

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

**принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от г.**

28-24

**Рабочая программа
педагогов по реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
группы компенсирующей направленности, для детей с нарушением зрения
старшего дошкольного возраста «Г»
на 2020-2021 учебный год**

Разработчики:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Михель И.Ф
Воспитатель высшей квалификационной категории
Еговцева Л.П

г. Нижневартовск, 2020 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

1.	Пояснительная записка	6
1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	9
1.4	Планируемые результаты освоения программы	
1.4.1	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.4.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	16

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.	Основные концептуальные положения программы	23
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях (описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, методов, способов и средств, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников):	20
2.1	Социально-коммуникативное развитие	24
2.2	Познавательное развитие	32
2.3	Речевое развитие	35
2.4	Художественно-эстетическое развитие	38
2.5	Физическое развитие	41
3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	49
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
6.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	59

	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	Познавательное развитие	64
2.	Социально-коммуникативное развитие	66
3.	Физическое развитие	67

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1. Организационно-педагогические условия		
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка		69
3.1.2	Материально-техническое обеспечение программы	70
3.1.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.1.5	Кадровые условия реализации программы	84
3.1.6	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	85
3.1.7	Организация прогулок в детском саду	86
3.1.8	Организация питания в детском саду	86
3.1.9	Проектирование образовательного процесса	86
3.1.10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
3.1.11	Преемственность в работе ДОУ и школы	91
3.1.12	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	93
3.1.13	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	93
3.1.14	Финансовые условия реализации	94
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1. Показатели усвоения программы «Радуга» Диагностическая карта		97
2. План работы с родителями по лексическим темам		102
3-5 Примерный режим дня (в том числе и в период карантина)		107
6. Примерная циклограмма образовательной деятельности в доу с 12 часовым пребыванием детей		112
7. Тематическое планирование лексических тем		121
8. Примерное тематическое планирование по образовательным областям		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		

-Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры	123
-Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	131
-Примерное планирование работы по развитию трудовой деятельности детей	150
ОО «Познавательное развитие»	
-Примерное тематическое планирование работы разделу « математика и логика»	175
-Примерное тематическое планирование работы по разделу «Познаю мир»	185
ОО «Речевое развитие»	
Примерное тематическое планирование работы по развитию речи	203
Примерное тематическое планирование работы по обучению грамоте	216
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
-Примерное тематическое планирование работы по рисованию	228
-Примерное тематическое планирование работы по лепке	240
-Примерное тематическое планирование работы по аппликации и конструктивно-модельной деятельности	251
-Примерное тематическое планирование по чтению художественной литературы	264
ОО «Физическое развитие»	
-Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическое развитие на воздухе»»	274
-Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения	284
Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности	288
Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ)	293
Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	297
9. Расписание НОД	301
10. Календарный годовой учебный график	303

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года №89/3416 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а так же их интеграция или объединение. Нечасто это проводится случайно, без учета специфики детского коллектива. Для правильного определения и обоснования содержания коррекционного образования, целостного планирования учебного процесса нами создана рабочая программа.

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к адаптированной основной образовательной программе МАДОУДС №17 «Ладушки».

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Разработана на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ ДС №17 «Ладушки», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Радуга» авторов С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина с включением элементов коррекционно-развивающего направления программы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И. Плаксиной (Рекомендована Министерством образования РФ).

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ глава 7, статья 64 п.1; Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2; Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ глава 1, статья 79 п.1; ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) глава II, п.2.1., п.2.3; приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа); постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Разный уровень развития наших воспитанников (тяжесть дефекта) побуждает педагогический коллектив к разработке программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка в обществе.

Выбор ниже представленных парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» <i>Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</i>
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	
Познавательное	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	-«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина -Образовательная программа дополнительного образования «Юный эколог». <i>«Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г. Учебно-методический комплекс Е.П. Левитан. «Твоя Вселенная» Методическое пособие-М.: Просвещение-2007;</i> <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»</i>
Художественно – эстетическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Физическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Технология «Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий» Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. <i>Образовательная программа дополнительного образования «Морские звездочки» разработанная на основе программы Вороновой Е. К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации</i>

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: создание оптимальных психолого – педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развития

Занятия в программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, создание условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с ФГОС ДО:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с программой «Радуга»:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными основами организации образовательного процесса дошкольного учреждения является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного обучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Основными принципами организации образовательных процессов в ДОУ являются:

- учёт общих возрастных закономерностей развития детей дошкольного возраста и особенностей развития детей;
- модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

Организационная структура дошкольного учреждения обеспечивает взаимосвязь и взаимопроникновение целей, задач, средств, форм и методов единого психолого-педагогического процесса.

Вариативность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность при общем оздоровлении организма ребенка, создают единую и стройную модель социальной адаптации детей старшего возраста.

Одновременно с образовательным процессом в образовательном учреждении осуществляется оздоровительная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей. Все занятия носят индивидуально - дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них у ребенка.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 ФЗ «Об образовании»).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В сюжетно – ролевых играх дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни или литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей организации образовательного процесса

Рабочая программа, учитывает:

- **демографические** особенности, предусматривает работу с детьми, проживающими в различных районах города;
- **культурно-этнические и климатические** особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

При организации образовательного процесса учитываются принципы **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Компонент ДОУ реализуется в целенаправленной, специально организованной деятельности всех педагогов. Педагоги планируют и решают профилактические задачи на занятиях с детьми, используя специальные профилактические технологии и методики, а также инновационные развивающие, здоровьесберегающие технологии.

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и непосредственно образовательной деятельности МАДОУ № 17 детского сада, поэтому на каждом занятии в комплексе решаются как образовательные, так и развивающие задачи.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Программой предусмотрен следующий уровень системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.4.2 .Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

познавательльно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;

обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;

психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. **Принципы используемые при проведении педагогической диагностики**

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

– Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

– Фиксация всех проявлений личности ребенка;

– Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

– Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

– Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

– Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.). **Третий этап – аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1).

Итоговый протокол		Возрастная группа _____		дата проведения _____	
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально - коммуникативное	Познавательное	Речевое развитие	Художественно - эстетическое	Физическое

	развитие	развитие		развитие	развитие
--	----------	----------	--	----------	----------

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые мы рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития**.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

хочет взрослеть;
способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;
имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;
имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели;
играет в сюжетные игры «с продолжением»;
с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
выполняет инструкции взрослого;
имеет сформированную готовность к школе.

Образовательная область «Речевое развитие»

В группе компенсирующей направленности (ЗПР) в рамках **речевого развития и ознакомлению с окружающим миром** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте каждого ребёнка и группы в целом, включающая задачи программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Диагностику по речевому развитию проводит учитель-дефектолог.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку;
способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки);
способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств;
способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).

Образовательная область «Познавательное развитие»

По формированию **математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения **ребёнка**.

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»; выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»; отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»; отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»; называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат); называет цвет предлагаемой ему фигуры; называет, что на картинке лишнее (четыре предмета); отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»; отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»; отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»; называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия); отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»; отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»; отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»; рассказывает историю по картинкам; выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост); показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой; рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета; показывает предмет, который находится над., под., перед., за., около. (например, игрушечного стола); отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Результаты наблюдений фиксируются в **диагностических картах (картах развития ребенка) (Приложение 1)**

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Раздел 2. Содержательный

1. Основные концептуальные положения программы

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций**—познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Программа «Радуга» видит миссию дошкольной образовательной организации как:

содействию семье:

в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;

в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;

в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;

в повышении родительской компетенции;

содействию современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;

содействию государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

В образовательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при обучении детей письму и чтению, просмотр видеoinформации и др.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (6-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание работы по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область	Интеграция С другими образовательными областями
-------------------------	--

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Познавательное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Моральное воспитание	Социализация	Труд
•знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых; содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать	•создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; •обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и	формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе. •предлагать участие в совместном со взрослым

<p>свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. формировать культуру поведения. вводить правила поведения и общения на занятии. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения, пожарной безопасности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; •организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию; •развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду. •знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни; •использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения; •рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу; •дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; •поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; •подчёркивать его значимость для других; совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; дать представление о деятельности учения и ученика: •знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;</p>	<p>труде, принуждая к нему; •продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; •дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами; •дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; •поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; •подчёркивать его значимость для других; совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; дать представление о деятельности учения и ученика:</p>
---	---	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- чтение литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, жизненных ситуаций.
- правила жизни в группе
- организация межвозрастного взаимодействия (помощь малышам и их педагогам)
- рассказы, беседы о реальных и возможных достижениях
- организация традиций «Вечерний круг».
- индивидуальные разговоры с детьми
- рассказы о событиях из жизни педагога

- познавательные практикумы (экспериментирование, опыты, развлечения, познавательные вечера « Сейчас узнаем», праздник знаний.
- поощрение самостоятельности у детей
- личное участие педагога в организованных самостоятельных детьми играх
- поощрение разрешения конфликтов между воспитанниками
- организация пальчиковых игр, работа со штампами, практические работы по развитию мелкой моторики рук;
- использование автобиографических рассказов;
- познавательные задачи;
- проблемные ситуации.

Нравственно – патриотическое воспитание

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;

- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии:

в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Компьютерные и видео игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

Педагогическая поддержка игры

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).

- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Л. Новоселовой)

<u>Игры, возникающие по инициативе</u>	Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками 	Сюжетные самостоятельные игры <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские 	
<u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u>	Обучающие игры <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические 	Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные 	
<u>Народные игры</u>	Обрядовые игры <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые 	Тренинговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные 	Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- Первый этап – ознакомительная игра**
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – отобразительная игра**
Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра**
Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи: Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

<u>Формы организации труда</u>		
Дежурства	Поручения ♣ простые и сложные ♣ эпизодические и длительные ♣ коллективные	Коллективный труд

<u>Методы организации труда</u>	
I группа методов Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр	II группа методов Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных

телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок	педагогических ситуаций
--	-------------------------

<u>Виды труда</u>				
<u>Самообслуживание</u>	<u>Ознакомление с трудом взрослых</u>	<u>Ручной труд</u>	<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>	<u>Труд в природе</u>

<u>Типы организации труда</u>			
Общий труд	Индивидуальный труд	Труд рядом	Совместный труд
Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей		Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

<u>Формы работы с детьми</u>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации, Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей

2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО:

Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В соответствии с программой «Радуга»: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Мир природы	Мир человека	Математика
<p>Уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; • расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; <p>подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>Формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле</p>	<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;</p> <p>формировать предпосылки трудовой деятельности:</p> <p>продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;</p> <p>развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;</p> <p>систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.</p> <p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p> <p>расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);</p> <p>развивать самостоятельную познавательную активность; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;</p> <p>подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы;</p>	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Соотносит цифру и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости</p>

	<p>социальные понятия — семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); • формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; • формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; • показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; <p>начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); • развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; • знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); <p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;</p>	<p>(лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц)</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p>
--	---	---

	<p>формировать интерес к книге как к источнику информации; формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); • формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; • формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо. 	
--	--	--

В данной образовательной области в соответствии с календарным годовым учебным графиком количество занятий в разделе «Познавательное развитие» - 36, «Математика и логика» - 72

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<u>Раздел «Мир природы», «Мир человека»</u>
<ul style="list-style-type: none"> - беседы - проведение познавательных вечеров, досугов - соблюдение традиций «Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы» - познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?» - создание моделей, макетов - проектная деятельность, практическая деятельность - создание панно «Времена года» - создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши» - экскурсии и целевые прогулки - организация работы с познавательной литературой - групповые праздники, викторины, конкурсы - создание и пополнение копилки, коллекций для расширения кругозора
<u>Методы ознакомления с природой</u>

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Элементарные опыты Труд в природе - индивидуальный - коллективный	Рассказ Беседы Чтение
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации раздела «Математика»		
<ul style="list-style-type: none"> - использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий - поощрение самостоятельности - игровые приемы, игровые мотивации - приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения - создание возможности для детей делового общения в процессе освоения математических понятий - проблемные ситуации - дидактические игры - математические спектакли - викторины - использование инновационных интерактивных средств, развивающие компьютерные игры 		
Задачи разделов решаются воспитателями в непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с утвержденным расписанием.		

2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В соответствии с программой «Радуга»: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, **должен** содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие»				
Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Связная речь	Произносительная сторона речи	Подготовка к обучению грамоте
обогащать словарь: - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых	- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса,	развивать и совершенствовать связную речь. - вырабатывать активную диалогическую позицию в общении	развивать произносительную сторону речи: - развивать речевой слух:	осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

<p>представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); развивать смысловую сторону речи. - со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); - с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.); - с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); - с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха);</p>	<p>силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): - употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного. - числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); - согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); - практически освоить некоторые способы словообразования; - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению</p>	<p>со сверстниками (активная коммуникативная позиция); - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); - закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); - развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; - работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); - отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета. - давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); - выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; - воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований; - учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); - составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;</p>	<p>фонематический и фонетический; - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; - соноров [р — л]; - твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’]; - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; - предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); - определять последовательность звуков в словах; - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;</p>	<p>- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); -определять последовательность звуков в слове; - развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; - близкие по звучанию и произношению; -формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: -составлении нераспространённых и распространённых предложений; - правильном и отчётливом их произношении; - умении слышать отдельные предложения в потоке речи; - разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; - определении количества слов. готовить руку к обучению письму: -формировать правильный хват орудия письма (щепоть); - упражнять в правильном распределении мышечной</p>
---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); - ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); - хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); - гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); - бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); - идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); - играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). - учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.); 	<ul style="list-style-type: none"> предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); - составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к книге; - систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); - формировать навыки бережного обращения с книгой; - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; - фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д. знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - короткого высказывания по предложениям; совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: - свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; - звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; 	<ul style="list-style-type: none"> нагрузки руки; - развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: -развивать пространственную ориентировку; -знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; - развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; -формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; -формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
---	--	---	---	--

В данной образовательной области в соответствии с календарным годовым учебным графиком количество занятий в разделе «Развитие речи» - 36, «Обучение грамоте» - 36

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Речевого развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший возраст 6 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные, дыхательные гимнастики - развитие мелкой моторики - развитие тактильных ощущений - работа со штампами, ниткопись, штриховки и т.д. - беседы с детьми - изготовление и использование трафаретов - создание «Копилок слов» - организация выставок - театральное – игровая деятельность - ежедневные чтения, рассматривание иллюстраций

- приём изменения знакомых произведений - игровые упражнения на дифференциацию звуков, игры на звуковой, слога – звуковой анализ		
Средства развития речи:		
общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.		
Методы обучения		
<i>Наглядный</i>	<i>Словесный</i>	<i>Практический</i>
Показ (демонстрация) способа действия	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа.	Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.
Формы работы		
Непосредственно – образовательная деятельность учителя- логопеда в соответствии с расписанием В совместной деятельности в течение дня воспитателя с детьми		

2.4 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Художественная литература	Изобразительная деятельность	Музыка
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; • знакомить с произведениями театра и кино о детях; • знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); • давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; 	<ul style="list-style-type: none"> развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): • знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; • побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования; • совершенствовать навыки пения индивидуально; • учить танцевальным движениям под музыку; • побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию; • учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с

<ul style="list-style-type: none"> •давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; •давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; •давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада). •знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. •Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; •читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; 	<p>осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; • формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; • формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; • учить действовать по словесной инструкции; • учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; • создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; •знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»; •показывать детям красоту своего города с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; •создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; •знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств 	<p>действиями партнёров;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда •знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
---	---	--

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» согласно учебному графику: рисование – 36 занятий., лепка- 36 занятий, аппликация – 18 занятий, конструирование – 18 занятий

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший возраст 6 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельного использования знакомых приёмов - приемы коллективных форм работы - использование наглядности для ознакомления с различными видами искусства - использование «Полочки красоты» - изготовление альбомов с фото - организация разных видов театров - организация театральных спектаклей - знакомство с высокохудожественными произведениями литературы и искусства - использование музейной педагогики - действия по алгоритму; - словесная инструкция; - использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий, - знакомство с дизайном - использование иллюстрированных каталогов модной одежды обуви, каталогов мебели и др. - рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

Формы и методы работы		
<i>Художественная литература</i>	<i>Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование</i>	<i>Музыка</i>
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры 	<p style="text-align: center;"><i>Практические,</i></p> <p>Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядные,</i></p> <p>Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия</p> <p style="text-align: center;"><i>Словесные</i></p> <p>Чтение. Обсуждение. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения. Разъяснения. Указания. Вопросы к детям</p>	<p><i>Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные.</i></p> <p>Занятия, Праздники, развлечения, досуги.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр. <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.

Формы работы:		
Совместная деятельность в течение дня педагога с детьми	Непосредственно – образовательная деятельность в соответствии с утвержденным расписанием	Непосредственно – образовательная деятельность в соответствии с утвержденным расписанием (музыкальный работник) Совместная деятельность в течение дня воспитателя с детьми

2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
Сформирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Образовательная область «Физическое развитие»		
Здоровье	Физическая культура	Безопасность
<p>укреплять здоровье детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; •следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; •укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода); •избегать перегрузки организованными занятиями; •обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; •формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; •развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. •рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; •знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в 	<ul style="list-style-type: none"> •создавать условия для совершенствования основных физических качеств; •продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; •обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; •обучать детей технике выполнения основных движений; •поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; •обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; •дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. 	<p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; •формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; •закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);		
--	--	--

В данной образовательной области в соответствии с календарным годовым учебным графиком количество занятий в разделе «Физическая культура на воздухе» - 36, «Физическая культура» - 72.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Физическая культура» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший возраст 6 – 8 лет
<ul style="list-style-type: none"> - акцентируют внимание на самоконтроле точности выполнения движений - использование упражнений на развитие скоростных и координационных способностей - использование командных подвижных игр - соревнования - наблюдения - игровые ситуации
Формы работы
Реализация задач по данному разделу проходит в непосредственно – образовательной деятельности воспитателя с детьми и инструктора по физической культуре

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми в течение дня

Деятельность в течение дня	Содержание деятельности
Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (6-8 лет)	
Утренний прием (на свежем воздухе до – 15 градусов)	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения.
Утренняя оздоровительная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога.

