

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

**принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 30.08.2019 г.**

**Рабочая программа
по реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования
группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения
старшего дошкольного возраста «А»
на 2019-2020 учебный год**

Разработчики:
Воспитатель высшей квалификационной категории Михель И.Ф
Воспитатель высшей квалификационной категории Еговцева Л.П

Нижневартовск 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ		
1.	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	8
1.4	Планируемые результаты освоения программы	12
1.4.1	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
1.	Основные концептуальные положения программы	18
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях(описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, методов, способов и средств, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников):	18
2.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.2	Познавательное развитие	27
2.3	Речевое развитие	31
2.4	Художественно-эстетическое развитие	35
2.5	Физическое развитие	38
3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	46
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
6.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	56
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.	Познавательное развитие	61
2.	Социально-коммуникативное развитие	63
3.	Физическое развитие	64
4	Художественно-эстетическое	67

5	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	68
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Организационно-педагогические условия	76
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	76
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения	77
3.1.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.1.5.	Кадровые условия реализации программы	83
3.1.6.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	84
3.1.7.	Организация прогулок в детском саду	85
3.1.8.	Проектирование образовательного процесса	85
3.1.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.1.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	90
4.	Список литературы	92
ПРИЛОЖЕНИЕ		
	1. Показатели усвоения программы «Радуга» <i>Диагностическая карта</i>	93
	2. План работы с родителями по лексическим темам	98
	3. План взаимодействия специалистов	105
	4. Циклограмма оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста	107
	5. Примерный режим дня (холодный период года), Примерный режим дня (теплый период года)	108
	6. Режим дня во всех возрастных группах в период карантина	110
	7. Учебный план	111
	8. Примерная циклограмма образовательной деятельности	112
	9. План лексических тем	125
	10. <i>Примерное тематическое планирование по образовательным областям</i>	128
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	128
	<i>-Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры</i>	128
	<i>-Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	137
	<i>-Примерное планирование работы по развитию трудовой деятельности детей</i>	146

-Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения	159
-Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности	161
-Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ)	163
-Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	165
- Перспективное планирование занятий по обучению игре в шахматы	169
- Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»	173
- Перспективное планирование занятий по формированию представлений по астрономии	178
ОО «Познавательное развитие»	
-Примерное тематическое планирование работы по ФЭМП	185
-Примерное тематическое планирование работы по разделу «Познаю мир»	192
ОО «Речевое развитие»	
Примерное тематическое планирование работы по развитию речи	214
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
-Примерное тематическое планирование работы по рисованию	223
-Примерное тематическое планирование работы по лепке	235
-Примерное тематическое планирование работы по аппликации	246
-Примерное тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности	252
-Примерное тематическое планирование по чтению художественной литературы	258
ОО «Физическое развитие»	
-Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическое развитие на воздухе»	266
11. Расписание НОД	273
12. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	274
13. Календарный годовой учебный график	275

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а также их интеграция или объединение. Но часто это проводится случайно, без учета специфики детского коллектива. Для правильного определения и обоснования содержания коррекционного образования, целостного планирования учебного процесса нами создана рабочая учебная программа.

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к основной образовательной программе МАДОУ ДС № 17 «Ладушки».

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Данная программа разработана на основе комплексной программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дорониной и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения», под редакцией Л.И. Плаксиной, частично использовались программы: региональная программа «Экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского Автономного округа» под редакцией Е.В.Гончаровой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Для реализации образовательной программы осуществляется использование рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Разный уровень развития наших воспитанников (тяжесть дефекта) побуждает педагогический коллектив к разработке учебных программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка в обществе.

Выбор ниже представленных парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» <i>Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</i>
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	
Познавательное	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	-«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина -Образовательная программа дополнительного образования «Юный эколог». <i>«Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.</i> <i>Учебно-методический комплекс Е.П. Левитан. «Твоя Вселенная» Методическое пособие-М.: Просвещение-2007;</i> <i>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»</i> -«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, рекомендованная Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации.
Художественно – эстетическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Физическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Технология «Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий» Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. <i>Образовательная программа дополнительного образования «Морские звездочки» разработанная на основе программы Вороновой Е. К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации</i>

1.1 Цель и задачи Программы:

Целью программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, создание условий развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

Учебный план разработан на основе комплексной программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой и требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

В соответствии с ФГОС ДО:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с программой «Радуга»:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными основами организации образовательного процесса дошкольного учреждения является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного обучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 ФЗ «Об образовании»).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 6-го года

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся

для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого-педагогическая характеристика детей среднего возраста с нарушением зрения

Особенности развития детей 6-го года с нарушением зрения

Категория наших детей по состоянию нарушений зрения весьма разнообразна и неоднородна. Одной из распространенных причин снижения зрения являются аномалии рефракции: гиперметропия (дальнозоркость), миопия (близорукость), астигматизм, косоглазие и возникающая на его фоне амблиопия.

При всех глазных патологиях чаще всего поражается центральное зрение - острота зрения.

При слабовидении зрительное восприятие серьезно нарушено, но все же сохранено, следовательно, имеется возможность получения информации об окружающем через зрительный анализатор. Однако значительное снижение зрения отрицательно сказывается, прежде всего, на процессе восприятия предметов, процессов и явлений визуального характера – свет, цвет, которое у них отличается большой замедленностью, узостью обзора, снижением точности, фрагментарностью, зрительные представления менее четки и ярки, чем у нормально видящих, а иногда искажены.

Большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т. д. Все это объединяет чувственный опыт детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность развития их сенсорных и интеллектуальных функций нарушается. Для них характерен так называемый вербализм — отсутствие представления, образа за произносимым или воспринимаемым словом, поэтому значения слов часто обеднены.

Потеря зрения формирует своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта. У детей возникают трудности в игре, учении, что вызывает сложные переживания и негативные реакции. В одних случаях своеобразие характера и поведения слабовидящих сказывается на развитии у них отрицательных черт характера: неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции; в других случаях – повышенной возбудимости, раздражительности, переходящей в агрессивность. Это негативно влияет на развитие составляющих коммуникативной деятельности (средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности и т.д.).

Дети отстают в физическом развитии на всех возрастных этапах. С возрастом показатели физического развития увеличиваются. Отсутствие или

снижение зрения сдерживает естественный ход физического развития детей

Характеристика зрительных и сопутствующих нарушений детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Нарушения	Заболевания, при которых рекомендовано посещение ДОУ	Характеристика нарушений
Зрительные	Аккомодация глаза	Аккомодация — «приспособление» — определяется, как способность глаза четко видеть предметы, расположенные на различных расстояниях от него. Стимулом для аккомодации является нечеткость изображения рассматриваемого предмета на сетчатке. При фиксации взгляда на неподвижном объекте, контрастность изображения на сетчатке (субъективно воспринимаемая как четкость, или резкость) постоянно меняется в результате микро-флуктуации аккомодации [1, 2, 3, 4, 5].
	Косоглазие	Косоглазие - неправильное положение глаз вследствие неравномерного прохождения нервных сигналов к мышцам, осуществляющим движение двух глаз. Движения становятся несогласованными, они напоминают работу двух камер, установленных в разных точках. Причина отсутствия искажений зрительного восприятия в данном случае заключается в том, что в детском мозгу происходит выключение более слабой камеры, в общем и целом более сильный глаз компенсирует этот недостаток. Этот глаз занимает доминирующее положение и берет на себя основные зрительные функции.
	Амблиопия Нарушение глазодвигательного аппарата	Амблиопия у детей — это функциональное, то есть обратимое понижение остроты зрения. Патология глазодвигательного аппарата обусловлена как местными причинами, связанными преимущественно с изменениями в мышцах или нервных ветвях, так и центральными — зависящими от поражений проводящих путей и центров глазодвигательных нервов вследствие сосудистых нарушений, воспалительных и опухолевых процессов, травм или аномалий развития головного мозга. У детей наиболее часто встречается такое нарушение глазодвигательного аппарата, как содружественное косоглазие.
Речевые	Тяжёлые нарушения речи	У детей наблюдаются сопутствующие нарушения всех компонентов языковой системы речи: нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова, недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи, несформированность самостоятельных высказываний. Такие дети необщительны, скованны, плохо адаптируются к окружающей среде. У них неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, раздражительность, снижен интерес к окружающему. Затруднено межличностное взаимодействие детей, что создает серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Задержка психического развития	Смешанные специфические расстройства психологического развития	Характерной особенностью детей с ЗПР является их недостаточная готовность к школьному обучению. Дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, вялости, апатичности.
--------------------------------	--	---

Характеристика особенностей организации коррекционно- образовательного процесса

Рабочая программа, учитывает:

- **демографические** особенности, предусматривает работу с детьми, проживающими в различных районах города;
- **культурно-этнические и климатические** особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

При организации образовательного процесса учитываются принципы **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Компонент ДОУ реализуется в целенаправленной, специально организованной деятельности всех педагогов. Педагоги планируют и решают профилактические задачи на занятиях с детьми, используя специальные профилактические технологии и методики, а также инновационные развивающие, здоровьесберегающие технологии.

Отбор содержания развивающей работы происходит на основе комплексного изучения развития ребенка, по результатами которого составляется индивидуальная карта развития для каждого ребенка, что позволяет осуществлять обучение и воспитание детей с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. При этом учитываются как индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, так и с другой стороны — группы в целом, что позволяет оптимизировать педагогический процесс.

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и непосредственно образовательной деятельности МАДОУ № 17 детского сада, поэтому на каждом занятии в комплексе решаются как образовательные, так и развивающие задачи.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой,

предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.4.2 Целевые ориентиры образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. **Методики, используемые при проведении педагогической диагностики (приложение 1)**

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление

развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает

детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1).

Итоговый протокол	Возрастная группа	дата проведения			
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития

позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Раздел 2. Содержательный

1. Основные концептуальные положения программы

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций**—познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте—формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Программа «Радуга» видит миссию дошкольной образовательной организации как содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
- в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
- в повышении родительской компетенции;
- содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная профилактическая работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Познавательное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и входе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольник.

2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие»		
Нравственно – патриотическое (моральное) воспитание	Социализация	Труд

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
детей 6- го года жизни**

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма.

Социально-коммуникативное развитие детей 6-го года жизни		
Моральное воспитание	Социализация	Труд
<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные; - предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; -способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы. - побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям; - не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность; 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре; - формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. - организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников; - проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре; - Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности 	<p>формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; - сфера производства и сфера услуг; - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из

<ul style="list-style-type: none"> - правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; - уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; 	<p>совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p>	<p>пруд», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать предпосылки трудовой деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> - пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь;- не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора); - учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится); - постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.; - формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; <p>воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране-России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.; <p>воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом; - приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру; <p>формирование основ безопасного поведения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; - учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; - при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом; - при выполнении заданий на воспроизведение образца; - при обучении работе по словесной инструкции; <p>воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). - обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур; - дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, наша группа; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений); -развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; -помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

быту, социуме, природе.		
-------------------------	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший возраст 5 – 6 лет

- использование текстовую, аудиальную, визуальную подачу информации
- использование карт, схем, планов, глобусов
- создание ситуаций для совместных действий;
- оценка результата деятельности ребенка;
- обсуждение и рассказывание;
- создание ситуации совместной продуктивной деятельности;
- чтение, прослушивание, рассматривание произведений;
- рассказывание реальных о событиях;
- поощрять публично успехи ребенка;
- индивидуальные беседы с детьми о том, что их волнует;

Нравственно – патриотическое воспитание

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- «**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом
- «**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- «**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- «**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных иметакогнитивных способностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии, представлено в таблице:

Старший	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными
----------------	---

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Компьютерные и видео игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

Педагогическая поддержка игры

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и

связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Л. Новоселовой)

<u>Игры, возникающие по инициативе</u>	Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками 	Сюжетные самодеятельные игры <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-образительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские 	
<u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u>	Обучающие игры <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические 	Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные 	
<u>Народные игры</u>	Обрядовые игры <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые 	Тренинговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные 	Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления

- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- **Первый этап – ознакомительная игра**

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

- **Второй этап – ообразительная игра**

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

- **Третий этап – сюжетно-ообразительная игра**

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- **Сюжет игры**

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

- **Содержание игры**

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- **Роль**

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду. Задачи: Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

<u>Формы организации труда</u>		
Дежурства	Поручения ♣ простые и сложные ♣ эпизодические и длительные ♣ коллективные	Коллективный труд

<u>Методы организации труда</u>	
I группа методов Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Решение	II группа методов Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

<p>маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок</p>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций</p>
---	--

Виды труда				
<u>Самообслуживание</u>	<u>Ознакомление с трудом взрослых</u>	<u>Ручной труд</u>	<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>	<u>Труд в природе</u>

Типы организации труда			
Общий труд Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов	Индивидуальный труд Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей	Труд рядом	Совместный труд Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.</p>	<p>Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей</p>

2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие»	
Познание Мир природы (экология), мир человека	Математические представления

**Образовательная область «Познание»
детей 6- го года жизни**

В соответствии с ФГОС ДО:

Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В соответствии с программой «Радуга»: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие детей 6-го года жизни		
Мир природы	Мир человека	Математика
<p>закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; - на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных 	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности: - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; - развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; - развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; сформировать представление об алгоритме операции измерения: - использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);

<p>связей в нашем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; <p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы:</p> <p>времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; - формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а так же викторины, конкурсы и др. - расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); - развивать самостоятельную познавательную активность; - обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; - подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); - формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; - начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными 	<ul style="list-style-type: none"> - учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; <p>учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта; <p>формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; - развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии. - развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения; - формировать представление об изменении и сохранении количества; - дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; - знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий; - знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка; - формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; - знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); - развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; - формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
--	--	--

	<p>возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);</p> <p>закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); - развивать интерес к событиям спортивной и физической жизни страны; - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); <p>формировать и укреплять познавательное отношение к миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; - формировать интерес к книге как к источнику информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10; - формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; - закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; - закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; - закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево); - совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; - формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); - совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.
--	---	---

В образовательной области «Познание» согласно учебному графику: математика и логика - 36 занятий.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел «Мир природы», «Мир человека»

Старший возраст 5 – 6 лет

- восприятие информации с частичной опорой на наглядность
- беседы
- экскурсии, прогулки, наблюдения, экспериментирование
- изготовление макетов
- организация «Полочки умных книг»
- рассказы педагогов «Знаете ли вы?»

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение традиций «Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы», чтение познавательных книг - групповые праздники - чтение познавательных сказок - осуществление проектной деятельности - создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы» - викторины, конкурсы - практическая деятельность - пополнение коллекций, - проведение итоговых праздников, занятий, развлечений - создание панно «Времена года» - создание познавательных копилочек. 				
Методы ознакомления с природой				
Наглядные		Практические		Словесные
<i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i>		<i>Элементарные опыты</i> <i>Труд в природе</i> - индивидуальный - коллективный		Рассказ Беседы Чтение
<i>Наблюдения</i> - кратковременные - длительные - определение состояния предмета - восстановление картины		<i>Игры дидактические:</i> - предметные - настольно – печатные - словесные - игровые упражнения - игры - занятия		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации раздела «Математика»				
<ul style="list-style-type: none"> - пополнение развивающей среды сенсорными эталонами, дидактическими материалами и др. - создание дидактической сенсорной коробки - сопровождение детской деятельности речевыми комментариями - чтение фольклора, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультимедиа, театрализация - создание условий для 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление персонификации признаков через персонаж (цветные человечки) - организация коллективной творческой деятельности - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты - сенсорные праздники - организация самостоятельной деятельности - организация дидактических игр - рассказывание и разыгрывание кумулятивных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - включение математического содержания в продуктивные виды деятельности - организация числового фриза - создание геометрического панно - использование интерактивного математического спектакля - приём эстетической подачи знака - инсценировки сказок - прием одушевления персонажей - театрализованные спектакли 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментально – поисковая деятельность - игры с правилами - игры большой и малой подвижности - коллективное обсуждение и рассуждение - сказки придуманные педагогом - чтение сказок, стихов, песен о цифрах, фигурах - организация математических спектаклей - продуктивные виды деятельности по изготовлению цифр - составление рассказов по 	<ul style="list-style-type: none"> - использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий - поощрение самостоятельности - игровые приемы, игровые мотивации - приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения - создание возможности для детей делового общения в

самостоятельной деятельности		- изготовление Математического театра - рассказы о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире - создание геометрического панно, числового фриза	последовательным сюжетным картинкам -	процессе освоения математических понятий - проблемные ситуации - дидактические игры - математические спектакли - викторины - использование инновационных интерактивных средств, развивающие компьютерные игры
------------------------------	--	---	--	--

В образовательной области «Познание» согласно учебному графику: познавательное – 36 занятий

2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<u>Речевое развитие</u>				
<u>Лексическая сторона речи</u>	<u>Грамматическая сторона речи</u>	<u>Произносительная сторона речи</u>	<u>Связная речь</u>	<u>Подготовка к обучению грамоте</u>

Образовательная область «Речевое развитие» детей 6- го года жизни

В соответствии с ФГОС ДО: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В соответствии с программой «Радуга»: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей 6-го года жизни

Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Связная речь	Произносительная сторона речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>обогащать словарь: - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); развивать смысловую сторону речи. - со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); - с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой,</p>	<p>- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): - употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного. - числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); - согласование существительных с числительными, при-</p>	<p>развивать и совершенствовать связную речь. - вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); - закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); - развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; - работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); - отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета. - давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); - выделять структуру</p>	<p>развивать произносительную сторону речи: - развивать речевой слух: фонематический и фонетический; - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; - соноров [р — л]; - твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’]; - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; - предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);</p>	<p>осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму). - упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); - определять последовательность звуков в слове; - развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; - близкие по звучанию и произношению; - формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: - составлении нераспространённых и распространённых предложений; - правильном и отчётливом их произношении; - умении слышать отдельные предложения в потоке речи;</p>

<p>подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); - с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); - кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); - ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); - хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); - гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); - бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); - идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); - играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). - учить детей осмысливать образные выражения и 	<p>лагательными и глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); - практически освоить некоторые способы словообразования; - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); - составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); 	<p>повествования: зачин, средняя часть, концовка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований; - учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); - составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания; - воспитывать интерес к книге; - систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); - формировать навыки бережного обращения с книгой; - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; - фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д. - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; - учить анализировать тексты на 	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность звуков в словах; - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; - короткого высказывания по предложениям; совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; 	<ul style="list-style-type: none"> - разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; - определении количества слов. готовить руку к обучению письму: -формировать правильный захват орудия письма (щепоть); - упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; - развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: -развивать пространственную ориентировку; -знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; - развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; -формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; -формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
---	--	--	--	---

фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);		доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;		
---	--	--	--	--

В образовательной области «Речевое развитие» согласно учебному графику 36 занятий.

- **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Речевого развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Старший возраст 5 – 6 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные, дыхательные гимнастики - развитие мелкой моторики - развитие тактильных ощущений - работа со штампами, ниткопись, штриховки и т.д. - беседы с детьми - изготовление и использование трафаретов - создание «Копилок слов» - организация выставок - театрално – игровая деятельность - ежедневные чтения, рассматривание иллюстраций - приём изменения знакомых произведений - игровые упражнения на дифференциацию звуков, игры на звуковой, слога – звуковой анализ 		
Средства развития речи:		
общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.		
Методы обучения		
<i>Наглядный</i>	<i>Словесный</i>	<i>Практический</i>
Показ (демонстрация) способа действия	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа.	Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.

2.4 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое развитие		
Художественная литература	Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование	Музыка

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
детей 6- го года жизни**

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной)

«Художественно-эстетическое развитие» детей 6-го года жизни		
Художественная литература	Изобразительная деятельность	Музыка
<p>давать представление об эстетике в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дизайн предметов обихода; - создание интерьера, дизайн мебели, светильников; <p>эстетика в кулинарии;</p> <p>давать представление о людях творческих профессий:</p>	<p>развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного 	<p>совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пения индивидуально; - учить танцевальным движениям под музыку; <p>побуждать детей к элементарному</p>

<p>- как они обучаются, где и как работают;</p> <p>- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).</p> <p>пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:</p> <p>- показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п.</p> <p>Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;</p> <p>- создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;</p> <p>воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры:</p> <p>- библиотеки, музея, театра;</p> <p>- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;</p> <p>- учить анализировать тексты на доступном уровне;</p> <p>- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;</p> <p>- стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;</p> <p>создавать материальную базу:</p> <p>- библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки;</p> <p>- фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p>	<p>труда и учить применять их на практике;</p> <p>- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);</p> <p>использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;</p> <p>- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;</p> <p>- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;</p> <p>- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;</p> <p>- учить действовать по словесной инструкции;</p> <p>- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;</p> <p>- создавать выставки, экспозиции;</p> <p>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;</p>	<p>самостоятельному музицированию:</p> <p>- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;</p> <p>- создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.</p> <p>- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;</p> <p>- знакомить с произведениями театра и кино о детях;</p> <p>- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);</p> <p>- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору):</p> <p>- ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;</p> <p>- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p> <p>- дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;</p> <p>- побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;</p> <p>- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;</p>
--	---	--

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» согласно учебному графику: рисование - 36 занятий., лепка- 36 занятий, аппликация – 18 занятий, конструирование – 18 занятий, чтение художественной литературы – 36 занятий.

«Чтение художественной литературы» проводится в совместной деятельности

Задачи –

-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи совместной деятельности:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов
- Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.в режимных моментах
- Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование
- Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений
- Воспитывать любовь к устному народному творчеству
- Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.
- Участвовать в драматизации знакомых произведений

• Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший возраст 5 – 6 лет
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельного использования знакомых приёмов - приемы коллективных форм работы - использование наглядности для ознакомления с различными видами искусства - использование «Полочки красоты» - изготовление альбомов с фото - организация разных видов театров - организация театральных спектаклей - знакомство с высокохудожественными произведениями литературы и искусства - использование музейной педагогики - действия по алгоритму; - словесная инструкция; - использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий, - знакомство с дизайном - использование иллюстрированных каталогов модной одежды обуви, каталогов мебели и др. - рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

Формы и методы работы		
Художественная литература	Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование	Музыка
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и	Практические, Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры	Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные. Занятия, Праздники, развлечения, досуги. Музыка в повседневной жизни:

<p>игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры 	<p>Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядные,</i></p> <p>Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия</p> <p style="text-align: center;"><i>Словесные</i></p> <p>Чтение. Обсуждение. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения. Разъяснения. Указания. Вопросы к детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр. Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.
--	--	--

2.5 Содержание образовательной области «Физическая культура»

Физическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Физическая культура</i>		
<i>Охрана здоровья</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Безопасность</i>

Старший возраст 5 – 6 лет
<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие координации - создание условий для выработки гибкости - используют словесные инструкции - создание условий для самостоятельности - проведение гимнастики для глаз - организация дежурства на физкультурных занятиях - использование подвижных игр - игровые ситуации

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми в течение дня

Группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Утренний прием (на свежем воздухе до – 15 градусов)	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения.
Утренняя гимнастика	Профилактика дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность Индивидуальная коррекционная работа	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога.
Специально-организованная деятельность (по подгруппам).	В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастики, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с психологом по коррекции психических познавательных процессов в сенсорной комнате (по графику).
Лечебно – профилактические мероприятия	Физиопроцедуры по назначениям терапевта. Артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастика.
Занятия на аппарате «БОС – дыхание»	Развитие дыхания, снятия эмоционального напряжения.
Подготовка к прогулке	Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Засыпание под музыку.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну

Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально –положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Гимнастика пробуждения	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, профилактику дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
Посещение занятий в бассейне	Формирование плавательных навыков. Укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, повышает общий тонус организма и выносливость.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога, логопеда, дефектолога	Профилактика и развитие эмоционально – волевой, познавательной сферы
Досуги, праздники, театральная деятельность	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики
Совместно-организованная и самостоятельная деятельность во 2 половину дня	Чтение худ.литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. с\ролевая игра развитие общей и мелкой моторики.
Занятия с использованием ИКТ программ «Охота» и «Карусель»	профилактика психических процессов (кратковременной зрительной памяти, зрительного восприятия), развитие умения ориентироваться в микропространстве.
Подготовка к ужину	Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ. литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия
Подготовка к вечерней прогулке	Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.
Вечерняя прогулка	Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель,
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от	Воспитатели

		вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физвоспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физ воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и	Воспитатели, психолог

		др.	
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуется со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуется специальная методика для дошкольников	специально обученный педагог
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Занятия с использованием ИКТ	Отдельные занятия с использованием компьютерных программ «Охота» и «Карусель»	Проводится строго регламенту 5-7 мин. Направлено на ориентировку в микропространстве. Развитие глазодвигательных функций.	Воспитатели
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме	Психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	психолог

Режим двигательной активности воспитанников старшего возраста групп компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием

Режимные моменты	Вид деятельности	Особенности организации	Формы организации детей	Время проведения			
				Ранний возраст (1,6-3)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Утренний прием в группе и на	Подвижная игра	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	Подгрупповая (фронтально)	3-5 мин.	6-10 мин	7-10 мин	10-15 мин

<i>прогулке:</i> -игры -индивидуальная работа с детьми, - самостоятельная двигательная деятельность детей оздоровительный бег	культурные упражнения	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	3-5мин.	-	10-12 мин	10-15 мин
	Игры с различным физкультурным оборудованием	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
		1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)	Подгрупповая	-	-	-	3-8 мин
<i>Утренняя гимнастика</i>	ОРУ	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.	Фронтально	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-12 мин
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	Подвижная игра / оздоровительная игра	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	Хороводная игра / Подвижная игра	Ежедневно	Фронтально	-	-	10 мин	5-10 мин
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическое развитие	2 раза в неделю в физкультурном зале с 5-7 лет + 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице	Фронтально	10 мин	15 мин	20 мин	25 – 30 мин
	Плавание	4-го г.ж (1 р. в неделю) 5 – 7 - гог. ж. 2 р. в неделю. В холодное время года проводятся после прогулки.	Подгрупповая	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
<i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i>	Подвижная игра / ОРУ	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.	Фронтально	2-3 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин
<u>1 Прогулка:</u> - игры -индивидуальная работа - самостоятельная двигательная	Подвижные игры соревновательного характера ОРУ		Фронтально-подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	- 3 мин	- 3-4 мин	- 4-5 мин	8-15 мин 5-10 мин
	Спортивные упражнения	Ежедневно с использованием имеющегося физкультурного оборудования: зимой – санки, лыжи; летом – велосипед, самокат	Индивидуально-подгрупповая	-	8-10 мин	10-12 мин	12-20 мин
		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			Велосипед 5 мин	Велосипед 5 мин	10-12 мин

деятельность детей				-	-	10 мин	15 -20 мин
	Игры с мячами, скакалками, обручами	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
<i>Подъем</i> воздушные, водные процедуры	Упражнения после сна	Ежедневно, после дневного сна	Фронтально	3-5 мин	5-10	5-10	5-10
	Упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно	Фронтально	3 мин.	3-5 мин	8 -10 мин	10-12 мин
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	Подвижная игра / Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 – 5 мин.	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
2. Прогулка: - игры - индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижная игра	Ежедневно во время прогулки, между занятиями	Подгрупповая	3 мин	7-10 мин	10-15 м.	10-15 мин
	Основные движения	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин
	Самостоятельные игры	Ежедневно. В младших группах – игры с каталками, машинами, тележками, велосипедами, мячами, шарами; в старших – мячи, скакалки, обручи	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
	Целевые прогулки	Младшие/средние группы-1 раз в 2 недели; старшие, подготов. - 1раз в неделю	Фронтально	10 мин.	10-15мин.	15-20 м.	25-30 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	Младшие и средние группы 1 разв месяц	Фронтально	-	20 мин.	25 – 30 м../40 мин.	
	Физкультурный праздник	Средние, старшие группы 2 раза в год	Фронтально	-	25, 30 минут		
	День здоровья	Все группы 1 раз в квартал	Фронтально				

Методы физического развития

<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Слуховой: слушание музыки</i>
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

**Образовательная область «Физическое развитие»
детей 6- го года жизни**

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
Сформирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Физическое развитие		
Здоровье	Физическая культура	Безопасность
укреплять здоровье детей: - широко использовать спортивные игры и упражнения, корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - избегать перегрузки организованными занятиями; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;	содействовать полноценному физическому развитию: - создавать условия для совершенствования основных физических качеств; - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; - обучать детей технике выполнения основных движений; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности; -совершенствовать навыки самообслуживания. - поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также	формировать основы культуры здоровья: - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учитывать предвидеть простейшие последствия собственных действий; - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; - передавать детям знания о правилах

<p>- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; - обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; - дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.</p>	<p>безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осознанное выполнение требований безопасности; - поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.</p>
---	--	--

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы и методы работы с детьми в различных видах детской деятельности

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Организованная образовательная деятельность:	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оформление выставок работа народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> викторины, сочинение загадок;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> инсценирование и драматизация отрывки из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам</p>	

	<p>знакомых стихов и сказок и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>слушание и обсуждение</i> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>пение</i>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>танцы</i>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенку плясовых движений, хороводы;</p> <p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические.</p>
Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями	<p>досуги и развлечения (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 1-2 раза в год);</p> <p><input type="checkbox"/> соревнования; <input type="checkbox"/> дни здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> тематические досуги; <input type="checkbox"/> праздники;</p> <p><input type="checkbox"/> театрализованные представления;</p> <p><input type="checkbox"/> смотры и конкурсы;</p> <p><input type="checkbox"/> экскурсии.</p>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Речевое развитие: совместное чтение с детьми стихотворений, рассказов, сказок; игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Социально-коммуникативное развитие: используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь; подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории; организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;</p> <p>используют в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;</p> <p>внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;</p> <p>вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;</p>

	<p>используют тематические коллекции в работе с детьми; эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;</p>
	<p>Познавательное развитие: используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность); придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира; используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»; проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы); создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.; проводят беседы (коллективные и индивидуальные); организуют наблюдения; создают панно-коллаж «Лес»; используют в образовательном процессе познавательные сказки; активно используют путаницы и загадки; создают и пополняют детские коллекции; используют рассказы из личного опыта; организуют практическую деятельность; организуют экспериментирование; проводят выставки; создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья». С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги: включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах); используют в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей; создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур; используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля; практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики; инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».</p>

Речевое развитие: С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги: проводят работу над артикуляцией; проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате; обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика); обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания; используют пальчиковый театр; развивают мелкую моторику; развивают тактильные ощущения; проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами); обучают детей работать со штампами; используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение; проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи; проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы; организуют подвижные игры с использованием звукоподражания; создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание); практикуют совместное рассказывание взрослого и детей; используют инсценировки; создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.); вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»); продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг; используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»); используют пересказ стихотворных текстов; организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговика»); используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»); культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи); тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

Художественно эстетическое развитие: С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги: развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета; обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования; обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты; используют «Полочку красоты»; используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;

	<p>организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования; используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений; проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.</p>
	<p>Физическое развитие: С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:</p> <p>развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);</p> <p>развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;</p> <p>практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;</p> <p>используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;</p> <p>в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;</p> <p>активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).</p>

Модель организации образовательного процесса

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
<p>1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело)</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда</p>
<p>2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей, сегодня необходимо внедрение инновационных подходов к условиям организации образовательного процесса.

Современное образование заставляет педагогов думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы ребенок проявлял интерес к знаниям.

Построение образовательного процесса в ДОУ на основе интерактивно-дидактических ресурсов ориентировано на информатизацию образовательной среды и целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Эффективным средством обучения, в этой связи, является область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Применяется педагогами ДОУ (воспитателями, логопедами, психологами, музыкальными руководителями):

в непосредственно образовательной и совместной деятельности, и обеспечивает единство познания, творчества, игры, помогая решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также способствует развитию у детей памяти, воображения, навыков ориентации в пространстве, мышления;

при проведении групповых консультаций для педагогов и родителей; музыкальных развлечений и праздничных мероприятий.

Информационные компьютерные технологии позволяют проводить компьютерное занятие, разработанное средствами PowerPoint – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе занятия используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного шире, обычного занятия, т.к. увеличивает объем воспринимаемой информации.

Работа с видеоматериалами значительно расширяет объем воспринимаемой информации.

Технически комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ –камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.

При работе на таком оборудовании используются различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Дети могут видеть и передвигать большие цветные изображения.

Работая с интерактивной доской, педагог сможет:

Активно комментировать материал: выделять, уточнять, добавлять посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии.

Делать пометки прямо поверх изображения; рисовать и записывать поверх любых приложений и веб - ресурсов, что усиливает подачу материала. Взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию, использовать разные цвета и способы выделения. Использовать документ-камеры позволяющие вывести на доску любой рисунок, документ, работу ребенка и т. д.

Методика использования

Инновационные технологии коррекционно-развивающего сопровождения познавательно-речевого развития у дошкольников с нарушениями зрения включают в себя компьютерные технологии. Планируя занятие или другое мероприятие с применением ИКТ, педагог должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

материалы к занятию готовятся заранее - это обеспечит хороший темп, сохранит время для индивидуальной работы и обсуждения;

используемый дидактический материал должен соответствовать теме занятия;

четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в образовательном процессе;

при подборе технологий, игр особенно важно уделять внимание содержанию, графике, тому, насколько грамотно составлены задания, четкость, правильность инструкций, продолжительность каждого задания, отсутствием перегруженных второстепенными элементами;

необходимо уточнять, где и когда предполагается использовать информационные технологии на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной информации;

необходимо согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;

необходимо учитывать специфику дидактического материала, особенности развития воспитанников группы, характер объяснения новой информации.

Информационные технологии на разных этапах занятия

1. Организационный этап.

Во вступительной части занятия детям поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд отражающий тему занятия.

2. Мотивационно-познавательная деятельность.

Мотивационно-познавательная деятельность педагога формирует заинтересованность детей в восприятии информации, которая будет представлена на занятии. Формирование заинтересованности может происходить разными путями: использование видеофильмов, презентаций, слайд-шоу, фотографий, иллюстраций и т. д. Изображение на экране является равнозначным словам педагога, который поясняет то, что показано на экране.

При изучении общих понятий, явлений природы, различных процессов основным источником знаний являются слова педагога, а изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

3. Проверка усвоения предыдущего материала.

С помощью различных дидактических игр может быть установлена степень усвоения материала: запоминание изученного ранее.

4. Изучение нового материала.

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами педагога и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает педагог.

5. Динамическая пауза.

Использование упражнений и различных видов гимнастик с видео и музыкальным сопровождением.

6. Систематизация и закрепление материала.

Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия педагог делает обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

После таких занятий изученный материал остаётся у воспитанников в памяти как яркий образ и это помогает педагогу стимулировать познавательную активность дошкольника.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Благодаря наглядности и интерактивности, группа вовлекается в активную работу. Постепенно накапливается методическая база электронных материалов для дальнейшего использования, пополняется **медиаотека**.

Медиаотека содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги ДОО используют в образовательной деятельности материалы медиаотеки.

Педагоги осуществляют непосредственно образовательную и совместную деятельность, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, используя инновационные информационные технологии, программы и методики.

Компьютерные программы «Охота», «Карусель».

ОХОТА - Программа для развития когнитивных зрительных функций

Интерактивная тренировочная программа, имеющая игровой характер, предназначена для обучения детей дошкольного возраста (начиная с 3-4-х лет) ориентировке в микропространстве. В ней предусмотрена процедура обучения ребенка указанию направления движения тест-объекта («охотника») для достижения цели с помощью выбора стрелки нужного направления (из 8 возможных) и многократно менять направление движения тест-объекта. В ходе выполнения задания от ребенка требуется концентрация внимания, быстрая локализация объекта в условиях краудинга, быстрая ориентировка в микропространстве, зрительное

прослеживание движения объектов и координированная работа «глаз – рука». Кроме того в программе имеются два многоходовых лабиринта, движение в которых требует от ребенка не только хорошей ориентировки в микропространстве, но и применения выгодной стратегии. Обратная связь осуществляется с помощью «положительных» и «отрицательных» звуковых сигналов.

КАРУСЕЛЬ - Программа для развития когнитивных зрительных функций Игровая интерактивная компьютерная программа, предназначенная для тестирования и развития кратковременной зрительной памяти (КЗП) у детей дошкольного (начиная с 3-4-х лет) и младшего школьного возраста. Программа содержит четыре игры, предназначенных для развития объема КЗП («Путаница»), пространственной КЗП («Фокусник»), узнавания разнородных и однородных объектов («Лото») и узнавания объектов, различающихся мелкими деталями («Волшебное зеркало»). В программе предусмотрена возможность изменения параметров тренировок (вид тест-объектов, количество предъявляемых объектов, время предъявления и т.д.), что позволяет подобрать индивидуально для каждого ребенка условия тренировки, соответствующее начальному уровню развития его КЗП. Обратная связь осуществляется с помощью «положительных» и «отрицательных» звуковых сигналов. Представление результатов тренировок в графической форме позволяет детям самостоятельно оценивать результаты своей работы. Автоматическая регистрация и сохранение результатов позволяет педагогам отслеживать динамику развития КЗП ребенка и своевременно изменять параметры тренировок. Апробация программы показала, что компьютерные тренировки являются очень продуктивным способом целенаправленного обучения детей приемам логического запоминания, что очень важно для общего развития когнитивных функций и успешного обучения в школе.

Рекомендации для педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и технических средств обучения в ДОУ. Занятия или игра на компьютере сопряжены с воздействием на пользователя, будь он ребенок или взрослый. Поэтому очень важно соблюдать определенные требования. Требования к использованию технических средств в организации обучения дошкольников.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13

4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6.9. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с детьми с использованием компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя.

Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий:

- Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:
- Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья -15 минут в день
- Для детей 6 лет 3 группы здоровья - 10 минут в день
- Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения - 10 минут в день

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна

- вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15 ч.30 мин. до 16ч.30мин., после дневного сна и полдника.

Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Сенсорная комната

Игровое и релаксационное оборудование активизирует и развивает мышление ребенка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье, как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирование саморегуляции поведения.

Цель: коррекция психофизического здоровья детей через использование оборудование сенсорной комнаты.

Задачи:

- обеспечить условия для снятия негативных эмоций и состояний;
- создать условия для развития познавательных процессов, зрительного и слухового восприятия;
- повысить эффективность и результативность образовательных и релаксационных мероприятий;
- настроить ребенка на эффективную и результативную работу.

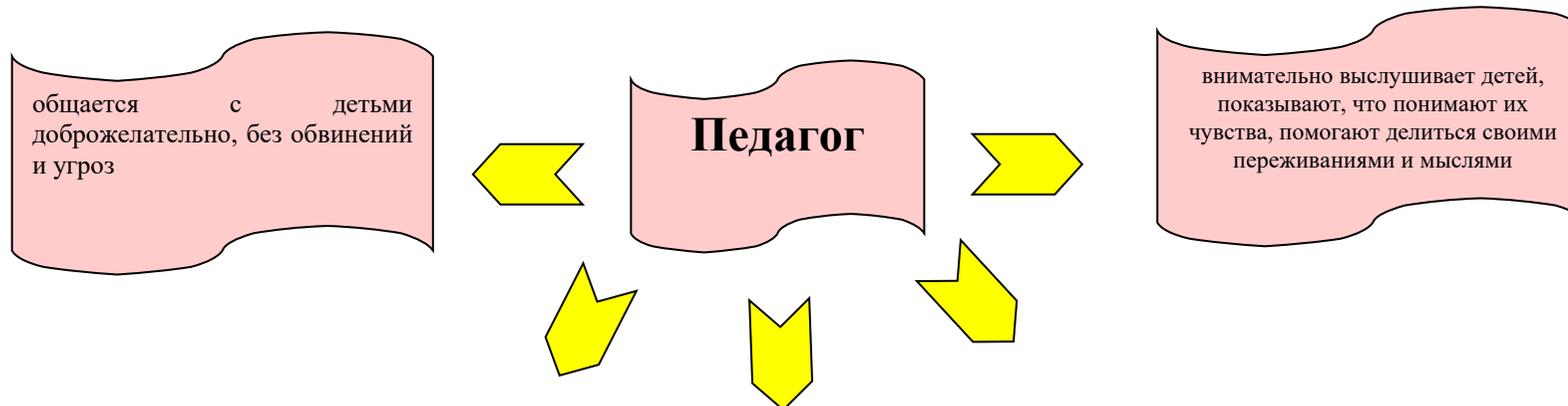
Направления: релаксационный блок-снятие психоэмоционального напряжения; активационный блок-развитие общей моторики, пространственных направлений, слухо - моторной координации, коммуникативных навыков.

Структура занятий в сенсорной комнате:

1. Введение в игровую ситуацию, для придания деятельности участников поисковый характер. Педагог-психолог побуждает детей к активности и смелости, предлагая проиграть (пережить) ситуацию;
2. Создание познавательной основы путем беседы, направленной на уточнение, расширение уже имеющихся представлений и обогащение новым содержанием с использованием интерактивного оборудования;
3. Формирование эмоциональной готовности к занятию. Звучит соответствующая мелодия, дети удобно устраиваются на мягкой мебели, происходит релаксация, в результате которой восстанавливаются силы, снимается излишняя напряженность.
4. Этап активного воздействия – взаимодействие с интерактивной средой. На этом этапе может проводится упражнения пантомимой.
5. Слушание историй.
6. Ритуал прощаний

5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы (смотреть примерная основная образовательная программа»Радуга» стр. 138 – 141).



создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и

помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения

обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников, существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- условия для доверительного, не формального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации в семье.

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
---------------------	-----------------------	--------------------------------

1.Родительское собрание в форме: <input type="checkbox"/> КВН; <input type="checkbox"/> викторины; <input type="checkbox"/> развлекательных программ; <input type="checkbox"/> «Посиделок» <input type="checkbox"/> «Круглого стола» <input type="checkbox"/> Конференции; <input type="checkbox"/> «За чашкой чая»	1.Консультации в форме: <input type="checkbox"/> доклада; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> вопроса–ответа.	Библиотечка для родителей.
2.Практическиесеминары: <input type="checkbox"/> «Учимся вместе с детьми»; <input type="checkbox"/> «Готовимся в школу»; <input type="checkbox"/> «Закаливаем детей дома»; <input type="checkbox"/> «Изучаем звуки»	2.Посещение занятий.	2.Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3.Посещение детей на дому.	3. Выпуск совместной газеты.
4.«Педагогическая гостиная» меж семейные проекты		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов.
5.Экскурсииипоходы.		5.Стенды различного содержания
6.Совместное проведение праздников: <input type="checkbox"/> «Папа, мама, я – дружная семья»; <input type="checkbox"/> «Праздник звуков»; <input type="checkbox"/> «День рождения»; <input type="checkbox"/> «Праздник книги».		6.Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7.День открытых дверей.		7.Почтовый ящик

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Форма мероприятия	Цель проведения
1.Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.
2.Совместные праздники, досуги, занятия: <input type="checkbox"/> Ток-шоу–встречи- дискуссии <input type="checkbox"/> «День семьи» <input type="checkbox"/> «Недели вежливости» <input type="checkbox"/> «Праздник красивой речи» <input type="checkbox"/> «День рождения группы» <input type="checkbox"/> Занятие с ребенком для родителей; <input type="checkbox"/> Фронтальное занятие с детьми и родителями; <input type="checkbox"/> Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах.	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: <input type="checkbox"/> правил сотрудничества; <input type="checkbox"/> заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; <input type="checkbox"/> традиций.

<p>3. Поощрение родителей за любой вид участия:</p> <p><input type="checkbox"/> «Похвальный лист»;</p> <p><input type="checkbox"/> Благодарность в письменной и устной формах.</p>	<p>Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.</p>
<p>4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; <input type="checkbox"/> изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
<p>5. Игры с педагогическим содержанием.</p>	
<p>6. «Информационные корзины»</p>	<p>Согласование работы всех служб и родителей ДОУ.</p>
<p>7. Использование видео записи:</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу;</p>	<p>Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество</p>
<p>8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества:</p> <p><input type="checkbox"/> «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)»</p> <p><input type="checkbox"/> «Шпаргалка для семьи (Петровых)»</p>	
<p>9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи</p>	<p>Привлечение к сотрудничеству семей группы риска.</p> <p>Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон.</p>

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><input type="checkbox"/> Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p><input type="checkbox"/> Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, вовремя катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-фамилию, имя и отчество</p>

	<p>родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи—«01»,«02»и«03»ит.д.).</p> <p><input type="checkbox"/>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>
	<p><input type="checkbox"/>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p><input type="checkbox"/>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p><input type="checkbox"/>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества в не зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p><input type="checkbox"/>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p><input type="checkbox"/>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p><input type="checkbox"/>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы—при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), в не его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p><input type="checkbox"/>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p><input type="checkbox"/>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p><input type="checkbox"/>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p><input type="checkbox"/>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашними профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p><input type="checkbox"/>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p><input type="checkbox"/>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><input type="checkbox"/>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p><input type="checkbox"/>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов.</p> <p><input type="checkbox"/>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения</p>

	<p>(зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные семей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p><input type="checkbox"/> Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p><input type="checkbox"/> Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p><input type="checkbox"/> Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p><input type="checkbox"/> Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p><input type="checkbox"/> Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, про иллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><input type="checkbox"/> На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать родителей как активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близ лежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. <input type="checkbox"/> Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. <input type="checkbox"/> Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. <input type="checkbox"/> Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка <input type="checkbox"/> Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. <input type="checkbox"/> Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а так же о возможностях детского сада в решении данных задач. <input type="checkbox"/> Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. <input type="checkbox"/> Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Перспективное планирование работы с родителями: (Приложение 2)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Группы.

1. Образовательная область «Познавательное развитие» «Экология» (региональный компонент)

На основе парциальной **программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»** осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа рассчитана на 4 года реализации. Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югры». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДООУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Основные цели и задачи.

- формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Возрастная группа	Задачи:	Формы образовательной деятельности	Методы и приемы
--------------------------	----------------	---	------------------------

<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город); – Учить детей опознавать условными знаками разные состояние погоды; – Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания; – Продолжать учить классифицировать животных и растения; – Знакомство детей с со схематическими карточками – моделями изображающими разные состояния погоды и объекты природы; – Продолжать обобщенное представление о лесе как доме растений и животных; – Расширять представление о коренном населении Югры; – Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни; – Расширять представления о лекарственных растениях. – Расширять знания об организме человека и его возможностях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность; – Режимные моменты; – Самостоятельная деятельность детей; 	<p>Наблюдения; Экскурсии; Беседы; Экспериментирование; Опытничество; Чтение художественной литературы; Художественно-творческая деятельность; Дидактические игры; Трудовая деятельность; Игра – рассказ;</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия</p>		

Наблюдения планируются с использованием методического пособия под редакцией О.Н. Гавриловой «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах, «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старших и подготовительных группах», Тюмень: ИПОС СОРАН, 2000 г.

К концу учебного года у ребенка должны сформироваться следующее::

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;

- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.

Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» разработана на основе

программы «Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

Цель программы: обучение воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре. Создание условий для личностного и интеллектуального развития 5-7 лет дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные

- научить ребёнка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- познакомить с поиском, перспективным планом действий.

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- совершенствовать психические качества: восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление;
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- привить навык рефлексии.

Воспитательные

- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени
- воспитывать целеустремленность, волю к победе.

