МУНИЦПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя отчество ребенка:_____
Дата рождения: _____
Домашний адрес, телефон: _____
Ф.И.О. родителей: _____

Педагоги	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Воспитатели					
Инструктор по физкультуре					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Врач терапевт					
Врач офтальмолог					

Показатели здоровья

Учебный год					
Группа здоровья					

Психофизическое состояние ребенка

3-й год жизни

Признаки	**Месяц**											
	9	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Активность в течении дня												
Настроение												
Аппетит												
Сон												

4-й год жизни

Признаки	**Месяц**											
	9	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Активность в течении дня												
Настроение												
Аппетит												
Сон												

5-й год жизни

Признаки	**Месяц**											
	9	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Активность в течении дня												
Настроение												
Аппетит												
Сон												

6-й год жизни

Признаки	**Месяц**											
	9	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Активность в течении дня												
Настроение												
Аппетит												
Сон												

7-й год жизни

Признаки	**Месяц**											
	9	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Активность в течении дня												
Настроение												
Аппетит												
Сон												

Обозначения:

Уровень	***Высокий***	***Средний***	***Низкий***
Активность	***Высокая***	***Средняя***	***Низкая***
Настроение	***Хорошее***	***Норма***	***Плохое***
Аппетит	***Хороший***	***Норма***	***Плохой***
Сон	***Спокойный***	***Норма***	***Чуткий***

Образовательная область – «Физическое развитие» (ЗОЖ)

Задачи раздела	Месяца												*Методы и приемы работы с воспитанником.*
	9	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
• Различает детей по половым признакам													Д\и «Девочки, мальчики»
• Знает строение тела человека (называет и показывает)													Рассматривание плаката «Мое тело»
• Имеет навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (самостоятельно соблюдает культурно-гигиенические навыки, может помочь ребенку)													Рассматривание схем умывания, одевания. Чтение потешек
• Знает культурно-гигиенические навыки;													Чтение потешек
• Начинает понимать навыки культурного поведения, имеет представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движения, гигиена);													Чтение «Уроки здоровья» Д\и «Если хочешь быть здоров»
• Знает элементарные продукты питания полезные для человека													Д\и «Съедобное-несъедобное»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи раздела	*Месяца*												*Методы и приемы работы с воспитанником.*
	9	*10*	*11*	*12*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	
С опорой на наглядность называет народные праздники													Рассматривание картинок «Наши праздники»
Знает времена года (называет элементарные приметы)													Д\и «Времена года»
Знает и называет домашних животных													Д\и «Домашние животные», лото Рассматривание картинок. Д\и «Помоги найти детеныша»
Знает элементарные природные явления													П\и «Солнышко и дождик» Рассматривание картинок с изображением погоды, природных явлений
Бережно относится к природе продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);													Д\и «Посуда» «Одежда» «Мебель» «Транспорт»
Знакомится с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);													«Профессии» «Кому что нужно для работы»
Знаком со строением собственного													Рассматривание плаката «Мое тело»

тела;формируются представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);													Чтение «Уроки здоровья» Д\и «Если хочешь быть здоров
Знаком с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества													Д\и «Что из чего сделано»
Знаком с отдельными представителями растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);													Д\и «Дикие, домашние животные» «Деревья» «Цветы» «Насекомые»
Проявляет интерес к познанию окружающей действительности;													Рассматривание книг о природе
проявляет бережное отношение к предметам и внимательное, заботливое отношения к окружающим;													Рассматривание книг, проблемные ситуации «Можно-нельзя» Презентация «Что такое хорошо, что такое плохо»
Проявляет эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;													Рассматривание книг о природе
Осуществляет (при помощи взрослого) уход за растениями;													Трудовые поручения, объяснения, показ, рассматривание схем по уходу за растениями
В поведении проявляется позиция помощника и защитника по отношению к объектам природы.													Д\и «Можно-нельзя» Презентация «Береги природу» Д\и «Экологические знаки»
Знает и называет свою фамилию, имя													Д\и «Расскажи как тебя зовут»
Называет членов семь, называет их по именам													Д\и «Семья»
Узнает, называет по имени и отчеству работников группы													С\р игра «Детский сад»
Знает название города, в котором живет													Рассматривание книги «Нижневартовск»
Показывает на картинке красный (синий, желтый) предмет													д/и «Найди предмет»
Показывает круг (треугольник, шарик, кубик)													д/и «Какая фигура спряталась»
Показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух													д\и «Большой, маленький»
Показывает длинную (короткую) ленту.													«Сложи лесенку»
Собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец													«Собери пирамидку»
Собирает трехместную матрешку													«Собери матрешку»
Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, «Репка»)													«Собери сказку репка»