Специально-организованная деятельность (по подгруппам).	В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастики, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с психологом по коррекции психических познавательных процессов в сенсорной комнате (по графику).
Занятия на аппарате «БОС – дыхание»	Развитие дыхания, снятия эмоционального напряжения.
Подготовка к прогулке	Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Засыпание под музыку.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально – положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Оздоровительная гимнастика пробуждения	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
Посещение занятий в бассейне	Формирование плавательных навыков. Укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, повышает общий тонус организма и выносливость.
Индивидуальная работа по заданию психолога, логопеда, дефектолога	Коррекция и развитие эмоционально – волевой, познавательной сферы
Досуги, праздники, театральная деятельность	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики
Совместно-организованная и самостоятельная деятельность во 2 половину дня	Чтение худ. литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. С\ролевая игра развитие общей и мелкой моторики.
Занятия с использованием ИКТ программ «Охота» и «Карусель»	Коррекция психических процессов (кратковременной зрительной памяти, зрительного восприятия), развитие умения ориентироваться в микропространстве.
Подготовка к ужину	Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ. литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия
Подготовка к вечерней прогулке	Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.
Вечерняя прогулка	Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
--	--------------------------------------	--	----------------------

1.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель,
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физвоспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физ воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог

игротерапия)			
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуются со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуются специальная методика для дошкольников	специально обученный педагог

3. Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Занятия с использованием ИКТ	Отдельные занятия с использованием компьютерных программ «Охота» и «Карусель»	Проводится строго регламенту 5-7 мин. Направлено на ориентировку в микропространстве. Развитие глазо двигательных функций.	Воспитатели
Компьютерная программа «Клинок»	Индивидуальные занятия с воспитанниками 5-10 мин.	Занятия используют для развития зрительных функций глаз, укрепление глазных мышц по назначению врача офтальмолога.	Медсестра кабинета офтальмолога
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимают в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме	Психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	психолог

Режим двигательной активности воспитанников группы общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Режимные моменты	Вид деятельности	Особенности организации	Формы организации детей	Время проведения			
				Ранний возраст (1,5-3)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)

<i>Утренний прием в группе и на прогулке:</i> -игры -индивидуальная работа с детьми, - самостоятельная двигательная деятельность детей оздоровительный бег	Подвижная игра	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	Подгрупповая (фронтально)	3-5 мин.	6-10 мин	7-10 мин	10-15 мин	
	Физкультурные упражнения	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	3-5мин.	-	10-12 мин	10-15 мин	
	Игры с различным физкультурным оборудованием	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.				
		1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)	Подгрупповая	-	-	-	3-8 мин	
<i>Утренняя гимнастика</i>	ОРУ	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.	Фронтально	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-12 мин	
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	Подвижная игра /Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин	
<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	Хороводная игра / Подвижная игра	Ежедневно	Фронтально	-	-	10 мин	5-10 мин	
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическое развитие	2 раза в неделю в физкультурном зале с 5-7 лет + 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице	Фронтально	10 мин	15 мин	20 мин	25 – 30 мин	
	Плавание	4-го г.ж (1 р. в неделю) 5 – 7 - го г. ж. 2 р. в неделю. В холодное время года проводятся после прогулки.	Подгрупповая	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	
<i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i>	Подвижная игра / ОРУ	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.	Фронтально	2-3 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин	
<i><u>1 Прогулка:</u></i> - игры -индивидуальная работа - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижные игры соревновательного характера ОРУ		Фронтально-подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин	- 3-4 мин	- 4-5 мин	8-15 мин 5-10 мин	
		Ежедневно с использованием имеющегося физкультурного оборудования: зимой – санки, лыжи; летом – велосипед, самокат	Индивидуально-подгрупповая	-	8-10 мин	10-12 мин	12-20 мин	
	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			Велосипед 5 мин	Велосипед 5 мин	-12 мин	8-15 мин
					-	-	10 мин	15 -20 мин

	Игры с мячами, скакалками, обручами	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
Подъем воздушные, водные процедуры	Упражнения после сна	Ежедневно, после дневного сна	Фронтально	3-5 мин	5-10	5-10	5-10
	Упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно	Фронтально	3 мин.	3-5 мин	8-10 мин	10-12 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	Подвижная игра / Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 – 5 мин.	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
2. Прогулка: - игры - индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижная игра	Ежедневно во время прогулки, между занятиями	Подгрупповая	3 мин	7-10 мин	10-15 м.	10-15 мин
	Основные движения	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин
	Самостоятельные игры	Ежедневно. В младших группах – игры с каталками, машинами, тележками, велосипедами, мячами, шарами; в старших – мячи, скакалки, обручи	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
Активный отдых	Целевые прогулки	Младшие/средние группы-1 раз в 2 недели; старшие, подготов. - 1раз в неделю	Фронтально	10 мин.	10-15мин.	15-20 м.	25-30 мин
	Физкультурный досуг	Младшие и средние группы 1 разв месяц	Фронтально	-	20 мин.		25 – 30 м./40 мин.
	Физкультурный праздник	Средние, старшие группы 2 раза в год	Фронтально	-	25, 30 минут		
	День здоровья	Все группы 1 раз в квартал	Фронтально				

Методы физического развития		
Практические	Наглядные	Слуховой: слушание музыки
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Корректирующая гимнастика. Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке.	Игровые упражнения. Физкультминутки. Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. Закаливающие процедуры.	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей. Подвижные игры дошкольный возраст. Подвижные игры.
Дошкольный возраст		

Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке
---	---	--

Здоровьесберегающие технологии

+

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---

+

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В основе Программы лежит *деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

Формы работы в различных видах детской деятельности

Детская деятельность	Двигательная - овладение основными движениями	Игровая	Коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познавательно-исследовательская - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
-----------------------------	---	----------------	---	---	---	---	---	------------------------	---

Формы работы	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов работ по собственному замыслу
---------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	---

Формы организации детей	
Индивидуальная	Подгрупповая
Фронтальная	
Формы работы	
Организованная образовательная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>игры</i> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; <input type="checkbox"/> <i>просмотр и обсуждение</i> мультфильмов, видеофильмов, телепередач; <input type="checkbox"/> <i>чтение и обсуждение</i> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; <input type="checkbox"/> <i>создание ситуаций</i> педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; <input type="checkbox"/> <i>наблюдения</i> за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; <input type="checkbox"/> <i>изготовление</i> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; <input type="checkbox"/> <i>проектная деятельность</i>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; <input type="checkbox"/> <i>оформление выставок</i> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; <input type="checkbox"/> <i>викторины</i>, сочинение загадок; <input type="checkbox"/> <i>инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; <input type="checkbox"/> <i>рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; <input type="checkbox"/> <i>продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; <input type="checkbox"/> <i>слушание и обсуждение</i> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; <input type="checkbox"/> <i>подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; <input type="checkbox"/> <i>пение</i>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; <input type="checkbox"/> <i>танцы</i>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;

	<input type="checkbox"/> <i>физкультурные занятия</i> игровые, сюжетные, тематические.
Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:	<input type="checkbox"/> физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:	<input type="checkbox"/> <i>физическое развитие:</i> комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; <input type="checkbox"/> <i>социально – коммуникативное развитие:</i> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; <input type="checkbox"/> <i>познавательное, речевое развитие:</i> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; <input type="checkbox"/> <i>художественно - эстетическое развитие:</i> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей:	<input type="checkbox"/> <i>физическое развитие:</i> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; <input type="checkbox"/> <i>социально - коммуникативное развитие:</i> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; <input type="checkbox"/> <i>познавательное, речевое развитие:</i> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; <input type="checkbox"/> <i>художественно - эстетическое развитие:</i> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><i>Познавательное развитие:</i> используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность); придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира; используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»; проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы); создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.; проводят беседы (коллективные и индивидуальные); организуют наблюдения;</p>

	<p>создают панно-коллаж «Лес»;</p> <p>используют в образовательном процессе познавательные сказки;</p> <p>активно используют путаницы и загадки;</p> <p>создают и пополняют детские коллекции;</p> <p>используют рассказы из личного опыта;</p> <p>организуют практическую деятельность;</p> <p>организуют экспериментирование;</p> <p>проводят выставки;</p> <p>создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».</p> <p>С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:</p> <p>включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);</p> <p>используют в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей;</p> <p>создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;</p> <p>используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля;</p> <p>практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики;</p> <p>инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».</p>
	<p>Речевое развитие: С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги: проводят работу над артикуляцией:</p>

	<p>проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате; обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика) обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания; используют пальчиковый театр; развивают мелкую моторику; развивают тактильные ощущения; проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами); обучают детей работать со штампами; используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение; проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи; проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы; организуют подвижные игры с использованием звукоподражания; создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание); практикуют совместное рассказывание взрослого и детей; используют инсценировки; создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.); вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»); продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг; используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»); используют пересказ стихотворных текстов; организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговика»); используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»); культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи); тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги: развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета; обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования; обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты; используют «Полочку красоты»; используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее; организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования; используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений; проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.</p>
	<p>Физическое развитие: С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги: развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для</p>

	<p>решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.); развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;</p> <p>практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения; используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях; в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;</p> <p>активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).</p>
--	---

Модель организации образовательного процесса

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей, сегодня необходимо внедрение инновационных подходов к условиям организации образовательного процесса.

Современное образование заставляет педагогов думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы ребенок проявлял интерес к знаниям.

Построение образовательного процесса в группе на основе интерактивно-дидактических ресурсов ориентировано на информатизацию образовательной среды и целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Эффективным средством обучения, в этой связи, является область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлечь в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Применяется педагогами:

- в непосредственно образовательной и совместной деятельности, и обеспечивает единство познания, творчества, игры, помогая решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также способствует развитию у детей памяти, воображения, навыков ориентации в пространстве, мышления;
- при проведении групповых консультаций для родителей.

Информационные компьютерные технологии позволяют проводить компьютерное занятие, разработанное средствами PowerPoint – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе занятия используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного шире, обычного занятия, т.к. увеличивает объем воспринимаемой информации.

Работа с видеоматериалами значительно расширяет объем воспринимаемой информации.

Технически комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ-камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.

При работе на таком оборудовании используются различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Дети могут видеть и передвигать большие цветные изображения.

