

СПРАВКА

по результатам внутренней оценки качества образования
(достижений воспитанников)
по МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
2018 – 2019 учебный год
(конец года)
1 корпус

Основание: приказ № 342 от 15.04.2019 г. «О проведении внутренней оценки качества образования (достижений воспитанников)».

Цель: Осуществление контроля создания оптимальных условий для организации образовательного процесса и повышения его качества в дошкольном образовательном учреждении.

Исполнители: педагоги дошкольного образовательного учреждения

Сроки проведения: с 17.05.2019 г. по 25.05.2019 г.

Приняли участие 340 воспитанника, из них детей раннего возраста обследовано 50 детей:

Раздел программы	Критерии		
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	29/58%	21/42%	0
<i>Познавательное развитие</i>	29/58%	21/42%	0
<i>Речевое развитие:</i>	29/58%	21/42%	0
<i>Художественно - эстетическое развитие:</i>	29/58%	21/42%	0
<i>Физическое развитие</i>	29/58%	21/42%	0

Результаты внутренней оценки качества образования следующие:

Раздел программы	Критерии			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	203/65%	108/35%	0	0
<i>Познавательное развитие</i>	198/64%	113/36%	0	0
<i>Речевое развитие:</i>	191/62%	120/38%	0	0
<i>Художественно - эстетическое развитие:</i>	155/49%	156/51%	0	0
<i>Физическое развитие</i>	180/58%	131/42%	0	0
Итог	190/61%	121/39%	0	0

Результаты по разделам программы следующие:

«Физическое развитие»:

Первым шагом к успешному усвоению программного материала детьми послужило распределение их, совместно с участковым врачом – педиатром, на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Основная группа здоровья составила – 32 % воспитанников, подготовительная – 66 % в., специальная – 2 %. Базируясь на медицинские показатели были распределены программные задачи, выбрана правильная дозировка физических нагрузок на занятия физическими упражнениями.

Итоговые данные усвоения программного материала показали следующие результаты:

- высокий уровень показали – 180/58
- средний уровень – 131/42
- ниже среднего – 0
- низкий уровень – 0 ч.

Процент усвоения программного материала составил 100%.

Проводя сравнительный анализ усвоения программы с началом учебного можно отметить значительную динамику, если в начале учебного года показатели составляли – 57%, то к концу года они увеличились на 43%, что составило 100 %.

Итоговый анализ результатов показал, что:

- дети старшего дошкольного возраста групп «Г», «Д», «Е», показали результаты соответствующие норме их физического развития;
- у воспитанников младших, средних и старших групп дошкольного возраста улучшилось эмоциональное и физическое состояние, воспитанники с желанием посещают занятия физической культурой, принимают активное участие в выполнении обще развивающих упражнений, основных видов движения, активно участвуют в подвижных играх и соревнованиях.
- воспитанников старших дошкольных групп, которые качественно выполняют утреннюю гимнастику, проявляют навыки самоконтроля в выполнении основных видов деятельности, при проведении подвижных игр, спортивных игр и упражнений.

Хорошие показатели у воспитанников в ходьбе, в беге на скорость, прыжках в длину с места и метании набивного мяча. Затруднения испытываю в челночном беге, гибкости. Причиной затруднений являются:

- частые пропуски занятий по физической культуре (в группах младшего дошкольного и среднего возраста);
- нарушение ориентировки в пространстве;
- показатели физического развития детей (воспитанники с IV-V группой здоровья).

У всех детей по сравнению с началом года улучшились результаты.

«Социально – коммуникативное развитие»:

Высокий уровень – 203/65

Средний уровень – 108/35

Уровень ниже среднего – 0

Низкий уровень - 0

Педагоги создавали условия для возникновения и развития игры детей, баланс между разными видами игр, предоставляли возможность выбора игры, побуждают детей к развешиванию игры, организуют совместные игры для развития коммуникативных отношений между детьми. Помогают использовать предметы заместители, подбирать и расширять их набор. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре. У детей сформированы навыки культуры поведения: здороваются, прощаются, благодарят за помощь. Выражают свое отношение к поступкам товарищей. У детей сформировано этические представления: трудолюбие, скромность, товарищество, доброта, справедливость, честность.