Дополнительная образовательная программа «Юный астроном» разработана на основе

Учебно-методический комплекс Е.П. Левитан. «Твоя Вселенная» Методическое пособие-М.: Просвещение-2007;

Скородупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»

Цель программы: Формировать у детей целостную картину мира, представления о космосе и Солнечной системе через познавательно-исследовательскую деятельность и художественно-эстетическое развитие, способствующие формированию существенных условий для подготовки ребенка к обучению в школе и полноценного развития личности, предоставляя свободу в отражении своего видения мира.

Задачи программы:

- Формировать представления об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
- Формировать общее представление о Вселенной;
- Формировать представление о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- Познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий;
- Познакомить с понятиями «созвездия», названиями некоторых из них (Большая Медведица, Малая Медведица);
- Познакомить с назначением карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени отдаленности звезд, дать информацию о Млечном пути;
- Формировать представление о планетах Солнечной системы;
- Формировать представление о Луне как спутнике Земли, дать понятие о фазах Луны, о смене дня и ночи, об исследованиях на Луне;
- Познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта;

- Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности;
- Развивать интерес к самостоятельной практической деятельности, учить делать умозаключения;
- Развивать воображение дошкольника;
- Содействовать развитию чувства эмпатии ко всему живому, чувство долга по отношению к своей планете.

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Задачи программы решаются в совместной деятельности педагога – психолога с детьми.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина

направлена на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки»;
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализуют данную идею.

Дополнительная образовательная программа «Финансовые ступеньки» разработана на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, рекомендованная Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель: Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к социально-экономической жизни в современном обществе.

Задачи: - знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);

- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

3. Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Безопасность»

Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников».
Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по ОБЖ с детьми дошкольного возраста используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Рекомендована Министерством образования РФ.

- формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.
- оберегать и защищать ребёнка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы решаются в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные цели и задачи.

Образовательная область «Физическая культура» раздел «Безопасность»			
ОБЖ	ЗОЖ	ПБ	ПДД

<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. • формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени; • научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях) связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. • познакомить детей с ядовитыми растениями, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. • объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. • -объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать; дети должны усвоить, что 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить детям, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.- объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. • Формировать знания детей о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. • - познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, познакомить с анатомией и физиологией, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). • - сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». • -способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены, поддерживать у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости». - формировать ценности здорового образа жизни детям, 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); ➤ предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); ➤ предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты) • формировать знания о том, что ребенок, ни при каких обстоятельствах, не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. 	<ul style="list-style-type: none"> • - познакомить детей с правилами поведения на улицах, формировать представления детей о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. • - учить детей, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Объяснить, что такое светофор, знакомить с сигналами. • - учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. • Познакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); • Познакомить с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); • Познакомить с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); • Познакомить с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). • - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых
---	---	---	--

<p>нельзя дразнить и мучить животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. • - формировать у детей представление о роли лекарств и витаминов; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. • - познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. • -обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. 	<p>рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Помочь детям осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - формировать у детей навыки личной гигиены. Познакомить с устройством и работой организма, обратить внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объяснить необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. • сформировать у детей знания, что такое здоровье и что такое болезнь. • -познакомить детей с хроническими заболеваниями, учить их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им. • - формировать у детей положительное отношение к врачам; научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного; • - научить детей обращаться к 		<p>площадках и в других безопасных местах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать о знания о правилах катания на велосипеде • познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) • - знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объяснить, что: <ul style="list-style-type: none"> • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; • разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • -научить дети пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Для действий в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. 	взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо).		
---	---	--	--

➤ **Парциальная программа Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».**

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников

Задачи:

- освоение основных навыков плавания,
- воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.),
- воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

Задачи программы реализуются в непосредственно – образовательной деятельности инструктором по физической культуре два раз в неделю.

➤ **Дополнительная образовательная программа «Морские звездочки» разработана на основе программы Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду», допущенной Министерством образования и науки РФ.**

Цель: обучить детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма.

Задачи:

- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»

Задачи программы решаются в кружковой деятельности два раза в неделю инструктором по физической культуре.

Методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» раздел «Безопасность»

<p>Перечень программ и технологий:</p>	<p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2006. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Детство-пресс, 2004. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина. Мозаика-синтез, 2008 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p>
---	---

4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- **Программа Лыковой И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.**

Цель: - создание условий для развития мотивации и интереса у детей к лепке, как виду художественно-творческой деятельности посредством тестопластики; - развитие простых формообразующих движений, знаний, умений и навыков в работе с пластичным материалом. - развитие воображения, художественного вкуса, творческих способностей старших дошкольников.

Задачи:

- исследовать проблему развития творческих способностей детей посредством тестопластики;
- создать творческую среду, позволяющую раскрыть природные задатки и художественно-творческие способности дошкольников
- развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение;
- обеспечить интеграцию тестопластики с другими видами деятельности детей;
- развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;

Форма реализации программы – кружковая деятельность. Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая.

Продолжительность занятий в кружке для детей шестого года жизни составляет – 25 минут соответственно, проводятся 1 раз в неделю и планируются во вторую половину дня, с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

Перечень программных и методических изданий по реализации дополнительных образовательных программ:

Образовательная область/направление кружка	Наименование методических пособий
Познавательное развитие (экологическое направление)	
Формирование экологической грамотности	Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2002. – 159с. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа/Под ред. Г.Н.Гребенюк, - Тюмень, 2000.- 181с Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы»/Н.Н.Кондратьева. – СПб: Азбука экологии, 1996.- 240с. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М: Просвещение, 1996
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие художественно – эстетических способностей	1. Зимина Н.В. «Шедевры из солёного теста». – М. «Мир книги», 2009. 2. Лыкова И.А., Глушина А.И. «Пир на весь мир из солёного теста». – М. Издательский дом «Карпуз», «Мастерилка» №5, 2008. 3.И. Михайлова «Лепим из солёного теста». – М. Издательство «Эксмо», 2004. 4. Рубцова Е.В. «Фантазии из солёного теста». – М. Издательство «Эксмо», 2008.

Учебный план дополнительных образовательных программ

Возрастная группа	Образовательные области	Название программ	Объем недельной образовательной нагрузки / время	Объем образовательной нагрузки в месяц	Общее количество воспитанников в группе
Старший дошкольный возраст	Познавательное развитие	Интегрируется с задачами раздела познавательное развитие	1 раз в месяц/25 мин.	1	27
	Физическое развитие	«Морские звездочки»	1 раз в неделю \ 25 мин	4	27
	Социально коммуникативное	Программа «Я-ты-мы»	Задачи реализуются в совместной деятельности педагога – психолога с детьми		

5 Коррекционный раздел

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Коррекционно-педагогическую работу в дошкольной образовательной организации осуществляется в рамках двухкомпонентной модели, предполагающей наличие двух блоков психолого-педагогической поддержки семьи и ребёнка.

Первый блок — базовый коррекционный — ориентирован на оказание коррекционной помощи для всех без исключения детей раннего и дошкольного возраста, приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности временного или парциального характера, — дети с неярко выраженными отклонениями в развитии.

Второй блок — специальный и инклюзивный — предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих выраженные трудности интенсивного и/или постоянного характера, — дети с нарушениями развития.

Обязательным условием эффективности оказываемой помощи является раннее включение родителей ребёнка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс. Эффективность помощи детям определяется целенаправленностью, адекватностью, индивидуальной направленностью, пролонгированностью, междисциплинарностью, согласованностью работы команды специалистов и родителей на всех этапах работы с ребёнком.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная организация самостоятельно принимает решение о включении Или не включении в свою основную образовательную программу деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционная работа строится с включением в образовательную программу элементов программы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И. Плаксиной (Рекомендована Министерством образования РФ) которая направлена на:

учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения;

комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий;

создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах, лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Должность	Направления взаимодействия
Воспитатель	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
Педагог-психолог	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
Учитель – логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения.</p>

	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работа по коррекции слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
Инструктор по физической культуре (плавание)	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
Учитель дефектолог	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Составление индивидуальных планов развития, развивает психические процессы, формирует элементарные.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
Музыкальный работник	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>

Коррекционная работа

Программа Плаксиной Л.И.

Направления, задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация детей с нарушением зрения в общественной жизни. выявлять качество замещения в игре:

- отмечать, умеет ли ребёнок использовать предметы-заместители;
- наблюдать, умеет ли принимать на себя различные роли и время удерживания в рамках принятой роли;
- закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях;
- формировать у детей положительное отношение к труду взрослых; закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по имени и фамилии в ситуации знакомства или представления;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающая работа, направлена на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребёнка:

развивать зрительное восприятие и внимание:

- учить детей соотносить изображённое на картинке действие с реальным действием;
развивать слуховое восприятие и фонематический слух:
- знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля);
- учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чём я играю»);
- учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона — дверной звонок, сигнал автомобиля — гудок паровоза);
- учить детей находить заданное слово в предложенной фразе;
- продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра; пение птиц);
- учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребёнка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц — журчание ручейка, шум ветра — звук морского прибоя);
- формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности и в игре («Нарисуй, на чём я играю», «Выбери и наклейте животное, которое говорит «мяу-мяу»);
- продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя — звук морского прибоя, пение птиц — шум ветра, звук работающего пылесоса — звук стиральной машины);
- учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор;
- учить детей воспроизводить заданные ритмы (два-три) и дифференцировать их между собой на слух;

развивать тактильно-двигательное восприятие:

- продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов;
- учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить детей дифференцировать на ощупь разные по форме предметы — выбор из четырёх предметов;
- развивать у детей координацию руки и глаза, формировать способы исследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру);
- учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования;
- учить детей дифференцировать на ощупь разные по величине предметы — выбор из трёх предметов;
- учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть);
- учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный);
- по качеству поверхности (гладкий — шероховатый);
- формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов;

развивать вкусовую чувствительность:

- формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам («Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»);
- учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры: горячие, тёплые, холодные;
- формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус: сладкий, кислый, солёный, горький («Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»);
- учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (два-три продукта);
- учить детей группировать продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый, солёный;

формировать мышление:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщённые представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей;
- учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях;
- формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана;
- формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображённых на картинках: умение воспринимать ситуацию как целостную с опорой на свой реальный практический опыт;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения и обобщения, высказывать суждения и умозаключения;

Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционная работа направлена на наблюдение за детьми с недостатками слухового внимания, слухового контроля, речевого внимания, речевого контроля. Недостатки могут отражаться на звукопроизношении, на понимании смысла слов, грамматических и смысловых отношений. Давать дополнительные индивидуальные задания, подбирать специальные игры и обязательные рекомендации родителям;

- выявлять детей с недостатками формирования фонематических представлений. Фонематическая несформированность может быть причиной недостатков звукового развития, понимания лексического значения, грамматического оформления. Проводить индивидуальную и групповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т. д.), подбирая отдельные слова, слова в тексте и т. д., различающиеся по смыслу, но близкие по звуковому оформлению. В случаях стойкого фонематического недоразвития обязательны коррекционные занятия с логопедом;
- выявлять детей с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. Проверять ритм на всех типах занятий. В занятия (музыкальные, физкультурные, по изобразительной деятельности, развитию речи и т. д.) включать специальные задания по формированию ритма;
- замечать детей с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, паронимов, ассоциативных связей и т. д.;
- продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы);

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Коррекция по этому направлению образовательной деятельности достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (см. содержание коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие») и индивидуального прохождения основной программы по изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Если у вас возникнет необходимость в ведении такой коррекционной работы, рекомендуем обратиться к модульным программам лечебной физкультуры и региональным программам оздоровительной работы с детьми.

Развитие зрительного восприятия

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости.

Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Методы и приемы, используемые при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дети с нарушением зрения

Практический метод обучения - в целях предупреждения формализма в усвоении знаний, обусловленного бедностью чувственного опыта.

Словесные методы с использованием наглядности (беседа, рассказ, работа с учебниками, с иллюстрациями).

Формы

Демонстрация опытов, так как учащиеся не могут дистантно, целостно наблюдать свойства объектов, ведь это увлекательное путешествие в мир веществ, их свойств, превращений одних веществ - в другие, познания законов развития живого мира.

Наглядные методы обучения детей с нарушением зрения (рисование, математика, чтение художественной литературы и другие).

Репродуктивные объяснительно - иллюстрационные методы

организации

Познавательно-продуктивный метод. Основная цель познавательно-продуктивного метода – это воздействие на познавательное развитие ребенка через продуктивную деятельность. Этот метод педагогического воздействия направлен на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей, через продуктивные виды деятельности.

образовательной деятельности детей с ОВЗ

Цели: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные занятия с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); 	<ul style="list-style-type: none"> режимные моменты (прием пищи, дневной сон) 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальные занятия.
<ul style="list-style-type: none"> организации взаимодействия в детско-родительских группах; 	<ul style="list-style-type: none"> праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми. 	

План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ОВЗ (Приложение 3)

В течение дня реализуется план коррекционной работы (Приложение 4)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА

Лечебно-восстановительная работа	Коррекционно - педагогическая работа
Плеоптический период. 1. Раздражение сетчатки, укрепление зрительных анализаторов	Повышение остроты зрения. - Применение яркого наглядного материала - Мозаики всех видов, разрезные картинки, шнуровка, нанизывание бус, вышивание, плетение, поделки из яркой цветной бумаги - Цвета спектра и их оттенки - Обводка контура (всех видов) - Штриховка
2. Локализация (центральная фиксация, острота зрения 0,3)	- Расположение, рассматривание объектов в поле зрения или по заданному направлению (все виды игр и упражнений, направленных на развитие прослеживающих глазодвигательных функций зрения).
3. Расслабление конвергенции.	- При сходящемся косоглазии направление взора вверх - вдаль (разведение зрительных осей) с наглядным материалом - желательно работать на подставке или у доски.
4. Усиление аккомодации.	Расходящееся косоглазие - направление взора вниз - вблизи. Работа с наглядным материалом на близком расстоянии или на столе, на коленях.
5. Одновременное зрение.	- Сближение предметов на плоскости и разных плоскостях. - Наложение одного предмета надругой по контуру, по силуэту. - Обводка по контуру.
Ортоптический период.	Лечение косоглазия.

6. Развитие и становление бинокулярного зрения.	- Метание - Бросание - Прокатывание мяча в воротца - Настольный баскетбол.
7. Разработка мышц глаза.	-Гимнастика для мышц глаза в середине каждого занятия -Укрепление моторного аппарата глаз.
8. Развитие фузионных резервов.	Медленное сближение и расхождение предметов (полное их слияние)
9. Переход от бинокулярного зрения к стерео - зрению.	-Накладывание -Слияние -Совмещение двух предметов в один.
10. Стереозрение.	Восприятие трехмерного пространства (стерео - игрушки, макет).

С детьми, требующими особое внимание (дети с ограниченными возможностями здоровья) работа ведется по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, который включает в себя:

- целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком);
- технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учётом структуры нарушения);
- динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребёнка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута);
- результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2 Материально – техническое обеспечение программы

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, , *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната, отдельный компьютерный класс)

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Образовательное: группа дошкольного учреждения	Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; осуществление необходимой коррекции	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин»,

	отклонений в развитии ребенка; реализация программных требований, подготовка к школе. организация сюжетно-ролевых игр самообслуживание организация трудовой деятельности организация самостоятельной творческой деятельности Ознакомление с природой, труд в природе	«Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Интерактивная доска Ноутбук
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики

3.1.3 Методическое обеспечение программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Просвещение, М., 2014 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию программы «Радуга»

Образовательная область	Методические пособия
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.:Мозаика – Синтез, 2009 • Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина « Обучение плаванию в детском саду» • Т.И. Осокина « Как научить детей плавать» М, «Просвещение» 1985г • Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М. - 1986. • Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение, 1993г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей • Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей • Гончаренко С.С. Сделаю сам: Пособие для детей • Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Е.В. Соловьева. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 1999 <ul style="list-style-type: none"> • - Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра • Е.В.Соловьева математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.:Просвещение, 1999. • Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод. рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» ».-М.:Просвещение, 2002 • Петерсон «Игралочка» 1,2 часть. М: Сфера, 2009
Речевое развитие	Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей

	<p>Гризик Т. И., Ерофеева Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. • Гербова, В. В. Учусь говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2003.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Соловьёва Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет • Технологии и пособия: Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., - 2001. • Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М., - 2003. • Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., - 1992. • Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., - 2001. • В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. М., - 2001 • Т.С. Комарова « Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. (для работы с детьми 2-7 лет)
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. • Виноградова Н.А., Познякова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры» для старших дошкольников. Практическое пособие • Комратова Н.Г., Л.Ф. Грибова, Патриотическое воспитание детей 4-6 лет, Москва. 2007г. • Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Просвещение, 1990. • З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992. • Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей

**Методические материалы и средства обучения и воспитания
в группе старшего возраста 6-го года жизни**

Направления развития	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	игрушки-персонажи
	игрушки для разыгрывания различных сюжетов
	стационарная и настольная кукольная мебель
	стационарные и настольные наборы
	Набор «Танки» (на пульте управления)
	Набор «Посуда»
	Строительные наборы
	Предметы-заместители в коробках

Познавательное развитие	Набор «Динозавры»
	Модель с изображением солнечной системы
	Набор «Дикие животные»
	Набор «Домашние животные»
	Различные наборы для экспериментирования
	Настольные игры с познавательным содержанием
	Мелкие конструкторы +строительный материал с набором образцов.
	Геометрические мозаики и головоломки
	Занимательные книги по математике
	Тетради на печатной основе с математическими заданиями
	Тетради в крупную клетку в обложке
	Шаблоны с геометрическими фигурами
	Счетный материал (20 единиц)
	Наборы цифр на каждого ребенка
	Набор объемных геометрических фигур.
	Часы (картонная модель), иллюстрации с разными видами часов
	Обучающие настольно-печатные игры по математике
Альбом с изображением людей разных рас	
Речевое развитие	Настольно –печатные игры по развитию речи
	Набор фишек для звукового анализ слов
	Демонстрационный материал (картинки для составления рассказов)
	Набор букв (заглавные + прописные)
	Магнитная доска с буквами
Художественно-эстетическое развитие	Сюжетные и предметные картинки
	Портреты композиторов
	Пейзажи, натюрморты разных художников.
	Набор художественных иллюстраций
	Образцы декоративно-прикладного искусства
	Альбомы по искусству
	Кисти разных размеров и ворса, подставки под кисти
	Цветные фломастеры разной толщины
	Гуашь
	Образцы народно – прикладного искусства: наборы альбомов, открыток по живописи
Муляжи грибов, овощей, фруктов.	
Физическое развитие	Бадминтон
	Теннис
	Гимнастические палки
	Различные массажеры
	Мячи разных размеров

	Кольцеброс
	Попади в цель
	Кегли

3.1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В старшей группе 6-го года жизни

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу- физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, на оборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития
- центр речевой деятельности библиотека
- центр настольно-печатных игр
- центр физического развития
- игровой центр(игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- центр ИЗОдеятельности (рисование, лепка, аппликация)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
- центр эмоций
- центр безопасности (ППБ, ПДД,ЗОЖ,ОБЖ)
- лого-терапевтический центр

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания ,не стандартное оборудование);
- игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности без опасности их использования. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка. Вся организация педагогического процесса предполагает **свободу передвижения** ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витража мозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, (например, английский), Электронные образовательные ресурсы

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела.

Вывод: в группе созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Всё пространство группы подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В группе имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно-реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

3.1.5 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагог	Квалификационная категория	Стаж работы	Образование	Курсовая подготовка
Михель И.Ф	Высшая	38лет	Высшее	
Еговцева Л.П	Высшая	14 лет	Высшее	

3.1.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствование		В том числе максимально допустимый	Сон		
	Количество приемов	Интервал, ч	Максимальное, длительность	Количество периодов		Количество периодов	Длительность каждого периода, ч	Количество часов в

					объем образовательной нагрузки	сна	Дневной	Ночной	сутки
5—7лет	4	3,5—4,5	7—7,5	2	45минут—1,5часа	2	2,5—2	10,5	13—12,5

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей младшего дошкольного возраста длительность чтения, обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенок не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор-слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют (как написано) продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.).

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы: утренний прием детей; умывание; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода, в дни карантина.).

(Приложение 5,6)

3.1.7 Организация прогулки в детском саду.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину -до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (приложение 6): в первую (до обеда –после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с (согласовано педсоветом № 1 от 31.08.15 г.).

3.1.8 Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного учебного графика деятельности образовательной организации;
- учебного плана;
- расписания непосредственно образовательной деятельности;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- индивидуального учета освоения воспитанниками Программы;
- педагогической диагностики

Учебный план

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» (далее - МАДОУ) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана МАДОУ в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план разработан с учетом индивидуальных особенностей детей.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин. В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин. Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. СанПиН 2.4.1.3049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Содержание основной общеобразовательной программы (адаптированной) МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 17 «Ладушки», включает в себя 5 основных направлений (образовательных областей): физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

Количество занятий основной части образовательной программы и части, формируемой участниками процесса, соответствует годовому календарному учебному графику, утвержденного заведующим ДОУ и принятого на педагогическом совете № 1.

В силу индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения, занятия по плаванию, занятия продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация/конструирование, рисование) организуется по подгруппам.

Количество занятий варьируется в соответствие с датами в годовом календарном учебном графике на 2019-2020 учебный год.

Решением педагогического совета № 1 от 30.08.19 г. определены учебные недели с определенным количеством дней, а именно 1 неделя – 4 дня, 10 неделя – 4 дня, 18 неделя – 4 дня, 26 неделя – 6 дней.

Задачи занятий в повторяющиеся дни недели, планируются на закрепление основной темы недели.

Задачи раздела программы «Художественная литература» реализуются воспитателями в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

Задачи раздела программы «Безопасность», «Здоровье» образовательной области Физическая культура, задачи раздела программы Моральное воспитание (нравственно – патриотическое), Труд, Социализация - образовательной области социально – коммуникативное развитие реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах в форме бесед, игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтения художественных произведений, наблюдений, поручений в течение дня. В группе занятия по образовательной области - художественно – эстетическое развитие, раздел программы «Чтение художественной литературы», в связи с превышением времени, отведенного (в соответствии с требованиями СанПина) на организацию непосредственно – образовательную деятельность, вынесены в совместную деятельность воспитателя с детьми (решение педагогического совета № 4 от 07.05.15 г. № 267).

Организация плавания в бассейне осуществляется в ДОУ с 3 – го года жизни. Проводится по подгруппам. Согласно СанПиН (п.12.7.) продолжительность нахождения в бассейне в старшей группе - 25-30 мин. В расписании непосредственно - образовательной деятельности время посещения бассейна указано сразу для двух подгрупп, с учетом перерыва между подгруппами – 10 минут, а также учитывается время на сушку волос и одевание детей.

Одно занятие в плавательном бассейне в части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как непосредственно – образовательная деятельность по реализации парциальной образовательной программы под редакцией Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду», второе занятие бассейна у групп среднего, старшего возрастов (5,6 и 6,7 лет) определено в части, формируемой участниками образовательного процесса, как реализация дополнительной образовательной программы под редакцией Вороновой Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду».

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю (мин.	Максимальный объем образоват. нагрузки в неделю (с учетом доп.программ)
Старшего возраста (5-6 лет)	25 мин.	45 мин. (1*20 1*25)	225 мин.	25 мин. (1*25)	125 мин.	450 мин.	15

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (с 5-ти до 6-ти лет) по программе Радуга: примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования / Т.И. Гризик., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева., С.Г. Якобсон.)

Образовательные области	Разделы программы	Старший возраст	
		5 – 6 лет	
		Количество в неделю	Длительность занятий в неделю
«Физическое развитие	Физическая культура	3 (2 в физкультурн. зале, 1 на воздухе)	75
	Здоровье	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Социально –	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

коммуникативное	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Моральное воспитание (нравственно – патриотическое)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	Математика	1	25
	Познавательное развитие (мир природы, мир человека)	1	25
	Конструирование	0,5 (2,4 нед.)	25
Речевое развитие	Развитие речи	1	25
Художественно эстетическое развитие	Рисование/ лепка	1 1	25
	Аппликация	0,5 (1,3 нед.)	25
	Музыка	2	50
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Познавательное развитие	Региональный компонент экология «Экология для малышей» Гончарова Е.В.	Интегрируется с разделом «Мир природы» 1 раз в месяц	
Физическое развитие	Плавание «Обучение детей плаванию», Т.И. Осокина	1	25
	Кружок «Морские звездочки»	1	25
	Безопасность «Основы безопасности» Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах	
Художественно – эстетическое развитие	Кружок «Тестопластика»	1	25
Итого		15 (14)	375 мин. (350 мин)

Учебный план НОД (Приложение 7)

Примерная циклограмма образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием (Приложение 8)

Лексические темы (Приложение 9)

Перспективный план НОД (Приложение 10)

Расписание НОД (Приложение 11) (расписание кружков вместе)

Календарный годовой учебный график (Приложение 12)

3.1.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эта традиция проводится в среду во время полдника в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют

цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3.1.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — №7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Выводы по реализации программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДООУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностей.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Список литературы.

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Гербова, В. В. Учусь говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2003.
3. Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000
4. Гризик, Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2003.
5. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
6. Доронова, Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2003.
7. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2003.
8. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова.— 2-е изд.— М. : Просвещение, 2008
9. Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2002.
10. На пороге школы: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2003.
11. Радуга: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду / Т. Н. 13. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1997.
12. Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2004.
13. Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение, 1993г.
14. Л.В. Артемова Театрализованные игры дошкольников /М: Просвещение, 1991г.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Методики, используемые при проведении педагогической диагностики

Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

группы старшего дошкольного возраста

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>И</i>	<i>К</i>
Использует предметы-заместители		
Умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать принятой роли; анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами		
Соблюдает установленные правила игры или настаивает на своих правилах		
Учитывает позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы		
Какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная. Способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения. Способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;		
Проявляет в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей		
создаёт ли в игре выразительный образ		
Проявляет речевую активность в процессе игры;		
Является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию		
Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки — молнию, кнопки и липучку		
Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно		
Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик		
Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка		
Знает и выполняет правила нахождения на улице (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, уходить с ними)		
Ребенок самостоятельно находит на картинках и называет клюющие и режущие предметы		
Знает и выполняет правила поведения в быту, на природе,		
Знает, что с домашними животными нужно обращаться осторожно (могут укусить, оцарапать)		
выделяет себя по половому признаку, идентифицирует себя по полу (относит себя к мальчикам или девочкам)		
Знает домашний адрес, название страны, города, улиц и площадей, имена героев края, города и т.п.		
Имеет первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа и т.д.)		
Имеет представления о труде (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг)		
Имеет представление о деньгах (истории их происхождения, заработной плате, о роли денег в жизни современного сообщества людей)		
Соблюдает правила поведения на занятиях		

Владеет культурой поведения за столом, в общественных местах, соблюдает правила вежливости и приличия		
Имеет представление о правилах личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях		
Использует действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком)		
Имеет представление о правила безопасности на природе, улице		
Имеет представление о ПДД в качестве пассажира, и в качестве пешехода		
Итог:		

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Познавательное развитие»**

группы старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	н	к
Знает и называет профессии. Кто чем занимается.		
Знает и называет отдельные виды спорта		
Имеет представление о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.)		
Имеет представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира человека.		
Умеет выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения		
Самостоятельно выражает бережное и заботливое отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям		
Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)		
Объясняет роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);		
Знает и называет представителей растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;		
Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)		
Владеет информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями		
Выделяет отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком		
Знает основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру		
Имеет знания о знаках, символах, знаковых системах (буква, цифра, нота, дорожные знаки, символика и т.п.)		
Умеет разбираться во времени и фиксировать и определять его (части суток, часы, времена года, дни недели и т.п.)		
Знает основу социальных понятий (Родина, семья), отношение к дорогим людям, к месту где родился и живёшь		
Знаком с глобусом, физическими картами, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами		

Знаком со строением и работой некоторых органов и систем организма		
Знает о жизни животных и растений в разных условиях, а так же об объектах живой и не живой природы (даёт пояснения причинно-следственным связям)		
Умеет сравнивать по размеру (по объёму);		
Имеет представления о числах первого десятка		
Имеет представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок		
Знает счёт в пределах 10		
Имеет представление о цифрах. Называет их.		
Имеет представление о количестве, о его изменении и сохранении, в пределах первого десятка		
Имеет представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб		
Имеет представление о цвете, названия оттенков: голубой, розовый, серый;		
Владеют практическим приёмам сравнения по размеру		
Умеет строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществляет сериацию из трёх предметов		
Итог:		

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Речевое развитие»**

группы старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Н	К
Знает и употребляет антонимы, синонимы, понимает значение слов.		
Грамматический строй речи:		
Может изменить по родам, числам, падежам, лицам; согласовывает существительные с прилагательными, числительными, глаголами		
Использует в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. П.);		
Согласовывает слова		
Имеет представление о многозначных словах разных частей речи (<i>ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный</i> и др.)		
Использует употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и др.);		
Может образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>)		
Может согласовывать прилагательные с существительными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>);		
Может пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>);		
Владеет навыками образования существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей)		
Владеет навыками образования глаголов с помощью приставок;		
Владеет навыками образования прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>);		
Использует некоторые способы словообразования		
Имеет навыки в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.		
Составляет некоторые сложные предложения		
Использует в речи предлоги, выражающие пространственные отношения		

Произносительная сторона речи: Произносит звуки (свистящие -шипящие, соноры,)		
Дифференцирует звуки (свистящие -шипящие, соноры, звонкие- глухие, твёрдые -мягкие, гласные, согласные)		
Определяет позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Находит и выделяет слова с заданным звуком		
Диалогическая форма речи: Владеет элементарными правилами диалога (умение слушать и понимать собеседника)		
Умеет отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)		
Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;		
Умеет связно выражать свои мысли		
Монологическая форма речи: Составляет описательные рассказы (определяет две группы характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция))		
Составляет повествовательные рассказы (умеет восстанавливать последовательность событий, определяет главную тему, выделяет структуру (зачин, средняя часть, концовка))		
Итог:		

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»
группы старшего дошкольного возраста**

Целевые ориентиры	н	к
Знаком с оборудованием для творческой деятельности и применяет её на практике		
Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, осваивает различные техники		
Использует разнообразные материалы		
Умеет создавать постройку, конструкцию, рисунок и т.п. по образцу различной степени сложности		
Умеет действовать по словесной инструкции		
Самостоятельно использует простейшие музыкальные инструменты		
Знаком с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике		
Может выразить различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце		
Знаком с произведениями театра и отечественного кино для детей (фильмы-сказки)		
Знаком с произведениями русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков и т.д.)		
Имеет представления о прикладных видах творчества (по выбору) (ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву, кружево и т.д.)		
Имеет представления об эстетике в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, эстетика в кулинарии и т.д.		
Имеет представления о людях творческих профессий: где они обучаются, где и как они работают и т.д.		
Имеет представления о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)		
Любит когда ему рассказывают или читают сказки		
Любит смотреть кукольные или драматические спектакли		
Принимает участие в театральных постановках		
Внимательно и заинтересовано слушает чтение художественного произведения		
Итог:		

**Показатели усвоения программы «Радуга»
по направлению
«Физическое развитие»
группы старшего дошкольного возраста**

Целевые ориентиры	Н	К
Умеет правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);		
Умеет правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;		
Обращает внимание на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;		
Сформировано ответственное отношение к здоровью своему и окружающих		
Сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);		
Пользуется навыками культурного поведения за столом;		
Имеет представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знаком с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.		
Имеются начальные представления о правилах безопасного поведения; сформированы навыки осторожного поведения в быту, на природе, на улице.		
Итог:		

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – **высокий уровень**
- Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – **средний уровень**
- Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – **ниже среднего**
- Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – **низкий уровень**

Перспективный план работы с родителями

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Интеграция областей</i>
<p>Сентябрь неделя 1</p>	<p>Развлечение «День знаний» Оформление фотовыставки совместно с родителями «Мы на отдыхе» Консультация «Соблюдаем правила дорожного движения» Выставка «Дары осени» Оформление газеты «Дети и дорога!» Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Сентябрь неделя 2</p>	<p>Оформление альбома «Мой любимый детский сад» Презентация для родителей «Наши будни в д/с» Оформление газеты «Нижевартовск против огня!» Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка» Родительское собрание «Особенности развития ребенка 6-го года развития»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Сентябрь неделя 3</p>	<p>Консультация «Знакомим детей с профессиями». Оформление тематического альбома «Все работы хороши» (картинки, фото, книги) Знакомство детей с женскими профессиями и досугом мам. Договориться о презентации интереса семьи: вышивка, кулинария и выпечка. Круглый стол «Игры с ребенком 6-го года жизни» Памятки по ПДД; ПБ Консультации «Ребенок логопедической группы» Памятки «Прогулки с детьми осенью».</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Сентябрь неделя 4</p>	<p>Подбор материала к оформлению «Копилки осени: овощи - фрукты» Консультация «Лечебно-оздоровительная работа и профилактика заболеваний в детском саду» Анкетирование «Платные образовательные услуги в ДОУ» «День пожилых людей» Создание газеты с фотографиями и рассказами детей о своих бабушках и дедушках</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Октябрь неделя 5</p>	<p>Консультация «Что нужно иметь дома для воспитания и обучения ребёнка с нарушением зрения» Беседа «Предложить родителям приобрести домой мозаику детям – развивать фантазию, мелкую моторику рук» Консультация «Как учить стихи» Индивидуальные беседы: «Одежда и обувь детей в межсезонье»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>

		развитие»
Октябрь Неделя 6	Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, посудой, играми, традициями, приметам, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Консультация психолога «Если у ребёнка закрепились вредная привычка» Консультация «Экологические игры»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь неделя 7	Совместное создание коллажа «Знаки вокруг нас» Буклет «Числа вокруг нас» Консультация «Расскажи ребенку сказку» Мастер-класс «Нетрадиционные виды рисования» Консультация «Учить ребенка правильному поведению в транспорте»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь неделя 8	Совместное создание пособия «Азбуки Морзе» и «Семафорной азбуки» Информация «Логопед советует» Организовать выставку рисунков «Подводный мир» Консультация "Земля - наш Дом" - о планете, как родине человечества	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь неделя 9	Буклет «Веселая неделька» (зрительная гимнастика для детей) Беседа «О правах детей» <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Опасные ситуации на дороге». <i>Беседа:</i> «Взрослый пример для подражания». Рекомендация «Учим вместе с ребенком гимн России»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь неделя 10	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари» Консультация «Витаминный календарь» Пополнение альбома «Домашние птицы» <i>Консультация:</i> «Глаза бережем с детства». Беседа «Старший возраст» Родительское собрание «Как остановить жестокость» .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь	Консультация «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость».	«Познавательное развитие»

неделя 11	Материал для родителей «10 заповедей родителей для воспитания вундеркинда» Рекомендации «Знакомим детей с часами» Консультация «Проводим опыты дома».	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь неделя 12	Праздник «День матери» Мастер-класс «Мир увлечений семьи». <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Игры зимой». <i>Консультация:</i> «Особенные дети». <i>Беседа:</i> «Культура поведения в транспорте». <i>Рекомендации по лексической теме «Осень»</i>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь неделя 13	<i>Папка – передвижка:</i> информация: «Опасные ситуации». <i>Консультация:</i> «Глаза – зеркало души». <i>Беседа:</i> «Культура поведения в общественных местах». <i>Маршрут выходного дня</i> –экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Рекомендации «Полезные и вредные продукты питания»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь 14 неделя	Оформить <i>папку–передвижку</i> «Животные зимой». <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Ребенок и дорога», «Пришла зима с морозами» <i>Консультация:</i> «Оказание первой помощи при обморожении». <i>Беседа:</i> «Одежда детей в зимний период». <i>Маршрут выходного дня</i> – экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь 15 неделя	Оформить <i>папку–передвижку</i> «Домашние животные». <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Огонь – друг, огонь - враг» <i>Консультация:</i> «Чем занять ребенка зимним вечером». <i>Беседа:</i> «Прогулка зимой». <i>Маршрут выходного дня</i> – (экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь 16 неделя	Привлечь родителей к созданию макета «Гиганты прошлого» Консультация «Осторожно - грипп» «Развитие познавательной деятельности детей» Беседа «Соблюдение режима и организации питания в выходные дни» Памятки «Бег через дорогу – враг, особенно зимой»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

	Рекомендации: «Пожарная безопасность дома»	«Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь 17 неделя	Привлечь родителей к <i>украшению группы</i> , подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. Консультация «Будь осторожен с огнем» «Маленький пешеход – большая проблема» Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения» Рекомендации «Подарите детям праздник» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки) Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Январь 18 неделя	Консультация «Праздник в нашей жизни. Рождество.» Неделя «Святки». Консультация «Безопасность ребенка на улице» Чтобы ребенок не обманывал«» Памятки «Пожароопасные предметы дома» Сочинение-миниатюра «Жизнь вещей. История одной вещи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Январь 19 неделя	Беседа «Ребенок один дома» - правила безопасности жизнедеятельности ребенка. Информация в родительский уголок «Внимание, дети!» «Электробезопасность дома» «Времена года» Консультация «О правильной осанке детей» Привлечь родителей к изготовлению кормушки для птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Январь 20 неделя	Информационная ширма: «Роль закаливания в оздоровлении детей» Беседа «Особенности конструктивной деятельности старшего дошкольного возраста» Консультация «Воспитание самостоятельности» Памятки «Если в доме начался пожар», «Личная безопасность дома и на улице» Рекомендации «Расскажите о своей профессии ребенку» Привлечь родителей к пополнению атрибутами с\р игр по теме «Профессии»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль 21 неделя	<i>Выставка</i> поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина: «От всего <i>сердца</i> » Родительское собрание на тему: «Права ребенка – соблюдение их в семье» Беседы «Какие игрушки нужны детям» - «Охрана зрения детей» Консультации «Ребенок и чужой человек» - «Развитие творческих способностей ребенка» Памятки «Соблюдайте правила безопасности»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

	Папка-передвижка «Зимние виды спорта».	развитие»
Февраль 22 неделя	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» 2. Игра для родителей «Ребенок и его место в семье» 3. Фотовыставка «Здоровьесберегающие мероприятия в детском саду» Организация спортивного праздника для совместного участия родителей и детей «Зимние забавы» Информация «Спортивный досуг семьи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль 23 неделя	Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами). Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми. Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитников Отечества. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!» Праздник «Моя Армия». Встречи с интересными людьми: приглашение ветерана для бесед с демонстрацией медалей и орденов. Викторина «Что, где, когда: « Необычное путешествие в зимний лес» с приглашением родителей. Консультация «Формы насилия над детьми»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль 24 неделя	Информационный стенд «Культура поведения за столом» .Папка передвижка « Огнеопасные предметы и ребенок» 4. Семейный опыт «Выходной день» 5. Информационный стенд «Как научить ребенка беречь свой организм»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль 25 неделя	Оформление выставки рисунков, поделок, вышивок, картин с цветами под девизом: «Я для любимой мамочке делаю подарочки». Круглый стол: «Как составить меню ребенка» Консультация « Основные ценности здорового образа жизни» Выставка детских работ «Волшебные фрукты» Совместно с родителями оформить коллекцию «Витамины в нашей жизни»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Март 26 неделя	Проводы русской зимы. Выпуск газеты «Доброе слово о маме». 3. Информационный стенд «Ребенок и его здоровье» 4. Консультация «Действия при пожаре» 5. Индивидуальные беседы с родителями « Как приучить ребенка следить за своим внешнем видом»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Март 27 неделя</p>	<p>Привлечь родителей к посеву семян на рассаду цветов. Совместное составление альбома «Моя семья» «Оформление фотоальбома «Прогулки по Нижневартовску»»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Март 28 неделя</p>	<p>Встреча с старшей медицинской сестрой «Витаминоизация блюд в детском саду» 2.Беседа подгрупповая «Как научить ребенка заботится о своем здоровье» 3. Педагогическая библиотечка - книги о пользе фруктов и овощей в рационе питания ребенка 4.Беседа «Как научить ребенка правилам безопасного катания на велосипеде, самокате» 5.Педагогическая гостиная «Вопрос – ответ» 6.Вернисаж «Царство растений»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Март 29 неделя</p>	<p>Памятки «Безопасность ребенка» (пожарная безопасность) Участие в оформлении выставки по ПБ. День открытых дверей. Беседа «Юный пожарный», «Выходной день в семье» Консультации «Математика в повседневной жизни», «Движение – это жизнь»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Апрель 30 неделя</p>	<p>Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период» Консультация «Положи сердце к чтению» Рекомендации «Коррекционная гимнастика» Выставка рисунков «Земля - мой дом» Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Апрель 31 неделя</p>	<p>Участие в проекте «Космос» Выставка рисунков и работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информация в родительский уголок «Действия при пожаре», «Дети и дорога» «Осторожно, сосульки!» Анкетирование по здоровью детей.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Апрель 32 неделя</p>	<p>Рекомендации по лексической теме «Весна» Беседы «Соблюдение культурно - гигиенических навыков в весенне-летний период» Консультация «Не шути с огнем» Развлечение «День Земли»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>

	Родительское собрание «Итоги года»	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Апрель</i> 33 неделя	Папка передвижка «Памятники победы нашего города» Физкультурное развлечение «Весна. Прилет птиц» Консультация «Права ребенка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Май</i> 34 неделя	Презентация: «Русским воинам слава». Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая отечественная война». Оформление выставки «Никто не забыт, ни что не забыто». Экскурсия в парк Победы вместе с детьми Папка передвижка «День победы» Памятка «Ребенок на роликах. Правила безопасности» Консультация «Огнеопасные предметы»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Май</i> 35 неделя	Беседа «Учим ребенка составлять небольшие рассказы» Рекомендации «Правила оказания первой помощи» Консультация «Патриотическое воспитание детей дома» Консультация «Витаминная семья» Беседа «Ребенок и опасные предметы на улицах нашего города»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Май</i> 36 неделя	Беседы «Организация летнего отдыха детей» «Позаботьтесь о зрении ваших детей» Обновление альбома «Моя семья» Консультации «Осторожно, клещ!», «Добрые сказки» Участие в празднике «1 июня День защиты детей» Памятки «Ядовитые растения», «Контакты с животными», «Безопасность на воде»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ОВЗ

Направление коррекционной работы	Цель	Воспитатель	Психолог	Инструктор ФИЗО	Инструктор ФИЗО (плавание)	Музыкальный руководитель
Социализация	Формирование навыков социального поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы	Установление контакта со взрослыми, оказание помощи в налаживании общения со сверстниками	Установление контактов. Создание ситуаций общения с целью развития межличностных контактов ребенка. Использование игр и упражнений для коррекции эмоционально – волевой сферы.	Физкультурные досуги, развлечения, праздники. Психогимнастические этюды М.И.Чистякова.	Проведение экскурсий по ознакомлению с бассейном; установление контакта с детьми; снятие эмоционального напряжения и создание эмоционального комфорта детей.	Формирование адекватного явления эмоционального состояния в коммуникативной сферы (индивидуальной игры, пиктограммы) Развитие коммуникативной инициативы, активности. Развитие прямых форм общения. Корректирующие упражнения массаж, предупреждающие агрессивного или те или иные отклонения в развитии. Помощь в одевании движения головы и рук.
Познавательное развитие	Формирование, развитие и коррекция речевых навыков и познавательной сферы	Использование моделей, алгоритмов, схем, графических планов, развивающих игр и упражнений	Использование игр и упражнений для развития познавательных психических процессов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка.	Игры со словами. Упражнения со словесным сопровождением.	Проведение логоритмических игр и упражнений у условиях бассейна. Создание условий для получения положительных эмоций.	Голосовая артикуляционная стабилизация (драматизационно-стихотворно-музыкальной форме). Формирование умения проводить вольно упражнения телом), регулировать речь.
Сенсомоторное развитие	Формирование, развитие и коррекция сенсорных элементов и моторных функций	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, технологии О.Титовой по формированию ориентировки в пространстве	Коррекция базовых чувств и сенсорных эталонов средствами сенсорной комнаты и развивающего материала Монтессори. Использование изделия «Дидактическая черепаха».	Пальчиковая гимнастика, игры. Самомассаж.	Проведение игр и упражнений на развитие общей моторики.	Музыкотерапия (пантомима коллективные танцы, жесты).
Трудовое	Формирование и	Использование	Созданий ситуаций, в	Поручения.	Способствовать	Игры, направленные на

воспитание	развитие навыков самообслуживания и элементарной трудовой деятельности	алгоритмов в привитии навыков самообслуживания и оречевление действий. Побуждение к выполнению простейших трудовых поручений Содействие в понимании и выполнении инструкций.	процессе выполнения которых у ребенка формируется умение действовать по алгоритму, доводить начатое дело до конца, вырабатываются элементарные навыки самооценки и самоконтроля.	Подготовка к занятиям.	развитию навыков самообслуживания и личной гигиены детей.	развитие процессов формирующие функцию само регуляции самоконтроля. Приобретение патанциала для творчества, созидатель жизнедеятельности. Использование подражания.
Здоровье	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья	Соблюдение щадящего режима. Проведение лечебно-оздоровительных игр, массажа, самомассажа, динамических и релаксационных пауз	Использование в работе дыхательной, зрительной пальчиковой гимнастики, динамических пауз. Использование компьютерных технологий: «Волна». Использование в работе зоны релаксационной и психоэмоциональной разгрузки.	Дыхательная гимнастика. Точечный массаж по Уманской А.А. (БАТ). Корректирующая гимнастика. Релаксация. Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения осанки. Оптимизация двигательного режима. Хождение по «дорожкам здоровья», использование тренажеров.	Использование упражнений направленных на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, использование дыхательных упражнений, проведение массажа стоп.	

