

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Приказ № _____ от _____
_____ Я.В.Полятыкина

22-07

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Занимательное азбукведение»
на 2020 -2021 учебный год**

**ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ**

Составитель:
Еговцева Л.П

Нижневартовск, 2020 г

Содержание.

	Введение	
	Паспорт	
I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.4	Организационно-методическое обеспечение программы	
1.5	Планируемые результаты	
II	Содержательный раздел	
2.1	Особенности реализации программы	
2.2	Содержание программы	
2.3	Мониторинг освоения детьми программного материала	
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Организационно-педагогические условия	
3.2.1.	Учебный план	
3.2.2.	Расписание занятий	
3.2.3.	Календарный учебный план	
	Список используемой литературы	

Введение.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой ступени образования.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Использование пособия «Букварь» Надежды Жуковой сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа занятий чтению в игровой форме.

Паспорт программы

<p style="text-align: center;">Наименование дополнительной платной образовательной услуги</p>	<p style="text-align: center;">Программа дополнительной платной образовательной услуги «Занимательное азбуковедение» (раннее обучение чтению)</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17— октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации». • Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа -- Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями); • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».
<p>Заказчик программы</p>	<p>Родители МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Воспитатель МАДОУ ДС № 17 «Ладушки» Еговцева Л.П</p>
<p>Организация исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Ладушки»</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Раннее обучение детей чтению через использование занимательного материала, учебного пособия «Букварь Надежды Жуковой»</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>8 месяцев в 2020- 2021 учебном году</p>

<i>программы</i>	
<i>Цель</i>	Осознанное овладение детьми системой звуков русского языка – раннее обучение чтению
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями. • Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей. • Развивать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
<i>Ожидаемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое, правильное владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение». • Свободное чтение слов, предложений, малых рассказов
<i>Организация контроля за реализацией Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за реализацией программы осуществляет • Заведующий ДОУ • Заместитель заведующего по ВМР • Совет педагогов • Совет родителей

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Содержание образовательной деятельности по обучению детей раннему чтению определяется программой «Занимательное азбуковедение», которая составлена на основе программы В.В.Волиной «Занимательное азбуковедение», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Обучение грамоте, чтению осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному.

Основания для разработки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями);
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».

Программа «Занимательное азбуковедение» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста (6-7)

Для успешной реализации программного материала численность детей не должна превышать 10 человек.

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники старшего дошкольного возраста по запросам родителей (законных представителей)

В программу включены следующие методики:

- В. В. Волина Новая школа М.,1994 Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Веселая грамматика. В гостях у слова
- Виноградова Н.Ф. «Предшкольная пора», М «Вента – граф», 2011 год
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
- Н. С. Жукова букварь рекомендованный Министерством образования РФ,

Данные разработки позволяют систематизировать работу по обучению чтению детей дошкольного возраста . Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях

обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является: осознанное овладение детьми системой звуков русского языка – раннее обучение чтению

Задачи:

- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
- Развивать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Особенности метода.

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем).
- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
- Обучение по слоговому принципу.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
3. Блок “Работы в кассах” (печатание).
4. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- наглядность
- занимательность.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н. С. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию передаваемую тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. В школе возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Родители воспитанников МДОУ «Ладушки» неоднократно обращались к воспитателям и к заведующему детским садом с просьбой о дополнительных занятиях по обучению чтению своих детей. Поэтому мы составили адаптированную программу по раннему обучению чтению детей 5 – 7 лет. Адаптированная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Польза от занятий, проводимых в игровой форме для развития личности ребёнка.

1. Проводя обучение чтению на основе игры – ведущей деятельности дошколят, мы используем в полной мере все возможности игровой деятельности для всестороннего формирования личности ребёнка, а возможности эти у игры просто безграничны!
2. Обучение чтению происходит в процессе общения со взрослыми, не только с педагогами, но и с родителями, что способствует обогащению совместного проведения семейного досуга и помогает налаживать отношения детей и родителей.
3. Правильно построенный процесс обучения чтению дошкольника непрерывно расширяет его кругозор, уточняет уже имеющиеся представления о мире, постоянно подталкивая к необходимости ознакомления с ранее неизвестными гранями жизни.
4. Обучение чтению развивает попутно познавательные способности детей: память, внимание, воображение, мышление и речь, помогающие ребёнку успешнее осваивать мир, и, в будущем, облегчающие изучение любых, самых сложных предметов в школе.