Работая с интерактивной доской, педагог может:

Активно комментировать материал: выделять, уточнять, добавлять посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии.

Делать пометки прямо поверх изображения; рисовать и записывать поверх любых приложений и веб - ресурсов, что усиливает подачу материала. Взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию, использовать разные цвета и способы выделения. Использовать документ-камеры позволяющие вывести на доску любой рисунок, документ, работу ребенка и т. д.

Методика использования

Инновационные технологии коррекционно-развивающего сопровождения познавательно-речевого развития у дошкольников с нарушениями зрения включают в себя компьютерные технологии. Планируя занятие или другое мероприятие с применением ИКТ, педагог должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- материалы к занятию готовятся заранее - это обеспечит хороший темп, сохранит время для индивидуальной работы и обсуждения;
- используемый дидактический материал должен соответствовать теме занятия;
- четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в образовательном процессе;
- при подборе технологий, игр особенно важно уделять внимание содержанию, графике, тому, насколько грамотно составлены задания, четкость, правильность инструкций, продолжительность каждого задания, отсутствием перегруженных второстепенными элементами;
- необходимо уточнять, где и когда предполагается использовать информационные технологии на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной информации;
- необходимо согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- необходимо учитывать специфику дидактического материала, особенности развития воспитанников группы, характер объяснения новой информации.

Информационные технологии на разных этапах занятия

1. Организационный этап.

Во вступительной части занятия детям поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд отражающий тему занятия.

2. Мотивационно-познавательная деятельность.

Мотивационно-познавательная деятельность педагога формирует заинтересованность детей в восприятии информации, которая будет представлена на занятии. Формирование заинтересованности может происходить разными путями: использование видеофильмов, презентаций, слайд-шоу, фотографий, иллюстраций и т. д.

Изображение на экране является равнозначным словам педагога, который поясняет то, что показано на экране.

При изучении общих понятий, явлений природы, различных процессов основным источником знаний являются слова педагога, а изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

3. Проверка усвоения предыдущего материала.

С помощью различных дидактических игр может быть установлена степень усвоения материала: запоминание изученного ранее.

4. Изучение нового материала.

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами педагога и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает педагог.

5. Динамическая пауза.

Использование упражнений и различных видов гимнастик с видео и музыкальным сопровождением.

6. Систематизация и закрепление материала.

Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия педагог делает обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

После таких занятий изученный материал остаётся у воспитанников в памяти как яркий образ и это помогает педагогу стимулировать познавательную активность дошкольника.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Благодаря наглядности и интерактивности, группа вовлекается в активную работу. Постепенно накапливается методическая база электронных материалов для дальнейшего использования, пополняется **медiateка**.

Медiateка содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; игры и упражнения на развитие психических процессов.

Педагоги осуществляют непосредственно образовательную и совместную деятельность, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, используя инновационные информационные технологии, программы и методики.

Навык дыхания по Сметанкину, позволяет:

- ✓ защитить детей от стресса и психоэмоционального перенапряжения;
- ✓ проводить профилактику болезней дыхательной, сердечно – сосудистой и нервной систем;
- ✓ снижать уровень заболеваемости среди детей из группы часто и длительно болеющих;
- ✓ улучшать концентрацию внимания, памяти;
- ✓ максимально сократить период постановки и автоматизации звукопроизношения у детей;
- ✓ повышать уровень усвоения детьми программы детского сада;
- ✓ формировать навыки здорового образа жизни.

Компьютерные программы «Охота», «Карусель».

ОХОТА - Программа для развития когнитивных зрительных функций

Интерактивная тренировочная программа, имеющая игровой характер, предназначена для обучения детей дошкольного возраста (начиная с 3-4-х лет) ориентировке в микропространстве. В ней предусмотрена процедура обучения ребенка указанию направления движения тест-объекта («охотника») для достижения цели с помощью выбора стрелки нужного направления (из 8 возможных) и многократно менять направление движения тест-объекта. В ходе выполнения задания от ребенка требуется концентрация внимания, быстрая локализация объекта в условиях краудинга, быстрая ориентировка в микропространстве, зрительное прослеживание движения объектов и координированная работа «глаз – рука». Кроме того в программе имеются два многоходовых лабиринта, движение в которых требует от ребенка не только хорошей ориентировки в микропространстве, но и применения выгодной стратегии. Обратная связь осуществляется с помощью «положительных» и «отрицательных» звуковых сигналов.

КАРУСЕЛЬ - Программа для развития когнитивных зрительных функций

Игровая интерактивная компьютерная программа, предназначенная для тестирования и развития кратковременной зрительной памяти (КЗП) у детей дошкольного (начиная с 3-4-х лет) и младшего школьного возраста. Программа содержит четыре игры, предназначенных для развития объема КЗП («Путаница»), пространственной КЗП («Фокусник»), узнавания разнородных и однородных объектов («Лото») и узнавания объектов, различающихся мелкими деталями («Волшебное зеркало»). В программе предусмотрена возможность изменения параметров тренировок (вид тест-объектов, количество предъявляемых объектов, время предъявления и т.д.), что позволяет подобрать индивидуально для каждого ребенка условия тренировки, соответствующее начальному уровню развития его КЗП. Обратная связь осуществляется с помощью «положительных» и «отрицательных» звуковых сигналов. Представление результатов тренировок в графической форме позволяет детям самостоятельно оценивать результаты своей работы. Автоматическая регистрация и сохранение результатов позволяет педагогам отслеживать динамику развития КЗП ребенка и своевременно изменять параметры тренировок. Апробация программы показала, что компьютерные тренировки являются очень продуктивным способом целенаправленного обучения детей приемам логического запоминания, что очень важно для общего развития когнитивных функций и успешного обучения в школе.

Занятия или игра на компьютере сопряжены с воздействием на пользователя, будь он ребенок или взрослый. Поэтому очень важно соблюдать определенные требования.

Требования к использованию технических средств в организации обучения дошкольников.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13

4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6.9. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с детьми с использованием компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя.

Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий:

- Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:
- Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья -15 минут в день
- Для детей 6 лет 3 группы здоровья - 10 минут в день
- Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения - 10 минут в день

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна

- вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15 ч.30 мин. до 16ч.30 мин., после дневного сна и полдника.

Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Сенсорная комната

Игровое и релаксационное оборудование активизирует и развивает мышление ребенка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье, как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирование саморегуляции поведения.

Цель: коррекция психофизического здоровья детей через использование оборудование сенсорной комнаты.

Задачи:

- обеспечить условия для снятия негативных эмоций и состояний;
- создать условия для развития познавательных процессов, зрительного и слухового восприятия;
- повысить эффективность и результативность образовательных и релаксационных мероприятий;
- настроить ребенка на эффективную и результативную работу.

Направления: релаксационный блок-снятие психоэмоционального напряжения; активационный блок-развитие общей моторики, пространственных направлений, слухо - моторной координации, коммуникативных навыков.

Структура занятий в сенсорной комнате:

1. Введение в игровую ситуацию, для придания деятельности участников поисковый характер. Педагог-психолог побуждает детей к активности и смелости, предлагая проиграть (пережить) ситуацию;
2. Создание познавательной основы путем беседы, направленной на уточнение, расширение уже имеющихся представлений и обогащение новым содержанием с использованием интерактивного оборудования;
3. Формирование эмоциональной готовности к занятию. Звучит соответствующая мелодия, дети удобно устраиваются на мягкой мебели, происходит релаксация, в результате которой восстанавливаются силы, снимается излишняя напряженность.

4. Этап активного воздействия – взаимодействие с интерактивной средой. На этом этапе может проводиться упражнения пантомимой.
5. Слушание историй.
6. Ритуал прощаний.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй—сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;

убеждать родителей в необходимости соблюдения режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав достоинства ребёнка в дошкольной организации в семье.

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
---------------------	-----------------------	--------------------------------

1.Родительское собрание в форме: – КВН; – викторины; – развлекательных программ; – «Посиделок» – «Круглого стола» – Конференции; – «За чашкой чая»	1.Консультации в форме: – доклада; – беседы; – вопроса–ответа.	1. Библиотечка для родителей.
2.Практические семинары: – «Учимся вместе с детьми»; – «Готовимся в школу»; – «Закаливаем детей дома»; – «Изучаем звуки»	2.Посещение занятий.	2.Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3.Посещение детей на дому.	3. Выпуск совместной газеты.
4.«Педагогическая гостиная» межсемейные проекты		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов.
5.Экскурсии и походы.		5.Стенды различного сод.
6.Совместное проведение праздников: – «Папа, мама, я – дружная семья»; – «Праздник звуков»; – «День рождения»; – «Праздник книги».		6.Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7.День открытых дверей.		7.Почтовый ящик

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Форма мероприятия	Цель проведения
1.Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.
2.Совместные праздники, досуги, занятия: – Ток-шоу–встречи- дискуссии – «День семьи» – «Недели вежливости» – «Праздник красивой речи» – «День рождения группы» – Занятие с ребенком для родителей; – Фронтальное занятие с детьми и родителями; – Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах.	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: – правил сотрудничества; – заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; – традиций.

3. Поощрение родителей за любой вид участия: – «Похвальный лист»; – благодарность в письменной и устной формах.	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.
4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: – освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ;
5. Игры педагогическим содержанием.	– изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
6. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб и родителей ДОУ.
7. Использование видеозаписи: – наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу;	Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество
8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: – «Рекомендации в копилку семьи(Ивановых)» – «Шпаргалка для семьи(Петровых)»	
9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы по средствам совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. •Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. •Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. •Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. •Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. •Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. •Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. •Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. •Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. •Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. •Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиями ,прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. •Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. •Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. •Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. •Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. •Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> •Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного

развитие	<p>человека, всего человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае не предвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.). • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания Социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций за рождением новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашними профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> •Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. •Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. •Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. •Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка •Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику(личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками и в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. •Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. •Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. •Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Перспективный план работы с родителями по лексическим темам (Приложение 2)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников используется региональная программа «Экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского Автономного округа» под редакцией Е.В.Гончаровой. Программа включает образовательное содержание познавательно - речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа).