Циклограмма оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Формы работы	Содержание
Профилактическая гимнастика	Профилактика дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве, лечебно-оздоровительные игры, динамические паузы, артикуляционная гимнастика.
Динамические и релаксационные	Релаксация: переход от активной умственной деятельности к двигательной активности; снятие эмоционального
Прогулка	Профилактика психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления и координации
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания по возрасту, умения выполнять одноступенчатые трудовые поручения.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально- положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Формирование эмоционального настроения.
Час игры: <input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> подвижные игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. Формирование умения организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Час здоровья	Лечебно-оздоровительные игры, массаж, плавание в оздоровительном бассейне, закаливающие мероприятия, использование нестандартного спортивного оборудования в самостоятельной деятельности детей.
Профилактический час: <input type="checkbox"/> по заданию логопеда <input type="checkbox"/> по заданию психолога	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической и связной стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики. Профилактика и развитие эмоционально- волевой сферы.
<input type="checkbox"/> по заданию музыкального руководителя	Ориентировка в пространстве, развитие слуха, дыхания, голоса, чувства ритма.
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Закрепление основных видов движений, полученных на занятиях, лечебно-оздоровительные игры, развитие общей моторики.
Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Развитие мелкой моторики, закрепление чувства цвета, формы и величины.
Досуги, праздники, развлечения	Выравнивание эмоционально- волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие общей и мелкой моторики

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период

Теплый период (01 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Раннего возраста	Младшего возраста	Среднего возраста	Старшего возраста	Старшего возраста 6-7 лет
Приём детей, игры, индивидуальные профилактические занятия воспитателей. Работа с родителями	7.00 – 8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика(-в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	7.40 – 7.50	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.35
Формирование культурно гигиенических навыков Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.15	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	8.15 – 9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.00 – 9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.55
Гигиенические процедуры, Второй завтрак	9.50 – 10.10	9.50-10.10	9.50- 10.10	9.50 - 10.10	9.55- 10.10 10.05-
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельности	10.10 – 11.20	10.10-11.30	10.10-11.40	10.10-12.00	10.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.30-12.00	11.40-12.15	12.00-12.25	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.40-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, гимнастика после сна,	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, прогулка	15.40 -16.15	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.25	15.40-16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин	16.15– 16.30	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25- 16.55	16.30-17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.30 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.05.19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

Холодный период (1сентября-31мая)

Режимные моменты	Для детей 4 -7- го года жизни
Приём детей, игры, индивидуальные профилактические занятия воспитателей. Работа с родителями	7.00-8.20
Утренняя гимнастика(-в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию	9.00-10.40
Свободная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Непосредственно образовательная деятельность во 2 половину дня	15.40-16.15
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	16.15-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	17.20 – 19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

Режим дня во всех возрастных группах в период карантина

<i>Возрастная группа, время.</i>	<i>Раннего возраста</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности (3-4г)</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности (4-5лет)</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности (6-7лет)</i>
<i>Деятельность</i>					
<i>Прием и осмотр детей старшей мед. сестрой, игры: -в группе</i>	7.00-8.00 -	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.17
<i>Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе</i>	7.25-7.35	7.15-7.23	7.25-7.33	7.35-7.45	7.45-7.57
<i>Осмотр детей старшей мед. сестрой, профилактические мероприятия</i>	7.35-8.00	7.23-8.10	7.33-8.15	7.45-8.20	7.57-8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.00 -8.30	8.10-8.35	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
<i>Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.30-11.00	9.40-10.00-11.35	9.50-10.00-11.45	10.35-12.25	10.50 -12.35
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	11.00-11.20	11.35-12.20	11.45-12.05	12.25-12.40	12.35-12.45
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.20-12.00	11.55-12.25	12.05-12.35	12.40- 13.10	12.45-13.15
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.00-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения</i>	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.15
<i>Осмотр детей старшей мед. сестрой, профилактические мероприятия</i>	15.10-15.20	15.20-15.30	15.30-15.40	15.20-15.30	15.15-15.30
<i>Полдник</i>	15.20-15.50	15.30—15.40	15.40-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40
<i>Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность. Прогулка</i>	15.50-16.20	15.40-16.30	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.20-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40-17.00	16.40-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход домой</i>	16.40-19.00	16.30-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Учебный план НОД

Образовательные области	Разделы программы	Старший возраст 5-6 лет		
		Количество в неделю	Длительность занятий в неделю	
«Физическое развитие»	Физическая культура	3 (2 в физкультурн. зале, 1 на воздухе)		75
	Здоровье	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
Социально – коммуникативное	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
	Моральное воспитание (нравственно – патриотическое)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
Познавательное развитие	Математика	1		25
		1		
	Познавательное развитие (мир природы, мир человека)	1		25
	Конструирование	Реализуется в совместной деятельности	0,5 (2,4 нед.)	25
Речевое развитие	Развитие речи	1		25
Художественно эстетическое развитие	Рисование/ лепка	В совместной деятельности	1	25
	Аппликация	Реализуется в совместной деятельности	0,5 (1,3 нед.)	25
	Музыка	2		50
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Познавательное развитие	Региональный компонент экология <i>«Экология для малышей» Гончарова Е.В.</i>	Интегрируется с разделом «Мир природы» 1 раз в месяц		
Физическое развитие	Плавание «Обучение детей плаванию», Т.И. Осокина	1		25
	Кружок «Морские звездочки»	1		25
	Безопасность «Основы безопасности» Стеркина	-		
Художественно – эстетическое развитие	Кружок «Умелые ручки»	1		25
Итого		14		350 мин.

Примерная циклограмма образовательной деятельности воспитанников старшей группы «А» общеразвивающей направленности с 12часовым пребыванием

Режимные моменты	Образовательные области	Вид деятельности	Формы организации детей	Время
Понедельник				
Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа прогулка.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение за трудом <i>Беседа по ОБЖ по плану (ПДД(1), ПБ(2), ЗОЖ(3), ГОиЧС(4))</i> Игры с выносным материалом	Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 6 мин 5 мин 12 мин 10 мин 8 мин 14 мин
Утренняя гимнастика,	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения	Групповая	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	5 мин 5 мин 15 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<i>Традиции программы «Радуга» - «Утро радостных встреч»</i> Зрительная и артикуляционная гимнастики Дыхательная и пальчиковая гимнастики Дидактическая игра на развитие психических процессов	Групповая Подгрупповая Групповая	10 мин 7 мин 8 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Познавательное развитие»	Познавательное развитие/экология (региональный компонент) 1 р. в месяц Динамическая пауза	Групповая	25 мин
Самостоятельная деятельность, игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Д/ и по познавательному развитию/экологии Работа с энциклопедиями- «Полочка умных книг» Физкультурно-оздоровительная работа	Подгрупповая Подгрупповая	25 мин
Подготовка к завтраку, второй завтрак	«Физическое развитие»	К/г навыки	Групповая	5 мин 10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Физическое развитие»	Физическое развитие	Групповая	25 мин 10 мин

-Подготовка к прогулке, -прогулка, -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Д/и о культуре поведения К/г навыки Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/и по экологии Игры с выносным материалом Подвижные игры	Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально - групповая Индивидуально-подгрупповая Индивидуально - групповая	10 мин 5 мин. 10 мин 10 мин 20 мин 10 мин 45 мин 20 мин
Возвращение с прогулки, игры	«Социально-коммуникативное развитие»	Самообслуживание Самостоятельная	Групповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 10 мин
Подготовка к обеду, обед	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	4 мин 5 мин 21 мин
Подготовка ко сну, -дневной сон	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия	Групповая	5 мин 105 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	«Физическое развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия	Групповая	8 мин 12 мин
Подготовка к полднику, -полдник	«Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин 10 мин
Самостоятельная деятельность, игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание иллюстраций, С/р игра	Индивидуально-подгрупповая	6 мин 12 мин
-Непосредственно образовательная деятельность	«Познавательное развитие»	Астрономия	Групповая	25 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Работа с рабочими тетрадями «Познаю мир» Словесно- д/и Игры на развитие цветовосприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж по Уманской Пальчиковая гимнастика с палочками Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со зрительными стимулами	Групповая Индивидуально – групповая Групповая	10 мин 10 мин 5 мин 5 мин 5 мин
Подготовка к ужину, - ужин	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин 4 мин 17 мин

	«Физическое развитие»			
Подготовка к прогулке, - прогулка, -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание Наблюдение Решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Игры с выносным материалом	Групповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин 7 мин 5 мин 6 мин 7 мин 18 мин 49 мин
Уход детей домой				
Итого времени: из них -Непосредственно образовательная деятельность -Образовательная деятельность в режиме дня -Самостоятельная деятельность детей -Прогулка -Сон				720 мин 90 мин -11% 45 мин - 6% 195 мин -28% 290 мин- 40% 105 мин-15%

Режимные моменты	Образовательные области	Вид деятельности	Формы организации детей	Время
Вторник				
Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа прогулка.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая по <i>ОБЖ</i> Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение Беседа по <i>патриотическому воспитанию</i> по плану (семья(1), д/с (2), город(3), страна(4) Игры с выносным материалом	Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 6 мин 5 мин 12 мин 10 мин 8 мин 14 мин
Утренняя гимнастика, длительность (мин.)	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения	Групповая	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	«Социально-коммуникативное развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	5 мин 5 мин 15 мин

	«Физическое развитие»			
Образовательная деятельность в режиме дня	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж по Уманской Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика с офтальмотренажерами Дыхательная релаксация по методу М.А.Лазарева	Групповая Подгрупповая Групповая	10 мин 7 мин 8 мин
-Подготовка к прогулке, -прогулка, -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по коммуникации Игры с выносным материалом Подвижные игры Худ.-эстетическое развитие	Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально - групповая Индивидуально-подгрупповая Индивидуально - групповая	10 мин 5 мин. 10 мин 10 мин 20 мин 10 мин 45 мин 20 мин
Возвращение с прогулки, игры	«Социальнокоммуникативное развитие»	Самообслуживание Самостоятельная	Групповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 10 мин
Подготовка к завтраку, второй завтрак	«Физическое развитие»	К/г навыки	Групповая	5 мин 10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Физическое развитие»/ «Познавательное развитие»	Плавание \психолог	Подгрупповая Динамическая пауза	25 мин 10 мин
Самостоятельная деятельность, игры	«Познавательное развитие»	Дидактическая игра по познавательному развитию	Подгрупповая	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Художественно-эстетическое развитие»	Речевое развитие	Групповая	25 мин
Самостоятельная деятельность	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	с/р игра игры на развитие психических процессов работа с тетрадями «по клеточкам» Чтение х/л	Подгрупповая Индивидуальная	45 мин
Подготовка к обеду, обед	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	4 мин 5 мин 21 мин
Подготовка ко сну, -дневной сон	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия	Групповая	5 мин 105 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные	«Физическое развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия	Групповая	8 мин 12 мин

процедуры				
Подготовка к полднику, -полдник	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин 4 мин 10 мин
НОД	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	Групповая	25 мин
Самостоятельная деятельность	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Игры малой подвижности	Групповая	10 мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми	«Физическое развитие»	Занятие по ОБЖ согласно плану: ПДД(1), ПБ(2), ЗОЖ (3), ОБЖ (4)	Групповая	25 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Работа с рабочими тетрадями «Учусь говорить», альбомом «Умелые ручки», «Семья» Игры на развитие зрительного восприятия Артикуляционная гимнастика Точечный массаж по Уманской Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика со стихами	Групповая Индивидуально – групповая Групповая	10 мин 10 мин 5 мин 5 мин 5 мин
Подготовка к ужину, - ужин	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин 4 мин 17 мин
Подготовка к прогулке, - прогулка, -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание Наблюдение Ситуативный разговор Дидактическая игра по патриотическому воспитанию Дидактическая игра Подвижные игры Игры с выносным материалом	Групповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин 7 мин 5 мин 6 мин 7 мин 18 мин 49 мин
Итого времени: из них				720 мин

-Непосредственно образовательная деятельность	90 мин -11%
-Образовательная деятельность в режиме дня	45 мин - 6%
-Самостоятельная деятельность детей	195 мин -28%
-Прогулка	290 мин- 40%
-Сон	105 мин-15%

Режимные моменты	Образовательные области	Вид деятельности	Формы организации детей	Время
Среда				
Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа прогулка. (с 7 – 8)	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение Беседа <i>по художественно-эстетическому воспитанию</i> Игры с выносным материалом	Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 6 мин 5 мин 12 мин 10 мин 8 мин 14 мин
Утренняя гимнастика, длительность (мин.)	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения	Групповая	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	5 мин 5 мин 15 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Развивающая игра на развитие логического мышления, памяти, внимания, сообразительности Работа с «Полочкой красоты» , Труд в уголке природы Физкультурно-оздоровительная работа	Групповая Подгрупповая Групповая	10 мин 7 мин 8 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Познавательное развитие»	Математика/Динамическая пауза	Подгрупповая	25/10/ 25 мин
Подготовка к завтраку, второй завтрак	«Физическое развитие»	К/г навыки	Групповая	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Физическое развитие»	Физкультура	Групповая	25 мин

-Подготовка к прогулке, -прогулка, -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Д/и о культуре поведения Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по ФЭМП Игры с выносным материалом Подвижные игры Художественно-эстетическое развитие	Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально - групповая Индивидуально-подгрупповая Индивидуально - групповая	10 мин 5 мин. 10 мин 10 мин 20 мин 10 мин 45 мин 20 мин
Возвращение с прогулки, игры	«Социально-коммуникативное развитие»	Самообслуживание Самостоятельная	Групповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 10 мин
Подготовка к обеду, обед	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	4 мин 5 мин 21 мин
Подготовка ко сну, -дневной сон	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия	Групповая	5 мин 105 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	«Физическое развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия	Групповая	8 мин 12 мин
Подготовка к полднику, -полдник	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой <i>Традиция программы «Радуга» - «Сладкий стол»</i>	Групповая	4 мин 4 мин 10 мин
Подготовка к н/обр. деятельности, - непосредственно образовательная деятельность	«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация/Конструирование Динамическая пауза	Подгрупповая	25 мин 10 мин
Самостоятельная деятельность, игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание иллюстраций, С/р игра Рассматривание альбома насмотренности, энциклопедиями Работа с рабочими тетрадями «Моя математика»	Индивидуально-подгрупповая	6 мин 12 мин

Подготовка к ужину, - ужин	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин 4 мин 17 мин
Подготовка к прогулке, - прогулка, -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Самообслуживание Наблюдение/х.сл. Дидактическая игра по патриотическому воспитанию Подвижные игры Игры с выносным материалом	Групповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин 7 мин 5 мин 6 мин 7 мин 18 мин 49 мин
Уход детей домой				
Итого времени: из них -Непосредственно образовательная деятельность -Образовательная деятельность в режиме дня -Самостоятельная деятельность детей -Прогулка -Сон				720 мин 90 мин -11% 45 мин - 6% 195 мин -28% 290 мин- 40% 105 мин-15%

Режимные моменты	Образовательные области	Вид деятельности	Формы организации детей	Время
Четверг				
Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа прогулка.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая на <i>развитие психических процессов</i> Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение Беседа по плану <i>совместной деятельности</i> <i>«Почемучки»</i> Игры с выносным материалом	Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 6 мин 5 мин 12 мин 10 мин 8 мин 14 мин
Утренняя гимнастика,	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения		

длительность (мин.)			Групповая	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	5 мин 5 мин 15 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Зрительная гимнастика(метка Аветисова) Дыхательная гимнастика Дидактическая игра на развитие психических процессов	Групповая Подгрупповая Групповая	10 мин 7 мин 8 мин
-Подготовка к прогулке, -прогулка, -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Д/и по познавательному развитию К/г навыки Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Сюжетно-ролевая игра Д/ и по обучению грамоте Игры с выносным материалом Подвижные игры	Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально - групповая Индивидуально-подгрупповая Индивидуально - групповая	10 мин 5 мин. 10 мин 10 мин 20 мин 10 мин 45 мин 20 мин
Возвращение с прогулки, игры	«Социально-коммуникативное развитие»	Самообслуживание Самостоятельная	Групповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 10 мин
Подготовка к завтраку, второй завтрак	«Физическое развитие»	К/г навыки	Групповая	5 мин 10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Физическое развитие»	Плавание Динамическая пауза	Подгрупповая	25 мин 10 мин
Совместная деятельность	«Познавательное развитие»	Социокультурные истоки/Шахматы	Групповая	25 мин
Подготовка к обеду, обед	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	4 мин 5 мин 21 мин
Подготовка ко сну, -дневной сон	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия	Групповая	5 мин 105 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	«Физическое развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия	Групповая	8 мин 12 мин
Подготовка к полднику, -полдник	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин 4 мин 10 мин

Самостоятельная деятельность, игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание иллюстраций, С/р игра	Индивидуально-подгрупповая	6 мин
		Рассматривание энциклопедий «А знаешь ли ты...»		12 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка Динамическая пауза	Подгрупповая	25 мин 10 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Д/и по экологии	Групповая	10 мин
		Игры на развитие тактильных чувств	Индивидуально – групповая	10 мин
		Артикуляционная гимнастика	Групповая	5 мин
		Дыхательная релаксация по методу М.А.Лазарева		5 мин
		Точечный массаж по Уманской		5 мин
Подготовка к ужину, - ужин	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки	Групповая	4 мин
		Дежурство по столовой		4 мин 17 мин
Подготовка к прогулке, - прогулка, -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки	Групповая	3 мин
		Самообслуживание	Индивидуальная	7 мин
		Наблюдение	Индивидуальная	5 мин
		Решение проблемных ситуаций по ОБЖ	Подгрупповая	6 мин
		Дидактическая игра по развитию речи	Индивидуально-подгрупповая	7 мин
		Подвижные игры		18 мин
Игры с выносным материалом	49 мин			
Итого времени:				720 мин
из них				
-Непосредственно образовательная деятельность				90 мин -11%
-Образовательная деятельность в режиме дня				45 мин - 6%
-Самостоятельная деятельность детей				195 мин -28%
-Прогулка				290 мин- 40%
-Сон				105 мин-15%

Режимные моменты	Образовательные области	Вид деятельности	Формы организации детей	Время
Пятница				
Утренний прием: -игры, -дежурство,	«Социально-коммуникативное	Дидактическая игра по развитию худ.- творческих способностей	Индивидуальная Подгрупповая	5 мин
				6 мин

- индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа прогулка.	развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение Беседа по правовому воспитанию Игры с выносным материалом	Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 12 мин 10 мин 8 мин 14 мин
Утренняя гимнастика, длительность (мин.)	«Физическое развитие»	Общеразвивающие упражнения	Групповая	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	«Социально- коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	5 мин 5 мин 15 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	«Социально- коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Точечный массаж по Уманской Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика с офтальмотренажерами	Групповая Подгрупповая Групповая	10 мин 7 мин 8 мин
-Подготовка к прогулке, -прогулка, -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд	«Социально- коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Театрализованная деятельность К/г навыки Наблюдение в природе/ х/сл Труд в природе Игры с выносным материалом Подвижные игры	Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально - групповая Индивидуально-подгрупповая Индивидуально - групповая	15 мин 5 мин. 5 мин 5 мин 10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Физическое развитие»	Физкультура на воздухе	Групповая	25 мин
Возвращение с прогулки, игры	«Социально- коммуникативное развитие»	Самообслуживание Самостоятельная	Групповая Индивидуально- подгрупповая	5 мин 10 мин
Подготовка к завтраку, второй завтрак	«Физическое развитие»	К/г навыки	Групповая	5 мин 10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	«Художественно- эстетическое развитие»	Музыка	Групповая	25 мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми	«Художественно- эстетическое развитие»	Чтение х/л	Групповая	25 мин

Подготовка к обеду, обед	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин
			Индивидуальная	5 мин 21 мин
Подготовка ко сну, -дневной сон	«Физическое развитие»	К/г навыки Оздоровительные мероприятия	Групповая	5 мин 105 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	«Физическое развитие»	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия	Групповая	8 мин
				12 мин
Подготовка к полднику, -полдник	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин 4 мин 10 мин
Самостоятельная деятельность, игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание иллюстраций, С/р игра	Индивидуально-подгрупповая	6 мин
				12 мин
Подготовка к н/обр. деятельности, - непосредственно образовательная деятельность	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование Динамическая пауза	Подгрупповая	25 мин 10 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Театрализованные игры Игры на развитие зрительного восприятия Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Точечный массаж по Уманской Пальчиковая гимнастика музыкальная Зрительная гимнастика с лазерной указкой Работа с «Полочкой красоты»	Групповая	10 мин
			Индивидуально – групповая	10 мин
			Групповая	5 мин 5 мин
				5 мин
Подготовка к ужину, - ужин	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин 4 мин 17 мин

<p>Подготовка к прогулке, - прогулка, -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке.</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>К/г навыки Самообслуживание Наблюдение Ситуативный разговор Дидактическая игра Подвижные игры</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Групповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая</p>	<p>3 мин 7 мин 5 мин 6 мин 7 мин 18 мин 49 мин</p>
<p>Итого времени: из них</p> <ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно образовательная деятельность -Образовательная деятельность в режиме дня -Самостоятельная деятельность детей -Прогулка -Сон 				<p>720 мин 90 мин -11% 45 мин - 6% 195 мин -28% 290 мин- 40% 105 мин-15%</p>

Лексические темы на 2019-2020 учебный год -
по программе «Радуга»

Месяц/неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1 неделя-5 дней 02.09. – 06.09	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»
2 неделя-5 дней 09.09. – 13.09.	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»
3 неделя-5 дней 16.09. – 20.09	«Осень»	«Осень»
4 неделя-5 дней 23.09 – 27.09	(Овощи – фрукты)	(Овощи – фрукты)
Октябрь		
5 неделя- 5 дней 30.09 – 04.10	Одежда, обувь	Одежда, обувь
6 неделя-5 дней 07.10-11.10	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда
7 неделя-5 дней 14.10 – 18.10	Транспорт	Транспорт
8 неделя- 5 дней 21.10 – 25.10	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья
9 неделя- 5 дней 28.10- 01.11	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»
Ноябрь		
10 неделя- 4 дня 05.11 – 08.11	Домашние птицы	Домашние птицы
11 неделя- 5 дней 11.11 – 15.11	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»
12 неделя- 5 дней 18.11 – 22.11	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)
13 неделя- 5 дней 25.11-29.11	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
Декабрь		
14 неделя- 5 дней 02.12-06.12	«Зима» (Дикие животные)	«Зима» (Дикие животные)
15 неделя- 5 дней 09.12 –13.12	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»
16 неделя- 5 дней 16.12 – 20.12	Жизнь на земле «Кто – кто в водяном домике живет?» (аквариум)	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»
17 неделя- 7 дней 23.12. – 31.12	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Зимние забавы. «Праздник в нашей жизни» (Новый год)

Январь		
18 неделя- 7 дня 09.01 – 17.01	Зимние забавы	Зимние забавы
19 неделя- 5 дней 20.01 – 24.01	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»
20 неделя- 5 дней 27.01. – 31.01	«Все профессии нужны...»	«Результаты деятельности человека» (профессии)
Февраль		
21 неделя- 5 дней 03.02.- 07.02.	«Человек и его здоровье»/« Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт
22 неделя- 5 дней 10.02 – 14.02	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель
23 неделя- 5 дней 17.02-21.02	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)
24 неделя 4 дня 25.02 – 28.02	« Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)
Март		
25 неделя-5 дней 02.03 – 06.03	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)
26 неделя-4 дней 10. 03 – 13.03	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)
27 неделя- 5 дней 16.03 – 20.03	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»
28 неделя- 5 дней 23.03 – 27.03	«Царство растений»	«Царство растений»
Апрель		
29 неделя- 5 дней 30.03 – 03.04	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) « <i>Знакомство с профессиями» (пожарные)</i>	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) « <i>Профессия - пожарный</i> »
30 неделя- 5 дней 06.04 – 10.04	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»
31 неделя- 5 дней 13.04. – 17.04.	«Зеленый детский сад» /«Посадка рассады цветов»	«Земля мой дом» (портрет Земли)
32 неделя- 5 дней 20.04 – 24.04	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)
Май		
33 неделя- 7 дней 27.04 – 08.05	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»
34 неделя- 4 дня 12.05 – 15.05	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)
35 неделя- 5 дней 18.05 – 22.05	«Улицы моего города» (ПДД) (транспорт)	«Улицы моего города» ПДД.
36 неделя-5 дней 25.05 – 29.05	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»

Перспективный план НОД
Примерное тематическое планирование по образовательным областям
ООО «Социально – коммуникативное развитие»
Примерное тематическое планирование по сюжетно – ролевой игре

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Детский сад»			
<p>Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада.</p> <p>Экскурсия по д/с. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу.</p> <p>Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу.</p> <p>В вечернее время привлечь детей к приготовлению винегрета.</p>	<p>Д/и « Кому что нужно для работы»</p> <p>Игра воспитателя с детьми: педагог берёт на себя роль музыкального руководителя используя бруски вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов).</p>	<p>Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего».</p> <p>Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений.</p> <p>Предметы заместители, предложенные воспитателем.</p>	<p>Предложение: «В одном городе нет д/с и родители вводят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить д/с».</p> <p>Вопрос: -Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем?</p> <p>Проблемные ситуации: «Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?» «Повар заболел – дети остались голодными. Как быть?»</p>

Октябрь - «Магазин»

<p>Целевая прогулка в магазин.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о магазине.</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца.</p> <p>Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном.</p> <p>Чтение рассказа « В магазине» (кн. «Весёлый этикет»»)</p> <p>Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин».</p> <p>Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем.</p>	<p>Учить детей взаимодействию в совместной игре, умению брать на себя роль.</p> <p>Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места.</p> <p>Д/и « Магазин»</p> <p>Д/и « Где это можно купить?» Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах.</p> <p>Совместные игры воспитателя с детьми</p>	<p>Внести панно для игры в продуктовый магазин.</p> <p>Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег)</p> <p>Иллюстрации о магазине.</p> <p>Построить магазинную витрину из строительного материала.</p> <p>Изготовить кассу, весы.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что говорит покупатель продавцу при покупке?</p> <p>-Что отвечает ему продавец?</p> <p>-Где нам лучше устроить магазин?</p> <p>Вопросы к ребёнку-продавцу:</p> <p>-Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар?</p> <p>-Сколько стоит?</p> <p>-По какой цене вы продаёте яблоки, картошку?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>«Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?»</p>
--	---	---	---

Ноябрь – «Мир животных. Ферма»

<p>Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого « У Розки были щенки».</p> <p>Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой пользе (с использованием иллюстраций).</p> <p>Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (дойarki, конюх).</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных)</p> <p>Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных)</p> <p>Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повертись, покружись и в лошадку превратись»)</p> <p>Показать детям как выразительно и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или в подвижной игре.</p> <p>Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных.</p> <p>Показ детям способов передвижения животных.</p>	<p>Подбор игрушечных домашних животных.</p> <p>Подбор картинок с изображением корма для домашних животных.</p> <p>Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Широкое использование предметов-заместителей.</p> <p>Книги о животных для проведения утренних бесед.</p> <p>Изготовление поделок и игрушек для театральных игр.</p>	<p>Напоминание:</p> <p>«Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних животных?»</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>«Дядя Фёдор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?»</p> <p>«У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменялись голосами. Что делать?»</p> <p>Предложение:</p> <p>-Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой?</p> <p>-Что ты будешь делать?</p> <p>- Что тебе нужно для игры?</p>
--	---	--	---

Декабрь – «Столовая. Кулинария»

<p>Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается.</p> <p>Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала. Обратит внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы.</p> <p>Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д.</p> <p>Экскурсия с родителями в кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места.</p> <p>Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров.</p>	<p>Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой»</p> <p>Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.).</p> <p>Инсценировки: «Торт на день рождение», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай с пирожным» и др.</p> <p>Совместная игра воспитателя с детьми.</p> <p>Использование предметов-заместителей и заменителей.</p> <p>Активизация общения и взаимодействия в игре.</p> <p>Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением готовых блюд</p> <p>Организация столовой</p> <p>Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.) Внесение кухонной утвари</p> <p>Внести картины, иллюстрации</p> <p>Изготовление атрибутов для иг-ры, внести коробки для тортов</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Использование стульев, кубов, строительного материала</p>	<p>Игровая ситуация: «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>Предложение: «В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую пообедать».</p> <p>Проблемные ситуации: «В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?» «Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?»</p> <p>Вопросы: - Вы не подскажите, где можно найти столовую? - У вас сегодня есть борщ? Вы с каким кремом хотите торт? - Пирожные у вас свежие? - Можно заказать торт? - Вам чай с лимоном? - Сколько стоит кофе?</p> <p>Предложение: - Давайте построим красивую столовую - В это тесто надо добавить муки. - Попробуй, мне кажется, что можно еще варенья положить.</p>
--	--	---	--

Январь – «Поликлиника»

<p>Беседа. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач-педиатр.</p> <p>Экскурсия в детскую поликлинику. Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач-педиатр.</p> <p>Наблюдение за работой рентгенолога. Цель: Познакомить с содержанием работы специалистов. Оформление альбома «Поликлиника»</p> <p>Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для с/р игры «Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь)</p>	<p>Инсценировка " Буратино заболел".</p> <p>Рисование человека (грудная клетка-фотография)</p> <p>Д/ игра «Угадай профессию врача»</p> <p>Кукольный спектакль «На приеме у врача»</p> <p>Д/игра «Кому что нужно»</p> <p>Загадывание загадок о профессиях</p> <p>Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Атрибуты для игры с куклами.</p> <p>Изготовление предметов-заменителей (градусник)</p>	<p>Обращение: -Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие»</p> <p>Вопросы: - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе больной? - Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фотографирования) грудной клетки?</p> <p>Совет: разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному»</p> <p>Поощрение: Детей за смелость угощают витаминами.</p>
---	--	---	---

Февраль – «Моряки»

<p>Беседа о труде работников водного транспорта</p> <p>Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассматриванием иллюстраций, открыток, рисунков.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта.</p> <p>Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков.</p> <p>Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кинофильмах, о мультфильмах)</p> <p>Экскурсия с родителями к реке Обь знакомство с речным портом</p>	<p>Д/и: «Разложи по видам» (транспорт).</p> <p>Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда, моряки).</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стульев).</p> <p>Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи коком на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п.</p> <p>П/и: «Караси и щука»</p> <p>Игра «Ловим рыбу» - упражнять в назывании знакомых рыб.</p>	<p>Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала</p> <p>Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Панно «Морской флот»</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»? - Какие виды транспорта вы знаете? <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?»</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>«В д/саду очень нужны морские продукты – рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?»</p> <p>«Человек за бортом!»</p> <p>«Льдину оторвало и уносит в мо-ре, на ней люди»</p>
---	---	---	---

Март – «Семья»

<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Аленушки».</p> <p>Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды.</p> <p>Экскурсия «В гости к старшим детям»</p> <p>Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер.</p>	<p>Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления.</p> <p>Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Аленушки»</p> <p>Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насте принять гостей»</p> <p>Инсценировка сказок, развлечения для гостей.</p> <p>Ролевая игра «Встречайте гостей»</p> <p>Наблюдение за изготовлением печенья на кухне.</p> <p>Дидактическое лото «Кому что надо?»</p> <p>Развлечение «Чаепитие у бабушкиного самовара»</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.</p> <p>Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты.</p> <p>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.</p> <p>Изготовление печенья вместе с детьми.</p> <p>Изготовление угощений родителями.</p> <p>Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения?</p> <p>- Как встречают гостей?</p> <p>-Что предлагают гостям?</p> <p>-Что говорят, когда поздравляют с днем рождения?</p> <p>-Чем угощают гостей?</p> <p>-Подумайте, как следует накрыть стол?</p> <p>-Что нужно говорить, когда приходишь в гости?</p> <p>-Как надо вести себя в гостях? -Что будете говорить. Когда будут дарить подарки?</p> <p>Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители:</p> <p>-Чем будешь поить куклу?</p> <p>-У кого из вас бабушка заваривает чай с травами?</p> <p>-Какие травы для заварки вы, знаете? Для чего?</p>
--	---	---	--

Апрель – «Стройка»

<p>Экскурсия по микрорайону: обратить внимание детей на то, что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту назначения.</p> <p>Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление детей о том, что здания строят из кирпича, панелей, блоков: строители проводят отопления, электричество, сажают деревья, делают тротуар.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочередно ставят кубик на кубик снизу вверх.</p> <p>Д/игры: «Стеклянный, деревянный, железный», « Кому, что нужно для работы» Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строителей)</p>	<p>Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров.</p> <p>Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д.</p> <p>Изготовление альбомов (фото, иллюстрации) различных сооружений (дома, бытовые здания, мосты и т.д.)</p>	<p>Обращение к детям: «Звери хотят построить «Лесную школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить школу»</p> <p>Предложение: «Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк».</p>
<p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя, вызвать у них уважение к этим профессиям.</p>			<p>Проблемная ситуация: «У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!»</p> <p>Вопросы к детям: - Почему строители работают без касок? - Кирпичи уже завезли? - Строительство дома идет у вас точно по плану (схеме)? - Обеденный перерыв уже закончен. Почему, вы, не приступаете к работе?</p>

Май - «Дорожное движение»

<p>Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов).</p>	<p>Занятие по конструированию «Дома на нашей улице»</p>	<p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров</p>	<p>Поощрение и вопросы: - Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице – разные</p>
<p>Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.</p>	<p>Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение.</p>	<p>Планшет с частями улицы</p>	<p>- А где ходят машины? - А как же людям пройти на другую сторону?</p>
<p>Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой милиционера, проходящего около детского сада: он следит за порядком на своем участке.</p>	<p>Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход».</p>	<p>Поделка атрибутов</p>	<p>Стимулирование действий с планшетом: - Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус</p>
<p>Беседа с милиционером-регулирующим. Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Подтверждение: - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария</p>
<p>Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p>	<p>Объяснение: - Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло</p>
<p>Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Изготовление детьми водительских документов</p>	<p>Обращение: - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться</p>
<p>Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).</p>	<p>Обращение: - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться</p>

Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу 6-го года жизни

Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу 6-го года жизни

Учебная неделя	Тема	Содержание базовой программы по разделу Патриотическое воспитание	Методические приёмы	Коррекционная работа
1-я	Как я провёл лето!	<p>Где мы отдыхали летом. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. воспитывать любовь к родителям, отзывчивость. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы.</p>	<p>Беседа «Где мы отдыхали летом» - Упражнение «Мои родители» (рассказать, как зовут, где работают и т.д.) - Предложить детям для рассматривания фотографии с изображением своих родственников</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Семья» - Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» - Упражнения на дыхание - Развитие общей моторики «Мы шагаем» - Гимнастика для глаз «Найди бабочку».</p>
2-я	Детский сад.	<p>Что такое детский сад. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы.</p>	<p>- Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» - Д/и «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе» - Пословицы и поговорки о дружбе Л.Воронкова«Маша-растеряша»,З.Александрова«Катявяслях»,В.Зайцев«Я одеться сам могу», С.Михалков«Песенка друзей»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Как играл мизинец» - Артикуляционная гимнастика «Трубочка» - Упражнения на дыхание «Буря в стакане» - Развитие общей динамики «Как у Миши есть игрушки» - Гимнастика для глаз «Проследи за игрушкой»</p>
3-я	Осень	<p>Осенний Нижневартовск. Продолжать формировать чувство любви к родному городу, к его жителям; стремление делать наш город краше. Воспитывать способность к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы.</p>	<p>- Составление рассказов «Мой дом», «Город, в котором я живу» - Рисование «Мой дом» - Аппликация«Строим, строим новый дом» - Д/и«Кто где живет?»,«Что у нас дома?»,«Чего не стало?»,«Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?» - Песни о Нижневартовске:«Самотлорский вальс», А.Журавского,«Город мой»А.Журавского, «Вечера над Обью»А.Журавского, «Город детства»Р.Панина, видео фильм«Город моей мечты» - Сказки:«Теремок»,«Заюшкина избушка»,«Маша и медведь»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра» - Артикуляционная гимнастика «Рупор» - Упражнения на дыхание «Громко - тихо» - Развитие общей динамики «Мы гуляли на поляне» - Гимнастика для глаз «Далеко – близко»</p>

4-я	Овощи - фрукты	<p>Культурные растения нашего края. Продолжать формировать бережное отношение к растениям, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. воспитывать любовь к родителям, отзывчивость. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы.</p>	<p>- Беседы «Мы на Севере живем» «Природа нашего края» «Животные тайги» - Д/и «Садовые растения», «На лугу, в саду и в поле» - Просмотр видео ролика «Югра» - Слушание в исполнении К.Коншина «Костинар» - Слушание «Хантыйские мелодии», - «Красная книга Югры»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Цветок» - Артикуляционная гимнастика «Чашечка» - Упражнения на дыхание «Ветерок» - Развитие общей динамики - «Цветы распустились» - Гимнастика для глаз «Найди цветок»</p>
5-я	Одежда, обувь	<p>Богатство России. Дать детям знания о том, насколько богата наша страна полезными ископаемыми; воспитывать любовь к художественному слову, к своей стране. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Беседы: «Россия – самая большая страна», «Символика России», «Символика городов Нижневартовск» - Д/и «Собери флаг, герб», «Животный мир Югры», «Профессии нашего края» - Рисование «Нефтяной край», «Полезные ископаемые» - Просмотр фильма «Самотлор»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Замочек» - Артикуляционная гимнастика «Трубочка» - Упражнения на дыхание «Сильно - тихо» - Развитие общей динамики - «Мы шагали на работу» - Гимнастика для глаз «Повтори узор»</p>
6-я	Посуда	<p>Российские промыслы. Дать детям представление о народных промыслах, тесно связанном с духовными традициями русского народа. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Беседы: «Матрёшка», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы» - Н/игра «Дымковское лото» - Д/и «Собери картинку», «Укрась юбку барышне», «Составь узор» - П/и «Горелки», «Жмурки», «Пустое место» - Хороводные игры: «Теремок» - Упражнение «Обведи трафарет» - Работа с альбомами насмотренности</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Обведи по контуру» - Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» - Упражнения на дыхание «Подуй на кораблик» - Развитие общей динамики - «Куклы - невалюшки» - Гимнастика для глаз «Повтори узор»</p>
7-я	Транспорт	<p>Инспектор ГИБДД. Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «В чём заключается работа инспектора», «Что бы было, если бы не было инспекторов» - Д/и «Угадай знак», «Кто прав, кто виноват», «Найди правильный выход» - С/р игра «Инспектор ГИБДД» - Чтение В.Степанов «Дорога для машин», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» - Составление рассказа «Когда я вырасту...»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра» - Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» - Упражнения на дыхание «Ветер по морю гуляет» - Развитие общей динамики - «Марширует наш отряд» - Гимнастика для глаз «Найди такую же»</p>

8-я	«Земля – мой дом». (Портрет Земли). Лес. Деревья	<p>Многообразие животного и растительного мира нашей Родины. Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы.</p>	<p>Беседы: «Животный и растительный мир России», «Красная книга России», «Для чего нужны животные и растения» Д/и «Кто где живёт», «Полезные растения», «Назови детёныша» Ручной труд «Красивые цветы» Чтение В.Бианки «Рассказы о животных...»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик зайчик» - Артикуляционная гимнастика «Лошадка» - Упражнения на дыхание «Цветок» - Развитие общей динамики «Цветы закрылись и открылись» - Гимнастика для глаз «Обведи по контуру»</p>
9-я	Давайте дружить. «Моя Родина – Россия»	<p>Россия – самая большая страна в мире. Воспитывать в детях чувство гордости за свою Родину, желание рассказывать о ней своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности русского народа. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Рассказы «История России», «Регионы России» Беседы «Многонациональная Россия», «Русский язык – государственный язык» Д/и «Костюмы народов России», «Обычаи моей семьи», «Национальный узор» Составление рассказа «Традиции нашей семьи», «Любимое блюдо нашей семьи» Чтение сказок разных народов</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Семья» - Артикуляционная гимнастика «Сказка для язычка» - Упражнения на дыхание «Ветерок» - Развитие общей динамики «Танцевальные движения» - Гимнастика для глаз «Ближе - Дальше»</p>
10-я	Домашние птицы	<p>Деревня России. Воспитывать чувство гордости за результат общего труда; поддерживать потребность в близких взрослых; поддерживать потребность в самоутверждении, в самостоятельности, воспитывать уверенность в своих силах; воспитывать культуру отношения к другому. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Беседы «Откуда берётся хлеб», «Чем богата деревня» Составление рассказа «Как я отдыхал в деревне» Д/и «Что где растёт», «Чья профессия важней», «Как это растёт» Работа с альбомами насмотренности Чтение А.Толстой «Цена хлеба», Г.Х.Андерсен «Девочка которая наступила на хлеб»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик словно колосок» - Артикуляционная гимнастика «Чашечка» - Упражнения на дыхание «Подуй на колосок» - Развитие общей динамики «Хлеборобы» - Гимнастика для глаз «Проследи за репешком»</p>
11-я	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»	<p>Профессии моих родителей. Часовщик Дать детям знания о том, профессии часовщик. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Составление рассказов «Главные помощники», «Что бы мы делали, если...» Д/и «Что для чего нужно», «Правила пользования», «Что бы не было беды» С/р игра «Магазин электротоваров» Работа с альбомами насмотренности</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Часики» - Артикуляционная гимнастика «Молоточек» - Упражнения на дыхание «Сильно - тише» - Развитие общей динамики «Робот» - Гимнастика для глаз «Проведи линию»</p>

12-я	Осень. Итоговое	<p>Расширять представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона. Закрепить знания о жизни птиц и животных, подготовке их к зиме. Уточнить знания о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать знания детей о диких животных родного края, их среде обитания. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать связную речь (составление рассказов).</p>	<p>Создание игровой мотивации Беседа об осени Конкурс «Умники и умницы» -(чтение стихов об осени, отгадывание загадок) Д/и «Признаки осени(небо, солнце, земля и т.д.)» Д/и «Кто как готовится к зиме(человек, животные, птицы)» Д/у «Что будет, если...»</p>	<p>- Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 вышел дождик погулять».</p>
13-я	Чем мы питаемся	<p>Семейные обеды. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Составление рассказов на темы: «Мой день рождения», «Встречаем гостей» Д/и «Что забыли», «Для чего это нужно», «Как правильно» Рисование «Моё любимое блюдо», «Что полезно, а что нет» Концерт для малышей (из репертуаров утренников). «Накроем стол для гостей», «Готовимся к празднику»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - Артикуляционная гимнастика «Грибок» - Упражнения на дыхание «Задуй свечу» - Развитие общей динамики «Мы физкультурники» - Гимнастика для глаз «Пройди по дорожке»</p>
14-я	«Зима» (Дикие животные)	<p>Красная книга ХМАО Закреплять знания детей о природе Югры; рассказывать об особенностях погодных условий Сибири; о тайге; дать представления о болотах; дать представления о «Красной книге России, ХМАО»; воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. Воспитывать любовь и уважение к родному городу и округу, к коренным народам Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Беседы: «Животный и растительный мир России», «Красная книга России», «Для чего нужны животные и растения» Д/и «Кто где живёт», «Полезные растения», «Назови детёныша» Ручной труд «Красивые цветы» Чтение В.Бианки «Рассказы о животных»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький» - Артикуляционная гимнастика «Лошадка» - Упражнения на дыхание «Подуй на пушинку» - Развитие общей динамики «Мы циркачи» - Гимнастика для глаз «Найди зайку»</p>
15-я	«Домашние животные»	<p>Питомцы семьи. Воспитывать чувство гордости за результат общего с близкими взрослыми труда; поддерживать потребность в самоутверждении, в самостоятельности, воспитывать уверенность в своих силах; воспитывать культуру отношения к другому. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Составление рассказа «Мой питомец», «Как я хаживаю за своим любимцем», «Как бы я жил если бы его не было» Д/и «Чей детёныш», «Кто где живёт», «Кто чем питается» Ручной труд «Мой любимый зверь» Чтение Е.Благинина «Щенок», В.Сутеев «Кто сказал МЯУ»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - Артикуляционная гимнастика «Маляр» - Упражнения на дыхание «Сильно-тихо» - Развитие общей динамики «Кошки добрые и злые» - Гимнастика для глаз «Пройди по следу»</p>

16-я	Жизнь на Земле «Гиганты прошлого»	<p>Динозавры Дать детям представление о прошлой жизни на Земле, какие животные жили до нашей эры</p> <p>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Беседы «Сколько полушарий», Работа с альбомами насмотренности</p> <p>- Д/и «жители нашей планеты», - Ручной труд «макет-планеты»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Рыбки в озере плескались»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»</p> <p>- Упражнения на дыхание «Буря в стакане»</p> <p>- Гимнастика для глаз «Проследи за якорьком»</p>
17-я	Зимние забавы Праздник в нашей жизни (Новый год)	<p>Рождественские забавы. Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, чтоб праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры.</p> <p>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Составление рассказов «Какими бывают праздники», «Что такое Рождество»</p> <p>- Рисование «Рождественские святки»</p> <p>- П/и «Коляда», «Салки»</p> <p>- Д/и «Костюмы народов России», «Повтори узор»</p> <p>- Чтение русских народных сказок, П.Бажов «Уральские сказы»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</p> <p>- Упражнения на дыхание «Подуй на снежинку»</p> <p>- Развитие общей динамики «Мы снеговика лепили»</p> <p>- Гимнастика для глаз «Найди снежинку»</p>
18-я	« Зимние забавы	<p>Акань. Дать детям представление о народном творчестве, тесно связанном с духовными традициями коренного населения нашего края; познакомить со способом изготовления хантыйскими женщинами игрушек для детей</p> <p>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Беседы «Мы на Севере живём», «Природа нашего края», «Кукла Акань»</p> <p>- П/и «Хэйро»(солнце); «Чья упряжка быстрее добежит», «Олень и упряжки», «Метание тынзына на хорей» (метание вдаль), «Медведь и охотники»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»</p> <p>- Развитие общей динамики «На охоте»</p> <p>- Гимнастика для глаз «Найди клюковку»</p> <p>- Упражнения на дыхание «Подуй на снежинку»</p> <p>- Развитие общей динамики «Мы снеговика лепили»</p> <p>- Гимнастика для глаз «Найди снежинку»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «На золотом крыльце сидели»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»</p>

19-я	«Птицы зимой»	<p>Многообразие животного мира нашей Родины. Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы.</p>	<p>- Беседы «Животные тёплых стран», «Морские животные», «Животные Арктики» - Д/и «Кто где живёт», «Собери части», «Кто как охотится и прячется от хищников» - Ручной труд «Сделай кормушку» - Чтение В.Бианки «Воробьишко», «Ласточкино гнездо»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока» - Артикуляционная гимнастика «Трубочка» - Упражнения на дыхание «Птичка летает» - Развитие общей динамики «Птицы» - Гимнастика для глаз «Найди птичку»</p>
20-я	«Результаты деятельности человека» профессии	<p>Нефтяной край. Дать детям знания о том, насколько богата наша страна полезными ископаемыми; воспитывать любовь к искусственному слову, к своей стране. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Просмотр видеофильма «Югра» - Беседа «Мой папа – нефтяник», «Что такое самотлор» - Д/и «Собери герб города», «Полезные ископаемые», «Из чего сделано» - Работа с альбомами насмотренности</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра» - Артикуляционная гимнастика «Маляр» - Упражнения на дыхание «Задуй огонёк» - Развитие общей динамики «На работу мы идём» - Гимнастика для глаз «Пройди по дорожке»</p>
21-я	«День здоровья» (Безопасность) Спорт	<p>Профессия спортсмен Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Составление рассказа «Что такое здоровье» - Д/и «Отгадай загадку» (части тела), «Валеология», «Первая помощь» - Рисование «Всё что полезно для здоровья»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Большой пальчик ты загни» - Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» - Упражнения на дыхание «Дышим глубоко» - Развитие общей динамики «На поляне мы лежим» - Гимнастика для глаз «Пройди по дорожке»</p>

22-я	«Предметы вокруг нас» (Мебель)	<p>Российские промыслы. Дать детям представление о народных промыслах, тесно связанном с духовными традициями русского народа. Закреплять интерес к народному быту, изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и поделок народного творчества - Беседы «Хохломская роспись», «Деревянные поделки», «Изделия из бересты» - Работа с альбомами насмотренности Д/и «Составь узор», «Продолжи узор», «Для чего это нужно» - Рисование «Раскрась ложку» (туесок)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На золотом крыльце сидели» - Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - Упражнения на дыхание «Ветерок» - Развитие общей динамики «Куклы - неваляшки» - Гимнастика для глаз «Пройди по следу»</p>
23-я	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	<p>Подвиг. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Беседы «Кто служил в моей семье», «Что такое подвиг», «Быть солдатом хорошо», «Кто стоит на страже Родины» (рода войск) - Работа с альбомами насмотренности - Ручной труд «Открытка для папы» - Составление рассказа «Кто такой воин»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..» - Артикуляционная гимнастика «Рупор» - Упражнения на дыхание «Сильно - тише» - Развитие общей динамики «Мы шагаем дружно в ряд» - Гимнастика для глаз «Найди звезду»</p>
24-я	« Зима» Итоговое	<p>Памятники города. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Рассматривание презентации «Достопримечательности города» - Беседы «Ветераны» (об участниках войны, покорителях самотлора) - Аппликация «Цветы возложения» - Составление рассказов «Какие памятники я знаю», «Какие памятные места я посещал»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Первый пальчик» - Артикуляционная гимнастика «Чашечка» - Упражнения на дыхание «Подуй на огонёк» - Развитие общей динамики «Мы шагаем дружно в ряд» - Гимнастика для глаз «найди нужную дорожку»</p>

