

Справка по диагностике педагогического процесса у детей младшего дошкольного возраста жизни , посещающие занятия по развитию эмоционально – волевой сферы у детей «Сказка в песочнице».

На начало учебного 2019-2020 года списочный состав по дополнительной платной услуге занятий по развитию эмоционально – волевой сферы у детей «Сказка в песочнице» 12 человек. В начале и в конце учебного года была проведена диагностика педагогического процесса. В ходе ее проведения выявлены уровни развития детей по образовательным областям.

Освоение материала сопровождается диагностикой воспитанников.

Основной метод – наблюдение за детьми в процессе манипуляций в песочных и сенсорных зонах в ходе выполнения заданий.

Дополнительный – отслеживание динамики развития по следующим направлениям личностного развития ребенка:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- сенсомоторное развитие;
- формирование элементарных математических представлений.

На начало учебного 2019-2020 года в образовательной области **выявлено** детей с высоким уровнем(4 уровень (нс)) 3 человека (25 %), со средним (3 уровень (с))– 8 человек (66.7%), с низким уровнем(2 уровень (нс)) – 1 человек (8,3%).

Критерии освоения материала

В игровой деятельности: (уровни игры Д.Эльконина)

- желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; самостоятельной игры, эмоционально положительный отклик на игровое действие;
- умения детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В коммуникативной деятельности:

- уровень развития точности понимания речи; развития артикуляции звуков, обогащения и активизации словаря детей, уровень связного изложения отрывков из знакомых сказок и речетворчества;
- умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

В эмоционально – волевой сфере:

- уровень нервно – психического напряжения;
- возникновение положительных эмоций;
- дружеские взаимоотношения между детьми, навыки игрового взаимодействия; опыт самостоятельного разрешения конфликтов;
- умение слушать и слышать друг друга.

По сенсорно-моторному развитию:

входная диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста (*автор Т. В. Николаева*)

- уровень развития практической ориентировки на форму, величину; умение выделять цвет как признак предмета; уровень развития целостного образа предмета; - уровень развития координации руки и глаза, мелкой моторики рук в действии с предметами.

В ФЭМП (формировании элементарных математических представлений):

- формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о величине, форме, пространстве; навыки счета; навыки овладения математической терминологией.

КРИТЕРИИ

1. Осознанное желание действовать с различным игровым материалом.
2. Развитые умения создавать игровую среду в песочнице.
3. Сформированные умения использовать различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое при восприятии предметов.

4 Умения детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям или из личного опыта в театре на песке.

5. Развитое эмоциональное проявление самочувствия детей: отсутствие или сниженный уровень нервно – психического напряжения; положительные эмоции.

6. Сформированные дружеские взаимоотношения между детьми, навыки доброжелательного игрового взаимодействия.

7. Умение отражать посредством обыгрывания игровых ситуаций умения самостоятельного разрешения конфликтов.

8. Умение слушать и слышать друг друга.

В целом на конец учебного 2019-2020 года уровень развития детей составил- **с высоким уровнем(4 уровень (нс)) 7 человек (53,8 %), со средним (6 человек (46,2%)**

Составил справку педагог

Толстогузова О.А