В ходе игры соблюдается: согласованность действий, активно используются предметы – заместители. В области «Безопасность» дети знают основные номера телефонных служб, правила оказания первой помощи. У детей сформированы знания о правилах обращения с

электроприборами, правила поведения на льду, в транспорте, называют съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

«Познавательное развитие»:

Высокий уровень – 198/64

Средний уровень – 113/36

Уровень ниже среднего – 0 %

Низкий уровень - 0%

Положительная динамика прослеживается по таким направлениям математического развития:

- формирование представления о числе;
- формирование навыков выражения количества через число;
- формирование представления о различных преобразованиях: количества и расположения в пространстве;
- формирование геометрических представлений.
- определение частей суток

На уровень усвоения программного материала повлияло то, что в группах для математического развития ребёнка - дошкольника, воспитатели методы и приёмы, способствующие развитию умственных действий: сравнения, классификации, обобщения.

Дети владеют обратным счетом от 10 до 1, считают до 20. Знают математические знаки и цифры до 20. Умеют соотносить количество предметов с цифрой, называть предыдущее и последующее число. Понимают соотношение «больше», «меньше», «равно». Знают части суток, дни недели, месяцы. Знают плоскостные и объёмные фигуры, умеют сравнивать предметы по величине. Решают задачи на сложение и вычитание.

В области «Познавательного развития» дети знают: собственное Ф.И.О., родителей, бабушек, дедушек, домашний адрес и телефон. Знают символы и рассказывают о них. Ориентируются в социальном мире. Знают и называют: представителей животного и растительного мира и родного края, декоративно – прикладное искусство, виды транспорта и быта. Устанавливают связи между свойствами и признаками материалов и их использование. Умеют обследовать предметы с помощью сенсорных эталонов.

Большая работа в дошкольном учреждении проводится по патриотическому воспитанию – это и встречи с интересными людьми, и выставки народного-прикладного искусства, и экскурсии в музей боевой славы (МОУ «ЦД и ЮТТ» «Патриот»), занятия, тематические утренники, развлечения все это послужило положительной динамике по «Патриотическому воспитанию» - дети знают домашний адрес, название страны, города, столицу округа, улиц и площадей. Называют и показывают флаг, герб, города, края и страны. Знают историю города и края.

«Речевое развитие»:

Высокий уровень – 191/62%

Средний уровень – 120/38%

Уровень ниже среднего – 0%

Низкий уровень - 0 %

В данной образовательной области некоторые дети невнимательно слушают произведения, эмоционально не откликаются на его содержание, не используют образные слова, самостоятельно не могут определить жанр произведения. Трудности в усвоении программного материала связаны с неустойчивостью внимания, неусидчивости.

В образовательной области коммуникация дети испытывают затруднения в составлении предложений по картинке, составлении описательного рассказа из – за проблем в звукопроизношении, рассеянного внимания, нарушения памяти.

«Художественно – эстетическое развитие»:

Высокий уровень – 155/49

Средний уровень – 156/51

Уровень ниже среднего – 0%

Низкий уровень - 0 %

Вследствие нарушения зрительного восприятия, мелкой моторики рук, невнимательности, быстрой утомляемости часть детей испытывают затруднения в рисовании животных, человека, что говорит о слабой технике в рисовании.

Наиболее высокие результаты у детей преобладают в проявлении интереса к музицированию на ударных шумовых инструментах, эмоционально отзываются на характер музыки, различают 3 – х частную форму, уверенно, выразительно ритмично исполняют знакомые песни.

В образовательной области «Музыка», хочется отметить – дети эмоционально откликаются на музыкальные произведения композиторов – классиков.