25-я	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<p>Мама – лучшая на свете! Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Беседы «какая мама ласковая» - Работа с альбомами насмотренности - Ручной труд «Открытка для мамы» - Составление рассказа «какая мама?»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..» - Артикуляционная гимнастика «грибок» - Упражнения на дыхание «Сильно-тише» - Гимнастика для глаз «Найди звезду»</p>
26-я	«Моя малая родина – г.Нижевартовск» (День города)	<p>День народного единства. День города. Развивать стремление подражать взрослым. Обогащать знания детей о эмоциональных состояниях человека, учить радоваться и огорчаться событиям. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Беседа «какие нации живут у нас в городе?» Работа с альбомами насмотренности Традиции города</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Первый пальчик» - Артикуляционная гимнастика «Чашечка» - Упражнения на дыхание «Подуй на огонёк» - Развитие общей динамики «Мы шагаем дружно в ряд» - Гимнастика для глаз «найди нужную дорожку»</p>
27-я	«Как устроен человек»	<p>Моя семья – наши достижения! Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Развивать чувство коллективизма. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Беседы «Виды спорта», «Что умеют мои родители», «Кем были мои дедушка и бабушка» - Д/и «Валеология», «Кому что нужно», «Профессии» - Работа с фотоальбомами - Составление генеалогического древа, герба семьи - Чтение стихов о членах семьи</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Семья» - Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - Упражнения на дыхание «Задуй свечу» - Развитие общей динамики «Домашняя работа» - Гимнастика для глаз «Найди нужную дорожку»</p>

28-я	«Царство растений»	<p>Многообразие растительного мира нашей Родины. Продолжать формировать бережное отношение к растительному миру, стремление помогать взрослым радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы.</p>	<p>Беседа о растительном мире нашей России Работа с альбомом насмотренности Мульт Медео</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Семья» - Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - Упражнения на дыхание «Задуй свечу» - Развитие общей динамики «Домашняя работа» - Гимнастика для глаз «Найди нужную дорожку»</p>
29-я	«Кому что нужно для работы» (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (Пожарный)	<p>Пожарный. Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>- Просмотр Мульт Медео «Пожарные» - Беседа «Мой папа – пожарный», « - Д/и «Собери пожарную машину», - Работа с альбомами насмотренности</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Крыша» - Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - Упражнения на дыхание «Задуй свечу» - Развитие общей динамики «пожарники» - Гимнастика для глаз «Найди нужную дорожку»</p>
30-я	«Природные явления» (солнечная система) «День космонавтики»	<p>Ю. Гагарин. Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Беседа о первом человеке который полетел в космос. Рассматривание солнечной системы на плакате .какие планеты есть Рисование</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Первый пальчик» - Артикуляционная гимнастика «Чашечка» - Упражнения на дыхание «Подуй на огонёк» - Развитие общей динамики «Мы шагаем дружно в ряд» - Гимнастика для глаз «найди нужную дорожку»</p>
31-я	«Земля мой дом» (портрет Земли)	<p>Портрет Земли Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительное внимание, наблюдательность, образное мышление память. Развивать психические процессы.</p>	<p>- Рассказ «История Земли », - Чтение сказок разных народов</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Семья» - Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - Упражнения на дыхание «Задуй свечу» - Развитие общей динамики «Домашняя работа»</p>

32-я	«Как люди открывали Землю» (Праздник – День-Земли)	<p>Природные богатства нашего края. Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности; умение сочувствовать людям, сопереживать. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Беседа чем богата наша Земля Растительность нашей Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока» - Артикуляционная гимнастика «Трубочка» - Упражнения на дыхание «Птичка летает» - Развитие общей динамики «Птицы» - Гимнастика для глаз «Найди птичку»
33-я	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	<p>Герои нашего города. Учить детей быть внимательными к участникам войны: Великой Отечественной, в Афганистане, и кто воевал в Чечне. Уважать их подвиг. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Беседы «Ветераны в моей семье», «Что такое подвиг», «Быть солдатом хорошо», «Кто стоит на страже Родины» (рода войск) - Работа с альбомами насмотренности - Составление рассказа «Кто такой Ветеран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..» - Артикуляционная гимнастика «Рупор» - Упражнения на дыхание «Сильно – тише» - Развитие общей динамики «Мы шагаем дружно в ряд» - Гимнастика для глаз «Найди звезду»
34-я	«Весна Красна» (Насекомые)	<p>Насекомые Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Беседа о первых насекомых Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Первый пальчик» - Артикуляционная гимнастика «Чашечка» - Гимнастика для глаз «найди нужную дорожку»
35-я	«Улицы моего города»	<p>Моя улица. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<p>Беседа «Какие названия улиц вы знаете в нашем городе» Видео фильм о нашем городе Рисунки наших улиц, достопримечательностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..» - Артикуляционная гимнастика «грибок» - Упражнения на дыхание «Сильно – тише» - Гимнастика для глаз «Найди звезду»

36-я	«Что подарит нам лето»	<p>Семейные праздники. Лето Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности; умение сочувствовать людям, сопереживать. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	Беседа «Традиции любимые занятия моей семьей», сказки, пословицы, поговорки, дразнилки, шутки, прибаутки..	Пальчиковая гимнастика «Семья» - Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - Упражнения на дыхание «Задуй свечу» - Развитие общей динамики «Домашняя работа» - Гимнастика для глаз «Найди нужную дорожку»
------	------------------------	---	--	---

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей и 6-го года

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Уточнить обязанности дежурных по уголку природы, напомнить, где хранится инвентарь, правила пользования им. Воспитывать желание трудиться в уголке природы, беречь материалы и предметы труда (вопросы, пояснение, совет).	Совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, бесшумно пить и пережевывать пищу; соблюдать правильную осанку за столом. Воспитывать культуру поведения за столом (худ. слово, пример, одобрение).	Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе; сравнить с трудом воспитателя. Формировать осознанное отношение к труду учителя и воспитателя и к своему поведению (опора на знания, вопросы, оценка результата поведения)	Продолжать учить детей плести косички из травы для разнообразных поделок. Формировать полезные практические навыки, интерес к работе. Воспитывать трудолюбие (напоминание, частичный показ, контроль, помощь /2-4 человека/).	Продолжать учить детей производить уборку игрового уголка, поощрять включение детей в трудовую деятельность по собственной инициативе. Воспитывать самостоятельность (пример, поощрение, контроль).
2	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, деятельность детей, оценка)	Совершенствовать знания детей по сервировке стола, поощрять инициативу, творческий подход к делу. Воспитывать самостоятельность (оценка взрослого, поощрение, совет)	Углубить знания детей о труде няни - не только моет, убирает в группе, но и является помощником воспитателя в воспитании детей. Воспитывать уважение к труду няни, стремление облегчить её труд, быть самостоятельным (беседа, пояснение)	Продолжить знакомство с пилой, ножовкой, с распиловочной коробкой или листом, приспособленным для работы с пилой. Закреплять знания об инструментах по работе с деревом, о правилах безопасного пользования ими, о месте хранения.	Поручить детям вымыть выносной материал, тщательно просушить его на солнце и аккуратно сложить. Формировать трудовые навыки (поручения, указания, контроль /2-3 человека/)

3	<p>Познакомить детей с новыми растениями уголка природы; рассказать о специальных особенностях ухода за ними. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к уходу за ними (рассматривание, беседа о правилах ухода, пояснение)</p>	<p>Формировать у детей привычку в день дежурства кушать быстрее обычного, чтобы уметь подготовить и расположить необходимый материал к занятию, Воспитывать ответственное отношение к особенностям дежурного (напоминание, совет)</p>	<p>Побеседовать с детьми о труде их родителей, о пользе, которую они приносят людям своим трудом. Подвести детей к пониманию того, что каждый труд почетен и необходим (вопросы, рассказы детей, оценка детей, использование иллюстраций).</p>	<p>Закреплять стремление детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке - вовремя подклеивать книги. Приучать выполнять работу качественно, братья за неё по собственному почину (поощрение, пример товарища, оценка)</p>	<p>Поручить детям постирать кукольное бельё. Закрепить последовательность действий, правила обращения с предметами труда (поручение, контроль /3-4 человека/)</p>
4	<p>Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, совет, оценка)</p>	<p>Стребание опавших листьев на газонах д/с. Учить правильно работать граблями, распределять участки работы между собой. Воспитывать старательность, взаимопомощь (задание, указания, пример, помощь, оценка)</p>	<p>Продолжать знакомить де-тей с содержанием книги И. Богданова «Гайдар и гора Магнитная». Расширять и уточнять знания детей о городе. Воспитывать любовь и уважение к городу (чтение, рассматривание иллюстраций)</p>	<p>Продолжать учить детей вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Воспитывать аккуратность в обращении с иглой (разговор о правилах работы с иглой, показ ребёнка, совет, напоминание, помощь /4-6 человек/)</p>	<p>Закреплять умение детей правильно мыть подоконники, блюдца из-под цветов, знать последовательность действий. Развивать трудолюбие (краткая беседа, опора на знания и ум детей)</p>
5	<p>Приучать дежурных без напоминания взрослого определять необходимость полива растений путём обследования внешне-го вида. Воспитывать осознанное отношение к обязанностям дежурного (обследование, указание, вопросы)</p>	<p>Познакомить детей с правилами по организации взаимопомощи: «Будь внимателен к другим. За-мечай, кому нужна помощь. Старайся во всём быть самостоятельным. Принимай с благодарностью помощь другого». Воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>Закреплять знания детей о труде хлеборобов, активизировать слова по теме. Воспитывать глубокое уважение к труду хлеборобов, учить ценить хлеб, бережно к нему относиться (вопросы, иллюстрации, разговор о хлебе)</p>	<p>Учить делать несложные игрушки из сплетённых косичек путём сгибания их. Развивать творческую инициативу, стремление выполнять поделку самостоятельно. Закреплять навык по работе с иглой (совет, частичный показ, контроль)</p>	<p>Во время уборки игрового уголка учить детей планировать свою деятельность, распределять обязанности по возможностям детей. Воспитывать осознанное отношение к труду (план работы, объяснение)</p>

6	Вскопать землю на огороде под зимний посев овощей. Учить копать правильно, глубоко всовывая лопату, переворачивать её, сбрасывая ком земли. Воспитывать трудолюбие (объяснение, задание, совместный труд, контроль, одобрение)	Продолжать формировать у детей умения дежурить самостоятельно, следить за чистой салфетниц, мыть их по мере необходимости, работать старательно (контроль, указание, совет, самооценка)	Углублять знания детей о труде прачек в д/с, о распределении обязанностей между ними, об их отношении к своему делу. Показать пользу слаженной коллективной работы (наблюдение за трудом прачек, с упором на взаимоотношения)	Учить детей занимать правильное положение тела при работе с пилой: левая нога слегка выставлена вперёд, положение правой руки должно быть полу или слегка наклонно, движения с мягким нажимом. Воспитывать четкость движения рук	Приучать детей самостоятельно готовить всё необходимое для труда, удобно располагать его, убирать на место после работы. Воспитывать осознанное отношение к труду (уборка групповой комнаты, совет, указание)
7	Закреплять знания детей об особенностях ухода за каждым животным уголком природы, о правилах выполнения работ, Воспитывать бережное отношение к животным (вопросы, пояснение, совет, оценка).	Закреплять умение дежурных последовательно раскладывать материал к занятиям по изодетельности. Воспитывать умение согласовывать свою работу с товарищем (напоминание, совет, одобрение)	Пополнить знания детей о работе музыкального руко-водителя в д/с (для обогащения с/р игры детей), Уточнить названия инструментов оркестра, проведение музработником досугов и развлечений (рассматривание кабинета беседа)	Ремонт картонных коробок - приучать самостоятельно обклеивать коробки, свободно пользоваться клеем, ножницами, правильно оценивать работу товарищей (указание, контроль, оценка /2-4 человека/)	Предложить детям сделать уборку игрового уголка в младшей группе - постирать, помыть игрушки, протереть пыль и т. д. Учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца (задание, оценка)
8	Подзимний посев цветущих растений (ноготки, флоксы) и овощей (морковь, петрушка, укроп) на огороде. Учить самостоятельно делать ямки и бороздки для посева на равном расстоянии. Закреплять приёмы посева	Сгребание листьев на участке и утепление ими подзимних посевов на огороде. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело (задание, распределение обязанностей, помощь, контроль, оценка)	Побеседовать с детьми о профессии строителей. Объяснить, что особо отличившихся на работе людей награждают грамотами, медалями, орденами. Воспитывать стремление быть похожими на передовиков труда (беседа, рассказ воспитателя)	Учить детей делать односторонний шов «вперёд иголкой», выполнять одинаковые стежки в одном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения (рассматривание шва частичный показ, поощрение, контроль /4-5 человек/)	Поручить детям помочь няне вымыть столы. Приучать выполнять задание старательно, добросовестно относиться к нему (задание, пояснение, самоконтроль)

9	Вести длительное дежурство по уголку природы, определить объём работы на неделю и правила ее выполнения. Развивать интерес к труду, стремление добиваться положительных результатов (беседа, задание, совет)	Продолжать учить детей соблюдать правило раздевальной комнаты: «Каждой вещи - своё место». Воспитывать привычку содержать личные вещи в порядке, бережно относиться к ним (разъяснение, пример)	Закрепить знания детей о труде библиотекаря – вы-даёт книги, помогает подобрать нужную, устраивает выставку для знакомства читателей с новым и интересным. Уточнить правила поведения в библиотеке. Формировать навыки, необходимые для игры в библиотеку (вопрос, совет)	Изготовление подарков близким к празднику (из природного материала). Формировать стремление выполнить работу как можно лучше, сделать приятное другим. Развивать фантазию (беседа, помощь /4-6 чел.)	Уборка игрового уголка. Поручить детям вымыть посуду, кукол и строитель. Проследить за распределением работы между детьми и за последовательностью действий. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда (контроль, указание)
10	Привлечь детей к участию при квашении капусты или засолке огурцов на зиму. Дать знания о разных видах заготовок овощей на зиму. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь	Приучать дежурных без напоминания нарезать салфетки к столу, следить за правилами использования их детьми. Воспитывать уважительное отношение к труд дежурных (беседа, совет, указание)	Углублять знания детей о труде медработников д/с -осматривают детей, дела-ют прививки, делают за-писи в карточках, проверяют чистоту в группах, контролируют работу на кухне. Воспитывать уважение к труду, умение правильно вести себя в кабинете врача.	Изготовление строительного материала – кирпичиков. Учить распиливать брусок на кирпичики по различным линиям, водить пилой легко, без нажима, ритмично и не спеша (опрос, помощь, показ, поощрение)	Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать стремление к поддержанию порядка в группе (одобрение хорошего поступка, совет)
11	При рыхлении почвы в горшках комнатных растений следить, чтобы дети держали палочку не в кулаке, а брали её сверху; рыхлили осторожно, не задевая корней. Воспитывать правильные трудовые умения (пример, напоминание)	Приучать дежурных заранее готовиться к занятиям по аппликации, с вечера нарезать бумагу нужной формы, располагать её. Воспитывать ответственность за порученное дело (совет, оценка)	Обогащать знания детей сведениями о труде почтальона: в любую погоду в срок доставляет корреспонденцию. Показать необходимость своевременности работы, внимательное отношение почтальона к своему делу. Воспитывать желание подражать труду, поведению взрослых (беседа, чтение)	Закрепить с детьми правила стирки цветного белья. Учить передавать свои знания, умения другим детям, радоваться успехам других. Воспитывать дружеские взаимоотношения (беседа)	Продолжать учить детей работатьс выкройкой, проявлять творчество, фантазию. Развивать сообразительность. Воспитывать умение радоваться за ударную работу товарища (совет, напоминание, одобрение)

12	Устроить на участке птички столовые, определить для них место. Приучать детей ежедневно очищать их от снега, выносить семена травы, плодов и подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к пернатым (беседа, указание)	Размести снег на участке детей младшей группы, утоптать дорожку к участку. Приучать самостоятельно убирать предметы труда после работы на место. Воспитывать заботу о младших (поручение, самооценка)	Поговорить с детьми о работах буровой. Закреплять и уточнять знания детей, полученные во время экскурсий. Вызвать чувство гордости за родной край (опора на знания, вопрос, картина, сравнение)	Закреплять умения детей в выполнении шва «вперед иголкой» и «через край», Учить аккуратно обращаться с иглой, ножницами, не откусывать нить зубами. Воспитывать желание научить шить (образец, совет)	Приучать детей самостоятельно следить за порядком и чистотой своего шкафа. Учить быстро исправлять недостатки, делать уборку в нем. Воспитывать самостоятельность (длительное поручение, самоконтроль)
13	Коллективная уборка уголка природы, полив растений, мытьё клетки, частичная замена воды в аквариуме. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, уметь распределять обязанности (задание, контроль, оценка)	Поручить подгруппе детей помочь малышам одеться на прогулку. Закрепить правило «Быть добрым по отношению к малышам и сверстникам - они также отнесутся к тебе» (краткая беседа, напоминание, поручение)	Поговорить с детьми о труде методиста и заведующего д/с, уточнить представления об их работе в д/с. Воспитывать уважение, стремление быть достойными воспитанниками в д/с (беседа, пояснение, наблюдение, совет)	Изготовление елочных игрушек из природного материала в подарок малышам. Приучать продумывать последовательность действий, способы обработки материала, соединение его частей. Развивать сообразительность. Воспитывать заботу о малышах	Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть, поставить все на место, вымыть). Воспитывать чувство ответственности.
14	Стреbanie снега на грядки с посеянными семенами для сохранения их от вымерзания. Расширять знания детей по уходу за посадочным материалом в зимнее время. Воспитывать добросовестное отношение к делу (беседа, пояснение, указание, совет)	Закреплять умение дежурных подметать пол после обеда, правильно пользоваться предметами труда, работать ловко в достаточно быстром темпе (пример товарища, совет, оценка)	Углублять знания детей о труде взрослых дома, о сильной помощи детей в домашних условиях. Высказывать одобрение тому, кто постоянно имеет обязанности по дому и систематически их выполняет. Вызвать желание подражать хорошему примеру товарища.	Зачищение кирпичиков. Познакомить детей с доской, обтянутой наждачной шкуркой, показать правила работы на ней. Воспитывать чувство ответственности (объяснение, показ, упражнение детей, оценка)	Уборка групповой ком-наты. Приучать выполнять трудовые поручения старательно, аккуратно. Воспитывать бережное отношение к предметам труда.

15	Вести в обязанности дежурных по уголку природы подкормку растений. Расширять круг трудовых обязанностей, раскрыть ее значение для развития и роста растений. Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями (показ, упражнение)	Закреплять у дежурных привычку самостоятельно готовить зал для музыкальных и физкультурных занятий, заранее обговорить с воспитателем. Воспитывать привычку добросовестного отношения к обязанностям дежурного.	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу»), вопросы, высказывания, одобрение, совет)	Изготовление новогоднего украшения для групповой комнаты. Поощрять участие детей в коллективном труде. Воспитывать интерес к полезному делу (обговаривание, совместная работа, уточнение, самоконтроль 6-8 человек)	Совершенствовать навыки стирки салфеток. Учить после отжимания хорошо стряхивать салфетку. Воспитывать готовность к любому труду.
16	Утрамбовка снега вокруг стволов деревьев, чтобы лучше защитить их от морозов. Довести до понимания детей смысл этой работы. Формировать правильное отношение к труду (беседа, вопросы, указания, помощь, оценка)	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу»), вопросы, высказывания, одобрение, совет)	Расширять представление детей о труде взрослых нашего города Уточнить особенности работы знакомых профессий. Вызвать желание детей организовывать с/р игры с опорой на полученные знания (беседа, иллюстрации, рассказ, трудовая деятельность детей)	Продолжать учить детей вышивать по разметке швом «вперед иголкой». Воспитывать целеустремленность, умение преодолевать трудности (объяснение с опорой на опыт ребенка, упражнение, контроль (2-4 человека)	Пополнить знания детей о предметах труда, об их необходимости, о бережном их использовании (краткая беседа, пояснение, пример)
17	Посев овса для зеленого корма. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать умение распределять обязанности для выполнения работы, оказывать друг другу помощь	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки не только по мере загрязнения, но и после каждого посещения туалета; чистить зубы, полоскать рот, мыть ноги). Совершенствовать гигиенические навыки.	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)	Аппликация с использованием природного материала. Развивать умение оценивать свои силы, возможности, браться за работу и справляться с ней. Воспитывать желание созидать (беседа, частичный показ, совет, помощь)	Мытьё игрушек. Приучать детей самостоятельно готовить все необходимое для труда, удобно располагать, после работы все убирать на место. Воспитывать привычку к трудовому усилию.

18	Окучивание деревьев и кустарников на участке. Учить окучивать правильно (до того места, где начинается первое разветвление), делать высокие снежные холмики. Воспитывать заботливое отношение к зелёным насаждениям (показ, объяснение)	Приучать дежурных разносить второе блюдо, работать слаженно, с желанием помогать взрослым. Воспитывать ответственное отношение к обязанностям дежурного (показ, разъяснение, совет, оценка)	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)	Раскраска кирпичиков. Учить детей ровно, в одном направлении покрывать краской поверхность кирпичиков, раскрашивать аккуратно, стараться сделать хорошо. Воспитывать чувство коллективизма (указание, вопросы, контроль)	Во время уборки групповой комнаты закреплять знания детей о предметах и материалах труда. Формировать правильные навыки. Воспитывать самостоятельность (вопросы, помощь)
19	Приучать дежурных ежедневно осматривать комнатные растения, проверять, нет ли вредителей. Научить приемам борьбы с ними (смыть мыльной, марганцовой водой). Воспитывать ответственность за порученное дело (показ, упражнение и др.)	Формировать у дежурных привычку не только готовить необходимый материал к занятию, но и убирать его на место после занятия, разложить в шкафу в определенной последовательности. Приучать своевременно отвечать за результат труда.	Расширять знания о труде пограничников. Объяснить, что труд пограничников тяжелый и опасный, но очень нужный (чтение литературы, рассматривание иллюстраций, вопросы, рассказ воспитателя)	Изготовление бумажной одежды для плоской куклы. Научить выкраивать одежду из бумаги, делать основную выкройку, дополняя её деталями (воротник, рукава и т.д.) Воспитывать интерес к труду (показ, объяснение, контроль)	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартучков для дежурных, стирать их по мере необходимости, соблюдая все правила стирки. Воспитывать самостоятельность (беседа, длительное поручение)
20	Организовать наблюдение за птичьей столовой, отметить птиц, которые прилетают, их характерные особенности. Воспитывать желание помочь птицам в трудное для них время (наблюдение, вопросы, х/слово, поручение, совет)	Учить украшать снежные постройки цветными льдинками и цветной водой. Развивать инициативу, желание браться за работу по собственному почину. Воспитывать желание подчинять свои интересы интересам других.	Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать о труде работников мебельной фабрики. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Пришивание вешалок к кукольной одежде. Совершенствовать навыки работы с иглой, шить прочно, красиво. Воспитывать самостоятельность, готовность оказать помощь другому (рассматривание вещей, упражнение, оценка)	Приучать детей самостоятельно следить за порядком в спальне, уметь устранять беспорядок, прийти на помощь товарищу (беседа)

21	Закрепить правила кормления рыб и содержание аквариума в чистоте. Помочь осознать необходимость соблюдения этих правил, от которых зависит благополучие обитателей аквариума. Воспитывать осознанное отношение к делу (беседа, контроль)	Совершенствовать умения детей самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель, при необходимости оказывать помощь другому. Воспитывать трудовые навыки (контроль, указание, совет, одобрение)	Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны?» Уточнить: «Все, что окружает нас, сделано руками человека» Вызвать симпатии к тем, кто трудится. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, как к результату труда многих людей (чтение, вопросы)	Поделка ежей для уголка природы (из сосновой иглы). Продолжать учить работать коллективно, договариваться в начале работы, согласовывать свои действия, способы работы.	Приучать детей замечать беспорядок в игровом уголке и по собственной инициативе включаться в его устранение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (пример из художественной литературы, совет, одобрение)
22	Приучать детей после больших снегопадов стряхивать с веток снег, т. к. под тяжестью снега они могут сломаться. Расширять знания детей по уходу за деревьями в зимнее время, воспитывать ответственность (беседа, показ, труд)	Поручить дежурным проследить за обслуживанием детей во время обеда. Учить относиться к товарищам доброжелательно, замечать затруднения, во время приходить на помощь (контроль, самооценка)	Углублять знания детей о труде строителей, о сплоченной о работе людей разных профессий, о их ответственности к своему делу. Воспитывать уважение к труду строителей, желание доводить начатое дело до конца (рассматривание ил-люстраций, слайдов; беседа)	Изготовление мебели для кукол. Продолжать учить детей разметке заготовок на детали различной величины, соблюдая правила работы с пилой, убирать ее на место. Развивать глазомер.	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей настойчиво добиваться результатов в труде, учить обдумывать процесс деятельности (вопросы, показ ребенком отдельного процесса деятельности, самоконтроль)
23	Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Закрепить правила ухода и кормления. Воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к обитателям уголка природы (поручение, показ, контроль)	Предложить дежурным рассказать о своей подготовке к занятиям, узнать, что они приготовили с вечера, что – утром, а что непосредственно перед занятием. Учить планировать свою работу, уметь последовательно о ней рассказывать	Закрепить знания детей об основных профессиях нефтяников, об их продукции и ее значимости для всего мира (вопросы, рассматривание иллюстраций)	Изготовление макета по сюжету знакомой сказки. Совершенствовать умение детей договариваться между собой о том, кто что будет делать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стирка кукольного белья из игрового уголка детей младшей группы. Воспитывать заботу о младших, желание передать им свои умения (поручения, самооценка)

24	Выкопать из-под снега луковицы цветов и поместить их в уголок природы для пробуждения. Развивать наблюдательность, формировать понимание причинно-следственной связи (объяснение, совместный труд, длительное)	Расчистить дорожки вокруг д/с от снега. Расширять круг трудовых обязанностей детей. Совершенствовать навыки, умение действовать ловко, в темпе, слаженно, распределять между собой обязанности (совместный труд)	Закреплять конкретные знания детей о труде учителя в школе. Рассказать, как много нового и ин-тересного узнают ребята в школе, когда научатся читать. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе (с/р игра с участием воспитателя)	Закреплять умение детей пришивать пуговицы разными способами; навыки пользования иглой. Воспитывать самостоятельность (частичный показ, напоминание, совет, оценка)	Поручить детям помочь выносной материал, предложить постоянно следить за его чистотой и сообщать результаты своей работы за неделю (длительное поручение, контроль, анализ, контроль, оценка)
25	Закрепить разные приемы содержания растений в чистоте (мытьё, обрызгивание листьев, очищение пыли щеткой) в зависимости от строения листьев. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, развивать трудолюбие (напоминание, пояснение, контроль)	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в костюме (пришить пуговицу, почистить одежду и обувь). Воспитывать аккуратность и опрятность (беседа, пример)	Расширять знания детей о труде водителей пассажирского транспорта, отметить их хорошие знания правил дорожного движения, умение соблюдать их при езде. Воспитывать желание взаимного уважения, внимания к водителям (наблюдение, беседа, уточнение правил)	Поделка игрушек из природного материала в подарок маме. Формировать умение работать по собственному замыслу, воспитывать внимательное отношение к женщине-матери (беседа, объяснение, совет)	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для игрушек. Воспитывать умение и желание выполнять задание, независимо от того, интересно оно или нет (поручение, объяснение)
26	Ремонт снежных построек. Приучать следить за порядком на участке. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное для других (беседа, поручение, оценка)	Совершенствовать умение дежурных самостоятельно убирать посуду со столов, сметать крошки, мыть столы под контролем няни. Воспитывать трудовые умения (контроль, вопросы, совет, одобрение)	Беседа о труде людей в природе (С. Маршак «Откуда стол пришел?» отрывок «Праздник леса»). Раскрыть красоту, слаженность и необходимость труда человека по умножению богатств природы. Воспитывать чувство деятельной любви к природе (чтение, беседа, оценка)	Работа с деревом. Совершенствовать умения детей по зачистке и сколачиванию деталей из дерева, правильному пользованию молотком, гвоздями. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Мытьё выносного материала. Продолжать формировать трудовые умения, воспитывать ответственное отношение к труду (вопросы, напоминание, пример товарища, оценка)

27	Перезарядка аквариума. Продолжать учить детей работать в коллективе, сговариваясь для достижения поставленной цели. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу (задание, опора на умения детей, напоминание, контроль, совместная деятельность)	Самоанализ дежурными работы по подготовке к занятию по РЭМП. Закрепить последовательность выполнения работы, уточнить время подготовки с вечера, утром, перед занятием. Отметить конкретные дела дежурных для коллектива.	Поговорить с детьми о труде дворников и озеленителей города. Показать их стремление сделать наш город красивее и наряднее. Углубить интерес детей и чувство благодарности к людям труда (иллюстрации, беседа, пояснение)	Изготовление подарков малышам. Уметь использовать навык и умения, полученные на занятиях, развивать творчество, активность. Воспитывать заботливое отношение к малышам (совет, помощь, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей сговариваться при распределении работы, доводить начатое до конца. Воспитывать умение работать в коллективе (задание, контроль)
28	Подкормка птиц. Закрепить особенности и повадки прилетающих птиц, отметить изменения в их поведении. Развивать наблюдательность, способность самостоятельно мыслить (наблюдение, беседа, напоминание, одобрение)	Расколоть лёд на ледяных дорожках, раскидать его для таяния. Воспитывать готовность трудиться на общую пользу. Закрепить умения обращаться с лопатой, ломом (пояснение, напоминание, показ, оценка, совместный труд)	Углублять знания детей о труде библиотекаря. Активизировать словарь по теме. Приучать детей использовать полученные знания в своих играх. Создать условия для развёртывания игры в «библиотеку» (напоминание, совет, одобрение)	Работа с тканью. Продолжать учить детей вышивать по контуру, самостоятельно регулировать длину стежка. Воспитывать уверенность в своих силах, целеустремленность (рассматривание готовых работ, оценка)	Помочь няне в уборке групповой комнаты. Учить детей включаться в работу по собственной инициативе, работать на общую пользу (помощь няне, оценка)
29	Черенкование комнатных растений. Объяснить правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, поливать осторожно). Воспитывать бережное отношение к посадочному материалу, умение ухаживать за ним	При выполнении обязанностей по самообслуживанию приучать детей проверять самих себя: выполняешь ли требование взрослого, не замедляешь ли темп, достаточно ли тщательно делаешь своё дело. Воспитывать стремление к самооценке.	Беседа о труде пожарников. Отметить опасность этого труда, понимание пожарниками ответственности и необходимости своего труда, быстрой реакции на сигнал пожара. Воспитывать нравственные чувства.	Закреплять умения использовать природный материал в аппликации, самостоятельно выбирая тему. Воспитывать целеустремленность, умение договариваться, помогать друг другу словом и делом (напоминание, пояснение, совет, помощь)	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для пособий. Воспитывать у детей постоянную готовность к труду (объяснение, самоконтроль)

30	Привлечь детей к участию в субботнике по уборке территории вокруг д/с наравне со взрослыми. Формировать правильное отношение к общему труду, сознательное желание помогать (совместный труд, оценка)	Закреплять у детей привычку благодарить дежурных за оказанную помощь, с уважением относиться к их труду. Воспитывать внимательное отношение друг к другу (напоминание, одобрение, пример товарища)	Побеседовать с детьми о памятных местах города, посвященных нефтяникам, уточнить их знания. Воспитывать уважение и чувство гордости за их нелёгкий труд (иллюстрации, вопросы, опора на знания)	Разрисовка предметов мебели, объединенных в гарнитуры. Учить детей договариваться между собой при совместной работе над одной темой. Воспитывать умение подчинять свои интересы коллективу. Развивать творческую мысль.	Совершенствовать трудовые навыки детей по наведению порядка в групповой комнате, тщательно выполнять трудовые действия, осознавать свои достижения (анализ труд. деятельности)
31	Закрепить знания детей о фактах, необходимых для жизни и роста растений на примере луковиц, занесенных в группу. Формировать способность анализировать и обобщать наблюдаемые явления, понимать простейшие закономерности.	Совершенствовать умения дежурных по подготовке к занятиям (выполнять обязанности слаженно, помогать друг другу, работать в темпе). Воспитывать стремление совместно отвечать за результат труда, положительно относиться к труду товарища	Побеседовать с детьми о труде людей на фабриках и заводах. Знать продукцию, выпускаемую Тюменской областью. Расширять знания о родном крае. Воспитывать стремление быть полезным в обществе.	Поделка транспорта из спичечных коробков. Закреплять у детей навыки по изготовлению игрушек-самоделок, учить заполнять досуг разумным содержанием (рассматривание альбома, беседа, совет, напоминание, помощь другим детям)	Привести в порядок тряпочки для труда. Формировать аккуратность, стремление придерживаться определенных правил (беседа, вопросы, анализ)
32	Окапывание деревьев на участке детей младшей группы. Совершенствовать положительное отношение к труду (задание, напоминание, совет, контроль, оценка деятельности)	Стребание сухих листьев на огороде, сжигание их взрослыми, побелка стволов деревьев, обрезка сухих веток. Расширять знания детей о процессе ухода за огородом в весеннее время. Воспитывать желание знать и уметь.	Поговорить с детьми о труде людей на заводах, производящих продукты питания для города (молоко, мясо, хлебные изделия, рыбные продукты). Объяснить общественную значимость труда людей.	Пошив мешочков для семян. Закреплять умение сшивать детали, выполнять швы нитью в тон ткани. Воспитывать аккуратность в работе (рассматривание готовых мешочков, частичный показ)	Уборка групповой комнаты. Приучать детей видеть беспорядок и стремиться устранять его собственными усилиями, не отвлекая для этого других. Воспитывать внимательное отношение к другим

33	Пересадка растений. Привлечь детей к осмотру корней растений. Если корни здоровы и не оплетены комьями земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями и корни здоровы, необходимо увеличить посуду. Обогащать знания детей по уходу за растениями.	Закреплять у детей привычку проявлять самостоятельность в самообслуживании оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности	Расширять знания детей о труде морских пограничников. Воспитывать интерес к их труду, чувство любви и уважения к ним, желание подражать их смелости, находчивости.	Приготовление теста из опилок и муки и поделка из него атрибутов для с/р игр. Продолжать учить планировать работу, распределять обязанности, помогать друг другу. Воспитывать желание справляться с трудностями, доводить начатое до конца.	Продолжать учить детей на ходу исправлять свою оплошность во время трудовой деятельности, не допускать проявления равнодушия ко всякого рода случаям нарушения порядка. Воспитывать необходимость трудиться.
34	Перекопать землю на огороде, разбить грядки. Учить работать по указанию взрослого. Воспитывать сознательное отношение к порученному делу (задание, указание, напоминание, частичный показ, контроль, одобрение)	Посадка картофеля на огороде. Дать знания о том, что картофель сажают клубнями, глубоко, на большом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание участвовать в общем труде.	Расширять знания детей о труде работников милиции (разыскивают потерявшихся, ловят бандитов, следят за порядком) Воспитывать чувство смелости, желание подражать их труду.	Поделка игрушек из дерева. Учить распиливать заготовку под углом, совершенствовать умения по работе с пилой, молотком, гвоздями, соблюдая правильное положение тела. Воспитывать, желание трудиться (совет, беседа, оценка)	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)
35	Коллективный труд детей в уголке природы. Учить самостоятельно распределять обязанности между собой, работать в коллективе. Совершенствовать навыки ухода за уголком природы (задание, напоминание, указание, контроль, оценка)	Рассказ дежурных о проделанной работе. Учить детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним (вопросы, оценка детьми)	Углубить знания детей о труде учителя и учеников в школе. Объяснить, что учиться трудно, ответственно, но необходимо – это подготовка детей к труду на пользу общества.	Поделка игрушек-самоделок по собственному замыслу детей с использованием различных материалов, Совершенствовать навыки детей в работе с инструментами (шило, клей, ножницы). Воспитывать трудолюбие	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)

36	Высаживание рассады в грунт. Закреплять приёмы посадки. Формировать умение и желание трудиться на огороде. Воспитывать самостоятельность (совместный труд, контроль)	Поручить нескольким детям проконтролировать работу дежурных младшей группы. Закреплять трудовые умения. Воспитывать желание научить малышей тому, что умеешь сам.	Уточнить и закрепить знания детей о бурильщиках, полученные ранее. Воспитывать желание быть полезным обществу (опора на знания, вопросы, напоминания)	Продолжать учить детей сшивать детали, выполняя соединительные швы разными способами, подбирая нити в тон ткани. Воспитывать желание шить кукольную одежду, развивать эстетический вкус	Совершенствовать навыки хозяйственно-бытового труда детей, желание передать свои умения младшим (совместная деятельность, совет, указание /6 человек/)
----	--	---	---	---	--

Программой определены 3 формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд.

Успешно решать вопросы данной образовательной области можно только при условии создания в коллективе детей атмосферы постоянной занятости. Этому должны способствовать четко продуманная организация детской деятельности в течение всего дня и пример взрослых.

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	«Пешеходный переход»	Закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «пешеходный переход», дать понятие о знаке пешеходный переход и о том что он может быть регулируемый и не регулируемый	- Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают? Занятие по рисованию .«Зebra - пешеходная дорожка» (ПДД) - «Собери знак «Пешеходный переход» - составление коллажа «Пешеходы на проезжей части»	- развитие зрительного восприятия, глагодвигательных функций; - зрительная гимнастика «Проследи за пешеходом»; - развитие мелкой моторики руки.
Октябрь	«Дорожные знаки»(предписывающие)	Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах	- Беседа «Это опасно» Занятие: «Наш город»: (ПДД) - просмотр фильма «Загадки улицы». - п/и «Светофор»	- развитие зрительного восприятия «Найди пешехода-нарушителя»
Ноябрь	«Светофор»	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;	Конструирование «Улица»:- Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора» Занятие «Три сигнала светофора» (ПДД) - с/р игра «Сломался светофор» - игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»	- развитие зрительного восприятия «Огни светофора» - развитие глагодвигательных функций.
Декабрь	«Транспорт»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать	- Беседа « О чем говорят сигналы на транспорте» - д/и «Собери машину» - Конструирование. «Транспорт» (ПДД) - чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо».	- развитие зрительного восприятия «Проследи за огоньком» - развитие мелкой моторики руки.

		транспорт по видам.	- просмотр фильма «Разноцветные друзья» - составление коллажа «Грузовой транспорт»	
Январь	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте.	- Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» Занятие «Тема: Составление рассказов по картине «Едем в автобусе»: (ПДД) - Рассматривание иллюстраций и беседа по ним - Игра «Хорошо-плохо»	- Развитие зрительного восприятия; - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Транспорт» - зрительное упражнение «Светофор»
Февраль	«Я пешеход»	Повторить сигналы светофора; продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, учить замечать нарушение правил дорожного движения	- Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице»: ПДД) - беседа «Разные виды перекрестков» - с/р игра «Улица» - чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». - просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».	- развитие зрительного восприятия, глазомерных функций; - зрительное упражнение «Что неправильно сделал пешеход»
Март	«Детское авто кресло»	Закреплять знания детей о том что для них в машине должно быть авто кресло для перевозки детей. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, при переходе через дорогу. Закрепить у детей знание правил дорожного движения.	Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе» Развлечение по ПДД «Однажды в Простоквашино папа купил мне автомобильное детское кресло» (ПДД) - беседа «Подскажи папе как правильно нужно перевозить детей» - аппликация «Наш друг - светофор» - д/и «Собери знаки» - выставка рисунков «Мы конструкторы авто кресла»	- развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики руки; - развитие слухового внимания «Ушки-слушки»
Апрель	«Дорожные знаки» (знаки сервиса)	Познакомить детей с дорожными знаками сервиса. Учить составлять целое из частей. Закреплять правила дорожного движения	- беседа «Если заболел в дороге, где найти больницу». Аппликация. «Пешеходы идут по улице»: (ПДД) - чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». - с/р игра «Улица» - беседа «Грамотные пешеходы»	- развитие зрительного восприятия, внимания; - зрительное упражнение «Найди глазками знак»
Май	«Мы велосипедисты»	Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе, в транспорте.	- Чтение «Осторожные сказки» Т. Шорыгиной - Аппликация. «Улица» (ПДД) -Загадывание загадок - И/у «Вопрос-ответ» - Д/и «Четвертый лишний»	- зрительное упражнение «Далеко – близко» - Пальчиковая игра «Осторожные дети»

НОД по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года. Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	Познавательное развитие «Огонь — друг, огонь — враг»	Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей во время его. Рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара; познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	- Беседа «Смелые люди-пожарные». - Занятие. Рисование «Пожарная машина». - чтение «Кошкин дом» С. Маршака. - Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.)	- зрительная гимнастика «Проследи за огоньком»; - развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций; - развитие мелкой моторики руки.
Октябрь	«Спички – не игрушка, огонь – не забава!»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	- занятие «Добром и злом огне». - беседа «Внимание! Пожар!» - п/и «Пожарные на учении» - чтение «Сказка о спичке и добром огне». - ситуация «Дым в детском саду».	- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций; - Зрительная гимнастика «Спичка»
Ноябрь	«ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01»	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Закрепить средства пожаротушения, боевую одежду пожарного и номер телефона пожарной службы. Закрепить представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять детей в беге, ходьбе с препятствиями, подлезании под дугу, равновесии; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи.	- Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители. - беседа «Пожароопасные предметы» - занятие Аппликация «Пожарная машина» - упражнение «Вызов пожарной машины». - Просмотр театра «Кошкин дом»	- развитие зрительного восприятия; - Зрительная гимнастика «Далеко – близко» - развитие мелкой моторики руки.
Декабрь	Путешествие в прошлое лампочки.	формировать представления детей о том, что человек создает предметы для своей жизни. Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой к прошлому этого предмета. Закрепить представление детей о электрической лампочке, её назначении. Развить интерес к познанию окружающего мира, к тому, как человек может создавать предметы и преобразовывать их.	- беседа «Скоро Новый год». - упражнение «Нарядим ёлочку для кукол». - рисование «Закрась красным карандашом пожарные предметы» - занятие «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».	- развитие зрительного восприятия «Новогодний огонек» - развитие мелкой моторики руки.
Январь	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов окружающих нас; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов	- занятие «Наш друг – огнетушитель» - Рисование «Огнетушитель». - Д/игра «Что лишнее?» - «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар».	- Развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики руки.
Февраль	«Важная профессия - пожарный»	обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности. Расширить представления детей о труде пожарных;	- беседа «Красный цветок» - занятие «Как вести себя во время пожара».	- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных

		обогащать и активизировать словарь (пожарный рукав, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы). Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.	- чтение «Как в селе пожарную каланчу построили». - с\р игра «Пожарные». - Д/игра «Можно – нельзя»	функций, слухового внимания; - зрительное упражнение «Красный цветок»
Март	«Лесные пожары»	Расширять знания детей об опасности пожара, разъяснить им, что пожары возникают не только в домах, но и в лесу, а от огня страдают не только люди, но и животные.	- занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». - упражнение «Пожар в квартире». - д\и «Опасные предметы» - «Вечер загадок» (пожароопасные предметы)	- развитие зрительного восприятия; - пальчиковая гимнастика «Собери цветок»
Апрель	«Костры и их опасность»:	Познакомить детей с назначением спичек, опасными последствиями, возникающими в результате игры с ними и самовольного разжигания костров.	- занятие « Об электроприборах» - Д\и «Можно - нельзя» - Вопросы к детям - Загадывание загадок	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор» - Упражнения для развития речевого дыхания
Май	«Как спастись и куда» (экскурсия по детскому саду):	Познакомить детей с ситуациями, в которых необходимо срочно покинуть опасное помещение; разъяснить детям действия по правильному выходу из опасных помещений; объяснить детям назначение запасных выходов; закрепить правила поведения во время пожара или загорания.	- занятие «Спичка не игрушка». - д\и «Что лишнее?» «Правильно, неправильно» - чтение Л. Толстой «Пожар» - беседа «Пожарный – профессия героическая».	- развитие зрительного восприятия, внимания; - зрительная гимнастика «Далеко – близко»

НОД по освоению детьми правил пожарной безопасности проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года. Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, **ИТОГОВЫЙ – в мае**).

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	«Что такое здоровье?»	Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов;	- Беседа: «Культурно-гигиенические навыки». - Развлечение: «Еж-чистюля». - Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». - Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи».	- зрительная гимнастика «Нарисуй глазами овощи»; - развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций, слухового внимания;
Октябрь	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей правила личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	- занятие «Чистота – залог здоровья». - Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазая». - д\и «Нас лечат врач и медсестра». - с\р игра «Больница».	- зрительная гимнастика «Поморгаем мы глазами»; - развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций, слухового внимания

Ноябрь	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.	- занятие «Если ты заболел». - Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. - д) и «Письмо заболевшему товарищу». - Чтение К.И. Чуковского: «Айболит».	- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций; - Зрительная гимнастика «Друзья»
Декабрь	«День Здоровья».	Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни.	- занятие «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - игры – эстафеты. - театр «Мойдодыр»	- развитие зрительного восприятия «Проследи за другом взглядом» - повышать двигательную активность детей.
Январь	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье	- Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» - после сна «Тропа здоровья» - д)и «Мальши-крепыши».	- ежедневные коррекционные минутки; - повышение двигательной активности.
Февраль	«Режим дня».	Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. Закреплять названия зимних видов спорта. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения.	- Занятие: «Соблюдай режим дня». - Аппликация (коллективная) «Режим дня». - д)и«Что сначала, что потом», «Кто что делает». - Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино».	-зрительная гимнастика «Идет снег» - Упражнения для развития пальцев рук «Друзья»
Март	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».	- ежедневные коррекционные минутки; - развивать зрительное и слуховое внимание.
Апрель	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».	- ежедневные коррекционные минутки; - развивать зрительное и слуховое внимание.
Май	«Что мы знаем о здоровье»	Выявить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	- Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья». - Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла».	- ежедневные коррекционные минутки; - развивать зрительное и слуховое внимание.