Считает до пяти													«Посчитай-ка»
Показывает картинку, на которой изображены один, два, три предмета.													«Найди предмет»
Раскладывает предметы на группы (не более трех) по общему названию, цвету (форме, размеру)													«Найди такой же» «Лесенка»
Показывает предмет, который находится над…, под…, перед…, за…, около…, (например, игрушечного стола), (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос)													«Что где стоит»
Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади, (вверху – внизу, далеко – близко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос)													«Что где находится»
Выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»													«Найди такой же»
Показывает группу, в которой пять, четыре предмета.													«Найди предмет»

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи раздела	***Месяца***												***Методы и приемы работы с воспитанником.***
	9	***10***	***11***	***12***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	
Знаком со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия *(игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.);													Д\и «Четвертый лишний»
Пользуется словами, обозначающими действия (деятельность и действия людей, движения животных);													Рассматривание картинок д\и «Кто что делает»
Согласовывает слова в роде, числе, лице, падеже;													«Что нарисовано» «Расскажи по картинке»
Использует в речи правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, *в, под, с, из, к, за, на);*													«Кто где находится»
Часто употребляет в речи имена существительные в единственном и													«Один-много»

множественном числе													
Называет животных и их детёнышей в единственном и множественном числе *(волк — волчонок — волчата);*													«Детеныши животных» «Помоги маме найти животное»
начать формировать процессы словообразования													Раскажи по картинке
Начинает распространять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи													«Что нарисовано»
Развит речевой слух;													«Что звучит» «Чей голос»
Упражняет (при помощи взрослого) речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);													Артикуляционная гимнастика Чистоговорки
Дифференцирует слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): *дом — кот, машина — барабан* и др.;													«Кто,что»
Дифференцирует слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;													«Найди похожие по звучанию слова»
Задает вопросы и отвечает на них, используя фразовую речь;													С\р игра «Больница»
Владеет простейшими формами речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).													Чтение «Правила поведения для воспитанных детей»
воспроизводит простые короткие тексты (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);													Хороводная «Огородная»
рассказывает народные и авторские сказки, художественные произведения													«Сказка Репка»
читает наизусть потешки, песенки,													Заучивание стихов

небольшие авторские стихи													
Проявляет интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);													Рассматривание книг
Участвует в театрализации хорошо известных произведениях													Инсценировка «Теремок»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи раздела	***Месяца***												***Методы и приемы работы с воспитанником.***
	9	***10***	***11***	***12***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	
Способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она													с\р игры
С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту													Рассматривание книг, обсуждение различных ситуаций
Способен оценить красоту природы													Рассматривание альбомов насмотренности
Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета													«Нарисуй колобка»
Изображает единичные предметы													«Нарисуй колобка»
Изображение схематично													
Любит рисовать гуашью, карандашами													«Нарисуй красками»
Любит лепить из глины и пластилина													«Слепи колобка»
Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки													«Слепи грибок»
Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет													«Слепи снеговика»
Сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.													«Овощи»
Аккуратно приклеивает предметы													«Приклей фигуру»
Различает детали по форме													«Выложи коврик»
Ровно размещает детали по горизонтали													«Выложи коврик»
Ровно ставит детали друг на друга													«Башенка»
Самостоятельно создает простейшие постройки													«Домик»

«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи раздела	***Месяца***												***Методы и приемы работы с воспитанником.***
	9	***10***	***11***	***12***	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	
Использует предметы-заместители													«На что похоже»
Умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать принятой роли;анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами													«Ты кто»
Соблюдает установленные правила игры или настаивает на своих правилах													«Правила поведения для воспитанных детей»
Учитывает позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы													«Мы друзья»
Какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная.Способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения.Способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;													«Ты кто»
Проявляет в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей													Создание проблемных ситуаций
создаёт ли в игре выразительный образ													Создание проблемных ситуаций
Проявляет речевую активность в процессе игры;													Создание проблемных ситуаций
Является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию													Создание проблемных ситуаций
Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застежки — молнию, кнопки и липучку													«Помоги Кате собраться на прогулку»
Указанный взрослым непорядок в одежде исправляет самостоятельно													«Что не так»
Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик													«Что сначала, что потом»
Выполняет элементарные отдельные по-													«Помощники»

ручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка													
Знает и выполняет правила нахождения на улице (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, уходить с ними)													«Беседа «Встреча с незнакомыми людьми» правила поведения
Ребенок самостоятельно находит на картинках и называет клюющие и режущие предметы													«Расскажи что это»
Знает и выполняет правила поведения в быту, на природе,													«Правила поведения»
Знает, что с домашними животными нужно обращаться осторожно (могут укусить, оцарапать)													«Просмотр мультфильма «Встреча с незнакомыми собаками»
выделяет себя по половому признаку, идентифицирует себя по полу (относит себя к мальчикам или девочкам													«Девочки-мальчики»
Знает имена сверстников, узнает их на фотографии, называет их по имени													«Кто это»
Правильно реагирует на пространственные перемещения внутри помещения дошкольной организации (визит в медицинский кабинет; посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, бассейне и т. п.).													«Путешествие по д/с»

<u>Лист индивидуального сопровождения инструктора по физической культуре</u>

Образовательная область «Физическое развитие»

- **Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата**

(Плоскостопие)

Название игры	***Месяц/Результативность***															
	09	**10**	**11**	**Р**	**12**	**01**	**02**	**Р**	**03**	**04**	**05**	**Р**	**06**	**07**	**08**	**Р**
«Каток»																
«Сборщики»																
«Разбойник»																
«Художники»																
«Гусеница»																
«Кораблики»																
«Барабанщик»																
«Мельница»																
«Полоса препятствий»																
«Загрузи машину»																
«Эстафета с палочкой»																
«Перейди вброд»																

(Нарушение осанки)

Название игры	***Месяц/Результативность***															
	09	**10**	**11**	**Р**	**12**	**01**	**02**	**Р**	**03**	**04**	**05**	**Р**	**06**	**07**	**08**	**Р**
«Стойкий оловянный солдатик!»																
«Разноцветные кольца»																
«Посиделки»																
«Поймай мяч»																
«Рыбки и акулы»																
«Морская фигура»																
«Футбол»																
«Веселые зверушки»																
«Эквилибристы»																
«Голодная акула»																
«Большой пузырь»																
«Быстрая черепаха»																

- **Профилактика нарушений зрения**

(Расходящееся косоглазие)

Название игры	***Месяц/Результативность***															
	09	**10**	**11**	**Р**	**12**	**01**	**02**	**Р**	**03**	**04**	**05**	**Р**	**06**	**07**	**08**	**Р**
«Прокатывание мяча в ворота».																
«Прокатывание мяча вокруг кеглей».																
«Прокатывание мяча вокруг кубов».																
«Перекатывание мяча друг другу, закрепляя направление» (вправо, влево, прямо).																
«Скати мяч с возвышенности» (наклонная доска, горка).																
«Забрось мяч в ведёрко, в лунку» (перпендикулярно).																
«Отбивание мяча от пола (стоя, ходить по комнате, прыгая) со стихами».																
«Забрось мяч в корзину с расстояния».																
«Оттолкни мяч от себя».																
«Подкати мяч под ногами» (сидя на полу).																
«Бодай мяч» (ходьба на четвереньках).																
«Проведи мяч ногой» (даётся определённое расстояние).																