Результаты мониторинга следующие: общий показатель усвоения программного материала составил – 100 %

Высокий: 48%

Средний: 52%

Ниже среднего: 0%

Низкий: 0%

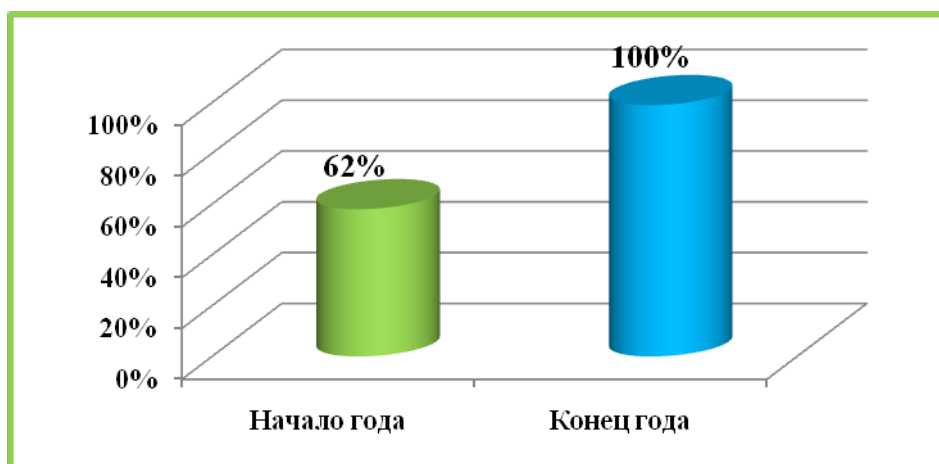
Общие показатели усвоения детьми программы «Радуга»
2018 – 2019 учебный год (конец учебного года)

Диаграмма 1



Диаграмма 2

Сравнительный анализ усвоения программы «Радуга»
на начало и конец 2018 - 2019 учебного года



2. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Анализ результатов показал следующее:

На конец 2018-2019 учебного года был изучен уровень психологической готовности детей к обучению в школе. В этом учебном году 99 детей прошли тестирование школьной готовности: 6 детей условно готовы (прошли ТПМПК), 93 ребенка готовы к обучению в школе. 5 человек остаются в детском саду еще на год.

Психологическая готовность детей к школе изучалась по нескольким параметрам: интеллектуальная готовность, психомоторная готовность, мотивационная готовность.

Исследование психомоторного развития выпускников по тесту «Керна Иерасика» показало, что в этом году из нашего ДООУ выпускается в школу 64% школьно-зрелых, 30% средне-зрелых, зреющих – 6%, (в связи с индивидуальными особенностями детей, сильным нарушением зрительного восприятия, диагностика невозможна). Сравнительный анализ результатов по психомоторному развитию детей с прошлым годом свидетельствует:

- об увеличении процента зреющих детей на 4%;



Мотивационная готовность оценивалась по экспериментальной беседе

«Определение внутренней позиции школьника» Н.Б. Гуткиной. По результатам данной беседы внутренняя позиция школьника сформирована полностью у 64% воспитанников, сформировано частично – у 34%. Большинство детей имеют представление о школе, имеют учебный мотив учения, знают и называют школьные принадлежности, в игре выбирают роль ученика и хотят, чтобы длиннее был урок, а не перемена. Таким образом, в результате изучения мотивационной готовности, было определено, что процент детей с учебной мотивацией преобладает (64%). Результаты мотивационной готовности были достигнуты за счет:

- Работы по формированию мотивационной готовности с применением игр, упражнений, специально организованной деятельности.

Причиной частично – сформированной мотивации стало желание детей еще на год остаться дома или в детском саду, недостаточная познавательная активность, присутствие игровой или позиционной мотивации.

Таким образом, в возрасте 6-7 лет появляются первые признаки мотивационной готовности к обучению в школе; и лишь позже (чаще всего в процессе школьного обучения) появляются свойства мотивации, позволяющие говорить о зрелой мотивации ученика.



Анализ результатов интеллектуальной готовности детей показал, что достаточно хорошо дети выполняли задания, позволяющие выявить уровень:

- сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур; сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;

- возможностей распределения и переключения внимания, темпа и целенаправленности деятельности;
- обобщения, абстрагирования, объем зрительного внимания.

Трудности у детей возникали при выполнении заданий направленных на изучение:

- особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы);
- уровня моторных навыков при изображении цифр;
- оценку сформированности у ребенка звукового звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- сформированности графической деятельности (в частности написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности;
- умения видеть различные варианты решения задач и в заданиях требующих хорошо развитых процессов запоминания и воспроизведения.