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года. Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	«Свои и чужие»	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	- Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса» Занятие «Свои и чужие» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций - Лото «Как избежать неприятностей»	- развитие зрительного восприятия; - Зрительная гимнастика «Посмотри в глаза» - Мимическая гимнастика - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»
Октябрь	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- занятие «Истории, рассказанные игрушкой-мишкой». - Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию - Разрезные картинки «Мой двор» - Чтение стихотворения «Мой двор» И. Боровской	- Развитие зрительного восприятия «А у нас во дворе»
Ноябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними.	- Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» - Загадывание загадок - Д/и «Нарисуй отгадку» - Лото «Основы безопасности»	- зрительная гимнастика «Нарисуй глазками отгадку» - Пальчиковая гимнастика «Пара ножниц есть у нас»
Декабрь	Осторожно: незнакомец!	Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	- занятие 2 «Осторожно: незнакомец!» - Инсценировка сказки «Волк и козлята» - Рассматривание плаката «Основы безопасности» - Лото «Как избежать неприятностей» - Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми	- Психогимнастика «Осторожные дети» - Развитие зрительного внимания «Внимание: незнакомец!»
Январь	Кошка и собака – наши соседи	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними.	- занятие «Кошка и собака – наши соседи» - Театр рукавички «Бездомная кошка» - Загадывание загадок - Штриховка силуэтов животных - Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковского «Катауси и Мауси»	- Развитие зрительного восприятия и внимания «Домашние питомцы» - Упражнения для развития пальцев рук: «Кошка», «Коза», «Лошадка»
Февраль	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	- занятие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» - Рассматривание плакатов Р. Стеркиной «Основы безопасности» - Обыгрывание ситуации с Незнайкой - Д/и «Запомни правила»	- зрительная гимнастика «Посмотри в окно» - Упражнения для развития пальцев рук: «Двери», «Окошко» - Развитие мелкой и общей моторики «Дом» (Н. Метельская)
Март	« Осторожно – сосульки»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	- занятие : «Правила безопасного поведения в весеннее время « «Осторожно – сосульки» - Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний» - Разбор опасных ситуаций в быту. - Беседа «Правила поведения на реке весной» - Игра «Похитители и находчивые ребята»	- стимуляция зрительно-поисковой активности, развивать память, внимание, мышление - развивать зрительное внимание, восприятие.
Апрель	Конфликты	Учить детей самостоятельно решать межличностные	- Слушание песни «Дружба»	- зрительная гимнастика «Я на друга

	между детьми	конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения.	- Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию - Чтение «Встреча» Б. Заходера - занятие Конфликты между детьми - Рассказывание сказки «Лиса и журавль» - Пословицы о дружбе	посмотрю» - Мимическая гимнастика - Этюд «Поссорились и помирились»
Май	«Что я знаю о своей безопасности»	Выявить знания детей о неприятностях, связанных с контактами с незнакомыми людьми, о осторожности, осмотрительности, о поведении в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого	- занятие «Встреча с незнакомцем» - упражнение «Я нашел сумку (коробку)» - д\и «Опасные предметы»	- развитие зрительного восприятия, внимания, осторожности; - зрительная гимнастика «Незнакомец»

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)

проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Перспективное планирование занятий по обучению игре в шахматы детей 6-го года жизни

Месяц Неделя	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1/2	«Знакомство шахматной доской»	с Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.	Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды «Два брата» с показом иллюстраций. Гости занятия – Чёрная и Белая клетки. Основная часть. Объяснение воспитателя по теме. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля». 3 часть: Загадывание шахматных загадок. Подарок детям - Шахматная тетрадь. Задания в тетради: «Раскрась клетки как на шахматной доске».
2/4	«Знакомство шахматной доской»	с Продолжать знакомить детей с шахматной доской	Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды «Два брата» с показом иллюстраций. Гости занятия – Чёрная и Белая клетки. Основная часть. Объяснение воспитателя по теме. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля». 3 часть: Загадывание шахматных загадок. Подарок детям - Шахматная тетрадь.

			Задания в тетради: «Раскрась клеточки как на шахматной доске».
3/6	« В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Ход занятия: 1. Вводная часть. Знакомство с героями занятия Горизонталиком и Вертикаликом. Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно». 3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки».
4/8	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.	Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Ход занятия: 1. Вводная часть. Игры с Горизонталиком и Вертикаликом. «Кто быстрее составит горизонталь?» и т.п. 2. Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», « Найди цент шахматной доски». 3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки».
5/10	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о шахматных фигурах. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». 2. Основная часть: разучивание рифмовки о пешке, способах её хода. Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клетка может ходить пешка». 3 часть: чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.
6/12	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.	Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о ладье 2. Основная часть: разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья». 3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи».
7/14	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о ферзе, почему она так называется. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле»,

			«Покажи способы хода ферзя», «По каким клетка может ходить ферзь». 3 часть: Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя».
8/16	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о фигуре – конь.</p> <p>2. Основная часть: разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коней правильно », «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». 3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы названных фигур», «Отгадай шахматные загадки».</p>
9/18	«Король жаждет боя»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на её поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клетка может ходить король». 3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур, «Нарисуй стрелками способы передвижения короля».</p>
10/20	«Король жаждет боя»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на её поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клетка может ходить король». 3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур, «Нарисуй стрелками способы передвижения короля».</p>
11/22	«Ворота Каиссии»	Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о богине шахмат – Каиссии. Показ иллюстраций. 2. Основная часть: Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее». 3 часть: игры: «Мешочек», «Да - нет», «Мяч».</p>

12/24	«Ворота Каиссии»	Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о богине шахмат – Каиссии. Показ иллюстраций. 2. Основная часть: Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее». 3 часть: игры: «Мешочек», «Да - нет», «Мяч».</p>
13/26	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код. Ход занятия: 1. Вводная часть. Отгадывание шахматных загадок. 2. Основная часть: Объяснение нового материала. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах, ». 3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах».</p>
14/28	«Шах – что это?»	Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Отгадывание шахматных загадок. 2. Основная часть: Повторение материала о шахе. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах, ». 3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах», «Сумей вывести фигуры из под шаха».</p>
15/30	«Мат и пат»	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. 2. Основная часть: дать определение «Мат», «Пат». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». 3 часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради.</p>
16/32	«Мат и пат»	Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. 2. Основная часть: закрепить понятие о «Мате» и «Пате». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». 3 часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради</p>

17/34	«Шахматная страна»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.	<p>Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Чтение детям И. Сухин «Шахматная сказка». Основная часть. Знакомство детей с правилами поведения в шахматах. Упражнения: «Выбери правильный ответ». 3 часть: Отгадывание шахматных загадок. Рисование на тему: «Я в шахматной стране».</p>
18/36	«Шахматный КВН»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	<p>Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть. Представление жюри: методист, родители. Деление на команды. Основная часть: игры: «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т.п. Игры с бегом. Конкурс капитанов: «Выбери правильный ответ». 3 часть: Подведение итогов. Награждение победителей.</p>

НОД по обучению игре в шахматы детей 6-го года жизни проводится 2 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Всего 18 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» с детьми 6-го года жизни

Месяц	Тема	Задачи	Неделя	Содержание деятельности	Литература
Сентябрь	«Верность родной земле»	1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.4 Книга «Верность родной земле» стр.12 1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7, «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11, «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).
		2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	2	Занятие № 1. Верность родной земле.	2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). 3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». 4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).

Октябрь	«Верность родной земле»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле.	3	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16 1. Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря». 2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15, «Илья Муромца I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3). 4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).
			4	Занятие «Верность родной земле» (часть II)	
Ноябрь	«Радость послушания»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки.	5	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди». Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3 Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4 1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6, «Аленький цветочек» (стр. 7-22, «Царевна-лягушка» (стр. 24-25, пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 2. Чтение сказки « Дочь и падчерица» 3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).
			6	Занятие «Радость послушания»	
Декабрь	«Светлая надежда»	1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия.	7	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9 1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8, Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10, Ф. М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово», 3. Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).
			8	Занятие «Светлая надежда» Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	
Январь	«Доброе согласие»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к	9	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17, 1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18, рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21, пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. 2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).
			10	Занятие «Доброе согласие». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	

		сотрудничеству и взаимодействию.			3. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).
Февраль	«Добрые друзья»	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	11	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9 1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10, «Зимовье зверей» (стр. 12-14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». 4. Выполнение творческого задания (стр. 11).
			12	Занятие «Добрые друзья» Изготовление игрушки в подарок другу.	
Март	«Добрые дела»	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	13	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11 1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32, пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота». 3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35). 4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).
			14	Занятие «Добрые дела»	
Апрель	«Мудрое слово»	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	15	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7, «Белая утка» (стр. 10-14, пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей. 2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8). 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 4. Выполнение творческого задания (стр. 9). Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261
			16	Занятие «Мудрости начала»	

Май	«Мудрые люди»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	17	Занятие «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушка дудочка» (стр. 17-21, «Названный отец» (стр. 22-26, пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). 6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27)
			18	Итоговое занятие	1. Работа с книгой «Радость послушания» 2. Инсценировка отрывка сказки «Гуси – лебеди» 3. Работа с иллюстрациями к литературным произведениям по программе «Истоки». 4. Физкультминутка: «Богатыри». 5. Дети и гости садятся в два ресурсных круга. Задание: «Подумайте чтобы вы хотели добиться в жизни или какое у вас жизненное кредо»

НОД проводится 2 раза в месяц продолжительностью 25 минут.

Всего 18 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Перспективное планирование занятий по формированию представлений по астрономии детей 6-го года жизни

Недели	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1	«Земля - наш дом во Вселенной».	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство» Объяснить, что представляет собой Солнечная система Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники» Ввести понятие «Вселенная» Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность 	<p>Игра «Разрезные картинки» Рассказ воспитателя Самостоятельная работа детей «Сборы в путешествие» Беседа с детьми «Путешествие начинается»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какая она, Луна? Что такое Солнечная система? Звезды - какие они? <p>Развивающая среда: Слайды «Вселенная», иллюстрации: Земля – вид из космоса ,фонарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.34 , методичка «Астрономия для дошкольников»</p>

2	«День и ночь». Опыты эксперименты «Солнечные зайчики».	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие, что планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. - Наша Земля вращается вокруг своей оси. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу - день, противоположной - ночь. - Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом. Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел. - Опыты- эксперименты: «Солнечные зайчики». - Подвижная игра «Солнышко и дождик» <p>Развивающая среда: Глобус , настольная лампа, иллюстрации «Полярная ночь», Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.34 ,Методичка «Астрономия для дошкольников» №2</p>
3	Опыт «Голубая планета»	-расширить представление детей, что астрономия - это наука, изучающая космос, физическую природу космических объектов и их влияние на природные процессы и явления, происходящие на Земле. Дать первоначальные сведения об ученых, космонавтах и их свершениях.	<p>В темной комнате установить фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Капните в воду молока и размешайте. Верните фонарик в прежнее положение.</p> <p>Портреты учёных, космонавтов Иллюстрации на космическую тематику Стакан молока, ложка, пипетка, фонарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.5, Методичка «Астрономия для дошкольников» №11</p>
4	«Планеты, стройся!»	- Познакомить детей с понятием - Солнечная система. Знать, что кроме нашей Земли, вокруг Солнца кружится еще 8 планет.	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел.</p> <p>Игры-драматизации с использованием «теневого театра».</p> <p>«Астрономическая считалка» А.Усачёва</p> <p>Развивающая среда: глобус, мячи разного размера, картон, ножницы,цветные нитки Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.96– 104, Методичка «Астрономия для дошкольников» №4</p>
5	«Семья Солнца»	<ul style="list-style-type: none"> — сформировать представления детей о количестве планет Солнечной системы, их особенностях; — развивать способность детей моделировать Солнечную систему с помощью макетов планет. 	<ul style="list-style-type: none"> — игра-моделирование; — малоподвижная игра «Планеты, стройся по порядку!». <p>Развивающая среда: — плакат «Солнечная система», макеты планет, шапочки планет для детей</p>
6	«Солнце»	<ul style="list-style-type: none"> - Показать и рассказать, почему Земля не падает на Солнце. - Дать понятие, что не Солнце бегаёт вокруг нашей планеты, а Земля. Солнце - самое "сильное" во всей солнечной системе, притяжение его громадно. - Солнце утром поднимается из-за линии горизонта, движется по небу, а вечером заходит за линию горизонта. Так происходит смена дня и ночи. 	<p>Игра « Да-Нетка»</p> <p>У воспитателя картинка с изображением космоса.</p> <p>Развивающая среда: Песок Палка Глобус Настольная лампа Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.6 -10, Методичка «Астрономия для дошкольников» №20</p>
7	Луна (опыты).	<ul style="list-style-type: none"> - Показать на опыте, что всё и всегда падает вниз на Землю: и капли дождя и невесомые снежинки, а громадная Луна не падает. - Доказать, что это происходит из – за того, что Луна вращается вокруг Земли. Но как только настоящая Луна перестанет вращаться вокруг нашей 	<p>Игра " Космические Волшебники"</p> <p>Ластик Нитки Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.22, Методичка «Астрономия для дошкольников» №18</p>

		планеты, так немедленно сила притяжения её "приземлит", притянет к Земле.	
8	«Царица ночи»	<ul style="list-style-type: none"> — способствовать выявлению детьми свойств Луны как небесного тела – спутника Земли; — формировать умение определять отличия и сходство свойств Луны и Солнца; — развивать у детей умение использовать экспериментальное моделирование для определения фаз Луны. 	<ul style="list-style-type: none"> — опыт «Секреты Луны»; — игровое задание «Наоборот». <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мяч, фонарик, глобус, иллюстрации «Фазы Луны», Мультфильм «Незнайка на Луне».
9	«Похититель солнца».	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие - солнечного затмения. - Доказать на опыте, что солнечные затмения - интереснейшие явления, знакомые человеку с древних времён. Они бывают сравнительно часто, но видны не из всех местностей земной поверхности, поэтому многим кажутся редкими. - Солнечные затмения происходят в новолуния, когда Луна, двигаясь вокруг Земли, оказывается между Землёй и Солнцем и полностью или частично заслоняет его. - Луна расположена ближе к Земле, чем Солнце. Чем дальше расположен предмет, тем меньше он кажется. Поэтому видимые размеры Земли и Солнца одинаковые, и Луна может закрыть собой Солнце. 	<p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Использование алгоритма решения изобретательской задачи</p> <p>Развивающая среда:</p> <p>Глобус Мяч большего размера, чем глобус Настольная лампа Иллюстрации солнечного Затмения Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр., Методичка «Астрономия для дошкольников» №21</p>
10	В гости к звездам.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют созвездиями; - дать детям представление, что многие созвездия носят свои имена с незапамятных времен. Древние люди вглядывались в ночное небо, мысленно соединяли звезды линиями и представляли себе различных животных, предметы, людей, мифологических героев. У разных народов одно и то же созвездие могло называться по-разному. - Млечный Путь – это большое скопление звезд. - Развивать наблюдательность и память, абстрактное мышление и фантазию детей. 	<p>Рассматривание карты звездного неба.</p> <p>Ж.Парамонова «Наша Солнечная система».</p> <p>Дидактическая игра «Звезды на небе»</p> <p>Развивающая среда:</p> <p>Карта звёздного неба, Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.46, Методичка «Астрономия для дошкольников» №6</p>
11	«Созвездия»	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют созвездиями; — познакомить детей с созвездиями Большой и Малой медведицы, с другими созвездиями; — развивать конструктивные способности, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> — «Нарисуй по точкам»; — «Найди самые яркие созвездия», «Узнай и назови созвездия», «Собери созвездие». <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> — карточки с контурами созвездий, карта с мифологическими созвездиями, звездочки для составления созвездий, карандаши, Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.50, Методичка «Астрономия для дошкольников» №16

12	«Тайны звездного неба»	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить детей с созвездиями; — ввести понятие «гороскоп»; — упражнять в выделении признаков объектов; — развивать ассоциативное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание карты звездного неба; — игровое упражнение «Расскажи о себе» (по знаку зодиака); — графическое упражнение «Соедини по точкам» (знаки зодиака). <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> — плакат «Созвездия», карта звездного неба, иллюстрации знаков зодиака
13	Звёзды.	Выявить причину лучистого вида звёзд (строение нашего глаза). Хрусталик, расположенный в нашем глазу, имеет лучистое строение. Те лучи, которые кажутся нам исходящими из точек,- например, из звёзд, отдалённых огоньков,- не более как проявление лучистого строения нашего хрусталика. Знать, что существует способ освободиться от этого недостатка нашего хрусталика и видеть звёзды без лучей, не обращаясь к услугам телескопа. Познакомить со способом Леонардо да Винчи.	<p>Лепка планет Солнечной системы.</p> <p>Развивающая среда:</p> <p>Модель телескопа Карта звёздного неба Альбомный лист Иголка Булавка Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.80, Методичка «Астрономия для дошкольников» №13</p>
14	«Средства передвижения в космосе»	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со средствами передвижения в космосе: ракеты, лунный модуль, луноход; — рассказать, для чего нужна каждая машина; — развивать интерес к космической технике. 	<ul style="list-style-type: none"> — просмотр презентации. — рассматривание иллюстраций, вопросы к детям; — дидактическая игра «Соберем ракету» (разрезные картинки). <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> — иллюстрации средств передвижения в космосе, разрезные картинки с рисунком «ракеты», «Космос в картинках».
15	«Поехали!». Юрий Алексеевич Гагарин.	— формировать знания детей о становлении космонавтики, о первых полетах в космос, первом в мире космонавте Ю. Гагарине, конструкторе ракет Королеве, космических станциях и их значениях в освоении космоса.	<ul style="list-style-type: none"> — просмотр фильма «Мы летим в космос». — д/и «Что нужно космонавту?»; — составление и отгадывание загадок на тему «Космос»; — просмотр фильма «Мы летим в космос»; — моделирование ситуаций общения «Интервью с космонавтами». <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> — портрет Ю. Гагарина, иллюстрации «Космодром», «Космонавты», картинки космических объектов для составления загадок, познавательный фильм «Мы летим в космос»
16	«День Земли». 22 апреля	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить знания детей о планете Земля, ее расположении в солнечной системе; — развивать желание защищать окружающую среду; — развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. <p>«Земля – наш дом», материал для оформления плаката «День Земли. Спасем нашу планету», семена и контейнеры с землей для посадки рассады цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — экологический праздник. — д/и «Что нельзя делать в природе»; — решение логических задач «Что произойдет, если...»; — игра «В королевстве матушки природы»; — д/и «Экологический светофор». <p>- Слайды «Можно-нельзя»</p> <p>Развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> — глобус, демонстрационный материал к беседам
17	А нельзя ли было сразу?	Познакомить детей с яркими страницами космонавтики: Если бы не было древнегреческого	Детям предлагается упражнение с типовыми приёмами фантазирования: Давайте представим себе, что вместе с нами в космическое

	Пифагор Клавдий Птолемей.	и	учёного Пифагора, который жил почти две с половиной тысячи лет назад, и Клавдия Птолемея, если бы не было польского учёного Николая Коперника и изобретателя телескопа Галилео Галилея, то не смог бы взлететь в космос первый спутник Земли.	пространство отправились Волшебники. Что было бы, если бы каждый из них повстречался со звездой? (Каждому из детей можно "назначить" волшебника". Задача – рассказать, как Изменится звёздочка от этой встречи и что за этим последует). Развивающая среда: Диафильм «Космос» Портреты Пифагора и Птолемея К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 9
18	Деловая игра «Что? Где? Когда?»		Уточнить знания теоретического материала. Выявить знания: о природных явлениях: смена дня и ночи, фаз луны, времён года; об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики. Выявить умение: делать простейшее умозаключение и обосновывать своё решение; находить правильный выход из множества решений; самостоятельно вести беседу на астрономическую тему	Загадка- Педагог предлагает отгадать, что загадано: -Это объект. Дети высказывают предположения. Педагог называет следующий признак: -Это небесное тело... и т.д. пока не будет отгадано слово "Звезда". Развивающая среда: Атрибуты к игре «Что? Где? Когда?»

НОД проводится 2 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

Всего 18 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Календарно - тематическое планирование курса «Финансовые ступеньки»

Тема	Цель	Материал
Сентябрь		
1 занятие Ты— хороший хозяин? (игра - занятие)	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий	Плакаты о бережном отношении к воде, свету, газу и другим природным ресурсам; кукольная посуда. <i>Литература: К. Чуковский «Федорино горе»</i>
2 занятие Фермер (сюжетно-ролевая игра)	Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни; познакомить с понятием «бартер» (обмен); воспитывать навыки трудолюбия	Сельскохозяйственная техника (игрушки: трактор, культиватор, семена для посева, набор «Домашние животные» Литература. <i>Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот», О. Меньшиков «Экономика детям, большому маленьким»</i>
Октябрь		
3 занятие Семья (сюжетно-ролевая игра)	Продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; знакомить с составляющими семейного бюджета	Таблицы «Доход», «Расход», денежные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»
4 занятие Сберегательный банк (игровые ситуации)	Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк.	Чтение отрывков из книг Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены», А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
Ноябрь		
5 занятие Путешествие денежки (игра-занятие)	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах	Персонажи сказок (фигурки из картона) Ш. Перро «Красная Шапочка», Братьев Гримм «Бременские музыканты» и т. д. Модели монет (рубль, франк, марка). Игровые деньги

6 занятие Волшебные помощники (игра-занятие)	Уточнить представления о роли бытовой техники в доме; развивать фантазию и творческие способности дошкольников	Карточки с изображением бытовой техники; герои сказок (бабушка Федора, Золушка, три поросенка, Золотая рыбка, Старик, Старуха); карточки с загадками
Декабрь		
7 занятие День рождения (игровые ситуации)	Рассказать, что покупка подарка производится с учетом интересов, желаний именинника; объяснить понятия «дарение», «выгода»; разделить радость друга	Кондитерские изделия из слоеного теста (торты, пирожные); набор чайной посуды, игрушки; материал для упаковки подарков
8 занятие Магазин (экскурсия)	Учить делать покупки в магазине, расплачиваться настоящими деньгами; показать характер труда продавца	Купюры и монеты разного достоинства; игровые деньги
Январь		
9 занятие Супермаркет (сюжетно-ролевая игра)	Показать разнообразие товаров; учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами; формировать умение производить операции купли-продажи; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений (продавец-покупатель)	Разнообразные товары, игровые деньги, аксессуары для игры; ценники, чеки и т. п.
10 занятие Телепередача «Почта гнома Эконома» (игра-занятие)	Закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, портной, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т. п.; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление	Закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, портной, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т. п.; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление
Февраль		
11 занятие Чудо-природа (игра-занятие)	Закреплять понятие «природа»; выяснить у детей, что, по их мнению, относится к природному миру; подвести ребят к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие — произведены людьми	Карточки с загадками о растительном мире, кроссворды, ребусы; муляжи предметов
12 занятие Что? Где? Когда? (игра-викторина)	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения	Оборудование для игры «Что? Где? Когда?»; письма с вопросами
Март		
13 занятие Строители (сюжетно-ролевая игра)	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливая связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево,	Напольный пластмассовый конструктор, деревянный, «Лего», «Сотовый», набор строительной техники и инструментов

	железо); показать вариативность решения экономической задачи	
14 занятие Кому что нужно для работы? (дидактические игры)	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, художника-оформителя, кассира и др.; определить их роль в изготовлении товаров	Набор различных инструментов, сюжетных картинок
Апрель		
15 занятие Дом моды «Модница» (сюжетно-дидактическая игра)	Расширять представления детей о профессиях: модельер, портной, швея; выделить зависимость продажи товара от результатов творческой деятельности модельера; обсудить, как использовать рекламу для реализации товара	Швейные машинки (детские), ткань различных видов, лекало, мелки, швейная фурнитура; куклы Барби
16 занятие Мир рекламы (игра-занятие)	Продолжать знакомить детей с назначением рекламы и ее видами: печатная, радио- и видео - реклама; развивать воображение, самостоятельность	Различные рекламные материалы (наклейки, ручки, газеты, календари-ки), краски, бумага, фломастеры, картинки с изображением людей разных профессий
Май		
17 занятие Путешествие в страну товаров (игра-занятие)	Пояснить детям, что есть товары первой необходимости и товары, просто украшающие наш быт: рассказать о них. Обратить внимание детей на эстетику предметов быта	Народные игрушки; подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые фигурки и др.
18 занятие Ярмарка (развлечение)	Расширять знания детей о таком виде распродажи, как ярмарка; помочь лучше усвоить понятия «покупка», «товар», «деньги», «цена»	Аксессуары для ярмарки: товары, ценники и пр.

НОД проводится 2 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

Всего 18 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

ООО «Познавательное развитие»

Примерное тематическое планирование по разделу «Математика и логика» 6-го года

Учебная неделя	Тема	Цель	Методические приемы	Коррекционная работа
1/1	Мониторинг «Как я провел лето!»	Выявить знания детей о прямом и обратном счете до 10; времени суток, названии летних месяцев, дней недели; формировать познавательный интерес, развитие логики, мышления. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать связную речь. Воспитывать культуру поведения (умение не перебивать товарища). Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. Воспитывать интерес к	-И/у «Сосчитай фигуры» -Игра-эстафета «Кто быстрее соберет урожай?» -Д/и «Реши задачу» -Д/у «Собери цветок» -И/у«Живая неделя»	Зрительная гимнастика «Дождик» -Развитие общей моторики «1,2,3,4,5! Все умеем мы считать...»

		математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа		
2\2	Мониторинг «Детский сад»	Выявить знания детей о геометрических фигурах: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четыреугольник»; выявить знания детей о составе чисел; в умении уравнивать множества разными способами. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	-И/у «Сосчитай звуки» - И/у «Назови предыдущее и последующее число» -И/у «Числовые домики» -И/у «Поставим цилиндры в ряд» - И/у «Найди выход из лабиринта»	-Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» - Зрительная гимнастика «Видео по Коваленко»
3\3	«Осень»	Закрепить с детьми объемные геометрические фигуры. Упражнять в умении находить их в окружающих предметах. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать связную речь. Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа Коррекционная: Развитие зрительно-осознательного восприятия.	- И/у «Сосчитай, сколько у наших друзей осенних листочков» - И/у «Составь число правильно» - И/у«Найди фигуру» - И/у «Строим дороги для машин» по условной мерке - И/у«Где расположен предмет?»	-Зрительная гимнастика «Осень по опушке краски разводила,». Дыхательная гимнастика на тренажерах «Дует ветер на листочки»
4\4	«Овощи-фрукты»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении уравнивать множества разными способами. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. Развивать логическое мышление. Учить использовать сохраненные анализаторы при ознакомлении с объектами. Коррекционная: Развитие зрительно-осознательного восприятия.	-И/у «Сбор урожая» -И/у «Раскладываем урожай» -И/у «Приготовим салат» -И/у«Разделим круг» -«Поможем шоферу перевезти овощи и фрукты на плодовое овощную базу»	-Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде?» Массаж глаз «Раздеваем лук»
5\5	«Одежда, обувь»	Познакомить с составом числа 9 и 10 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа Продолжать учить классифицировать по одному признаку, подбирать обобщающие слова. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	-«Числовые домики» -И/у «Пирамида здоровой пищи» -И/у «Помоги доставить письмо» - И/у «Экскурсия в зоопарк» -Д/и «Считай дальше»	-Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел...» - Развитие общей моторики «Будем мы варить компот» -Зрительная гимнастика с тренажерами
6\6	«Посуда». Сказка «Лиса и кувшин»	Учить отгадывать математически е загадки, закрепить порядковый счет от 1 до 10; Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырех угольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигнала.	- И/у «Назови число» -И/у «Соберем разноцветные бусы» - И/у«Сколько осталось?» - И/у «Мишкина каша» - И/у «Что сначала, что потом?» - Д/и «Назови соседей» -И/у «Собери посуду» - И/у «Расставь посуду» (недостающая	-Зрительная гимнастика «Далеко гляжу». -Пальчиковая гимнастика «По ягоды»

			фигура)	
7\7	«Транспорт»	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам. Формировать представления о количественном составе чисел в пределах 10, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20, в умении уравнивать множества разными способами. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать пространственное воображение, логическое мышление, внимание Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	-Игровая ситуация- Рассматривание плана возвращения домой -И/у«Сошьем шапочки-колпачки» - И/у «Собери картинку» (транспорт)	- -Развитие общей моторики «Машины» «Помоги машине заехать в гараж» (на тренажерах)
8\8	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья.	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. Закрепить название частей суток, учить определять длительность процессов; упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. Закреплять навыки самомассажа глаз. Учить использовать сохранные анализаторы при ознакомлении с объектами.	-И/у «По порядку рассчитайтесь» - И/у «Заселим дом» - И/у «Разложи счетные палочки» - И/у «Найди отличия» (деревья) - И/у «Составь неделю»	Гимнастика для глаз видео по Ковалеву Пальчиковая гимнастика «Деревья»
9\9	Родина - Россия»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Разгадывать загадки. Учить считалки. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Воспитывать навык Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации	И/у «Играем с мячами» - И/у «Учимся измерять» -И/у «Составляем число» - И/у «Рисуем дорожку к участку»	Зрительная гимнастика «Во дворе».
10\10	«Домашние птицы»	Учить классифицировать по одному признаку, подбирать обобщающие слова; закрепить названия и свойства геометрических фигур, Знакомство с отрезком и ломаной линией; учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	-И/у «Составим команду спортсменов» -И/у «На зарядку становись» -И/у «Кубы для гимнастов» - И/у «Рисуем план расположения кубов на площадке»	Зрительная гимнастика со зрительными тренажерами «Найди животное» -Пальчиковая гимнастика «Три Катюшки»
11\11	Приборы-помощники «Кто и как	Познакомить с историей изобретения часов; Учить устанавливать время на макете часов Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и	И/м: Д/и: «Загадки», «Счет двойками»	- Физ.минутка «Циферблат»

	считает время» «Часы»	пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять знания о том, что количество предметов не зависит от их пространственного расположения; закреплять знания о днях недели. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа	«Расставь цифры». Итог занятия	зрительная гимнастика: «Часовщик».
12\12	«Осень» (итоговое)	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закрепить знания о годе. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать способность устанавливать временные и причинно-следственные связи событий. Свободно и адекватно использовать в речи обобщающие слова. навыки самоконтроля и самоанализа. Воспитывать интерес к математике. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	- Д/и «Магазин» - И/у «Считаем быстро» - упр. «Сосчитаем листья»	Пальчиковая гимнастика «Листочки» Зрительная гимнастика «Проследи за листком»
13\13	«Чем мы питаемся»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знакомство с действиями сложения и вычитания; учить пользоваться словами «далеко», «близко». Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Закреплять умение устанавливать соответствие между цифрой и совокупностью предметов. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Закреплять название осенних месяцев. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции. Развивать направление взора вдаль и вверх и вблизи и вниз. Закреплять навыки самомассажа глаз. Учить использовать сохраненные анализаторы при ознакомлении с объектами.	- Д/и «Магазин» - И/у «Считаем быстро» -И/у «Успей вовремя» -И/у «Рисуем заборчик»	-Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел...» - Развитие общей моторики «Будем мы варить компот» -Зрительная гимнастика с тренажерами
14\14	«Зима» (Дикие животные)	Учить решать задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять представления о многоугольнике: познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Готовим муку для выпечки печенья» - И/у «Определяем время выпечки» - И/у «Определяем форму печенья» -Работа в тетрадях	Зрительная гимнастика «Зайка».
15\15	«Домашние животные»	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о	- Игра с мячом «Назови предыдущее и последующее число» -И/у «Рисуем животное по точкам»	Зрительная гимнастик а«Кошка».

		последовательности дней недели, учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе. Развивать навыки самооценки. Воспитывать взаимопомощь Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	-И/у «Найди пару» «Сложи животное по схеме» (Воскобович)	
16\16	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	Закреплять знания о составе числа из двух меньших чисел. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать навыки самооценки. Воспитывать взаимопомощь Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	-«Покорми динозавра» -И/у «Реши задачу» -Д/и «Путешествие динозавра»	Зрительная гимнастика видео по Коваленко
17\17	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать навыки самоконтроля, самостоятельность. Знакомить с арифметическими действиями. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	- И/у «Строим ледяную крепость» - И/у «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости» И/у «В гостях у Деда Мороза» -И/у «Рисуем узоры» - И/у «Найди пять отличий» И/у «Магазин новогодних подарков»	Зрительная гимнастика «Снежки»
18\18	«Зимние забавы»	Закрепить умение составлять число из двух меньших чисел; упражнять в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали. Закреплять ориентировку в пространстве. . Развивать внимание, логическое мышление, память. Развивать умение составлять рассказ из частей, навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Развивать навык самооценки, самоконтроля. Воспитывать взаимовыручку. Коррекционная: Развивать глазодвигательные мышцы, ориентировку в пространстве	И/у «Числовые домики» - И/у «Считаем по-разному» - И/у «Составим задачу» - И/у «Улицы нашего города» - И/у «Разделим пирог на 8 частей»	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас Всем гимнастика для глаз» Пальчиковая гимнастика «Лепим снеговика»
19\19	«Зимующие птицы»	Совершенствовать умение составлять число из единиц. Закреплять знания о составе числа из двух меньших; Закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи. Расширять представления о форме и о геометрических фигурах. Воспитывать положительное отношение к школе. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	-И/у «Составь и реши задачу» -И/у «Письмо-загадка» - И/у «Выложи птицу из геометрических фигур»	Зрительная гимнастика «Птички»
20\20	«Результаты деятельности человека» (профессии)	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Продолжать учить формулировать арифметическое действие, пользоваться арифметическими знаками. Закреплять знания о составе числа из двух меньших чисел. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание	- И/у «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» - И/у «Построим дом» - «Сравни предметы» (вес) -И/у «Числовые домики» -И/у «Рисуем узор»	Зрительная гимнастика «Строим дом» пальчиковая гимнастика «Маляры»
21\21	«День здоровья»	Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел; упражнять в измерении условной меркой объёма жидкости. Учить на глаз определять высоту предмета.	- И/у «Числовые домики» - И/у «Определяем время»	Зрительная гимнастика «Найди спортсмена»

	(Безопасность). Спорт	Развивать умение пользоваться знаками больше, меньше, записывать их. Учить ориентироваться во времени. Продолжать развивать умение рассказывать о фигурах. . Воспитывать усидчивость, целеустремленность, желание доводить начатое дело до конца, помогать товарищу, умение работать коллективно. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания. Закреплять навыки самомассажа глаз. Учить использовать сохранные анализаторы при ознакомлении с объектами	- И/у «Составим задачу» - И/у «Художники»	Дыхательное упражнение «Ветроудуй»
22\22	«Истории вещей» Мебель	Закреплять умение пользоваться знаками больше, меньше, писать их .Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Закреплять знания о днях недели. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	-- И/у «Поставь нужный знак» - и/у «Построй из палочек мебель» - И/у «Покупаем мебель» - И/у «Магазин мебели» -«Палочки Кюизенера» (мебель	Зрительная гимнастика «Снегопад» Физ.минутка «Живая неделька»
23\23	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. находить изображение времени года на рисунке. Учить понимать предложенную задачу и выполнять ее самостоятельно. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать развивать умение рассказывать о фигурах. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	- И/у «Круглый год» -И/у «Измеряем дорогу до штаба Армии» -И/у «Решим задачу» -И/у «По клеточкам»	Зрительная гимнастика «Стрельба глазами»
24\24	«Зима» (итоговое)	Познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать память, навыки самоконтроля. Воспитывать желание помочь товарищу. Формировать элементарные представления о математике. Развивать умение внимательно слушать художественное произведение. Разгадывать загадки. Учить считалки. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	-И/у «Скажи наоборот» - И/у «Составим задачу» - И/у «Раздели пирог» -«Определи время» - Д/и «Путаница»	Зрительная гимнастика «Снегопад»

25\25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. находить изображение времени года на рисунке. Учить понимать предложенную задачу и выполнять ее самостоятельно. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать развивать умение рассказывать о фигурах. <i>Коррекционная:</i> Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	- И/у «Круглый год» -И/у «Измеряем дорогу до штаба Армии» -И/у «Реши задачу» -И/у «По клеточкам»	Зрительная гимнастика «Стрельба глазами»
26\26	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. находить изображение времени года на рисунке. Учить понимать предложенную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать развивать умение рассказывать о фигурах. Развивать связную речь Закреплять навыки самомассажа глаз. Учить использовать сохранные анализаторы при ознакомлении с объектами. Развивать конструкторские способности <i>Коррекционная :</i> Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	«Скажи одним словом», «Сосчитай чашки и блюда» Д/ игра «Что изменилось» «Веселый счет» «Больше – меньше»	Физминутка «Давай подружимся». зрительная гимнастика «Мостик»
27\27	«Как устроен человек»	Закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение определять время на часах. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать способность устанавливать временные и причинно-следственные связи событий. Свободно использовать в речи обобщающие слова. навыки самоконтроля и самоанализа. Воспитывать интерес к математике.	И/м: Д/и: « Назови какой по счету»; «Поможем Буратино сделать уроки» И/у «Рисуем заборчик» Д/и«По клеточкам» Д/и «Сколько вместе?»	Физ. минутка «Мамины помощники» Зрительная гимнастика «Солнечный зайчик»
28\28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. находить изображение времени года на рисунке. Учить понимать предложенную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать развивать умение рассказывать о фигурах. Развивать связную речь. Закреплять навыки самомассажа глаз. Учить использовать сохранные анализаторы при ознакомлении с объектами. Развивать конструкторские способности <i>Коррекционная:</i> Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Д/и: «Времена года» «Определи время» «Головоломки», «Какая цифра спряталась?». -И/у «Рисуем задачу»	зрительная гимнастика «Подснежник».
29\29	«Кому, что нужно для работы»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Учить чертить отрезки и измерять их; закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания детей о измерении. Развивать умение создавать сложные по форме	Игра «Что изменилось?» Решение задач -И/у «Найди пропущенные числа»	Зрительная гимнастика «Пожарные машины»

	(инструменты, орудия труда)(«Профессия - пожарный»)	предметы из отдельных частей по представлению. Продолжать упражнять детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующее и предыдущее числа; <i>Коррекционная:</i> Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	-И/у «Потуши пожар» - И/у «Пожарная лестница» -Д/и «Составь картинку»	
30\30	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	Закреплять умение составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в умении ориентироваться на тетрадной странице. Закрепить представления об объемных и плоских геометрических фигурах. <i>Коррекционная:</i> Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.	Д/и: «Загадки», Игра «Что изменилось?» -И/у «Составим задачу» -И/у «Море волнуется» -И/у «Веселые фигуры»	Зрительная гимнастика «Космос». Физминутка «Планеты Солнечной системы»
31\31	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Ориентировка в пространстве. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; упражнять в счёте тройками; продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам. Закреплять счет двойками. Развивать умение внимательно слушать художественное произведение. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Воспитывать интерес к математике. <i>Коррекционная:</i> Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Д/и: «Счет двойками», «Сколько жильцов в квартире?» «По клеточкам» «Найди предмет по схеме»	Физминутка «Лестница». Зрительная гимнастика «Кружева»
32\32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять порядковый счет. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. <i>Коррекционная:</i> Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	-И/у «Круглый год» - И/у «Выполни задание» - И/у «Составим задачу» -Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» -И/у «Собери шарики»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
33\33	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Закреплять умение решать простые задачи по числовому примеру; упражнять ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении задач на выбранную тему и по заданным числовым данным. Закреплять умение сравнивать множества. Совершенствовать умение видоизменять геометрические фигуры. <i>Коррекционная:</i> Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	- И/у «Сколько вместе?» -И/у «Составим задачу» - И/у «Сложи узор»	-Динамическая пауза «Праздничный парад» Зрительная гимнастика «Стрельба глазами» Зрительная гимнастика метка Аветисова
34\34	«Весна - красна» (насекомые)	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание с помощью знаков арифметических действий. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <i>Коррекционная:</i> Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	-И/у «Составим задачу» -И/у «Угостим гостей пирогом» -И/у «Круглый год»	Зрительная гимнастика «Весна»
35\35	«Улицы моего города»	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на странице тетради; упражнять в измерении	Д/и: «Кто где живет?», «Назови предмет».	Физ.минутка: «Стоп!». зрительная гимнастика

		жидкости. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	«Составь предложение»; «Веришь или нет?» И/у «Составь задачу» -Игра «Живая неделя»	«Машины».
36/36	Мониторинг «Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	Выявить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. находить изображение времени года на рисунке. Учить понимать предложенную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать способность устанавливать временные и причинно-следственные связи событий. Продолжать развивать умение рассказывать о фигурах. Развивать связную речь Коррекционная задача: Закреплять навыки самомассажа глаз. Учить использовать сохранные анализаторы при ознакомлении с объектами.	Д/и: «Реши задачу» «Времена года» «Назови месяца» «Найди недостающую фигуру» «Сложи узор» (Воскобович)	зрительная гимнастика «Рыбка»

НОД по математике проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 36 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года.

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Познаю мир»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Ознакомление с окружающим» 6-го года

Учебная неделя	Тема	Цель			Тема	Учебная неделя
		Мир человека	Мир природы	«Экология для малышей» Гончарова Е.В.		
1.1	«Как я провел лето»		Выявить представления детей о лете, о их на наблюдениях за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что – лето это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. Развивать речь-рассуждение. Учить подмечать влияние летних изменений в природе на жизнь и деятельность людей Продолжать знакомить детей с материалом для рассматривания (чтения): иллюстрации о лете, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы. Коррекционная задача.		Игровая мотивация - Рассматривание иллюстраций, выставки «Вот и лето прошло», беседа с опорой на картинки «Летом в парке», «Летом в лесу» - Д/и «Бывает–не бывает» - Д/и «Летняя цепочка» - Д/и «Игры летом» - Д/и «Хорошо – плохо»	Развитие общей моторики «Речка» - Слуховое внимание «Когда это бывает?» - Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое!»

			Развивать зрительное восприятие, фиксацию взора			
2\2	«Детский сад»	Уточнять и расширять представление детей о детском саде, труде его сотрудников, названии и назначении помещений. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, Закреплять навыки бережного и аккуратного отношения к игрушкам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать взаимоотношения со сверстниками. Развивать психические процессы. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.			Игровой момент. Беседа о профессиях людей работающих в саду. Д/и: «Кому что нужно для работы?» Рассматривание иллюстраций. Физ. минутка: «Мы веселые ребята». Гимнастика для глаз: «Что я нарисовала?» Дидактическая игра: «Что перепутал художник?» Итог занятия.	- Развитие общей моторики «Мячик» - Пальчиковая гимнастика «Игрушки» - Дыхательная гимнастика «Пароходы»
3\3	«Осень»			Расширять представления о сезонных изменениях в природе о характерных признаках осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания об осенней одежде человека. Воспитывать интерес к изменениям в природе. Развивать связную речь (составление описательных рассказов). Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.	Д/игра «Когда это бывает?», «Зоологическое лото» «Огород» Зрит. гим. «Проследи за листочком» Физкультминутка «А над морем мы с тобою» Д\ игра «поймай – скажи»	- Развитие общей моторики «Дождик» - Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» - Речевое дыхание «Ветерок»
4\4	«Овощи –		Уточнить представление о		- Игровая мотивация -	- Пальчиковая

	фрукты»		<p>названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. Развивать связную речь (составление описательных рассказов).</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>		<p>Беседа о фруктах</p> <p>- Игра «Угадай, что в корзине»</p> <p>-Д/и «Что сначала, что потом?»(плод)</p> <p>-Игра «Фруктовое кафе»</p> <p>-Д/и «Что изменилось?»</p> <p>- Д/и «Чего не стало?»</p>	<p>гимнастика «У Лариски...», «Капуста»</p> <p>- Развитие общей моторики «Урожай»</p> <p>- Пластический этюд «Уборка урожая</p>
5\5	Одежда, обувь	<p>Расширять обобщенные представления об одежде и обуви; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Упражнять в классификации одежды и обуви по сезону, Познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду и обувь. Развивать речь, обогащать словарь детей; активизировать речь детей. Развивать психические процессы.</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>			<p>Игровая мотивация</p> <p>- Беседа об одежде и обуви</p> <p>- Д/у «Что будет, если...»</p> <p>-Д/и «Кому что нужно?» (классификация)</p> <p>-Д/и «Из чего с делана?»</p> <p>-Д/у «Магазин» (части целого)</p> <p>- Д/и: «Разложи по полкам».</p>	<p>Координация речи с движением «Ноженьки пляшут»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «У Матрёшиной сестрицы».</p> <p>- Пластический этюд «Мама одевается на работу»</p>
6\6	«Посуда»	<p>Сформировать представления о посуде, широко используемой дома и в детском саду, о значимости её использования человеком. Учить проводить</p>			<p>Игровой момент.</p> <p>Беседа о посуде .</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Физминутка:</p> <p>Гимнастика для глаз:</p> <p>Дидактическая игра:</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>-Развитие координации речи с движением</p>

		<p>элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Закрепить видовые и родовые понятия посуда – чайная, столовая, кухонная. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды, любознательность. Развивать наблюдательность. Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению.</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>			«Разложи по местам» классификация посуды.	«Посуда»
7\7	Транспорт	<p>Уточнять и расширять представления детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный); Познакомить детей с профессиями людей, работающих на транспорте. Развивать умение классифицировать транспорт, находить сходства и различия. Формировать представления о ПДД и правил поведения в транспорте. Воспитывать уважение к профессиям людей работающих на транспорте. Обучать правилам поведения в общественном транспорте.</p>			<p>- Игровая мотивация -«Знаюки транспорта» (загадывание загадок) - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» -Д/у «Кто, чем управляет?» Д/у «Автотранспортный салон» (классификация) - Д/у «Умные машины» - Д/у «Пешеходы и транспорт»</p>	<p>-Развитие общей моторики «Шофер» -Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»</p>

		<p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>				
8\8	<p>«Земля мой дом» (портрет Земли)Лес. Деревья</p>			<p>Закрепить представления о родной планете Земля. Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес», «парк», «сад», Учить различать деревья по форме и окрасу листьев. Закреплять знания о строении деревьев. Учить различать хвойные и лиственные, называть части дерева. Знакомить детей с изображениями Земли в энциклопедии и работах современных художников.. . Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>	<p>- Игровая мотивация - Рассматривание иллюстраций Беседа «Что ты знаешь о Земле?» Рассматривание карты и глобуса -Д/и «Отгадай и покажи» (загадки о березе и ели) - Д/у «Назови и покажи части дерева» - Д/и «С какого дерева листочек» - Д/у «Листочки и иголки» - Д/у «Что перепутал художник?» Д/и «Мои друзья</p>	<p>- Развитие общей моторики «Листочки»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика « Листья на ветру»</p>
9\9	<p>Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»</p>	<p>Расширять представления о родной стране, городе. Познакомить со столицей нашей Родины – Москва. Познакомить с мелодией гимна, флагом и гербом России, вызвать у них интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание чувства долга и любви к ближним.</p>			<p>- Игровая мотивация – Просмотр фильмов о России Аппликация «Флаг России» д\и «Народы России» Рассматривание иллюстраций. Физ.минутка: «Дружная семейка». Зрительная гимнастика. Итог занятия.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>- Развитие общей моторики «В нашей семье есть у каждого дело...»</p>

		воспитывать патриотические чувства. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.				
10\	«Домашние птицы»	Праздничный день				
11\10	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Познакомить детей с историей возникновения часов, рассказать и показать разные виды часов, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам. Расширить знания детей о своем теле и уходе за ним. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Коррекционная задача: Научить детей опираться на сенсорные эталоны пространственных признаков.			Игра «Что для чего нужно» Игра «Что из чего сделано» Рассматривание коллажа «Часы» Создание коллекции «Часы» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать» Физкультминутка: «Часики» Зрительная гимнастика «Тик –так»	- Пальчиковая гимнастика «Молотком стучу, стучу...» - Развитие общей моторики «Строим дом» Физ.минутка: «Помощники». Зрительная гимнастика.
12\11	«Осень» (итоговое)			Расширять представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона. Закрепить знания о жизни птиц и животных, подготовке их к зиме. Уточнить знания о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать знания детей о диких животных родного края, их среде обитания. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать связную речь	-Создание игровой мотивации - Беседа об осени - Конкурс «Умники и умницы» -(чтение стихов об осени, отгадывание загадок) - Д/и «Признаки осени (небо, солнце, земля и т. д.)» - Д/и «Кто как готовится к зиме (человек, животные, птицы)» - Д/у «Что будет, если...»	-Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 вышелдождик погулять».

