

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

**28-24**

Принята на педагогическом совете №  
1 протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Приложение № \_\_\_\_\_  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №17  
«Ладушки»

\_\_\_\_\_  
Я.В. Полятыкина  
Приказ № 673 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей**  
**направленности для детей от 3 до 4 лет**  
**«Роднички»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Сапожникова Л. В.

г. Нижневартовск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Характеристика особенностей развития детей до 4 лет Современные социокультурные ситуации развития ребенка	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	11
1.5.1	Целевые ориентиры <b>образования в младшем возрасте</b>	11
1.5.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	12
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.1.1	Познавательное развитие: Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие) Ребенок открывает мир природы (мир природы) Развитие сенсорной культуры	17
2.1.2	Социально – коммуникативное развитие: Социальный мир (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд) Развитие игровой деятельности	20
2.1.3	Речевое развитие: Развитие речи (Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи)	24
2.1.4	Художественное - эстетическое развитие: Художественная литература Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование	28
2.1.5	Физическое развитие: Двигательная деятельность	31

	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	51
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
<b>3.3.</b>	Описание режима дня	55
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
<b>3.6.</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы	88
<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>4.1</b>	Годовой календарный график	89
<b>4.2</b>	Перспективное планирование	93
4.2.1	Познавательное развитие	93
4.2.2	Социально - коммуникативное развитие	110
4.2.3	Речевое развитие	115
4.2.4	Художественно – эстетическое развитие	131
4.2.5	Физическое развитие	153
<b>4.3.</b>	План работы с родителями	200

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить **целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную** деятельность

**Рабочая программа** - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

**Рабочая программа** определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы.

**Рабочая программа** – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работ, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики.

**Рабочая программа** рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Рабочая программа** составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы –

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

- **«Познавательное развитие»**
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие».**

**Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2020 по 31.05.2021 (один учебный год)**

**Объем рабочей программы**

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo> и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем **обязательной части** Программы составляет **не менее 60% (90%)** от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (10%)**.

### **Обязательная часть (90%)**

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно (10%)\***

Программа включает три основных раздела:

- целевой раздел (цели и задачи Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);
- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);
- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

**Задача** программы – Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

#### **Задачи:**

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- 10) приобщение ребенка к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; \*
- 11) формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;\*
- 12) развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;\*
- 13) расширение возможностей социализации дошкольников.\*

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 9) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 10) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 11) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 12) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса\*

### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика особенностей развития детей группы от 3 до 4 лет «Фантазеры»**

В группе ОРН от 3 до 4 лет «Роднички» 25 воспитанников, из них 13 – мальчиков, 12 – девочек. Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:  
дети, воспитывающиеся в полных семьях – 22;  
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях – 3.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая



остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности

### ***Современные социокультурные ситуации развития ребенка***

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов

оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения // нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности)

- информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое // возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключают пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

### **1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

### ***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### ***Методы проведения педагогической диагностики***

***Формализованные методы:*** диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на

результаты диагностики.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:**

#### **2.1.1 Познавательное развитие**

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

#### **Задачи познавательного развития**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- 1) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)
- 2) Ребенок открывает мир природы (мир природы)
- 3) Развитие сенсорной культуры
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 5) Экология для малышей. ( автор Гончарова Е.В.)\*

**Направление № 1**

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)**

**Основная цель:** развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.

**Задачи**

<p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p>	<p>Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>
---	--	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

**Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию**

**Основная цель:**

Формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых и количественных представлений.

**Задачи**

- развить логическое мышление,
- развитие умение выделять свойства в объектах,
- развивать навыки необходимые для самостоятельного решения практических задач,
- развивать умение решать логические задачи.