(Сходящееся косоглазие)

Название игры	***Месяц/Результативность***															
	09	**10**	**11**	**Р**	**12**	**01**	**02**	**Р**	**03**	**04**	**05**	**Р**	**06**	**07**	**08**	**Р**
«Догони мяч»																
«Мяч шалун» (подбрасывание мяча)																
«Последи как летает бабочка»																
«Прокати шар в ворота»																
«Бросай – лови»																
«Найди цветочек»																
«Малый волейбол»																
«Цветные домики»																
«Прокати колечко»																
«Мяч в корзину»																
«Кольцеброс»																
«Сбей кеглю»																

- **Развитие мышечной силы**

Название игры	*Месяц/Результативность*															
	09	**10**	**11**	**Р**	**12**	**01**	**02**	**Р**	**03**	**04**	**05**	**Р**	**06**	**07**	**08**	**Р**
Пальчиковая гимнастика																
Отжимания от скамьи, стены, пола.																
«Школа мяча»																
Элементы хоккея.																
Элементы бадминтона. «Лодочка», «Веер», «Цветок» и др.																
Городки.																
Элементы баскетбола																
Прыгни—присядь!																
«Лягушка и цапля»																

- **Развитие координации движений**

Название игры	*Месяц/Результативность*															
	09	**10**	**11**	**Р**	**12**	**01**	**02**	**Р**	**03**	**04**	**05**	**Р**	**06**	**07**	**08**	**Р**
«Чья команда больше мячей забросит в корзину?»																
«Кто самый меткий?»																
«Стоп»																
«Кого назвали, тот ловит мяч»																
«Ловля обезьян»																
«Пожарные на учении»																
«Медведь и пчелы»																
«С мячом под дугой»																
«Перелет птиц»																

Лист индивидуального сопровождения педагога-психолога

Эмоциональная сфера		**09**	**10**	**11**	**Р**	**12**	**01**	**02**	**Р**	**03**	**04**	**05**	**Р**
Развитие эмоциональной сферы — вводить ребенка в мир человеческих эмоций, оформляя соответствующим возрастным возможностям образ «Я», самопознание и начальную ориентацию в общечеловеческих ценностях;адекватного проявления сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости;	Игра «Выбери нужное лицо» Игра – лото «Эмоции» Игра «Мир эмоций» Игра «Какие бывают эмоции? «Интонация» «Тренируем эмоции» (радость, восторг, грусть, гнев, ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие)												
Личностная сфера													
Развитие личностной сферы — формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе, уметь выражать собственное мнение;	«Я хороший – я плохой» «Ты - лев» «Врасти в землю» «Торт» «Ручеек»												
Снятие страхов, тревожности, психоэмоционального напряжени	«Мышь и мышеловка» «Нарисуй свой страх, победи его» «Порхание бабочки» «Необычная радуга» Чтение терапевтических сказок «Дыши и мысли красиво»												
Коммуникативная сфера													
Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения - ориентация и проявление интереса к социуму;организацию совместной деятельности, сотрудничества.	«Поварята» «Ветер дует на...» «Броуновское движение» «Менялки» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Поссорились-помирились» Игра «Глухойтелефон» Игра «Ласковоеимя» «Рукавички» (Развитие умения объединяться в пары для совместной работы, распределять роли в игре)												
Волевая сфера													
Развитие произвольности психических процессов, саморегуляция, самоконтроль	Кричалки-шепталки-молчалки» «День- ночь»												

поведения их последствий для окружающих	«Раз, два, три - говори» Игра «Не спеши» Игра «Море волнуется» «Возьми себя в руки» «Стойкий солдатик» «Замри»												
Познавательная сфера													
Восприятие. Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени, свойств предметов.	«Зашумленные картинки» «Чего не хватает» «Поставь заплатку» «Из каких фигур нарисованы флажки» «Из каких фигур сложены предметы»												
Память. Развитие слуховой, зрительной, тактильной, словесно-логической памяти.	«Каскад слов»(6) «Знайка» «Снежный ком» «Что изменилось» «Как лучше» «Запомни знаки»(6)												
Внимание. Развитие объема, концентрации, устойчивости, распределения, переключения внимания	«Запрещенное движение» «Кокон» «Слушай и исполняй» «Перепутанные дорожки» «Зашумленные картинки» «Не пропусти профессию» Упражнение «Аплодисменты» (хлопки со сменой ритма)												
Воображение. Развитие воображения репродуктивного, с элементами творчества, творческого.	«Дорисуй» «Снеговик» «Цирк» «Я и животное» «Поможем художнику» «На что это похоже» С элементами творчества, сочинение сказки по картинке												
Мышление. Развитие логического мышления и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, исключение, классификация, сериация, рассуждение). Установление причинно-следственных	«Четвертый лишний» «Закончи предложения» (развитие понятийного мышления) «Раздели на группы» «Путаница»												