				(составление рассказов). Воспитывать умение видеть красоту осенней природы. Коррекционная: Тренировка зрительных функций различения, локализации, фиксации.		
13\12	Чем мы питаемся	<p>Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания: для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему. Формировать умение классифицировать продукты. Актуализировать представление о вредных и полезных продуктах, о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> <p>Воспитывать чуткость, взаимопомощь, сострадание, желание быть красивыми и здоровыми</p> <p>Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, культуру поведения за столом. Развивать речь, обогащать словарь детей; активизировать речь детей.</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память</p>			<p>- Игровая мотивация - Д/и «Магазин» - знакомство с названиями отделов продуктового магазина.</p> <p>- Д/у «Узнай на вкус (по запаху, на ощупь)»</p> <p>- Д/у «Поможем повару»</p> <p>- Д/у «Назови блюдо правильно»</p> <p>- Д/и «Приготовим Маше салат»</p> <p>- Д/у «Что можно приготовить из...?»</p> <p>Беседа «Как помочь здоровью»</p> <p>Д/и: «Полезно-вредно».</p> <p>Физ.минутка: . Работа с моделью «Витамины и продукты, в которых они содержатся</p>	<p>- Развитие общей моторики «В саду фрукты мы срывали»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>
14\13	«Зима» (Дикие животные)		Расширять представления детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище) Углублять знания о жизни диких животных зимой, об их		<p>- Игровая мотивация - «Отгадай, о ком я говорю?» (загадки по моделям)</p> <p>-Д/у «Рассели в домики»</p> <p>- Д/у «Кто, чем</p>	<p>-Развитие общей моторики «На водопой».</p> <p>- Гимнастика для глаз «Медведь по лесу бродит».</p>

			<p>защитных приспособлениях. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.</p> <p>Коррекционная задача: Развитие мышления, зрительной памяти.</p>		<p>питается»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о животных, которые впадают в спячку - Д/у «Кто, где живет?» - Д/у «Чей след?» (презентация) - Д/у «Животные и их детеныши» - Д/у «Сравни животных» (Алябьева, книга №1, с.195) 	
15\14	«Домашние животные»		<p>Закрепить представление детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Уточнить представления детей о домашних животных (внешний вид, пища, повадки, особенности поведения, польза), установить взаимосвязь жизни животных от человека</p> <p>Учить называть наиболее распространенные виды диких и домашних животных. Развивать внимание, память.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Рассказ воспитателя - Д/и «Кто где живет?» - Д/и «У кого что?» (части) - Д/и «Кто чем питается?» - Д/и «Кто какую пользу приносит?» - Игра «Узнай животное по контуру» - Д/у «4 лишний» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей моторики «Овечки» - Гимнастика для глаз

			<p>Воспитывать любовь к животным</p> <p>Коррекционная задача:</p> <p>Формировать у детей пространственные представления на уровне зрительного и других видов восприятия.</p>			
16\15	<p>Жизнь на земле</p> <p>«Гиганты прошлого»</p>			<p>«Гиганты прошлого»</p> <p>Цель: Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры) подвести детей к желанию воссоздать уголок далекого прошлого (в макете).</p> <p>Закреплять знания детей о животных родного края. Прививать любовь к живой природе.</p> <p>Коррекционная задача:</p> <p>Упражнять в нахождении объектов живой и неживой природы, доступных для восприятия с помощью неполноценного зрения и сохранных у детей органов чувств.</p>	<p>Создание макета.</p> <p>Игра «Назови, одним словом»</p> <p>Игра «Кто чем питается»</p> <p>Физ.мин. «Птицу»</p> <p>Дигра «Вредно-полезно»</p> <p>Чтение произведений «В мире великанов»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Динозавры»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подуй на перо»</p> <p>- Развитие общей моторики «Три рыбки ...»</p> <p>- Пластический этюд «Рак и рыбка»</p>
17\16	<p>«Зимние забавы»</p> <p>«Праздник в нашей жизни»</p> <p>(Новый год)</p>	<p>Формировать у детей представления о праздниках и традициях в семье, в детском саду. Уточнить представления о зимних развлечениях.</p> <p>Расширять знания о традициях празднования Нового года в России. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Создавать атмосферу праздничного настроения.</p>			<p>- Игровая мотивация Д/у «Чудесный мешочек»</p> <p>- Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду», беседа о Дедушке Морозе</p> <p>- Д/и «Подарки от Деда Мороза»</p> <p>- Д/и «Украсим елочку»</p> <p>- Д/у «Отгадай гостя на празднике» (карточки-</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>- Развитие общей моторики «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>- Развитие дыхания «Подуй на снежинку»</p>

		Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов). Коррекционная: Тренировка зрительных функций различения, локализации, фиксации. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память			схемы) - И/у «Назови зимние забавы» - Д/и «Да-Нетка»	
17\17	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Продолжать формировать у детей представления о праздниках и традициях в семье, в детском саду. Уточнить представления о зимних развлечениях. Расширять знания о традициях празднования Нового года в России. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Создавать атмосферу праздничного настроения. Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов).			- Игровая мотивация Д/у «Чудесный мешочек» - Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду», беседа о Дедушке Морозе - Д/и «Подарки от Деда Мороза» - Д/и «Украсим елочку» - Д/у «Отгадай гостя на празднике» (карточки-схемы) - И/у «Назови зимние забавы» - Д/и «Да-Нетка»	Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Развитие общей моторики «Мы во двор пошли гулять» - Развитие дыхания «Подуй на снежинку»
18\18	Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних развлечениях. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать воображение, образного мышления. Вызвать чувство любви к зимней природе. Коррекционная задача: Развитие зрительной памяти, внимания, логической речи, ориентировка в пространстве			- Игровая мотивация -Прослушивание отрывка из произведения П. Чайковского «Времена года. Зима» - Беседа о зимних развлечениях. -рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов спорта -отгадывание загадок о зимних развлечениях	Пальчиковая гимнастика «Построим снеговик» - Развитие общей моторики «Мы во двор пошли гулять» - Развитие дыхания «Подуй на снежинку»
19\19	«Зимующие птицы»			Учить детей распознавать птиц родного края ,	Пальчиковая гимнастика «Птицы»	- Пальчиковая гимнастика «Снежок»

				<p>расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании обитании в зимний период. Закреплять информацию об отдельных представителях животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности).</p> <p>Закреплять представления о перелетных птицах, учить классифицировать птиц по определенному признаку.</p> <p>Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание оказать птицам посильную помощь.</p> <p>Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).</p> <p>Развивать речь. Упражнять детей в выделении и назывании признаков.</p> <p>Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов).</p> <p>.Коррекционная:</p> <p>Активизировать зрительное внимание, память, образное мышление.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>«Имитация полета птиц»</p> <p>Игра «Летает-не летает»</p> <p>«Большой – маленький»</p>	<p>- Развитие общей моторики «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>- Развитие дыхания «Подуй на снежинку»</p>
20\20	«Результаты деятельности человека» (профессии)	<p>Расширять и уточнять знания детей о профессиях взрослых. их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Закреплять знания о месте работы родителей. Развивать познавательную активность.</p>			<p>- Игровая мотивация</p> <p>- «Угадай профессию» (загадки)</p> <p>- Игра «Кто что делает?»</p> <p>- «Чей это инструмент?»</p> <p>- «Кто важнее?»</p> <p>- «Что перепутал»</p>	<p>- Развитие общей моторики «Я назову – ты покажи»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Строители».</p>

		<p>- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>			художник?»	
21\21	<p>«День здоровья» (Безопасность) Спорт</p>	<p>Продолжать формировать представление о ценности здоровья; углублять знания о необходимости занятий спортом.. Формировать знания детей о видах спорта. Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Учить называть части тела. Продолжать развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Продолжать расширять представления детей о строении человека, функциях организма. Развивать любознательность. Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов).</p> <p>Коррекционная: Тренировка зрительных функций различения, локализации, фиксации. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память</p>			<p>- Игровая мотивация - Д/у «Это я» Д/и: «Что нужно для здоровья человека?»- Д/и «Что есть у куклы» - Д/у «Для чего нужны?» - Игры-задания «Покажи, что умеют ручки?.. ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» - Д/и «Найди сходство» Физ.минутка: «На зарядку становись!».</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»</p> <p>- Речевая зарядка «Нос, умойся»</p> <p>- Пластический этюд «Перевоплощения»</p>

22\22	«Истории вещей» Мебель	<p>Дать понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; как изменялись эти предметы от века к веку, как вещи, которые нас окружают, помогают человеку выжить; развивать ретроспективный взгляд на предметы человеческого быта, научить детей понимать назначение и функции многих предметов одежды, обуви, мебели, столовых и бытовых приборов; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>			<p>Машина времени” Обсуждение иллюстрации Физкультминутка - танец “Первобытные люди у костра” Рассматривание и обсуждение иллюстраций с мебелью разных времен Игра “ Угадай по описанию</p>	<p>-Координация речи с движением «Девочки и мальчики прыгают как мячики» - Пальчиковая гимнастика «Раным-рано по утрам»</p>
23\23	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	<p>Расширять представление: детей о Российской армии: российские воины охраняют границы нашей Родины. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь и уважение к Российской армии, которая стоит на страже нашей мирной жизни. Коррекционная задача Учить узнавать их в природе и на специально подготовленных рисунках(рельефных, адаптированных и плоских).развитие тактильного ощущения.</p>			<p>-Игровая мотивация Чтение стихотворения - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы пограничники» (классификация) - Игра «На суше, в воздухе, на море» - Игра «Собери картинку» - Д/у «Кому что нужно» - Д /и «Кто лишний?»</p>	<p>-Развитие общей моторики «1, 2 – аты-баты, 3, 4 – мы солдаты» - Слуховое внимание «Кто лишний?»</p>
24\24	«Зима» (итоговое)		-	<p>Расширять представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы родного</p>	<p>- Игровая мотивация -Прослушивание отрывка из произведения П.</p>	<p>-Развитие общей моторики «Снежная баба». - Пальчиковая</p>

				<p>края. Формировать представление о зимних месяцах. Познакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства. Развивать воображение, образного мышления. Вызвать чувство любви к зимней природе.</p> <p>Коррекционная задача: Развитие зрительной памяти, внимания, логической речи, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Чайковского «Времена года. Зима» - Беседа о зиме - Отгадывание загадок - Чтение стихов -Д/у «Назови признаки» - Д/у «Сравни на что похоже?» -Д/и «Хорошо - плохо»</p>	<p>гимнастика «Снежинки»</p>
25\25	<p>«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)</p>	<p>Уточнить знания детей о Международном женском дне 8-е Марта, о истории его возникновения. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать у детей чувство благодарности и любви к своей маме. Побуждать к участию, помощи маме, бабушке в выполнении некоторых семейных обязанностей. Закреплять умение детей называть свою маму по имени и отчеству. Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником. Воспитывать любовь к родителям. приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям,</p>			<p>- Игровая мотивация -Беседа «Моя мама самая лучшая» - рассматривание альбома «Моя семья» - беседа о возникновении праздника - Танец «Мамины помощники» - чтение стихов о маме, о бабушке</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Семья» Зрительное упражнение «Собери букет» -</p>

		<p>народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору. Продолжать знакомить с репродукциями с изображением женщин, учить рисовать портреты.</p> <p>Кор. работа: Развивать скорость и полноту зрительного обследования. Развитие общей и мелкой моторики. Развивать связную речь. Употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета.</p>				
26\26	<p>«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)</p>	<p>Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие. Уточнять знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать чувство любви, гордости к родной стране и городу. Развивать речь – описание, речь - рассуждение, умение общаться с детьми и взрослыми, понятно излагая смысл высказывания</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о стране - Рассматривание флага, герба страны. - Слушание мелодии гимна России. -Рассматривание фотографий города Нижневартовска - Игра «Найди и покажи» (работа с картой) - Д/ у «Назови свой адрес» - Д/ у «Собери картинку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять...» -Развитие речевого дыхания «Едем на автобусе по мокрой мостовой».
27\27	<p>«Как устроен человек»</p>	<p>Закреплять представления детей о строении тела человека, его организме.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа «Человек» - Загадывание и 	<ul style="list-style-type: none"> -Координация речи с движением «Девочки и мальчики

		<p>Расширять знания о правильном питании и его значении для жизни-деятельности человека. Развивать внимание, мышление. Развивать связную речь (составление описательных рассказов). Воспитание желания быть красивым и здоровым</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>			<p>отгадывание загадок - Д/и «Путаница» - Д/и «Чем люди отличаются друг от друга» - Д/и «Человек и животное»</p>	<p>прыгают как мячики» - Пальчиковая гимнастика «Раным-рано по утру»</p>
28\28	«Царство растений»			<p>_ Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные. Прививать любовь к живой природе. Уточнять и расширять знания детей о правилах безопасного поведения в лесу родного края. Учить выделять части растений: корень, стебель, листья, цветы (плоды), узнавать их в природе и на специально подготовленных рисунках (рельефных, адаптированных плоских).</p> <p>Коррекционная задача: Упражнять в нахождении объектов живой и неживой природы, доступных для восприятия с помощью неполноценного зрения и сохранных у детей органов чувств.</p>	<p>Игра «Путаница» «Что, где растет» Игра «Бывает не бывает» «От какой ветки детки?» Игра «Назови птицу» Пальчиковая игра «Птицы в гнездах» Физминутка: «Две минутки» Беседа «Лекарственные растения» Игра «Вылечи нас»</p>	<p>- Развитие общей моторики «Листочки» - Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Зрительная гимнастика: «Найди взглядом подходящий горшочек цветку» Физ.минутка: «Росток».</p>
29\29	Кому что нужно для работы	<p>Знакомство с профессией пожарного. Формировать</p>			<p>Игровой момент. Беседа «Профессия -</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Молотком</p>

	(инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	представление о людях отважной профессии, о смелости и находчивости. Развивать навыки общения по заданной теме. Развивать связную, диалогическую речь. Развивать психические процессы. Коррекционная: Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).			пожарный» Дидактические игры «Правила ПБ» Гимнастика для глаз. «Веселая неделька» Рассматривание иллюстраций. Рассматривание книг по пожарной безопасности Физ.минутка: «Пожарный». Итог занятия	стучу, стучу...» - Развитие общей моторики «Строим дом» Физ.минутка: «Помощники». Зрительная гимнастика.
30\30	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	«Солнечная система» Цель: рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Прививать любовь к живой природе. Коррекционная задача: Развивать зрительные и слуховые функции, бинокулярное зрение			Игровое упражнение «Продолжи...» Рассматривание модели «Солнечная система» Дыхательная гимнастика «Согрей руки» Игра «Назови ласково » Игра «Один много » Зрительная гимнастика «Найди звезду»	- Развитие общей моторики «Летит ракета» Физ.минутка: «Космонавты». Зрительная гимнастика.
31\31	«Земля мой дом» (портрет Земли)	.	Учить находить сходство и различие между домом человека домом –природы. Формировать представления о не разрывной связи, человека		Игровое упражнение «Продолжи...» Рассматривание модели «Солнечная система» Дыхательная гимнастика	

			<p>с природой (человек- часть природы). Уточнить и расширить имеющиеся представления о животном и растительном мире, о характерных особенностях ранней осени. Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий.</p> <p>Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Воспитывать уважение к другим людям.</p> <p>Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир)..</p> <p>Формировать представления о планете Земля.</p> <p>Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения при работы с землёй. Обобщить знания детей о влиянии человека на природу и наоборот.</p> <p>Коррекционная задача: Развивать зрительную и слуховую память, внимание, восприятие.</p>		<p>«Согрей руки»</p> <p>Игра «Назови ласково »</p> <p>Игра «Один много »</p> <p>Зрительная гимнастика «Найди звезду»</p>	
32\32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)			<p>Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру, к природе родного края. Закрепить знания детей о важности сохранения леса, его ценности для всего</p>	<p>И/м:</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Стр. игра: «Кто, где живет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Физ.минутка: «Лес».</p>	<p>- Развитие общей моторики «Листочки»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика « Листья на ветру »</p>

				<p>живого. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев и кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы</p> <p>Развивать психические процессы.</p> <p>Коррекционная: Развивать зрительную и слуховую память, внимание, восприятие.</p>	<p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Итог занятия.</p>	
33/33	<p>. «Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что 9-ое Мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, а также помогали в борьбе с врагом и труженики тыла. Формировать любовь к родным и близким людям, к миру в котором живем.</p> <p>Продолжать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке, как защитникам своей семьи.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, получать радостные впечатления от приближающегося праздника 9 мая. Формировать умение общаться с детьми и взрослыми.</p>			<p>И/м: Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций о семье Физ.минутка: «Моя семья». -Слушание музыкального произведения - Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне, о ветеранах, показ фотографий - Д/и «Кто где служит?» - Презентация ИКТ «День Победы»</p>	<p>- Развитие мелкой моторики «Солдаты»</p> <p>- Развитие общей моторики – «Защитники Родины»</p> <p>- Работа над речевым дыханием - произносить «Ура!» (тихо – громко)</p>

		Коррекционная: Развивать зрительную и слуховую память, внимание, восприятие.				
34\34	«Весна – красна» (насекомые)		Расширять знания и представления детей о цветах, насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формировать знание об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширять знание о пользе и вреде цветов, насекомых. Развивать наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать интерес к насекомым и цветам, бережные отношения ко всему живому. Продолжать знакомить детей с материалом для рассматривания : иллюстрации об насекомых, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы . Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов). Коррекционная: Тренировка зрительных функций различения, локализации, фиксации. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память		- Игровая мотивация - Д/и «На полянке» (название насекомых) - Д/у «Назови и покажи части тела» - Д/и «Узнай по описанию» - Д/у «Кто как передвигается» - Д/у «Собери картинку» - Д/у «Что забыл нарисовать художник?»	- Развитие правильного дыхания «Чья бабочка улетит дальше?» - Пальчиковая гимнастика «Пчела» Физ.минутка: « На полянке». Зрительная гимнастика: «Проследи взглядом за насекомым»
35\35	«Улицы моего города»	Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, продолжать формировать понятие «город» (поселок и пр.), повторить правила поведения на улице, во дворе; ознакомить с родным городом (поселком), его названием,			И/м: Беседа о нашем городе. Рассматривание иллюстраций и фотографий «Мой город» Физ.минутка: «Мы по улице идем» Зарисовка «Улица, на	Развитие мелкой моторики «Мы едем на машине» - Развитие общей моторики – «Подметаем улицу» - Работа над речевым

		<p>основными достопримечательностями, правилами поведения в городе. Учить подмечать влияние соблюдения правил поведения на улице, во дворе на травмоопасность.</p> <p>воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его ещё красивее. Воспитывать уважение к городу.</p> <p>Знакомить с произведениями художников родного края. Дать представления о влиянии климатических особенностей нашего края на здоровье человека.</p> <p>Коррекционная: Развивать зрительную и слуховую память, внимание, восприятие. Развивать связную речь.</p>			<p>которой я живу»</p> <p>Просмотр презентации «Мой Нижневартовск»</p>	<p>дыханием - произносить «Би-би-би» (тихо – громко)</p>
36/36	<p>«Кто, что знает?»</p> <p>«Что подарит нам лето»</p>	<p>Расширять представления детей о лете, его признаках, летних забавах детей.</p> <p>Закреплять знание названий времен года и летних месяцев.</p> <p>Активизировать речевую деятельность. Воспитывать желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать знакомить детей с материалом для рассматривания (чтения): иллюстрации о лете, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы.</p> <p>Коррекционная задача.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, фиксацию взора.</p>			<p>- Игровая мотивация</p> <p>-- «Путешествие в мир лето»;</p> <p>- Чтение стихов, загадок</p> <p>- Д/и «Что лишнее?» -Д/у «Приметы лета»</p> <p>-Д/и «Что сначала – что потом?»</p> <p>Рассматривание иллюстрации, беседа с опорой на картинки «Летом в парке», «Летом в лесу»</p> <p>- Д/и «Бывает–не бывает»</p> <p>- Д/и «Летняя цепочка» - Д/и «Игры летом»</p> <p>- Д/и «Хорошо – плохо»</p>	<p>- Развитие общей моторики «Речка»</p> <p>- Слуховое внимание «Когда это бывает?»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>-Развитие общей моторики «Летом весело гулять...»</p>

НОД по знакомству с окружающим миром проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 35 НОД. Итоговая

ООО «Речевое развитие»

Примерное тематическое планирование по развитию речи 6-го года

Месяц/ неделя	Тема	Цель	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь/ 1 неделя Занятие 1	Мониторинг «Как я провел лето!»	Выявить знания детей о лете, вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца, жизни людей, животных, птиц в летний период. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к природе. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с репродукциями отечественных художников. Развивать психические процессы. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.	Игровая мотивация Беседа о школе Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Семейка слов» Д/и «Из чего какой?» Д/и «Мой-моя-мои» Д/у «Подбери признаки, действия» Д/и «Придумай предложение» по картинке	-Пальчиковая гимнастика «Солнышко»
Сентябрь/ 2 неделя Занятие 2	Мониторинг «Детский сад»	«Как я пришел первый раз в детский сад», Выявить умение составлять рассказы из личного опыта; подбирать однокоренные слова; составлять предложения по схеме; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Коррекционная работа: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Игровая мотивация Д/и «Кто работает в детском саду?» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Скажи какая?» Д/и «Назови части» Д/и «Чего нет?» Д/и «Составь рассказ»	-Пальчиковая гимнастика «Игрушки» -Развитие общей моторики «Буратино»
Сентябрь/ 3 неделя Занятие 3	«Осень»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ. Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик), связную речь. Закрепить представления детей о профессиональной деятельности людей через чтение художественной литературы. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Репортаж»	-Развитие общей моторики «Листья осенью» -Речевое дыхание «Ветерок»
Сентябрь/ 4 неделя Занятие 4	«Овоци-фрукты»	Учить составлять описательные рассказы об овощах с опорой на алгоритм. Развивать лексический строй речи через поиск антонимов, существительных, прилагательных, глаголов. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением в единственном и множественном числе. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Назови ласково» Д/и «Прятки» Д/и «Наоборот» Д/и «Что делают?» Д/и «Один-много»	Развитие общей моторики «Огород» -Пальчиковая гимнастика «Солим Капусту»

<p>Октябрь 5 неделя Занятие 5</p>	<p>«Одежда, обувь»</p>	<p>Упражнять в умении составлять описательный рассказ по схеме. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Магазин» Д/и «Из чего какое?» Д/и «Наоборот» Д/и «Исправь ошибку в предложении» Чтение сказки с обсуждением Повторное чтение. Пересказ сказки детьми (по ролям)</p>	<p>- Развитие общей моторики «Посуда» - Развитие речевого дыхания «Подуем на горячий чай» -Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь»</p>
<p>Октябрь/ 6 неделя Занятие 6</p>	<p>«Посуда».</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы, местоимения. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять описательный рассказ по плану–схеме на тему «Одежда». Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация «Один–много» Д/и «Из чего– какой?» И/у «Из каких частей состоит» Д/и «Жадина» Д/и «Наоборот» Разбор схемы описания одежды Составление рассказа</p>	<p>-Развитие общей моторики «Стирка» Развитие общей моторики «Посуда»</p>
<p>Октябрь/ 7 неделя Занятие 7</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>Закреплять умение составлять описательный рассказ о посуде по схеме; развивать связную речь детей. Развивать память и внимание. Воспитывать бережное отношение к посуде. Активизировать и расширять словарь детей, используя в речи многозначные слова (<i>ручка, носик, горлышко</i>) существительными глаголами, прилагательными. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «Помощница» Д/и «Разбитая посуда» Д/и «Сходство и различие» (многозначные) Д/и «Закончи предложение» Д/и «Где ложка?»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Разбитая посуда» -Развитие общей моторики «транспорт»</p>
<p>Октябрь/ 8 неделя Занятие 8</p>	<p>«Земля мой дом» (портрет Земли). Деревья</p>	<p>Учить пересказывать связно, логично, последовательно и близко к тексту. Упражнять в использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составлении предложений со словами <i>для того чтобы</i>; употреблении в речи предлогов. Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Подбери признак и действия» Д/и «Назови ласково» Д/и «Для чего нужны?» Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?» Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми</p>	<p>- Развитие общей моторики «Строим дом» -Пальчиковая гимнастика «Деревья»</p>
<p>Октябрь / 9 неделя Занятие 9</p>	<p>Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»</p>	<p>Составление рассказа по картине «Земля – мой дом», Обучать детей понимать содержание картины; учить связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; активизировать словарь по теме. Стимулировать увлечение совместно со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного. Развивать психические процессы. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования,</p>	<p>Д/и «Чей, чья, чье?» Д/и «Назови одним словом» Д/у «Разложи по порядку» (картин.) Вопросы по сюжету Составление рассказа</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Семья» -Психо-этюда «Феи»</p>

		речь детей, зрительное восприятие.		
Ноябрь/ 10 неделя Занятие 10	«Домашние птицы»	Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Закреплять в речи употребление имен существительных в родительном падеже. Учить составлять описательные рассказы-загадки. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие	Игровая мотивация «Давай познакомимся» Д/и «Семейка» Д/и «У кого, что?» Д/и «Назови признак, действия» Д/и «Чей-чья-чье» Составление рассказов-загадок детьми по плану	-Координация речи с движением «Сердитый гусь» -Пальчиковая гимнастика «Цыплята»
Ноябрь/ 11 неделя Занятие 11	Приборы- помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Упражнять в составлении рассказов используя личный опыт. Закрепить правила составления описательных высказываний. Развивать логическое мышление, связную речь Расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик, совершенствовать временные представления о днях неделях. Стимулировать увлечение совместно со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Игровая мотивация Д/и «Подбери признак и действия» Д/и «Для чего нужны?» Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?» Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми	Развитие общей моторики «Мое настроение»
Ноябрь/ 12 неделя Занятие 12	«Осень» (итоговое)	Учить детей употребления в речи сложноподчиненных предложений. Упражнять в подборе определений к заданным словам, в согласовании прилагательных с существительными в роде числе, подбирать однокоренные слова. Предложить детям книги с знакомыми произведениями – развивать умение пересказывать знакомые произведения. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Репортаж»	-Развитие общей моторики «Листья осенью» -Речевое дыхание «Ветерок»
Ноябрь/ 13 неделя Занятие 13	«Чем мы питаемся»	Продолжать учить детей употребления в речи сложноподчиненных предложений. Продолжать упражнять в подборе определений к заданным словам, в согласовании прилагательных с существительными в роде числе, подбирать однокоренные слова. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Д/у «Съедобное - несъедобное» Д/и «Варим компот» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Репортаж»	-Развитие общей моторики «Листья осенью» -Речевое дыхание «Ветерок»
Декабрь/ 14 неделя Занятие 14	«Зима» (Дикие животные)	Продолжать учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Активизировать словарь детей существительными обозначающими животных,	Игровая мотивация И/у «Назови какая, какой» Д/у «Скажи иначе» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Чей, чья, чье»	-Развитие общей моторики «Сердитый волк» -Пальчиковая

		сложными прилагательными. Воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Д/и «Один – много» Беседа по сказке. Пересказ сказки детьми (модели)	гимнастика «Лесное население».
Декабрь/ 15 неделя Занятие 15	«Домашние животные»	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Активизировать в речи названия животных их детенышей. .Развивать самостоятельность, связную речь. Воспитывать интерес к жизни животных Развивать бинокулярное зрение, логическое мышление, память, самостоятельность. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Подбери признаки, действия» Д/и «Назови части» Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Назови семейку» Д/и «Чей, чья, чье?» Д/и «Один – много» Составление рассказов по плану-схеме	-Координация речи и движения «Теленок» - Развитие тонкой моторики «Буренушка» -Упражнение на развитие общей моторики «Свинья»
Декабрь/ 16 неделя Занятие 16	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в подборе определений, в составлении словосочетаний с заданными словами. Тренировать в словообразовании. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику, учить детей диафрагмальному дыханию, измерению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, слух, глазодвигательные	Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Репортаж»	-Развитие общей моторики «Веселый пересчет» -Речевое дыхание «Ветерок»
Декабрь/ 17 неделя Занятие 17	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Встреча Нового года» используя для описания зимы образные слова и выражения. Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать любовь к традиционным праздникам. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное	Игровая мотивация Д/и «Назови действия» Д/и «Какой (ая,ое)?» Д/и «Подбери предметы к признаку» Д/и «Веселый счет» Д/и «Один – много» Рассмотрение картинок, беседа Составление рассказа детьми	Пальчиковая гимнастика «Согреем варежки» - Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть»
Январь/ 18 неделя Занятие 18	«Зимние забавы»	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зимние забавы» используя для описания зимы образные слова и выражения. Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать любовь к традиционным праздникам. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное Коррекционная работа: Развивать зрительное	Игровая мотивация Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?»	Пальчиковая гимнастика «Согреем варежки» - Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть»

		внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.		
Январь/ 19 неделя Занятие 19	«Зимующие птицы»	Продолжать учить составлять рассказы по картине не повторяя рассказы других детей, Знакомить с многозначностью слов. Развивать внеречевые средства выразительности, логическое мышление, слуховое восприятие, самостоятельность. Развивать психические процессы. <i>Коррекционная:</i> Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Из чего какой?» Д/и «Скажи наоборот» «Закончи предложение» (глаголы) Д/и «Кто к кормушке прилетел?» Д/и «Хорошо – плохо» Составление рассказа по схеме	Развитие общей моторики «Ворона и воробы» -Координация речи с движениями «Пылесос».
Январь/ 20 неделя Занятие 20	«Результаты деятельности человека» (профессии)	Учить составлять рассказ «Кормушка» по серии сюжетных картинок (автор О.С. Гомзяк), закреплять умение самостоятельно продумывать события, предшествующие изображенным. Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа (главная тема, структура: начало, середина, конец). Упражнять в составлении описательных высказывании. Развивать самостоятельность, связную речь. Стимулировать увлечение совместно со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного. Воспитывать интерес к мировой художественной литературе. <i>Коррекционная:</i> Развивать зрительное внимание, скорость и полноту	Игровая мотивация Д/и «Назови признаки и действия» Д/и «Назови правильно» (предлоги) Д/и «Разложи картинки» Составление рассказа Д/и «Кому, что нужно для работы?»	--Пальчиковая гимнастика «Профессии» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
Февраль/ 21 неделя Занятие 21	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	Учить детей составлять краткие рассказы-сообщения о профессии родителей по схеме детей развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова самостоятельность, связную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать мышление, память. <i>Коррекционная:</i> Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.	Игровая мотивация «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме	-Развитие общей моторики «Юные спортсмены» -Речевое дыхание «Ветерок»
Февраль/ 22 неделя Занятие 22	«Истории вещей» Мебель	Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта; подбирать однокоренные слова; составлять предложения по схеме; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Воспитывать бережное отношение к семье. <i>Коррекционная:</i> Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Назови действия» Д/и «Какой (ая, ое)?» Д/и «Подбери предметы к признаку» Д/и «Один – много» Рассматривание картинки, беседа Составление рассказа детьми	- Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» - Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть»
Февраль/ 23 неделя Занятие 23	«Встреча с интересными людьми» (защитники	Дать знания о профессии военных, названиях родов войск. Учить детей составлять текст – поздравление. Упражнять в отчетливом и внятном произношении слов и фраз, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать логическое	Игровая мотивация Д/и «Кто где служит?» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Один -много»	- Развитие общей моторики «Капитан»

	Отечества)	мышление, слуховое внимание, связную речь. Стимулировать увлечение совместно взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Д/и «Скажи правильно» Д/и «Что с начало, что потом» (картинки) Составление рассказа детьми.	- Развитие ориентировки в пространстве «Военный марш»
Февраль/ 24 неделя Занятие 24	«Зима» (итоговое)	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме (существительные, прилагательные, глаголы). Закреплять умение образовывать однокоренные слова. Продолжать учить составлять распространенные предложения. Учить передавать литературный текст (рассказ К.Д. Ушинского «Проказы старухи Зимы») связно, последовательно, выразительно, подбирая по смыслу определения. Закреплять навыки сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие..	Игровая мотивация Д/и «Назови признаки» Д/и «Семейка слов» Д/у «Закончи предложение» Чтение рассказа «Проказы старухи Зимы» Вопросы. Составление плана пересказа Повторное чтение Пересказ детей	-Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть» -Развитие дыхания «Сдуй снежинку»
Март/ 25 неделя Занятие 25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме с элементами описания. Дать знания о лексическом значении слова – благодарность. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к своим близким, желание заботиться о них. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Д/у «Назови какая (ой)», «Что делает?» Д/у «Скажи одним словом» Чтение сказки Повторное чтение Пересказ сказки Д/и «Подарим маме ласковые слова» (итог)	-Пальчиковая гимнастика «Семья» - Развитие общей моторики «Мое настроение»
Март/ 26 неделя Занятие 26	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; обучать образованию приставочных глаголов; закреплять умение употреблять имена существительных в форме косвенного падежа; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных. Развивать умение слушать художественное произведение. Знакомить детей с творчеством поэтов «малой родины». Закрепить представления об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес) Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику, учить детей диафрагмальному дыханию, измерению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать любовь к родному городу, стране. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, слух, глазодвигательные функции.	Игровая мотивация Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Д/и «Семейка слов» Д/и «Почемучка» Д/и «Чем наш город знаменит?» Д/и «Хвастунишки» Составление описательного рассказа о огороде	-Пальчиковая гимнастика «Мыпогороду шагаем»
Март/ 27 неделя Занятие 28	«Как устроен человек»	Упражнять детей в назывании слов существительных, относительных прилагательных, глаголов по теме. Упражнять в употреблении в речи сложно-подчиненных предложений с придаточными цели. Закреплять образование существительных с уменьшительно-	Игровая мотивация Д/и «Назови части головы, туловища, руки, ноги» Д/у «Чего у человека по два»	-Мимическая гимнастика «Покажи настроение»

		ласкательным значением, сложных прилагательных. Воспитывать любовь к самому себе, желание ухаживать за своим телом и доброжелательное отношение друг к другу. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Д/и «Назови одним словом» (голубоглазая) Д/и «Мой-моя-мое» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Для чего тебе нужны?»	-Развитие общей моторики «Вот игра у нас какая»
Март/ 28 неделя Занятие 29	«Царство растений»	Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме. Познакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания. Работать над лексическим значением слов: хороший – плохой. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, самостоятельность, связную речь. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку. Развивать навыки общения по заданной теме	Игровая мотивация Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и «Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и «Да-нет» Составление рассказа по моделям	-Пальчиковая гимнастика
Апрель/ 29 неделя Занятие 30	«Кому, что нужно для работы (орудия труда) «Профессия - пожарный»	Пересказ рассказа С. Маршака «Пожар». Поддерживать и развивать интерес детей к драматизации. Учить детей воспроизводить сказку, участвуя в совместной драматизации с воспитателем. Знакомство с правилами безопасных игр через ознакомление с художественной литературой. Расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик. Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие Развивать психические процессы.	Игровая мотивация «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «Профессии» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
Апрель/ 30 неделя Занятие 31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики» Земли)	«Сказочная страна», Упражнять в умении самостоятельно придумывать части коллективного рассказа. Закреплять умение составлять повествовательные высказывания с элементами описания и диалога (прямая и косвенная речь) по заданной теме. Работать над лексическим значением слов: храбрость, смелость, трусость. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Упражнять в умении самостоятельно придумывать части коллективного рассказа. Расширять представления детей о влиянии климатических изменений на строение тела человека. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация «Приглашение в космическое путешествие» Чтение стих. «Космонавт» Д/у «Посмотри и назови» Д/у «Семейка слов» Д/и «Что делает?» Беседа по картине	Развитие общей моторики «Полёт к звёздам» -Пальчиковая гимнастика «Комета».
Апрель/ 31 неделя Занятие 32	«Земля мой дом» (портрет	Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме. Познакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания. Работать над лексическим значением слов: хороший – плохой. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, самостоятельность, связную речь.	Игровая мотивация «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы»	- Пальчиковая гимнастика «Чудаки» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»

		Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие	Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме	
Апрель/ 32 неделя Занятие 33	«Как люди открывали Землю» (Праздник -День Земли)	Упражнять в словообразовании, в употреблении существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Стимулировать увлечение совместно со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного. Развивать навыки общения по предложенной теме Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «В лесу...» -Дыхательная гимнастика «наши алые цветки»
Май/ 33 неделя Занятие 34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Продолжать учить передавать в рисунке детали костюмов военных. Развивать навыки работы красками, предварительно делать набросок карандашом. Расширять представления детей о влиянии климатических изменений на строение тела человека. Обогащать знания по теме «День Победы». Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в нашем городе напоминают нам о героях. Познакомить с памятником павшим героям в «Парке Победы». Дать детям знания о том, почему его воздвигли.. Воспитывать уважительное чувство к ветеранам, желание заботиться о них. Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, Стимулировать увлечение совместно со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Игровая мотивация Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Один-много» Д/и «Скажи правильно» Составление рассказа детьми из личного опыта по плану Игровая мотивация	-- Развитие общей моторики «Капитан» - Развитие ориентировки в пространстве «Военный марш»
Май/ 34 неделя Занятие 35	«Весна» (насекомые)	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме: «Весна» и естественнонаучные представления. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь, зрительное восприятие и речевой слух, память и мышление. Закрепить признаки весны. Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и «Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и «Да-нет» Составление рассказа по моделям	Пальчиковая гимнастика «Весна – красна» Развитие общей моторики «К нам весна шагает»
Май/ 35 неделя Занятие 36	«Улицы моего города»	«Придумай историю» Закрепить умение придумывать историю на заданную тему. Упражнять в словообразовании, в употреблении существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Стимулировать увлечение совместно со взрослым и	Игровая мотивация «Кто больше назовет названия улиц» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?»	-Пальчиковая гимнастика «Чудаки» -Дыхательная гимнастика

		сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.		«Лесорубы»
Май/ 36 неделя Занятие 37	Мониторинг «Что подарит нам лето»	Составление рассказа «Лето» - Выявить знания детей в составлении сюжетных рассказов по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. Развивать интонационную выразительность речи. Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, самостоятельность, связную речь. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Д/и «Назови признак, действие» Д/и «Великаны и гномы» Д/и «Назови ласково» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Путешествие пчелы»(предлоги) Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» - Речь с движениями «Кузнечик»

НОД по развитию речи проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 37 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года.

ООО «Художественно – эстетическое развитие»
Примерное тематическое планирование по рисованию 6-го года

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Цель	Методические приёмы	Коррекционная работа
------------------	------------------	--------------	------	---------------------	----------------------

<p>Сентябрь/ 1 неделя Занятие 1</p>	<p>«Как я провел лето!»</p>	<p>«Нарисуй картинку про лето».</p>	<p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закрепить знания детей о признаках лета. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>-Беседа о летних впечатлениях. -Рассматривание иллюстраций. Д/и «Цветные картинки» -Объяснение, показ приёмов рисования - Индивидуальная помощь во время работы - Анализ детских работ.</p>	<p>- Физ.минутка «Самолет» - Зрительная гимнастика «Найди цветок» - Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>
<p>Сентябрь/ 2 неделя Занятие 2</p>	<p>«Детский сад»</p>	<p>«Красивое панно для украшения группы»</p>	<p>Вызвать у детей приятное воспоминание о совместной работе по созданию тоновых картин, упражнять в различных приёмах: набрызг, с использованием трафарета, монотипия, декоративная роспись. Развивать творчество, интерес, зрительное внимание; воспитывать усидчивость и аккуратность. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Предложить нарисовать любимые цветы, животных. - Уточнить их характерные особенности. Д/и «Морское дно» - Показать способ рисования - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физкультминутка: «А сейчас мы с вами дети...» - Зрительная гимнастика «Нарисуй глазами фигуру» - Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>
<p>Сентябрь/ 3 неделя Занятие 3</p>	<p>«Осень»</p>	<p>«Золотая хохлома и золотой лес»</p>	<p>Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы».. Уточнить представления о том, что происходит осенью в природе. Закрепить осенние признаки. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>-Беседа о хохломской росписи - Рассматривание иллюстраций Д/и «Волшебный пейзаж» -Уточнение способа рисования - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ</p>	<p>- Физ. минутка: «В нашем саду ...». - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом ракеты» - Пальчиковая гимнастика «Листики»</p>

<p>Сентябрь/ 4 неделя Занятие 4</p>	<p>Овощи - фрукты</p>	<p>«Натюрморт из овощей и фруктов»</p>	<p>Развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету). Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктах и о местах их произрастания. Формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>-Чтение загадок о фруктах -Рассматривание натюрморта из свежих фруктов или муляжей Д/и «Собери натюрморт» -Уточнить способа рисования фруктов -Анализ выполненных работ</p>	<p>- Физ.минутка «Сварим компот» - Зрительная гимнастика «День, ночь» - Пальчиковая гимнастика: «Гусь»</p>
<p>Октябрь/ 5 неделя Занятие 5</p>	<p>Одежда. Обувь</p>	<p>«Это он, это он, ленинградский почтальон»</p>	<p>Учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Закрепить знания детей о работе почтальона, их особенности одежды. Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о видах обуви, работе почтальона Д/и «Подбери по цвету» - Прочитать отрывок из стихотворения «Почта». - Рассматривание иллюстраций - Уточнение способа лепки и устойчивости вылепленных фигурок - Индивидуальная помощь -Анализ и обыгрывание детских работ</p>	<p>- Физ. минутка «Сапоги скороходы» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом листочка» - Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</p>
<p>Октябрь/ 6 неделя Занятие 6</p>	<p>Посуда</p>	<p>Хохломская роспись. «Тарелочка»</p>	<p>Учить рассматривать новую композицию, знакомить с хохломской росписью расположение завитков по краю круга – блюда. Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Выделить знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетание цветов. Учить составлять узор на круге. Выделяя края завитками и украшая их знакомыми одинаковыми элементами. Составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой, травкой.</p>	<p>- Д/и «Назови посуду и её части» - Рассматривание иллюстраций с хохломской росписью на посуде. - Частичный показ способов рисования - Выполнение работы с детьми - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.мин. «Прогулка в лесу» - Зрительная гимнастика: «Тучки» - Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре мы посуду перемыли»</p>

<p>Октябрь/ 7 неделя Занятие 7</p>	<p>Транспорт</p>	<p>« Машины на улицах города»</p>	<p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Учить создавать коллективную композицию «Улица города». Развивать образное мышление, воображение. Формировать знания о видах транспорта. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о видах транспорта - Д/и «Что лишнее» - Рассматривание иллюстраций - Уточнить способов рисования - Выполнение работы с детьми - Анализ детских работ 	<p>- Пальчиковая игра. Массаж пальчиковых рук. Са-мо-лет - мизинец Па-ро-ход - безымянный Вер-то-лет - средний Транс-порт - большой На каждый слог массировать суставчики. - Физ. Минутка «Едим, летим, плывем»</p>
<p>Октябрь/ 8 неделя Занятие 8</p>	<p>«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья</p>	<p>«Деревья в наших лесах»</p>	<p>Вспомнить, какие породы деревьев они видели в лесу нашего края (берёза, ёлка, дуб, тополь и т.д.). Закреплять разнообразные приемы рисования. Предложить наметить сперва стволы деревьев, найти места, где их расположить «в лесу», затем рисовать крону, ветви и, наконец кустарники, цветы, траву. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о континентах земли -Рассматривание карты мира с расположенными на ней лесов. - Обследование объемных елок, деревьев. -Д/и «С какого дерева листок» - Частичный показ способов лепки. -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ 	<p>- Физ минутка «Мы пришли в осенний лес» - Зрительная гимнастика «Стрелоплан» - Пальчиковая гимнастика «У сосны, у пихты, ёлки...»,</p>
<p>Октябрь/ 9 неделя Занятие 9</p>	<p>Давайте дружить. Моя Родина – Россия»</p>	<p>Городецкая роспись. «Петушок».</p>	<p>Учить рассматривать Городецкие узоры, выделять образ цветка, видеть традиции росписи. Учить составлять композицию из цветов, выполняя узор в определенной последовательности, передавать , цветов, выбирать цвета.</p>	<p>Беседа о происхождении городецкой росписи. Д/и «Собери картинку» - Загадки о домашних птицах - Рассматривание образцов птиц из городецкой росписи. -Уточнение и показ способов рисования птицы -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ</p>	<p>- Физкультминутка. «Буратино» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы» - Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»</p>

<p>Ноябрь/ 10 неделя Занятие 10</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Городецкая роспись. «Петушок».</p>	<p>Продолжать рассматривать Городецкие узоры, выделять образ птицы, видеть традиции росписи: птица черного цвета, необычный хвост, сочетание цвета и оттенка и белый цвет в оживление узора. Учить составлять композицию из птицы и цветов, выполняя узор в определенной последовательности, передавать характерный образ птицы, цветов, выбирать цвета.</p>	<p>-Беседа о происхождения городецкой росписи. Д/и «Собери картинку» - Загадки о домашних птицах - Рассматривание образцов птиц из городецкой росписи. -Уточнение и показ способов рисования птицы -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ</p>	<p>- Физкультминутка. «Буратино» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы» - Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»</p>
<p>Ноябрь/ 11 неделя Занятие 11</p>	<p>Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»</p>	<p>«Заколдованные картинки»</p>	<p>Развивать умение устанавливать сходство между геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осознательное восприятие; воспитывать умение доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своего труда. Формировать общие представления о процедурах измерения времени. Познакомить детей с часами разного вида. Дать представление о сутках. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Рассматривание образцов часов - Разбор проблемной ситуации. - Д/и «Магазин игрушечных часов» -Уточнение и показ способов рисования. - Индивидуальная помощь -Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка «А сейчас мы с вами дети...» - Зрительная гимнастика «Проследи за движением стрелок часов» - Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>
<p>Ноябрь/ 12 неделя Занятие 12</p>	<p>«Осень» (итоговое)</p>	<p>«Что ты больше всего любишь рисовать»</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о том, кто, что любит больше всего рисовать. Д/и «Времена года» -Уточнение и частичный показ способов рисования - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.минутки «Цветы» - Зрительная гимнастика «Листопад» - Пальчиковая гимнастика: «Считалочка»</p>

<p>Ноябрь 13 неделя Занятие 13</p>	<p>Чем мы питаемся.</p>	<p>«В саду созрели яблоки»</p>	<p>Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ. Закрепить знание детей о фруктовых деревьях, о их пользе. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>-Беседа о фруктовых деревьях -Рассматривание иллюстраций - Д/и «Когда это было» - Уточнение способов рисования - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка « Три сигнала светофора» - Зрительная гимнастика «Птичка» - Пальчиковая гимнастика «Пирожки»;</p>
<p>Декабрь/ 14 неделя Занятие 14</p>	<p>«Зима» (Дикие животные)</p>	<p>«Кто живет в зимнем лесу?»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать животных разными способами и применять разные приемы рисования, передавать их характерные особенности (бегут, сидят и т.д.). Соблюдать пропорции частей тела животных. Развивать наблюдательность, творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность в выборе рисования животных. Закрепить представление детей о диких животных, о жизни диких зверей с сезонными изменениями в. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Игровая мотивация - Загадки о животных - Уточнение и частичный показ способов лепки животных Д/и «Четвертый лишний» - Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ</p>	<p>- Физ .минутка: «Животные». - Пальчиковая гимнастика «В сосновом бору» - Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p>
<p>Декабрь/ 15 неделя Занятие 15</p>	<p>«Домашние животные</p>	<p>«Усатый - полосатый»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Закрепить представление детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о домашних животных -Рассматривание иллюстраций Д/и «Кони расписные» -Показ способа рисования -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка: «Веселые ребята». - Пальчиковая гимнастика: «Ёж, медведь, барсук, енот...», - Физ. минутка «Птичка»</p>