5. Овладение грамотой повышает самооценку малыша, придаёт ему больше уверенности в собственных силах, позволяя чувствовать себя несколько взрослее сверстников, с лёгкостью демонстрируя им свои умения в детском саду или во дворе.

6. Обучение в процессе игры поднимает настроение ребёнка, не допускает перегрузок и перенапряжения нервной системы, укрепляет интерес к познанию нового, к обучению, к чтению.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н. С. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

1.4 Организационно-методическое обеспечение программы

Учебный план работы с дошкольниками:

Занятия с детьми начинаются с 1 октября по:

- 2 занятия в неделю по 30 минут;
- 8 занятий в месяц;
- 63 занятия в год, (с учетом праздников)

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

1.5 Планируемые результаты:

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- различает слова по звучанию и протяжности; умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;

- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- составляет предложение с заданным словом.
- о различает слова близкие и противоположные по значению;
- о умеет отличать слово от предложения;
- о умеет делить слова на слоги;
- о умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- о определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- о владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
 - читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
 - читает предложения, короткие тексты.

II Содержательный раздел

2.1 Особенности реализации программы

Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы.

Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация ДОУ №17.

Исполнителем программы «Занимательное азбукведение» является педагог кружка дополнительного образования.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно – правовые, локальные акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает перечень показателей для контроля над ходом реализации программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств выделенных на ее реализацию;
- осуществляет финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных

бюджетных и внебюджетных источников;

- обеспечивает методическое и организационно – техническое сопровождение реализации программы;
- проводит мониторинг реализации программы;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации программы.

Исполнитель:

- участвует в реализации мероприятий программы.

2.2 Содержание программы

2.3 Мониторинг освоения детьми программного материала

Мониторинг разработан на основе методики, на основе парциальной программы «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Критерии оценка уровня развития ребенка:

3 – высокий уровень развития - ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

2 – средний уровень развития - ребенок справляется с предлагаемыми заданиями, возможны незначительные ошибки, которые при подсказке педагога ребенок исправляет самостоятельно.

1 – низкий уровень развития – ребенок не может самостоятельно выполнить предлагаемые задания, знания ограничены.

Диагностический инструментарий – картинки, касса букв, звуковые схемы

Мониторинг уровня развития воспитанников

		Учимся читать	Уровни
--	--	---------------	--------

№	Ф.И.ре бенка	Понимает термин «звук» , буква и слово	Умеет называть отличия гласных от согласных	Умеет выделять место звука в слове (начало, середина, конец)	Умеет подбирать слова с определенным	Умеет делить слова на слоги	Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов	Понимает термин предложение	Читает слоги, слова, небольшие тексты	высокий	средний	низкий
1												
2												
3												

Требования к уровню подготовки воспитанников: с учетом возрастных особенностей

К концу года

Должен знать:

- понятия «звук», «слог», «предложение».
- отличия гласных от согласных.
- выделять место звука в слове (начало, середина, конец)

Должен уметь:

- ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве;

- выделять место звука в слове (начало, середина, конец);
- подбирать слова с определенным звуком, делить слова на слоги;
- выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Свободное чтение малых рассказов.

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий ДООУ № 17 «Ладушки» в соответствии с планом контроля на 2020-2021 учебный год.

Координация и контроль реализации программы осуществляется через:

- анализ хода выполнения мероприятий по реализации программы,
- информирование родителей (законных представителей) один раз в год о ходе реализации программы.
- информация на сайте ДООУ о результатах реализации программных мероприятий

Формы предоставления результатов:

анализ выполнения программы, открытые мероприятия

Механизм реализации программы

Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы.

Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация ДООУ №17.

Исполнителем программы «Занимательное азбуковедение» является педагог кружка дополнительного образования.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно – правовые, локальные акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает перечень показателей для контроля над ходом реализации программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств выделенных на ее реализацию;
- осуществляет финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных бюджетных и внебюджетных источников;
- обеспечивает методическое и организационно – техническое сопровождение реализации программы;
- проводит мониторинг реализации программы;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации программы.

