

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

28-24

Принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Приложение № _____
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17
«Ладушки»

Я.В. Полятыкина
Приказ № 494 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
раннего возраста до 3 лет «Улыбка»
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Сапожникова Л. В.

г. Нижневартовск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Характеристика особенностей развития детей до 3х лет Современные социокультурные ситуации развития ребенка	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	11
1.5.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
1.5.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	11
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.1	Познавательное развитие: Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие) Ребенок открывает мир природы (мир природы) Развитие сенсорной культуры	15
2.1.2	Социально – коммуникативное развитие: Социальный мир (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд) Развитие игровой деятельности	19
2.1.3	Речевое развитие: Развитие речи (Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи)	21
2.1.4	Художественное – эстетическое развитие:	23

	Художественная литература Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование	
2.1.5	Физическое развитие: Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	50
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
РАЗДЕЛ V	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1	Годовой календарный график	73
4.2	Перспективное планирование	
4.2.1	Познавательное развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)»	77
	Примерное тематическое планирование работы по разделу «Ребенок открывает природы (мир природы)». «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о себе, других людях» «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»	87
4.2.2	Социально - коммуникативное развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)». «Развитие игровой деятельности». «Развиваем ценностное отношение к труду». «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	92
	Примерное тематическое планирование работы по развитию трудовой деятельности детей	97

	Примерное тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно – ролевой игры	109
	Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности	116
	Примерное тематическое планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения	117
	Примерное тематическое планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности	119
4.2.3	Речевое развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Развитие речи»	121
4.2.4	Художественно – эстетическое развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (лепка)	130
	Примерное тематическое планирование работы по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (аппликация)	135
	Примерное тематическое планирование работы по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование)	139
	Примерное тематическое планирование работы по чтению художественной литературы	148
4.2.5	Художественно – эстетическое развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу музыкальное развитие “Мир музыки”	152
4.2.6	Физическое развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Двигательная активность»	170
	Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	189
4.3.	План работы с родителями	190
4.4	Показатели усвоения программы (диагностическая карта)	197

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить **целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную** деятельность.

Рабочая программа - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы.

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы, обозначены программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска центра развития ребенка – детского сада №17 «Ладушки».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы –

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

- **«Познавательное развитие»**
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие».**

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2021 по 31.05.2022 (один учебный год)

Объем рабочей программы

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo> и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%¹(90%) от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%¹(10%)**.

Обязательная часть 90%

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника.

Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно (10%)*

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы, цели и задачи	Где включена
Познавательное развитие			
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию: Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»	Дети раннего возраста до 3 лет, дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений	Основными задачами данной технологий авторских игр являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, классификация), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, количественных представлений, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.	Данные педагогические технологии используются с воспитанниками всех возрастных групп от 1,6 года до прекращения образовательных отношений, в рамках интеграции в непрерывной образовательной деятельности по разделу «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»; в совместную деятельность, в самостоятельную деятельность

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Задачи:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольным видам деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей до 3 лет

В группе ОРН до 3 лет «Улыбка» 21 воспитанник, из них 9 – мальчиков, 12 – девочек.

Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

-дети, воспитывающиеся в полных семьях – 20;

- дети, воспитывающиеся в неполных семьях – 1

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Современные социокультурные ситуации развития ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так

комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с

детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что мало формализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы **педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к рабочей учебной программе.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение все баллы сложить **(по строке)** и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1= низкий уровень <3,45

3,45 ≤ средний уровень <4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится **«Карта индивидуального развития ребенка» (приложение)**, вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение=все баллы сложить (**по столбцу**)) и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели **«средний уровень»** и **«высокий уровень»**

Показатель **«низкий уровень»** свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2. 1.1.Познавательное развитие:

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

2) Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию*

3) Ребенок открывает мир природы (мир природы)

4) Развитие сенсорной культуры

Направление № 1

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем(математическое развитие)

Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.

Задачи

Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового,	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
---	---	---	--

осязательного, вкусового, обонятельного.		обследовательских действий.	
Направление № 2			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*			
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию			
Основная цель: Формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых и количественных представлений.			
Задачи:			
Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.			
Развивать пространственные представления.			
Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.			
Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.			
Основные направления работы			
«Свойства и отношения»		Последовательность действий	
Принципы математического развития			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей.			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры.	

Ребенок открывает мир природы(мир природы)

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи

Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. _	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
--	---	---	---

Основные направления работы

Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек.
---	---	--	--	----------

Принципы

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------------

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы; чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение;	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин; Использование иллюстративно -наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.	Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).
---	--	--

**Направление № 4
Развитие сенсорной культуры**

Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин.

Задачи

Различение спектра – оранжевый, зеленый, синий, черный, освоение 2-4 обозначающих цвет.	цветов – красный, желтый, фиолетовый, белый, слов, цвет.	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
---	--	--	---	--	---

Основные направления работы

Форма	Цвет	Величина
-------	------	----------

Принципы

Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
--	--	---

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов. картин.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.
---	--	--

2.1.2 Социально – коммуникативное развитие:

Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально- коммуникативного развития

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Социальный мир (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.)
- 2) Развитие игровой деятельности.

Направление № 1						
Социальный мир (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.)						
Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений						
Задачи						
Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»		«Детский сад»		
Принципы						
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности	Принцип полноты, необходимости и	Принцип единства воспитательных, развивающих и	Принцип интеграции образовательн	Комплексно-тематический принцип	Предусматривать решение программных образовательных задач в

	и практической применимости	достаточности	обучающих целей и задач	ых областей	построения образовательного процесса	совместной и самостоятельной деятельности
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	-------------	--------------------------------------	---

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)
--	---	---

Направление № 2

Развитие игровой деятельности детей

Основная цель: сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть многообразие мира игры

Задачи

Развивать игровой опыт каждого ребенка.	Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.	Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
---	---	---

Принципы

Принцип отражения и преобразования	Принцип самовыражения	Принцип развития игровой деятельности
------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные методы: пояснения; рассказ; беседа; указание и объяснение; игровые импровизации, вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры.	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные игры, дидактические игры, сюжетные игры, имитационные игры
--	---	--

2.1.3. Речевое развитие:

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития

Речевое развитие включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) Развитие речи (*Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура*)

Направление №1

Развитие речи (*Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура*)

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи

Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно - познавательного общения со взрослыми.	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
--	--	--	--

Основные направления работы

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата)	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы)	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающими)	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).
---	---	---	---	--	---

Принципы

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чувства	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						
Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

2. 1.4. Художественное – эстетическое развитие

Основная цель:

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно – эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) Музыка
- 2) Художественная литература
- 3) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Направление № 1						
Музыка						
Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку						
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации.						
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.			Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.		
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества						
Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах	Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.	Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослого		Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально - художественные образы в музыкальных играх и танцах.		
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального		
Принципы						
Полноценного проживания	Содействие и сотрудничества	Поддержки инициативы в	Приобщения детей к социокультурным	Формирование познавательных	Возрастной адекватности	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

ребёнком всех этапов индивидуализации и дошкольного образования.	детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	различных видах деятельности.	нормам, традициям семьи, общества и государства.	интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	
--	---	-------------------------------	--	---	--	--

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.
-------------------------------	--	--	----------------------------	-------------------------------

Направление №2

Художественная литература

Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами

Задачи

Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.
---	---	--	--	---

Основные направления работы

Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организуем творческую деятельность на основе литературного текста
---------------------------------------	---	---

Основные принципы организации работы

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения
--	--	---	--

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
---------------------	--------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------

Методы и приемы

Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
--	--	--

Направление № 3

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества(рисование, лепка, аппликация)

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи

Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмо-циональный отклик детей на	В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации)	Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и	Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных
--	---	---	---	---	--

направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений	формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)	Обеспечить освоение способов со- здания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	композиций
---	--	---	---	---	------------

Основные направления работы

В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)	В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.	В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.
---	---	--	---

Принципы

Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности
--	-------------	--	---	-----------------------------

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные методы (чтение и рассказывание)	Наглядные методы (использование природы,	Практические методы (упражнения, способствующие развитию умений)
---	--	--

<p>художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткиестихотворения, отрывки иххудожественных произведений, загадки, потешки, сказки)</p> <p>Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос)</p> <p>В младшей группе словесные указания применяются редко</p>	<p>репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение)</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.</p>	<p>связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов.</p> <p>Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.</p>
--	---	--

2.1.5 Физическое развитие:

Основная цель:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) Двигательная деятельность.
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Направление № 1				
Двигательная деятельность.				
Основная цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.				
Задачи				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в Двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.		
Принципы				
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.		

активность ребенка, Наглядность.			
Интеграция образовательных областей.			
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Направление № 2

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи

Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать интерес к правилам здорового и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и атрибутах основных действиях, сопровождающих их	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться ложкой, вилкой. Салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здорового и безопасного поведения при участии взрослого.
---	--	--	--	---	--	--

Основные направления работы

Я узнаю себя	Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	Воспитание культурно-гигиенических навыков
--------------	--	--

Принципы

Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми
--------------------------	--	-------------------------------------	---	---

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).
---	--	---

Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 10 минут
Утренняя гимнастика	3-5 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	3-5 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	5-7 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 10 минут
Утренняя гимнастика	3-5 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	3-5 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	5-7 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2), Кроме того включены в образовательную программу дошкольного образования авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности Организации и особенности образовательной системы учреждения.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

<i>Детская деятельность</i>	Двигательная - овладение основными движениями	Игровая	Коммуникативная - общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познавательно-исследовательская - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Формы работы	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Сюжетно – ролевые игры Игры с	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование	Конструирование из конструкт ора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирова	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

	правилами и др.					движения		ние	
--	-----------------	--	--	--	--	----------	--	-----	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста– это ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом (приложение 1). Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год, тематическим планированием (приложение 3).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Таблица

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально - художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
 постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения,	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В раннем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Интеграция областей</i>
неделя 1	«Как я провел лето!»	Папка – передвижка «Что такое адаптация» Организационное собрание: «Задачи воспитания детей до 3 лет». Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок до 3 лет». Фотовыставка «Как я провел лето» Индивидуальная беседа «Побеседуйте с ребёнком о лете» Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование к внешнему виду»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 2	«Мой детский сад» «Игрушки»	Папка – передвижка «Мой любимый детский сад», «Побеседуйте с ребёнком о лете»; Создание семейного коллажа «Вспомним лето!» Маршрут выходного дня –(экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Как реагировать на истерики» Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 3	«Волшебница осень»	Выставка « Осенний урожай»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», «Рекомендации офтальмолога» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 4	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	Консультация «Где прячутся витамины?», «Как сохранить зрение»; Папка – передвижка: информация: «Чрезвычайные ситуации», «Побеседуйте с ребёнком о его безопасности»; Проведение круглого стола «Бабушкины секреты» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ» Индивидуальные беседы «Бережем труд помощника воспитателя»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 5	Волшебные слова и поступки	День пожилых людей» Оформление альбома «Наши бабушки и дедушки» Презентация для родителей «Уважаем старость» Беседы с родителями «Воспитаем вежливого человека.» Беседы с родителями «Научим ребенка этикету»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
Неделя 6	«Одежда, обувь»	Консультация: «Одежда детей в осенний период» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Буклет «02: Предупрежден – значит вооружен» Выставка художественной и познавательной литературы «Мы жители Земли»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

		Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Консультация «Кризис 3-лет, пути преодоления»	развитие»
неделя 7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (Посуда)	Оформление альбомов «Столовая посуда», «Чайная посуда» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?» Родительское собрание «Наша группа» Семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Консультация «Приобщение к истории края, как компонент патриотического воспитания» Организация фотовыставки « Мой край» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Порекомендовать родителям показать в выходные на даче глину и песок, предоставить возможность ребенку поиграть с ними.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
неделя 9	Труд взрослых профессий. Знакомство с профессией пожарного.	Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий» Фотовыставка « Профессия моих родителей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 10	Чем мы питаемся	Фотовыставка «Осенняя пора, очей очарованье» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Консультация «Рекомендуемый комплекс зрительной гимнастики после игр за компьютером» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 11	Домашние птицы	Консультация «Берегите птиц» Организация фотовыставки «Мой край»» Спортивный праздник «Правила поведения в природе» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 12	Поздняя осень	Выставка « Дары Осени»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

		Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», «Рекомендации офтальмолога» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 13	Семья и семейные традиции	Выставка портретов «Моя мамочка» Информация «Логопед советует» Проведение открытых мероприятий к дню матери. <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Мы вместе с мамой».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 14	«Зимушка зима» (Дикие животные)	Оформление альбома «Жизнь диких животных зимой» <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Ребенок и дорога» Совместная работа по оформлению зимнего участка Консультация «Обморожение. Оказание первой помощи при охлаждении» Конкурс «Новогодняя игрушка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 15	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	Совместно с родителями оформить стенгазету «Наш край-Югра» Посещение краеведческого музея (Знакомство с этнокультурными обычаями, играми, фольклором народов Севера) Беседа о народных сказках. Привлечение родителей к подборке иллюстраций нашего края.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 16	Юные путешественники (домашние животные)	Консультация «Домашние питомцы» Подготовка костюмов к новомуднему утреннику. Консультация «Новогодний огонек» Рекомендации «Как правильно хранить предметы для шитья» Мастер – класс «Изготовление игольниц»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 17	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Оформление совместно с родителями «Комната кукол» (мебель). Оформление альбома «Мебель» Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» Выставка познавательной литературы «Коррекция зрения»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 18	Новый год. Зимние чудеса	Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Беседы «Организация праздников в кругу семьи» Памятка «Учим стихи вместе с детьми». Рисунки к акции «Елочка - зеленая иголочка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 19	Народная культура и традиции (зимние забавы)	Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари» <i>Консультация:</i> «Глаза бережем с детства». Проведение открытых мероприятий к Дню Матери.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 20	Неделя игры	Информационная ширма «Роль закаливания в оздоровлении детей» Консультация « Влияние интерактивных программ на развитие ребенка» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке» Консультации «Ребенок и чужой человек» «Развитие творческих способностей ребенка» Памятки «Соблюдайте правила безопасности»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 21	Юные волшебники (неделя творчества)	Выставка поделок «Зимние пейзажи» Беседы «Творчество глазами ребенка» Консультация «Научим ребенка творить» Памятки «Осторожно мороз» Мастер- класс «Снежинка из бумаги»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 22	Зимушка хрустальная	Индивидуальные беседы с родителями « Как я оздоравливаю своего ребенка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

		Информационная ширма «Роль закалывания в оздоровлении детей» Консультация « Влияние интерактивных программ на развитие ребенка» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 23	Я и мое тело	Газета «Здоровый ребёнок» Консультация «Зрительные нагрузки» - гимнастика для глаз Анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ» Памятка « Мы в ответе за того, кого приручили», « Осторожно! Злая собака!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 24	Мир предметов и техники (бытовые приборы)	Консультация «Бытовые приборы дом. Что рассказать детям о бытовых приборах?» Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» Выставка познавательной литературы «Коррекция зрения» Проведение открытых мероприятий «Закаляемся вместе» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании дошкольника младшего возраста»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 25	Защитники Отечества	Развлечение «23 февраля – день защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа- солдат» Консультация «Как воспитать патриота» Беседы «Развитие физических способностей детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 26	Женский праздник	Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Памятки «Воспитание толерантности »	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 27	Моя малая родина Город Нижневартовск	Информационный стенд «Государственные символы России» Организация фотовыставки «Мой край»» Консультация «Права детей» Консультация: « Наш любимый Нижневартовск» Экскурсия выходного дня «Мой любимый Нижневартовск»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

			«Художественно-эстетическое развитие»
неделя 28	Весна пришла	Информация для родителей «Что весна нам принесла» Участие родителей, детей в субботнике по уборке участка и озеленение территории детского сада Мастер-класс «Изготовление игрушек» Обновления альбома «Моя семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 29	Мир комнатных растений	Консультация «Осторожно – клещи!» Информационный стенд « Огород на подоконнике» Консультация « Знакомим детей с комнатными растениями дома» Буклет « Полезные свойства некоторых растений» Консультация « Воспитываем любовь к природе» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 30	Неделя здоровья	Консультация «Земля - наш общий дом, а Россия – наша Родина...» Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период» Рекомендации «Коррекционная гимнастика» Информация в родительский уголок «Действия при пожаре», «Дети и дорога» Анкетирование по здоровью детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 31	Космическое путешествие.	Выставка совместных работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 32	Пернатые соседи и друзья	Консультация «Птицы зимой» Памятка «Как правильно одевать ребёнка» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании младшего дошкольника» Проведение открытых мероприятий Анкетирование «Оказание дополнительных образовательных услуг»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя	Дорожная азбука	Консультация «Научите ребенка быть внимательным на дороге»	«Познавательное развитие»

33	(транспорт)	Стенд «Физическое развитие дошкольников» Родительское собрание «Наша группа» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 34	9 мая	Рекомендация- Возложение цветов воинам, погибшим в годы ВОВ. Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» Консультация « Одежда детей весной». Фотогазета «Моя семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 35	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения» Рекомендации «Одежда в летний период» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 36	Лето (водоем и его обитатели)	Беседы «Организация летнего отдыха детей» Участие в празднике «1 июня День защиты детей» Консультация «Офтальмологи советуют в летний период»; Консультация «Как оздоровить организм» Памятки ЗОЖ Беседа «Режим дня в летний период»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки». имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в модульном стандарте материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Бабаева Т.И. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС; авторский коллектив/руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Нечипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo
Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) * с указанием входных данных	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика Синтез
Методическое обеспечение с указанием выходных данных	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

	<p>Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Дошкольник 2—3 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия *</p> <p>Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)*</p> <p>Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»*</p>
Рабочие тетради с указанием выходных данных	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	<p>Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождениеразработано Т. Г. Харьков. — СПб.: РИВ, 2007—2011.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010..</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическоесопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.:Корвет, 2002—2011.</p> <p>Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011</p>
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	<p>Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.:Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Геометрический конструктор: игра. — СПб.: Саркисов В. Р.,2001—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р.,2001—2011.</p> <p>Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: СаркисовВ. Р., 2005—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009—2011.</p>

Технические средства обучения	Магнитофон
ЭОР с указанием выходных данных	<p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru – родитель. Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети»</p> <p>Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/Портал для родителей, всё о детях и для детей.</p>

3.3 Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Описание режима и распорядка дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ ДС №17 «Ладушки» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно

определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

➤ Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

➤ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- непрерывная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;

- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непрерывной образовательной деятельности в группах и/или в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Режим дня

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток
«Физическое развитие»	Прием детей -взаимодействие с семьей -утренний фильтр	7.00-7.55
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.25
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми - проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.25-7.40
	- подготовка к утренней гимнастике	7.40-7.45

«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	7.45-7.50
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	7.50-8.05
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Завтрак	8.05-8.25
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.25-8.30
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми	8.30-8.50
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми	9.10-9.25
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	9.25-9.30
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	09.30-9.40
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	9.40-10.00
Интеграция всех областей	Прогулка	10.00-10.50
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	10.50 – 11.10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	11.10–11.20
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	11.20-11.50
	Подготовка к дневному сну	11.50-12.00

«Физическое развитие»	-гигиенические процедуры	
	Сон	12.00-15.00
«Физическое развитие»	Постепенный подъем -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	15.00-15.03
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к полднику -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.03-15.05
	Полдник	15.05-15.20
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные Поручения	15.20-15.30
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.40
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ индивидуальная работа с детьми/самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к ужину - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.40 –16.45
	Ужин	16.45-17.05
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	17.05-17.25
Интеграция всех областей	Прогулка - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. - взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	17.25-19.00

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах
(группа ОРН до 3 лет)**

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)
«Физическое развитие»	Прием детей -взаимодействие с семьей -утренний фильтр	7.00-7.55	55
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.00-7.25	25 (15+10*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми+* - проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.25-7.40	15 (10+5*)
	- подготовка к утренней гимнастике	7.40-7.45	5
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	7.45-7.50	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	7.50-8.05	15
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Завтрак	8.05-8.25	20
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.25-8.30	5
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ - самостоятельная деятельность - индивидуальная работа с детьми +*	8.30-8.50	20 (15+5*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00	10
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность +*	9.00-9.10	10 (7+3*)

Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ - самостоятельная деятельность - индивидуальная работа с детьми+*	9.10-9.25	15 (10+5*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	9.25-9.30	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	09.30-9.40	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	9.40-10.00	20
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.00-10.50	50 (45+5*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	10.50 – 11.10	20
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	11.10–11.20	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	11.20-11.50	30
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	11.50-12.00	10
	Сон**	12.00-15.00	180**
«Физическое развитие»	Постепенный подъем -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	15.00-15.03	3
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к полднику -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.03-15.05	2

	Полдник	15.05-15.20	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные Поручения	15.20-15.30	10
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность*	15.30-15.40	10 (7+3*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ индивидуальная работа с детьми/самостоятельная деятельность детей +*	15.40-16.40	60 (45+15*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.40 –16.45	5
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Ужин	16.45-17.05	20
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	17.05-17.25	20
Интеграция всех областей	Прогулка - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. +* - взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	17.25-19.00	95 (85+10*)
* - время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ** - время, которое не входит в общий объем Программы (сон)			
Время на реализацию обязательной части Программы		479 мин. – 89%	
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		61 мин. – 11%	

Расписание непрерывной образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки».учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса):

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социальный / Природный мир 09.00-09.10 Физическое развитие (гр.п)* 09.20-09.30	Математическое развитие 09.00-09.10 Мир музыки 09.20-09.30	Речевое развитие 9.00-9.10 Мир искусства (л) 09.20.-09.30	Мир музыки 9.00-9.10 Физическое развитие(гр.п)* 09.20-09.30	Мир искусства (р) 09.00-09.10 Физическое развитие(гр.п)* 09.20-09.30

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре проводятся фронтально воспитателем. Перерывы не менее 10 минут.

Тематическое планирование

Неделя	Ранний возраст, младший возраст, средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1.	« Как я провел лето»	« Как я провел лето»
2.	«Мой детский сад» «Игрушки»	«Детский сад »
3.	«Волшебница осень»	Осенняя пора, очей очарования
4.	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)
5.	Волшебные слова и поступки	Уроки вежливости и этикета
Октябрь		
6	Одежда, обувь	Одежда, обувь
7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)
8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)
9	Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.	Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.
Ноябрь		
10	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
11	Домашние птицы	Домашние птицы
12	Поздняя осень	Поздняя осень
13	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
Декабрь		
14	Зимушка зима (дикие животные)	Зимушка зима (дикие животные)
15	Мой край (сказки бабушки АНЭ»)	«Я живу в Югре»
16	Юные путешественники (домашние животные)	Юные путешественники (домашние животные)
17	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Предметы вокруг нас» (мебель)
18	Новый год. Новогодние чудеса.	Новый год. Зимние чудеса.
Январь		
19	Народная культура и традиции (Зимние забавы)	Народная культура и традиции
20	Неделя игры	Неделя игры
21	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества
Февраль		
22	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная (птицы зимой)
23	Я и мое тело	Друзья спорта (Я и мое тело)
24	Мир предметов и техники (бытовые приборы)	Мир предметов и техники
25	Защитники отечества	Защитники отечества
Март		

26	Женский праздник	Женский праздник
27	Моя малая родина Город Нижневартовск.	Моя малая родина Город Нижневартовск.
28	Весна пришла	Весна пришла
29	Мир комнатных растений	Мир комнатных растений (Огород на окне)
Апрель		
30	Неделя здоровья	Неделя здоровья
31	Космическое путешествие.	Космические просторы
32	Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья (День земли)
33	Дорожная азбука (транспорт)	Дорожная азбука (транспорт)
Май		
34	9 мая	9 мая
35	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)
36	Лето (водоем и его обитатели)	Лето (водоем и его обитатели)

Учебный план

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		ОРН до 3 лет	
		Кол-во в нед/год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть			
<i>Познавательное развитие</i>	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/36	10
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/18	05
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социальный мир(Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.)	0,5/18	05
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи (Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи.)	1/36	10
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2/72	20
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:		
	<i>рисование</i>	1/36	10
	<i>лепка</i>	0,5/18	05
	<i>аппликация</i>	0,5/18	05
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	2/72	20
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)		9/324	90
Объем обязательной части		90%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	1/36	10
Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)		1/36	10
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		10%	

Итого:	10/360	100
---------------	---------------	------------

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: 241 Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди). Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи). Ситуация «Мы

зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование). Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка). Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику). Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Традиции в группе

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Поздравление с днем рождения.
3. Среда – день сказок
4. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
5. Ежедневно – музыкальные минутки классической музыки.
6. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Семейная мастерская
10. Календарь настроения
11. Дни здоровья

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности:

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой программами и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Музыкальный зал - предназначен для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий.

Театральная студия - предназначена для просмотра и показа театральных постановок, чтения художественной литературы, проведения выставок.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности - помещение предназначено для проведения занятий по опытно-экспериментальной деятельности.

Сенсорная комната – помещение предназначено для гармонизации эмоционального состояния детей и стимуляция речевой активности.

Кабинет педагога-психолога - помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр математики и настольные игры» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр искусств» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр драматизации, сюжетно- ролевой игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр науки», обеспечивающий познавательную активность и интерес к окружающему миру;
- «Центр строительства», обеспечивающий создание фантастических и реалистических сооружений, конструктивных навыков;
- «Центр песка и воды», обеспечивающий свободу выражений своих чувств, самостоятельность в освоении окружающего мира.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

- Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
- Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
- Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одного центра и другого.
- Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. Примерный перечень представлен в таблице, полный перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи работы	Вид помещений/наименование центра	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровая групповая ячейка/центр математики, настольные игры Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровая групповая ячейка /центр науки Кабинет педагога-психолога	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком и т.д.)
- формирование элементарных математических представлений	Игровая групповая ячейка /центр математики, настольные игры	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Игры с математическим содержанием
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая групповая ячейка /центр науки Театральная студия Музыкальный зал	Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Картинки, книги по темам
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал

- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая групповая ячейка /центр грамоты	Игры на развитие мелкой моторики Художественная литература для чтения детям Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои» Различные виды театров
- развитие литературной речи	Музыкальный зал Участок учреждения	Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи
- приобщение к словесному искусству		Игрушки-предметы Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Участок учреждения Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая групповая ячейка	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников

		Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет ПДД	Иллюстративный материал , картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Кабинет ПДД Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Игровая групповая ячейка /центр строительства Участок учреждения Кабинет педагога-психолога	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы

		Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая ячейка Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра
- приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Игровая групповая ячейка /центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
Изобразительная деятельность		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая групповая ячейка /центр искусства Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая ячейка /центр искусства	Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Игрушки, муляжи
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Игровая групповая ячейка /центр искусства	Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты
Двигательная деятельность		

<p>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн</p>	<p>Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>		
<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн</p>	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Качели Карусели</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игровые комплексы (горка) Качели</p>
<p>- воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Игровая групповая ячейка Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Игровая групповая ячейка Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования</p>

		Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	---

3.6 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовск детского сада № 17 "Ладушки"

Начало учебного года:

01.09.2021

Окончание учебного года:

31.05.2022

1 полугодие: 18 недель - 85 дней

2 полугодие: 18 недель, 95 дней

04.11.2021г - праздничный день - 1

01.01.2021г; 07.01.2021г. праздничные дни
- 2

Летний период: 01.06.2022 -

31.08.2022

23.02.2022г - праздничный день - 1

Количество учебных недель,
дней в год:

Всего: 36 недель 1 день - 181 учебных
дней

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/ п	летний период

08.03.2022г - праздничный день - 1

01.05.2022г - праздничный день
- 1

09.05.2022г - праздничный день - 1

Месяц	Сентябрь																												итог		
Неделя	1			2					3					4					5					4 неде ли 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количес тво учебных дней	3			5					5					5					4					22							

Месяц	Октяб рь																												
Неделя	6					7					8					9					4 неде ли 1								

																																		дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в							
Количество учебных дней				5						5						5						5																	21

Месяц	Ноябрь																																		
	ь																																		
Неделя	10							11							12									13							14				4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у				
Количество учебных дней	3							5							5									5							2				20

Месяц	Декабрь																															итого:			
Неделя	14					15								16									17							18					4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в			
Количество учебных дней	3					5								5									5							4					22

Месяц	Январь																															
	ь																															
Неделя											19					20					21					22						3 недели 1 день

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней										5							5							1	16							

Месяц	Февраль																																												
Неделя	22				23				24				25				26				27				28				29				30				31				3 неде ли 4 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28																	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у																
Количество учебных дней	4								5								5								2								2								1				19

Месяц	Март																																								
Неделя	26				27				27				28				29				30				31				32				33				34				4 неде ли 2 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у									
Количество учебных дней	5								3								5								5								4				22				

Месяц	Апрель																																								
Неделя	29				30				31				32				33				34				35				36				37				38				4 неде ли 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у									

**Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям
Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)»
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36**

Номер недели	Программное содержание.	Методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Большой, маленький» Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов - большой и маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.</p>	<p>Дидактические игры «Найди такую же игрушку», «Собери пирамидку» «Разрезные картинки» - закрепить усвоение понятий «большой», «маленький» Дидактические игры: «Будь внимательнее», «Каждой машине свое место», «Большой, маленький» Цель: способствовать формированию умения мыслить логически.</p>
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Любимы игрушки» Учить детей называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Что выбрал Петрушка?» Развивающие игры «Не ошибись» «Сравни и скажи сколько» Игра «Нанизываем бусы» -создавать условия для обогащения чувств опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.</p>
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Большие, маленькие игрушки» Закреплять знание названий игрушек (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка), умение играть с игрушками. Развивать у детей умение группировать игрушки по размеру (большая неваляшка – маленькая неваляшка).</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем листочки большие и маленькие». Цель: развивать внимание, память, воображение. Дидактические игры «Найди такой же узор». «Чудесный мешочек» - учить детей определять предметы на ощупь, исследуя выявлять их особенности: Развивать интерес к окружающей действительности. Дидактические игры «Собери по цвету», «Что изменилось»</p>

