

28 - 11

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Ф.И.О. мамы: _____

Ф.И.О. папы: _____

Начата: _____

Окончена: _____

Воспитатели:	Профильные специалисты:
	Педагог – психолог:
	Учитель – логопед:
	Музыкальный руководитель:
	Инструктор по физической культуре:
	Инструктор по физической культуре (плаванию):

Показатели здоровья

Сроки заполнения	Группа здоровья	Антропометрические данные			Психофизическое состояние ребенка			
		Рост	Масса тела	Окружность груди	Активность	Настроение	Аппетит	Сон
н/г								
к/г								

Показатели усвоения программного материала

<i>Направление</i>	<i>н/г</i>	<i>с/г</i>	<i>к/г</i>
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное			
Развитие речи			
Художественно эстетическое развитие			

**Показатели усвоения программы «Радуга»
Образовательной области «Познавательное развитие»**

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	Н	С	К
С опорой на наглядность называет народные праздники			
Знает времена года (называет элементарные приметы)			
Знает и называет домашних животных			
Знает элементарные природные явления			
Бережно относится к природе продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);			
Знакомится с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);			
Знаком со строением собственного тела; формируются представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);			
Знаком с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества			
Знаком с отдельными представителями растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);			
Проявляет интерес к познанию окружающей действительности;			
Проявляет бережное отношение к предметам и внимательное, заботливое отношения к окружающим;			
Проявляет эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;			
Осуществляет (при помощи взрослого) уход за растениями;			
В поведении проявляется позиция помощника и защитника по отношению к объектам природы.			
Знает и называет свою фамилию, имя			
Называет членов семь, называет их по именам			
Узнает, называет по имени и отчеству работников группы			
Знает название города, в котором живет			

Показывает на картинке красный (синий, желтый) предмет			
Показывает круг (треугольник, шарик, кубик)			
Показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух			
Показывает длинную (короткую) ленту.			
Собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец			
Собирает трехместную матрешку			
Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, «Репка»)			
Считает до пяти			
Показывает картинку, на которой изображены один, два, три предмета.			
Раскладывает предметы на группы (не более трех) по общему названию, цвету (форме, размеру)			
Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около..., (например, игрушечного стола), (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос)			
Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади, (вверху – внизу, далеко – близко) от тебя?» (Или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос)			
Выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»			
Показывает группу, в которой пять, четыре предмета.			
Сумма баллов:			
Уровень показателя:			
Присвоенный балл:			

**Показатели усвоения программы «Радуга»
Образовательной области «Речевое развитие»**

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	н	с	к
Знаком со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (<i>игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты</i> и т. п.);			
Пользуется словами, обозначающими действия (деятельность и действия людей, движения животных);			

Согласовывает слова в роде, числе, лице, падеже;			
Использует в речи правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>у, в, под, с, из, к, за, на</i>);			
Часто употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе			
Называет животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (<i>волк — волчонок — волчата</i>);			
Начать формировать процессы словообразования			
Начинает распространять предложения за счёт однородных членов предложения;			
Развивать произносительную сторону речи			
Развит речевой слух;			
Упражняет (при помощи взрослого) речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);			
Дифференцирует слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): <i>дом — кот, машина — барабан</i> и др.;			
Дифференцирует слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): <i>дом — ком, удочка — уточка</i> и др.;			
Задаёт вопросы и отвечает на них, используя фразовую речь;			
Владеет простейшими формами речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).			
Воспроизводит простые короткие тексты (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);			
Рассказывает народные и авторские сказки, художественные произведения			
Читает наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи			
Проявляет интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);			
Участвует в театрализации хорошо известных произведениях			
Сумма баллов:			
Уровень показателя:			
Присвоенный балл:			

**Показатели усвоения программы «Радуга»
образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	н	с	к
Способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она			
С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту			
Способен оценить красоту природы			
Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета			
Изображает единичные предметы			
Изображение схематично			
Любит рисовать гуашью, карандашами			
Любит лепить из глины и пластилина			
Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки			
Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет			
Сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.			
Аккуратно приклеивает предметы			
Аккуратно приклеивает предметы			
Различает детали по форме			
Ровно размещает детали по горизонтали			
Ровно ставит детали друг на друга			
Самостоятельно создает простейшие постройки			
Сумма баллов:			
Уровень показателя:			
Присвоенный балл:			

**Показатели усвоения программы «Радуга»
Образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	Н	С	К
Использует предметы-заместители			
Умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать принятой роли; Анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами			
Соблюдает установленные правила игры или настаивает на своих правилах			
Учитывает позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы			
Какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная. Способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения. Способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;			
Проявляет в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей			
Создаёт ли в игре выразительный образ			
Проявляет речевую активность в процессе игры;			
Является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию			
Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки — молнию, кнопки и липучку			
Указанный взрослым непорядок в одежде исправляет самостоятельно			
Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик			
Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка			
Знает и выполняет правила нахождения на улице (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, уходить с ними)			
Ребенок самостоятельно находит на картинках и называет ключющие и режущие предметы			
Знает и выполняет правила поведения в быту, на природе,			
Знает, что с домашними животными нужно обращаться осторожно (могут укусить, оцарапать)			

Выделяет себя по половому признаку, идентифицирует себя по полу (относит себя к мальчикам или девочкам)			
Знает с имена сверстников, узнает их на фотографии, называет их по имени			
Правильно реагирует на пространственные перемещения внутри помещения дошкольной организации (визит в медицинский кабинет; посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, бассейне и т. п.).			
<i>Сумма баллов:</i>			
<i>Уровень показателя:</i>			
<i>Присвоенный балл:</i>			

**Показатели усвоения программы «Радуга»
Образовательной области «Физическое развитие»**

Характеристика интегративных качеств	4-й год жизни		
	Н	С	К
Различает детей по половым признакам			
Знает строение тела человека (называет и показывает)			
Имеет навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (самостоятельно соблюдает культурно-гигиенические навыки, может помочь ребенку)			
Знает культурно-гигиенические навыки;			
Начинает понимать навыки культурного поведения, имеет представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движения, гигиена);			
Знает элементарные продукты питания полезные для человека			
<i>Сумма баллов:</i>			
<i>Уровень показателя:</i>			
<i>Присвоенный балл:</i>			

Критерии оценки:

Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – **высокий уровень**

Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – **средний уровень**

Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – **ниже среднего**

Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – **низкий уровень**