связей	«Сложи предметы» Игра на слух и в картинка «Это правда или нет» (логическое мышление) «Умный квадрат» «Выложи из палочек» «Логическая цепочка» (по двум признакам) «Классификация» (по 2 признакам самостоятельно)												

Лист индивидуального сопровождения учителя – логопеда

Направления работы	***Задачи***	***Содержание***	**09**	**10**	**11**	**Р**	**12**	**01**	**02**	**Р**	**03**	**04**	**05**	**Р**	**06**	**07**	**08**	**Р**
Звуковая культура речи	1. Формировать правильное звукопроизношение . 2. Уточнить термины: звук, слово, предложение. 3. Учить различать сходные и различные слова по звучанию. 4. Формировать понятие о том, что звуки и слова произносятся в определенной последовательности. 5. Обучать детей тому, что звуки в слове разные. 6. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука. 7. Подбирать игрушки или предметы, с заданным звуком. 8. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения. 9. Развивать интонационную выразительность речи. 2. Развивать фонематический слух.	Упр: «Угадай, что звучит», «Солнце или дождик», «Кто внимательный», «Угадай кто позвал» « Присоси конфетку», « Горка», «Лошадка», «Забей мяч в ворота», «Собака щенок», «Медведь – медвежонок» (высота голоса), «Насос», «Жуки», «Поезд –ччч» (звукоподражания», «Как мычит корова, пищит мышь и т.д.», «пароход гудит», «Капли капают», «Ветер», «Аукаем в лесу», «Волшебный мешочек», «Кто пришел».																
Словарная работа	1. Обогащать активный словарь (названия предметов, их качеств, свойств, действий). 2. Уточнение обобщающих понятий (игрушки, одежда, мебель и т д.). 3. Учить подбирать слова близкие по смыслу (сладкий – горький).	Игры: «Что за предмет?», «Скажи какой?», «Кто что умеет делать?», «Кто больше слов скажет о яблоке, какое оно?», «Что сначала, что потом?», «Кто увидит и назовет больше», «Чудесный мешочек», «Назови не ошибись», «Кто где живет», «Найди пару», «Холодно-горячо». «Назови другим словом», «Подскажи словечко».																

	4. Знакомить с многозначными словами (ручка), используя наглядность. 5. Знакомить с происхождением некоторых слов (почему гриб называется подберезовик).																	
Грамматический строй речи	1. Учить использовать и образовывать форм родительного падежа ед. и множ. числа существительных (нет шапки). 2. Учить правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. 3. Развивать ориентировку на окончание слов при согласовании в роде (добрый мальчик, добрая девочка). 4. Обучать образованию форм в повелительном наклонении (стой, сними). 5. Формировать видовые пары глаголов (встал – встает). 6. Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, между, около).	Игры: «Добавь слово», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах», «Кто как голос подает», «Из чего сделано», «Кому что нужно», «Скажи наоборот»,																
Развитие связной речи	1. Учить рассказывать небольшие сказки с помощью воспитателя. 2.Учить выразительно читать стихи, в лицах драматизировать сказки. 3. Учить рассказывать о событиях, фактах,	Игры: «Чудесный мешочек», «Опиши предмет», «Посылка», «Аналогии», «Съедобное – несъедобное», «Я знаю пять…», «Ассоциации», «Я собрал в огороде» ,																

	впечатлениях из своего опыта не отступая от поставленной воспитателем темы. 4. Составлять по картине небольшие рассказы из личного опыта по вопросам воспитателя. 5. Учить строить и произносить разные по интонации типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).																	

Лист индивидуального сопровождения учителя – дефектолога

Развитие когнитивных функций	***Направления коррекционно-развивающей работы***	***Месяц***								
		09	**10**	**11**	**12**	**01**	**02**	**03**	**04**	**05**
Восприятие	Закрепление основных цветов и оттенков; геометрических фигур; величины; пространственных и временных представлений;									
Внимание	Упражнять в переключении, распределении концентрации, объеме внимания.									
Память	Совершенствование мнестической деятельности (развитие зрительной, слуховой памяти);									
Мышление	Формирование мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, причинно - следственные связи, простые логические задачи;									
ФЭМП	Формирование количественных представлений, счет и счетные операции;									