	Воспитывать самостоятельность.	«Разрезные картинки», «Будь внимательнее» Цель: развивать внимание, память, воображение
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Собираем урожай овощей и фруктов»</p> <p>Учить детей называть и различать овощи и фрукты: помидоры, огурцы, капусту, морковь, сливу, грушу, яблоко; группировать овощи и фрукты по размеру (большой, маленький).</p> <p>Закреплять умение сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные». Развивать умение различать овощи и фрукты по цвету (красное яблоко, синяя слива, зелёный огурец...)</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай, сколько каких овощей и фруктов», «Чудесный мешочек», «Разложи по порядку» «Что изменилось»</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, закреплять усвоение понятий «один», «много».</p> <p>Дидактическая игра «Собери по цвету», «Продолжи ряд» «Что лишнее», «Посчитай овощи»</p> <p>Цель: закрепить название цветов.</p>
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Одинаковые – разные игрушки».</p> <p>Учит детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные; познакомить с красным и синим цветом, учить группировать игрушки по цвету (красный, синий); закреплять умение группировать игрушки по размеру (большой, маленький)</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые фигуры», «Что лишнее» «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола.</p> <p>Дидактические игры: «Будь внимательнее», «Угадай игрушку на ощупь», «Будь внимательнее»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, память, внимание.</p>
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Чья одежда?»</p> <p>Познакомить детей с предметами одежды. Учить различать предметы одежды по цвету (синий, красный, зелёный); размеру (большая куртка, маленькая куртка). Познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку.</p> <p>Воспитывать положительные отношения к занятиям.</p> <p>Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память</p>	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>«Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Какое время года»</p> <p>Цель: закрепить умение составлять совокупность предметов по определенному признаку.</p> <p>Дидактические игры «Кому дать», «Что лишнее» «Найди и назови»</p> <p>Цель: совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память</p>
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Сказки бабушки Арины»</p> <p>Учить детей создавать и изменять группы предметов путем</p>	<p>Дидактические игры: «Теремок», «Что изменилось» «Где спряталась сказка- развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Дидактические игры; «Кому дать», «Сложи картинку»</p>

	увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», « мало», сравнивать предметы (одинаковые – разные, большие- маленькие)	«Геометрическая мозаика» Цель: закрепить умение создавать и изменять группы предметов «Разноцветный мир» - развивать зрительное восприятие, познакомить с цветами спектра.
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Учить детей сравнивать предметы, выделяя параметры длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; закрепить понятия «одинаковые», «разные»; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Дидактические игры «Найди такую же», «Транспорт», «Гараж».</p> <p>Цель: развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Отгадывание математических загадок Настольные игры «Рассеянный художник» «Светофор», «Рассмотри и составь» «Продолжи ряд» -развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Продолжать привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер, цвет), отношений идентичности (одинаковые, разные) и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Продолжать развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры высоты (высокий- низкий), находить сходство и различие.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто внимательный?», «Помоги повару», «Построим для Кати домик».</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Магазин игрушек»</p> <p>Блоки Дьенеша. «Продавец»</p> <p>Цель: развивать знания о пространственных направлениях</p> <p>Раскрашивание геометрических фигур.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор» «Найди свою пару»</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Разноцветные колечки»</p> <p>Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер, цвет), отношений идентичности (одинаковые, разные) и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры высоты (высокий- низкий), находить сходство и различие.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто внимательный?», « Построим разноцветный домик».</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Магазин игрушек»</p> <p>Раскрашивание геометрических фигур.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор» «Найди свою пару»</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру,</p>	<p>Разучивание считалочки: «Мы собираемся поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три... Начинаешь ты.»</p>

	различать и называть форму предметов: «кубик», «кирпичик», использовать в речи слова «такой же», «не такой же».	Дидактические игры: «Три медведя». «Где чей домик» «Чудесный мешочек» Цель: стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер, цвет), отношений идентичности (одинаковые, разные) и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры высоты (высокий- низкий), находить сходство и различие.</p>	<p>Раскрашивание геометрических фигур.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор», «Найди свою пару»</p> <p>Дидактические игры: «Кто внимательный?», « Построим разноцветный домик».</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Магазин игрушек»</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, различать и называть форму предметов: «кубик», «кирпичик», использовать в речи слова «такой же», «не такой же».</p>	<p>Дидактические игры: «Три медведя».</p> <p>«Где чей домик» «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного</p> <p>Дидактические игры «Кому дать»</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй для мамы цветок» «Кого не стало»</p> <p>Цель: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Внимание</p>
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
14	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький). Воспитывать внимание, познавательный интерес.</p>	<p>Дидактические игры «Посчитай, животных», «Угадай-ка» «Зоопарк»</p> <p>Игровое упражнение «Сколько нас»</p> <p>Цель: развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Дидактические игры «Продолжи ряд», «Геометрическое лото». «Посчитай, животных», «Не ошибись»</p> <p>Цель: развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.</p>
Тема недели: «Мой край»(сказки бабушки АНЭ)		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; учить находить сходства между предметами</p>	<p>Дидактические игры: «Сложи фигуру», «Кто внимательнее» «Посчитай игрушки», «Чудесный мешочек с подарками»</p> <p>Цель: поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов,</p>

	(одинаковые- разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру	разнообразным действиям с ними.
Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)		
16	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Приключение котенка»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей сравнивать животных с использованием слов «одинаковые», « разные»; закреплять умения группировать животных по размеру (большой, поменьше маленький)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» Дидактические игры: «Найди такую же игрушку» «Сравни по величине (домашние животные)»</p> <p>Цель: развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>Дидактические игры: «Посчитай животных», «Сложи картинку» Настольные игры: «Будь внимательнее» Цель: развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Продолжать учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам- размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые) с использованием слов «такая же, как», «не такая, как». Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного</p>	<p>Цель: Развивать внимание, память.</p> <p>Словесные игры: «Зоопарк»</p> <p>Цель: Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Игра: «Три медведя» - формировать умение определять предмет в соответствии с образцом и по представлению.</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
18	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Закрепить разные виды сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; развивать наблюдательность, пространственные представления, умение выделять свойства предметов.</p>	<p>Дидактические игры: «Новогодние игрушки» «Найди народную игрушку» , «Что изменилось»</p> <p>Цель: совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память</p> <p>Игра: «Укрась ёлочку» - способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы.</p>
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
19	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>Продолжать учить детей находить предмет «такой же как...», «</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мой уютный светлый дом»».</p> <p>Дидактические игры: «Засели домики» «Где чей домик»</p>

	не такой же как...», совместно со взрослым выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер)	«Кто где живет» Цель: развивать внимание, воображение, способность анализировать. Дидактические игры «Найди домик» «Кто где живет» «Третий лишний» Цель: развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
Тема недели: «Неделя игры»		
20	ЗАНЯТИЕ 20 Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; познакомить с жёлтым цветом; развивать умения различать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый); учить сравнивать предметы (одинаковые – разные; большие – маленькие, длинные- короткие, высокие - низкие). Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиями с ними.	Дидактические игры «Что больше, что меньше» «Найди такой же» «Положи столько же». Цель: закрепить умения сравнивать предметы, поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым обследованию предметов, Сюжетно–ролевая игра «Магазин посуды»
Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)		
21	ЗАНЯТИЕ 21 Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. Подбирать пары и группы предметов на основе сходного признака; развивать умение находить признаки сходства различия предметов; совершенствовать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	Дидактические игры: «Найди и назови». «Выложи животного» «Сосчитай - ка» «Математическое лото» Цель: закрепить умение находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. Дидактические игры: «Теремок» «Подбери правильно» «Посчитай животных» «Найди пару» Цель: развивать память, мышление, воспитывать взаимовыручку
Тема недели: «Зимушка хрустальная»		
22	ЗАНЯТИЕ 22 Познакомить детей с геометрической фигурой - куб; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиями с ними.	Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто, чисто» Дидактическая игра: «Найди такую же фигуру» Цель: закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, куб. Дидактическая игра: «Третий лишний» «Выложи правильно» Цель. Упражнять раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера.
Тема недели: «Я и мое тело»		
23	ЗАНЯТИЕ 23 Познакомить детей с геометрической фигурой – шар. Формировать умение сравнивать предметы по основным	Разбор проблемных ситуаций «О чем спорили фигуры?». Цель: развивать внимание детей к освоению свойств предметов (форме, размеру).

	свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Развивать мышление, внимание; привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форме, размера), отношений идентичности («такой же, как»).	Дидактические игры: «Не ошибись» «Разложи по порядку» «Посчитай самолетики» Цель: развивать мышление, внимание; привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форме, размера).
Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)		
24	ЗАНЯТИЕ 24 Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, куб, шар. Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий в совместной с педагогом познавательной деятельности. Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Развивающие игры «Кубики для всех» «Кто больше увидит» «Третий лишний» Цель: Поддерживать познавательный интерес Работа с мозаикой. Выкладываем разноцветные домики. Цель: развивать мелкую моторику, память, мышление. Блоки Дьенеша.«Строим дом для мишутки» Цель: закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры. Работа с мозаикой. Выкладываем разноцветные домики. Цель: развивать мелкую моторику, память, мышление.
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	ЗАНЯТИЕ 25 Продолжать закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы	Дидактическая игра «Разложи ленты». Цель: закрепить сенсорные эталоны Настольные игры: «Где спрятались цветочки» «Собери букет» Цель: развивать внимание, память. Дидактическая игра «Чудесный мешок» Цель. развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
Тема недели: «Женский праздник»		
26	ЗАНЯТИЕ 26 Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник. Закрепить разные виды сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).	Дидактическая игра «Мишка проснулся». Цель: развивать зрительное внимание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. Отгадывание математических загадок. Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Угадай на ощупь» Цель: развивать умение определять предметы посредством тактильно-моторных ощущений
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	ЗАНЯТИЕ 27	Дидактическая игра «Домик»

	<p>Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; развивать умение выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величину), находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.</p>	<p>Цель: закрепить умение детей выбирать нужные геометрические фигуры.</p> <p>Отгадывание математических загадок.</p> <p>Настольно- печатная игра: «В подводном царстве»</p> <p>«Составь пару»</p> <p>Цель: находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.</p> <p>разных видов детского восприятия</p>
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p>Учить детей группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький), по высоте (высокий, низкий). Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет (большие красные мячи, маленькие зелёные мячи); размер и форма (маленькое квадратное зеркало, большое круглое зеркало).</p>	<p>Дидактические игры: «Назови геометрическую фигуру»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>Цель: обосновывать правильность решения; совершенствовать творческие способности.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Игрушки»</p>
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой - овал. Закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Дидактическая игра «Преобразование прямоугольника».</p> <p>Цель: закрепить представления о многообразии предметов.</p> <p>Развивающая игра «Геометрическое лото»</p> <p>Цель: Закрепить умение распознавать и называть изученные геометрические фигуры</p> <p>Настольно- печатная игра «Составь картинку»</p> <p>Цель: стимулировать развитие разных видов детского восприятия по форме, размеру, цвету.</p>
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30</p> <p>Продолжать учить детей различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета, находить предметы по заданным признакам. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, творческие способности; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов</p>	<p>Лото «Цвет и форма»</p> <p>Дидактические игры «Где кто живет?», «Что изменилось?»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>Игра «Разноцветный мир за окном» - закрепить цвета спектра.</p> <p>Дидактическая игра «Украсим коврик»</p> <p>Цель: закрепить знание геометрических фигур.</p> <p>Лото «Цвет и форма»</p> <p>Настольно- печатные игры: «Третий лишний», «Составь узор»</p>

	творческой инициативы..	
Тема недели: «Космическое путешествие»		
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>Формировать умения детей ориентироваться в помещении группы. Называть местонахождение предмета. Упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий.</p> <p>Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Работа со счетными палочками: «Построй лесенку для ракеты» Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель. Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. Настольные игры: «Геометрическая мозаика»«Выложи ракету» Цель: развитие воображения, памяти, конструктивных способностей</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32</p> <p>Познакомить с разными видами сенсорных эталонов (представления о геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов. Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. Развивать мыслительные операции, речь, внимание, память. Формировать умение пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; формировать временные представления.</p>	<p>Дидактическая игра «Пять медведей» Цель: закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5. Дидактическая игра « Когда это бывает» Цель: формировать временные представления. Настольно- печатные игры: « Составь узор» Развивающая игра: «Найди такой же предмет» Цель: развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.</p>
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	<p>ЗАНЯТИЕ 33</p> <p>Закрепить разные виды сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги Незнайки» Цель: развивать умение анализировать, обобщать. Развивающая игра: «Путешествие в страну геометрических фигур» Цель: Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. Дидактическая игра: «Чудесная коробочка» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам)</p>
Тема недели: «9 мая»		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, количеству), устанавливая тождество и различие. Закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>Дидактическая игра «Украсим комнату» Цель: закрепить знание геометрических фигур. Дидактические игры «Разложи правильно» «Не ошибись»</p>

	Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. Развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.	«Сравни и скажи сколько» «Найди такой же» Цель. Развивать внимание, память, мышление
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты),		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 35</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, количеству), устанавливая тождество и различие. Подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.</p>	<p>Словесная игра «Найди такую же фигуру».</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать предметы по общим признакам.</p> <p>Логическая задача «Где живут геометрические фигуры».</p> <p>Цель: закрепить геометрические фигуры</p> <p>Дидактическая игра «Найди недостающую картинку».</p> <p>Цель. Продолжать развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них.</p>
36	<p>«Лето» (водоем и его обитатели)</p> <p>ЗАНЯТИЕ 36</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, количеству), устанавливая тождество и различие. Подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.</p>	<p>Словесная игра «Найди такую же фигуру».</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать предметы по общим признакам.</p> <p>Логическая задача «Где живут геометрические фигуры».</p> <p>Цель: закрепить геометрические фигуры</p> <p>Дидактическая игра «Найди недостающую картинку».</p> <p>Цель. Продолжать развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них</p>

<p align="center">Содержание по образовательной области «Познавательное развитие» Разделы: « Ребенок открывает природы (мир природы)». «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о себе, других людях» «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»- Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18</p>		
Номер недели	Программное содержание	Методические приёмы
Тема недели: «Волшебница осень» *		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Развивать у детей способность к наблюдению листопада; и подводить детей к самостоятельному выводу: «Листочки падают, потому что стало холодно». Активизировать в речи детей глаголы (падают, опадают, облетела). Развивать внимание память. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев.</p>	<p>«Собери в корзиночку». Цель: формировать у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать листья определенного цвета. «Подбери листочек» Цель: формировать цветовое восприятие; побуждать детей участвовать в совместной деятельности; развивать интерес к объектам природы.</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Познакомить детей с плодами овощами. Закрепить знание детей о том что овощи растут в огороде, учить выделять признаки овощей, обследовать с помощью осязательно-деятельных действий. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать благодарное чувство к природе.</p>	<p>«Собираем урожай овощей и фруктов» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками.). «Дегустация» осенних плодов. (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка, рисование.</p>
Тема недели: Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники) *		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес». Учить различать деревья по форме и окрасу листьев. Закреплять знания о строении деревьев. Учить называть части дерева.. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>	<p>«Что такое лес» -познакомить детей с представлением о лесе . Наблюдение за деревьями и кустарниками, насекомыми - воспитывать познавательный интерес. Игра «Отгадай, покажу» - конкретизировать представление об основных группах растений. Дидактическая игра – «Назови части дерева» - закрепить узнавать растения родного края.</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		

11	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Знакомить с особенностями внешнего вида, строение, особенности оперения, цвета перьев, различие разных птиц. Воспитывать у малышей ласковое, дружелюбное отношение к живым существам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика» «Птичка»</p> <p>Рассматривание картины «Петушок и его семья» - закрепить представление о особенностях внешнего вида птиц.</p> <p>Чтение потешек «Петушок», «Курочка» - развивать слуховое внимание.</p>
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Дать представления детей об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить умения устанавливать связи между условиями внешней среды и существованием растений и животных. Развивать умение выделять характерные признаки основных периодов сезона.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про осень.</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени- воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории детского сада – развивать познавательный интерес.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие растительного мира осенью, его красоту.</p> <p>Сбор и семян, осенних листьев – развивать наблюдательность.</p>
Тема недели: «Зимушка зима»		
14	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Закрепить знание свойств снега. Побуждать интерес к снегу как к необычному материалу (в снегу остаются следы, на нем можно рисовать). Учить находить следы людей, собачки, птички. Учить замечать красоту в окружающем. Развивать у детей общее представление о снеге (холодный, падает с неба, снежинки летят). Активизировать словарный запас (снег, снежинка, кружиться), расширять его.</p>	<p>Дидактическая игра «Выложи дорожку из снежинок для зайчика и лисички»</p> <p>Дигра «Следопыты».</p> <p>Цель: учить использовать разные приемы сравнения (наложения, приложения); видеть, что из следов получаются разные рисунки.</p>
Тема недели: «Мой край» (сказки бабушки АНЭ) *		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Дать представление о природе Югры. Рассмотреть на картинках хвойные и лиственные деревья. Рассмотреть иллюстрации с изображением птиц, обитающих на территории нашего края. Учить детей бережному отношению к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто как кричит»</p> <p>Цель: учить по звукоподражанию узнавать животных.</p> <p>Чтение сказок, стихов, потешек про животных – развивать гуманное отношение к животным. Игры с игрушками животных.</p> <p>П/И «Важенка и оленята»</p> <p>Д/И «Угадай это зверь или птица»</p> <p>Цель: учить различать животных и птиц</p>
Тема недели: Юные путешественники (домашние животные) *		
16	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Учить различать взрослых животных и детенышей,</p>	<p>Дидактическая игра «Кто к нам пришел»</p> <p>Цель: учить по звукоподражанию узнавать животных. Чтение сказок,</p>

	узнавать их по звукоподражанию. Закрепить понятие, что домашние животные живут рядом с человеком. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	стихов, потешек про животных – развивать гуманное отношение к животным. Игры с игрушками домашних животных. Наблюдение за домашними животными. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в деревню» Цель: учить различать взрослых животных и детенышей
Тема недели: Неделя игры *		
20	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Создавать благоприятный эмоциональный настрой на игровую мотивацию. Содействовать развитию интереса к объектам природы (рассматривание игрушечной рыбки). Развивать сенсорное восприятие, побуждая детей к обследованию.</p>	<p>Дидактическая игра «Рыбки плавают, ныряют».</p> <p>Опытная деятельность «Тонет – не тонет»</p> <p>Чтение стихотворения «Рыбка» - развивать внимание, интерес к объектам природы. Рассматривание игрушечных рыбок.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций «Вот какие рыбки».</p> <p>Игры с игрушечными рыбками..</p>
Тема недели: Юные волшебники (неделя творчества)		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Закрепление знаний основных цветовых эталонов (красный, зелёный, синий, жёлтый). Создать условия для положительного настроения детей. Способствовать свободному проявлению детской активности.</p> <p>Стимулировать познавательную активность детей, путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности.</p>	<p>Словесные игры: «Угадай по цвету», «Каком домик у куклы» - способствовать свободному проявлению детской активности. Закрепление знаний основных цветовых эталонов.</p> <p>Дидактическая игра «Составь радугу». «Разноцветные лесенки», «Пестрые коврики» -создать условия для положительного настроения детей.</p> <p>Дидактическая игра «Построим разноцветный домик для куклы Кати» - стимулировать познавательную активность детей, путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности</p>
Тема недели: «Зимушка хрустальная» *		
22	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Уточнить представления детей о зиме как времени года. Закрепить знание детей о том, что зимой холодно, ветрено. Много снега. Развивать внимание, память. Воспитывать желание восхищаться красотой снегопада.</p>	<p>Подвижная игра «Снег кружится»</p> <p>Дидактическая игра «Катаемся на санках» (с применением иллюстраций). Цель: учить узнавать зимние явления, отвечать на вопросы.</p> <p>Наблюдение за снежинками.</p>
Тема недели: « Я и мое тело»		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>« Как я буду заботиться о своем здоровье» Чтение произведений К. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр» - расширять представления детей о правилах личной гигиены и способах безопасного</p>	<p>Рассматривание семейной фотовыставки «Мы здоровье укрепляем –что нам в этом помогает!» Дидактические игры «Отгадай загадку по картинке», «Умываем куклу», «Найди свою расческу», «Чистим зубы», «В гостях у Мойдодыра» - развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного</p>

	поведения в различных ситуациях. Игра – история « Встреча с доктором Айболитом» - вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам, уметь обыгрывать ситуацию, предложенную воспитателем.	поведения
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск.»		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с названиями улиц, на которых находятся дома детей и детский сад. Уточнить адреса детей. Развивать умение самостоятельно рассказывать. Воспитывать интерес к жизни родного городе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах «Наш город».</p> <p>Лото «Город»</p> <p>Разрезные картинки «Дом»</p> <p>Работа в раскрасках «Домик»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Наши дома»</p>
Тема недели: «Весна пришла» *		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Обогащать представления детей о весенних явлениях природы («становится теплее», «солнышко светит ярче»), уточнить наиболее яркие особенности весны. Вызывать эмоциональный отклик, радостное настроение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Травка зеленеет, солнышко блестит»</p> <p>Рассматривание весенних листочков во время прогулки- обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей.</p> <p>Дидактические игры «Времена года» «Когда это бывает?» «Чей листочек» «К дереву беги» - побуждать к самостоятельному игровому творчеству, воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Формирование у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье – это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. Воспитывать отзывчивость, чувство сплоченности, стремление к положительным поступкам</p>	<p>Игровая образовательная ситуация «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» - воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Игра- забава «Как мы дружно играем с водичкой» - формирование у детей навыки личной гигиены. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Умывалочка» - расширять представления детей о правилах личной гигиены и способах безопасного поведения в различных ситуациях.</p>
Тема недели: Космическое путешествие.		
31	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Расширять словарный запас: космос, звезда, космонавт, ракета, Луна, Солнце. Закрепить знание названий основных цветов. Упражнять детей в выполнении образно-игровых движений, отражающих выполнение текста.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Космос»</p> <p>Д/И «Подбери ракету по размеру»</p> <p>П/И «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>Чтение стихов по теме “Космос”</p>
Тема недели: Дорожная азбука (транспорт) *		
33	ЗАНЯТИЕ 17	Чтение художественной литературы про правила дорожного движения.

	<p>Дать детям представление о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие. Развивать внимание, учить беречь свою жизнь и здоровье.</p>	<p>Составление сигналов светофора. Беседа "Дорожная азбука" Игра "Вопрос-ответ?"</p>
<p>Тема недели: «Лето (водоем и его обитатели)»</p>		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 18 Дать детям первоначальное представление о рыбах, их строении и среде обитания. Вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум. Воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>Дид/игра «Времена года» Работа в раскрасках «Обитатели водоемов» Разрезные картинки «Времена года» Рисование «Рыбка» Дид/игра «Когда это бывает?» Цель. Обобщить и систематизировать представления детей водоем и его обитатели</p>

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы «Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)». «Развитие игровой деятельности». «Развиваем ценностное отношение к труду». «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Неделя	Программное содержание	Методические приёмы
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Продолжать знакомить детей с помещениями группы, с игровыми центрами и тем, что в них находится. Побуждать интерес к общению со сверстниками и творческими проявлениями в игре. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Давайте познакомимся» - знакомить детей с этикой общения и приветствия, учить их правильно здороваться</p> <p>Беседа «Здравствуй, я пришел» - учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость).</p> <p>Дидактическая игра «Наши игрушки» - рассматривание разного вида игрушек. Освоение правил их использования (расположения на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».)</p>
Тема недели: Мой детский сад (игрушки)		
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Познакомить детей с помещениями группы, с игровыми центрами и тем, что в них находится. Побуждать интерес к общению со сверстниками и творческими проявлениями в игре. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>Дидактическая игра «Наши игрушки» - рассматривание разного вида игрушек. Освоение правил их использования (расположения на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».)</p> <p>Дидактическая игра : «Сложи картинку» - помогать детям осваивать разные способы взаимодействия в игровой деятельности</p>
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Формировать умения играть сообща, делиться игрушками, выражать свою просьбу словами: «Дай, пожалуйста». Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу. Развивать доброжелательность к сверстникам, способствовать проявлению заботы и внимания.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - воспитывать радость игрового общения со сверстниками.</p> <p>Игровые упражнения «Передай мячик», «Дружба начинается с улыбки» - развивать доброжелательность к сверстникам, уметь передавать дружеские чувства с помощью добрых слов.</p>
Тема недели: «Одежда, обувь»		

6	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Пешеходный переход»</p> <p>Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Проявлять интерес к правилам безопасного поведения, стремиться соблюдать правила пользования светофором.</p> <p>Расширять знания детей о транспорте, развивать социальный опыт на единых эмоционально – нравственных основах</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Мы едем, едем, едем» - рассмотреть и обсудить типичные ситуации безопасного поведения.</p> <p>Дидактические игры: «Что можно, что нельзя» «Светофорик» «Можно ездить или нет» - проявлять интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>Дидактическая игра: Красный, желтый, зеленый - запомните эти цвета» - стремиться соблюдать правила пользования светофором, побуждать детей проявлять инициативу в совместной деятельности.</p>
Тема недели: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Приятного аппетита»</p> <p>Формировать элементарные представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; Закреплять знания о фруктах и ягодах; профессиях людей, выращивающих ягоды и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы); уточнить знание детьми ягод, которые растут на кустике.</p>	<p>Предложить детям разложить по корзинкам, фрукты и ягоды.</p> <p>Д/и: «Сбор урожая», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию», «Что из чего можно приготовить?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций фруктов и ягод нашего края.</p> <p>Выставка иллюстраций: "Дары нашего края»</p>
Тема недели: Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Все работы хороши»</p> <p>Познакомить детей с разнообразием профессий: их названием и родом деятельности. Формировать элементарные представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, отдыхе). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей моделировать отношения между людьми разных профессий</p>	<p>Общение на тему: «Кто нас лечит?»; «Если бы я был капитаном судна».</p> <p>Д/И: «Машины на службе у людей разных профессий», «Знаю все профессии».</p> <p>Игровая ситуация «Мебельная мастерская».</p> <p>Оформление коллажа «Страна профессии»</p> <p>Чтение пословиц о труде, С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», М. Монакова «Моя первая книга о профессиях».</p> <p>С/Р игры: «Супермаркет», «Стоматологическая поликлиника», «Пожарная часть», «Телефонная станция», «Телевидение».</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Приятного аппетита»</p> <p>Формировать элементарные представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; Закреплять знания о фруктах и ягодах; профессиях людей, выращивающих ягоды и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы); уточнить знание детьми ягод, которые растут на кустике.</p>	<p>Предложить детям разложить по корзинкам, фрукты и ягоды.</p> <p>Д/и: «Сбор урожая», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию», «Что из чего можно приготовить?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций фруктов и ягод нашего края.</p> <p>Выставка иллюстраций: "Дары нашего края»</p>

Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 8 Научить детей называть членов своей семьи, воспитывать заботу друг о друге. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Понимать роль взрослых и детей в семье, оказывать посильную помощь. Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать хорошими поступками и добрыми делами</p>	<p>Ситуация помощи «Мамины помощники» - учить проявлять заботу о маме, развивать желание порадовать близких. Ситуация общения: «Назови ласково» - стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым. Сюжетно- ролевая игра «Для мамы стол накрою, пусть порадуется она» - воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Развивающая образовательная ситуация « Чем можно порадовать маму» - воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать хорошими поступками и добрыми делами</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9 Расширять знания о мебели; уметь называть предметы мебели. Развивать познавательные и социально- нравственные представления и ориентации. Помочь освоить простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Игровая ситуация «Безопасный стульчик» - рассказать детям как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь на нем сидеть.</p>	<p>Развивающая игровая ситуация «Покажем гостям новую мебель»- побуждать детей вступать в игровое общение, знакомить с назначением и особенностями использования предметов мебели. Развивающая игра «Назови правильно» - уметь называть предметы мебели. Дидактическая игра «В гостях у куклы Кати»» - развивать познавательный интерес . Чтение сказки «Три медведя» - расширять знания о мебели</p>
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса.»		
18	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Новый год» Пробуждать эмоциональную отзывчивость, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения. Обеспечивать постепенное накопление детьми опыта проявления доброго, заботливого отношения к окружающим. Развивать стремление к проявлению добрых чувств, желание порадовать взрослых и сверстников.</p>	<p>Дидактическая игра «Украсим елочку» Развивающая образовательная ситуация «Мишка-Топтыжка приносит подарки» - развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии. Отгадывание загадок на тему «Новогодние игрушки» « Украсим елку к празднику» - проявлять интерес к совместной трудовой деятельности.</p>
Тема недели: «Народные культуры и традиции»		
19	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Режим дня» Закрепить понятия «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года». Учить устанавливать временные связи (последовательность и цикличность). Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его для соблюдения здоровья.</p>	<p>Познакомить детей с моделями «время суток», «дни недели», «времена года». Посоветовать родителям посетить наземные часы по ул. Ленина.</p>
Тема недели: «Мир предметов и техники»		