Декабрь/ 16 неделя Занятие 16	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	«Мамонтёнок на волшебном острове»	Учить самостоятельно, выбирать сюжет и изображать персонажей. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования. Закрепить понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры) Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.	- Беседа о прошлых животных - Уточнить внешний вид (добрые, умеют дружить, защищают слабых и т.д.). - Рассмотреть иллюстрацию, энциклопедию. Д/и «Найди пару» - Уточнить, способ лепки. (вспомнить, как можно вылепить ту или иную часть). - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ	- Физ. минутка «Черепашки» - Пальчиковая гимнастика «В зоопарке мы ходили», - Зрительная гимнастика «Обезьянки»
Декабрь/ 17 неделя Занятие 17	Зимние забавы Новый год.	« Волшебные снежинки. Зимнее окошко»	Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, располагая его в зависимости от формы листа бумаги; используя в узоре прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.	- Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций с изображением снежинок , узоров на окошке; Д/и «Выбери подходящие детали к картинке» - Уточнение способов рисования, частичный показ; - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ	- Физ. Минутка «Хомячок» - Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучи» - Зрительная гимнастика «Поймай зайку»
Январь/ 18 неделя Занятие 18	Зимние забавы	Зимние забавы	Продолжать учить детей создавать в рисунке образ человека, передавать характерные особенности одежды. Закреплять умение рисовать снеговика, животных; рисовать крупно, красиво располагая изображение на листе. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами. Закрепить знания о зимних забавах Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.	- Беседа и просмотр презентации о зимних забавах. - Рассмотрение иллюстраций с изображением человека в движении Д/и «Сложи узор» - Уточнить способы и последовательность рисования - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ	- Физ.минутка «Мамины помощники» - Зрительная гимнастика: «Какие фигуры нарисовал огонек». - Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке»
Январь/ 19 неделя Занятие 19	«Зимующие птицы»	Птицы на кормушке «Снегири и синицы»	Передавать контуры птиц непрерывной линией. Красиво расположить на рисунке снегиря и синицу. Развивать цветовое восприятие. Продолжать знакомить детей с разнообразием птиц нашего края. Воспитывать желание помогать зимующим птицам (корм на кормушке). Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.	- Беседа о зиме, ее признаках, вспомнить о прилете птиц. - Рассмотреть иллюстрации, обсудить внешний вид птиц. Д/и «Что рисовал художник» - Уточнить способы и последовательность рисования - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ	- Физ.минутка « Вышли мыши как- то раз посмотреть который час» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы» - Пальчиковые игры «Вышли пальцы погулять»

<p>Январь/ 20 неделя Занятие 20</p>	<p>«Результаты деятельности человека» (профессии)</p>	<p>«Добрый доктор Айболит лечит медвежат»</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ доктора, передавать характерные особенности одежды, медицинские инструменты. Закреплять умение рисовать человека, животных; рисовать крупно, красиво располагая изображение на листе. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами. Закрепить знания о профессиях (врача, медицинской сестры). Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о профессиях. - Рассмотрение иллюстраций (одежда для врача, медицинской сестры, медицинские инструменты). - Чтение пословиц и поговорок о труде, досуг «Кем быть? » Д/и «Сложи узор» - Уточнить способы и последовательность рисования - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка «Мамины помощники» - Зрительная гимнастика: «Какие фигуры нарисовал огонек». - Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке»
<p>Февраль/ 21 неделя Занятие 21</p>	<p>«День здоровья» (Безопасность) Спорт</p>	<p>«Зимние олимпийские виды спорта</p>	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта. Учить детей создавать в рисунке сюжет (катание на коньках, лыжах сноуборде и т.д.). Закреплять приёмы работы кистью (всей кистью и концом). Воспитывать аккуратность и желание заботиться о своём здоровье. Закреплять представления детей о здоровом образе жизни. Формировать желание заниматься спортом. Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о видах спорта. - Рассмотрение иллюстраций - Показ способа рисования человека (лыжника) в движении. Д/и « Дорисуй предмет» - Уточнить способы и последовательность рисования - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ. минутка «Я- спортсмен» - Зрительная гимнастика «Найди по описанию» - Пальчиковая гимнастика «Мы писали,»
<p>Февраль/ 22 неделя Занятие 22</p>	<p>«Истории вещей» Мебель</p>	<p>«Шкаф для Деда Мороза»</p>	<p>Учить детей рисовать мебель (шкаф) с изображением сюжета – изображение места действия и персонажа. Закреплять приёмы работы кистью (всей кистью и концом). Развивать воображение и фантазию, зрительно-осознательное восприятие. Формировать понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни, которые нас окружают, помогают человеку выжить. Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа об истории возникновения мебели. - Рассмотрение иллюстраций с изображением мебели. Д/и «Четвертый лишний» - Вспомнить о видах мебели (их строение, величина, форма). - Уточнить, способ лепки. - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Радуга» - Зрительная гимнастика «Обведи по контуру» - Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»

<p>Февраль/ 23 неделя Занятие 23</p>	<p>«Встреча с интересными людьми»</p>	<p>«Поздравительная открытка на праздник 23 февраля».</p>	<p>Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента путем нанесения изображения штампиком, тычком. Уточнить и систематизировать представления детей о празднике. Развивать интерес к миру взрослых к праздникам <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о празднике 23 февраля. - Чтение стихотворения о папе. - Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий. Д/и Нарисуй портрет» - Уточнение способа рисования - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.минутка «Тик-Так» - Зрительная гимнастика «Проследи за огоньком» - Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>
<p>Февраль/ 24 неделя Занятие 24</p>	<p>Зима (итоговое)</p>	<p>Зимний лес</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать зимнее дерево, передавать его строение и размещение в пространстве. Продолжать побуждать детей к смешиванию красок для получения нового нужного ребенку цвета. <i>Коррекционная задача:</i> Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>- Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зимушка-зима» - Д/и «Цветная палитра» - Д/и «Назови элементы декора» - Частичный показ приёмов работы - Выставка рисунков</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Развитие общей моторики «Мы во двор пошли гулять» - Упражнение на дыхание «Подуй на снежинку» - Гимнастика для глаз «Найди снежинку»</p>
<p>Февраль/ 25 неделя Занятие 25</p>	<p>«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)</p>	<p>Пригласительная открытка на праздник 8 Марта».</p>	<p>Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента путем нанесения изображения штампиком, тычком. Уточнить и систематизировать представления детей о весне. Формировать представления детей о Международном женском дне 8-е Марта, Развивать интерес к миру взрослых к праздникам <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о празднике 8 марта. - Чтение стихотворения о маме. - Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий. Д/и Нарисуй портрет» - Уточнение способа рисования - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.минутка «Тик-Так» - Зрительная гимнастика «Проследи за огоньком» - Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>

<p>Март/ 26 неделя Занятие 26</p>	<p>«Моя малая родина – г.Нижевартовск» (День города)</p>	<p>«Мой город»</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления о любимом городе, его достопримечательностях, используя в работе знакомые приемы рисования. Формировать представления детей о нашем городе. Рассказать детям об основании города Нижевартовска, о жизни людей нашего города. Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о празднике День города - Чтение стихотворения о городе Нижевартовске. Д/и «Подбери пейзаж» -Уточнение способа рисования - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>- Физ.минутка: «На зарядку становись!». - Зрительная гимнастика «Проседи за лучом» - Пальчиковая гимнастика: «Дождик»</p>
<p>Март/ 27 неделя Занятие 27</p>	<p>«Как устроен человек»</p>	<p>«Дети гуляют на участке»</p>	<p>Наметить содержание рисунка, размещение фигур детей и предметов на листе бумаги. Передавать фигуры в движении, сидя (на санках), разнообразие зимних забав. Развивать воображение, сосредоточение, интерес, бинокулярное зрение; воспитывать эстетические чувства. Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>-Беседа о играх и забавах на улице. -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Д/и «Выбери подходящие детали для картинки» - Уточнить способы и последовательность рисования - Индивидуальная помощь -Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка «Я и мое тело» - Зрительная гимнастика «Мой веселый звонкий мяч» -Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p>
<p>Март/ 28 неделя Занятие 28</p>	<p>«Царство растений»</p>	<p>«Букет из вербы».</p>	<p>Познакомить детей с приемами работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Продолжать побуждать детей к смешиванию красок белой и черной для получения нового цвета – серого. Развивать воображение, сосредоточение, интерес, бинокулярное зрение; воспитывать эстетические чувства. Закрепить признаки весны, знания о празднике 8 марта. Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о растениях - Чтение стихотворения о вербе. -Рассматривание иллюстраций. -Уточнение способа рисования Д/и «Собери букет» - Уточнить способы и последовательность рисования - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>- Физкультминутка «Будем в классики играть» - Зрительная гимнастика «Наши нежные цветки, распускают лепестки» - Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p>
<p>Апрель/ 29 неделя Занятие 29</p>	<p>Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия – пожарный»</p>	<p>«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»</p>	<p>Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар», рисовать углем дым, фигуры людей в движении. Познакомить с профессией пожарного. Формировать нравственно-патриотические чувства; формировать представление о людях отважной профессии, о смелости и находчивости Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о работе пожарного, его снаряжений. - Чтение стихотворения о пожаре. -Рассматривание иллюстраций. Д/и «Профессии» -Уточнение способа рисования - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>- Физ. минутка. «Беги к тому, кого назову» - Зрительная гимнастика «Поймай зайку» - Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке»</p>

<p>Апрель/ 30 неделя Занятие 30</p>	<p>«Земля мой дом» (портрет Земли)</p>	<p>«Украсим Землю цветами»</p>	<p>Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Помочь детям овладеть приемом работы с гуашевой краской путем вливания цвета в цвет. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. Формировать любовь к родному краю, к миру в котором живем. «Рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа «Что ты знаешь о Земле?» - Рассматривание карты и глобуса. Знакомить детей с изображениями Земли в энциклопедии и работах современных художников. Д/и «Составь узор» - Уточнение способа рисования - Индивидуальная помощь. - Анализ детских работ.</p>	<p>Физ.минутка: Вывод Союза на орбиту - Зрительная гимнастика «Проследи за ракетой» - Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»</p>
<p>Апрель/ 31 неделя Занятие 31</p>	<p>Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»</p>	<p>«Космическое пространство - Ракета летит на Луну»</p>	<p>Передать в рисунке форму ракеты, цвет космоса, земли. Располагать рисунок на листе бумаги, красиво подбирать к тону бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга (используя гуашь). Закреплять навыки работы с гуашью и акварелью. Выявить знания детей о космических ракетах, о празднике космонавтики. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа «Что знаешь о космосе?» - Работа с макетом Солнечной системы - Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и «Собери картинку» - Уточнить способы и последовательность рисования - Индивидуальная помощь. - Анализ детских работ.</p>	<p>- Физкультминутка «Мы космонавты»; - Зрительная гимнастика «Проследи за кометой» - Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p>
<p>Апрель/ 32 неделя Занятие 32</p>	<p>Как люди открывали Землю (Праздник – День Земли)</p>	<p>«Наша матушка земля и подсолнухи поля»</p>	<p>Выявить умение, передавая свое отношение к сюжету, называть то, что нарисовал. Закреплять уже имеющиеся навыки рисования при передаче изображения. Развивать умение задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца, развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность. Закрепить знания детей о празднике День Земли. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о празднике День Земли. - Чтение стихотворения о Земле. - Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери пейзаж» - Уточнить способы и последовательность рисования - Индивидуальная помощь. - Анализ детских работ.</p>	<p>- Физ. минутка «Мы пришли в осенний лес» - Зрительная гимнастика «Капель» - Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>

<p>Апрель/ 33 неделя Занятие 33</p>	<p>«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»</p>	<p>«Салют над городом в честь Праздника Победы»</p>	<p>Создать условия для выражения детьми художественно изобразительными средствами представлений о великом празднике – Дне Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой отечественной войне. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о исторических событиях Великой отечественной войне. - Рассматривание иллюстраций Д/и «Собери картинку» - Чтение стихотворения - Уточнить способов рисования. - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка «Солдатики» - Развитие общей моторики «Левой, правой, левой, правой. На парад идёт отряд» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Речевая гимнастика «Самолет»
<p>Апрель/ 34 неделя Занятие 34</p>	<p>«Весна – красна» (насекомые)</p>	<p>« Бабочки на весенней полянке »</p>	<p>Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования. Развивать цветовосприятие, подбирать краски для получения выразительного изображения. Закрепить знания детей о насекомых. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о насекомых их жизни. - Чтение стихотворения С.Богдан «Бабочка» - Рассматривание иллюстраций Д/и «Дорисуй бабочку» - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка: «Медвежата» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом самолета» - Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»

<p>Май/ 35 неделя Занятие 35</p>	<p>«Улицы моего города»</p>	<p>« Вот это улица, вот это дом»</p>	<p>Учить детей передавать впечатления от окружающей жизни; создавать несложную композицию современной городской улицы, закрепить приёмы рисования краской. Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник). Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Закреплять технические навыки и умения. Развивать воображение, творческие способности детей. Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>- Беседа о событиях родного города Нижневартовск. - Рассматривание иллюстраций, улиц, сооружений. Д/и «Собери картинку» - Чтение стихотворения -Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка: «Мы с тобою связаны – как ниточка с иголочкой». - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом самолета» - Пальчиковая гимнастика « Краб»</p>
<p>Май/ 36 неделя</p>	<p>«Кто Что знает» «Что подарит нам лето»</p>		<p>Учить детей передавать впечатления от окружающей жизни; создавать несложную композицию летней природы, закрепить приёмы рисования краской. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Закреплять технические навыки и умения. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Беседа о летних явлениях природы. - Загадки - Чтение стихотворения - Анализ детских работ</p>	

НОД по рисованию проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 35 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года.

Примерное тематическое планирование по лепке 6-го года

<p>Месяц/ Неделя\занятие</p>	<p>Лексическая тема</p>	<p>Тема занятия</p>	<p>Цель</p>	<p>Методические приёмы</p>	<p>Коррекционная работа</p>
---	--------------------------------	----------------------------	--------------------	-----------------------------------	------------------------------------

<p>Сентябрь/ 1 неделя\1</p>	<p>«Как я провел лето!»</p>	<p>«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)</p>	<p>Выявить умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. Закрепить знания о фруктах.</p>	<p>-Игровая мотивация -Обследование муляжей фруктов Д/и «Собери натюрморт» -Объяснение, показ приёмов лепки - Индивидуальная помощь во время работы - Анализ и обыгрывание работ.</p>	<p>- Физ.минутка «Самолет» - Зрительная гимнастика «Найди цветков» -Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>
<p>Сентябрь/ 2 неделя\2</p>	<p>«Детский сад»</p>	<p>Лепка по замыслу</p>	<p>Выявить умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Умение вести разговор по заданной теме, отвечать полным предложением на вопросы.</p>	<p>- Предложить вылепить любимые персонажи сказок. - Уточнить их характерные особенности, способы передачи в лепке. Д/и «Собери картинку» - Показать способ лепки (позу, движение фигуры). - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ</p>	<p>- Физкультминутка: «А сейчас мы с вами дети...» - Зрительная гимнастика «Нарисуй глазами фигуру» - Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>
<p>Сентябрь/ 3 неделя\3</p>	<p>«Осень»</p>	<p>Листья танцуют и превращаются в деревья (декоративная лепка)</p>	<p>Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить знания о признаках осени. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе. Дать знания о том, что растения можно засушивать и оставлять на зиму для создания икебаны. Закрепить знания детей о дарах осени.</p>	<p>-Игровая мотивация - Рассматривание гербария -Д/и «С какого дерева листок» -Показ способа лепки и превращения осеннего листочка в дерево - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ</p>	<p>- Физ. минутка: «В нашем саду ...». - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом ракеты» -Пальчиковая гимнастика «Листики»</p>

<p>Сентябрь/ 4 неделя\4</p>	<p>Овощи - фрукты</p>	<p>«Натюрморт из овощей и фруктов»</p>	<p>Развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету). Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить сопоставлять их форму с геометрической фигурой, находить сходство и отличие.</p>	<p>-Чтение загадок о фруктах -Рассматривание натюрморта из свежих фруктов или муляжей Д/и «Собери натюрморт» -Показ способа лепки фруктов -Анализ выполненных работ</p>	<p>- Физ.минутка «Сварим компот» - Зрительная гимнастика «День, ночь» - Пальчиковая гимнастика: «Гусь»</p>
<p>Октябрь/ 5 неделя\5</p>	<p>Одежда. Обувь</p>	<p>Девочка в зимней шубке катает снежный ком</p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении (руки вытянуты впереди и упираются в ком), плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде, устанавливать фигуру. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Умение вести разговор по заданной теме, отвечать полным предложением на вопросы.</p>	<p>- Игровая мотивация - Беседа о скульпторах и их работах - Рассматривание статуэток - Уточнение способа лепки и устойчивости вылепленных фигурок. - Д/и «Одень куклу» -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ</p>	<p>- Физ. минутка «Сапоги скороходы» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом листочка» -Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</p>
<p>Октябрь/ 6 неделя\6</p>	<p>Посуда</p>	<p>«Устроим выставку посуды» (коллективная работа)</p>	<p>Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Дать детям представления об устройстве выставки (подбор экспонатов, их размещение для просмотра). Учить детей сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.</p>	<p>- Беседа о разновидности посуды - Д/и «Назови посуду и её части» - Рассматривание иллюстраций - Частичный показ способов лепки - Выполнение работы с детьми - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.мин. «Прогулка в лесу» - Зрительная гимнастика: «Точки» -Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре мы посуду перемыли»</p>

<p>Октябрь/ 7 неделя\7</p>	<p>Транспорт</p>	<p>«Чудесная коробочка» (транспорт для путешествий)</p>	<p>Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями. Развивать воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о видах транспорта - Игра «Что лишнее» - Рассматривание иллюстраций - Частичный показ способов лепки - Выполнение работы с детьми - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра. Массаж пальчиковых рук. Са-мо-лет - мизинец Па-ро-ход - безымянный Вер-то-лет - средний Транс-порт - большой На каждый слог массировать суставчики. - Физ. Минутка «Едим, летим, плывем»
<p>Октябрь/ 8 неделя\8</p>	<p>«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья</p>	<p>Волшебный лес полон чудес.</p>	<p>Учить детей новому способу лепки – налеп; закреплять приёмы: сплющивания, раскатывания; развивать творческое воображение, зрительную память, умение работать в коллективе; воспитывать чувство коллективизма. Познакомить детей с историей возникновения земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о континентах земли -Рассматривание карты мира с расположенными на ней лесов, деревьев. - Обследование объемных елок, деревьев. Д/и «Из чего состоит пейзаж» - Частичный показ способов лепки. -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ минутка «Мы пришли в осенний лес» - Зрительная гимнастика «Стрелоплан» - Пальчиковая гимнастика «У сосны, у пихты, ёлки...»,
<p>Октябрь/ 9 неделя\9</p>	<p>Давайте дружить. Моя Родина – Россия»</p>	<p>«Российский флаг»</p>	<p>Учить детей намазывать пластилин на картон. Передавать в лепке прямоугольную форму флага. Придерживаться к чередованию цвета российского флага. Закреплять приёмы: скатывания, расплющивания. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осозательное восприятие; воспитывать умение доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своего труда. Воспитывать гордость за свою страну, чувство уважения за людей, которые в ней живут. Закрепить представления детей о Родине и ее столице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа об истории российского флага -Рассматривание иллюстраций - Обследование объемного флага. Д/и «Собери картинку» - Уточнить способов лепки. -Индивидуальная помощь - Анализ детских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка: «Ветерок». - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Зрительная гимнастика «Стрелоплан»

<p>Ноябрь/ 10 неделя\10</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>«Цыплята на полянке»</p>	<p>Учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>	<p>-Игровая мотивация - Загадки о домашних птицах - Рассматривание образцов птиц Д/и «Чей детёныш» -Уточнение и показ способов лепки птицы -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ</p>	<p>- Физкультминутка. «Буратино» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы» - Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»</p>
<p>Ноябрь/ 11 неделя\11</p>	<p>Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»</p>	<p>«Циферблат на пластинах из пластилина»</p>	<p>Познакомить детей с историей часов и их назначением. Вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения: времена года, месяцы, дни недели, части суток, о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени, назначения и функции часов. Формировать у детей умение намазывать пластилин на картон и украшать его различными предметами. С помощью стеков выдавить или нацарапать стрелки часов как на циферблате. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осозательное восприятие;</p>	<p>- Рассматривание образцов часов - Игра «Когда это было» - Разбор проблемной ситуации. Д/и «Магазин игрушечных часов» -Уточнение и показ способов лепки птицы -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка «А сейчас мы с вами дети...» - Зрительная гимнастика «Проследи за движением стрелок часов» - Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>
<p>Ноябрь/ 12 неделя\12</p>	<p>«Осень» (итоговое)</p>	<p>«Осенний натюрморт» - лепка предметная из солёного теста.</p>	<p>Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).</p>	<p>- Беседа о натюрмортах - Рассматривание иллюстраций с разной композицией. Д/и «Составь натюрморт из подходящих деталей» - Уточнение и частичный показ способов лепки - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.минутки «Цветы» - Зрительная гимнастика «Листопад» - Пальчиковая гимнастика: «Считалочка»</p>

<p>Ноябрь/ 13 неделя\13</p>	<p>Чем мы питаемся.</p>	<p>Баранки и косички халы.</p>	<p>Развивать умения скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы столбика в виде кольца, переплести три пластилиновые колбаски. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать интерес к лепке. Закрепить знания детей о последовательности получения муки, теста.</p>	<p>-Игровая мотивация -Рассматривание муляжей продуктов - Уточнение способов лепки Д/и «Собери пейзаж» -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ</p>	<p>- Физ. минутка « Три сигнала светофора» - Зрительная гимнастика «Птичка» -Пальчиковая гимнастика «Пирожки»;</p>
<p>Декабрь/ 14 неделя\14</p>	<p>«Зима» (Дикие животные)</p>	<p>«Кто живет в зимнем лесу?»</p>	<p>Продолжать учить детей лепить животных разными способами и применять разные приемы лепки, передавать их характерные особенности (бегут, сидят и т.д.). Соблюдать пропорции частей тела животных. Развивать наблюдательность, творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность в выборе лепки животных.</p>	<p>- Игровая мотивация - Загадки о животных Д/и «Подбери животного» - Уточнение и частичный показ способов лепки животных - Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ</p>	<p>- Физ. минутка: «Животные». - Пальчиковая гимнастика «В сосновом бору» - Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p>
<p>Декабрь/ 15 неделя\15</p>	<p>«Домашние животные</p>	<p>«Лошадка» (по мотивам дымковской игрушки)</p>	<p>Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена; какая по характеру (веселая, праздничная). Продолжать знакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).</p>	<p>- Беседа о дымковской игрушке -Рассматривание дымковской лошадки Д/и «Составь узор» -Показ способа лепки -Индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка: «Веселые ребята». - Пальчиковая гимнастика: «Ёж, медведь, барсук, енот...», - Физ. минутка «Птичка»</p>
<p>Декабрь/ 16 неделя\16</p>	<p>Жизнь на земле «Гиганты прошлого»</p>	<p>«Страна динозавров»</p>	<p>Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.</p>	<p>- Беседа о доисторических животных - Уточнить внешний вид (добрые, умеют дружить, защищают слабых и т.д.). - Рассмотреть иллюстрацию. - Д/и «Собери динозавра» - Уточнить, способ лепки. (вспомнить, как можно вылепить ту или иную часть). - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка «Черепашки» - Пальчиковая гимнастика «В зоопарке мы ходили», - Зрительная гимнастика «Обезьянки»</p>

Декабрь/ 17 неделя\17	Зимние забавы Новый год.	«Снегурочка» (лепка по представлению)	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	- Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций с изображением снегурочки; - Д/и «Собери картинку» - Уточнение способов лепки, частичный показ; - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ	- Физ. Минутка «Хомячок» - Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучи» - Зрительная гимнастика «Поймай зайку»
Январь/ 18 неделя\18	Зимние забавы	«Лыжник»	Учить детей передавать в лепке впечатления от катания на лыжах. Закреплять умение лепить людей в движении. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	- Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций с изображением человека на лыжах; - Д/и «Собери картинку» - Уточнение способов лепки, частичный показ; - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ	- Физ. Минутка «Лыжники» - Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучи» - Зрительная гимнастика «Проследи за снеговиком» (презентация зр. гим-ки)
Январь/ 19 неделя\19	«Зимующие птицы»	«Птицы на кормушке (Снегири и синицы)»	Учить лепить птиц, используя бросовый материал, закреплять технические приемы лепки: скатывание, размазывание, используя в работе стеку. Закреплять представление об особенностях внешнего вида зимующих птиц. Определить относительную величину птиц, форму и величину частей (тела, головы, хвоста). Развивать творческое воображение, познавательную активность. Воспитывать желание помогать зимующим птицам (корм на кормушке).	- Беседа о зиме, ее признаках, вспомнить о прилете птиц. - Рассмотреть иллюстрации, обсудить внешний вид птиц. - Д/и «Угадай птичку» - Уточнить способы и последовательность лепки. - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ	- Физ. минутка «Вышли мыши как- то раз посмотреть который час» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы» - Пальчиковые игры «Вышли пальцы погулять»

<p>Январь/ 20 неделя\20</p>	<p>«Результаты деятельности человека» (профессии)</p>	<p>«Вкусный торт»</p>	<p>Расширять знания и представления детей о профессиях познакомить с работой повара; развивать кругозор, внимание, обогащать словарный запас, развивать фразовую речь при ответах на вопросы, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами по лепке. Формировать уважение к труду и бережное отношение к его результатам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о профессиях. - Рассмотрение иллюстраций (одежда для повара-кондитера, инструменты повара-кондитера, блюда), - Д/и «Украсть торт» - Чтение пословиц и поговорок о труде, досуг «Кем быть?» - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка «Машины помощники» - Зрительная гимнастика: «Какие фигуры нарисовал огонек». - Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке»
<p>Февраль/ 21 неделя\21</p>	<p>«День здоровья» (Безопасность) Спорт</p>	<p>«Лыжник»</p>	<p>Закреплять приёмы: раскатывания. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осознательное восприятие. Расширить знания детей о зимних видах спорта. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки (из целого куска, сглаживание, оттягивание). Активизация словаря детей по теме «Спорт». Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о видах спорта. - Рассмотрение иллюстраций - Д/и «Собери спортсмена» - Показ способа лепки человека (лыжника) в движении. - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка «Я-спортсмен» - Зрительная гимнастика «Найди по описанию» - Пальчиковая гимнастика «Мы писали,»
<p>Февраль/ 22 неделя\22</p>	<p>«Истории вещей» Мебель</p>	<p>«Мебель для Зайчат»</p>	<p>Учить детей лепить мебель (диван, стул, стол и др.) Познакомить детей с историей возникновения мебели. Закреплять приёмы: скатывания, расплющивания, оттягивания. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осознательное восприятие. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа об истории возникновения мебели. - Рассмотрение иллюстраций с изображением мебели. - Д/и «Собери картинку» - Вспомнить о видах мебели (их строение, величина, форма). - Уточнить, способ лепки. - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Радуга» - Зрительная гимнастика «Обведи по контуру» - Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»

Февраль/ 23 неделя\23	«Встреча с интересными людьми» (защитники отечества)	«Военная техника»(самолет)	Побуждать детей к лепке военной техники по представлению, добиваясь выразительности передачи формы. Развивать замысел, создать у детей радостное настроение. Воспитывать чувство любви к родной земле. Формировать познавательный интерес к историческим событиям..	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о исторических событиях Великой отечественной войне. - Рассматривание иллюстраций - Чтение стихотворения - Д/и «Какой транспорт» - Уточнить способов лепки - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка «Солдатык» -Развитие общей моторики «Левой, правой, левой, правой. На парад идёт отряд» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Речевая гимнастика «Самолет»
Февраль/ 24 неделя\24	Зима (итоговое)	«Снежинки»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налпы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая мотивация - Рассматривание иллюстраций снежинок -Д/и «Составь узор» -Показ способа лепки - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка: «Снежинки» - Зрительная гимнастика «Проследи за гирляндой» - Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»
Февраль/ 25 неделя\25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Красивые кулоны, в подарок маме»	Учить лепить изделия из солёного теста, продолжать вызывать интерес к созданию красивого украшения; развивать инициативу и самостоятельность, упражнять в использовании уже известных приёмов вдавливания, процарапывания. Развивать воображение, эстетический вкус, оценку, бинокулярное зрение; воспитывать желание проявлять заботу и нежность.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике мамы - Чтение стихотворения о маме. -Рассматривание иллюстраций поделок Д/и «Собери гусеничку» -Уточнение способа лепки - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка «Тик-Так» - Зрительная гимнастика «Проследи за огоньком» - Пальчиковая гимнастика «Семья»

<p>Март/ 26 неделя\26</p>	<p>«Моя малая родина – г.Нижневартовск» (День города)</p>	<p>«Праздничная открытка» (хантыйским узором) .</p>	<p>Закрепить умение детей украшать предметную форму, используя элементы хантыйских узоров. Формировать знания о народах Севера, их культуре и искусстве. Продолжать учить украшать открытку наклеивая в стиле хантыйского орнамента. Упражнять в использовании приемов вдавливания, печатания. Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Воспитывать у детей отзывчивость, интерес и любовь к родному краю.</p>	<p>- Беседа о празднике День города, о народе севера. - Чтение стихотворения о Нижневартовске. -Рассматривание иллюстраций с узорами хантыйского искусства. - Д/и «Составь узор» -Уточнение способа лепки - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>- Физ.минутка: «На зарядку становись!». - Зрительная гимнастика «Проседи за лучом» - Пальчиковая гимнастика: «Дождик»</p>
<p>Март/ 27 неделя\27</p>	<p>«Как устроен человек»</p>	<p>«Веселые человечки»</p>	<p>Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.</p>	<p>-Игровая мотивация -Рассматривание бумажных человечков - Д/и «из чего состоит человек» -Показ способа лепки -Анализ детских работ -Игры с лепными человечками</p>	<p>- Физ. минутка «Я и мое тело» - Зрительная гимнастика «Мой веселый звонкий мяч» -Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p>
<p>Март/ 28 неделя\28</p>	<p>«Царство растений»</p>	<p>«Клумба с тюльпанами»</p>	<p>Выявить умение, передавая свое отношение к сюжету, называть то, что вылепил. Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из пластилина. Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца, развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>- Беседа о растениях - Чтение стихотворения о цветах. -Рассматривание иллюстраций. - Д/и «Составь букет» -Уточнение способа лепки - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>- Физкультминутка «Будем в классики играть» - Зрительная гимнастика «Наши нежные цветки, распускают лепестки» - Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p>

<p>Апрель/ 29 неделя\29</p>	<p>Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия – пожарный»</p>	<p>«Пожарная машина»</p>	<p>Учить детей посредством пластилинографии создавать сюжетную картину на тему пожарной безопасности. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать по картону; Развивающая: развивать мелкую моторику пальцев рук (развитие у детей согласованности в работе обеих рук, также развитие согласованности глаз и рук), образное восприятие. Учить использовать знания и представления о работе и снаряжении пожарного.</p>	<p>- Беседа о работе пожарного, его снаряжений. - Чтение стихотворения о пожаре. -Рассматривание иллюстраций. Д/и «Подбери предметы к профессии» -Уточнение способа лепки - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>- Физ. минутка. «Беги к тому, кого назову» - Зрительная гимнастика «Поймай зайку» - Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке»</p>
<p>Апрель 30 неделя\30</p>	<p>«Земля мой дом» (портрет Земли)</p>	<p>«Портреты Земли».</p>	<p>Познакомить детей с историей появления и использования географических карт. Учить передавать свое отношение к сюжету, называть то, что вылепил. Продолжать учить приемам промазывания на картоне, закреплять прием сплющивания. Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца, развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность. Дать представления о родной планете Земля.</p>	<p>- Беседа «Что ты знаешь о Земле?» - Рассматривание карты и глобуса. Знакомить детей с изображениями Земли в энциклопедии и работах современных художников. - Д/и «Собери картинку» -Уточнение способа лепки - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>Физ.минутка: Вывод Союза на орбиту - Зрительная гимнастика «Проследи за ракетой» - Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»</p>
<p>Апрель/ 31 неделя\31</p>	<p>Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»</p>	<p>«Космическая Ракета в звездном небе»</p>	<p>Вызвать интерес к предложенной теме. Продолжать учить приемам промазывания на картоне, закреплять прием сплющивания. Учить использовать знания и представления об особенностях солнечной системе. Закрепить знания детей о космических кораблях, о празднике космонавтики.</p>	<p>- Беседа «Что знаешь о космосе?» - Работа с макетом Солнечной системы объяснение, рассматривание - Д/и «Украшь небо» -Уточнение способа лепки - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>- Физкультминутка «Мы космонавты»; - Зрительная гимнастика «Проследи за кометой» - Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p>

<p>Апрель/ 32 неделя\32</p>	<p>Как люди открывали Землю (Праздник – День Земли)</p>	<p>«Украсим Землю цветами»</p>	<p>Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Помочь детям овладеть приемом работы с гуашевой краской путем вливания цвета в цвет. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике День Земли. - Чтение стихотворения о Земле. - Ди «Собери букет» -Рассматривание иллюстраций. -Уточнение способа лепки - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ. минутка «Мы пришли в осенний лес» - Зрительная гимнастика «Капель» - Пальчиковая гимнастика «Дружба»
<p>Май/ 33 неделя\33</p>	<p>«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»</p>	<p>«Военная техника»</p>	<p>Побуждать детей к лепке военной техники по представлению, добиваясь выразительности передачи формы. Развивать замысел, создать у детей радостное настроение. Воспитывать чувство любви к родной земле. Формировать познавательный интерес к историческим событиям, происходившим в период Великой Отечественной войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о исторических событиях Великой отечественной войне. - Рассматривание иллюстраций - Чтение стихотворения - Ди «Какой транспорт» - Уточнить способов лепки - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка « Солдатик» -Развитие общей моторики «Левой, правой, левой, правой. На парад идёт отряд» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Речевая гимнастика «Самолет»
	<p>«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья» (повторение)</p>	<p>«Военная техника на параде в Нижневартовске»</p>	<p>Продолжать побуждать детей к лепке военной техники по представлению, добиваясь выразительности передачи формы. Развивать замысел, создать у детей радостное настроение. Продолжать воспитывать чувство любви к родной земле. Формировать познавательный интерес к историческим событиям, происходившим в период Великой Отечественной войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о параде, посвященном ВОВ в г. Нижневартовске- Рассматривание иллюстраций - Чтение стихотворения - Ди «Назови военную технику» - Уточнить способов лепки - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка « Солдатик» -Развитие общей моторики «Левой, правой, левой, правой. На парад идёт отряд» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Речевая гимнастика «Самолет»

<p>Май/ 34 неделя\34</p>	<p>«Весна – красна» (насекомые)</p>	<p>«Божьи коровки на ромашке»</p>	<p>Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема – пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистические представления о природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Присказка о божьей коровке - Чтение стихотворения А. Усачева «Божья коровка» - Рассматривание иллюстраций - Д/и «Собери узор» - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ 	<p>- Физ.минутка: «Медвежата»</p> <p>- Зрительная гимнастика «Проследи за полетом самолета»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»</p>
<p>Май/ 35 неделя\35</p>	<p>«Улицы моего города»</p>	<p>« Родной город»</p>	<p>Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры. Учить из глины создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры). Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о событиях родного города Нижневартовск. - Рассматривание иллюстраций - Чтение стихотворения Д/и «Из чего состоит пейзаж» - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Анализ детских работ 	<p>- Физ. минутка: «Мы с тобою связаны – как ниточка с иголочкой».</p> <p>- Зрительная гимнастика «Проследи за полетом самолета»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика « Краб»</p>
<p>Май/ 36 неделя\36</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p>«Что мы умеем и любим лепить»</p>	<p>Выявить умение, передавая свое отношение к персонажу, называть то, что вылепил. Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из пластилина. Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца, развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Чему мы научились в старшей группе» - Д/у «Расскажи о своей семье» - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм). - Анализ детских работ 	<p>- Физ. минутка «Мы всей семьей делаем зарядку»</p> <p>- Зрительная гимнастика «Посмотри на права, налево»</p> <p>- Пальчиковые игры «Семья»"</p>

Образовательная деятельность в режиме дня по лепке проводится 1 раз в неделю половине дня.,. Всего 36 НОД.
Итоговая НОД: 1 в конце года.

Примерное тематическое планирование по Аппликации 6-го года

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Цель	Методические приёмы	Коррекционная работа
Сентябрь 2 неделя\ занятие 1	«Детский сад»	Наш аквариум (коллективная композиция)	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.	- Игровая мотивация -Беседа об обитателях уголка природы - Рассматривание рыбок (игрушки, изображение) Д/и «Собери рыбку» -Уточнение выполнения работы, показ приемов оформления рыбок - Индивидуальная помощь - Оформление коллективной композиции - Итог занятия	Физкультминутка: «Рыбка» - Зрительная гимнастика «Нарисуй глазами фигуру» - Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Сентябрь/ Неделя 4 занятие 2	Овощи - фрукты	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Закрепить знания детей о пользе овощей их формах. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.	- Игровая мотивация - Беседа о пользе овощей -Чтение загадок о овощах -Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей - Д/и «Составь натюрморт» Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. -Анализ выполненных работ	- Физ.минутка «Капуста» - Зрительная гимнастика «День, ночь» - Пальчиковая гимнастика: «Гусь»
Октябрь/ 5 неделя занятие 3	Одежда. Обувь	«Кукла в красивом платье»	Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету. Учить создавать крупное изображение. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.	- Игровая мотивация - Беседа о красивых платьях - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Д/и «Одень куклу» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь -Анализ и обыгрывание детских работ	- Физ. минутка «Сапоги скороходы» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом листочка» - Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Октябрь/ 7 неделя\4	Транспорт	«Пароход»	<p>Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.) Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.</p> <p>Формировать знания о видах транспорта.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о видах транспорта - Игра «Что лишнее» - Рассматривание иллюстраций - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Уточнить последовательность работы. - Выполнение работы с детьми - Анализ детских работ 	<p>- Пальчиковая игра. Массаж пальчиковых рук.</p> <p>Са-мо-лет - мизинец</p> <p>Па-ро-ход - безымянный</p> <p>Вер-то-лет - средний</p> <p>Транс-порт - большой</p> <p>На каждый слог массировать суставчики.</p> <p>- Физ. Минутка</p> <p>«Едим, летим, пльвем»</p>
Октябрь/ 9 неделя\5	Давайте дружить. Моя Родина – Россия»	«Кремль на Красной площади»	<p>Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги. Закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (по контуру, по диагонали, путем складывания). Учить детей передавать пропорции частей строения. Формировать представления детей о Родине и ее столице. Воспитывать гордость за свою страну, чувство уважения за людей, которые в ней живут.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о Родине - России - Рассматривание иллюстраций с гербом, флагом. - Чтение стихов о России. - Д/и «Собери картинку» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка: «Ветерок». - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Зрительная гимнастика «Стрелоплан»
Ноябрь/ 11 неделя\6	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»	«Заколдованные картинки»	<p>Развивать умение устанавливать сходство между геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Учить детей передавать пропорции частей строения. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осозательное восприятие; воспитывать умение доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своего труда. Формировать общие представления о процедурах измерения времени. Познакомить детей с часами разного вида. Дать представление о сутках.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Рассматривание образцов часов - Игра «Когда это было» - Разбор проблемной ситуации. - Д/и «Составь картинку» Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ. минутка «А сейчас мы с вами дети...» - Зрительная гимнастика «Проследи за движением стрелок часов» - Пальчиковая гимнастика «Замок»

Декабрь/ 14 неделя\7	«Зима» (Дикие животные)	«Зоопарк»	<p>Продолжать учить детей приемам обрывания, добиваясь выразительности образа животного способом мозайки. Учить создавать несложный сюжет в аппликации. Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к животным. Закрепить представление детей о диких животных, о жизни диких зверей с сезонными изменениями в.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Рассматривание картинки с изображением диких животных - Ду «Четвертый лишний» - Уточнение и частичный показ способа выполнения работы - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ 	<p>- Физ .минутка: «Животные».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «В сосновом бору»</p> <p>- Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>- Динамическая пауза «Веселые зверушки»</p>
Декабрь/ 16 неделя\8	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	«Остров динозавров» (коллективная работа)	<p>Подвести детей к желанию воссоздать (в макете) островок далекого прошлого. Закрепить понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры) Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Учить составлять несложный сюжет</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о прошлых животных - Уточнить внешний вид (добрые, умеют дружить.). - Рассмотреть иллюстрацию - Д/и «Сложи картинку» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<p>- Физ. минутка «Черепашки»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «В зоопарке мы ходили»,</p> <p>- Зрительная гимнастика «Обезьянки»</p>
Декабрь/ 17 неделя\9	Новый год.	«Новогодняя поздравительная открытка для дома»	<p>Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать воображение, эстетическое восприятие.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о новогодних открытках - Рассматривание иллюстраций - Д/и «Составь узор» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<p>- Физ. минутка: «Ветерок».</p> <p>- Зрительная гимнастика «Проследи за гирляндой»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавают в воде»</p>

<p>Январь/ 19 неделя\10</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>«Снегири сидят на ветке»</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок (снегири сидят на ветке). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Формировать желание помогать зимующим птицам (корм на кормушке). <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -Беседа о зимующих птицах, -Рассматривание иллюстраций - Д/и «Угадай птичку» - Уточнение способа вырезывания зонтика и его оформления - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ.минутка «Вышли мыши как-то раз посмотреть который час» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы» - Пальчиковые игры «Вышли пальцы погулять» - Динамическая пауза «Птицы»
<p>Февраль/ 21 неделя\11</p>	<p>«День здоровья» (Безопасность) Спорт</p>	<p>«Любимые виды спорта»</p>	<p>Познакомить детей с разными видами спорта. Учить детей создавать в аппликации сюжет (катание на коньках, лыжах, сноуборде, футболистов и т.д.). Закреплять приемы работы вырезания круглой, овальной формы. Воспитывать аккуратность и желание заботиться о своём здоровье. Закреплять представления детей о здоровом образе жизни. Формировать желание заниматься спортом. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседы о видах спорта. - Рассмотрение иллюстраций - Д/и «Угадай спортсмена» - Уточнение способа вырезывания зонтика и его оформления - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ. минутка «Я- спортсмен» - Зрительная гимнастика «Найди по описанию» - Пальчиковая гимнастика «Мы писали,»
<p>Февраль/ 23 неделя\12</p>	<p>«Встреча с интересными людьми»</p>	<p>«Матрос с сигнальными флажками»</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, сверху одна рука вверх, другая внизу и т. п.). Закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Воспитывать чувство гордости за свою армию и защитников Отечества. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -Беседа о службе пограничника -Рассматривание иллюстраций, картинок морского флота - Д/и «Собери картинку» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ. минутка «Вышли мыши как-то раз» - Зрительная гимнастика «Найди по описанию» - Пальчиковая гимнастика «Ладонь- ребро»

<p>Март/ 25 неделя\13</p>	<p>«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)</p>	<p>«Ваза с ветками»</p>	<p>Упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения. Формировать представления детей о Международном женском дне 8-е Марта, Развивать интерес к миру взрослых к праздникам <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Игровая мотивация - Беседа о празднике 8 марта. - Чтение стихотворения о маме. - Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий. - Д/и «Составь узор» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.минутка «Тик-Так» - Зрительная гимнастика «Проследи за огоньком» - Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>
<p>Март/ 28 неделя\14</p>	<p>«Царство растений»</p>	<p>«Нарциссы – весенние цветы».</p>	<p>Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов. Совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию. Развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной вчетверо. закреплять и обобщать приметы ранней весны. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы. Развивать воображение, творчество у детей. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>-- Игровая мотивация Беседа о растениях - Чтение стихотворения о цветах. - Рассматривание иллюстраций. - Д/и «Собери букет» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь. - Анализ детских работ.</p>	<p>- Физкультминутка «Будем в классики играть» - Зрительная гимнастика «Наши нежные цветки, распускают лепестки» - Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p>
<p>Апрель/ 30 неделя\15</p>	<p>«Земля мой дом» (портрет Земли)</p>	<p>«Голубая планета - Земля»</p>	<p>Учить вырезать симметричные формы; подбирать нужную фактуру бумаги для передачи выразительности образа предмета. Закреплять умения детей пользоваться ножницами; сгибать лист бумаги на 2-4 половины. Формировать любовь к родному краю, к миру в котором живем. «Рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Игровая мотивация - Беседа «Что ты знаешь о Земле?» - Рассматривание карты и глобуса. Знакомить детей с изображениями Земли в энциклопедии и работах современных художников. Д/и «Жители земли» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь. - Анализ детских работ.</p>	<p>Физ.минутка: Вывод Союза на орбиту - Зрительная гимнастика «Проследи за ракетой» - Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»</p>

Апрель/ 32 неделя\16	Как люди открывали Землю (Праздник – День Земли)	«Объемный подсолнух»	Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией. Научить изготавливать подсолнухи, используя различные техники. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность и творческие способности. Познакомить детей с картиной голландского художника Винсент Ван Гога «Подсолнухи». Воспитывать самостоятельность. Закрепить знания детей о празднике День Земли. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.	- Игровая мотивация - Беседа о празднике День Земли. - Чтение стихотворения о Земле. - Рассматривание иллюстраций. - Д/и «Составь узор» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Индивидуальная помощь. - Анализ детских работ.	- Физ. минутка «Мы пришли в осенний лес» - Зрительная гимнастика «Капель» - Пальчиковая гимнастика «Дружба»
Май/ 34 неделя/17	«Весна – красна» (насекомые)	«Бабочка»	Формировать у детей практические навыки работы с разнообразным природным материалом (листья, сухие цветы). Развивать воображение детей желание сделать поделку красивой. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. Закрепить знания детей о насекомых.	- Беседа о насекомых их жизни. - Чтение стихотворения С.Богдан «Бабочка» - Рассматривание иллюстраций - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	Физкультминутка «Насекомые» - Зрительная гимнастика «Наши нежные цветки, распускают лепестки»
Май/ 36 неделя\17	«Я и моя семья»	«Весенний ковер»	Выявить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в раз личных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.	- Игровая мотивация - Беседа «Чему мы научились в старшей группе» - Д/и «Из чего состоит узор» - Уточнить приемы вырезывания и наклеивания. - Анализ детских работ	- Физ. минутка «Моя семья» - Зрительная гимнастика «Посмотри на права, налево» - Пальчиковые игры «Вышли пальцы погулять»

НОД по развитию познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности проводится 1 раз в 2 недели, продолжительностью до 25 минут. Всего 18 НОД в год. Одновременно может быть использовано при решении задач других образовательных областей.
Итоговая НОД: 1 в конце года.