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Цель программы:

формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

Задачи:

развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
 обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
 воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
 воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

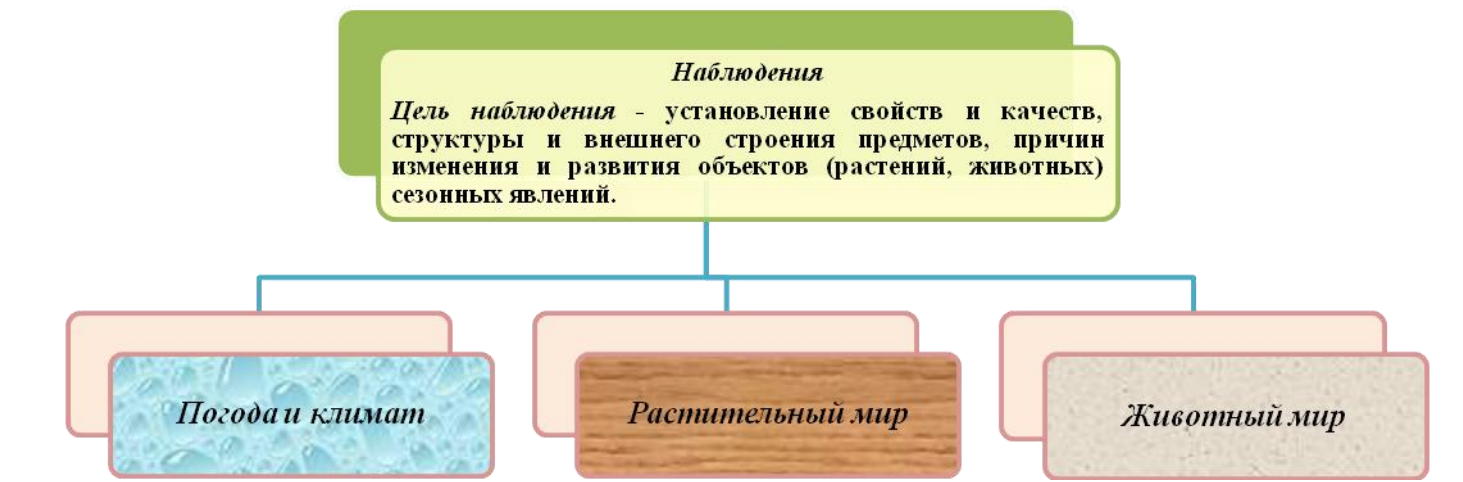
Разделы программы



<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Методы и приемы</i>
--------------------------	----------------	---	------------------------

<p><i>Старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и уточнять знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов в нашем округе; - Познакомить с круговоротом веществ в природе; - Уточнить и расширить представление о лесе как многоэтажном, «многоэтажном» доме, где животные и растения занимают определенную экологическую нишу; - Продолжать знакомить с жизнью животных, с ее сезонными изменениями; - Знакомить с особенностями тундры; - Дать элементарные знания о человеке как о разумном существе; - Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; - Расширять представления о лекарственных растениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - Режимные моменты; - Самостоятельная деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения; - Экскурсии; - Беседы; - Экспериментирование; - Опытничество; - Чтение художественной литературы; - Художественно- творческая деятельность; - Дидактические игры; - Игры – инсценировки; - Трудовая деятельность;
<p><i>Работа с родителями</i></p>	<p>Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия</p>		

Наблюдения планируются с использованием методического пособия под редакцией О.Н. Гавриловой «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах, «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старших и подготовительных группах», Тюмень: ИПОС СОРАН, 2000 г.



К концу учебного года у ребенка должны сформироваться следующие:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;

- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.

Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» разработана на основе

программы *«Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.*, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

Цель программы: обучение воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре. Создание условий для личностного и интеллектуального развития 5-7 лет дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить ребёнка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- познакомить с поиском, перспективным планом действий.

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- совершенствовать психические качества: восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление;
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- привить навык рефлексии.

Воспитательные

- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени
- воспитывать целеустремленность, волю к победе.

Дополнительная образовательная программа «Юный астроном» разработана на основе

Учебно-методический комплекс Е.П. Левитан. «Твоя Вселенная» Методическое пособие-М.: Просвещение-2007;

Скородупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»

Цель программы: Формировать у детей целостную картину мира, представления о космосе и Солнечной системе через познавательную-исследовательскую деятельность и художественно-эстетическое развитие, способствующие формированию существенных условий для подготовки ребенка к обучению в школе и полноценного развития личности, предоставляя свободу в отражении своего видения мира.

Задачи программы:

- Формировать представления об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
- Формировать общее представление о Вселенной;
- Формировать представление о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- Познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий;
- Познакомить с понятиями «созвездия», названиями некоторых из них (Большая Медведица, Малая Медведица);
- Познакомить с назначением карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени удаленности звезд, дать информацию о Млечном пути;
- Формировать представление о планетах Солнечной системы;
- Формировать представление о Луне как спутнике Земли, дать понятие о фазах Луны, о смене дня и ночи, об исследованиях на Луне;

- Познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта;
- Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности;
- Развивать интерес к самостоятельной практической деятельности, учить делать умозаключения;
- Развивать воображение дошкольника;
- Содействовать развитию чувства эмпатии ко всему живому, чувство долга по отношению к своей планете.

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Реализуется педагогом – психологом в совместной деятельности с детьми.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализуют данную идею и позволяют:

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки»;

2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.

5. .

3. Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (**старшем дошкольном возрасте**) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Рекомендована Министерством образования РФ.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:
 – формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 – приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 – передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Раздел № 1: «Ребенок и другие люди»	Раздел № 2: «Ребенок и природа»	Раздел № 3: «Ребенок дома»	Раздел № 4: «Здоровье ребенка»	Раздел № 5: «Эмоциональное благополучие ребенка»	Раздел № 6: «Ребенок на улице города».
---	---	--------------------------------------	--	--	--

Задачи программы	Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты		Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
		<i>I половина дня</i>	<i>II половина дня</i>		
РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ					
1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности	1. Внешность человека может быть обманчива 2. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми на улице	Объяснение Дидактическая игра Рассказывание по	Чтение художественной литературы Игры - драматизации Сюжетно – ролевые	Занятия Беседы по картинкам Дидактические игры Игры - драматизации Проектная	Творческие задания Дидактические игры Настольно –

в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.	3. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми дома	картинкам Разучивание рифмованных правил	игры Практические ситуации Настольно – печатные игры Практические ситуации	деятельность Продуктивная деятельность	печатные игры Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
	4. Насильственные действия незнакомца на улице				
	5. Ребенок и его старшие приятели	Беседа			
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.	1. Пожароопасные предметы	Рассматривание иллюстраций	Решение проблемных ситуаций	Занятия Беседы по картинкам	Творческие задания
	2. Предметы требующие осторожного обращения	Дидактическая игра	Дидактические игры	Дидактические игры Игры - драматизации	Дидактические игры
	3. Использование и хранение опасных предметов	Рассказывание по картинкам	Настольно – печатные игры	Проектная деятельность Тематические досуги	Настольно – печатные игры
	4. Как вызвать милицию, скорую помощь	Разучивание рифмованных правил	Практические ситуации	Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
	5. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Беседа		Экскурсии Викторины	
3. Передавать детям знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1. Безопасное поведение на улице	• Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра	Игры - драматизации	Занятия Беседы по картинкам	Творческие задания Дидактические игры
	2. Опасные участки на пешеходной части улицы	Рассказывание по картинкам	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры Игры – драматизации	Настольно – печатные игры
	3. Дорожные знаки	Разучивание рифмованных правил	Режиссерские игры Настольно – печатные игры Практические ситуации	Тематические досуги Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Сюжетно – ролевые игры Инсценирование Продуктивная деятельность
	4. Игры во дворе	• Беседы		Экскурсии Викторины	
	5. В городском транспорте				
	6. К кому можно обратиться, если ты потерялся				
	7. Знаешь ли ты свой адрес				
4. Развивать осторожное и осмотнительное отношение к	1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Рассматривание иллюстраций	Игры - драматизации	Занятия Беседы по картинкам	Творческие задания
	2. Будем беречь и охранять природу	Дидактическая игра	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Дидактические игры

потенциально опасным для человека ситуациям в природе.	3. Съедобные и несъедобные грибы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картинкам Разучивание рифмованных правил Беседа	Режиссерские игры Настольно – печатные игры Практические ситуации	Игры - драматизации Проектная деятельность Тематические досуги Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы Экскурсии Викторины	Настольно – печатные игры Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
	4. Съедобные ягоды и ядовитые растения				
	5. Сбор грибов и ягод (настольная игра)				
	6. Контакты с животными				
Совместная деятельность родителями	с	Консультации. Праздники. Развлечения. Беседы, Упражнения, Тренинги. Создание соответствующей предметно-развивающей среды . Прогулки. Тематические досуги. Конкурсы			

Основные цели и задачи.