24	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Формировать представления детей о функциональном назначении игрушек, их свойствах. Воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам, как предметам рукотворного мира и результатам труда взрослых</p>	<p>Беседа «Наши игрушки»- установление связи между материалами и функциями игрушки. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» -учить на ощупь определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны. «Помоем игрушки сами » -учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность</p>
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют) Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками. Развивать социальную активность детей.</p>	<p>Беседа «Бравые солдаты»- формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), Заучивание стихотворения А.Барто «Флажок». Рассматривание фотоальбома «Мой папа в армии служил». Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники.</p>
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «В гостях у Ойи» Продолжать знакомить детей со своей страной – Россией. Дать знания о своеобразии жизни народов севера; природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>Беседа «Кто живет на Севере?». Рассматривание тематических альбомов: «Мой Нижневартовск», «Наш край», «Знакомство с народами Севера». Рассматривание картины «Дети Севера». Чтение «Сказки народов Севера». Рассматривание иллюстраций «Коренное населения нашего округа – Ханты-Манси». Народно– прикладное творчество – резьба по кости, вышивка бисером.</p>
Тема недели: Мир комнатных растений		
29	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику. Совершенствовать навыки наклеивания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. Дидактическая игра «С какого растения листочек? Динамическая пауза «Помощники» .Дети под текст песенки имитируют такие действия: тряпочками вытирают пыль, поливают из лейки, подметают вениками, губкой моют посуду. Дидактическая игра «Подбери лейку» (Подобрать подходящую лейку для каждого растения) .Аппликация «Цветок на окне»(Наклеить на окно горшок, листья и цветок)</p>

Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Познакомить детей с птицами (воробей, синица, снегирь, сорока, ворона). Учить различать птиц по внешнему виду называть их. Учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи. Вызвать у детей интерес к жизни птиц, сочувствие. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций к книгам о птицах - развивать познавательный интерес детей к жизни пернатых.</p> <p>Чтение стихотворения М.Грузовой “Птичка”</p> <p>Игра “К нам летите”</p> <p>Прослушивание звучания голосов птиц.</p> <p>Лепка “Птичья столовая”</p>
Тема недели: 9 мая		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>«Дружат дети всей земли»</p> <p>Познакомить с понятием дружба; учить находить себе друзей, анализировать конфликтную ситуацию, находить выход из нее, приемлемый для всех. Рассказать детям о том, как воевала вся страна против захватчиков в годы ВОВ; рассказать о празднике Победы.</p>	<p>Общение на тему: «Почему именно 9 мая отмечают День Победы», «Кто такие ветераны?», «Ордена и медали ВОВ».</p> <p>Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,</p> <p>Слушание песни «На границе» музыка В. Волкова.</p> <p>Коллективная аппликация «Мир нужен всем».</p> <p>Празднование «Дня Победы» в нашем городе.</p> <p>Экскурсия с родителями в Парк Победы к братской могиле неизвестного солдата.</p>
Тема недели: Экологическая тропа (опыты и эксперименты)		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Формировать способность видеть многообразие окружающего мира. Развивать внимание детей, развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта</p>	<p>Беседа “Что может плавать в воде?”</p> <p>Эксперимент “Тонет-не тонет” (лодочка пластмассовая, бумага, камень)</p> <p>Беседа о свойствах травы: зеленая, мягкая, прохладная) (Дети трогают травку руками, можно походить по ней босиком)</p>

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей трудовой деятельности**

Номер недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема недели: « Как я провел лето»					
1	Выяснить уровень культурно – гигиенических навыков у детей во время приёмов пищи. Воспитывать культуру поведения за столом (вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово: «Когда я ем – я глух и нем.», объяснить значение пословицы)	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения)	Сбор осенних листьев на участке. Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок на участке (художественное слово: «Мы в лесу гуляли, листья собирали». Вопросы, поощрения, поручения.)	Привлечь детей у подготовке материала к НОД (нарезать бумагу, разложить её). Воспитывать стремление принять участие в труде, оказать помощь воспитателю (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение)	Во время дежурства по столовой учить детей оказывать посильную помощь помощнику воспитателя, правильно раскладывать ложки (правой рукой справа), расставлять хлебницы, салфетки (напоминание, помощь, показ, поощрение).
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»					
2	Закрепить знания детей о правилах поведения в раздевальной комнате. Воспитывать умение спокойно раздеваться, не мешая товарищам (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Изготовление гирлянды из осенних листьев. Учить детей сплетать листья; воспитывать трудовые навыки (показ, поощрение, объяснения).	Продолжить знакомство детей с трудом музыкального руководителя. Воспитывать интерес к труду взрослых (игровой приём, вопросы, просмотр диафильмов, объяснения).	Поручить детям протереть строительный материал от пыли влажной тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку, отжимать её. (показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
Тема недели: «Волшебница осень»					

3	Приучать детей тщательно умываться, не разбрызгивая воду. Воспитывать бережное отношение к воде. вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а не чистым трубочистам – стыд и срам! Стыд и срам!»	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Сбор семян цветов. Учить детей обрывать лишь спелые семена. Воспитывать трудолюбие. (показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать детей знакомить с трудом врача, медицинскими инструментами. Воспитывать уважение к труду взрослых (краткая беседа, разговор с врачом, худ. слово, вопросы, рассматривание иллюстраций).	Организовать стирку кукольного белья, мытьё кукол. Учить процессу стирки белья, умению делать работу аккуратно, не разбрызгивая воду (худ. слово «Мама стирала на кухне бельё», показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)					
4	Продолжать учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать самостоятельность (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Поручить детям заготовить воду для полива растений; объяснить, что поливать надо водой комнатной температуры. Воспитывать трудолюбие (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения, показ примера сверстника).	Уборка ботвы с грядок. Учить детей вырывать ботву с корнем: брать ниже за стебель и с силой тянуть; складывать в кучу. Воспитывать умение работать дружно, слажено.(показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать знакомить детей с трудом дворника, разъяснить смысл общественно-полезной работы. Воспитывать стремление помогать взрослым (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение)	Труд на участке (собрать сухие листья, камни, ветки, бумагу). Воспитывать желание трудиться, видеть свой участок ухоженным.(худ. слов «Мы в лесу гуляем», краткая беседа, пояснения, оценка трудовой деятельности)
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»					
5	Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, не ставить локти на стол. Воспитывать бережное отношение к посуде (краткая беседа, игровой приём, совет, вопрос, одобрение)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Дать детям знания о том, что для жизни растений необходимо тепло (для этого выкопать растения из грунта и посадить их в горшки). Предложить детям наблюдать за жизнью растений в группе.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя (мытьё окон). Расширять знания детей о труде помощника воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Во время дежурства приучать детей последовательности в работе, формировать интерес к дежурству (напоминание, пояснение, совет, помощь).

Тема недели: «Одежда, обувь»					
6	Учить детей застилать свою постель. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде (показ, объяснение, помощь, одобрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Окопать деревья и кустарники: дать детям знания о том, для чего это делается. Воспитывать самостоятельность (наблюдение, пояснение, вопрос)	Познакомить детей с трудом взрослых на кухне. Показать необходимость их труда. воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Привлечь детей к мытью выносного материала, приучать выполнять задания аккуратно, добросовестно (совместные действия, пояснения, вопросы, оценка)
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)					
7	Приучать детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться полотенцем. Воспитывать стремление к чистоте (худ. слово «Девочка чумазая», краткая беседа, совет, одобрение)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Привлечь детей к сбору сыпучего песка возле песочного ящика. Приучать детей участвовать в общем труде (совет, объяснение, поручение, указание)	Познакомить детей с работой заведующего д/с. Расширять знания о труде взрослых. Рассказать о том, как они заботятся о детях. Воспитывать уважение к труду (наблюдения, вопросы, поощрения)	Собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным (краткая беседа, пояснение)
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)					
8	При раздевании продолжать учить детей складывать и вешать одежду на место, оказывать посильную помощь друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения (напоминание, пример, совет, контроль)	При поливе растений уточнить, какому по величине растению потребуется больше воды. Учить соизмерять величину растения с потребностью в воде. (вопрос, опора на знания)	Привлечь детей к посильному труду на участке. Приучать детей устранять беспорядок на участке. Воспитывать стремление к чистоте (совет, указание, поручение, поощрение)	Наблюдение за стиркой полотенца в стиральной машине, полоскание и отжимание их. Познакомить с последовательностью трудовых операций. Воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Помочь помощнику воспитателя разложить все полотенца для ног на полочки. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.(поручение одобрение)

Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»					
9	Во время еды продолжать учить детей брать пищу по немногу, слегка наклоняясь над тарелкой. Воспитывать самостоятельность (худ. слово «Вот как дети держат ложку, набирают по немножку», показ, указание, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Посадка деревьев и кустарников. Учить дошкольников замечать заботу взрослых о детях (поручения, поощрение, пояснение)	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и его помощника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Учить детей правильно сметать крошки со стола, выполнять поручение не отвлекаясь. Воспитывать умение помогать взрослым (объяснение, показ, помощь)
Тема недели: «Чем мы питаемся»					
10	Учить детей замечать беспорядок в одежде, устранять его самостоятельно или с помощью взрослого. Воспитывать умение выражать просьбу вежливо (худ. слово, совет, вопросы, одобрение)	Провести эксперимент: внести два горшка – в одном почва прорыхлённая. Предложить детям полить их и проследить, где вода быстрее проходит к корням растений. Подвести детей к выводу о необходимости разрыхления почвы. Показать как это делать. (опыт, показ)	Полив посаженных кустарников. Воспитывать заботу о насаждениях, умение видеть необходимость своего труда.	Расширять знания детей о труде медицинского работника в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	Поручить группе детей подмести участок. Учить мести не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)
Тема недели: «Домашние птицы»					
11	Продолжать учить детей правильно прополаскивать рот после еды. Воспитывать аккуратность (напоминание, пример товарища, совет, одобрение)	Рыхление почвы в горшках. Учить рыхлить осторожно, не задевая корни. Словарная работа: корни растений, (показ, пояснение, практические упражнения, контроль, указание)	Уборка мусора на участке. Учить видеть беспорядок, воспитывать стремление самостоятельно его устранять (объяснения, совместные действия, оценка)	Показать детям методический кабинет, познакомить с работой методиста. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление не нарушать норм правильного поведения	Мытьё кукольной посуды. Учить добросовестно выполнять поручение. Воспитывать трудовые умения (поручения, игровая ситуация, худ. слово «Федорино горе»)

				в д/с (посещение методического кабинета)	
Тема недели: «Поздняя осень»					
12	Во время одевания учить детей оказывать друг другу помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Уборка мусора на участке. Воспитывать любовь к порядку и чистоте, умение доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Поручить детям протереть стулья от пыли влажной тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку, отжимать её. (показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
Тема недели: «Семья и семейные традиции»					
13	Во время еды закреплять умение детей пользоваться вилкой, учить помогать себе кусочком хлеба. Воспитывать осторожность в обращении вилкой (показ, совет, одобрение, худ. слово «Те, кто есть умеют сами, держат вилку вниз зубами. Как показано тут - осторожно в рот несут»).	При поливке растений дать детям знания о том, что сухая земля твёрдая, рассыпается, а мокрая – тёмная и липнет к рукам. Учить определять почву по цвету и поливать её по мере необходимости. (показ, объяснение, вопрос)	Утаптывание снега на участке, отметить его свойства. Учить детей работать в коллективе. Воспитывать желание быть полезным (вопросы, совместная деятельность)	Привлечь детей к смене белья. Продолжать знакомить с трудом помощника воспитателя. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр кино)	Учить дежурных последовательно убирать со столов приборы: хлебницы, салфетки, блюда. Воспитывать аккуратность в труде. (беседа, объяснение, помощь)
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)					
14	Продолжать учить детей правильно застилать постель. Воспитывать привычку	Заготовить землю для посева овса для птиц. Привлечь детей к наблюдению и к	Размести снег на столах и скамейках. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение,	Расширять знания детей о труде повара в д/с. Воспитывать стремление подражать	Привлечь детей к починке книг. Учить оказывать посильную помощь. Воспитывать

	к трудовому усилию (напоминания, вопросы, указания, помощь)	посильной помощи. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение, поручение, пояснение, указание)	поручение, пояснение, указание)	взрослым (наблюдение за варкой компота, вопросы, показ, пояснение)	аккуратность в работе (краткая беседа, вопросы, показ, пояснение)
Тема недели: «Мой край (сказки бабушки АНЭ)»					
15	Приучать детей самостоятельно без напоминания пользоваться носовым платком. Воспитывать стремление к аккуратности. (пример взрослого, показ, краткая беседа)	Обратить внимание детей на дружные всходы овса. Уточнить правила ухода за ним. Дать сведения о том, что всем растениям необходимо тепло и свет. (беседа, показ, пояснение).	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	Расширять знания детей о труде врача в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	Продолжать сгребать снег в кучи для изготовления снежных построек. Воспитывать стремление к участию в общем труде (пример взрослого, показ, краткая беседа)
Тема недели: Юные путешественники (домашние животные)					
16	Приучать детей самостоятельно без напоминания пользоваться носовым платком. Воспитывать стремление к аккуратности. (пример взрослого, показ, краткая беседа)	Обратить внимание детей на дружные всходы овса. Уточнить правила ухода за ним. Дать сведения о том, что всем растениям необходимо тепло и свет. (беседа, показ, пояснение).	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	Расширять знания детей о труде врача в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций))	Продолжать сгребать снег в кучи для изготовления снежных построек. Воспитывать стремление к участию в общем труде (пример взрослого, показ, краткая беседа)
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)					
17	Продолжать учить детей во время еды самостоятельно пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность (игровой приём, напоминание, одобрение, худ. слово «Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай»)	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Совместно с детьми определить место для кормления зимующих птиц. Повесить кормушку. Напомнить детям о том, что птиц необходимо кормить ежедневно. Насыпать зёрен и наблюдать. (краткая беседа, наблюдение, напоминание).	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога. (наблюдение, пояснения, оценка результатов деятельности).	Поручить дежурным расставить блюда на столе. Учить работать спокойно, бережно относиться к посуде. (показ, объяснение, поручение, контроль, помощь).

Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»					
18	Закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться. Воспитывать умение вести себя спокойно, не мешая товарищам. (худ. слово, вопросы, напоминание, поощрение, контроль).	Срезание зелени овца ножницами. Привлечь детей к наблюдению. Расширять знания детей о злаковых. (наблюдение, поручение, вопросы)	Изготовление цветных льдинок. Поручить детям развести краску в воде. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, поручение, пояснение, вопросы)	Продолжать знакомить детей с разнообразием туда муз. руководителя. (Обучение на муз. инструментах) воспитывать стремление подражать взрослым. (наблюдение, вопросы, игровые приёмы)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос).
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)					
19	Во время умывания закрепить умение детей засучивать рукава, не мочить одежду, вытираться только своим полотенцем. Воспитывать желание оказывать друг другу помощь. (напоминание, помощь, контроль)	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Расширять знания детей о труде заведующей д/с. Закрепить правила поведения в д/с. (наблюдение за работой взрослых при составлении меню, вопросы, пояснение)	Назначить дежурных по НОД, объяснить их обязанности, оказать помощь в подготовке. (объяснение, показ, помощь, поощрение)
Тема недели: «Неделя игры»					
20	Продолжать учить детей при раздевании самостоятельно расстёгивать пуговицы, развязывать друг другу шарфы. Воспитывать взаимопомощь (совет, указание, контроль, пример)	Труд в уголке природы. Поручить детям помыть поддоны. Полить растения. Учить выполнять работу до конца (пояснение, поручение)	Подкормка птиц. Учить детей насыпать определённое количество корма. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. (краткая беседа, поручение, показ, одобрение)	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	Привлечь детей к уборке участка от снега. Учить правильным трудовым навыкам. Воспитывать желание видеть свой участок чистым. (краткая беседа, совместные действия)
Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)					

21	Продолжать учить детей съедать всё д конца. Воспитывать уважение к труду поваров. (пример товарища, одобрение, подбадривание)	Наблюдение за работой дежурных в уголке природы старшей группы. Привлечь детей к оценке их отношения к своим обязанностям. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. (вопросы, оценка, одобрение)	Украшение снежных построек цветными льдинками. воспитывать аккуратность (рассматривание, обговаривание, совместное планирование)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя в утренние часы. Разъяснить детям, что она делает и для чего. Воспитывать стремление помогать взрослым. (наблюдение, беседа, оценка результатов труда)	Поручить дежурным разнести чашки. Бережно ставить их на стол, поворачивая ручку вправо. Воспитывать желание помогать взрослым.
Тема недели: «Зимушка хрустальная»					
22	Учить детей самостоятельно класть варежки на батарею для просушки. Воспитывать самостоятельность.	Посадка лука. Прививать детям необходимые трудовые навыки по посадке, уточнять знания по уходу за ним. Воспитывать трудолюбие (беседа, вопросы, указание, помощь).	Размести ледяную дорожку. Учить правильно держать метлу. Воспитывать желание трудиться, быть полезным. (вопросы, совместные действия, оценка)	Обогащать знания о работе повара. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение за приготовлением домашнего печенья. Пояснение. Худ. слово)	Стирка кукольного белья. Совершенствовать навыки детей при стирке. Учить прополаскивать бельё. Воспитывать положительное отношение к труду и чистоте. (худ. слово, показ. Объяснение, поручение)
Тема недели: «Я и мое тело»					
23	Продолжать учить детей не разговаривать в спальне, не мешая товарищам. Воспитывать уважение к товарищам (пример товарища, напоминание, одобрение)	При поливке лука приучать правильно держать лейку, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Нарезание трамбованного снега на кирпичики. Познакомить детей со свойствами уплотнённого снега. Выяснить, что можно из него сделать. (наблюдение, вопросы, обговаривание)	Продолжать знакомить детей с работой методиста д/с. Воспитывать уважение к труду взрослых. (разговор методиста при посещении группы, вопросы, пояснения)	Объяснить обязанности дежурных по подготовке ОД по лепке. Уточнить место хранения материалов. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)					
24	Закреплять умение	Рыхление почвы в	Привлечь детей к	Помочь помощнику	Сгребание снега к

	детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение)	горшках с луком. Закрепить навыки рыхления почвы. Уточнить знания о необходимости рыхления. (напоминание, вопросы, указания, оценка)	выкладыванию стены из нарезного снега (в виде крепости) закрепить свойства уплотнённого снега. (показ, объяснения, совместные действия)	воспитателя снять постельное бельё, отнести его в прачечную и понаблюдать за замачиванием белья. Обогащать знания детей о труде прачек. (наблюдения, пояснение)	деревьям для утепления корней. Закрепить умение детей пользоваться лопатой. Воспитывать заботливое отношение к насаждениям. (напоминание, пояснение, помощь)
Тема недели: «Защитники отечества»					
25	Во время приёма пищи продолжать учить детей правильно сидеть за столом. Выходя из-за стола тихо задвигать стул. Благодарить. Воспитывать культуру поведения за столом. (показ, пример товарища, одобрение)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Катание снежных колобков. Познакомить детей со свойствами мягкого снега. Формировать навыки работы со снегом. (объяснение, показ, указания)	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога. (наблюдение, пояснения, оценка результатов деятельности).	Продолжать учить дежурных убирать посуду со стола, бережно относиться к ней. Воспитывать желание помогать взрослым. (краткая беседа, пример, поощрение)
Тема недели: «Женский праздник»					
26	Продолжать учить аккуратно одеваться. Замечать беспорядок в одежде (пример товарища, указание, поощрение)	Привлечь детей к повторному посеву овса. Просеять овёс, полить его после посадки. (поручение, объяснение, совместная работа)	Изготовление поделок из снега. Учить делать мелкие детали. Закрепить свойства липкого снега. (наблюдение, самостоятельная деятельность)	Закрепить знания детей о работе муз. руководителя. Воспитывать уважение к труду взрослых. (беседа, игровой приём)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос).

Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»					
27	Совершенствовать умение детей самостоятельно застилать постель. Формировать трудовые навыки. (вопрос, напоминание, пример товарища, одобрение)	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи. Формировать трудовые усилия. (объяснения, показ, поощрение)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём, проблемные ситуации)	Объяснить обязанности дежурных по подготовке ОД по рисованию. Уточнить место хранения материалов. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
Тема недели: «Весна пришла»					
28	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, показ, одобрение)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Убрать с участка срезанные ветки, часть отнести в группу для наблюдений. Формировать стремление к порядку. (краткая беседа, поручение)	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
Тема недели: «Мир комнатных растений»					
29	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, показ, одобрение)	Вместе с детьми отметить изменения которые произошли с растениями, которые черенковали. Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	Посыпание дорожек песком. Объяснить необходимость песчаных дорожек на участке. (объяснение, поручение)	Закрепить знания детей о труде повара. Воспитывать стремление принимать участие в труде. (худ. слово Ю. Тувим «Овощи»)	Привлечь детей к починке коробок. Закрепить умение намазывать полоски клеем. Воспитывать бережное отношение к предметам. (игровой приём, показ, оценка)
Тема недели: «Неделя здоровья»					
30	Закрепить умение детей правильно пользоваться полотенцем,	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи. Формировать трудовые	Окапывание кустов и деревьев на участке. Объяснить детям, для чего это делается.	Уточнить и углубить знания заведующей и методиста. Воспитывать добрые	Объяснить обязанности дежурных по подготовке ОД по

	разворачивая его. Насухо вытирать руки. Воспитывать самостоятельность. (игровой приём, напоминание)	усилия. (объяснения, показ, поощрение)	(наблюдение, вопросы)	чувства к окружающим. (беседа, пояснение)	аппликации. Уточнить правила пользования ножницами. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
Тема недели: «Космическое путешествие»					
31	Совершенствовать умения детей аккуратно складывать вещи в шкаф. Раздеваться спокойно, не мешая другим детям (напоминание, пример товарища)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намывать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).	Наблюдение за стиркой салфеток. Воспитывать аккуратность, желание беречь труд прачек. (наблюдение, пояснение, совет)	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»					
32	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Мытьё комнатных растений. Учить детей дифференцировано относиться к комнатному растению, в зависимости от строения листа использовать различный инвентарь. (беседа, контроль)	Труд на огороде (сделать грядки). Приучать оказывать посильную помощь взрослым. воспитывать интерес к труду.(поручения, поощрения)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя во вторую половину дня. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, вопросы, пояснение, поручения)	Уточнить с детьми объём работы дежурных по столовой, последовательность её выполнения. Воспитывать взаимопомощь (беседа, поощрение)
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)					
33	Приучать детей после прогулки вытряхивать песок из сандалий при входе в здание д/с. Воспитывать желание ухаживать за обувью.	Вместе с детьми отметить изменения которые произошли с растениями, которые черенковали. Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	Предложить детям наносить песок в песочный ящик. Воспитывать уважение к труду взрослых (совместные действия, совет)	Привлечь детей к наблюдению за ремонтом оборудования на участке. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Привлечь детей к починке игрушек. Воспитывать бережное отношение к предметам. (игровой приём, показ, оценка)
Тема недели: «9 мая»					

34	При умывании приучать детей закрывать кран, экономить воду. Воспитывать бережливость (напоминание, контроль)	Совместно с детьми рассмотреть уголок природы, отметить его состояние. Закрепить названия растений. (рассматривание, вопросы)	Труд на огороде. Привлечь к посадке овощей. Учить работать по словесному указанию воспитателя. Воспитывать добросовестное отношение к труду.	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём, проблемные ситуации)	Закрепить умение дежурных счищать остатки пищи с тарелок. Относится к порученному труду добросовестно. (показ, объяснение, контроль)
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)					
35	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Рыхление почвы в горшках. Закреплять умение рыхлить осторожно, не задевая корней. (показ, пояснение, практические упражнения, контроль, указание)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намывать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и его помощника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия)	Поручить группе детей подмести участок. Закреплять умение мести не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)
Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)					
36	Продолжать совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Закреплять умение рыхлить осторожно, не задевая корней. (показ, пояснение, практические упражнения, контроль, указание)	Продолжать учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намывать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и его помощника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия)	Поручить группе детей подмести участок. Закреплять умение мести не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыт	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Дочки-матери»			
<p>*Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Цель: дать детям представление об умывании, предметах и процедуре купания; активизировать словарь: купаться, ванна, полотенце, вытирать, мыло, мочалка.</p> <p>*Чтение произведения «Девочка чумазая». Цель: учить детей слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы.</p> <p>*Игра «Кукла Катя обедает». Цель: дать детям представление о столовой посуде, показать процесс кормления.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы.</p>	<p>*Д/и «Подбери предмет для купания. Цель: учить детей подбирать необходимые для игры предметы.</p> <p>*Игра-инсценировка «Миша испачкался». Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания.</p> <p>*Д/и «Я накрываю на стол». Цель: учить детей правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p> <p>*Игра-инсценировка «Накормить котенка». Цель: учить заботиться о здоровье котенка, подбирать ему пищу, ухаживать за ним.</p>	<p>*Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей</p> <p>*Игрушки-заменители</p> <p>*Игрушка (мишка), умывальные принадлежности, полотенце</p> <p>*Игрушечная посуда, куклы</p> <p>*Панно «Кухня»</p> <p>*Игрушечный котенок</p>	<p>*«Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, ее нужно искупать. С чего начнем? В чем будем ее купать? Чем будем мыть голову, спину, ноги? Чем ее вытрем?»</p> <p>*«Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное, кушать хочет. Что делать, ведь мама ушла?»</p> <p>*«Посмотрите, к нам пришел бездомный котенок. Он жалобно мяукает. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?»</p>
Октябрь - «Магазин»			
1	2	3	4

<p>*Рассматривание картины «В магазине». Цель: уточнять знания детей об интерьере магазина, рабочей форме продавца.</p> <p>*Беседа о работе продавца и кассира. Цель: познакомить детей с работой продавца (показывает товар, упаковывает, подает покупателю и т.д.) и кассира (смотрит стоимость товара, берет деньги, выдает чек).</p> <p>*Игра «Кукла Катя идет в магазин». Цель: учить детей четко и коротко выражать свое желание; воспитывать вежливость.</p> <p>*Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить детей во время чтения внимательно слушать текст, смотреть на воспитателя.</p>	<p>*Д/и «Магазин». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом.</p> <p>*Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить показывать овощи, по возможности называть их; активизировать словарь детей.</p> <p>*Д/и «Узнай на вкус». Цель: упражнять в определении вкуса овощей, фруктов (кислый, сладкий, горький); активизировать речь детей.</p> <p>*Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить подбирать по цвету фрукты и овощи; закреплять умение называть цвет в соответствии с изображаемым предметом.</p> <p>*Д/и «Подбери по форме». Цель: учить детей подбирать овощи и фрукты по форме.</p> <p>*Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость.</p> <p>*Учить детей игровым действиям продавца и кассира.</p> <p>*Учить организации игровой среды.</p>	<p>*Панно «Магазин»</p> <p>*Кассовый аппарат, костюм продавца и кассира</p> <p>*Атрибуты к игре</p> <p>*Разнообразные овощи и фрукты (натуральные и муляжи)</p> <p>*Игрушки-самоделки (корзинки, вазы, тарелки с овощами и фруктами)</p>	<p>*«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?»</p> <p>-Что это? (помидор)</p> <p>-Какой?</p> <p>- Попробуй, яблоко!</p> <p>- Сладкое, вкусное яблоко?</p> <p>*Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?»</p> <p>- Сколько яблок? Покажи!</p> <p>*«Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>
<p>Ноябрь – «Столовая. Повар»</p>			
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>*Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид.</p> <p>*Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с</p>	<p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара.</p> <p>*Д/и «Сварим суп». Цель: учить</p>	<p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд.</p> <p>*Организация «столовой»</p> <p>*Внесение костюмов</p> <p>*Внесение предметов кукольной</p>	<p>*«Кукла Катя проснулась и плачет, она хочет кушать»</p> <p>- Помогите повару выбрать нужную посуду</p> <p>- Полина, из каких овощей ты будешь варить суп?</p>

<p>обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей.</p> <p>*Познакомить детей с кухонной утварью (половник, сковорода, кастрюля и т.д.)</p> <p>*Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия.</p>	<p>детей использовать предметы-заменители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей.</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами.</p>	<p>кухонной утвари</p> <p>*Изготовить вместе с детьми предметы-заменители</p> <p>*Подготовить и внести панно «Столовая»</p>	<p>- Я хочу компот. Кто умеет его готовить?</p> <p>*«Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы сегодня остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>«В магазине наступило обеденное время. Можно пойти в столовую пообедать».</p> <p>*«В детском саду заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?» «Лиза пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте поможем ей приготовить праздничный ужин».</p>
---	--	---	--

Декабрь – «Парикмахерская»

1	2	3	4
<p>*Беседа с детьми о профессии парикмахера. Цель: дать представления о труде парикмахера, о выполняемых им действиях (стрижет, делает прически, сушит волосы, пользуется ножницами, феном и т.д.; вежливо разговаривает с людьми).</p> <p>*Рассматривание картины «В парикмахерской». Цель: уточнить представление детей об интерьере парикмахерской, инструментах парикмахера, его рабочем костюме.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Маршака «Петя и Сережа». Цель: показать детям необходимость профессии,</p>	<p>*Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу.</p> <p>*Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре).</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>*Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть красивыми (чистыми, аккуратно стриженными). *Показать детям</p>	<p>*Панно «Парикмахерская»</p> <p>*Атрибуты и костюмы к игре</p> <p>*Пополнить атрибуты предмета-заменителями</p> <p>*Изготовление альбома с моделями детских причесок</p> <p>*Игрушечные плюшевые животные</p>	<p>*«Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.»</p> <p>«Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало»</p> <p>- Тебя подстричь?</p> <p>- Высушить волосы феном?</p> <p>- Спасибо, красивая прическа!</p> <p>*«Меня пригласили в гости, а я не успела сделать прическу. Вы не подскажете, где я могу сделать прическу?»</p> <p>*«Бедную маленькую собачку выгнали из дома. Она очень грязная и лохматая. Как помочь ее беде?»</p>

важность слежения за своей прической. *Игра-занятие «Сделаем кукле прическу». Цель: уточнить действия парикмахера, использование рабочих инструментов.	возможность использования предметов-заместителей в игре.		
Январь – «Больница»			
1	2	3	4
<p>*Беседа о работе врача. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых.</p> <p>*Наблюдение за работой медсестры. Цель: познакомить детей с работой медсестры, что она делает, какими инструментами пользуется; активизировать их речь.</p> <p>*Рассматривание медицинских принадлежностей. Цель: уточнить знания детей о их назначении закрепить способы действия с ними.</p> <p>*Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: продолжать знакомить детей с трудом врача, учить сопереживать сказочным героям. Обогащать словарь детей.</p> <p>*Совместное составление рассказа на тему «Как мы лечим Мишку». Цель: учить детей продолжать (заканчивать) начатую педагогом фразу.</p>	<p>*Д/и «Показать игровые действия врача: прослушивает больного, ставит ему банки и горчичники, выписывает лекарства и т.д.</p> <p>*Д/и «Кукла Маша простудилась». Цель: учить детей подбирать и использовать атрибуты, необходимые для лечения куклы. Развивать умение брать на себя роль, строить ролевое общение.</p> <p>*Продолжать учить организовывать игровую среду.</p> <p>*Инсценировка «Мишка порезал лапку». Цель: продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению; использовать предметы-заместители.</p> <p>*На основе составленного рассказа учить детей воспроизводить действия, придерживаясь содержания.</p>	<p>*Изготовить панно «Больница»</p> <p>*Подобрать и дополнить атрибуты к игре</p> <p>*Одеть куклу в медицинский костюм</p> <p>*Внести набор «Юный доктор»</p> <p>*Предметы-заместители</p> <p>*Иллюстрации с изображением больницы, врача и его действий с медицинскими инструментами.</p> <p>*Плюшевый мишка и атрибуты к игре «Больница»</p>	<p>*«Кто-то оставил медицинские инструменты. Наверное, врач заболел. Что теперь делать остальным больным? Кто им поможет?»</p> <p>*«У Насти дочка заболела. Срочно вызовите врача»</p> <p>*«Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Ой, у него порезана лапка. Как ему помочь?»</p> <p>- Как Айболит спасал зверей?</p> <p>«Кукла простыла. Как ей помочь?»</p> <p>-Что у вас болит?</p> <p>*«Что-то я плохо себя чувствую. Вы не пригласите ко мне доктора?»</p> <p>*«Ты кашляешь. Можно я тебе горчичники поставлю?»</p>
Февраль – «Моряки»			
1	2	3	4
*Рассматривание игрушки	*Игра «Катаем кукол». Цель:	*Корабль из модулей	- Для чего нужен корабль?