Исполнитель:

- участвует в реализации мероприятий

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате.

Дидактический наглядный материал, книги, тетради, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской. Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей; авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски»; доска магнитная, азбука магнитная, кассы букв, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки..

Структура занятия:

1. Игровая мотивация
2. Обсуждение новой темы
3. Закрепление пройденного материала.
4. Итоги занятия

3. 2 Организационно-педагогические условия Работа с букварём Жуковой Н. С.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. «Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача

пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает.

Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

3.2.1 Учебный план

Начало обучение с 1 октября 2020 года

Занятия в неделю	Занятия в в месяц	Занятия в год	Продолжительность одного занятия
2	8	63 занятия в год, (с праздников)	по 30 минут;

3.2.2 Расписание занятий

Дни недели	Время
Вторник	15.30-16.00
Четверг	15.30-16.00

3.2.3 Календарно-тематическое планирование Занятий с детьми на 2020-2021 учебный год.

Месяц	№	Тема занятия.	Цель занятия.	Навыки чтения.
Октябрь	1	Неречевые и речевые звуки. Диагностика	Учить определять источник и направление звука, узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям Занятие по рабочей тетради О. Жуковой «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению»
	2	Гласный звук IaI буква А, а; стр 4.	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение

	3	Гласный звук, IyI; буква У, у. стр 5.	Формирование у детей стойких представлений о букве «У».	ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	4	Гласный звук IoI, буква О,о стр 6. знакомство со звуком и буквой «О»,	Совершенствование артикуляционной моторики.	
	5	Согласный звук М.[М*] буква Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. Закрепление навыков и умений звукослогового анализа и синтеза	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв
	6	Согласные звуки IсI, IсI; букв из палочек. буквы С, с стр 8.	Печатание букв формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	7	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. стр 11-12	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ.
	8	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС Определение слогов в словах.; стр13	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи	Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой
Ноябрь	9	Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15.	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.
	10	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС, ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах; стр16.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,А М,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слоге
	11	Звуковой анализ слогов. Деление слов на	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА,

		слоги, определение слогов в словах;стр 17		СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов
	12	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр 17.	Закреплять умения делить предложение на слова.	Чтение слов в предложениях ОСА, МА-МА выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом
Декабрь	13	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр 18-19	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	
	14	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр 20- 21	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги;
	15	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	
	16	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.
	17	Гласный звук ІыІ; буква	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	развитие фонематических

	ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24		представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.	
	18	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр25	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.
	19	Дифференциация звуков и букв Л, Р.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др
	20	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;стр28-30	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
Январь	21 22	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;стр31-32	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению;	
	23	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение слова с заданным звуком и	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице

		буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр33		книги; выкладывание букв из палочек.
	24 25	Гласный звук ИиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;стр34-36	сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву
	26 27	Согласные звуки Пп, ІпІ; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр37- 38.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного;
Февраль	28	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр39.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	
	29 30	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С;стр 40-41.	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РОЗА, КО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов
	31 32	Согласный звук ЙйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.

		модели. Печатание слогов;стр42-44.		
	33	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр45	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.
	34	Согласные звуки ІгІ, ІкІ; буквы Г, г, К,к.. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр-46.	научить детей дифференцировать звуки [Г] и [Г'], [К], [К]закрепить представления о букве «Г», «К».	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.
Март	35 36	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.стр47-50.	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	
	37 38	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.стр51-52.	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.
	39	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.стр53.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	Чтение и составление слогов с буквами Занятие по рабочей тетради О. Жуковой «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению»
	40	Дифференциация звуков	Упражнять в умении дифференцировать	Чтение и составление

	41	и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.	звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	словов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
	42	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и букварю стр54-57.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
Апрель	43	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.стр58.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву
	44 45	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59-60.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
	46 47	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
	48	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;стр64-67.	сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ъ] и [Ь]	
	49	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение и составление слогов с буквами Занятие по рабочей тетради О. Жуковой «Простые и увлекательные