Образовательная область «Физическая культура» раздел «Безопасность»

ОБЖ	ЗОЖ	ПБ	ПДД
<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. • формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителем, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени; • научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить детям, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченуюводу, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.- объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. • Формировать знания детей о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. • - познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, познакомить с анатомией и физиологией, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • формировать знания о том, что ребенок, ни при каких обстоятельствах, не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. 	<ul style="list-style-type: none"> • -познакомить детей с правилами поведения на улицах, формировать представления детей о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. • - учить детей, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Объяснить, что такое светофор, знакомить с сигналами. • - учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. • Познакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);

<p>ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях) связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с ядовитыми растениями, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. • объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. • -объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать; дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных. • создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. • - формировать у детей представление о роли лекарств и витаминов; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как 	<p>системе, органах чувств).</p> <ul style="list-style-type: none"> • - сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». • -способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены, поддерживать у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости». - формировать ценности здорового образа жизни детям, рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито- и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастике. Помочь детям осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. • - формировать у детей навыки личной гигиены. Познакомить с устройством и работой организма, обратить внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объяснить необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. • сформировать у детей знания, что такое здоровье и что такое болезнь. • -познакомить детей с хроническими заболеваниями, учить их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте 		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); • Познакомить с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); • Познакомить с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). • - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); • Формировать о знания о правилах катания на велосипеде • познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) • - знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объяснить, что: <ul style="list-style-type: none"> • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; • разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.
---	--	--	---

<p>помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. ➤ -обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. ➤ предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); ➤ предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты) • научить детей пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Для действий в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого- 	<p>почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - формировать у детей положительное отношение к врачам; научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного; • - научить детей обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). 		
---	---	--	--

либо.			
-------	--	--	--

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.

В программе «Радуга» не предусмотрены занятия в плавательном бассейне. Рабочая программа инструктора по физической культуре (плавание) составлена на основе программы Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». Занятия по обучению детей плаванию проводятся согласно требованиям СанПина. Продолжительность занятия в бассейне в подготовительной группе составляет 30 мин. Проводится один раз в неделю.

Цель: Обучение детей плаванию, привитие умений и навыков самообслуживания для всестороннего развития.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде, а также полученные умения и навыки по плаванию;
- укреплять здоровье, содействовать психическому и физическому развитию дошкольников;
- создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде;

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Формы организации детей</i>
Старшего дошкольного возраста (6-7)	Совершенствовать плавательные навыки; Развивать физические и нравственно-волевые качества. Учить анализировать и оценивать свои достижения; Развивать физические и нравственно-волевые качества.	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность; • Режимные моменты; • Самостоятельная деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные
Работа с родителями	Открытые занятия. Праздники. Развлечения. Беседы. Консультации		

➤ **Парциальная программа Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду».**

Цель программы: закаливание, укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития через обучение их плаванию.

Задачи:

- сформировать знания о видах и способах плавания (кроль)
- сформировать знания о собственном теле;
- сформировать знания об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий;

На базе данной программы разработана дополнительная образовательная программа «Морские звездочки». Занятия проводит в рамках кружковой деятельности инструктор по физической культуре, один раз в неделю.

➤ **Дополнительная образовательная программа «Здоровей-ка!» разработана на основе** авторской программы Н.Э. Власенко «Фитбол- гимнастика в физкультурном воспитании детей дошкольного возраста», разработанной в соответствии с ФГОС

Цель программы - формирование физической культуры личности, обеспечение коррекции имеющихся дефектов, укрепление психофизического здоровья и гармоничное развитие личности дошкольников.

Задачи программы:

1. Оздоровительные:

- Обеспечивать всестороннее и гармоничное развитие физических качеств дошкольников;
- Способствовать функциональному развитию органов (сердце, лёгкие и др.) и систем организма (сердечнососудистая, дыхательная и др.);
- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы;
- Закаливать организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух и вода), различные традиционные и современные методики закаливания;
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.

2. Образовательные:

- Формировать и совершенствовать у дошкольника жизненно необходимые двигательные умения и навыки (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.);
- Сделать достоянием каждого ребёнка элементарные базовые знания по гигиене. Анатомии и физиологии человека, валеологии, биомеханике движений, технике выполнения различных упражнений, правилам соревнований по спортивным играм и т.д.

3. Воспитательные:

- Воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;
- Способствовать развитию воли, целеустремлённости;
- Формировать позитивные качества характера;
- Способствовать эмоциональному развитию детей;

Методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» раздел «Безопасность»

Перечень программ технологий:	<p>и</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2006. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Детство-пресс, 2004. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина. Мозаика-синтез, 2008 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p>
--------------------------------------	--

Перечень программных и методических изданий по реализации дополнительных образовательных программ:

Образовательная область/направление	Наименование методических пособий
Познавательное развитие (экологическое направление)	
Формирование экологической грамотности	Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2002. – 159с. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой /Н.Ф.Виноградова. – М: Просвещение, 1978.

	<p>– 103с</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!// О.А.Воронкевич. – СПб: Детство-пресс, 2004. – 336с.</p> <p>Гончарова Е.В. Экология для малышей: Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа/Под ред. Г.Н.Гребенюк, - Тюмень, 2000.- 181с</p> <p>Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим// Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7. - с. 3-9</p> <p>Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы»/Н.Н.Кондратьева. – СПб: Азбука экологии, 1996.- 240с.</p> <p>Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М: Просвещение, 1996</p>
--	--

Учебный план дополнительных образовательных программ

Возрастная группа	Образовательные области	Название программ	Объем недельной образовательной нагрузки / время	Объем образовательной нагрузки в месяц	Общее количество воспитанников в группе
Старший дошкольный возраст	Познавательное развитие	Интегрируется с задачами раздела познавательное развитие	1 раз в месяц/30 мин.	1	28
	Физическое развитие	«Морские звездочки»	1 раз в неделю \ 30 мин	4	28
	Социально коммуникативное –	Программа «Я-ты-мы»	Задачи реализуются в совместной деятельности педагога – психолога с детьми		

Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Должность	Направления взаимодействия
Воспитатель	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
Педагог-психолог	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
Инструктор по физической культуре (плавание)	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
Музыкальный работник	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2 Материально – техническое обеспечение программы

Детский сад построен по типовому проекту, с крытым плавательным бассейном, медицинским и хозяйственным блоком. Каждая возрастная группа имеет участок, крытую прогулочную веранду для проведения прогулок. На территории имеется спортивная площадка. Здание трёхэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию, противопожарную и охранную систему. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Для проведения образовательной и коррекционно-оздоровительной деятельности в детском саду созданы необходимые условия:

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей в групповых предусмотрен спортивный уголок, *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната, отдельный компьютерный класс), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечная) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. На третьем этаже располагается зимний сад с комнатными растениями. В группе предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
<p>Коррекционно – развивающее:</p> <p>кабинет для проведения занятий с детьми</p> <p>- учителем – дефектологом,</p> <p>- учителем - логопедом</p> <p>Кабинет для занятий с детьми педагогом - психологом</p> <p>Кабинет компьютерных программ</p> <p>Кабинет художественно-эстетического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции интеллектуального развития, речевых нарушений. • Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции психологического развития, и профилактике сенсорной недостаточности (в сенсорной комнате) • Для обучения детей контролю развития правильного диафрагмального дыхания и коррекции зрительных функций, способствующих физическому развитию ребёнка с нарушениями функций зрения на аппаратах БОС-Здоровье и БОС-Офтальмология. • Для развития кратковременной зрительной памяти и ориентировке в локальном пространстве дети обучаются с использованием лицензированных интерактивных компьютерных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Интерактивное оборудование • Ноутбуки • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Столы • Мольберт • Изоматериал • Демонстрационный материал

	<p>«Охота» и «Карусель».</p> <ul style="list-style-type: none"> • системе интенсивного развития способностей (СИРС). • Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по развитию художественно – эстетического вкуса 	
<p>Образовательное:</p> <p>группа дошкольного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; • приобщение детей к общечеловеческим ценностям; • осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; • реализация программных требований, подготовка к школе. • организация сюжетно-ролевых игр • самообслуживание • организация трудовой деятельности • организация самостоятельной творческой деятельности • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Для развития музыкальных способностей детей, организации культурно – досуговых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное пианино • Стульчики • Музыкальный центр • Интерактивное оборудование • Музыкальные инструменты • Проектор
<p>Оздоровительное</p> <p>кабинет физиотерапии</p> <p>массажный кабинет</p> <p>медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор и кабинет врача)</p> <p>кабинет БОС – здоровье</p> <p>бассейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Для осуществления лечебно – оздоровительных мероприятий. • С целью сохранения и укрепления здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лечебные аппараты Синоптофор • Цветотест • Набор линз для подбора очков • Набор скиаскопических линеек • «Световое перо» • Компьютер • Компьютерные программы: «Цветок», «Клинок», «Контур», • Очки «Лазер-Вижн» • Очки «Горизонт» сферо-призматические • Набор диплоптиков: Диплоптик «И», Диплоптик «П-1», Диплоптик «П», Диплоптик «С» , ДАК -1, ДАК -2

	<p>материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
--	---	---

3.1.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Просвещение, М., 2014 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию программы «Радуга»

Образовательная область	Методические пособия
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.:Мозаика – Синтез, 2009 • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. • М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000. • Сековец Л.С. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М. - 1986. • Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет. М., 2001. • Л.В.Гаврючина. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2007 • Лосева В.С.» Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение». М: ТЦ Сфера, 2007.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей • Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей • Гончаренко С.С. Сделаю сам: Пособие для детей • Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Е.В. Соловьёва. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 1999 • А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. • Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой - Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра • Е.В.Соловьёва математика и логика для дошкольников:Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.:Просвещение, 1999. • Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод.рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» ».-М.:Просвещение, 2002 • Петерсон «Игралочка» 1,2 часть. М: Сфера, 2009
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей • Гризик Т. И., Ерофеева Т.И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет

	<ul style="list-style-type: none"> • СЕ.Л.Лапп «Система работы по формированию связной речи у детей с нарушениями зрения»; • Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Соловьёва Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет • Технологии и пособия:Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., - 2001. • Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М.,- 2003. • Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., - 1992.. • Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., - 2001. • Т.Н. Доронова, С.И. Мусиенко Готовимся к празднику Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., - 2003. • В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. М., - 2001 • А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Методическое пособие для воспитателей • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2005. • Куцакова Л.В. Художественный труд в детском саду. М., 1992. • Н.П.Сакулина , Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду»
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. • Виноградова Н.А., Познякова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры» для старших дошкольников. Практическое пособие • Ильина М.В. «Развитие воображения». • «Воспитание дошкольников в труде». Под редакцией В.Г.Нечаевой • «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Под редакцией Р.С. Буре. • Буре. Р.С. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. • Ребёнок за столом. Методическое пособие. /В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. • Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. • Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. /Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989. • Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). • З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992. • Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. /Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003. • Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей

Направления развития	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	игрушки-персонажи
	игрушки для разыгрывания различных сюжетов
	стационарная и настольная кукольная мебель
	стационарные и настольные наборы
	Набор «Танки» (на пульте управления)
	Набор «Посуда»
	Строительные наборы
	Предметы-заместители в коробках
Познавательное развитие	Набор «Динозавры»
	Модель с изображением солнечной системы
	Набор «Дикие животные»
	Набор «Домашние животные»
	Различные наборы для экспериментирования
	Настольные игры с познавательным содержанием
	Мелкие конструкторы +строительный материал с набором образцов.
	Геометрические мозаики и головоломки
	Занимательные книги по математике
	Тетради на печатной основе с математическими заданиями
	Тетради в крупную клетку в обложке
	Шаблоны с геометрическими фигурами
	Счетный материал (20 единиц)
	Наборы цифр на каждого ребенка
	Набор объемных геометрических фигур.
	Часы (картонная модель), иллюстрации с разными видами часов
Обучающие настольно-печатные игры по математике	
Альбом с изображением людей разных рас	
Речевое развитие	Настольно –печатные игры по развитию речи
	Набор фишек для звукового анализ слов
	Демонстрационный материал (картинки для составления рассказов)
	Набор букв (заглавные+прописные)
	Магнитная доска с буквами
	Сюжетные и предметные картинки
Художественно-эстетическое развитие	Портреты композиторов
	Пейзажи, натюрморты разных художников.
	Набор художественных иллюстраций
	Образцы декоративно-прикладного искусства
	Альбомы по искусству
	Кисти разных размеров и ворса, подставки под кисти
	Цветные фломастеры разной толщины
	Гуашь

	Образцы народно – прикладного искусства: наборы альбомов, открыток по живописи
	Муляжи грибов, овощей, фруктов.
Физическое развитие	Бадминтон
	Теннис
	Гимнастические палки
	Различные массажеры
	Мячи разных размеров
	Кольцеброс
	Попади в цель
Кегли	
Средства воспитания и обучения	Интерактивная доска
	Ноутбук
	Уголок экспериментирования
	Полочка умных книг
	Уголок уединения
	Полочка красоты.
	Патриотический уголок
	Уголок безопасности
	ИЗО- уголок
	Различные виды театров
	Коррекционный уголок

3.1.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно –пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции психических и речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

осовместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

освободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципам интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

оцентр сюжетно-ролевых игр

оцентр сенсорного развития

центр речевой деятельности

библиотека

оцентр настольно-печатных игр

оцентр физического развития

оигровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)

овыставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров) оцентр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)

оцентр музыкально-театрализованной деятельности

оцентр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули) оцентр эмоций

оцентр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ)

олого-терапевтический центр

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

– предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;

– дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);

– игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает **свободу передвижения** ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, что бы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажеры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература .Строительные наборы. Конструкторы(деревянные, «Лего» и аналогичные,). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный Набор для детского конструирования(металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, и интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно управляемые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витража, мозаики, тиснения, гравюры, б аттика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества

Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык,(например,английский ¹), Электронные образовательные ресурсы
Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для социально коммуникативного развития	Предметы-заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные(куклы,машины).Машины разного назначения (пожарная,«скораяпомощь»,полиция,амфибия,грузовики,экскаваторит. п.).Самолёты,катера,лодки,корабли. Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игрышансовые .Настольные игры интеллектуальные. Символы государства	Игровая мебель по росту ребёнка. Мастерская-сервис,бензозаправочная станция. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные игры дидактические	Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим. Комплекты портретов деятелей науки и искусства. Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурамимира

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.

ГРУППА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-8 лет)

Направленность		Содержание	Условие
Функциональное помещение	Раздел программы		
Центр формирования предметных представлений	Социально-бытовая ориентировка	<p>Раздевалка: Шкафчики для индивидуального пользования. Длинная скамья вдоль стены. Информационный стенд для родителей</p> <p>Игровая комната: Игровые модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Детская кухня» (стол, стулья, плита, холодильник, мойка, посуда, столовая, чайная и кухонная). «Спальня» (кровати для кукол разного размера, шкаф для кукольной одежды, постельное белье). «Гостиная» (диван, кресла, стол, стулья). «Парикмахерская» (столик с зеркалом, пуфик, фен, наборы расчесок, 	<p>Доступны для детей в любое время. Устойчивая, с гладкой поверхностью.</p> <p>Безопасно закреплен на стене на уровне глаз взрослого человека</p> <p>Все игровые модели промышленного производства, имеющие сертификат качества. Предметы из наборов яркие, красочные,</p>

		<p>ножницы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Магазин» (касса, витрина, тележки для продуктов, муляжи овощей и фруктов). • «Больница» (набор детский «Доктор», халаты, шапочки, бинты, вата). <p>Туалетная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики для полотенец. • Стаканчики для полоскания горла. • Кармашки для индивидуальных расчесок. • Алгоритм умывания (плакат). • Алгоритм чистки зубов (рисунок). 	<p>безопасные в обращении</p> <p>Все предметы личной гигиены только для индивидуального пользования. Зубные щетки часто меняются</p>
<p>Центр развития сенсорных эталонов</p>	<p>Развитие зрительного восприятия:</p> <p>цвет</p>	<p>Уголок коррекционных занятий</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коврограф (темный, светлый); • магнитная доска; • аппарат для обводки; • магнитофон. <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособие «Цвет и оттенки». • Игра «Цвет». • Игра «Играем с цветом». • Игра «Радуга». • Игра «Разноцветные поляны». • Игра «Разложи по цвету и оттенку». 	<p>Изображения красочные, яркие, желательны не слишком мелкие.</p>
	<p>величина</p> <p>форма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Палочки Кюизенера. • «Учимся считать». • «Учимся измерять». • Счетный набор «Большие и маленькие». • «Весы». • «Измеряем объем жидкости». • Пособия с изображением геометрических фигур с рельефным контуром. • Наборы геометрических фигур разных размеров. • Трафареты геометрических фигур. • Объемные тела (кубы, шары, конусы, пирамиды, параллелепипеды (кирпичики) и т. д.). • Наборы для составления ритмической последовательности. • Игры: «Форма», «Найди пару», «Составь узор», «Строим дом» 	<p>Пособия подобраны в соответствии с возрастными возможностями детей.</p> <p>Свободное и доступное использование материалов детьми.</p> <p>Пособия подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей</p>
<p>Центр развития сенсорных эталонов</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Дидактические и наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лабиринт «Как пройти к дому большой и маленькой кукле». • «Зайкин дом». 	<p>Обеспечение санитарно-гигиенических требований при работе с пособиями. Необходимо сохранять возможность для</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Кто быстрее пройдет по дорожке». • «Пройди по следу». • «Серсо». • Схемы построек. • Макеты домов. • Пособие «Работа с клеткой». • Пособие «Я и мое тело». • «Чудесный мешочек». • «Разложи игрушки по схеме» 	двигательной активности детей
	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Аппарат для обводки. • Трафареты с внутренним и внешним контуром предметов. • Набор различных поверхностей для развития тактильной чувствительности. • Набор «Плетение». • Набор «Пианино». • Набор ниток различной толщины для наматывания, скручивания, плетения, распутывания узлов. • Бусы, семена, крупы. • Шнуровки, вышивки 	Работа с наборами ведется в хорошо освещенном помещении, при необходимости включить настольные лампы. Соблюдение ТБ при работе с мелкими предметами

Центр познавательно – экспериментальной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	<p>Уголок природы Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> • емкости для исследования воды и песка; • различный сыпучий материал; • предметы для проведения опытов; • шипки, пуговицы, пластины из различного материала; -увеличительное стекло; • магнит. • Наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). • Календарь природы. • Алгоритм прорастания растений в цветном и черно-белом изображении. <p>Мини-музей гербарий цветов и лечебных трав. Комнатные растения, палочки для рыхления, фартуки, лейки</p>	Отдельное, хорошо освещенное место. Наличие предметов для каждого ребенка. Использование их с соблюдением ТБ.
			Красочные, с яркими картинками и крупным шрифтом, доступные и простые по содержанию. Удобный, свободный подход, оптимальное освещение. Растения можно разместить на подоконниках