<p>«Пароход». Цель: дать простейшие представления о водном транспорте, его составных частях, назначении и месте передвижения.</p> <p>*Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Цель: расширять представления детей о разнообразии водного транспорта (лодка, корабль).</p> <p>*Рассказ воспитателя о людях, работающих на корабле: капитане, рулевом, матросах, поваре (коке).</p> <p>*Чтение стихотворения Д. Хармс «Кораблик»</p> <p>*Беседа с детьми о том, что необходимо в плавании морякам на корабле и для чего нужны эти предметы (шлюпка, спасательные круги, медикаменты и пр.)</p> <p>*Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>уточнить знания детей о назначении парохода, его составных частях</p> <p>*Учить детей строить корабль из модулей</p> <p>*Конструирование парохода из строительного материала разного размера</p> <p>*Развивать умение использовать при строительстве корабля заместители (стулья, ширмы)</p> <p>*Воспитатель показывает детям действия матроса и капитана</p> <p>*Учить детей взаимодействию в игре, умению принимать роль на себя («Я капитан, а это мои матросы»)</p> <p>*Д/и «Что нужно капитану?»</p> <p>*Совместные игры воспитателя и детей</p>	<p>*Корабль, построенный из стульчиков и ширм</p> <p>*Строительный материал разного размера</p> <p>*Панно «Пароход»</p> <p>*Костюмы и атрибуты к игре</p> <p>*Иллюстрации на морскую тематику</p> <p>*Внести якорь, штурвал, бескозырки</p> <p>*Предметы-заместители и заменители</p> <p>-</p>	<p>- На чем еще можно плыть по реке?</p> <p>- Кто самый главный на корабле?</p> <p>-Кто работает на корабле?</p> <p>*«Как я люблю плавать на корабле Вот бы сейчас прокатиться!»</p> <p>*«В Африке снова заболели животные, им нужна помощь. Доктор Айболит один не справляется. Давайте ему поможем!»</p> <p>*«У крокодила заболели зубы. Он просит нас помочь ему. Он живет на реке Лимпопо».</p> <p>*«Капитан на корабле заболел и не может управлять кораблем. Его нужно заменить»</p> <p>*«Матросы хотят кушать. Кто бы их накормил?»</p>
<p>Март – «Семья»</p>			
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>*Беседа с детьми о семье. Цель: уточнить знания детей об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и т.д.); развивать речевое общение детей друг с другом и с взрослым.</p> <p>*Рассматривание картины «Мама с дочкой идут в парикмахерскую». Цель:</p>	<p>*Показать действия: мама - стирает, убирает, готовит обед и т.д.; папа – чинит мебель, ремонтирует, помогает по дому маме.</p> <p>*Продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли.</p> <p>*Продолжать учить детей использовать необходимые игрушки для выполнения</p>	<p>*Панно с изображением домашнего интерьера</p> <p>*Предметы-заместители и заместители</p> <p>*Атрибуты и костюмы к игре</p> <p>*Картина «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»</p>	<p>*«У маленькой Лизы сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать она не знает. Кто ей может помочь?»</p> <p>*«У Катюши длинная челка. Ей нужно пойти в парикмахерскую. Кто ее отведет, ведь одна она может заблудиться?»</p> <p>*«В доме появился маленький ребенок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?»</p>

<p>показать детям возможность объединения нескольких сюжетов в один общий; напомнить правила поведения в общественном месте. *Чтение стихотворения «Моя семья». Цель: продолжать учить детей слушать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы воспитателя Воспитывать интерес к литературному жанру.</p>	<p>действий, согласно своей роли. *Учить детей использовать предметы-заменители и заместители. *Учить взаимодействию детей в игре -</p>		
<p>Апрель – «Строители»</p>			
<p>1</p> <p>*Рассматривание картины «Строители». Цель: дать детям представление о работе строителей; побуждать к называнию выполняемых взрослыми действий. *Рассматривание с детьми домов разной конструкции: одноэтажные и многоэтажные, с разными крышами, окнами и т.д. Активизировать словарь детей. *Беседа о работе шофера на стройке. Цель: дать детям представление о том, чем занят шофер на стройке (перевозит кирпич, цемент, доски и т.д.) *Рассказ воспитателя о профессии крановщика (он поднимает кирпич, цемент и т.д. на строящийся дом). Цель: определить с детьми значимость работы крановщика. *Чтение С. Маршак «Кошкин</p>	<p>2</p> <p>*Постройка разнообразных домов по заданному образцу и по замыслу *Выполнение действий крановщика и шофера, объединение их действий *Использование в игре предметов-заменителей и заместителей *Учить детей общению во время игры, активизировать речь</p>	<p>3</p> <p>*Панно «Стройка» *Строительный материал разного размера *Предметы-заменители и заместители *Мелкие игрушки *Костюмы и атрибуты *Иллюстрации с изображением различных домов</p>	<p>4</p> <p>*«У куклы Кати домик маленький, старый. Она просит вас построить ей большой новый дом» *«Ребята, у Мишки на другом берегу реки живет друг Зайка. Они так давно не виделись, соскучились друг за другом. А в гости пойти невозможно: река широкая, быстрая, никак не переплыть. Чем бы ему помочь?» *«У кошечки сгорел дом. Ей нужен новый: теплый, уютный, светлый)</p>

<p>дом». Цель: учить детей внимательно слушать произведение. *Значимость работы крановщика.</p>			
<p>Май – «Мы военные»</p>			
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>*Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск. Цель: познакомить детей с тем, что в Армии служат солдаты разных родов войск и они защищают страну от врагов. *Чтение рассказа Б. Житкова «Красный командир» Цель: познакомить детей с тем, что солдаты в Армии ходят на учения, тренировки, занятия, чтобы стать сильными, ловкими, выносливыми и смелыми и все подчиняются своему командиру. *Беседа «Наши защитники» Цель: продолжать знакомить с тем, что в Российской армии много военных (танкисты, моряки, пограничники, летчики, ракетчики). Есть шофера, они возят грузы: приборы, орудия, машины. Есть повара: они готовят солдатам еду</p>	<p>*Дид/игра: «Кто, где служит» *Сюжетные сценки: Воспитатель в роли командира учит выполнять команды и отдавать честь, строиться в шеренгу и колонну, выполнять различные упражнения. *Дид/игра: «Кому, что нужно для службы в Армии»</p>	<p>*Иллюстрации, игрушки военной техники. *Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба *Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба, посуда, строительный материал, руль, игрушки – заместители.</p>	<p>*Беседа «Мой папа в армии служил» -Где служил твой папа? -Какое у него было оружие? -На чем он ездил? *Ситуация: нас попросили помочь военным охранять военную базу, а мы совсем к этому не готовы. Что же нам делать? *Если бы ты был военным поваром чем бы ты кормил солдат? *Чему командир учит своих солдат? *Как ты будешь ухаживать за своей пограничной собакой?</p>

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)

Месяц	Тема, цель
Сентябрь	Когда вы были маленькие Познакомить детей с куклой-сестренкой. Воспитывать бережное отношение к здоровью малышей.
Октябрь	Гигиенические процедуры(купание, умывание) Формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур, закреплять знания алгоритмов. Обучать навыкам безопасного пользования предметами туалета (мыло), водой.
Ноябрь	Оденем сестренку на прогулку Формировать навыки последовательности одевания, закреплять умение подбирать одежду в соответствии с сезоном(варежки, носки и т.д.)
Декабрь	Наши помощники (носовой платок, пальчики) Закреплять навыки аккуратности, своевременного пользования носовым платком. Приучать заботиться о здоровье окружающих, владеть предметами индивидуального пользования.
Январь	Водичка, водичка Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей к-г навыки, желание всегда быть чистыми, аккуратными.
Февраль	Покормим куклу Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилок; салфеткой.
Март	У сестренки день рождения Развивать у детей мелкую моторику кисти рук и, закреплять навыки пользования расческой. Воспитывать заботливое отношение к малышам.
Апрель	Уложим сестренку спать Воспитывать желание заботиться о сестренке, закреплять последовательность раздевания.
Май	Поиграем с сестренкой Закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)

Проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 10 минут.

Всего 9НОД.

Итоговая НОД:1, в конце года.

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения

Месяц	Тема Программное содержание	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	«Пешеходный переход Познакомить детей с городком безопасности. Дать представление об улице и дороге.	Знакомство с куклой Незнайкой, путешествие по Городку безопасности; обыгрывание ситуаций с Незнайкой; П/и «Воробушки и автомобиль»	П/И «Найди свой цвет» П/И «Цветные автомобили» Сюжетно-ролевая игра «Мы водители» Игры со строительным материалом «Дорожки– широкая и узкая» Д/И «Красный и зеленый»
Октябрь	«Страна дорожных знаков» Познакомить и закрепить название дорожных знаков. Повторить правила дорожного движения	П/и «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; знакомство с дорожными знаками, (рассматривание, художественное слово)	Игра «Дорожные знаки» П/И «Цветные автомобили» Сюжетно-ролевая игра «Мы водители» Д/И «Красный и зеленый»
Ноябрь	«Три сигнала светофора» Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов.	Рассматривание иллюстраций с изображением светофора. Моделирование светофора на магнитной доске; Д/И «Светофор»	«Светофор, светофор, ты наш друг с давних пор» рассказ воспитателя о светофоре, о том, что означают его цвета. Рассматривание картины «Улица города» Д/И «Разрешено-запрещено»
Декабрь	«Рассматривание грузовой машины» Учить выделять части грузовой машины: кабину, окна, двери, руль, кузов, колеса, мотор; закреплять правила поведения в транспорте.	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка, с/р игра «Едем на автобусе»	Беседа «Не попади в беду на дороге» Продуктивная деятельность детей, наклеивание колес к машине. Цель: закрепить части машины. Д/И «Собери машину»
	«Автобус» Закреплять знания об общественном транспорте его	Беседа «Как нам транспорт помогает»	Наблюдение за транспортом– продолжать учить различать и

Январь	название и правила поведения в нем.	П/и «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова. «По городу»; самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта)	называть кабину, окна, колеса, двери машины. Постройка автобуса из модулей. Д/и «Собери грузовую машину»- учить собирать автобус из геометрических фигур, закрепить части автобуса.
Февраль	«Дорожный знак- пешеходный переход» :закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания дорожного знака.	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка, с/р игра «Переходим улицу»	Беседа «Не попади в беду на дороге» Продуктивная деятельность детей, наклеивание пешеходного перехода. Д/И «Пешеходный переход»
Март	«Папа купил мне автомобильное детское кресло» Закрепить знания детей о перевозке детей в машине.	Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского(о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций ,включение персонажа.	Д/и «Летает, ездит, плавает». Закрашивание карандашами контуров Разных видов транспорта (машина, самолет, корабль). Загадывание загадок транспорте.
Апрель	Чтение художественной литературы. «Чтение рассказа Н. Павловой «На машине»: способствовать пониманию содержания произведения, учить отвечать на вопросы.	П/и «Стоп, красный свет», «Мы по улице идем», решение Незнайкиных путаниц. Конструирование «Машины на нашей улице»	П/и «Цветные автомобили» Просмотр мультфильмов по ПДД. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...».Цель: закрепить у детей знания о работе светофора.
Май	«Улица» (с использованием макета или наборного полотна): закрепить представления детей о поведении водителя велосипеда на улице	С/р игра со старшими дошкольниками. Ситуация «Как я ездил на велосипеде»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Моделирование велосипеда на фланелеграфе из геометрических фигур.). Д/И «Найди цвет, который скажу».

НОД по формированию у детей правил безопасности дорожного движения (ОБЖ)

проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 10 минут.

Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года.

Перспективное планирование по профилактики пожарной безопасности

для детей младшего дошкольного возраста

(от 1, 5 -3х и лет)

Месяц	Специально организованная-деятельность	Совместная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Занятия Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» . Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» Дидактические игры и упражнения «Холодно – горячо» Игровая ситуация: «Пожарная сирена»	Чтение стихотворения: «Спички не игрушки» Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом!»
Октябрь	Занятия Тема: «При пожаре нельзя...» с рассматриванием иллюстраций Цель: Дать знания о поведении детей во время пожара.	Беседа на тему: «Если случился пожар» Дидактические игры и упражнения « Можно или нельзя » Рассматривание иллюстраций «Плакаты «Так делать нельзя»	Прослушивание аудиозаписи и стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом»
Ноябрь	Занятия Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного	Беседа на тему: «Профессия -пожарный» Дидактические игры и упражнения «Найди пожарного» Подвижная игра : «Отважные пожарные»	Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Закреплять знания об осторожном обращении со спичками
Декабрь	Занятия Тема: «Чтобы не случилось беды!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки	Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» Дидактические игры и упражнения: «Пожарная машина» Игровая ситуация: «Увидел огонь – беги к маме»	Чтение «Правила пожарной безопасности в стихах»

Январь	<p>Занятия Тема: «Пожар» Цель: Сформировать у детей первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.</p>	<p>Беседа на тему: «Кошкин дом» Дидактические игры и упражнения «Половинки «Пожарные принадлежности» Рассматривание иллюстраций «Причины пожара» Участие в конкурсе по ПБ «Конкурс на лучшее содержание предметно-игровой среды, способствующей усвоению правил пожарной безопасности»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>
Февраль	<p>Занятия Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p>	<p>Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». Дидактические игры и упражнения «Опасные предметы» Игровая ситуация: «Пожарная сирена» Участие в конкурсе ДООУ по ПБ: просмотр конкурсного выступления на лучшую драматизацию детского произведения на тему пожарной безопасности («Кошкин дом», «Спичка-невеличка», «Лесной пожар» и т.д.)</p>	<p>Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать</p>
Март	<p>Занятия Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации</p>	<p>Беседа на тему: «Добрый и злой огонь» Дидактические игры и упражнения «Кто такой пожарный?» Рассматривание иллюстраций «Пожар в лесу» Участие в конкурсе ДООУ по ПБ: Смотр - конкурс уголков по профилактике пожарной безопасности</p>	<p>Чтение стихотворения: « Спички не игрушки»</p>
Апрель	<p>Занятия Тема: «Пожарная безопасность» Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».</p>	<p>Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!». Дидактические игры и упражнения «Если случился пожар» Игровая ситуация: «Пожарная сирена» Участие в конкурсе ДООУ по ПБ: Конкурс плакатов по профилактике пожарной безопасности</p>	<p>Чтение «Пожарная безопасность для детей»</p>

Май	Занятия Тема: Драматизация «Кошкин дом». Цель: Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.	Беседа на тему при рассматривании папки передвижки «Осторожно огонь» Дидактические игры и упражнения «Предметы для тушения пожара» Подвижная игра «Затуши костёр»	Чтение «Пожарная безопасность для детей».
-----	---	---	---

Работа с родителями по профилактике пожарной безопасности

№	Мероприятие	Месяц
1	Памятка «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Как предупредить несчастный случай»	Сентябрь
2	Консультация: «Оказание первой медицинской помощи при ожогах»	Октябрь
3	Консультация «Особенности поведения детей во время пожара».	Ноябрь
4	Консультация «Причины возникновения пожароопасных ситуаций»	Декабрь
5	Консультация «Значение обучения детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности»	Январь
6	Анкетирование «Правила пожарной безопасности»	Март
7	Рекомендации по организации летнего отдыха детей	Апрель
8	Консультация «Не допускайте лесные пожары»	Май

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36

Разделы: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	
		методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	ЗАНЯТИЕ 1 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко» Программное содержание: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Игровое упражнение: «Разноцветный сундучок» Цель: обогащать словарь детей. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие моторики рук. Рассматривание семейного альбома «Кого я люблю» «Подарок зайке» (рассмотреть овощи).
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		

2	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Путешествие по группе и по территории детского сада» Программное содержание: Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Игровое упражнение «Наши игрушки» - это машина она едет. Рассматривание альбома «Осторожно дорога» Цель: изучить правила поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций со светофором. Цель: бережное отношение к книгам. Игра «Воробушки и автомобиль» Цель: знание цветов светофора</p>
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Программное содержание: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша — Сашенька — Сашуля), преодолеть застенчивость.</p>	<p>Беседа «Кто как осень встречает»; Дидактическая игра: «Кто в домике живёт» Цель: расширять знания о животных. «Найди такой же» Цель: учить находить похожие предметы. «Дождик» Цель: развивать внимание, активизировать глаголы.</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Как мы ходили на огород» Программное содержание: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить; уточнить представления детей о морковки, обогатить их словарь за счет слов красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.</p>	<p>Дидактическая игра: «Что на грядке» Цель: назвать овощи. «Чего не стало» Цель: развивать внимание. «Солнышко и дождик» Цель: развитие и повторение движений. Игровая ситуация «Мы обедаем» Цель: правила поведения за столом.</p>
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Вежливый малыш» Программное содержание: учить детей понимать слова вежливости, знать для чего они нужны и когда их нужно говорить. Формировать у детей правила культурного поведения, развивать словарный запас детей, воспитывать чувство уважения и внимательного отношения к ближним.</p>	<p>Чтения стихотворения «Еж под елкой сел под пень» Игровое упражнение «У куклы Кати день рождение» закрепить правила речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми благодарить в разных ситуациях: после приёма пищи, за подарок.</p>
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Кукла Катя собирается на прогулку» Программное содержание: учить детей составлять называть предметы одежды, выполнять упражнения в согласовании</p>	<p>Дидактическая игра «Нарядим куклу»- активизировать речь детей по теме «Одежда». Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась»- закрепить</p>

	существительных и прилагательных, активизировать употребление в речи прилагательных; учить правильному произношению звука [д].	знания детей о названии одежды куклы, о последовательности процесса одевания.
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>«В гостях у куклы Маши»</p> <p>Программное содержание: Учить называть предметы используя картинки и имеющие знания о бытовых предметах, о посуде. Закрепить знание детей о бытовых предметах (плита, холодильник, чайник), способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда», активизировать словарь и связную речь..</p>	<p>Рассматривание альбома «Столовая посуда»</p> <p>Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда».</p> <p>«Магазин посуды»</p> <p>Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда».</p>
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>Программное содержание: Учить соотносить предмет с его изображением. Закрепить умение детей различать деревья кустарники по внешнему виду развивать слуховое внимание.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p> <p>Цель: развитие моторики рук.</p> <p>«Угадай на вкус», «Катин огород»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей.</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Цель: учить находить похожие предметы.</p>
Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения «Пожарный»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи и познакомиться со стихотворением «Пожарный»</p>	<p>Д Рассмотреть альбом «Профессии» - беседа по картинкам.</p> <p>Цель: учить узнавать и называть профессии. развивать устную речь, обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника и водителя.</p> <p>Цель: отметить трудовые действия.</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить соотносить предмет с его изображением;</p> <p>Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p> <p>Цель: развитие моторики рук.</p> <p>«Угадай на вкус»,</p> <p>«Катин огород»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей.</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Цель: учить находить похожие предметы</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	ЗАНЯТИЕ 11	Пальчиковая гимнастика: «Петушок»

	<p>Программное содержание. Составление рассказа по картинке « На птичьем дворе» Программное содержание. Развивать речевые умения, соотносить названия домашних птиц; знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают. Учить, правильно называть детенышей домашних птиц детенышей (утка, утенок, утята; гусь, гусенок, гусята; цыпленок, цыплята, проговаривать существительные с предлогами (на, под, за, в) . Отработать правильное произношение звука [Б], четкую артикуляцию этого звука в словах. Вырабатывать правильный темп речи и речевое дыхание.</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних птицах Цель: развивать речевые умения, соотносить названия домашних птиц Дидактическая игра: «Кто чей детеныш?» (употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят) Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь. Чтение Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец» Цель: расширять читательский опыт детей, развивать способность к целостному восприятию текста.</p>
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата Программное содержание: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и ветер». «Игра на имитацию движений.» Цель: подражать голосовым реакциям птиц. Игра «Найди по описанию» «Кто как кричит?» Цель: учить различать и называть птиц, закрепить навыки звукоподражания.</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Рассматривание фотографий «Моя любимая мама» Программное содержание: Учить детей правильно и четко произносить слова и слоги. Активировать в речи детей слова мамочка, мама, дорогая, родная. Учить строить предложения, отвечать на вопросы по ее содержанию, стимулировать детское словотворчество.</p>	<p>«Кого я люблю?» Цель: упражнять в узнавании на фотографии членов семьи и назывании их. «Что подарим маме?» Цель: закрепить знания о знакомых предметах. «Скажи какая мама?» Цель: учить говорить ласковые слова. «Как нужно ласково говорить с мамой»</p>
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
14	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «Снежинки» упражнение на звукопроизношение «Медвежонок». Программное содержание: Учить детей правильно произносить звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы, закреплять умение отвечать на вопросы, активизировать употребление в речи глаголов, развивать</p>	<p>Дидактическая игра: «Украшь ёлочку (веселая прищепка) Цель: развитие моторики рук. Строительная игра «Горка» Цель: учить обыгрывать постройку Игра «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка» цель: побуждать к повторению текста</p>

	разговорную речь.	
Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ)		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Познакомить со сказками коренных народов Югры. Рассказать детям об истории родного края. Воспитать любовь, уважение и бережное отношение к природе и истории родного края.</p>	<p>Чтение детям сказок народов ханты и манси</p> <p>Физминутка: «У оленя дом большой»</p> <p>Д/И «Чей детеныш?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>
Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)		
16	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их. Учить понимать сюжет, развивать фонематический слух, стимулировать освоение уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Беседа «Беседа домашние животные»</p> <p>Цель: понимать сюжет, развивать умение различать взрослых и детенышей.</p> <p>Игра «Кто как кричит» цель: тренировать в звукопроизношении.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котёнок»</p> <p>цель: развитие моторики рук</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>«Устроим Кукле комнату»</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать и называть предметы мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван), рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг); формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха); отрабатывать произношение звуков дь, нь.</p>	<p>Рассматривание альбома «Магазин мебели»</p> <p>Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «мебель».</p> <p>- Игра упражнение «Что находится в комнате»</p> <p>Цель: учить называть предметы мебели.</p> <p>Игра упражнение «Разбуди меня»</p> <p>Цель: игра на развитие внимания.</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
18	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>«Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Программное содержание: Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний Произношение гласных и простых согласных звуков. Уточнять и закреплять правильное положение язычка. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.</p>	<p>Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</p> <p>Цель: отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра: «Украсть ёлочку»</p> <p>Цель: развитие моторики рук.</p> <p>Повторение стихотворения К. Чуковского «Елка»</p> <p>Цель: побуждать к повторению текста.</p> <p>«С Новым годом» украсим наш участок</p> <p>Цель: привлекать к изготовлению построек из снега.</p>
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
19	ЗАНЯТИЕ 19	Потешки: «Кисонька - мурysonька», «Пошел котик на

	«Русские народные сказки, потешки». Программное содержание: Учить обыгрывать произведения, побуждать к высказываниям, к повторению текстов по частям, к звукоподражанию голосам персонажей, Стимулировать освоение правильного звукопроизношения. Воспитывать интерес детей к поэтическому слову.	торжок.» Цель: помочь детям понять содержание услышанного. Русские народные игры: «Сорока – белобока», «Каравай», «Карусели». Цель: развивать игровые действия, мелкую моторику. Рисование – «Украсим шапочку» Цель: закрепить способ округлых форм на заготовке.
Тема недели: «Неделя игры»		
20	ЗАНЯТИЕ 20 Дидактическая игра «Угадай, кто это?» Программное содержание: Учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы, развивать голосовой аппарат, разговорную речь, внимание, активизировать словарь, стимулировать освоение уменьшительно- ласкательных суффиксов –чик, -щик,- чек,- ок.	Дидактическая игра «Узнай инструмент» Беседа о празднике Цель: закрепить представление о значении праздника. Дыхательное упражнение «Ежик» «Прогулка» Цель: закрепить знания о природе. «Кто что ест?» Цель: уточнить представление о пище животных.
Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)		
21	ЗАНЯТИЕ 21 Игра драматизация «Колобок» Программное содержание: Учить детей участвовать в игре драматизации, говорить слова за персонажа, четко произносить звуки в словах, регулировать темп речи. Развивать диалогическую речь, внимание память. Воспитывать желание обыгрывать знакомые сказки совместно с товарищами.	Рисование: «Колобка». Цель: упражнять в умении рисовать круглые формы. Чтение русских народных сказок. Беседа «Моя любимая сказка» Упражнять в умении обыгрывать знакомые сказки – развивать диалогическую речь
Тема недели: «Зимушка хрустальная»		
22	ЗАНЯТИЕ 22 Потешка - «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Программное содержание: Уточнить представления о зимних забавах. Учить согласовывать существительное с глаголом, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативу высказывания детей. Вовлекать детей в диалог, уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;	Дидактическая игра «Наденем куклу на прогулку» Цель: учить называть предметы одежды и обуви. Игра: «Снежки.1.2.3 снежинки лети» Цель: закрепить навыки бросания вдаль. Наблюдение «У кормушки» Цель: формировать доброе отношение к птицам. «Горка» Цель: Уточнить представления о зимних забавах.
Тема недели: «Я и мое тело»		
23	ЗАНЯТИЕ 23 «Изучаем свое тело» Программное содержание: Учить называть органы чувств	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» «Повторяй за мной» Цель: развивать слух, координацию движений.