Таким образом, анализ результатов готовности к школе, свидетельствует, что 94% детей готовы к обучению в общеобразовательной школе, 6% условно готовы к обучению в школе (прошли ТПМПК), не готовых к школе детей нет.

Выводы: признать хорошей работу педагогического коллектива по подготовке детей к школе.

Мониторинг готовности к школьному обучению (за три года)

Параметры	2016 - 17 уч. год				2017 - 18 уч. год				2018 - 19уч. год				
	н	в	с	н/с	н	в	с	н/с	н	в	с	н/с	н
Зрительное запоминание	4	61	39	0	0	61	39	0	0	65	31	4	0
Слуховое запоминание	4	24	74	2	0	24	74	2	0	29	67	4	0
Абстрагирование	4	72	26	2	0	72	26	2	0	74	23	4	0
Произвольность	4	72	26	2	0	72	26	2	0	70	26	4	0
Внимание (объем)	4	66	35	5	0	66	35	5	0	67	29	4	0
Обобщение	4	95	5	0	0	95	5	0	0	93	3	4	0
Классификация	4	57	41	2	0	57	41	2	0	56	40	4	0
Воображение	4	56	42	2	0	56	42	2	0	59	37	4	0
Логика	4	43	54	3	0	43	54	3	0	44	52	4	0
Восприятие	6	52	45	3	0	52	45	3	0	53	41	6	0
Моторное развитие	4	37	61	2	0	37	61	2	0	56	40	4	0
Общая осведомленность	4	62	36	2	0	62	36	2	0	62	34	4	0
Общий уровень	4	58	40	2	0	58	40	2	0	61	35	4	0

Выводы по результатам мониторинга готовности к школьному обучению (за 2 года):

1. Общий уровень указывает на то, что познавательные психические процессы у большинства дошкольников сформированы.

2. Повышение объема внимания (по сравнению с прошлым годом на 1 %) связано с индивидуальными особенностями развития детей, их подвижностью. Дети стали полнее объяснять свое мнение, грамотнее отделять сходства от отличия.

3. Анализ развития мыслительных операций позволяет сделать выводы, что дети успешно справляются с обобщением (93% высокого уровня) - на уровень обобщения влияет уровень общей осведомленности (61% воспитанников на высоком уровне); уровень развития способности к классификации немного снизился по сравнению с прошлым годом на 1%; способность к абстрагированию – повысилась на высоком уровне (74%).

4. Уровень развития вербального и невербального воображения (59). Это связано с уровнем развития связной речи, проведение специальных упражнений и занятий.

5. В данном учебном году в сравнении за два года, самый большой процент высоких уровней показан по следующим параметрам: зрительное запоминание (65%), абстрагирование (74%), произвольность (70%), объем внимания (67%) обобщение (93%), воображение (59%), общая осведомленность (62%).

Рекомендации:

1. Психологу, провести индивидуальные консультации для педагогов по результатам психодиагностики на конец учебного года.

2. Психологу, провести индивидуальные консультации для родителей детей подготовительного к школе возраста с целью оптимального выбора образовательного учреждения и образовательных программ.

3. Воспитателям подготовительных групп, для полноценного формирования мотивационной готовности детей подготовительного к школе возраста рекомендуется продолжить работу по преемственности детского сада и школы, согласно перспективному плану.

Воспитателям подготовительных групп:

- Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания. Включать в занятия задания, требующие длительного сосредоточения;
- Развивать мелкую моторику руки, включать в занятия задания, требующие длительного сосредоточения;
- Развитие произвольности познавательных психических процессов.
- Использовать дидактические игры с четко выраженными правилами;
- При выполнении заданий использовать направляющий вид помощи.

Рекомендации:

Профильным специалистам:

- Провести консультации для воспитателей по результатам проведенного педагогического обследования, с целью составления совместной работы.

Воспитателям: Ознакомиться с результатами педагогического обследования с целью составления индивидуальных маршрутов развития детей на новый учебный год.

Справку подготовил:

старший воспитатель Венглевская Н.В.