		МЯ, ЛА- ЛЯ, БА-БЯ. Печата слогов;стр68.		упражнения по обучению чтения»
	50 51	Чтение текстов с буквой Я;стр69-71	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.
	52	БуквыЮ, ю.Анализ слогов с буквой Ю: ТУ- ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;стр72- 73.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
	53	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;стр74- 77.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	Чтение и составление слогов с Буквами. Занятие по рабочей тетради О. Жуковой «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтения»
	54	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста;стр78-79.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки	Чтение текстов. Занятие по рабочей тетради О. Жуковой «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтения»
	55	Мягкий согласный звук Іџ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов;стр80-81.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Чтение текстов. Занятие по рабочей тетради О. Жуковой «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтения»
	56	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста;стр82-83.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Чтение текста «Чайник- начальник»; отчетливое произнесение слов.
	57	Гласный звук Іџ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов;стр84	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.
Май	58	Согласный звук Іџ; буквы Ц, ц. Печатание слогов;стр85.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Чтение текстов. Занятие по рабочей тетради О. Жуковой «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтения»

59	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста; стр 86-87.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
60	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр 88-89.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».
61	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста; стр 90-92.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	
62	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит. стр 93-95.	сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Б] и [Ь]	Чтение текстов. Занятие по рабочей тетради О. Жуковой «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению»
63	Итоговое занятие.	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги;

Мониторинг освоения детьми программного материала

Мониторинг разработан на основе методики, на основе парциальной программы «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Критерии оценка уровня развития ребенка:

3 – высокий уровень развития - ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

2 – средний уровень развития - ребенок справляется с предлагаемыми заданиями, возможны незначительные ошибки, которые при подсказке педагога ребенок исправляет самостоятельно.

1 – низкий уровень развития – ребенок не может самостоятельно выполнить предлагаемые задания, знания ограничены.

Диагностический инструментарий – картинки, касса букв, звуковые схемы

Мониторинг уровня развития воспитанников

		Учимся читать	Уровни
--	--	---------------	--------

№	Ф.И.ребенка	Понимает термин «звук», буква и слово	Умеет называть отличия гласных от согласных	Умеет выделять место звука в слове (начало, середина, конец)	Умеет подбирать слова с определенным звуком	Умеет делить слова на слоги	Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов	Понимает термин предложение	Читает слоги, слова, небольшие тексты	высокий	средний	низкий
1												
2												
3												

Требования к уровню подготовки воспитанников: с учетом возрастных особенностей

К концу года

Должен знать:

- понятия «звук», «слог», «предложение».
- отличия гласных от согласных.
- выделять место звука в слове (начало, середина, конец)

Должен уметь:

- ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве;
- выделять место звука в слове (начало, середина, конец);
- подбирать слова с определенным звуком, делить слова на слоги;
- выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Свободное чтение малых рассказов.

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ № 17 «Ладушки» в соответствии с планом контроля на 2020-2021 учебный год.

Координация и контроль реализации программы осуществляется через:

- анализ хода выполнения мероприятий по реализации программы,
- информирование родителей (законных представителей) один раз в год о ходе реализации программы.
- информация на сайте ДОУ о результатах реализации программных мероприятий

Формы предоставления результатов:

анализ выполнения программы, открытые мероприятия

Механизм реализации программы

Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы.

Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация ДОУ №17.

Исполнителем программы «Занимательное азбуковедение» является педагог кружка дополнительного образования.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно – правовые, локальные акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает перечень показателей для контроля над ходом реализации программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств выделенных на ее реализацию;
- осуществляет финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных бюджетных и внебюджетных источников;
- обеспечивает методическое и организационно – техническое сопровождение реализации программы;
- проводит мониторинг реализации программы;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации программы.

Исполнитель:

- участвует в реализации мероприятий программы.

Список используемой литературы

- Андриянова Т.М «В мире звуков и букв» ,М «Астрель»2013 год
- В. В. Волина Новая школа М.,1994 Учмся играя. Занимательное азбукведение. Веселая грамматика. В гостях у слова
- Виноградова Н.Ф. «Предшкольная пора», М «Вента – граф», 2011 год
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
- Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
- Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002
- Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003
- Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010
- Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика №4, 2006
- Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.,2000
- Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004
- Харченко Е. П. Диссинтаксия как незавершенность развития языковой системы. Дошкольное педагогика, №2, 2009
- Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007