	(глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь. Развивать речь, память, внимание.	Беседа: «Зачем нам нужен язычок?» Цель: Формировать представление о языке, его функции и назначении.
Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)		
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Рассказывание по картине «Что есть в доме?»</p> <p>Программное содержание: Учить составлять небольшие рассказы по картине. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть бытовые приборы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографии с изображением приборов ,-</p> <p>Дидактические игры «К нам гости пришли», «У Кати день рождения» - закрепить правила этикета за столом.</p>
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>«Рассказ по картинке»- «Военная техника»</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ по картинке, четко произносить звуки в словах, регулировать темп речи. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Кто что умеет?»</p> <p>Цель: формировать внимание.</p> <p>Беседа о празднике 23 февраля - пояснение значения праздника.</p> <p>«найди свой цвет»</p> <p>Цель: действовать по сигналу.</p> <p>«Поймай комара»</p> <p>Цель: обогащать двигательный опыт детей.</p>
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>Рассматривание фотографий «Моя любимая мама»</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно и четко произносить слова и слоги. Активировать в речи детей слова мамочка, мама, дорогая, родная. Учить строить предложения, отвечать на вопросы по ее содержанию, стимулировать детское словотворчество.</p>	<p>«Кого я люблю?»</p> <p>Цель: упражнять в узнавании на фотографии членов семьи и назывании их.</p> <p>«Что подарим маме?»</p> <p>Цель: закрепить знания о знакомых предметах.</p> <p>«Скажи какая мама?»</p> <p>Цель: учить говорить ласковые слова.</p> <p>«Как нужно ласково говорить с мамой»</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 27</p> <p>«Мой город»</p> <p>Программное содержание: Дать элементарное представление о родном городе и о родной стране.</p> <p>Подвести к пониманию того, что в городе много улиц,</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Парные картинки малышам»</p> <p>Цель: развивать память.</p> <p>Беседа «Мой город»</p> <p>Цель: вызвать чувство восхищения красотой родного города.</p>

	домов, машин. Развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p>Беседа: «Весна на улице»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, правильно называть объекты природы ближайшего окружения, обогащать и активизировать словарь детей, развивать активную самостоятельную речь ребенка, стимулировать детское словотворчество.</p>	<p>Загадывание загадок о весне</p> <p>Цель: учить детей узнавать признаки весны по описанию.</p> <p>Словесная игра: «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: расширять словарь по теме «Весна</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ласточка»</p> <p>Придумывание загадок о весне изготовление книжки – малышки «Весна».</p> <p>Словесная игра: «Назови, какое, какая»</p> <p>Цель: упражнять говорить внятно, четко проговаривая звуки.</p>
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <p>Тема: Рассказывание на тему «Мой любимый цветок»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементами описательного рассказа; помочь освоить чтение схемы. Развивать умение устанавливать связи последовательности, отражая их в логике описательного рассказа. Развивать самостоятельность ребенка в речевой деятельности. Активизировать словарь детей.</p> <p>Разучивание стихотворений об игрушках.</p>	<p>Просмотр презентации: « Наши комнатные цветы»</p> <p>Словесная игра: «Угадай-ка»</p> <p>Цель: закрепить термины «слово», «звук», активизировать словарь детей.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай комнатное растение»</p> <p>Цель: ввести в активную речь слова.</p> <p>Беседа о цветах</p> <p>Цель: активизировать словарь детей.</p>
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30</p> <p>«Чудесная коробочка» Упражнение «Отгадай»</p> <p>Программное содержание: Отрабатывать правильное произношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его значение.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Цель: развитие памяти.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>Цель: учить двигаться, согласовывая с движениями других играющих.</p> <p>Аппликация: «Ракета»</p> <p>Цель: закреплять представление детей о последовательности аппликации.</p>
Тема недели: «Космическое путешествие»		
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа по картине. (Космос)</p>	<p>Просмотр презентации: «Путь к звездам»</p> <p>Беседа: «Первый космонавт»</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь, формировать</p>

	<p>Программное содержание: Формировать представление о Российском празднике «День космонавтики» Развивать словарь детей по данной теме. Развитие фонематических представлений (сравнение длинных и коротких слов) Воспитывать интерес к космосу. Чтение рассказа А. Митяева «12 апреля День космонавтики» - продолжать развивать читательский интерес</p>	<p>представление о первом космонавте Ю.Гагарине. Разучивание космических считалок, загадок. Дидактическая игра: «Назови космические слова» Цель: развивать словарь детей по данной теме.</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Программное содержание: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>«Кто пришел, кто ушел» Цель: развивать внимание. Потешка «Петушок и его семья» Цель: учить различать петушка и цыплят. «Чья птичка улетит дальше?» Цель: вырабатывать длительный, плавный ротовой выдох, регулировать силу голоса.</p>
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	<p>ЗАНЯТИЕ 33 «Мчится поезд» Программное содержание: Учить детей участвовать в инсценировке рассказа, согласовывать существительное с глаголом, отвечать на вопросы воспитателя в форме 3-4 предложений, развивать разговорную речь детей, активизировать словарь.</p>	<p>Беседа – «Моя машина» - у машины колеса, колеса крутятся, машина едет. Цель: учить называть и узнавать транспорт. «Самолетики», «Паровоз», «За рулем» Цель: учить выбирать виды транспорта для передвижения.</p>
Тема недели: «9 мая»		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 34 Тема: Рассматривание плакатов «Парад Победы» Программное содержание. Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию; включаться в совместное с воспитателем рассказывание; вводить в повествование прямую речь; развивать умение слушать; поощрять стремление к самостоятельному рассказу; активизировать в речи слова, обозначающие действия.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Пограничники». Цель: расширение гендерных представлений Ситуативный разговор:«Солдат всегда должен быть аккуратным». Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы</p>
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)		
35	ЗАНЯТИЕ 35	Игра «Назови животных»:

	<p>Рассматривание плакатов: «Обитатели лесов и водоемов»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о обитателях лесов и водоемов. Создать радостное настроение от встречи со знакомыми животными. Обогащать словарь детей словами, связанные с движением животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Формировать умение вести диалог, включиться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Воспитывать доброе отношение к «братьям меньшим».</p>	<p>Цель: закрепить знания о животных: чем питаются.</p> <p>«Таня и голуби» цель: помочь понять содержание картинки. Потешка: «Петушок и его семья» Цель: познакомить с произведением.</p>
Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 36</p> <p>Закрепить знания детей о обитателях водоемов. Создать радостное настроение. Развитие мышления, зрительных ощущений, формирование представлений о цвете и форме. Расширить пассивный и активный словарь. Развить зрительное и слуховое восприятие. Развить произвольное внимание, его объём и концентрацию Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Рыбка в озере живет"</p> <p>Аппликация рыбки в аквариуме. Артикуляционная гимнастика "Лягушонок улыбнулся" Игра М/П "Капитаны"</p>

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка).

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Тема: «Мои веселый мяч»</p> <p>Вызвать стремление самостоятельно выбирать цвет пластилина и передавать в лепке характерные признаки и форму. Раскатывать пластилин в комочек и прикреплять его к другой детали. Закреплять умение пользоваться стекой. Содействовать развитию глазомера, мелкой моторики рук,</p>	<p>Дидактическая игра: «Мой мяч», Дидактическая игра: «Какой формы?» Цель: закрепить сенсорные эталоны. Беседа: «Мои любимые игрушки» Цель: установление связей между строением и названием каждой части игрушки; совместно с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p>

	поощрять творчество и инициативу. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Тема: «Овощи и фрукты для детей детского сада»</p> <p>Учить создавать форму предмета пластическим способом из шара путём получения полой формы.</p> <p>Развивать самостоятельность, аккуратность в работе.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.</p>	<p>Дид/игра: «Что какой формы?»</p> <p>Цель: закреплять знание геометрических форм.</p> <p>Рассматривание фотографий: «Дары осени»</p> <p>Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p>
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Тема: « Кто в избушке живет»</p> <p>Закрепить представление о свойствах пластилина (мягкий материал, легко раскатывается, сминается). Учить класть пластилин на доску, работать аккуратно. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать между ладонями прямыми движениями. Развивать у детей интерес к лепке.</p>	<p>Сюрпризный момент – приход петушка. Предложить детям слепить брёвнышки для избушки знакомым приёмом лепки.</p> <p>Практическая часть. Создание коллективной композиции.</p> <p>Обыгрывание поделки.</p>
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Тема: «Угостим ежика яблоками» Упражнять в лепке яблок приемом раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней, втыкать в них палочки. Учить лепить предмет, используя приём сплющивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>О.м.: Внесение яблок на тарелке. Вспомнить, как они лепили колобка. Упр.: «Раскатаем в воздухе».</p> <p>Физ.мин. «Волчок» Самостоятельная работа детей.</p> <p>Итог: отметить, что яблоки получились круглые, гладкие.</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Тема: «Картошка в мешке»</p> <p>Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне.</p> <p>Развивать тактильные ощущения. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И « Что растет на грядке?» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия</p>
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Тема: « Грибная поляна»</p>	<p>Игра « Найди пару к половинке». Сюрпризный момент – появление ежика.</p>

	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Показ способа лепки. Создание коллективной композиции «Грибная поляна». Оценка результатов. Обыгрывание детских работ.
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
14	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Тема: «Мишка-неваляшка»</p> <p>Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их, друг к другу. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	Игровая мотивация Рассмотреть игрушку – неваляшку, уточнить форму и величину частей. Практическая часть. Выставка и оценка работ.
Тема недели: Юные путешественники (домашние животные)		
16	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Тема: «Миска для кота»</p> <p>Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме.</p> <p>Формировать устойчивые представления о форме, цвете, количестве, величине, геометрических фигурах.</p> <p>Упражнять в звукоподражании, лепке. Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди тень»</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «На лугу пасутся ко...»</p> <p>Создание из пластилина миски для кота.</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
18	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Тема: «Новогодние подарки игрушкам» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация. Рассмотреть мандарины и апельсины. Определить их форму и величину. Уточнить количество глины для больших и маленьких предметов. Предложить показать жестом в воздухе прием раскатывания глины.</p> <p>Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.</p>
Тема недели: «Неделя игры»		
20	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Тема: «Морковь для зайчат»</p> <p>Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки. Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.</p>
Тема недели: «Зимушка хрустальная»		

22	<p>ЗАНЯТИЕ 11 Тема: «Снеговик» Лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация. Рассмотрение картины «Зимний пейзаж». Предложить детям вылепить снеговиков. Уточнение приёмов лепки. Практическая часть. Выставка и обсуждение работ. Обыгрывание поделки.</p>
Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)		
24	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Тема: «Печенье» Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация. Рассмотреть с детьми круглое печенье, уточнить его форму. Уточнить, как можно получить такую форму, с помощью какого приёма. Показ приёма в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание поделок</p>
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Тема: «Бусы для мамы» Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая ситуация. Рассмотреть с детьми круглое печенье, уточнить его форму. Уточнить, как можно получить такую форму, с помощью какого приёма. Показ приёма в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание поделок</p>
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Тема: «Погремушка» Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми и прямыми движениями ладоней; составлять предмет из 2-х частей, плотно прижимая, друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Рассмотреть погремушку, уточнить из каких деталей состоит. Уточнить приёмы лепки, показать в воздухе. Практическая часть. Рассмотреть вылепленные изделия. Обыгрывание поделки.</p>
Тема недели: Неделя здоровья		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Тема: «Витаминка»</p>	<p>Игровой момент Сюрпризный момент – появление зайчика.</p>

	<p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь;</p> <p>Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке.</p>	<p>Показ способа лепки витаминки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Зайка серенький сидит”</p>
Тема недели: «Пернатые соседи друзья»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Тема: Лепка «Яйца в гнезде»</p> <p>Создать условия для развития у детей фантазии и воображения в процессе лепки с использованием природного материала.</p> <p>Закреплять у детей навыки работы с пластилином.</p> <p>Воспитывать любознательность и бережное отношение к пернатым.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций птиц.</p> <p>Цель: расширять кругозор детей.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи со звуками птиц.</p> <p>Физкультминутка: Птички прыгают, летают</p> <p>Лепка «Яйца в гнезде»</p>
Тема недели: 9 мая		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Тема: «Самолет»</p> <p>Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь. Закрепить умение отщипывать кусок пластилина от большого куска, делить пластилин на части; раскатывать валик, сплющивать его, соединять части самолета между собой. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Беседа “День Победы”</p> <p>Рассмотреть самолет.</p> <p>Уточнить из каких деталей состоит.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Оценка результатов, обыгрывание.</p> <p>Физкультминутка “Летает в небе самолет”</p>
Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Тема: Лепка «Рыбка»</p> <p>Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>Беседа: «В гостях у жителей океана» с использованием презентации.</p> <p>Цель: формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.</p> <p>Зрительная гимнастика: «Рыбка».</p> <p>Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p> <p>Отгадывание загадок о жителях подводного мира. «Давайте-ка ребята отгадывать загадки».</p>

**Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (апликация)
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18
Разделы: «Изобразительное искусство». «Художественная литература»**

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Тема: «Любимая игрушку» Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. Развивать творчество. Совершенствовать умение детей наклеивать изображения округлых предметов простой и более сложной формы.</p>	<p>Рассматривание детьми иллюстраций в книге А.Барто: «Игрушки». Чтение стихотворения З.Петрова: «Мои игрушки» Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, развитие речи: ответы на вопросы по содержанию.</p>
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Тема: «Овощи» игра на наборном полотне Учить располагать овощи на тарелочке отдельно огурцы и отдельно помидоры. Закрепить название цветов красный и зелёный. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Осень», «Овощи». «Дегустация» осенних плодов. (игра «Узнай на вкус»). Игры в активных центрах активности с овощами и фруктами.</p>
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Тема: «Моя любимая одежда» Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. Совершенствовать умение детей наклеивать изображения округлых предметов простой и более сложной формы. Развивать творчество.</p>	<p>И. Гурина «Сказка про то, как одежда обиделась», Рассматривание иллюстраций к книгам Дидактические игры: «Какой одежды не стало?», «Чудесный мешочек», «Составь из частей» Цель: развивать творческое мышление. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»</p>
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>Занятие 4 Тема: «Кружка в горошек» Учить наклеивать кружочки на кружку. Упражнять в умении размещать кружочки по всей поверхности листа.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам». «Посуда». Цель: учить подбирать чашки к блюдам по цвету, размеру, различать и называть посуду.</p>

	Развивать образное мышление. Воспитывать усидчивость.	
Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Тема: «Витаминная корзинка»</p> <p>Учить детей располагать предметы на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины</p>	<p>Просмотр презентации: «Витамины».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Фрукты».</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай на ощупь»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие.</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Тема: «Осенний ковер»</p> <p>Учить приклеивать большие и маленькие листочки. Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить. Развивать аккуратность в работе</p>	<p>Запись пьесы П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня»</p> <p>Букетик из осенних листьев разных расцветок и форм.</p> <p>Репродукция картины И.И. Левитана: «Золотая осень».</p> <p>Дид/ира: « С какого дерева листок»</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Тема: «Колобок и зайка»</p> <p>Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить последовательности аппликационной работы: составляя композицию. Развивать воображение. Учить доклеивать недостающие детали, проверить, затем наклеить.</p>	<p>Игры с бумагой.</p> <p>Игры с героями сказок «Колобок», «Теремок».</p> <p>Рассматривание книг о животных.</p> <p>Игра «Узнай, кто кричит».</p>
Тема недели: «Мой край (сказки бабушки АНЭ)»		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Тема: «Северный олень»</p> <p>Учить детей располагать на пространстве элементы аппликации. Развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, кто это?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение сказки “Гордый олень”</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Тема: «Поможем Кате украсить ёлочку»</p> <p>Закрепить умение разрывать разноцветные полоски бумаги на относительно большие кусочки, приклеивать их к листу. Закрепить представление детей о последовательности аппликационной работы. Развивать</p>	<p>Игры с бумагой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций праздничной ёлки новогодних игрушек создать у детей праздничное настроение</p>

	творчество. Воспитывать аккуратность в работе	
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
19	Занятие 10 Тема: «Разноцветные мыльные пузыри» Учить приклеивать круглые формы бумаги к листу. Закрепить цвета (красный, жёлтый, зелёный). Развивать аккуратность в работе. Воспитывать интерес к аппликации.	Игры «Найди по описанию», «Что сначала, что потом?». Игра с мыльными пузырями. Игра «Умоем куколку» - развивать культурно гигиенические навыки.
Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)		
21	ЗАНЯТИЕ 11 Тема: «Белый снег пушистый в воздухе кружиться» Вызвать интерес к образу, поупражнять детей в разрывании белой полоски бумаги на относительно большие кусочки. Упражнять в умении наклеивать кусочки бумаги. Закрепить представление детей о последовательности аппликационной работы.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Игры с бумагой. Закрепить умение рвать бумагу на кусочки. Игры со снегом отпечатки на снегу.
Тема недели: «Я и мое тело»		
23	Занятие 12 Тема: «Большие и маленькие шарики и кубики» Учить приклеивать большие и маленькие квадраты Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить. Развивать аккуратность в работе	Рассматривание альбома «Мои любимые игрушки» Игра «Расскажи, что ты делаешь» - упражнять в умении рассказывать взрослому о своих действиях.
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	ЗАНЯТИЕ 13 Тема: «Праздничные флажки» Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении, развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. праздничном убранстве.	Беседа о праздниках и Просмотр ролика о солдатах Российской. Опыты: таяние снега на ладошке. Подвижная игра «Чего не стало?». Чтение стихотворений об армии и солдатах. Чтение стихотворения О. Высотской «Посмотрите, посмотрите! Вот какой флажок у Мити!»
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	Занятие 14 Тема: «Кто, кто в теремочке живет» Закрепить умение наклеивать готовые формы. Формировать умение к русским народным сказкам. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность в работе с клеем	Чтение русской народной сказки «Теремок» Показ настольного театра по сказкам

Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	<p>Занятие 15 Тема: Кактус» Программное содержание: Выделить с детьми особенности строения цветка. Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы. Формировать композицию передавая сочетание цвета и оттенка. Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах, о комнатных растениях. Развивать и интерес к своей работе. Развивать конструктивные способности детей</p>	<p>Просмотр презентации: «Комнатные растения» Дидактические игры: «Четвертый лишний» Дид\ игра: «Покажи части растения» Цель: закрепление знаний о строении растения Беседа о комнатных цветах - кактусах</p>
Тема недели: «Космическое путешествие.»		
31	<p>Занятие 16 «Летит ракета по небу» Программное содержание: Учить составлять образ ракеты из двух форм без разрыва между ними. Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить. Учить последовательности аппликационной работы. Развивать воображение.</p>	<p>Беседа о Космосе Рассматривание иллюстраций Д\игра «Больше, меньше» - развивать внимание. Практическая часть.</p>
Тема недели: Дорожная азбука (транспорт)		
33	<p>Занятие 17 «Наш друг светофор» игра на наборном полотне Программное содержание: Учить располагать круги на полотне. Познакомить с сигналами светофора. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к материалам.</p>	<p>«Собери одного цвета». Цель: формировать у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать предметы определенного цвета. П\игра «Воробушки и автомобиль»</p>
Тема недели: Экологическая тропа (опыты и эксперименты)		
35	<p>Занятие 18 «У леса на опушке нам встретились зверюшки» (коллективная работа) Программное содержание: Учить составлять коллективную композицию из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая. Учить последовательности аппликационной работы. Закреплять практические навыки.</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серенький скакал...» «Пальчиковая гимнастика «Ежик, ежик колкий покажи иголки» Дидактическая игра «Найди отгадку»</p>

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование).
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36
Разделы: «Художественная литература». «Изобразительное искусство».

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Тема: «Что нам лето подарило» Учит детей использованию приемов рисования красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Развивать чувство эстетического вкуса. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.</p>	<p>Беседы о лете. Чтение художественной литературы. Рассматривание фотоальбома: «Как я провел лето». Презентация: «Лето в произведениях художников» Дидактическая игра: «Что растет в лесу, на лугу, на клумбе» Рассматривание иллюстраций о лете. Пальчиковая гимнастика: «Вот и лето прошло»</p>
Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»		
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Знакомство с кистью, гуашью. Формировать представления детей о круглой форме, величине предметов; учить закрашивать рисунки кистью; развивать интерес к результату своей работы.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рисование пальчиками в воздухе круга. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый звонкий мяч»</p>
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Тема: «Унылая пора - дождик, дождик кап, кап» Упражнять в использовании твердого изобразительного материала: захватывать его тремя пальцами с опорой на средний, наносить ритмичные мазки. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Беседа: «Вот и осень пришла» Рассматривание картин, иллюстраций с изображением деревьев. Дидактическая игра: «С какого дерева листок?» Сюжетно- ролевая игра: «Путешествие в осенний лес» Загадки об осени.</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	ЗАНЯТИЕ 4	. Рассмотреть картину К. С. Петрова-Водкина «Яблоки на

	<p>Тема: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно...» Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки»).</p>	<p>красном фоне». Д/и «Третий лишний». Чтение сказок о ягодах и фруктах</p>
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Тема: «Листопад» Знакомить с разной формой листьев; учить ритмично, наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках желтых и красных листьев. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Дидактическая игра «Теремок». Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад» Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», К. Бальмонта «Осень» Беседа с детьми «Кто как осень встречает». Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе.</p>
Тема недели: «Одежда, обувь» Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Тема: «Украшим платице для моей любимой куклы» Учить набирать краску на тампон, слегка отжимать её о край блюдца, и ударом тампона оставлять красное пятно на бумаге. Развивать любознательность. Воспитывать аккуратность. Вызвать интерес к изображению.</p>	<p>Поговорить с детьми о том, что в садах поспели яблоки; они круглые, румяные, висят на ветках дерева. Дид. игра: «Во саду ли, в огороде» Цель: закреплять знания детей о том, где растут фрукты. Настольная игра: «Лото» Цель: закреплять знания детей о фруктах. Дид. игра: «Чудесный мешочек»</p>
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Тема: «Украшаем блюдце» Сформировать представления о чайной посуде, широко используемой дома и в детском саду, о значимости её использования человеком. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Закрепить видовые и родовые понятия посуда – чайная, столовая, кухонная.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови посуду» Дидактическая игра: «Составь узор» Дидактическая игра: «Цветы радуги» Частичный показ приемов работы Анализ детских рисунков Просмотр презентации: «Посуда»</p>
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8 Тема «Разноцветные колечки» Учить детей рисовать разноцветные колечки. Закрепить эталоны цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Сортировка предметов по цвету (одежды синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов. Игра «Большие и маленькие колечки» - развивать внимание, память. Игра «Мы рисуем» - развивать творчество детей.</p>
Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p>	<p>Просмотр сказки: «Кошкин дом» С. М. Маршака;</p>

	<p>Тем: «Спичка – невеличка» Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня.</p>	<p>Заучивание стихотворений о пожаре. Работа с демонстрационным материалом: «Правила пожарной безопасности» Игры с пожарной машиной.</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла...» Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке. Побуждать детей рисовать (по своему желанию) с помощью техники рисования тычком полусухой жёсткой кистью.</p>	<p>Создать условия в группе для развития интереса к работе с красками. Стихи об овощах и фруктах. Рассмотреть иллюстрации на тему «Овощи». Д/и «Ягоды, грибочки»; «Разложи в коробочки» П/и «Шишки, жёлуди, орехи»</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 11 Тема: «Дымковские уточки» Приобщать детей к декоративному искусству; продолжить знакомство с дымковской росписью; формировать умение детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы. закреплять знания цветового колорита; развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Просмотр презентации: «История о дымковской росписи» Рассматривание дымковских игрушек и беседа о них. Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Рисование элементов дымковского узора.</p>
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Тема: «Поздняя осень» Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом приманивания. Развивать ритмичность.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебная корзинка». Дидактическая игра «Что лишнее?». Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Тема: «Цветы для любимой мамы» Учить рисовать цветы; закреплять умение детей рисовать</p>	<p>Чтение стихотворений о маме. Дидактическая игра: «Мамина помощница» Рассматривание цветов, развивать интерес к продуктивным видам</p>

	<p>круглые формы и прямые линии, упражнять правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо). Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе при работе с краской.</p>	<p>деятельности. Просмотр презентации «Цветы бывают разные». Раскрашивание цветов. Игровое упражнение «Нарисуй цветочек аленький» - развивать умение самостоятельно рисовать круглые формы и закрашивать, проводить прямые линии. Мозаика «Выложи цветочек»..</p>
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
14	<p>ЗАНЯТИЕ14 Тема: «Забавные зверюшки – полосатые игрушки» Учить проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу. Продолжать формировать у детей интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Беседа «Дикие животные» Игра: «Кто как кричит?» Цель: закрепить навыки звукоподражания. Игра: «Животные» Цель: расширять знания о животных. Чтение потешек Цель: воспитание умения слушать, стимулировать повторение потешки</p>
Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ»)		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Снег идет» Программное содержание: Формировать умение изображать знакомые предметы (снег) Формировать умение различать белый цвет, правильно называть его Формировать умение рисовать мазки, располагая изображение по всему листу Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать</p>	<p>Беседа с детьми о снеге (он белый, холодный, тает в руках и т.д.) Физкультминутка «Снежок» Постановка цели для рисования Рассматривание образца.</p>
Тема недели: «Юные путешественники (домашние животные)»		
16	<p>ЗАНЯТИЕ16 «Цветные клубочки для котят» Программное содержание: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать желание помогать животным.</p>	<p>Дидактическая игра: «Домашние питомцы» Игра импровизация «Смотаем клубочки» - развить мелкую моторику рук. Игровое упражнение рисуем в воздухе. Игра «Разноцветные клубочки» - закрепить форму, цвет.</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	ЗАНЯТИЕ 17	Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник»

	<p>Тема: «Коврики для игрушек» На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов: «Мебель» Дидактическая игра: «Назови элементы декора» Частичный показ приёмов работы</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
18	<p>ЗАНЯТИЕ 18 Тема: «Елка разукрашена, празднично наряжена» Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; закрепить знания детей о цвете, умение изображать предметы круглой формы; учить рисовать елку, правильно располагать рисунок на листе бумаги, развивать умение рисовать карандашом, желание использовать в рисовании разнообразные цвета.</p>	<p>Беседа о празднично- украшенном городе и предстоящем празднике. Разучивание стихотворения «Дело было в январе.» Проговоривание скороговорки: «У елки иголки колки»</p>
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
19	<p>ЗАНЯТИЕ 19 «Шарики для новогодней ёлки» учить изображать округлые формы и различать знакомые ёлочные игрушки, приёмам закрашивания краской. Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Рассматривание ёлки, украшенной педагогом: игрушек (эталоны: форма, цвета, размер– тактильное и зрительное обследование). Рассматривания альбома «Какая красивая ёлочка» Новогодний концерт для игрушек.</p>
Тема недели: «Неделя игры»		
20	<p>ЗАНЯТИЕ 20 Тема: «Из трубы идет дымок» Закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные движения и круговые; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ветер дует...» Д/игра «Найди маму». Подвижная игра «Что вы делали, ребятки?» Чтение стихотворения «Из трубы идет дымок, вижу, вижу теремок...»</p>
Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 21 «Разноцветные колечки» Учить детей рисовать разноцветные колечки. Закрепить эталоны цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Игры в центре активности «Собираем разноцветные колечки» - закрепить основные цвета сектора. Игры с пирамидками.</p>

Тема недели: «Зимушка хрустальная»		
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22 Тема: «Снегопад» Учить передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; учить располагать изображение на всем листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Дидактическая игра «Будут на зиму дрова». Чтение сказки «Лиса и заяц». Беседа «Кто, как и где зимует». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Демонстрация сказки «Рукавичка».</p>
Тема недели: «Я и мое тело»		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23 Тема: «Веселые ладошки» Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p>	<p>Чтение З. Александровой: «Вкусная каша». Загадки о продуктах питания. Презентация: «Продукты питания». Беседа: «Витамины – помощники здоровью?» Пальчиковая гимнастика: «Магазин продуктов»</p>
Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)		
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24 Тема: «Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили» Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам.</p>	<p>Беседа «Расскажи о своей комнате». Рассказы детей о домашней обстановке в их квартире. Пальчиковая гимнастика «Дом». Физкультминутка «В поле теремок» Дыхательная гимнастика «Пылесос». Рассматривание иллюстраций с бытовой техникой. Проговоривание скороговорки: Тише мыши, кот на крыше.</p>
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	<p>ЗАНЯТИЕ 25 Тема: «Самолеты летят» Учить рисовать предметы состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Упражнять в умении передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>Разучивание физ. Минутки «Самолёты» Дидактическая игра «Закончи то, что я начала» Дыхательная гимнастика «Сдуй самолетик». Игровое задание «Дорисуй – ка» упражнять в умении рисовать прямые линии в разном направлении.</p>
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<p>ЗАНЯТИЕ 26 Тема: «Подарок для мамы я нарисую, порадую»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди маму». Чтение стихотворений А.Барто «Разговор с мамой».</p>

	<p>милую и дорогую» Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Закреплять представления детей о цвете, форме, величине предмета. Правильно располагать рисунок на листе.</p>	<p>Беседа о празднике «8Марта». Подвижная игра «Паровозик». Проговаривание знакомых детям считалок.</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 27 Тема: «Домик с заборчиком». Совершенствовать умение проводить линии сверху вниз (по ворсу), обмакивать кисть в краску по мере надобности. Развивать внимание. Воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Игра: «Устроим кукле комнату» - закрепить название предметов мебели, структура и функциональное название (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.). Рассматривание фотографий и иллюстраций. Игра: «Домик для котенка» Слушание сказки «Теремок»</p>
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<p>ЗАНЯТИЕ28 Тема: «Смотрит солнышко в окошко» Учить передавать цветовым пятном яркое утреннее солнце, располагать рисунок в центре листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки.</p>	<p>Чтение стихотворения К.Ибряева «Утром солнышко встает, всех на улицу зовет.» Загадки о времени суток.</p>
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
29	<p>ЗАНЯТИЕ 29 Тема: «Уж трава моя шелковая»» Упражнять в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью. Дополнять образ на основе развития сюжетно – игрового замысла (приползли жуки, прилетели бабочки, вырос цветочек). Поддерживать желание поделиться радостью, привлечь к сопереживанию, образному видению сверстников и воспитателя Вызвать у детей интерес к творческому рисованию.</p>	<p>Чтение знакомых стихов. Цель: продолжать учить детей слушать произведения. Беседа по вопросам: «Почему нельзя рвать траву и цветы». Цель: прививать любовь бережное отношение к природе. П/игра: «Найди свое место» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: Полюем цветы на участке. Цель: Закреплять представления о цветах.</p>
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30 Тема: «Круглое, румяное, я расту на ветке». Программное содержание: Продолжать учить рисовать круглую форму, закрашивать ее. Проводя линии в одном направлении и не выходя за пределы контура, располагать изображение в центре листа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни. Цель: Объяснять детям о значении здорового образа жизни. Беседа о правилах поведения за столом. Цель: формирование навыков поведения. Игра: «Найди свой домик» Цель: обогащать двигательный опыт детей.</p>

	бумаги. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать аккуратность в работе.	
Тема недели: «Космическое путешествие»		
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>Тема: «Космическое путешествие»</p> <p>Уточнить знания детей о космосе; Расширить словарный запас, развивать творческое воображение, внимание, память. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при рисовании звездного неба. Продолжать учить работать с кисточкой и красками.</p>	<p>Чтение стихотворения В.Лепилова «Космическая сказка».</p> <p>П/игра «Ракета».</p> <p>Д/игра с использованием блоков Дьенеша.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32</p> <p>Тема: «Травка зеленее»</p> <p>Обогащать представления о времени года весна. Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок, формировать представления о зеленом цвете. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Беседа «Весна пришла» - развивать интерес к пробуждению природы желание передать красоту природы в рисунках</p> <p>Творческая работа «Составим узор из геометрических фигур» развивать творческий потенциал детей.</p>
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
33	<p>ЗАНЯТИЕ 33</p> <p>Тема: «Дорога для машин»</p> <p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями</p>	<p>.Д/ игры: «Пешеходы и водители», «Подскажи словечко».</p> <p>Словесная д/игра: «Изобрази сигнал своей машины»</p>
Тема недели: «9 мая»		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <p>Тема: «Одуванчики»</p> <p>учить рисовать с помощью тычка по контуру цветы одуванчика, закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки. Развивать аккуратность в работе краской. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Беседа: «Живое вокруг нас: Весенние цветы» -закрепить представление о первоцветах.</p> <p>Чтение стихотворений про весенние цветы.</p> <p>Расширять знания детей о первых весенних цветах.</p> <p>Игровое задание «Нарисуем вместе цветочную поляну»</p>
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты)		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 35</p> <p>Тема: «Зеленое царство»</p> <p>Создавать у детей радостное настроение в процессе</p>	<p>Прослушать звуки природы.</p> <p>Беседа о бережном отношении к растениям, насекомым.</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?»</p>

	прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы	Пальчиковая гимнастика «Пчелка».
Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 36</p> <p>Тема: «Поменяем воду в аквариуме»</p> <p>Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков (можно работать и споролоном и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Краб».</p> <p>Чтение стихотворения М. Бородинской «Всех сильнее».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о подводных обитателях.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живет».</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется.».</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Примерное тематическое планирование работы по чтению художественной литературы**

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Тема: Русская народная сказка: «Гуси-лебеди» Программное содержание. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте Развивать творческое воображение.</p>	<p>Организационный момент: предложение послушать сказку «Гуси – лебеди» Беседа по содержанию сказки. Физминутка: «Гуси – лебеди» Гимнастика для глаз: «Нарисуем круг»</p>
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Тема: Стихотворение И. Мазнина: «Осень». Программное содержание: Закреплять знания о признаках осени. Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы. Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.</p>	<p>Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций Вопросы по содержанию Совместное разучивание стихотворения</p>
Тема недели: «Волшебные слова и поступки»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». Программное содержание: Познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; Рассказать о жанрах скороговорки; Научить чётко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Появление куклы Кати» Описательные загадки о животных Вопросы к детям по скороговоркам Прослушивание колыбельных песен</p>
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Тема: Рассказ Е. Чарушина: «Про зайчат». Программное содержание: Знакомить с жанром рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа.</p>	<p>Сюрпризный момент Рассматривание иллюстраций к сказкам Рассказывание сказки (используя модели) Вопросы по содержанию</p>

	Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несёт текст.	Составление загадки о зайце Создание проблемной ситуации.
Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Тема: Русская народная сказка: «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Программное содержание: Учить понимать и оценивать характер и поступки героев; Подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.</p>	<p>Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Вопросы по сказке</p> <p>Игра - драматизация</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Тема: «Весёлые стихотворения»</p> <p>Программное содержание: Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия. Помогать в осмыслении значений образных выражений.</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Совместное разучивание стихотворения</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Тема: Русская народная сказка: «Зимовье зверей»</p> <p>Программное содержание: Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Анализ пословицы (У страха глаза велики)</p> <p>Д/и: «Кто это?»</p>
Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ»)		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Тема: «Продолжение ознакомления со сказками народов севера. Программное содержание: Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа. Помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Появление куклы Кати»</p> <p>Описательные загадки о животных</p> <p>Вопросы к детям по загадкам</p> <p>Рассказывание педагогом потешки: «Петушок»</p> <p>Чтение потешек детьми</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Тема: Русская народная сказка: «Колобок»</p> <p>Программное содержание: Учить замечать образные слова</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Рассказывание сказки (используя модели)</p>

	и выражения в тексте	Вопросы по содержанию
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
19	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Тема: Русская народная сказка: «Маша и медведь»</p> <p>Программное содержание: Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Закреплять представления о жанровых особенностях произведения.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Беседа по сказке</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Сценки-драматизации</p> <p>Знакомство с пословицами и их содержанием</p>
Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Тема: «Стихотворения о зиме».</p> <p>Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи.</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Совместное разучивание стихотворения</p>
Тема недели: «Я и мое тело»		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Тема: Русская народная сказка в обработке О. Капицы: «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.</p>	<p>Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Психодрама «Хитрая лиса»</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Вопросы по сказке</p>
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Тема: Стихотворение И. Сурикова «Зима».</p> <p>Программное содержание: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природой. Находить пейзажную картинку по образному описанию и обосновывать свой выбор. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Совместное разучивание стихотворения</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Тема: Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p>Программное содержание: Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Рассказывание сказки (используя модели)</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Сценки-драматизации</p>

	Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	
Тема недели: « Мир комнатных растений »		
29	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Тема: Русская народная сказка в обработке А. Толстого: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>Программное содержание: Развивать умение и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения).</p> <p>При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Вопросы по содержанию сказки</p> <p>Рассказывание сказки (используя модели)</p> <p>Сценки-драматизации</p>
Тема недели: « Космическое путешествие. »		
31	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Тема: Рассказ Е. Чарушина «Воробей».</p> <p>Программное содержание: Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.</p>	<p>Отгадывание загадок о птицах</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Вопросы по содержанию рассказа</p> <p>Рассказывание сказки (используя модели)</p>
Тема недели: « Дорожная азбука (транспорт) »		
33	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Тема: «Стихотворения о весне»</p> <p>Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Совместное разучивание стихотворения</p>
Тема недели: « Экологическая тропа (опыты и эксперименты)»		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Тема: Русская народная сказка: «Маша и медведь»</p> <p>Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать сказку. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.</p>	<p>Организационный момент: воспитатель предлагает внимательно послушать сказку.</p> <p>Чтение сказки: «Маша и медведь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанному.</p> <p>Беседа о содержании сказки по вопросам.</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Примерное тематическое планирование работы Мир музыки**

Неделя	Программное содержание	Методические приемы
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера. Подстраиваться к голосу педагога, повторяя концы фраз. Передавать в движениях характер ходьбы и бега. Выполнять несложные движения с платочком в руках. Выполнять движения согласно текста. Развивать мелкую моторику пальцев, дикцию.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Продолжать способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера. Подстраиваться к голосу педагога, повторяя концы фраз. Передавать в движениях характер ходьбы и бега. Выполнять несложные движения с платочком в руках. Выполнять движения согласно текста. Развивать мелкую моторику пальцев, дикцию.</p>	<p>1.Слушание «Лошадка» М.Раухвергера 2.Подпевание «Ах, как хорошо» Е.Тиличеева 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Ходим-бегаем» Е.Тиличевой б) пляска «Танец с платочками» р.н.м. в) игра «Игра с погремушкой» р.н.м. 4.Пальчиковая игра «Прятки» И.Галянт.</p>
Тема недели: «Мой детский сад»(игрушки)		
2	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера. Подстраиваться к голосу педагога, повторяя концы фраз. Передавать в движениях характер ходьбы и бега. Выполнять несложные движения с платочком в руках. Выполнять движения согласно текста. Развивать мелкую моторику пальцев, дикцию.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p>	<p>1.Слушание «Лошадка» М.Раухвергера «Машина» М.Волкова. 2.Подпевание «Би-би-би» Е.Тиличевой. 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Ходим-бегаем» Е.Тиличевой б) пляска</p>

	<p>Продолжать способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера. Подстраиваться к голосу педагога, повторяя концы фраз. Передавать в движениях характер ходьбы и бега. Выполнять несложные движения с платочком в руках. Выполнять движения согласно текста. Развивать мелкую моторику пальцев, дикцию.</p>	<p>«Танец с платочками» р.н.м. в) игра «Игра с погремушкой» р.н.м. 4.Пальчиковая игра «Прятки» И.Галянт.</p>
Тема недели: «Волшебница осень»		
3	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Способствовать умению детей слушать песенку до конца. Создавать у детей желание подпевать педагогу. Спокойно и неторопливо двигаться по залу (1ч.), топать ножками (2ч.). Передавать танцевальный характер музыки Выполнять несложные игровые движения. Развивать мелкую моторику. Формировать звуковысотный слух.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Продолжать способствовать умению детей слушать песенку до конца. Создавать у детей желание подпевать педагогу. Спокойно и неторопливо двигаться по залу (1ч.), топать ножками (2ч.). Передавать танцевальный характер музыки Выполнять несложные игровые движения. Развивать мелкую моторику. Формировать звуковысотный слух.</p>	<p>1.Слушание 2.Подпевание 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения б) пляска в) игра 4.Пальчиковая игра 5.Музыкально-дидактическая игра «Дождик» р.н.м. «Осень» И.Кишко «Дождик» р.н.м. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера. «Сапожок» Г.Вихаревой. «Игра с Мишкой» Г.Вихаревой. «Дождик» И.Галянт «Зайки и медвежата» р.н.м.</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи, фрукты)		
4	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Слушать песенки различного характера. Подражать голосом гудку машины и паровоза. Способствовать формированию звуковысотного слуха, подстраиваясь к голосу педагога. Развивать чувство ритма, координацию движений. Выполнять движения по тексту, передавать в движениях характер музыки. Выполнять несложные движения с предметами в руках. Продолжать развивать мелкую моторику рук, дикцию.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Продолжать слушать песенки различного характера. Подражать голосом гудку машины и паровоза.</p>	<p>1.Слушание «Помидор» М.Волкова «Яблоко» Г.Вихаревой 2.Подпевание «Би-би-би» Г.Вихаревой 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Едем на паровозе» А.Филиппенко б) пляска «Приседай» эст. н.м. в) игра «Огород» Вилькорейской. 4.Пальчиковая игра</p>

	<p>Способствовать формированию звуковысотного слуха, подстраиваясь к голосу педагога.</p> <p>Развивать чувство ритма, координацию движений.</p> <p>Выполнять движения по тексту, передавать в движениях характер музыки.</p> <p>Выполнять несложные движения с предметами в руках.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук, дикцию.</p>	«Ладошки» И.Галинт
Тема недели: « Волшебные слова и поступки »		
5	<p><u>ЗАНЯТИЕ 9</u></p> <p>Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на инструментальную музыку. Продолжать способствовать формированию звуковысотного слуха.</p> <p>Выполнять плавные движения руками (1ч.) и легкий бег (2ч.).</p> <p>Выполнять движения согласно текста песни.</p> <p>Способствовать выполнению образно-игровых движений.</p> <p>Развивать у детей звуковысотный слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, дикцию.</p>	<p>1.Слушание «Будь здоров» Е.Тиличевой</p> <p>2.Подпевание «Спасибо» О.Девочкиной</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) упражнения «Летаем как птички» гр.з.</p> <p>б) пляска «Веселый танец» укр.н.м.</p> <p>в) игра «Дети и волк» М.Картушиной</p> <p>4.Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» Е.Тиличевой</p> <p>5.Пальчиковая игра «Веселые друзья» И.Галинт</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 10</u></p> <p>Продолжать способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на инструментальную музыку. Продолжать способствовать формированию звуковысотного слуха.</p> <p>Выполнять плавные движения руками (1ч.) и легкий бег (2ч.).</p> <p>Выполнять движения согласно текста песни.</p> <p>Способствовать выполнению образно-игровых движений.</p> <p>Развивать у детей звуковысотный слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, дикцию</p>	
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p><u>ЗАНЯТИЕ 11</u></p> <p>Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на песенку.</p> <p>Подстраиваться к голосу педагога произнося слова нараспев.</p> <p>Передавать в движениях веселый характер музыки.</p> <p>Создавать условия для поиска движений, изображая ходьбу в сапожках.</p> <p>Воспитывать внимание и выдержку.</p> <p>Развивать у детей динамический слух.</p>	<p>1.Слушание «Ботинки» Л.Гаврищевой</p> <p>2.Подпевание «Машенька-Маня» Е.Тиличевой</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения</p> <p>а) упражнения «Резвые ножки» А.Бурениной</p> <p>б) пляска «Чок да чок» Е.Макшанцевой</p> <p>в) игра «Игра с платочками» эст.н.м.</p> <p>4.Музыкально-дидактическая игра</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 12</u></p> <p>Продолжать способствовать развитию у детей</p>	

	<p>эмоциональной отзывчивости на песенку. Подстраиваться к голосу педагога произнося слова нараспев. Передавать в движениях веселый характер музыки. Создавать условия для поиска движений, изображая ходьбу в сапожках. Воспитывать внимание и выдержку. Развивать у детей динамический слух.</p>	«Веселые ручки» И.Гальянт
Тема недели: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p><u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Слушать пьесу до конца, не отвлекаясь до конца звучания. Создавать условия для обучения детей петь легким звуком. Отмечать в движении ритм шага и бега. Согласовывать движения с музыкой. Выполнять несложные игровые действия. Развивать у детей динамический слух. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, дикцию.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Продолжаем учиться слушать пьесу до конца, не отвлекаясь до конца звучания. Создавать условия для обучения детей петь легким звуком. Отмечать в движении ритм шага и бега. Согласовывать движения с музыкой. Выполнять несложные игровые действия. Развивать у детей динамический слух. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, дикцию.</p>	<p>1.Слушание «Ах, вы сени» р.н.м. 2.Подпевание «Тарелка» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Кукла шагает и бегаёт» Е.Тиличевой б) пляска «Пляска с платочком» р.н.м. в) игра «Колпачок» М.Картушиной 4.Музыкально-дидактическая игра «Тихо – громко» р.н.м. 5.Пальчиковая игра «Кастрюля – хитрюля» М.Картушиной</p>
Тема недели: Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)		
8	<p><u>ЗАНЯТИЕ 15</u> Рассказать о том, что музыка может передавать образы животных, их повадки. Приучать детей правильно брать дыхание, подпевать повторяющиеся фразы. Способствовать умению детей выполнять пружинные полуприседания. Согласовывать движения с музыкой. Создавать условия для закрепления выразительно передавать образы. Воспитывать внимание и выдержку. Развивать у детей ритмический слух. Развивать мелкую моторику рук, дикцию</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 16</u></p>	<p>1.Слушание «Ах, березка» А.Лядова 2.Подпевание «А в лесу» Е.Грипиной 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Пружинка» р.н.м. б) пляска «Танец медвежонка» А.Бурениной в) игра «Дети и Волк» Г Вихаревой «Зайки и Лиса» М.Картушиной 4.Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет?» Г.Левкодимова</p>

	<p>Продолжать рассказывать о том, что музыка может передавать образы животных, их повадки. Приучать детей правильно брать дыхание, подпевать повторяющиеся фразы. Способствовать умению детей выполнять пружинные полуприседания. Согласовывать движения с музыкой. Создавать условия для закрепления выразительно передавать образы. Воспитывать внимание и выдержку. Развивать у детей ритмический слух. Развивать мелкую моторику рук, дикцию.</p>	<p>5.Пальчиковая игра «Зайчик» Г.Вихаревой</p>
<p>Тема недели: Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.</p>		
<p>9</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Знакомить детей со звучанием инструмента – барабан». Петь в умеренном темпе, стараться чисто интонировать мелодию. Выполнять движения согласно текста. Выполнять несложные движения в парах. Воспитывать внимание и выдержку. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать динамический слух.</p>	<p>1.Слушание «Барабан» Д.Кабалевского 2.Пение «Мы – помощники» Е.Поплянова 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Потягушки» М.Картушиной б) пляска «Парная пляска» р.н.м. в) игра «Барабан» М.Картушиной 4.Пальчиковая игра «Ладушки» М.Картушиной 5.Музыкально-дидактическая игра «Громкие и тихие звоночки» Р.Рустамова</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Продолжать знакомить детей со звучанием инструмента – барабан». Петь в умеренном темпе, стараться чисто интонировать мелодию. Выполнять движения согласно текста. Выполнять несложные движения в парах. Воспитывать внимание и выдержку. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать динамический слух.</p>	
<p>Тема недели: «Чем мы питаемся»</p>		
<p>10</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 19</u> Способствовать развитию умения понимать средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию звуковысотного слуха. Передавать в движении ритм бодрого шага и легкого бега. Отмечать смену частей музыки, ритмично притоптывать и приседать. Приучать детей к умению выстраивать круг, вместе поднимать и опускать руки. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, дикцию.</p>	<p>1.Слушание «На лугу» М.Красева 2.Подпевание «Кашка» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Ноги и ножки» Агафонникова</p>

	<p><u>ЗАНЯТИЕ 20</u> Продолжать способствовать развитию умения понимать средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию звуковысотного слуха. Передавать в движении ритм бодрого шага и легкого бега. Отмечать смену частей музыки, ритмично притоптывать и приседать. Приучать детей к умению выстраивать круг, вместе поднимать и опускать руки. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, дикцию.</p>	<p>б) пляска «Приседай» эст.н.м. «Стуколка» укр.н.м. в) игра «Воротики» р.н.м. 4.Пальчиковая игра «Прятки» И.Галаянт</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
<p>11</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 21</u> Создавать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Приучать правильно брать дыхание между фразами, подстраиваясь к голосу педагога. Передавать в движении характер музыки. Ритмично постукивать каблучком. Выполнять простые игровые действия. Способствовать развитию тембрового слуха.</p>	<p>1.Слушание «Петушок» р.н.м. 2.Подпевание «Петушок – проказник» Лукониной 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Курица» Г.Вихаревой б) пляска «Гопачок» укр.н.м. в) игра «Петух, курица, цыплята» С.Насауленко 4.Музыкально-дидактическая игра «Петух, курица, цыпленок» Е.Тиличевой</p>
<p><u>ЗАНЯТИЕ 22</u> Продолжать создавать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Приучать правильно брать дыхание между фразами, подстраиваясь к голосу педагога. Передавать в движении характер музыки. Ритмично постукивать каблучком. Выполнять простые игровые действия. Способствовать развитию тембрового слуха.</p>		
Тема недели: «Поздняя осень»		
<p>12</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 23</u> Способствовать умению детей слушать песенку до конца. Создавать у детей желание подпевать педагогу. Спокойно и неторопливо двигаться по залу (1ч.), топать ножками (2ч.). Передавать танцевальный характер музыки Выполнять несложные игровые движения. Развивать мелкую моторику. Формировать звуковысотный слух.</p>	<p>1.Слушание «Дождик» р.н.м. 2.Подпевание «Осень» И.Кишко «Дождик» р.н.м. 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера. б) пляска «Сапозок» Г.Вихаревой. в) игра «Игра с Мишкой» Г.Вихаревой.</p>
<p><u>ЗАНЯТИЕ 24</u> Продолжать способствовать умению детей слушать песенку до конца.</p>		

	<p>Создавать у детей желание подпевать педагогу. Спокойно и неторопливо двигаться по залу (1ч.), топая ножками (2ч.). Передавать танцевальный характер музыки Выполнять несложные игровые движения. Развивать мелкую моторику. Формировать звуковысотный слух.</p>	<p>4.Пальчиковая игра «Дождик» И.Галянт 5.Музыкально-дидактическая игра «Зайки и медвежата» р.н.м.</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
<p>13</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 25</u> Создавать условия для обучения детей различать оттенки настроений в музыке Создать условия для обучения детей пению с чистым интонированием. Закреплять умение детей различать характер музыки Согласовывать движения с музыкой. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке. Продолжать развивать у детей мелкую моторику. Развивать динамический слух.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 26</u> Продолжать создавать условия для обучения детей различать оттенки настроений в музыке Создать условия для обучения детей пению с чистым интонированием. Закреплять умение детей различать характер музыки Согласовывать движения с музыкой. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке. Продолжать развивать у детей мелкую моторику. Развивать динамический слух.</p>	<p>1.Слушание «Баю-баюшки» К.Павлюченко 2.Пение «Молодцы бойцы идут» М.Красевой 3.Музыкально - ритмические движения: а) упражнения «Куколка» М.Красева б) пляска «Колобок» Т.Морозовой в) игра «Кошка и котята» В.Витлина 4.Пальчиковая игра «Варись, варись, кашка» Е.Туманян 5.Музыкально-дидактическая игра «Веселый колокольчик» В.Кикты</p>
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
<p>14</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 27</u> Создавать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Создавать условия для обучения детей пению с чистым интонированием. Согласовывать движения с музыкой и текстом. Закреплять умения детей выполнять несложные танцевальные движения. Выразительно передавать игровые образы. Развивать у детей звуковысотный слух. Развивать у детей мелкую моторику пальцев, дикцию.</p>	<p>1.Слушание «Медведи» В.Витлина 2.Подпевание «Птичка» Т.Попатенко 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «На лесной тропинке» И.Смирновой б) пляска «Танец медвежат» А.Буренина в) игра «Зайцы и Лиса» И.Смирновой</p>

	<p><u>ЗАНЯТИЕ 28</u> Продолжать создавать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Создавать условия для обучения детей пению с чистым интонированием. Согласовывать движения с музыкой и текстом. Закреплять умения детей выполнять несложные танцевальные движения. Выразительно передавать игровые образы. Развивать у детей звуковысотный слух. Развивать у детей мелкую моторику пальцев, дикцию.</p>	<p>4.Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет» р.н.м. 5.Пальчиковая игра «Пальчики и зайчики» М.Картушиной</p>
Тема недели: «Мой край (сказки бабушки АНЭ)»		
<p>15</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 29</u> Создать условия для обучения слышать изобразительность музыки. Приучать детей правильно брать дыхание, стараться подражать голосу педагога. Закреплять умения детей различать характер музыки, передавая его в движениях Выполнять не сложные танцевальные движения с предметами в руках. Выполнять простые игровые движения с предметами Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 30</u> Продолжать создавать условия для обучения слышать изобразительность музыки. Приучать детей правильно брать дыхание, стараться подражать голосу педагога. Закреплять умения детей различать характер музыки, передавая его в движениях Выполнять не сложные танцевальные движения с предметами в руках. Выполнять простые игровые движения с предметами Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>1.Слушание «Козлик» М.Картушиной 2.Подпевание «Петушок-проказник» М.Быстровой 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Саночки» р.н.м. б) пляска «Танец с погремушками» И.Смирновой в) игра «Кот и мыши» Е.Тиличеева 4.Пальчиковая игра «Киска» М. Картушиной</p>
Тема недели: Юные путешественники (домашние животные)		
<p>16</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 31</u> Способствовать развитию умения понимать средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию звуковысотного слуха. Передавать в движении ритм бодрого шага и легкого бега. Отмечать смену частей музыки, ритмично притоптывать и приседать. Приучать детей к умению выстраивать круг, вместе</p>	<p>1.Слушание «Нарисуем радугу» Е.Макшанцева 2.Подпевание «Здравствуйте» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Ноги и ножки» Агафонникова б) пляска</p>

	<p>поднимать и опускать руки. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, дикцию.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 32</u> Продолжать способствовать развитию умения понимать средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию звуковысотного слуха. Передавать в движении ритм бодрого шага и легкого бега. Отмечать смену частей музыки, ритмично притоптывать и приседать. Приучать детей к умению выстраивать круг, вместе поднимать и опускать руки. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, дикцию.</p>	<p>«Приседай» эст.н.м. «Стуколка» укр.н.м. в) игра «Воротики» р.н.м. 4.Пальчиковая игра «Прятки» И.Галянт</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p><u>ЗАНЯТИЕ 33</u> Способствовать развитию умения понимать средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию звуковысотного слуха. Передавать в движении ритм бодрого шага и легкого бега. Отмечать смену частей музыки, ритмично притоптывать и приседать. Приучать детей к умению выстраивать круг, вместе поднимать и опускать руки. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, дикцию.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 34</u> Продолжать способствовать развитию умения понимать средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию звуковысотного слуха. Передавать в движении ритм бодрого шага и легкого бега. Отмечать смену частей музыки, ритмично притоптывать и приседать. Приучать детей к умению выстраивать круг, вместе поднимать и опускать руки. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, дикцию.</p>	<p>1.Слушание «Строим дом» М.Красева 2.Подпевание «Стул» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения а) упражнения «Ноги и ножки» Агафонникова б) пляска «Приседай» эст.н.м. «Стуколка» укр.н.м. в) игра «Воротики» р.н.м. 4.Пальчиковая игра «Прятки» И.Галянт</p>
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса.»		
18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 35</u> Формировать представления детей о веселом зимнем празднике. Побуждать детей танцевать в соответствии с характером и настроением музыки. Воспитывать чувство коллективизма в играх и хороводах. Воспитывать выдержку.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 36</u> Продолжать формировать представления детей о веселом</p>	<p>«Дед Мороз» М.Быстровой «Елочка» В.Петровой «Танец с погремушками» И.Смирновой «Танец зайчиков с морковками» Т.Тисленко «Игра в снежки» р.н.м. «Догонялки» р.н.м. «Просыпайся, Мишка» р.н.м.</p>

	зимнем празднике. Побуждать детей танцевать в соответствии с характером и настроением музыки. Воспитывать чувство коллективизма в играх и хороводах. Воспитывать выдержку.	
Тема недели: «Народные культуры и традиции» (Зимние забавы)		
19	<u>ЗАНЯТИЕ 37</u> Формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне. Приучать петь детей в ансамбле. Передавать в движении характер музыки. Согласовывать движения с музыкой. Воспитывать внимание и выдержку. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей тембровый слух.	1.Слушание «Елка-краса» М.Красева 2.Пение «Дед Мороз» Е.Тиличевой. 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Зайчата» О.Боромыковой б) пляска «Веселый танец» гр.з в) игра «Дети и медведь» М.Картушиной 4.Пальчиковая игра «Я – художник» М.Картушиной 5.Музыкально-дидактическая игра «Веселый оркестр»
	<u>ЗАНЯТИЕ 38</u> Продолжать формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне. Приучать петь детей в ансамбле. Передавать в движении характер музыки. Согласовывать движения с музыкой. Воспитывать внимание и выдержку. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей тембровый слух.	
Тема недели: «Неделя игры»		
20	<u>ЗАНЯТИЕ 39</u> Создать условия для обучения слышать музыку изобразительного характера. Петь не спеша, хорошо проговаривая слова. Передавать в движениях ритм и характер музыки. Слышать 2-х частную форму музыки и соответственно менять движения. Осваивать игровые действия, передавать голосом звукоподражания. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей тембровый слух.	.Слушание «Ой, вода» р.н.м. 2.Пение «Киска умывается» Лукониной 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Капли» М.Картушиной б) пляска «Топ-топ» р.н.м. в) игра «Разбудим Таню» Е.Тиличевой 4.Пальчиковая игра «Прогулка» М.Картушиной. 5.Игра на музыкальных инструментах «Веселый оркестр»
	<u>ЗАНЯТИЕ 40</u> Продолжать создавать условия для обучения слышать музыку изобразительного характера. Петь не спеша, хорошо проговаривая слова. Передавать в движениях ритм и характер музыки. Слышать 2-х частную форму музыки и соответственно менять движения. Осваивать игровые действия, передавать голосом звукоподражания. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей	

	тембровый слух	
Тема недели: « Юные волшебники (неделя творчества) »		
21	<u>ЗАНЯТИЕ 41</u> Способствовать развитию умения понимать средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию звуковысотного слуха. Передавать в движении ритм бодрого шага и легкого бега. Отмечать смену частей музыки, ритмично притоптывать и приседать. Приучать детей к умению выстраивать круг, вместе поднимать и опускать руки. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, дикцию.	1.Слушание «Зимушка-зима» К.Павлюченко 2.Пение «Снег идет» М.Красевой 3.Музыкально - ритмические движения: а) упражнения «Чух, чух, паровозик» М.Красева б) пляска «Колобок» Т.Морозовой в) игра «Кошка и котята» В.Витлина 4.Пальчиковая игра «Снег-снежок» Е.Туманян 5.Музыкально-дидактическая игра «Веселый колокольчик» В.Кикты
	<u>ЗАНЯТИЕ 42</u> Способствовать развитию умения понимать средства музыкальной выразительности. Способствовать развитию звуковысотного слуха. Передавать в движении ритм бодрого шага и легкого бега. Отмечать смену частей музыки, ритмично притоптывать и приседать. Приучать детей к умению выстраивать круг, вместе поднимать и опускать руки. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, дикцию.	
Тема недели: «Зимушка хрустальная»		
22	<u>ЗАНЯТИЕ 43</u> Создавать условия для обучения детей различать оттенки настроений в музыке Создать условия для обучения детей пению с чистым интонированием. Закреплять умение детей различать характер музыки Согласовывать движения с музыкой. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке. Продолжать развивать у детей мелкую моторику. Развивать динамический слух.	1.Слушание «Водичка, умой мое личко» 2.Пение «Куколка» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Ноги и ножки» Е.Макшанцевой б) пляска «Танец веселый» гр.з в) игра «Кто быстрее» М.Картушиной 4.Пальчиковая игра «Веселые ладошки» М.Картушиной 5.Музыкально-дидактическая игра «Весело-грустно» Е.Тиличева
	<u>ЗАНЯТИЕ 44</u> Продолжать создавать условия для обучения детей различать оттенки настроений в музыке Создать условия для обучения детей пению с чистым интонированием. Закреплять умение детей различать характер музыки Согласовывать движения с музыкой. Выполнять действия игровых персонажей соответственно музыке. Продолжать развивать у детей мелкую моторику.	