Центр театрально-художественной деятельности	Приобщение к художественной литературе	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытая витрина для книг. • Настольная лампа. • Книги по программе (постоянно меняются) и книжки-малышки. • Открытки с изображением животных. • Папки с изображением цветных, контурных и силуэтных изображений. • Лото, домино, книжки-раскраски. • Разрезные картинки по сказкам. • проектор <p>Театральная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Костюмы, маски, птиц и животных. - Кукольный театр (ширмы, набор кукол). - Разнообразные виды театров (бибабо, теневой, настольный). - Атрибуты, элементы костюмов, а также материал для их изготовления. <p>Уголок ряжения и эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одежда (в национальных, исторических, сказочных стилях). • Головные уборы (мужские, женские). • Бижутерия. • Зеркала различной формы и величины. • Рисунки: разные мимические выражения 	Расположена в доступном месте на уровне глаз ребенка. Красочные иллюстративные издания с малым объемом текста, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Наличие подставок под книги для детей со сходящимся косоглазием
			В доступном, хорошо освещенном месте с соблюдением санитарно-гигиенических
			норм, где есть возможность сохранять двигательную активность детей
	Музыкальное воспитание	<p>Музыкальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды). • Детские музыкальные инструменты. • Музыкальные игрушки 	В доступном месте для детей
Центр конструктивно-игровой деятельности	Конструирование, игра	<p>Уголок «Учимся строить»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Наборы строительных модулей разного размера. • Наборы деталей разных размеров и форм. • Макеты больших и маленьких домов, деревьев, кустарников. • Простейшие схемы построек • Панно 	Свободное и доступное использование материалов детьми. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм

Центр спортивно – оздоровительной деятельности	Физическая культура	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - Мячи, шары (резиновые, пластиковые, надувные). - Обручи. - Кегли. - Серсо. - Гимнастические палки. - Вербки. -Дуги. - Кольцебросы. - Карты пути. - Звуковые, цветные, световые ограничители 	Спортивный инвентарь должен соответствовать нормативным актам по ТБ. Возможность безопасного использования детьми
---	---------------------	--	--

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим».

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела.

Вывод: в ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДОУ имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно-реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

3.1.5 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагог	Квалификационная категория	Стаж работы	Образование	Курсовая подготовка

Матвеева Елена Андреевна	Высшая	11 лет	Высшее	<p>15 августа 2016 года профессиональная переподготовка Сибирский институт дополнительного профессионального образования по программе «Воспитатель дошкольного образования»</p> <p>20.10.2016 курсы повышения квалификации в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр Новые перспективы», по программе «Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании»</p> <p>18.11.2016г. курсы повышения квалификации в Автономном учреждении профессионального образования ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологический колледж», по программе «Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (уровень дошкольного образования)</p> <p>2017г. курсы повышения квалификации в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр Новые перспективы», по программе «ТИКО-моделирование в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»</p>
---------------------------------	---------------	---------------	---------------	---

3.1.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствование		В том числе максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приемов	Интервал, ч	Максимальное, длительность	Количество периодов		Количество периодов на	Длительность каждого периода, ч		Количество часов в сутки
							Дневной	Ночной	
5—7 лет	4	3,5—4,5	7—7,5	2	45 минут- 1,5 часа	2	2,5—2	10,5	13-12,5

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период. При осуществлении режимных моментов учитываются также и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей старшего дошкольного возраста длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 30-35 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор- слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 14 НОД в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.).

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Примерный режим дня в теплый и холодный период, а так же во время карантина (*приложение 3,4,5*)

3.1.7 Организация прогулки в детском саду.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (*приложение 7*): в первую (до обеда –после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с (согласовано педсоветом № 1 от 31.08.15 г.).

3.1.8 Организация питания

В ДООУ организовано 4-разовое питание. Питание в детском саду осуществляется на основании 10-дневного циклического меню и технологических карт по приготовлению блюд питания, детей, разработанных ГУ НИИ терапии со РАМН (г. Новосибирск). Учитывая среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы: объем порций, потери при холодной и тепловой обработке продуктов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится ежедневно и один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. Питание сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям детей и рекомендуемым нормам потребления основных пищевых веществ.

3.1.9 Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- расписания непосредственно образовательной деятельности;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- индивидуального учета освоения воспитанниками Программы;
- педагогической диагностики

Учебный план НОД

Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» (далее - МАДОУ) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана МАДОУ в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план разработан с учетом индивидуальных особенностей детей во всех возрастных группах.

2) Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин. В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин. Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. СанПиН 2.4.1.3049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Содержание основной общеобразовательной программы (адаптированной) МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки», включает в себя 5 основных направлений (образовательных областей): физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

Количество занятий основной части образовательной программы и части, формируемой участниками процесса, соответствует годовому календарному учебному графику, утвержденного заведующим ДОУ и принятого на педагогическом совете № 1.

В силу индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения, занятия по плаванию, занятия продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация/конструирование, рисование) организуется по подгруппам.

Решением педагогического совета № 1 от 30.08.2018 г. определены учебные недели с определенным количеством дней, а именно 10неделя – 4 дня, 17 неделя – 6 дней, 24 неделя – 4 дня, 25 неделя – 4 дня, 32 неделя – 7 дней, 33 неделя – 7 дней.

Задачи занятий в повторяющиеся дни недели, планируются на закрепление основной темы недели.

Задачи раздела программы «Художественная литература» реализуются воспитателями в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

Задачи раздела программы «Безопасность», «Здоровье» образовательной области Физическая культура, задачи раздела программы Моральное воспитание (нравственно – патристическое), Труд, Социализация - образовательной области социально – коммуникативное развитие реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах в форме бесед, игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтения художественных произведений, наблюдений, поручений в течение дня. В группах младшего, среднего возрастов, в разновозрастной у детей среднего возраста занятия по образовательной области - художественно – эстетическое развитие, разделы программы аппликация, конструирование, лепка в связи с превышением времени, отведенного (в соответствии с требованиями СанПиНа) на организацию непосредственно – образовательную деятельность, вынесены в совместную деятельность воспитателя с детьми (решение педагогического совета № 4 от 07.05.15 г. № 267).

Организация плавания в бассейне осуществляется в ДОУ с 3 – го года жизни. Проводится по подгруппам. Согласно СанПиН (п.12.7.) продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15-20 мин., в средней группе - 20-25 мин., в старшей группе - 25-30 мин., в подготовительной группе - 25-30 мин. В расписании непосредственно - образовательной деятельности время посещения бассейна указано сразу для двух подгрупп, с учетом перерыва между подгруппами – 10 минут, а также учитывается время на сушку волос и одевание детей.

Одно занятие в плавательном бассейне в части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как непосредственно – образовательная деятельность по реализации парциальной образовательной программы под редакцией Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду», второе занятие бассейна у групп среднего, старшего возрастов (5,6 и 6,7 лет) определено в части, формируемой участниками образовательного процесса, как реализация дополнительной образовательной программы под редакцией Вороновой Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду».

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю (мин.	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю (с учетом доп.программ)
Старшего возраста (6 – 7 лет)	30 мин.	90 мин. (3*30)	450 мин.	30 мин. (1*30)	150 мин.	600 мин. (10 ч.)	20

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (6-ти до 7-ми лет) по программе Радуга: примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования / Т.И. Гризик., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева., С.Г. Яковсон.)

Образовательные области	Разделы программы	Количество в неделю	Длительность занятий
«Физическое развитие»	Физическая культура	3 (2 в физкульт.зале, 1 на воздухе)	90
	Здоровье	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах	
	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах	
Социально – коммуникативное	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности	
	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности	
	Моральное воспитание (нравственно – патриотическое)	Реализуется в совместной деятельности	
Познавательное развитие	Математика	2	60
	Познавательное развитие (мир природы, мир человека)	1	30
	Конструирование	0,5 (2/4 нед)	30
Речевое развитие	Развитие речи	1	30
	Обучение грамоте	1	30
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1	30
	лепка	1	30
	Аппликация	0,5(1/3 нед.)	30
	Музыка	2	60
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Познавательное развитие	Региональный компонент экология <i>«Экология для малышей» Гончарова Е.В.</i>	Интегрируется с разделом «Мир природы» 1 раз в месяц	
Физическое развитие	Плавание <i>«Обучение детей плаванию», Т.И. Осокина</i>	1	30
	Кружок «Морские звездочки»	1	30
	Безопасность <i>«Основы безопасности» Стеркина Р. Б.</i>	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности	
«Художественное – эстетическое развитие»	кружок <i>«Весёлые колокольчики»</i>	1	30
Итого		16	510 мин.

Примерная циклограмма образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием (Приложение 6)

Лексические темы (Приложение 7)

Перспективный план НОД (Приложение 8)

Расписание НОД (Приложение 9) (расписание кружков вместе)

Календарный годовой учебный график (Приложение 10)

Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год

Годовой календарный график МАДОУ определяет:

начало учебного года – 1 сентября 2018 года;

окончание учебного года – 31 мая 2019 года.

3.1.10 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эта традиция проводится в среду во время полдника в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); организовывать праздники-сюрпризы; проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3.1.11 Преемственность в работе ДОУ и школы

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Дети с ОВЗ, успешно усвоившие программу, имеют возможность продолжить образование в общеобразовательных школах.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДОУ и начальной школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и школьного образования считают:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие интегративных качеств, коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Кажется, что необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна, так почему же до сих пор это взаимодействие практически отсутствует?

Дошкольное учреждение компенсирующего вида сотрудничает с СОШ № 24.

Важнейшей целью преемственности детского сада и школы является:

создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей);
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Для этого определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Механизмом, определяющим осуществление преемственности, является последовательное выполнение следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- проведение заседаний ПМПк, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, завучи);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно: методическая работа; работа с детьми; работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт. Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей. В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Учебная мотивация. Что это такое?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию», «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами», «Социально-психологическая готовность. Коммуникативные навыки», проводятся родительские собрания, встречи за «круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

«Целевые ориентиры» выпускника ДОО является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.1.12 Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения



3.1.14 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.14 Финансовые условия реализации

Программы Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы;
- методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи;
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ.

Выводы по реализации программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДОУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностей.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.