

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №17

Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества  
образования (достижения воспитанников) группы общеразвивающей  
направленности для детей старшего дошкольного возраста на конец 2021  
учебного года

Подготовила воспитатель:

Суворова О.Б.

Павлова Ю. В.

Списочный состав группы: 25 человек

Нижневартовск, 2021 г

Справка по результатам усвоения воспитанниками группы старшего дошкольного возраста программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» по образовательным областям на конец 2021 учебного года.

<b>Воспитатели:</b>	<b>Количество детей участвовавших в мониторинге: 25</b>
Павлова Юлия Владимировна	Девочек –13
	Мальчиков – 12

**Дата проведения:** май 2021 г.

**Цель:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году.

1. «Физическое развитие»:

«Физкультура»

«Здоровье»

2. «Познавательное развитие»:

«Познавательное»

«Математика и логика»

«Патриотическое воспитание»

3. «Социально-коммуникативное развитие»:

«Безопасность»

«Игра»

«Культура поведения»

«Труд»

4.«Речевое развитие»

«Чтение художественной литературы»

«Коммуникация»

5. «Художественно эстетическое развитие»:

«Художественное творчество»

«Музыка»

Программа в образовательной области «**физическое развитие**»

У всех детей на достаточном уровне развиты координационные способности. Большинство детей освоили технику метания набивного мяча, у

них хорошо развита мышечная сила рук. Наибольшие трудности у детей вызывает прыжок в длину с места и челночный бег. Все дети соблюдают правила здорового образа жизни. Знают меры профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Соблюдают гигиенические основы организации деятельности. Однако дети затрудняются в установлении связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.

**Пути решения:** для развития быстроты и стартовой скорости использовать упражнения в беге из разных стартовых позиций (высокий, низкий старт), для увеличения частоты шагов использовать различные виды прыжков со скакалкой в быстром темпе, для развития техники и сильному толчковому движению в прыжке в длину с места упражнять в горизонтальных много скаках и прыжках через скакалку, создание банка игровых ситуаций на обогащение практического опыта детей для соблюдения норм здорового образа жизни, подборка мультимедийных презентации «Что делать, если...»

Высокий уровень – 20 чел-80%

Средний уровень- 5 чел- 20 %

Ниже среднего нет

Низкий уровень нет

Программа в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Поведение детей положительно направлено, дети хорошо вступают совместную деятельность со сверстниками подгрупповой игре, продуктивной деятельности. Охотно отвечает на вопросы о семье, имеет представление о семейных делах, событиях жизни. Однако недостаточно знаний о правилах и формах поведения с взрослыми и сверстниками. Также дети вступают в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задают их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведут негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. Однако в дидактической игре дети затрудняются действовать по правилам. Дети имеют представления о труде взрослых, профессиях в ближайшем окружении, охотно отражают эти представления в играх. Знают, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий. Однако дети не самостоятельны в самообслуживании.

**Пути решения:** составление индивидуальных маршрутов, создание банка мультимедийных презентаций, составление картотека игр разной

тематики, оформление ширмы «Воспитанный ребенок», создание картотеки игр с правилами, семинар для родителей «Игра - это серьёзно», подборка методического наглядно-демонстрационного материала структуры трудового процесса. Чтобы добиться высоких результатов усвоения программного материала в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы ДОО, нам помогла созданная в группе атмосфера постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Ежедневно приучали детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Помогали детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.) В течение учебного года мы знакомили родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивали доброжелательное отношение детей к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. В этом нам помогли, проведенные совместные тематические мероприятия в ДОУ («Осенняя ярмарка», «Новый год», выставка поделок на 23 февраля, 8 марта, флешмоб, посвященный 9 мая).

Высокий уровень - 19 чел- 76 %

Средний уровень- 6 чел-24%

Ниже среднего нет

Низкий уровень нет

Программа в образовательной области «**Познавательное развитие**»

Дети имеют представления о домашних и диких животных, о растениях, одежде, обуви, мебели, посуде; отличают их по существенным признакам. Имеют представления о взрослых и детях, знают особенности внешнего вида, знают свои имена и фамилии и родителей. Однако затрудняются в распределении животных по местам их обитания (обитатели леса, луга, водоёма и т.д); не все знают адреса проживания; имеют слабое представление о значении солнца, воздуха и воды для человека. Дети называют цвета; различают геометрические фигуры (круг, квадрат, овал); сравнивают объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определяют место нахождения объекта в ряду. Однако испытывают затруднение в воссоздании фигур из частей; в использовании числа как показателя количества, итога счета, способов восприятия различных совокупностей, в названии числа по порядку до 5.

**Пути решения:** составление индивидуальных маршрутов, создание мультимедийной библиотеки по направлению природные сообщества (лес, луг, водоём), оформление творческих работ (лес, луг, водоём), - вовлечение детей в элементарную природоохранную деятельность, использование авторских интеллектуальных игр на воссоздание фигур из частей, создание банка электронных презентаций на закрепление чисел по порядку, создание авторских интерактивных заданий на восприятие различных совокупностей.

Высокий уровень – 22 чел- 88%

Средний уровень- 3 чел- 12%

Ниже среднего нет

Низкий уровень нет

Программа в образовательной области. **«Речевое развитие»**

Дети составляют описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта. Используют в речи вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?). Дети с интересом слушают литературные тексты, воспроизводит их. Однако затрудняются в использовании полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненными предложениями. Некоторые дети испытывают затруднение в самостоятельном пересказе знакомых произведений.

**Пути решения:** составление индивидуального маршрута, проведение «Вечера загадок», - оформление книжек малышек авторские сказки, загадки, консультация для родителей «Развиваем речь, создание картотеки игр драматизаций, проведение совместно – родительского проекта «В гостях у сказки», инсценировка мини - театров

Высокий уровень -20 чел-80%

Средний уровень- 5 чел-20%

Ниже среднего нет

Низкий уровень нет

Программа в образовательной области. **«Художественно эстетическое развитие»**

Некоторые дети проявляют интерес к посещению музеев, но испытывают большие затруднения в определении предмета разных народных промыслов. Также дети умеют правильно располагать изображение на листе бумаги, проводить линии, кольца. Находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа. Применяют

различные приёмы лепки. Создают варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Однако затрудняются в штриховании рисунка, в сочетании разных материалов. Не умеют пользоваться ножницами. Дети узнают знакомые музыкальные произведения, умеет определять настроение и высказываться о музыке, могут петь знакомые песни, выполняют танцевальные движения. Однако испытывают затруднения в назывании музыкальных инструментов, композиторов, жанров музыки и игре на металлофоне.

**Пути решения:** составление индивидуального маршрута, создание мультимедийных презентаций «Народные промыслы», подборка дидактического материала «Декоративно – прикладное искусство», создание мультимедийного альбома «Вырезаем вместе», памятка для родителей «Штрихуя – развиваем руку», пополнение картотеки музыкально-дидактических игр на развитие умение игры на музыкальных инструментах, подбор презентаций «Советские композиторы», разработка авторских игровых заданий на определение жанра музыки

Высокий уровень -19 чел-76 %

Средний уровень- 6 чел-24%

Ниже среднего нет

Низкий уровень нет