	Развивать динамический слух.	
Тема недели: Я и мое тело		
23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 45</u> Создавать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Приучать детей петь не спеша, легким звуком. Передавать в движениях характер музыки. Согласовывать движения с музыкой. Воспитывать внимание и выдержку. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей ритмический слух.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ46</u> Продолжать создавать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Приучать детей петь не спеша, легким звуком. Передавать в движениях характер музыки. Согласовывать движения с музыкой. Воспитывать внимание и выдержку. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей ритмический слух.</p>	<p>1.Слушание «Пылесос» О.Боромыкова 2.Пение «Каша» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Ноги и ножки» Е.Макшанцевой б) пляска «Хлопай-топай» гр.з в) игра «Кто быстрее» М.Картушиной 4.Пальчиковая игра «Чайник» М.Картушиной 5.Музыкально-дидактическая игра</p>
Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)		
24	<p><u>ЗАНЯТИЕ47</u> Создавать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Приучать детей петь не спеша, легким звуком. Передавать в движениях характер музыки. Согласовывать движения с музыкой. Воспитывать внимание и выдержку. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей ритмический слух.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 48</u> Продолжать создавать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Приучать детей петь не спеша, легким звуком. Передавать в движениях характер музыки. Согласовывать движения с музыкой. Воспитывать внимание и выдержку. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей ритмический слух</p>	<p>1.Слушание «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский 2.Пение «Барабанщики» Ю.Литовко 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Марш» Е.Тиличевой б) пляска «Стуколка» укр.н.м. в) игра «Флажок» М.Красева 4.Пальчиковая игра «Самолет» М.Картушиной 5.Музыкально-дидактическая игра «Бубен» М.Картушиной</p>
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	<u>ЗАНЯТИЕ49</u>	.Слушание

	<p>Слышать изобразительность музыки, выполнять движения марша. Способствовать развитию звуковысотного слуха. Передавать в движении бодрый характер музыки. Отмечать смену частей музыки, двигаться парами в одном направлении. Продолжать воспитывать внимание и выдержку. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать звуковысотный слух.</p>	<p>«Ладушки-оладушки» р.н.п. 2.Пение «Мамочка моя» Л.Старченко «Бабуля» Г.Вихаревой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Приседай» эст.н.м. б) пляска «Помирились» р.н.м. в) игра «Колобок» Т.Морозова «Мамины помощники» М.Картушина 4.Пальчиковая игра «Пирог» М.Картушина 5.Игра на музыкальных инструментах</p>
<p>Тема недели: «Женский праздник»</p>		
<p>26</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 51</u> Формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне Продолжать формировать певческие навыки, четко произнося слова. Передавать в движении характер музыки, делая «пружинку». Улучшать ритмическую точность движений. Побуждать к поиску движений, соответствующих данному образу. Развивать мелкую моторику пальцев рук Помогать осваивать способы игры на бубне.</p>	<p>1.Слушание «Детский сад» Ан.Александрова 2.Пение «Машина» Г.Вихаревой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Веселая зарядка» гр.з. б) пляска «Плясовая» Л.Бирнова в) игра «Мишку ходит в гости» А.Шенберга 4.Пальчиковая игра «Домик» М.Картушиной</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 52</u> Продолжать формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне Продолжать формировать певческие навыки, четко произнося слова. Передавать в движении характер музыки, делая «пружинку». Улучшать ритмическую точность движений. Побуждать к поиску движений, соответствующих данному образу.</p>	

	Развивать мелкую моторику пальцев рук Помогать осваивать способы игры на бубне.	
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	<u>ЗАНЯТИЕ 53</u> Формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне. Приучать петь неторопливо, не кричащим звуком. Передавать в движениях характер музыки. Продолжать улучшать ритмическую точность движений. Побуждать к поиску игровых образов. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1.Слушание «Капель» М.Картушиной 2.Пение «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Устали наши ножки» Т.Ломовой б) пляска «Танец с ленточками» М.Картушиной в) игра «Воробьи и Бобик» М.Картушиной
	<u>ЗАНЯТИЕ 54</u> Формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне. Приучать петь неторопливо, не кричащим звуком. Передавать в движениях характер музыки. Продолжать улучшать ритмическую точность движений. Побуждать к поиску игровых образов. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	4.Пальчиковая игра «Цветочки» И.Галянт 5.Музыкально-дидактическая игра «Птенчики» М.Картушиной
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<u>ЗАНЯТИЕ 55</u> Эмоционально откликаться на музыку радостного характера. Стараться чисто интонировать мелодию, четко произносить слова. Передавать в движениях характер музыки. Выполнять несложные движения с ленточками в руках. Согласовывать игровые движения с текстом песенки. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей звуковысотный слух.	1.Слушание «Сказочка» О.Боромыковой 2.Пение «Петушок-проказник» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Гуляем-отдыхаем» А.Жилина б) пляска «Колобок» Т.Морозова в) игра «Веселись, детвора» эст.н.и.
	<u>ЗАНЯТИЕ 56</u> Продолжать учиться эмоционально откликаться на музыку радостного характера. Стараться чисто интонировать мелодию, четко произносить слова. Передавать в движениях характер музыки. Выполнять несложные движения с ленточками в руках. Согласовывать игровые движения с текстом песенки. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей звуковысотный слух.	4.Пальчиковая игра «Гости» И.Галянт 5.Игра на музыкальных инструментах «Теремок» Е.Макшанцевой
Тема недели: «Мир комнатных растений»		

<p>29</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 57</u> Формировать умение слушать музыку изобразительного характера. Стараться чисто интонировать мелодию. Слышать 2-х частную форму музыки и соответственно выполнять движения. Побуждать детей к исполнению несложных танцевальных движений. Передавать в движениях игровые образы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Познакомить детей с музыкальным инструментом – треугольником.</p>	<p>1.Слушание «Цветок» О.Боромыковой 2.Пение «Капельки» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Гуляем-отдыхаем» А.Жилина б) пляска «Танец с цветочками» Т.Морозова в) игра «Хоровод цветов» эст.н.и. 4.Пальчиковая игра «Гости» И.Галянт 5.Игра на музыкальных инструментах «Василек» Е.Макшанцевой</p>
<p>Тема недели: «Неделя здоровья»</p>		
<p>30</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 59</u> Формировать умение слушать музыку изобразительного характера. Стараться чисто интонировать мелодию. Слышать 2-х частную форму музыки и соответственно выполнять движения. Побуждать детей к исполнению несложных танцевальных движений. Передавать в движениях игровые образы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Познакомить детей с музыкальным инструментом – треугольником.</p>	<p>1.Слушание «Умывальная» Ан.Александров 2.Пение «Мою куклу» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Веселая зарядка» А.Жилина б) пляска «Плясовая» р.н.м в) игра «Разбудим Таню» Е.Тиличеева 4.Пальчиковая игра «Прогулка» И.Галянт 5.Игра на музыкальных инструментах</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 60</u> Продолжать формировать умение слушать музыку изобразительного характера. Стараться чисто интонировать мелодию. Слышать 2-х частную форму музыки и соответственно</p>	<p>5.Игра на музыкальных инструментах</p>

	<p>выполнять движения. Побуждать детей к исполнению несложных танцевальных движений. Передавать в движениях игровые образы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.Познакомить детей с музыкальным инструментом – треугольником.</p>	
Тема недели: «Космическое путешествие»		
31	<p><u>ЗАНЯТИЕ 61</u> Формировать умение слушать музыку изобразительного характера. Стараться чисто интонировать мелодию. Слышать 2-х частную форму музыки и соответственно выполнять движения. Побуждать детей к исполнению несложных танцевальных движений. Передавать в движениях игровые образы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Познакомить детей с музыкальным инструментом – треугольником.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 62</u> Продолжать формировать умение слушать музыку изобразительного характера. Стараться чисто интонировать мелодию. Слышать 2-х частную форму музыки и соответственно выполнять движения. Побуждать детей к исполнению несложных танцевальных движений. Передавать в движениях игровые образы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Познакомить детей с музыкальным инструментом – треугольником.</p>	<p>1.Слушание «Самолет» Е.Тиличеевой 2.Пение «Веселый колокольчик» В.Кикты 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Ехал мальчик» М.Картушиной б) пляска «Полечка» М.Картушиной в) игра «Космонавты» М.Картушиной 4.Пальчиковая игра «Ракета» И.Галянт 5.Музыкально-дидактическая игра «Летаем-отдыхаем»</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
32	<p><u>ЗАНЯТИЕ 63</u> Формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне. Воспитывать умение петь в ансамбле. Передавать в движениях характер музыки. Выполнять несложные танцевальные движения. Передавать в движениях игровые образы. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей динамический слух.</p>	<p>1.Слушание «Птичка» Е.Тиличеевой 2.Пение «Петушок - проказник» В.Кикты 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Совушка-сова» М.Картушиной б) пляска «Воробушек» Т.Морозова</p>

	<p><u>ЗАНЯТИЕ64</u> Продолжать формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне. Воспитывать умение петь в ансамбле. Передавать в движениях характер музыки. Выполнять несложные танцевальные движения. Передавать в движениях игровые образы. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей динамический слух.</p>	<p>в) игра «Птички и Кот» М.Картушиной 4.Пальчиковая игра «Петух, курица, цыпленок» И.Галянт 5.Музыкально-дидактическая игра «Летаем-отдыхаем»</p>
<p>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</p>		
<p>33</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 65</u> Формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне. Воспитывать умение петь в ансамбле. Передавать в движениях характер музыки. Выполнять несложные танцевальные движения. Передавать в движениях игровые образы. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей динамический слух.</p>	<p>1.Слушание «Лошадка» Н.Потоловского 2.Пение «Машина» Н.Попатенко 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Лодочка» Е.Макшанцевой б) пляска «Карусель» В.Шаинский в) игра «Космонавты» М.Картушиной 4.Пальчиковая игра «Капитан» М.Картушиной 5.Музыкально-дидактическая игра «Гудок» М.Картушиной</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ66</u> Продолжать формировать умение слушать и понимать, о чем поется в песне. Воспитывать умение петь в ансамбле. Передавать в движениях характер музыки. Выполнять несложные танцевальные движения. Передавать в движениях игровые образы. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей динамический слух.</p>	
<p>Тема недели: «9 мая»</p>		
<p>34</p>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 67</u> Создать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Петь легким звуком, в умеренном темпе. Упражнять детей в выполнении несложных движений. Согласовывать движения с музыкой. Воспитывать внимание и выдержку. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей динамический слух.</p>	<p>1.Слушание «Мальчики пляшут, девочки танцуют» И.Арсева 2.Пение «Солнышко» Е.Тиличевой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Вертушки» укр.н.м. б) пляска «Помирились» эст.н.м. в) игра «Веселей, детвора» эст.н.м. 4.Пальчиковая игра «Дружба» И.Галянт 5.Музыкально-дидактическая игра «Весело-грустно» р.н.м.</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 68</u> Продолжать создавать условия для обучения детей слышать изобразительность музыки. Петь легким звуком, в умеренном темпе.</p>	

	<p>Упражнять детей в выполнении несложных движений. Согласовывать движения с музыкой. Воспитывать внимание и выдержку. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей динамический слух.</p>	
Тема недели: «Экологическая тропа (опыты и эксперименты)»		
35	<p><u>ЗАНЯТИЕ 69</u> Создать условия для обучения детей различению характера музыки. Приучать детей к пению в ансамбле, хорошо произнося слова. Различать характер музыки, передавать его в движении. Согласовывать движения с музыкой, выполнять движения в парах. Создавать радостное настроение, воспитывать внимание. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Различать настроение пьес и выполнять движения согласно настроению музыки.</p>	<p>1.Слушание «Ах, ты, береза» р.н.м. 2.Пение «Веселый колокольчик» В.Кикты 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Велосипед» Е.Макшанцева б) пляска «Березка» Р.Рустамова в) игра «Скачет зайка» М.Картушиной 4.Пальчиковая игра «Пальчик-зайчик» О.Узоровой 5.Игра на инструментах «Погремушечка» р.н.м.</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 70</u> Продолжать создавать условия для обучения детей различению характера музыки. Приучать детей к пению в ансамбле, хорошо произнося слова. Различать характер музыки, передавать его в движении. Согласовывать движения с музыкой, выполнять движения в парах. Создавать радостное настроение, воспитывать внимание. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Различать настроение пьес и выполнять движения согласно настроению музыки.</p>	
Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)»		
36	<p><u>ЗАНЯТИЕ 71</u> Создавать условия для ознакомления с русским народным творчеством. Приучать детей петь в ансамбле, вместе вступать и заканчивать пение. Передавать в движениях характер музыки. Выполнять несложные танцевальные движения с платочком в руках. Выполнять движения согласно тексту, воспитывать внимание.</p>	<p>1.Слушание «Аквариум» К.Сен-Санса 2.Пение «Сом» Л.Гавришевой 3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения «Лодочка» Е.Макшанцевой б) пляска «Танец утят» гр.з в) игра «На пруду» М.Картушиной 4.Пальчиковая игра «Ерши» М.Картушиной 5.Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо»</p>

	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук. Приобщать детей к игре в оркестре.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 72</u></p> <p>Продолжать создавать условия для ознакомления с русским народным творчеством.</p> <p>Приучать детей петь в ансамбле, вместе вступать и заканчивать пение.</p> <p>Передавать в движениях характер музыки.</p> <p>Выполнять несложные танцевальные движения с платочком в руках. Выполнять движения согласно тексту, воспитывать внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук. Приобщать детей к игре в оркестре.</p>	
--	--	--

Содержание по образовательной области «Физическое развитие»

Раздел: «Двигательная активность»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)-108

Номер недели	непрерывная образовательная деятельность	Методические приемы
Тема недели: « Как я провел лето»		
1	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности. Упражнять в ходьбе и беге, не наталкиваясь друг на друга.: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание заниматься спортом. Соблюдать правила безопасного поведения.</p>	<p>«Идём гулять, спинку держим прямо».</p> <p>«Как мышки побежали». "Деревья большие, деревья-маленькие"»</p> <p>П/и «Догоните меня»</p> <p>П/и «Ручеек».</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей . Упражнять в ходьбе и беге, не наталкиваясь друг на друга. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься спортом. Соблюдать правила безопасного поведения. Развивать речь в подвижных играх</p>	<p>«Идём гулять, спинку держим прямо».</p> <p>«Как мышки побежали». "Деревья большие, деревья маленькие"</p> <p>П/и «Догоните меня»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Выполнять имитационные движения по сигналу воспитателя двигаться в разных направлениях, в разном темпе. Развивать координацию движений, мимику, жесты Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Развивать речь.</p>	<p>«Идём гулять, спинку держим прямо». «Как мышки побежали». "Деревья большие, деревья маленькие" П/и «Догоните меня» П/и «Солнышко и дождик».</p>
<p>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</p>		
2	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Продолжить через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей Упражнять в ходьбе и беге, не наталкиваясь друг на друга. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься спортом. Соблюдать правила безопасного поведения. Развивать речь в подвижных играх</p>	<p>«Идём гулять, спинку держим прямо». «Как мышки побежали» "Деревья большие, деревья маленькие" П/и «Догоните меня» П/и «Солнышко и дождик».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности. Упражнять в ходьбе и беге, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание заниматься спортом. Соблюдать правила безопасного поведения. Совершенствовать речь в подвижных играх.</p>	<p>Педагог предлагает детям стать веселыми гусями. Ходьба 30 сек. Подвижная игра «Раздувайся мой шар». Упражнение на дыхание</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Учить правильно произносить слова к подвижным играм.</p>	<p>Педагог предлагает детям стать веселыми гусями. Ходьба 30 сек. Подвижная игра «Раздувайся мой шар». Упражнение на дыхание</p>
<p>Тема недели: «Волшебница осень»</p>		
3	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Продолжать через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности. Упражнять в ходьбе и беге, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание заниматься спортом. Соблюдать правила безопасного поведения. Совершенствовать речь в подвижных играх.</p>	<p>Педагог предлагает детям стать веселыми гусями. Ходьба 30 сек. Подвижная игра «Раздувайся мой шар». Упражнение на дыхание</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 8 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелазание бревна, бросать мяч двумя руками. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание заниматься спортом. Соблюдать правила безопасного поведения. Совершенствовать речь в подвижных играх.</p>	<p>«Мы-куколки». «Бежим тихонечко, чтобы не упасть». «Поиграем мячами, покатаем их друг другу». П/и «К куклам в гости».</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 9 Продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слова. Закреплять умение четко произносить слова для игры</p>	<p>«Мы-куколки». «Бежим тихонечко, чтобы не упасть». «Поиграем мячами, покатаем их друг другу». П/и «К куклам в гости»</p>
<p>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</p>		
4	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелазание бревна, бросать мяч двумя руками. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание заниматься спортом. Соблюдать правила безопасного поведения. Совершенствовать речь в подвижных играх.</p>	<p>«Мы-куколки». «Бежим тихонечко, чтобы не упасть». «Поиграем мячами, покатаем их друг другу». П/и «К куклам в гости».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 11 Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, ходить между предметами, учить соблюдать правила игры. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Способствовать развитию речевого слуха.</p>	<p>«Понесём фрукты куклам». «Бежим тихонечко, чтобы не растерять яблоки, морковку». «Поиграем мячами, покатаем их друг другу». П/и «К куклам в гости»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Упражнять в ходьбе и беге по кругу с заданиями, в подлезании под веревку, упражнять в бросании мяча одной рукой. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Развивать артикуляционный аппарат</p>	<p>«Понесём фрукты куклам». «Бежим тихонечко, чтобы не растерять яблоки, морковку». «Поиграем мячами, покатаем их друг другу». П/и «К куклам в гости»</p>
<p>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</p>		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Продолжать через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности. Упражнять в ходьбе и беге, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать желание заниматься спортом. Соблюдать правила безопасного поведения. Совершенствовать речь в подвижных играх.</p>	<p>Педагог предлагает детям стать веселыми гусями. Ходьба 30 сек. Подвижная игра «Раздувайся мой шар». Упражнение на дыхание</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, ходить между предметами, учить соблюдать правила игры. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Способствовать развитию речевого слуха.</p>	<p>«Понесём фрукты куклам». «Бежим тихонечко, чтобы не растерять яблоки, морковку». «Поиграем мячами, покатаем их друг другу». П/и «К куклам в гости»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Продолжать упражнять в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре.</p>	<p>«Мы-куколки». «Бежим тихонечко, чтобы не упасть». «Поиграем мячами, покатаем их друг другу». П/и «К куклам в гости»</p>

Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Учить ходить, взявшись за руки по кругу, катать мяч двумя руками. Бегать друг за другом. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм. Развивать речь в подвижных играх.</p>	<p>«Понесём листочки куклам». «Бежим тихонечко, чтобы не растерять листочки». «Поиграем мячами, покатаем их друг другу». П/и «К куклам в гости». Дыхательные упражнения.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Продолжаем учить ходить, взявшись за руки по кругу, катать мяч двумя руками. Бегать друг за другом. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм. Развивать речь в подвижных играх.</p>	<p>«Понесём листочки куклам». «Бежим тихонечко, чтобы не растерять листочки» «Поиграем мячами, покатаем их друг другу». П/и «К куклам в гости».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 18 Продолжать упражнять в ходьбе и прыжках на ровной плоскости Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям Разучить слова к пальчиковой гимнастике.</p>	<p>«Идём гулять, спинку держим прямо». «Как мышки побежали». "Деревья большие, деревья маленькие" П/и «Догоните меня» П/и «Солнышко и дождик».</p>
Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 19 Ходить с расстановкой, бегать в прямом направлении. Развивать ориентировку в пространстве, глазомер в равновесии. Учить видеть зрительные ориентиры. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Закрепить умение называть видовые и родовые понятия (обобщения).</p>	<p>Делаем упражнения с кубиками вместе со мной» «Кошечки поползли, спинку выгнули Мяу» П/и «Поезд» Подвижная игра: «Поезд» Дыхательная гимнастика: «Пчёлка»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 20 Продолжать учить ходить с расстановкой, бегать в прямом направлении. Развивать ориентировку в пространстве, глазомер в равновесии. Учить видеть зрительные ориентиры. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Закрепить умение называть видовые и родовые понятия (обобщения).</p>	<p>Делаем упражнения с кубиками вместе со мной» «Кошечки поползли, спинку выгнули Мяу» П/и «Поезд» Подвижная игра: «Поезд» Дыхательная гимнастика: «Пчёлка»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 21 Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу с заданиями, в подлезании под веревку, упражнять в бросании мяча одной рукой. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Развивать артикуляционный аппарат</p>	<p>«Кошечки поползли, спинку выгнули Мяу» П/и «Поезд» Подвижная игра: «Поезд» Дыхательная гимнастика: «Пчёлка»</p>
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		

8	<p>ЗАНЯТИЕ 22 Учить лазать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие и пролезать в ограниченное пространство (обруч) подлезать в ограниченное пространство; перелезть через гимнастическую скамейку, перенося ноги поочередно. Тренировать в имитационно-подражательных движениях. Воспитывать смелость, самостоятельность Упражнять в тренировке глазодвигательных мышц.</p>	<p>«Сегодня ловкие ребята сюда пришли» Поиграем с погремушками» «Перешагни из обруча в обруч» «Кто всех дальше бросит мешочек?» П/и «По узенькой дорожке»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 23 Продолжать учить лазать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие и пролезать в ограниченное пространство (обруч) подлезать в ограниченное пространство; перелезть через гимнастическую скамейку, перенося ноги поочередно. Тренировать в имитационно-подражательных движениях. Воспитывать смелость, самостоятельность.</p>	<p>«Сегодня ловкие ребята сюда пришли» Поиграем с погремушками» «Перешагни из обруча в обруч» «Кто всех дальше бросит мешочек?» П/и «По узенькой дорожке»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 24 Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагивать через обруч. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения. Закреплять и называть цвет.</p>	<p>«Сегодня ловкие ребята сюда пришли» Поиграем с погремушками» «Перешагни из обруча в обруч» «Кто всех дальше бросит мешочек?» П/и «По узенькой дорожке»</p>
Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 25 Упражнять в ходьбе и прыжках на ровной плоскости Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям Разучить слова к пальчиковой гимнастике.</p>	<p>Делаем упражнения с кубиками вместе со мной. «Кошечки поползли, спинку выгнули - «Мяу» П/и «Поезд»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 26 Продолжать упражнять в ходьбе и прыжках на ровной плоскости Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям Разучить слова к пальчиковой гимнастике.</p>	<p>Делаем упражнения с кубиками вместе со мной. «Кошечки поползли, спинку выгнули - «Мяу» П/и «Поезд»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 27 Учить лазать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие и пролезать в ограниченное пространство (обруч) подлезать в ограниченное пространство; перелезть через гимнастическую скамейку, перенося ноги поочередно. Тренировать в имитационно-подражательных движениях. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку</p>	<p>Делаем упражнения с кубиками вместе со мной. «Кошечки поползли, спинку выгнули - «Мяу» П/и «Поезд»</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 28 Упражнять в ходьбе и прыжках на ровной плоскости. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Разучить слова к подвижной игре.</p>	<p>«Козлики» Ходьба 30 сек. п/и «С кочки на кочку» Дыхательное упражнение</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 29 Продолжать упражнять в ходьбе и прыжках на ровной плоскости. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Разучить слова к подвижной игре.</p>	<p>«Козлики» Ходьба 30 сек. п\и «С кочки на кочку» Дыхательное упражнение</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 30 Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять в повторении слов стихотворения за воспитателем.</p>	<p>«Козлики» Ходьба 30 сек. п\и «С кочки на кочку» Дыхательное упражнение</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 31 Упражнять в ходьбе и беге по кругу с заданиями, в подлезании под веревку, упражнять в бросании мяча одной рукой. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Идём в лес» - ходьба друг за другом. «В лесу растут маленькие и большие деревья» «Медвежата играют», «Зайки прыгают» П\и «Находим свои домики»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 32 Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу с заданиями, в подлезании под веревку, упражнять в бросании мяча одной рукой. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Развивать артикуляционный аппарат</p>	<p>Идём в лес» - ходьба друг за другом. «В лесу растут маленькие и большие деревья» «Медвежата играют», «Зайки прыгают» П\и «Находим свои домики»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 33 Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Учить правильно произносить слова к подвижным играм.</p>	<p>Идём в лес» - ходьба друг за другом. «В лесу растут маленькие и большие деревья» «Медвежата играют», «Зайки прыгают» П\и «Находим свои домики»</p>
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 34 Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слова. Закреплять умение четко произносить слова для игры.</p>	<p>«Взялись за руки и поехали в осенний лес.» «Поиграем с листочком», «Поползём за листочком» «Поймай листочек», П\и «Листопад»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 35 Продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и</p>	<p>«Взялись за руки и поехали в осенний лес.» «Поиграем с листочком», «Поползём за</p>

	умение реагировать на слова. Закреплять умение четко произносить слова для игры.	листочком» «Поймай листочек», П/и «Листопад»
	ЗАНЯТИЕ 36 Через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности; учить играть с обручами. Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Воспитывать самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре.	«Взялись за руки и поехали в осенний лес.» «Поиграем с листочком», «Поползём за листочком» «Поймай листочек», П/и «Листопад»
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	ЗАНЯТИЕ 37 Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагивать через обруч. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения. Закреплять и называть цвет.	В гости к Мишкам» «Перешагиваем через ручеек», «Как прыгает Мишутка?», «Догоните мяч» Д/и «У медведя во бору»
	ЗАНЯТИЕ 38 Продолжать учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагивать через обруч. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения. Закреплять и называть цвет.	В гости к Мишкам» «Перешагиваем через ручеек», «Как прыгает Мишутка?», «Догоните мяч» Д/и «У медведя во бору»
	ЗАНЯТИЕ 39 Учить детей в метании мяча вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Развивать внимание в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять детей в подражании звуков.	В гости к Мишкам» «Перешагиваем через ручеек», «Как прыгает Мишутка?», «Догоните мяч» Д/и «У медведя во бору»
Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)		
14	ЗАНЯТИЕ 40 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в ползании и перелазании бревна, бросать мяч двумя руками. Развивать двигательную активность. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Развивать речь.	«В гости к Мишке», «Перешагиваем через ручеек» «Как прыгает Мишутка?», «Догоните мяч» Д/и «У медведя во бору»
	ЗАНЯТИЕ 41 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в ползании и перелазании бревна, бросать мяч двумя руками. Развивать двигательную активность. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Развивать речь.	«В гости к Мишке», «Перешагиваем через ручеек» «Как прыгает Мишутка?», «Догоните мяч» Д/и «У медведя во бору»

	<p>ЗАНЯТИЕ 42 Продолжать развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать учить детей строиться парами. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закреплять и называть цвет.</p>	<p>«В гости к Мишке», «Перешагиваем через ручеёк» «Как прыгает Мишутка?», «Догоните мяч» Д/и «У медведя во бору»</p>
<p>Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ)</p>		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 43 Учить лазать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие и пролезать в ограниченное пространство (обруч) подлезать в ограниченное пространство; перелезть через гимнастическую скамейку, перенося ноги поочередно. Тренировать в имитационно-подражательных движениях. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем.</p>	<p>«Идём гулять» «Шагаем в домики», «Жирафики» «Жирафики гуляют на полянке» «Обезьянки лезут на дерево» П/и «Обезьянки»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 44 Учить лазать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие и пролезать в ограниченное пространство (обруч) подлезать в ограниченное пространство; перелезть через гимнастическую скамейку, перенося ноги поочередно. Тренировать в имитационно-подражательных движениях. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку.</p>	<p>«Идём гулять» «Шагаем в домики», «Жирафики» «Жирафики гуляют на полянке» «Обезьянки лезут на дерево» П/и «Обезьянки»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 45 Воспитывать доброжелательные отношения. Упражнять в бросании мяча вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Учить правильно произносить слова к подвижным играм.</p>	<p>«Идём гулять» «Шагаем в домики», «Жирафики» «Жирафики гуляют на полянке» «Обезьянки лезут на дерево» П/и «Обезьянки»</p>
<p>Тема недели: « Юные путешественники (домашние животные) »</p>		
16	<p>ЗАНЯТИЕ 46 Продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем.</p>	<p>«Сегодня мы с вами пойдём в гости к Деду Морозу». «Идём по тропинке, чтобы в сугроб не попасть »«Обходим все большие сугробы» «Вот пришли на полянку, кружимся, как снежинки» «Прыгаем, как зайки» П/и «Зайка серенький сидит»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 47 Продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить</p>	<p>«Сегодня мы с вами пойдём в гости к Деду Морозу». «Идём по тропинке, чтобы в</p>

	ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем.	сугроб не попасть »«Обходим все большие сугробы» «Вот пришли на полянку, кружимся, как снежинки» «Прыгаем, как зайки» П/и «Зайка серенький сидит»
	ЗАНЯТИЕ 48 Учить ходить парами. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Развивать речь.	«Сегодня мы с вами пойдём в гости к Деду Морозу». «Идём по тропинке, чтобы в сугроб не попасть »«Обходим все большие сугробы» «Вот пришли на полянку, кружимся, как снежинки» «Прыгаем, как зайки» П/и «Зайка серенький сидит»
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	ЗАНЯТИЕ 49 Через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности; учить играть с обручами. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку. Развивать глазомер и точность броска при метании в горизонтальную цель. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Развивать артикуляционный аппарат.	"Вот как весело у нас!" «Какие красивые платочки у нас в руках», «Детки спрятались – вот наши детки» "Где наши домики?", «Взмахнули платочком». «Танцуем». П/и «Догони меня»
	ЗАНЯТИЕ 50 Через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности; учить играть с обручами. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку. Развивать глазомер и точность броска при метании в горизонтальную цель. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Развивать артикуляционный аппарат.	"Вот как весело у нас!" «Какие красивые платочки у нас в руках», «Детки спрятались – вот наши детки» "Где наши домики?", «Взмахнули платочком» «Танцуем». П/и «Догони меня»
	ЗАНЯТИЕ 51 Продолжать развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать учить детей строится парами. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закреплять и называть цвет.	"Вот как весело у нас!" «Какие красивые платочки у нас в руках», «Детки спрятались – вот наши детки» "Где наши домики?", «Взмахнули платочком» «Танцуем». П/и «Догони меня»
Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»		
18	ЗАНЯТИЕ 52 Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Развивать глазомер и точность броска при метании в горизонтальную цель. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Воспитывать бережное отношение к	Мы пойдём сейчас в гости к Жучке». «Идём красиво спинки держим прямо». «Красивые ленточки подарим собачке». П/и «Лохматый пёс»

