

Справка
по результатам внутренней оценки качества образования (достижения воспитанников) на начало учебного года в группе старшего дошкольного возраста «В»

Воспитатель: Богданович А.С.

В группе 27 человек. На конец учебного года 2021-2022 проведен мониторинг по образовательным областям. Выявлены уровни достижений воспитанников.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
«Социально-коммуникативное развитие»	11%	89%	0	44%	56%	0
«Познавательное развитие»	4%	96%	0	34%	66%	0
«Речевое развитие»	8%	92%	0	30%	70 %	0
«Художественно-эстетическое развитие»	8%	92%	0	44%	56%	0
«Физическое развитие»	11%-	89%	0	41%	59%	0

Начало года.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Высокий уровень: 3 чел. – 11%

Средний уровень: 24 чел. – 89%

Уровень ниже среднего: 0 чел.- 0%

Низкий уровень: -0

Дети правильно умеют пользоваться предметами личной гигиены, выполняют основные культурно-гигиенические ритуалы. Уже все дети имеют начальные представления о правилах безопасного поведения; сформированы некоторые навыки осторожного поведения в быту, на природе, на улице. Многие успешно используют их в повседневной жизни.

Рекомендации: Продолжать формировать умения выполнять основные виды движений; развивать основные физические качества; продолжать укреплять и охранять здоровье детей; создавать условия закаливания организма. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 9-12 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень: 3 чел.- 11%

Средний уровень: 24 чел. – 89%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети самостоятельно могут оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, предметы-заместители). Многие сами являются организаторами игры, распределяют роли. Но не все ещё способны принять игровую ситуацию, не всегда могут изменить собственное ролевое поведение, не всегда проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Проявляют интерес к дидактическим играм, играют соблюдая правила. Затруднения вызывает символика страны и города, мало представлений о других национальных культурах.

Рекомендации: Продолжать использовать дидактические игры при развитии коммуникативных качеств детей. Использовать в работе с детьми проблемные ситуации:

«Представь, что ты...», «Как бы ты хотел...» и т.д. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень: 1 чел. – 4%

Средний уровень: 26 чел. – 96%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети знают основные признаки живого, но не устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года, но путают признаки этих времен. Знают не все названия месяцев разных сезонов. Знают и применяют на практике бережное отношение к природе. Не все знают название страны, города, домашний адрес, имена и отчества родителей, профессии родителей, профессии взрослых. Имеют представления о числах первого десятка, не все владеют пересчётом и называют итоговое число. Затруднения вызывают навыки элементарного измерения. Не все дети знакомы с действиями сложения и вычитания.

Рекомендации: Продолжать учить детей решать проблемные ситуации с использованием дидактических игр. Продолжать формировать целостную картину мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же больше использовать в своей работе экспериментирование, которое способствует формированию у детей познавательный интерес, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий уровень: 2 чел.- 8%

Средний уровень: 24 чел. –92 %

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети используют в речи предлоги, выражающие пространственные отношения, не всегда согласовывают существительные с прилагательными, не все имеют представления о многозначности слов в разных частях речи. Не все владеют навыками образования существительных при помощи суффиксов. Могут уже связно выражать свои мысли, и не все составляют краткие описательные рассказы. Не дифференцируют звуки (свистящие – шипящие, соноры и т.д.). не все владеют элементарными правилами ведения диалога. Не все имеют представления о слове, предложении.

Рекомендации: продолжать уделять внимание развитию связной речи и коммуникативным навыкам детей через игры, индивидуальную работу, организованную деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень: 2чел. – 8%

Средний уровень: 24 чел. – 92%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети любят когда им рассказывают или читают сказки, с удовольствием смотрят кукольные или детские спектакли, но не все принимают участие в театральных постановках. Могут рисовать разными материалами и используют при этом разные техники. Распределяют сюжет на всей площади листа. При лепки используются так же различные способы. Но не все умеют действовать по алгоритму с опорой на схему.

Рекомендации: Продолжать обучать детей различным видам художественной деятельности, развивать эстетический вкус и способности.

Справка
по результатам внутренней оценки качества образования (достижения воспитанников) на конец учебного года в группе старшего дошкольного возраста «В»

На конец учебного года обследовано 27 детей.

Диагностическое обследование проводилось по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»:

Высокий уровень: 11 чел. – 41%

Средний уровень: 16 чел. – 59%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети правильно умеют пользоваться предметами личной гигиены, выполняют основные культурно-гигиенические ритуалы. Уже все дети имеют начальные представления о правилах безопасного поведения; сформированы основные навыки осторожного поведения в быту, на природе, на улице. Многие успешно используют их в повседневной жизни.

Рекомендации: Продолжать формировать умения выполнять основные виды движений; развивать основные физические качества; продолжать укреплять и охранять здоровье детей; создавать условия закаливания организма. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 9-12 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень: 12 чел. – 44%

Средний уровень: 15 чел. – 56%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети самостоятельно могут оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, предметы-заместители). Многие сами являются организаторами игры, распределяют роли. Почти все дети способны принять игровую ситуацию, но не всегда могут изменить собственное ролевое поведение, не всегда проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Проявляют интерес к дидактическим играм, играют соблюдая правила. Не вызывает затруднений символика страны и города, но недостаточно представлений о других национальных культурах.

Рекомендации: Продолжать использовать дидактические игры при развитии коммуникативных качеств детей. Использовать в работе с детьми проблемные ситуации: «Представь, что ты...», «Как бы ты хотел...» и т.д. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень: 9 чел. – 34%

Средний уровень: 18 чел. – 66%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года, признаки этих времен. Знают все названия месяцев разных сезонов. Знают и применяют на практике бережное отношение к природе. Знают название страны, города, домашний адрес, имена и отчества родителей, профессии родителей, профессии взрослых. Имеют представления о числах первого десятка,

владеют пересчётом и называют итоговое число. Затруднения вызывают навыки элементарного измерения. Все дети знакомы с действиями сложения и вычитания.

Рекомендации: Продолжать учить детей решать проблемные ситуации с использованием дидактических игр. Продолжать формировать целостную картину мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же больше использовать в своей работе экспериментирование, которое способствует формированию у детей познавательный интерес, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий уровень: 8 чел. – 30%

Средний уровень: 19 чел. – 70%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети используют в речи предлоги, выражающие пространственные отношения, согласовывают существительные с прилагательными, имеют представления о многозначности слов в разных частях речи. Владеют навыками образования существительных при помощи суффиксов. Могут уже связно выражать свои мысли, составляют краткие описательные рассказы. Дифференцируют звуки (свистящие – шипящие, соноры и т.д.). Владеют элементарными правилами ведения диалога. Имеют представления о слове, предложении.

Рекомендации: Продолжать уделять внимание развитию связной речи и коммуникативным навыкам детей через игры, индивидуальную работу, организованную деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень: 12 чел. – 44%

Средний уровень: 15 чел. – 56%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети любят когда им рассказывают или читают сказки, с удовольствием смотрят кукольные или детские спектакли, принимают участие в театральных постановках. Могут рисовать разными материалами и используют при этом разные техники. Распределяют сюжет на всей площади листа. При лепки используются так же различные способы. Умеют действовать по алгоритму с опорой на схему.

Рекомендации: Продолжать обучать детей различным видам художественной деятельности, развивать эстетический вкус и способности.

Справку подготовила: Богданович А.С.