Примерное тематическое планирование по Конструктивно – модельной деятельности 6-го года

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Цель	Методические приёмы	Коррекционная работа
------------------	------------------	--------------	------	---------------------	----------------------

<p>Сентябрь 1 неделя Занятие 1</p>	<p>«Как я провел лето!»</p>	<p>«Постройка по замыслу».</p>	<p>Закреплять представления об объёмных геометрических телах, уточнять их конструктивные свойства, упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей. Развивать творчество, доводить начатое до конца. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закрепить знания детей о признаках лета. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>-Беседа о летних впечатлениях. -Рассматривание иллюстраций. - Д/и «Собери пейзаж» -Объяснение - Индивидуальная помощь во время работы - Анализ детских работ.</p>	<p>- Физ.минутка «Самолет» - Зрительная гимнастика «Найди цветок» -Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>
<p>Сентябрь 3 неделя Занятие 2</p>	<p>«Осень»</p>	<p>«Осенний ковер»</p>	<p>Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы. Уточнить представления о том, что происходит осенью в природе. Закрепить знания об осенних месяцах. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Игровая мотивация -Беседа об осенних признаках. - Рассматривание иллюстраций -Д/и «С какого дерева листок» - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ</p>	<p>- Физ. минутка: «В нашем саду ...». - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом ракеты» -Пальчиковая гимнастика «Листики»</p>
<p>Октябрь/ 6 неделя Занятие 3</p>	<p>Посуда</p>	<p>«Постройка по рисунку»</p>	<p>Учить детей определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Развивать творчество в работе, умение доводить начатое до конца. Закрепить знания и разновидности посуды. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседа - Д/и «Назови посуду и её части» - Рассматривание иллюстраций с посудой. - Выполнение работы с детьми, индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.мин. «Мы посуду моем – моем..» - Зрительная гимнастика: «Тучки» -Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре мы посуду перемыли»</p>
<p>Октябрь/ 8 неделя Занятие4</p>	<p>«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья</p>	<p>«Березка из сжатой бумаги»</p>	<p>Вспомнить, какие породы деревьев они видели в лесу нашего края (берёза, ёлка, дуб, тополь и т.д.). Продолжать учить детей работать по несложной выкройке, учить детей работать с бросовым материалом – проволокой, линии сгиба делать более плавными, научить делать геометрические фигуры, способствовать проявлению самостоятельности. Развивать навыки самооценки. Воспитывать положительное отношение к работе в коллективе. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседа о континентах земли -Рассматривание карты мира с расположенными на ней лесов. - Обследование объёмных елок, деревьев. -Д/и «От какого дерева лист» -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ</p>	<p>- Физ минутка «Мы пришли в осенний лес» - Зрительная гимнастика «Стрелоплан» - Пальчиковая гимнастика «У сосны, у пихты, ёлки...»,</p>

<p>Ноябрь/ 10 неделя Занятие 5</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>«Утята в озере» (из конструктора Лего)</p>	<p>Учить детей организовывать пространство для конструирования, закреплять умение строить из конструктора ЛЕГО утят по рисунку. Овладеть конкретными конструкторскими умениями при работе с конструктором. Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук. Закрепить названия домашних птиц, их повадки. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>-Беседа о домашних птицах - Загадки о домашних птицах - Рассматривание иллюстрации птиц Д/и «Чей детёныш». -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ</p>	<p>- Физкультминутка. «Вышли уточки с утра» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы» - Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»</p>
<p>Ноябрь/ 12 неделя Занятие 6</p>	<p>«Осень» (итоговое)</p>	<p>«Машины для перевозки урожая»</p>	<p>Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Развивать память, моторику рук Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседа о видах транспорта, об их назначении. - Рассматривание иллюстраций - Загадки о транспорте - Д/и «Собери картинку». - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.минутки «Цветы» - Зрительная гимнастика «Листопад» - Пальчиковая гимнастика: «Считалочка»</p>
<p>Ноябрь/ 13 неделя Занятие 7</p>	<p>Чем мы питаемся.</p>	<p>Магазин «Продукты»</p>	<p>Учить детей создавать замысел конструкции, учитывая условия, выраженные словесно и предметно; самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом, договариваться о совместной работе, планировать её. Развивать наблюдательность, пространственное мышление. Закрепить знание детей о пользе продуктов. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>-Беседа о том какие продукты можно купить в магазине. -Рассматривание иллюстраций - Д/и «Четвертый лишний» - Уточнить способ соединения деталей - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка «Мы с тобою связаны – как ниточка с иголочкой». - Зрительная гимнастика «Птичка» -Пальчиковая гимнастика «Пирожки»;</p>
<p>Декабрь/ 15 неделя Занятие 8</p>	<p>«Домашние животные</p>	<p>«Животные (из конструктора Лего)»</p>	<p>Научить строить животных из конструктора ЛЕГО по образцу. Закреплять название деталей конструктора. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, мелкую моторику рук. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закрепить представление детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседа о домашних животных -Рассматривание иллюстраций, схем - Д/и «Найди маму» -Уточнить способ соединения деталей -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка: «Веселые ребята». - Пальчиковая гимнастика: «Ёж, медведь, барсук, енот...», - Физ. минутка «Птичка»</p>

<p>Январь/ 18 неделя Занятие 9</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>Замок Снежной королевы»</p>	<p>Учить детей работать с разными видами конструкторов, выполнять простые и сложные конструкции, показывать детям возможные способы соединения деталей, продолжать учить строить по воображению. Развивать творчество, умение доводить начатое до конца. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>Беседа о зиме -Рассматривание иллюстраций сказки «Снежная королева» -Д/и «Собери картинку» -Уточнить способ соединения деталей - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ</p>	<p>Физ.минутка: «Снежинки» - Зрительная гимнастика «Проследи за гирляндой» - Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»</p>
<p>Январь/ 20 неделя Занятие 10</p>	<p>«Результаты деятельности человека» (профессии)</p>	<p>«Мост для транспорта» (по условиям)</p>	<p>Продолжать учить детей строить мосты разной конструкции. Расширять представления детей о мостах (их назначении, постройке). Упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Закреплять умение выделять этапы создания конструкции, устанавливать определенные зависимости: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины. Закрепить знания о профессиях (крановщик, водитель, строитель). <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседы о профессиях. - Рассмотрение иллюстраций (спецодежда строителей, крановщиков, какие инструменты, снаряжения используются в постройке моста). - Чтение пословиц и поговорок о труде, досуг «Кем быть? » Д/и «Угадай кто ты?» - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ.минутка «Ты давай-ка не ленись» - Зрительная гимнастика: «Какие фигуры нарисовал огонек». - Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке»</p>
<p>Февраль 22 неделя Занятие 11</p>	<p>«Истории вещей» Мебель</p>	<p>«Мебель для кафе» (коллективная работа)</p>	<p>Продолжать формировать умение работать с деталями механического конструктора, развивать речь детей, самоконтроль, четкость движения рук, глазомер. Продолжать формировать умение работать с отверткой. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осозательное восприятие. Формировать понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни, которые нас окружают, помогают человеку выжить. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседа об истории возникновения мебели. - Рассмотрение иллюстраций с изображением мебели. - Д/и «Устроим кукле комнату» - Вспомнить о видах мебели (их строение, величина, форма). - Объяснение о соединении деталей. - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ</p>	<p>- Физкультминутка «Радуга» - Зрительная гимнастика «Обведи по контуру» - Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</p>

<p>Февраль/ 24 неделя Занятие 12</p>	<p>Зима (итоговое)</p>	<p>«Танк» (из конструктора Лего).</p>	<p>Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления. Закреплять умения и навыки, полученные из предыдущих занятий. Воспитывать самостоятельность в работе, совершенствовать навыки работы с пластмассовым конструктором. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Рассматривание иллюстраций с военной, боевой техникой; - Д/и «Собери картинку» - Объяснение о соединении деталей; - Индивидуальная помощь; - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ. Минутка «Мы солдаты brave» - Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучи» - Зрительная гимнастика «Проследи за ракетой»
<p>Март/ 26 неделя Занятие 13</p>	<p>«Моя малая родина – г.Нижевартовск» (День города)</p>	<p>«Дома»</p>	<p>Учить детей передавать впечатления от окружающей жизни; создавать несложную композицию современной городской улицы. Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник). Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Закреплять технические навыки и умения. Развивать воображение, творческие способности детей. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике День города - Чтение стихотворения о городе Нижевартовске. - Д/и «Собери картинку» - Уточнение способа соединений деталей - Индивидуальная помощь. - Анализ детских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ. минутка: «На зарядку становись!». - Зрительная гимнастика «Проседи за лучом» - Пальчиковая гимнастика: «Дождик»
<p>Февраль/ 27 неделя Занятие 14</p>	<p>«Как устроен человек»</p>	<p>«Кукла оберег»</p>	<p>Расширять знания детей о народной игрушке - тряпичной кукле. Формировать творческие способности в создании кукол оберегов. Закреплять умение наматывать нитки на картон, соблюдая плотность наматывания. Совершенствовать мелкую моторику. Расширять словарный запас (оберег, лоханная). Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда. Развивать у детей творческие способности, воображение, индивидуальное самовыражение при выполнении разнообразных поделок с использованием ниток. <i>Коррекционная:</i> Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о строении человека. - Рассматривание иллюстраций происхождения ниток, тряпичных кукол, тканей. - Чтение сказки «Василиса Премудрая» - Д/и «Соедини детали» - Объяснение о соединении деталей. - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Физ. минутка «Я и мое тело» - Зрительная гимнастика «Мой веселый звонкий мяч» - Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».

<p>Март/ 29 неделя Занятие 15</p>	<p>Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия – пожарный»</p>	<p>«Инструменты»</p>	<p>Учить детей создавать сюжет «Пожар», строить пожарные машины, людей в движении. Познакомить с профессией пожарного. Формировать нравственно-патриотические чувства; формировать представление о людях отважной профессии, о смелости и находчивости Учить детей работать с разными видами конструкторов, выполнять простые конструкции, показывать детям возможные способы соединения деталей, продолжать учить строить по рисунку. Развивать творчество в работе, доводить начатое до конца. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседа о работе пожарного, его снаряжении. - Чтение стихотворения о пожаре. -Рассматривание иллюстраций. -Уточнение способа соединения деталей - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>- Физ. минутка. «Беги к тому, кого назову» - Зрительная гимнастика «Поймай зайку» - Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке»</p>
<p>Апрель/ 31 неделя Занятие 16</p>	<p>Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»</p>	<p>«Ракета»</p>	<p>Продолжать развивать творческие способности детей, фантазию. Формировать умение располагать элементы композиции, оформлять её деталями. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность, терпение, доводить начатое до конца. Закрепить знания детей о космических ракетах, о празднике космонавтики. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседа «Что знаешь о космосе?» - Работа с макетом Солнечной системы - Рассматривание иллюстраций, картинок. -Уточнение способа лепки - Индивидуальная помощь. -Анализ детских работ.</p>	<p>- Физкультминутка «Мы космонавты»; - Зрительная гимнастика «Проследи за кометой» - Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p>
<p>Май/ 33 неделя Занятие 17</p>	<p>«Улицы моего города»</p>	<p>«Дома на нашей улице» (коллективная работа)</p>	<p>Выявить умение детей конструировать различные дома, передавая их основные детали. Учить договариваться о предстоящей работе. Продолжать учить создавать коллективные постройки. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Учить детей строить, передавая впечатления о любимом городе, его достопримечательностях. Формировать представления детей о нашем городе. Рассказать детям об основании города Нижневартовска, о жизни людей нашего города. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседа о событиях родного города Нижневартовск. - Рассматривание иллюстраций, улиц, сооружений. - Д/и «Составь пейзаж из подходящих деталей» - Чтение стихотворения -Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка: «Три сигнала светофора» - Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птиц» - Пальчиковая гимнастика «Краб»</p>

<p>Май/ 36 неделя Занятие 18</p>	<p>«Кто что знает» «Что подарит нам лето»</p>	<p>По замыслу (из разных видов конструктора)</p>	<p>Выявить умение самостоятельно выбирать тему для постройки, упражнять в умении строить элементарные схемы, подбирать необходимый строительный материал. Развивать воображение, конструктивное творчество. Закрепить признаки лета. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>	<p>- Беседа о цветах, признаках лета. - Рассматривание иллюстраций - Чтение стихотворения о лете, цветах. - Д/и «Собери пейзаж» - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Анализ детских работ</p>	<p>- Физ. минутка «Руки подняли» - Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики» - Зрительная гимнастика: «Проследи за полетом осы»</p>
---	---	---	---	---	---

НОД по развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности проводится 1 раз в 2 недели (чередуются с аппликацией) во второй половине дня, продолжительностью до 25 минут. Всего 18 НОД в год. Одновременно может быть использовано при решении задач других образовательных областей.

Итоговая НОД: 1 в конце года.

Примерное тематическое планирование работы по приобщению к Художественной литературе 6-го года

Учебная неделя	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1-я\1	<p>Чтение «Если ты вежлив» С. Михалков.</p>	<p>Выявить знания детей о творчестве российских писателей и поэтов, о устном народном творчестве народов России и зарубежья. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать умение создавать коллажи, передавать в рисунке свое отношение с художественному произведению. Развивать связную речь, умение вести диалог. Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.</p>	<p>-Чтение стихотворения -Рассматривание иллюстраций -Вопросы по содержанию –Совместное проговаривание эпизодов текста</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» -Мимические упражнения -Физминутка «Девочки и мальчики»</p>
2\2	<p>Чтение стихотворений Е. Серова «Солнце в доме», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»</p>	<p>Учить внимательно, слушать знакомые литературные произведения. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко договаривая слова. Воспитывать усидчивость. Вызвать у детей желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова. Воспитывать интонационную выразительность речи. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций -Чтение знакомых стихотворений детьми с элементами драматизации -Психологический этюд «Любимая игрушка»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «На большом диване в ряд» -Физминутка «Подарки» -Гимнастика для глаз упражнения</p>

		внимание.		
3\3	Чтение стихотворений об осени Г. Новицкой «Осенний сад»	Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к поэзии, к природе. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание	-Чтение стихотворения -Рассматривание иллюстраций -Вопросы по содержанию -Совместное проговаривание эпизодов текста	-Пальчиковая гимнастика «Дождик» -Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек» -Психодрама «Листопад»
4\4	Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок»	Познакомить детей с произведением; учить слушать, понимать обращенную к ним речь; отвечать на вопросы кратко; учить интонационно выделять название предметов и действий с ними; закрепить знания о фруктах Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	- Загадывание загадок о фруктах -Чтение сказки -Вопросы по содержанию -Игра «Узнай по описанию» - Чтение понравившихся эпизодов сказки	Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде» Гимнастика для кистей рук «Яблоко»
5\5	Чтение рассказа Л.Н Толстого «Косточка»	Продолжать учить детей внимательно и заинтересованно слушать рассказ, понимать мотивы поведения героев произведения, делать свои выводы. Способствовать формированию эмоционального отношения произведению. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.	Загадывание загадок о фруктах -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
6\6	Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	Продолжать учить слушать небольшое по объему литературное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать аккуратность. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание	Чтение рассказа -Рассматривание иллюстраций -Вопросы к детям -Совместное проговаривание текста	-Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» -Мимические упражнения
7\7	Чтение «Федорино горе» К. Чуковского	Учить детей понимать произведение, определять самые смешные эпизоды, оценивать поступки Федоры. Активизировать словарь детей, развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского. Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	-Рассматривание предметов посуды -Д/и «Что звучало?» -Чтение сказки -Вопросы по содержанию –Повторение отрывков	-Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли» -Физминутка «Посуда» -Мимические упражнения «Покажи настроение»
8\8	Чтение Н. Носов «Автомобиль»	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать фантастику; развивать чувство юмора. Продолжать учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость на поступки литературных героев; воспитывать любовь к художественной литературе. Рассматривать иллюстрации в книге. Отвечать на вопросы по содержанию произведений; развивать связную речь, умение вести диалог. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, оценку, образное мышление	-Сюрпризный момент -Отгадывание загадок –Чтение рассказа -Беседа по содержанию - -Д/и «Кто это?»	-Пальчиковая гимнастика -Физминутка–имитация повадок домашних животных

		Коррекционная задача: развивать остроту зрения		
9\9	Учись отгадывать загадки	Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки об инструментах, построенные на описании сравнении. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к народному творчеству. Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	-Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций -Загадывание загадок	-Пальчиковая гимнастика «Тук, тук молотком» -Психогимнастика «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем»
10\10	Чтение сказки народов ханты и манси «Дочь горностая»,	Продолжать знакомить детей с творчеством народов ханты и манси. Учить детей внимательно слушать произведения, не перебивать говорящего, формирование позитивных установок к различным видам труда. Развивать умение создавать коллажи, передавать в рисунке свое отношение с художественному произведению. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать связную речь, умение вести диалог. Развитие психических процессов. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.	Рассматривание предметов быта ханты и манси. Чтение Рассматривание иллюстраций к сказке Беседа о прочитанном.	-Пальчиковая гимнастика «Тук, тук молотком» -Психогимнастика «Где мы были, мы не скажем, а что делали- покажем»
11\11	Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Утята и цыплята»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами, их повадками; закрепить название детенышей домашних птиц. Развивать интерес к миру птиц. Воспитывать чуткость к художественному слову. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание	-Загадывание загадок -Беседа о домашних птицах -Игра «Кто как голос подает?» -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Игра «Самый ловкий»	-Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» - Динамическая
12\12	Малые фольклорные формы (загадки, потешки)	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, учить пониманию переносного значения образных выражений. Формировать выразительность точность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	- Беседа о правилах дорожного движения - Загадка о светофоре - Чтение рассказа - Вопросы по содержанию - Д/и «Угадай материал»	-Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» -Физминутка «Малыши» -Мимические упражнения «Покажи настроение»
13\13	Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад»	Продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать эстетическое восприятие литературных произведений. Воспитывать любовь к окружающей природе. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.	-Слушание музыки из серии П. Чайковского «Времена года» (осень) -Рассматривание иллюстраций, картин об осени -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию -Повторное чтение -Рассказывание стихотворения детьми.	- Развитие общей моторики «Листья кружатся»

14\14	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание	-Сюрпризный момент -Отгадывание загадок -Чтение сказки -Беседа по содержанию -Анализ пословицы (У страха глаза велики) -Д/и «Кто это?»	-Пальчиковая гимнастика -Физминутка-имитация повадок домашних животных
15\15	Рассказывание русской народной сказки «Зюшкина избушка»	Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия. Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	-Загадки о животных -Рассказывание сказки -Вопросы детям по содержанию -Рассказывание сказки вместе с детьми	Упражнение на развитие имитационных движений «Покажи, кто как двигается»
16\16	чтение «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить детей со «Сказкой о глупом мышонке» С.Я. Маршака Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения Развивать интерес к произведениям С.Я. Маршака, вызвать желание послушать сказку еще раз; показать образы героев. Формировать умение лепить героев произведений. Развивать внимание в процессе зрительного поиска, объяснительную речь, моторику. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.	Показ игрушки мышонка, предложение прописать, как он. Чтение «Сказкой о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Игра м.п. «Покачай мышонка» Беседа по содержанию сказки	-Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» -Физминутка «Мышонок» -Мимические упражнения «Покажи настроение»
17\17	Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Продолжать учить детей запоминать стих-творение, выразительно читать его наизусть, передавая интонацией свои чувства и впечатления. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать любовь к природе и творческую активность. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание	- Беседа о зиме с рассматриванием иллюстраций - Рассказ педагога о поэтах и художниках Чтение стихотворения педагогом - Вопросы по содержанию -Повторное чтение текста -Чтение стихотворения детьми	-Пальчиковая гимнастика «Снежная баба» -Физминутка «Снежок» -Мимическая гимнастика
18\18	Рассказывание р.н.с. «Хаврошечка».	Познакомить с р.н.с. «Хаврошечка» Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, умение вести диалог. Развивать умение создавать коллажи, передавать в рисунке свое отношение с художественному произведению. Вызывать у детей симпатию к героям сюжетных картинок, с которыми им предстоит знакомиться. Воспитывать интерес к занятию. Развитие	Организационный момент: предложение послушать сказку «Хаврошечка» Беседа по содержанию сказки. Физминутка: «Елочка» Гимнастика для глаз: «Нарисуем круг»	-Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» -Физминутка «Гуси» -Мимические упражнения «Покажи настроение»

		психических процессов. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.		
19\19	Чтение сказки «Три медведя»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. Воспитывать интерес к народным сказкам. Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	-Сюрпризный момент-Рассказывание сказки (используя модели) -Вопросы по содержанию -Сценки-драматизации	-Пальчиковая гимнастика «У медведя дом большой» -Физминутка «Медвежата» -Мимические упражнения
20\20	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание	-Беседа о зимующих птицах - Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение педагогом с установкой на пересказ -Пересказ рассказа детьми (индивидуальный, по частям и коллективный)	-Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей»
21\21	Чтение стихотворения А. Николаенко «Я буду архитектором»,	Продолжать знакомить детей с творчеством российских писателей и поэтов, устным народным творчеством народов России и зарубежья. Учить детей внимательно слушать произведения, не перебивать говорящего, формирование позитивных установок к различным видам труда. Развивать умение создавать коллажи, передавать в рисунке свое отношение с художественному произведению. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать связную речь, умение вести диалог. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание	Игровая ситуация «Как ты понимаешь пословицы» Загадывание загадок. Д/игра «Назови части суток» Гимнастика для пальцев «Я катаю мой орех...»	-Пальчиковая гимнастика -Физминутка–имитация повадок домашних животных
22\22	Чтение произведения Н. Носова «На горке»	Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к труду других. Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	- Беседа о любимых зимних играх - Чтение произведения с рассматриванием иллюстраций - Вопросы детям - Д/и «Когда это бывает?»	-Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» -Физминутка «Медвежонок» -Мимические упражнения «Покажи настроение»
23\23	Рассказывание р.н. сказки«Заюшкина избушка»	-Беседа о домашних животных и Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами,	их детёнышах -Рассказывание сказки -Беседа по содержанию	-Пальчиковая гимнастика «снежинки» -Физминутка «Подарки» -Мимические

		сравнениями. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.		упражнения «Настроение»
24\24	Чтение худ. литературы. Н. Носов «На горке» . Отгадывание загадок о зимних играх.	- продолжать формировать умение детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; помогать становлению личностного отношения к произведению. - развивать память, слуховое внимание; воспитывать интерес к отгадыванию загадок.	-Игровая мотивация -Чтение произведения -Вопросы по содержанию - Загадки	-Пальчиковая гимнастика «На горке»
25\25	Чтение произведения «Мойдодыр»	Углублять и расширять знания детей о творчестве К.Чуковского. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Напомнить детям названия и содержание художественных произведений, прочитанных ранее. Обучать детей элементам драматизации. Воспитывать интонационную выразительность речи. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.	-Игровая мотивация -Чтение произведения -Вопросы по содержанию - Драматизация отрывков	-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос умойся»
26\26	Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама». Чтение сказки «Кукушка»	Помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки, учить выразительно, читать стихотворение наизусть. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	- Беседа о маме Чтение стихотворения педагогом - Вопросы по содержанию - Повторное чтение с установкой на заучивание -Рассказывание стихотворения детьми	-Пальчиковая гимнастика «Семейка» -Физминутка «Подарки» -Мимические упражнения «Настроение»
27\27	«Чтение художественной литературы» Андрей Романов «Земля для всех»	Формировать целенаправленное общение детей с природой; учить понимать характер образов худ. произведений, воспринимать их взаимосвязь с жизненными явлениями, своеобразие построения сюжета, замечать изобразительно-выразительные средства, помогать раскрытию содержания; продолжать обогащать детей новыми впечатлениями, закреплять знания, развивать речь, худ. вкус. Учить детей внимательно слушать произведения, не перебивать говорящего, формирование позитивных установок к различным видам труда. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать связную речь, умение вести диалог. Развитие психических процессов. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.	_Повторение стихов о весне Чтение произведений о природе Прослушивание аудиозаписи с русскими народными сказками, рассказами советских авторов _ «Отгадай загадку» «Придумай загадку» Проговаривание чистоговорок, пословиц.	

28\28	Пересказ сказки А. Сутеева «Под грибом»	Учить детей произносить фразы с определённой интонацией и силой голоса, развивать выразительность речи. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров Учить активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль Побуждать к двигательной импровизации, развивать память физических действий и ощущений Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	Чтение сказки А. Сутеева «Под грибом», обсуждение Рассматривание иллюстраций к сказке Д/игра «Большой – маленький» Д/игра «Оцени поступок»	-Психологический этюд «Покажи героя сказки» -Мимические упражнения- Дыхательная гимнастика
29\29	Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивировано оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Развивать осмысление образного содержания и обобщенного значения пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать умение создавать коллажи, передавать в рисунке свое отношение с художественному произведению. Коррекционная задача: развитие зрительного восприятия, слуха, памяти	Пословицы и поговорки о пожаре Народные приметы апреля Скороговорки д/и «Придумываем рассказ» Чтение рассказа	-Пальчиковая гимнастика «Строим дом» -Физминутка: имитация движений собаки -Мимические упражнения – Дыхательная гимнастика
30\30	Чтение произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать познавательный интерес к окружающему. Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.	-Чтение С. Маршака «Снег теперь уже не тот...» -Беседа о весне -Чтение произведения - Вопросы по содержанию	Пальчиковая: «Обезьянки» зрительная гимнастика: «Нарисуй крокодила».
31\31	Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать познавательный интерес. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание	-Беседа о Космосе, космонавтах –Рассматривание иллюстраций –Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение педагогом с установкой на пересказ -Пересказы детей - Оценка детских рассказов	-Пальчиковая гимнастика «Пилот»
32\32	Чтение рассказа Ю. Авдеева «Наша родная планета – Земля»,	Продолжать знакомить детей с авторскими произведениями. Учить внимательно слушать, проявлять интерес к новому незнакомому. Воспитывать уважение и благодарность к ученым, космонавтам –первопроходцам; формировать представление о мужестве и смелости Воспитывать любовь к чтению, умение слушать воспитателя и	-Рассматривание иллюстраций, фото -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию - -Д/у «Назови растение»	-Пальчиковая гимнастика «Семейка» -Физминутка «Подарки» -Мимические упражнения «Настроение»

		<p>других детей Развивать интерес детей к художественной литературе, Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи; добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.</p>		
33\33	Пересказ произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка»	<p>Учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания. Развивать выразительность речи детей. Воспитывать экологическое мировоззрение. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание</p>	<p>-Д/и «Насекомые» (классифция) -Чтение экологического рассказа - Беседа по содержанию - Повторное чтение рассказа - Пересказы детей - Оценка рассказов детьми</p>	-Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»
34\ 34	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель»	<p>Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей различать жанровые особенности стихотворения, осмысливать содержание прочитанного. Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение произведения. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание.</p>	<p>-Беседа о празднике Дне Победы – Рассматривание иллюстраций, картинок, слушание песен -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию -Беседа о ветеранах ВОВ</p>	<p>-Гимнастика для глаз -Физминутка «Парад» -Мимические упражнения «Покажи настроение»</p>
35\35	Рассказ С.Черного «Кот на велосипеде»	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством российских писателей и поэтов, вспомнить с детьми правила поведения на улице. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать умение создавать коллажи, передавать в рисунке свое отношение с художественному произведению. Развивать связную речь, умение вести диалог. Коррекционная задача: Развивать зрительную память, логическое внимание.</p>	<p>-Чтение отрывков из знакомых произведений -Д/и «Доскажи словечко» -Р/и «Интонация» -Игра-драматизация Рассматривание иллюстраций на тему «Улицы нашего города»</p>	<p>- Гимнастика для глаз -Мимические упражнения -Дыхательная гимнастика</p>
36\36	Заучивание русской народной песенки «Ласточка, ласточка»	<p>Продолжать учить детей запоминать текст, читать его выразительно, соблюдая интонацию голоса. Развивать у детей память и эстетическое восприятие произведения. Воспитывать интерес к изучению русского народного фольклора, литературно-художественный вкус. Коррекционная задача: Развивать фиксацию взора, зрительное внимание</p>	<p>- Слушание рус. народ. музыки - Беседа с детьми об особенностях рус. народного фольклора - Чтение песенки педагогом - Вопросы по содержанию - Х/и «Гори-гори ясно» - Повторное чтение текста - Чтение текста детьми (индивидуально и хором)</p>	<p>-Психологический этюд «Покажи героя сказки» -Мимические упражнения -Дыхательная гимнастика</p>

НОД по чтению художественной литературы проводится 1 раз в неделю продолжительностью до 25 минут. Всего 36 НОД в год . Итоговая НОД: 1 в конце года.

Примерное тематическое планирование по Физической культуре 6-го года

Учебная неделя \ занятия	1\1	2\2	3\3	4\4
Задачи	-учить детей ходить и бегать, сохранять правильную осанку; -учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек. -учить подбрасывать и ловить после отскока об землю мяч; -учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180°; -учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными положениями рук, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег 2 мин 20 с Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. Упражнение «Пройди по мостику» (ходьба по наклонным доскам прямо, затем боком и бегом). Упражнение «Залезай и не пропускаяй». П/и «Пустое место»; П/и «Затейники». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. «Крылья» (дыхательное упражнение).</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом в рассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег. Ходьба, 3-4 глубокий выдох. Основная часть. Упражнение: «Подбрось – поймай». Упражнение «Пройди по мостику». П/и «Паук и муха»; П/и «Удочка»; Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке Мп/игра: «Пройди бесшумно»</p>	<p>Вводная часть. Ходьба. Ходьба корригирующая, в рассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Бег. -Дыхательные упражнения. Основная часть. Упражнение «Попрыгунчики» Упражнение «Кто дальше бросит?» П/и «Путанка» (Наше тело) П/и «Добеги и прыгни» П/и «Попрыгунчики» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. Мп/и «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному; в рассыпную, парами; ходьба с выполнением заданий. Медленный бег Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Пройди по мостику» Упражнение «Кто дальше прыгнет». П/и «Мы веселые ребята» П/и «Чей голос?» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. П/и «Угадай по движению, какое это животное»</p>
Учебная неделя	5\5	6\6	7\7	8\8
Задачи	-учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; -учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек -учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из-за головы»; -учить детей прыжкам через скакалку;			

Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба в колонне парами друг за другом, Ходьба корректирующая, в рассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Бег. Игра «Найди свою пару» Ходьба в колонне парами друг за другом.</p> <p>Основная часть. Упражнение «Кто прыгнет дальше всех?». Упражнение «Передавай и не теряй». П/и «Ловишки»; Мп/и«Назови овощ».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба корректирующая, широким шагом, со сменой положения рук, в рассыпную, 3-4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба, 3-4глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть. Упражнение «Передавай и не теряй». Упражнение «Добеги и прыгни» Упражнение «Пройди и в болото не упади» (прямо и боком приставным шагом) П/и «Куры и ястреб»</p> <p>Заключительная часть. П/и «Съедобное–несъедобное» Спокойная ходьба</p>	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, с выполнением различных заданий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег в рассыпную, в чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба, 3-4глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть. Упражнение «Меткий стрелок» П/и«Веселье обезьянки» П/и«Жмурки с колокольчиком»; П/и«Волчок»</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом, «змейкой», широким шагом. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой. Бег широким шагом в колонне по одному, с препятствиями. Ходьба, 3-4глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть. Упражнение «Бросай-ловине урони». Упражнение «Кто больше раз прыгнет». П/и«Не попадись»</p> <p>Заключительная часть. Мп/и «Угадай, кто позвал». Спокойная ходьба по площадке</p>
Учебная неделя	9\9	10\10	11\11	12\12
Задачи	<p>-учить прыгать через шнур, не задевая его; -учить влезать чередующимся шагом на гимнастическую стенку и спускаться, не пропуская реек; -учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; -учить бросать и ловить мяч, не теряя его;</p>			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, с высоким подниманием колен, приставным шагом вправо, влево, со сменой положения рук, в рассыпную. Бег обычный, с препятствиями, в рассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом.</p> <p>Основная часть. Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высоташнура-20см). Упражнение «Бросай-лови не урони». П/и «Воробьи кошка» П/и«Мышеловка»</p> <p>Заключительная часть. Медленный бег. Ходьба</p>	<p>Вводная часть. Ходьба. Медленный бег. Во время ходьбы и бега по команде воспитателя дети выполняют различные движения для рук и ног. Ходьба.</p> <p>Основная часть. П/и «Умные обезьянки». Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высоташнура-20см; перепрыгивание через шнур с места, шаг вправо, поворот и снова прыжок). П/и«Два и три» П/и «Река и ров»</p> <p>Заключительная часть. Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба корректирующая, широким шагом, со сменой положения рук, в рассыпную, 3-4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба,3-4глубокихвыдоха.</p> <p>Основная часть. Упражнение «Пройди в болото не упади». Упражнение «Кто дальше прыгнет». П/и «Пожарные на учении» Упражнение«Угадай по движению профессию».</p> <p>Заключительная часть. Мп/и «Угадай, кто позвал». Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба обычная с выполнением различных движений руками. Прыжки с продвижением вперед в чередовании с ходьбой. Бег, боковой галоп, Медленный бег. Ходьба.</p> <p>Основная часть. Упражнение «Бросай-возвращай и беги». Упражнение «Залезай и не пропускай». П/и «Не оставайся на полу» П/и «Жмурки».</p> <p>Заключительная часть. Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке</p>

Учебная неделя	13\13	14\14	15\15	16\16
Задачи	-учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их; -учить детей перебрасывать мяч друг другу любыми способами; -учить детей бросать мяч точно в руки партнера; -учить метанию в даль правой и левой рукой способом «снизу»;			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, с выполнением различных заданий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег в рассыпную, в чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть. Упражнение «Перешагни и не урони». П/и «Берегись, заморожу!» П/и «Летает не летает»</p> <p>Заключительная часть. «Вырасти большой» (дыхательное упражнение). Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, врассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом.</p> <p>Основная часть. И/з «Кто самый ловкий?» П/и «Лягушки и цапля И/у «Меткий стрелок». И/з «Прыжки по льдине». П/и «Догони свою пару», П/и «Мороз Красный Нос».</p> <p>Заключительная часть. Мп/и «Ровным кругом (затейники)». Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба корригирующая, широким шагом, со сменой положения рук, в рассыпную, 3-4м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть. «Дыхание» (дыхательное упражнение). «Эстафета со скачками» (прыгать, продвигаясь вперед с зажатым между ног мешочком с песком). И/з «Чья команда сильнее?» (перетягивать шнур). П/и «Ловля обезьян»</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. Мп/и «Угадай, кто позвал».</p>	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными положениями рук, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег 2мин20с., Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в звеня.</p> <p>Основная часть. П/и «Попади в цель»-метание шишек «стоя на коленях» П/и «Кто самый ловкий»-прыжки на одной ноге П/и «Лови и бросай—упасть не давай!» П/и «Попади мячом в катящийся обруч» П/и «Волк во рву»</p> <p>Заключительная</p>
Учебная неделя	17\17	18\18	19\19	20\20
Задачи	-учить кататься на санках по ровному месту; -формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; -учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; -учить прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;			

Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в разных направлениях, останавливаться на сигнал. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, в рассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом.</p> <p>Основная часть. «Ежик» (дыхательное упражнение). П/и «Охотники и зайцы»-метание П/и «По дорожке»-скольжение по ледяной дорожке П/и «Прокати на санках»- катание на санках в парах</p> <p>Заключительная часть. П/и «Море волнуется»; Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом с выполнением различных движений рук и высоким подниманием бедра. Медленный бег. По команде инструктора дети бегают в рассыпную, затем находят свое место в строю. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>Основная часть И/з «Не пропусти мяч за круг» «Элементы хоккея»-упражнение: -короткие удары по шайбе, вести ее на указанное расстояние; -проводить шайбу через «ворота»; -вести шайбу не отрывая клюшку от нее.</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег, с высоким подниманием колен, приставным шагом. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>Основная часть. П/и «Охотник(и) и звери» П/и «Зоркий стрелок». И/у «Гонки на санках». П/и «Снежинки и ветер»; П/и «Угадай животное»,</p> <p>Заключительная часть. П/и «Зайцы и Жучка». Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с движениями рук (вперед, в стороны, вниз, круговые движения вперед, назад). Медленный бег, во время которого по одной стороне площадки дети бегут широким шагом, подругой–прыгают на одной ноге. Ходьба. Построение в рассыпную.</p> <p>Основная часть. П/и «Через снежки по кругу»-прыжки на 2ногах с продвижением вперед П/и «Про скользи по дорожке» П/и «Чья пара самая быстрая» -езда на санках в парах(один везет,</p>
Учебная неделя	21\21	22\22	23\23	24
Задачи	<p>-учить сохранять равновесие. -упражнять детей в ходьбе по переменным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500м; - упражнять в катании на санках. -учить прыгать на одной ноге; -учить прыгать через шнур, согнув ноги;</p>			

Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег с высоким подниманием коленей, приставным шагом. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>Основная часть. Игровые упражнения на санках: -«Гонки на санках». -«Спрыгни с санок». -«Перешагни санки». -«Пройди змейкой». -«Кто быстрее провезет санки».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. П/и«Снежная королева»</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом. Ходьба переменным скользящим шагом на расстоянии 500м,с выполнением заданий. Бег друг за другом, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>Основная часть. «Послушаем свое сердечко» (дыхательное упражнение). И/у«Смотри не промахнись». И/у«Пройди и не упади» (ходьба по одному). П/и«Кто быстрее провезет санки».</p> <p>Заключительная часть. П/и«Пустое место» Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с поворотом по сигналу. Медленный бег, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге продвигаясь прямо. Ходьба. Сделать 2-3глубокихвыдоха. Построение в круг.</p> <p>Основная часть. И/у «Черепаший переход» (ползать на четвереньках по скамейке на спине). И/у «Кто бросит дальше?» (метать правой и левой рукой вдаль). И/у «Передай мяч» (передавать мяч над головой от первого члена команды к последнему). П/и«Петушиный бой».</p> <p>Заключительная часть.</p>	
Учебная неделя	25\24	26\25	27\26	28\27
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; -учить прыжкам на дальность с места; - упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой. -учить метанию на дальность способом «из-за головы» правой и левой рукой; - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. -учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из-за головы»; - упражнять в прыжках с разбега. 			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, приставным шагом в левую сторону, по диагонали, парами. Медленный бег со сменной направления. Ходьба.Сделать2-3 глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть. И/у«Бросай-ка». И/у«Лови не урони». И/у«Прыгай и не задевай». П/и«Рыбки в пруду»; П/и«Летает-не летает».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, «змейкой», со сменой направления. Медленный бег со средней скоростью, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба. Сделать 2-3глубоких выдоха. Построение в круг.</p> <p>Основная часть. И/у «Попади-ка». И/у «Кто лучше прыгнет». П/и «Повар и котята»; П/и«Назови любимое блюдо»</p> <p>Заключительная часть. Спокойная</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, с выполнением различных движений руки высоким подниманием бедра. Медленный бег по площадке, высоко поднимая колени. Ходьба. Сделать2-3 глубоких выдоха. Построение вкруг.</p> <p>Основная часть. И/у«Достань до колокольчика» (лазание). П/и«Кто дальше прыгнет?». П/и«Кто ушел».</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, врассыпную, с заданиями для рук. Медленный бег со средней скоростью, с выполнением задания, челночный бег. Ходьба. Сделать 2-3глубоких выдоха. Построение в круг.</p> <p>Основная часть. «Поворот» (дыхательное упражнение). П/и«Кто больше?»(бросание и ловля) П/и«Пройди и не упади». П/и«Куры и ястреб».</p>

Учебная неделя	29\28	30\29	31\30	32\31
Задачи	-учить метанию правой и левой рукой способом«от плеча»; упражнять в прыжках через скакалку; -упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками; -учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в равновесии; -развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой; упражнять в пролезании в обруч.			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, в полуприседе. Бег друг за другом, прыжками с ноги на ногу, Ходьба. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «Кто дальше прыгнет?». П/и «А, ну-ка попади». П/и «Космонавты». П/и«Чей голос?». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, с четкими поворотами на углах. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. И/у «Пройди и не упади». П/и «По дорожке на одной ножке»-прыжки на одной ноге. П/и«Горелки». П/и«Угадай по голосу». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, по диагонали, парами. Медленный бег со средней скоростью по кругу, змейкой. Ходьба.Сделать3-4глубоких выдоха. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «Перепрыгни через ручей» И/у «Смотри не промахнись». П/и «Мы веселые ребята». П/и «Сорока». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади	Вводная часть. Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег со средней скоростью Ходьба.Сделать3-4 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Кто дальше прыгнет»-прыжки с места на дальность. П/и «Смотри не промахнись». П/и«Щука в реке». П/и «Съедобное–не съедобное». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади
Учебная неделя	33\32	34\33 – 34 (повторение)	35\35	36\36
Задачи	-упражнять в прыжках через скакалку; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность способом «из-за головы». -учить замаху броску при метании, учить прыгать через скакалку. -учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две;			

<p style="text-align: center;">Содержание занятий</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Меткий стрелок». П/и «Попрыгунчики». П/и «С кочки на кочку» П/и «Летает-не летает». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, «змеей», приставным шагом в левую сторону, приставным шагом в правую сторону, приставляя пятку к носку. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Построение в круг. Основная часть. П/и «Кто дальше прыгнет». П/и «Пробеги и не задень». П/и «Садовник и цветы». П/и «Летает не летает». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, на прямых ногах, с четкими поворотами на углах. Медленный бег со средней скоростью, чередовать бег со средней скоростью, быстрый, медленный. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «А, ну-ка попади!». П/и «Прохождение через туннель». П/и «Гуси-лебеди». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, по диагонали, вперед спиной. Медленный бег, во время которого дети меняют направление на противоположное. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Мяч друг другу»-броски мяча от груди П/и «Кто дальше прыгнет»-прыжки в длину П/и «Птички и кошка»-лазание Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>
--	--	--	--	--

НОД по **Физкультуре (в)** проводится 1 раз в неделю в первой половине дня, продолжительностью до 25 минут. Всего 36 НОД в год
Итоговая НОД: 1 в конце года.

Расписание непосредственно образовательной деятельности групп старшего дошкольного возраста на 2019 – 2020 учебный год, корпус 1

Средний возраст		Старший возраст					Группа компенсирующей направленности для детей с синдромом Дауна (разнообразная) 4-6
д/н	Группа ОРН «В» от 4 – 5 лет	Группа компенсирующей направленности «А» от 5 – 6 лет	Группа компенсирующей направленности «Б» ОРН от 5 – 6 лет	Группа ОРН «В» От 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности «Г» ОРН 6 – 7 лет	Группа компенсирующей направленности «Д» ОРН 6 – 7 лет	
<i>Утро радостных встреч</i>							
Понедельник	Познание (Пр) 10.50 – 11.10 Физкультура 11.20 – 11.40	Познание (Пр.) 09.00 – 09.25 Физкультура 09.40 – 10.05. Аппликация/ конструирование 15.30 – 15.55	Познание (Пр.) /Логопедическое 09.00 – 09.25 Физкультура 10.10 – 10.35	Познание (Пр) 11.15 - 11.40 Физкультура 12.05 – 12.20 Лепка 15.45 – 16.10(Обучение плаванию /Логопедическое 10.10.-10.40 (1) 10.50-11.20 (2) Познание (Пр.) 11.30 – 12.00 Лепка 15.40 – 16.10	Познание 09.00 – 09.30 Музыка 10.20 – 10.50 Физкультура 15.30 – 16.00	Познавательное развитие 09.00.-09.20. Сенсорное развитие (психолог) 10.20.-10.40. Коррекционная работа (дефектолог)/Плавание 15.40.-16.00.(1) 16.10–16.30 (2)
Вторник	Лепка 09.00 – 09.20 Музыка 09.50-10.10 Обучение плаванию 15.30 – 15.50 (1) 16.00 – 16.20(2)	Обучение плаванию / 11.10 – 11.35(1) 11.45 – 12.10(2) Речевое развитие 15.30 – 15.55	Обучение плаванию/психолог 10.00 – 10.25(1) 10.35 – 11.00(2) Речевое развитие 11.10 – 11.30 Музыка 15.35 – 16.00	Речевое развитие 09.00 – 09.25 Физкультура (в) 11.30 – 11.55 Музыка 16.10 – 16.35	Физкультура (в) 09.00.-09.30. Музыка 10.20 – 10.50 Обучение грамоте /Логопедическое 11.00. – 11.30. 11.40 – 12.10(2)	Математика /Логопедическое 09.00 – 09.30 (1) 09.40 – 10.10 (2) Физкультура (в) 11.30 – 12.00 Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.10	Физкультура 09.00.-09.20. Музыка 11.00. – 11.20. Лепка 15.40.-16.00.
Среда	математика 09.00 – 09.20 Физкультура (в) 11.00 – 11.20	Математика 09.00 – 09.25 Музыка 10.10 – 10.35 Физкультура 15.30 – 15.55	Математика/Логопедическое 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 Физкультура 10.10 – 10.30 Аппликация/ конструирование 15.45 – 16.10	Математика 11.10 - 11.35 Физкультура 11.50 – 12.15 Обучение плаванию/ 15.25 – 16.00(1) 16.10–16.35 (2)	Математика/Логопедическое 09.00 – 09.30 (1) 09.40 – 10.10 (2) Музыка 11.30-12.00 Речевое развитие 15.30 – 16.00	Математика/Логопедическое 10.40 – 11.10 Обучение плаванию /Логопедическое 11.20 – 11.50(1) 12.00 – 12.30(2) Лепка 15.40 – 16.10	Математическое развитие 9.00-9.20 Рисование 09.40.-10.00. Коррекционная работа (дефектолог) 15.40.-16.00.
<i>Сладкий стол</i>							
Четверг	Речевое развитие 11.00. - 11.20 Физкультура 11.35 – 11.55	Обучение плаванию 10.10– 10.35(1) 10.45-11.10(2) Музыка 15.35 – 16.00	Обучение плаванию/Логопедическое 10.40 - 11.05 11.20 – 11.45(1) 11.55-12.20(2) Лепка 15.40 – 16.05(1) 16.15 – 16.40 (2)	Лепка 10.40.-11.05 Музыка 16.10 – 16.35	Математика 11.20-11.50 Физкультура 12.00 – 12.30 Обучение плаванию /Логопедическое 15.30 – 16.00(1) 16.10 –16.40 (2)	Обучение грамоте/Логопедическое 09.00 – 09.30 (1) 09.40 – 10.10 (2) Музыка 10.35-11.05 Физкультура 16.10 – 16.40	Коррекционная работа (психолог) 9.00-9.20 Коррекционная работа (дефектолог) 9.40- 10.00 Музыка 11.20-11.40 Физкультура 15.40 – 16.00
Пятница	Обучение плаванию 07.40 – 08.00 08.10 – 08.30 Музыка 10.15. – 10.35 Рисование 15.40 – 16.00	Рисование 09.00 – 09.25 Физкультура (в) 10.00 – 10.25 Лепка 15.30 – 15.55	Физкультура (в) 10.40 - 11.05 Музыка 11.30 – 11.55 Рисование/Логопедическое 15.40 – 16.05 (1) 16.10 - 16.35 (2)	Обучение плаванию/Рисование 10.20 – 10.45(1) 10.55 – 11.20(2) Аппликация/ конструирование 15.45 – 16.10	Рисование 11.20 – 11.50 Физкультура 12.00-12.30 Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.10	Речевое развитие/ Обучение плаванию/ 09.00 – 09.30 (1) 09.40 – 10.10 (2) Рисование 15.40- 16.10	Речевое развитие 09.00.-09.20. Физкультура (в) 10.40 – 11.00. Конструирование /Аппликация 15.40.-16.00.
<i>Вечер досуга, развлечений, театральная пятница</i>							
Итого	12	16	14	15	19	19	14

<p>В соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.13 г п.11.10 – 11.12 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет не превышает 25 мин. в первую половину дня составляет не более 45 минут, во вторую половину дня не более 25 мин. в день В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД составляет не менее 10 мин.</p>	<p>В соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.13 г п.11.10 – 11.12 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной группе составляет 1,5 часа. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД составляет не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во вторую половину дня, но не более 30 минут в день.</p>
--	--

Приложение 12

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми на 2019-20 учебный год

д/н	Младший возраст			Средний возраст			Старший возраст 5 – 6 лет	Старший возраст 5 – 6 лет
	«А»	«Б»	«В»	«А»	«Б»	«В»	«А»	«Б»
Понедельник				Аппликация/ конструирован. 15.40 – 16.00	Аппликация/ конструирован. 15.40 – 16.00			Астрономия
Вторник	Аппликация/ конструирован. 15.40 – 15.55	Аппликация/ конструирован. 15.40 – 15.55	Аппликация/ конструирован. 15.40 – 15.55					Основы безопасности
Среда					Лепка 09.30 – 09.50	Лепка 09.00– 09.20	Истоки/шахматы 16.00-16.25	
Четверг				Лепка 09.00 – 09.20			Основы безопасности 11.15-11.40	Социокультурные истоки/ Шахматы
Пятница						Аппликация/ конструирован. 15.40 – 16.00	Астрономия/финансовая грамотность 10.10-10.35 Чтение художественной лит-ры 15.30-15.55	Чтение художественной лит- ры