	инвентарю, приучать самостоятельно его убирать. Упражнять в четком произнесении считалок.	
	<p>ЗАНЯТИЕ 53</p> <p>Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Развивать глазомер и точность броска при метании в горизонтальную цель. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Воспитывать бережное отношение к инвентарю, приучать самостоятельно его убирать. Упражнять в четком произнесении считалок.</p>	<p>Мы пойдём сейчас в гости к Жучке».</p> <p>«Идём красиво спинки держим прямо».</p> <p>«Красивые ленточки подарим собачке». П/и</p> <p>«Лохматый пёс»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 54</p> <p>Упражнять детей бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках. Развивать координацию рук и ног в равновесии. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать смелость и самостоятельность Напомнить некоторые формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, беги).</p>	<p>Мы пойдём сейчас в гости к Жучке».</p> <p>«Идём красиво спинки держим прямо».</p> <p>«Красивые ленточки подарим собачке». П/и</p> <p>«Лохматый пёс»</p>
Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)		
19	<p>ЗАНЯТИЕ 55</p> <p>Продолжать учить играть с обручами. Упражнять в ходьбе, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку. Развивать глазомер и точность броска при метании в горизонтальную цель. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем</p>	<p>«Идёт сегодня в гости к нам Клоун Степа».</p> <p>«Поиграем в снежки». «Надули пузырь, лопнул пузырь». П/и «Пройди через ручеёк»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 56</p> <p>Продолжать учить играть с обручами. Упражнять в ходьбе, не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку. Развивать глазомер и точность броска при метании в горизонтальную цель. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем</p>	<p>«Идёт сегодня в гости к нам Клоун Степа»</p> <p>«Поиграем в снежки»</p> <p>«Надули пузырь, лопнул пузырь»</p> <p>П/и «Пройди через ручеёк»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 57</p> <p>Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке спрыгивать с неё. Упражнять в катании мяча в цель. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закрепить</p>	<p>«Идёт сегодня в гости к нам Клоун Степа»</p> <p>«Поиграем в снежки»</p> <p>«Надули пузырь, лопнул пузырь»</p> <p>П/и «Пройди через ручеёк»</p>

	умение чётко проговаривать слова к подвижной игре.	
Тема недели: «Неделя игры»		
20	<p>ЗАНЯТИЕ 58 Упражнять в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре.</p>	Развивать связную речь в подвижных играх.
	<p>ЗАНЯТИЕ 59 Продолжать упражнять в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре.</p>	Развивать связную речь в подвижных играх.
	<p>ЗАНЯТИЕ 60 Воспитывать доброжелательные отношения. Упражнять в бросании мяча вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Учить правильно произносить слова к подвижным играм.</p>	Развивать связную речь в подвижных играх.
Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 61 Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять в повторении слов стихотворения за воспитателем.</p>	<p>Ходьба в заданном направлении. «К лисичке в гости», «Попрыгаем через верёвочку» Ползание под дугой. П/и «Зайки-попрыгайки»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 62 Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять в повторении слов стихотворения за воспитателем.</p>	<p>Ходьба в заданном направлении. «К лисичке в гости», «Попрыгаем через верёвочку» Ползание под дугой. П/и «Зайки-попрыгайки»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 63 Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать учить детей строится парами. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закреплять и называть цвет.</p>	<p>Ходьба в заданном направлении. «К лисичке в гости», «Попрыгаем через верёвочку» Ползание под дугой. П/и «Зайки-попрыгайки»</p>
Тема недели: «Зимушка хрустальная»		

22	<p>ЗАНЯТИЕ 64 Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять в повторении слов стихотворения за воспитателем.</p>	<p>Спортсмены, бегут красиво по зимнему лесу «Покажем, как спортсмены умеют выполнять упражнения с кубиками» «Как ходят собачки, высоко выгнули спину» «Мой весёлый звонкий мяч» «Глазки закрыли, глазки открыли»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 65 Продолжать учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять в повторении слов стихотворения за воспитателем.</p>	<p>Спортсмены, бегут красиво по зимнему лесу «Покажем, как спортсмены умеют выполнять упражнения с кубиками» «Как ходят собачки, высоко выгнули спину» «Мой весёлый звонкий мяч» «Глазки закрыли, глазки открыли»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 66 Упражнять ходить по гимнастической доске, бросать и ловить мяч. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности ловкость. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Развивать внимание и умение реагировать на слова. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем.</p>	<p>Спортсмены, бегут красиво по зимнему лесу «Покажем, как спортсмены умеют выполнять упражнения с кубиками» «Как ходят собачки, высоко выгнули спину» «Мой весёлый звонкий мяч» «Глазки закрыли, глазки открыли»</p>
Тема недели: «Я и мое тело»		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 67 Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Учить соблюдать партнерские отношения. Упражнять в звукоподражании.</p>	<p>«Сегодня мы с вами будем зайчиками» «Зайки гуляют, побежали по кругу» «Зайки играют с ленточками», «Прыгают через ручеёк». П/и «Зайка беленький сидит»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 68 Продолжать упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Учить соблюдать партнерские отношения. Упражнять в звукоподражании.</p>	<p>«Сегодня мы с вами будем зайчиками» «Зайки гуляют, побежали по кругу» «Зайки играют с ленточками», «Прыгают через ручеёк». П/и «Зайка беленький сидит»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 69</p>	<p>«Сегодня мы с вами будем зайчиками»</p>

	С помощью сказочных персонажей учить детей принимать образы разных зверей. Воспитывать бережное отношение к инвентарю. Развивать артикуляционный аппарат	«Зайки гуляют, побежали по кругу» «Зайки играют с ленточками», «Прыгают через ручеёк». П/и «Зайка беленький сидит»
Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)		
24	ЗАНЯТИЕ 70 Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем.	Сегодня мы с вами пойдём в гости в деревню» «Идём по тропинке, чтобы ноги не намочить», «Обходим все кустики» «Вот пришли на полянку, кружимся, устали присели отдохнуть - глазки закрыли», «Прыгаем с кочки на кочку». П/и «По ровненькой дорожке»
	ЗАНЯТИЕ 71 Продолжать повторять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем.	Сегодня мы с вами пойдём в гости в деревню» «Идём по тропинке, чтобы ноги не намочить», «Обходим все кустики», «Вот пришли на полянку, кружимся, устали присели отдохнуть - глазки закрыли», «Прыгаем с кочки на кочку». П/и «По ровненькой дорожке»
	ЗАНЯТИЕ 72 Продолжать учить ходить с расстановкой, бегать в прямом направлении. Развивать ориентировку в пространстве, глазомер в равновесии. Учить видеть зрительные ориентиры. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Закрепить умение называть видовые и родовые понятия (обобщения).	Сегодня мы с вами пойдём в гости в деревню» «Идём по тропинке, чтобы ноги не намочить», «Обходим все кустики», «Вот пришли на полянку, кружимся, устали присели отдохнуть - глазки закрыли», «Прыгаем с кочки на кочку». П/и «По ровненькой дорожке»
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	ЗАНЯТИЕ 73 С помощью сказочных персонажей учить детей принимать образы разных зверей. Воспитывать бережное отношение к инвентарю. Развивать артикуляционный аппарат	«Идём в лес» - ходьба друг за другом. «В лесу растут маленькие и большие деревья» «Медвежата играют» «Зайки прыгают»

	<p>ЗАНЯТИЕ 74 Продолжать с помощью сказочных персонажей учить детей принимать образы разных зверей. Воспитывать бережное отношение к инвентарю. Развивать артикуляционный аппарат</p>	<p>«Идём в лес» - ходьба друг за другом. «В лесу растут маленькие и большие деревья» «Медвежата играют» «Зайки прыгают»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 75 Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, ходить между предметами, учить соблюдать правила игры. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. Способствовать развитию речевого слуха.</p>	<p>«Идём в лес» - ходьба друг за другом. «В лесу растут маленькие и большие деревья» «Медвежата играют» «Зайки прыгают»</p>
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<p>ЗАНЯТИЕ 76 Воспитывать доброжелательные отношения. Упражнять в бросании мяча вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Учить правильно произносить слова к подвижным играм.</p>	<p>«Идём на рыбалку» «Устали детки, отдохнули и опять пошли» «Прыгаем с кочки на кочку» П /и «Рыбаки и рыбки»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 77 Учить ходить с высоким подниманием ног. Развивать координацию рук и ног в равновесии. Воспитывать самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Развивать речь.</p>	<p>Сегодня мы с вами будем зайчиками». «Зайки гуляют, побежали по кругу». «Зайки играют с ленточками». «Прыгают через ручеёк». П/и «Зайка беленький сидит »</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 78 Учить ходить, взявшись за руки по кругу, катать мяч двумя руками. Бегать друг за другом. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм. Развивать речь в подвижных играх.</p>	<p>Сегодня мы с вами будем зайчиками». «Зайки гуляют, побежали по кругу». «Зайки играют с ленточками». «Прыгают через ручеёк». П/и «Зайка беленький сидит »</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 79 Учить ходить парами. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Развивать речь.</p>	<p>«Мы - весёлые человечки» «Мы умеем ходить на носочках, бегать друг за другом», «А так весёлые человечки прыгают» «Ползают, как собачки», П/и «Мы весёлые ребята»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 80 Продолжать учить ходить парами. Развивать у детей потребность в</p>	<p>«Мы - весёлые человечки» «Мы умеем ходить на носочках, бегать друг</p>

	ежедневной двигательной активности. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Развивать речь.	за другом», «А так весёлые человечки прыгают» «Ползают, как собачки», П/и «Мы весёлые ребята»
	ЗАНЯТИЕ 81 Ходить с расстановкой, бегать в прямом направлении. Развивать ориентировку в пространстве, глазомер в равновесии. Учить видеть зрительные ориентиры. Воспитывать смелость, самостоятельность. Формировать правильную осанку. Закрепить умение называть видовые и родовые понятия (обобщения).	«Мы - весёлые человечки» «Мы умеем ходить на носочках, бегать друг за другом», «А так весёлые человечки прыгают» «Ползают, как собачки», П/и «Мы весёлые ребята»
Тема недели: «Весна пришла»		
28	ЗАНЯТИЕ 82 Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать учить детей строится парами. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закреплять и называть цвет.	Воспитатель предлагает детям помочь бабушке найти очки. Упражнение «бабушка очки надела» Ходьба в течении 30 сек. Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два! ». Упражнение на дыхание
	ЗАНЯТИЕ 83 Продолжать развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать учить детей строится парами. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закреплять и называть цвет.	Воспитатель предлагает детям помочь бабушке найти очки. Упражнение «бабушка очки надела» Ходьба в течении 30 сек. Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два! ». Упражнение на дыхание
	ЗАНЯТИЕ 84 Упражнять в ходьбе и прыжках на ровной плоскости. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям Разучить слова к пальчиковой гимнастике.	Воспитатель предлагает детям помочь бабушке найти очки. Упражнение «бабушка очки надела» Ходьба в течении 30 сек. Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два! ». Упражнение на дыхание
Тема недели: Мир комнатных растений		
29	ЗАНЯТИЕ 85 Учить детей в метании мяча вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Развивать внимание в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять детей в подражании звуков.	«Весна наступила и птички вышли погулять» «Бегают друг за другом, ищут червячков» П/и «Птичка, раз! Птичка, два!»
	ЗАНЯТИЕ 86	«Весна наступила и птички вышли

	Продолжать учить детей в метании мяча вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Развивать внимание в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять детей в подражании звуков.	погулять» «Бегают друг за другом, ищут червячков» П/и «Птичка, раз! Птичка, два!»
	ЗАНЯТИЕ 87 Продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слова. Закреплять умение четко произносить слова для игры.	«Весна наступила и птички вышли погулять» «Бегают друг за другом, ищут червячков» П/и «Птичка, раз! Птичка, два!»
Тема недели: «Неделя здоровья»		
30	ЗАНЯТИЕ 88 Упражнять детей бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках. Развивать координацию рук и ног в равновесии. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать смелость и самостоятельность Напомнить некоторые формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, беги).	«Мы - смелые пожарные» «Мы умеем ходить на носочках, бегать друг за другом», «А так смелые пожарные прыгают» «Ползают, как собачки», П/и «Мы смелые ребята»
	ЗАНЯТИЕ 89 Продолжать учить детей в метании мяча вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Развивать внимание в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять детей в подражании звуков.	«Мы - смелые пожарные» «Мы умеем ходить на носочках, бегать друг за другом», «А так смелые пожарные прыгают» «Ползают, как собачки», П/и «Мы смелые ребята»
	ЗАНЯТИЕ 90 Продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слова. Закреплять умение четко произносить слова для игры.	«Мы - смелые пожарные» «Мы умеем ходить на носочках, бегать друг за другом», «А так смелые пожарные прыгают» «Ползают, как собачки», П/и «Мы смелые ребята»
Тема недели: «Космическое путешествие»		
31	ЗАНЯТИЕ 91 Упражнять ходить по гимнастической доске, бросать и ловить мяч. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности ловкость. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно	«Пошли на солнечную полянку» «Устали детки, отдохнули и опять пошли» «Бросаем мячик в обруч» П /и «Солнышко и дождик

	его убирать. Развивать внимание и умение реагировать на слова. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем.	
	<p>ЗАНЯТИЕ 92</p> <p>Продолжать упражнять ходить по гимнастической доске, бросать и ловить мяч. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности ловкость. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Развивать внимание и умение реагировать на слова. Закреплять и называть цвет; повторять слова стихотворения за воспитателем.</p>	<p>«Пошли на солнечную полянку»</p> <p>«Устали детки, отдохнули и опять пошли»</p> <p>«Бросаем мячик в обруч»</p> <p>П /и «Солнышко и дождик»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 93</p> <p>Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Воспитывать смелость, самостоятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять в повторении слов стихотворения за воспитателем.</p>	<p>«Пошли на солнечную полянку»</p> <p>«Устали детки, отдохнули и опять пошли»</p> <p>«Бросаем мячик в обруч»</p> <p>П /и «Солнышко и дождик»</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 94</p> <p>Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке спрыгивать с неё. Упражнять в катании мяча в цель. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закрепить умение чётко проговаривать слова к подвижной игре.</p>	<p>«Мы - весёлые человечки»</p> <p>«Мы умеем ходить на носочках, бегать друг за другом, бросать мяч и ловить его»</p> <p>«А так весёлые человечки прыгают»</p> <p>«Ползают, как собачки», П/и «Мы весёлые ребята»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 95</p> <p>Продолжать совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке спрыгивать с неё. Упражнять в катании мяча в цель. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закрепить умение чётко проговаривать слова к подвижной игре.</p>	<p>«Мы - весёлые человечки»</p> <p>«Мы умеем ходить на носочках, бегать друг за другом, бросать мяч и ловить его»</p> <p>«А так весёлые человечки прыгают»</p> <p>«Ползают, как собачки», П/и «Мы весёлые ребята»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 96</p> <p>Учить ходить с высоким подниманием ног. Развивать координацию рук и ног в равновесии. Воспитывать самостоятельность, доброжелательные</p>	<p>«Мы - весёлые человечки»</p> <p>«Мы умеем ходить на носочках, бегать друг за другом, бросать мяч и ловить его»</p>

	отношения между детьми в подвижной игре. Развивать речь.	«А так весёлые человечки прыгают» «Ползают, как собачки», П/и «Мы весёлые ребята»
Тема недели: « Дорожная азбука (транспорт) »		
33	<p>ЗАНЯТИЕ 97</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Учить правильно произносить слова к подвижным играм.</p>	<p>Сейчас мы с вами поедem в дальнюю дорогу»</p> <p>«Идём на носочках тихо, как мышки»</p> <p>«На пути попадаются кочки, деревья мы их обойдём»</p> <p>«Побежали, побежали»</p> <p>П/и «Поедем в лес»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 98</p> <p>Продолжать воспитывать доброжелательные отношения. Упражнять в бросании мяча вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>Сейчас мы с вами поедem в дальнюю дорогу»</p> <p>«Идём на носочках тихо, как мышки»</p> <p>«На пути попадаются кочки, деревья мы их обойдём»</p> <p>«Побежали, побежали»</p> <p>П/и «Поедем в лес»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 99</p> <p>Ходьба парами. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Повторять слова стихотворения за воспитателем.</p>	<p>Сейчас мы с вами поедem в дальнюю дорогу»</p> <p>«Идём на носочках тихо, как мышки»</p> <p>«На пути попадаются кочки, деревья мы их обойдём»</p> <p>«Побежали, побежали»</p> <p>П/и «Поедем в лес»</p>
Тема недели: «9 мая»		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 100</p> <p>Через игровой образ поднять эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности; учить играть с обручами. Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений и формировать правильную осанку. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Воспитывать самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре.</p>	<p>«Пошли на солнечную полянку». «Устали детки, отдохнули и опять пошли».</p> <p>«Бросаем мячик в обруч»</p> <p>П /и «Солнышко и дождик»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 101</p> <p>Продолжать через игровой образ поднимать эмоциональный настрой детей и активность двигательной деятельности; учить играть с обручами. Упражнять в ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений и</p>	<p>«Пошли на солнечную полянку»</p> <p>«Устали детки, отдохнули и опять пошли».</p> <p>«Бросаем мячик в обруч». П /и «Солнышко и дождик»</p>

	формировать правильную осанку. Развивать глазомер и точность броска при метании в горизонтальную цель. Продолжать воспитывать интерес к физкультурным занятиям.	
	<p>ЗАНЯТИЕ 102</p> <p>Учить детей в метании мяча вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Развивать внимание в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять детей в подражании звуков.</p>	<p>«Пошли на солнечную полянку»</p> <p>«Устали детки, отдохнули и опять пошли».</p> <p>«Бросаем мячик в обруч». П /и «Солнышко и дождик»</p>
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 103</p> <p>Выполнять имитационные движения по сигналу воспитателя двигаться в разных направлениях, в разном темпе. Развивать координацию движений , мимику, жесты Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Развивать речь</p>	<p>Упражнения для кисти рук «Гусь », « Петушок»</p> <p>Ходьба в течении 30 сек.</p> <p>Подвижная игра «Гуси »</p> <p>Упражнение на дыхание</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 103</p> <p>Выполнять имитационные движения по сигналу воспитателя двигаться в разных направлениях, в разном темпе. Развивать координацию движений , мимику, жесты Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Развивать речь</p>	<p>Упражнения для кисти рук «Гусь », « Петушок»</p> <p>Ходьба в течении 30 сек.</p> <p>Подвижная игра «Гуси ».</p> <p>Упражнение на дыхание</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 105</p> <p>Учить детей в метании мяча вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Развивать внимание в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Упражнять детей в подражании звуков.</p>	<p>«Пошли на солнечную полянку». «Устали детки, отдохнули и опять пошли».</p> <p>«Бросаем мячик в обруч». П /и «Солнышко и дождик»</p>
Тема недели: «Лето» (водоем и его обитатели)		
36	<p>ЗАНЯТИЕ 106</p> <p>Продолжать выполнять имитационные движения по сигналу воспитателя двигаться в разных направлениях, в разном темпе. Развивать координацию движений , мимику, жесты Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Развивать речь.</p>	<p>«Сейчас мы с вами поедem в дальнюю дорогу»</p> <p>«Идём на носочках тихо, как мышки»</p> <p>«На пути попадаютcя кочки, деревья мы их обойдём»</p> <p>«Побежали, побежали»</p> <p>П/и «Поедем в лес»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 107</p> <p>Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке спрыгивать с неё. Упражнять в катании мяча в цель. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать воспитывать дружеские</p>	<p>«Сейчас мы с вами поедem в дальнюю дорогу»</p> <p>«Идём на носочках тихо, как мышки»</p> <p>«На пути попадаютcя кочки, деревья мы их</p>

	отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закрепить умение чётко проговаривать слова к подвижной игре.	обойдём» «Побежали, побежали» П/и «Поедем в лес»
	ЗАНЯТИЕ 108 Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке спрыгивать с неё. Упражнять в катании мяча в цель. Развивать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях. Воспитывать смелость, самостоятельность, доброжелательные отношения между детьми в подвижной игре. Закрепить умение чётко проговаривать слова к подвижной игре.	«Сейчас мы с вами поедem в дальнюю дорогу» «Идём на носочках тихо, как мышки» «На пути попадаются кочки, деревья мы их обойдём» «Побежали, побежали» П/и «Поедем в лес»

Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Тема. Программное содержание.	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	«Давайте познакомимся» Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст.	Игра-тренинг «Я потерялся»	Д/И «Кто это?» Пальчиковая игра «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Октябрь	«Что я знаю о себе?» Знакомить со строением своего тела; помогать о сознанию своей половой принадлежности.	Игра «Здравствуйте!» Беседа Рассматривание плакатов Игра «Кто внимательный» Загадки о частях тела	Д/И «Собери Машеньку» Д/И «Что есть у куклы» Игра «Умею-не умею»
Ноябрь	«Осторожно: незнакомец!» Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	-Инсценировка сказки «Волки козлята» -Рассматривание плаката «Основы безопасности» -Лото «Как избежать неприятностей» -Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми	-Психогимнастика «Осторожные дети» -Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»

Декабрь	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознанию, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Рассказ воспитателя Игра «Когда это бывает?» Д/у «Собери свой день» Игра «Если нравится тебе то делай так»	Имитация выполняемых действий(просыпание, зарядка, прием пищи и т. д.) Дыхательная гимнастика
Январь	«Серенькая кошечка села на окошечко» Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснить правило «Нельзя!»	Игра «Доскажи словечко» Игра «Опасно-неопасно» Д/И «Найди опасный предмет»	Рассматривание иллюстраций из альбома «Как избежать неприятностей»
Февраль	«Не шали с огнем!» Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами. Дать элементарные навыки при обращении при пожаре. Знакомство с пожарной машиной.	Рассматривание иллюстраций, изображающие огонь и его последствия. Беседа на тему «Спички–не игрушка!» Рассматривание пожарной машины	Чтение потешки «Тили-бом загорелся кошкин дом» Д/И «Назови картинку»
Март	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль Воспитывать культуру общения.	-Слушание песни «Дружба» -Рассматривание иллюстраций, беседа - Чтение « Встреча» Б. Заходера -Пословицы о дружбе	-Мимическая гимнастика -Этюд «Поссорились и помирились»
Апрель	«Приключение Колобка» Познакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.)	Беседа «Ребёнок и незнакомые люди» Рассказ о работе милиции-Чтение «Дядя Стёпа– милиционер» С. Михалков	Чтение художественной литературы: сказка «Волк и семеро козлят», « Заюшкина избушка», потешка «Огуречик» Д/И «Отгадай загадку по картинке»
Май	«Четвероногие друзья» Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	Загадки о собаке и кошке Чтение стихотворений о домашних животных Знакомство с правилами поведения с животными.	Развитие мелкой и общей моторики «Кошка и собаки»(Т. Ткаченко) Упражнение на артикуляцию «Кошка лакает молоко»

НОД по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 10 минут. Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года.

План работы с родителями по лексическим темам для раннего возраст

Месяц, неделя	Тема	Формы работы	Интеграция областей
неделя 1	«Как я провел лето!»	Папка – передвижка «Что такое адаптация» Организационное собрание: «Задачи воспитания детей до 3-х лет». Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок до 3-х лет». Фотовыставка «Как я провел лето» Индивидуальная беседа «Побеседуйте с ребёнком о лете» Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование к внешнему виду»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 2	«Мой детский сад» «Игрушки»	Папка – передвижка «Мой любимый детский сад», «Побеседуйте с ребёнком о лете»; Создание семейного коллажа «Вспомним лето!» Маршрут выходного дня –(экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Как реагировать на истерики» Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 3	«Волшебница осень»	Выставка « Осенний урожай»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 4	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	Консультация «Где прячутся витамины?», «Как сохранить зрение»; Папка – передвижка: информация: «Чрезвычайные ситуации», «Побеседуйте с ребёнком о его безопасности»; Проведение круглого стола «Бабушкины секреты» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ» Индивидуальные беседы «Бережем труд помощника воспитателя»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

			развитие»
неделя 5	Волшебные слова и поступки	День пожилых людей» Оформление альбома «Наши бабушки и дедушки» Презентация для родителей «Уважаем старость» Беседы с родителями «Воспитаем вежливого человека.» Беседы с родителями «Научим ребенка этикету»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
Неделя 6	«Одежда, обувь»	Консультация: «Одежда детей в осенний период» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Буклет «02: Предупрежден – значит вооружен» Выставка художественной и познавательной литературы «Мы жители Земли» Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Консультация «Кризис 3-лет, пути преодоления»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (Посуда)	Оформление альбомов «Столовая посуда», «Чайная посуда» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?» Родительское собрание «Наша группа» Семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Консультация «Приобщение к истории края, как компонент патриотического воспитания» Организация фотовыставки « Мой край» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Порекомендовать родителям показать в выходные на даче глину и песок, предоставить возможность ребенку поиграть с ними.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
неделя 9	Труд взрослых профессий. Знакомство с профессией пожарного.	Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий» Фотовыставка « Профессия моих родителей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 10	Чем мы питаемся	Фотовыставка «Осенняя пора, очей очарованье» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Консультация «Рекомендуемый комплекс зрительной гимнастики после игр за компьютером» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных	Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое

		игр.	развитие»
неделя 11	Домашние птицы	Консультация «Берегите птиц» Организация фотовыставки «Мой край»» Спортивный праздник «Правила поведения в природе» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 12	Поздняя осень	Выставка « Дары Осени»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 13	Семья и семейные традиции	Выставка портретов «Моя мамочка» Информация «Логопед советует» Проведение открытых мероприятий к дню матери. Папка – передвижка: информация: «Мы вместе с мамой».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 14	«Зимушка зима» (Дикие животные)	Оформление альбома «Жизнь диких животных зимой» Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога» Совместная работа по оформлению зимнего участка Консультация «Обморожение. Оказание первой помощи при охлаждении» Конкурс «Новогодняя игрушка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 15	Мой край (сказки бабушки АНЭ»)	????? Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари» Консультация: «Глаза бережем с детства». Проведение открытых мероприятий к Дню Матери.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя 16	Юные путешественники (домашние животные)	Консультация «Домашние питомцы» Подготовка костюмов к новомуднему утреннику. Консультация «Новогодний огонек» Рекомендации «Как правильно хранить предметы для шитья» Мастер – класс «Изготовление игольниц»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 17	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Оформление совместно с родителями «Комната кукол» (мебель). Оформление альбома «Мебель» Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» Выставка познавательной литературы «Коррекция зрения»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 18	Новый год. Зимние чудеса	Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Беседы «Организация праздников в кругу семьи» Памятка «Учим стихи вместе с детьми». Рисунки к акции «Елочка - зеленая иголочка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 19	Народная культура и традиции (зимние забавы)	Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари» Проведение открытых мероприятий к Дню Матери.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 20	Неделя игры	Информационная ширма «Роль закаливания в оздоровлении детей» Консультация « Влияние интерактивных программ на развитие ребенка» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке» Консультации «Ребенок и чужой человек» «Развитие творческих способностей ребенка» Памятки «Соблюдайте правила безопасности»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 21	Юные волшебники (неделя творчества)	Выставка поделок «Зимние пейзажи» Беседы «Творчество глазами ребенка» Консультация «Научим ребенка творить»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

		Памятки «Осторожно мороз» Мастер- класс «Снежинка из бумаги»	развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 22	Зимушка хрустальная	Индивидуальные беседы с родителями « Как я оздоравливаю своего ребенка» Информационная ширма «Роль закаливания в оздоровлении детей» Консультация « Влияние интерактивных программ на развитие ребенка» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 23	Я и мое тело	Газета «Здоровый ребёнок» Консультация «Зрительные нагрузки» - гимнастика для глаз Анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ» Памятка « Мы в ответе за того, кого приручили», « Осторожно! Злая собака!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 24	Мир предметов и техники (бытовые приборы)	Консультация «Бытовые приборы дом. Что рассказать детям о бытовых приборах?» Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» Выставка познавательной литературы «Коррекция зрения» Проведение открытых мероприятий «Закаляемся вместе» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании дошкольника младшего возраста»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 25	Защитники Отечества	Развлечение «23 февраля – день защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа- солдат» Консультация «Как воспитать патриота» Беседы «Развитие физических способностей детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 26	Женский праздник	Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Памятки «Воспитание толерантности »	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

			развитие»
неделя 27	Моя малая родина Город Нижевартовск	Информационный стенд «Государственные символы России» Организация фотовыставки «Мой край»» Консультация «Права детей» Консультация: « Наш любимый Нижевартовск» Экскурсия выходного дня «Мой любимый Нижевартовск»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 28	Весна пришла	Информация для родителей «Что весна нам принесла» Участие родителей, детей в субботнике по уборке участка и озеленение территории детского сада Мастер-класс «Изготовление игрушек» Обновления альбома «Моя семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 29	Мир комнатных растений	Консультация «Осторожно – клещи!» Информационный стенд « Огород на подоконнике» Консультация « Знакомим детей с комнатными растениями дома» Буклет « Полезные свойства некоторых растений» Консультация « Воспитываем любовь к природе» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 30	Неделя здоровья	Консультация «Земля - наш общий дом, а Россия – наша Родина...» Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период» Рекомендации «Коррекционная гимнастика» Информация в родительский уголок«Действия при пожаре», «Дети и дорога» «Осторожно, сосульки!» Анкетирование по здоровью детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 31	Космическое путешествие.	Участие в проекте «Космос» Выставка рисунков и работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта» Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения» Рекомендации «Одежда в зимний период» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 32	Пернатые соседи и	Консультация «Птицы зимой»	«Познавательное развитие»

	друзья	Памятка «Как правильно одевать ребёнка» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании младшего дошкольника» Проведение открытых мероприятий Анкетирование «Оказание дополнительных образовательных услуг»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 33	Дорожная азбука (транспорт)	Консультация «Научите ребенка быть внимательным на дороге» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Родительское собрание «Наша группа» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 34	9 мая	Рекомендация- Возложение цветов воинам, погибшим в годы ВОВ. Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» Консультация « Одежда детей весной». Фотогазета «Моя семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 35	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения» Рекомендации «Одежда в летний период» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 36	Лето (водоем и его обитатели)	Беседы «Организация летнего отдыха детей» Участие в празднике «1 июня День защиты детей» Консультация «Офтальмологи советуют в летний период»; Консультация «Как оздоровить организм» Памятки ЗОЖ Беседа «Режим дня в летний период»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

4.4 Показатели усвоения программы (диагностическая карта)

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения

индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (.мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной / адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и / или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

- Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

- Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?» Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».