**Основные направления работы**

«Свойства и отношения»

Последовательность действий

**Принципы математического развития**

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
--	--	--	--

**Интеграция образовательных областей.**

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

**Методы и приемы**

Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры.
---	---	---

**Направление № 2**

**Ребенок открывает мир природы (мир природы)**

**Основная цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи**

Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. _	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
--	---	---	---



**Направление № 3  
Развитие сенсорной культуры**

**Основная цель:** формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин.

**Задачи**

<p>Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.</p>	<p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p>	<p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p>	<p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.</p>	<p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>
---	---	--	---	--

**Основные направления работы**

Форма	Цвет	Величина
-------	------	----------

**Принципы**

<p>Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.</p>	<p>Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.</p>	<p>Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.</p>
---	---	--

**Интеграция образовательных областей.**

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

**Методы и приемы**

Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов. картин.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <b>Направление № 4</b>				
<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>				
<b>Основная цель:</b> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.				
<b>Задачи</b>				
Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям	Развивать эмоциональную отзывчивость	Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками	Развивать стремление к совместным играм. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях	
<b>Основные направления работы</b>				
Люди (взрослые и дети)	Семья	Правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками		
<b>Принципы</b>				
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип интеграции образовательных областей Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса
<b>Интеграция образовательных областей.</b>				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные методы (чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок) Словесные приемы (речевой образец, обсуждение, объяснение, указание,	Наглядные методы (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).	Практические методы (развивающие практические и игровые ситуации, дидактические игры, образные игры – имитации, игры – драматизации, театрализованные игры, хороводные)		

**Направление №5  
Экология для малышей. ( автор Гончарова Е.В.)**

**Основная цель:** формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.	Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.	Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность	Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.
--	---	---	--

**Основные направления работы**

Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек.
--	--	---	--	----------

**Принципы**

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------------

**Интеграция образовательных областей.**

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

**Методы и приемы**

Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение;	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно -наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.	Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).
--	---	--

## 2.1.2 Социально – коммуникативное развитие

### Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

### Задачи социально- коммуникативного развития

*Социально - коммуникативное развитие направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование духовно- нравственной основы личности\*.

*Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- 1) Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)
- 2) Развитие игровой деятельности.
- 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Развиваем ценностное отношение к труду.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 4) «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина)\*

### Направление № 1

#### Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)

**Основная цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

#### Задачи

Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
---	--	--	--	---	--	---

доверие воспитателю.	к		контакты друг с другом.	сверстников			
<b>Основные направления работы</b>							
«Люди (взрослые, дети)»			«Семья»		«Детский сад»		
<b>Принципы</b>							
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>							
Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>							
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)			Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)		
<b>Направление № 2 Развитие игровой деятельности детей</b>							
<b>Основная цель:</b> сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть многообразие мира игры							
<b>Задачи</b>							
Развивать игровой опыт каждого ребенка.		Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.			Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.		
<b>Принципы</b>							
Принцип отражения и преобразования			Принцип самовыражения		Принцип развития игровой деятельности		
<b>Интеграция образовательных областей.</b>							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	

**Методы и приемы**

Словесные методы: пояснения; рассказ; беседа; указание и объяснение; игровые импровизации, вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры.	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные игры, дидактические игры, сюжетные игры, имитационные игры
---	--	---

**Направление № 3**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Основная цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

**Задачи**

Развитие представлений о человеке и признаках здоровья человека	Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования	Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека ситуациям
---	---	--	--	--

**Основные направления работы**

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
---	--	--

**Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире**

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
-----------------------	-------------------	--------------	------------------	------------------------------------	------------------

**Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
<b>Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>			
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	
<b>Направление № 4</b>			
<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование положительного отношения к труду			
<b>Задачи</b>			

Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых		
<b>Основные направления работы</b>						
Самообслуживание и детский труд		Труд взрослых и рукотворный мир				
<b>Принципы</b>						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие			
<b>Методы и приемы трудовой деятельности</b>						
Словесные методы: чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. Словесные приемы: проговаривание, объяснение, указания, оценка действий.	Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых	Практические методы: Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).				



### 2.1.3 Речевое развитие

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития**

*Речевое развитие включает:*

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Развитие речи
2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

<b>Направление №1 Развитие речи</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.			
<b>Задачи</b>			
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
<b>Основные направления работы</b>			

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата)	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы)	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающими).	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).	
<b>Принципы</b>						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

## Направление №2

### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

**Основная цель:** знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами

#### Задачи

<p>Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p>	<p>Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p>	<p>Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>	<p>Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.</p>	<p>Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.</p>
--	--	---	---	--

#### Основные направления работы

<p>Расширяем читательские интересы детей</p>	<p>Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.</p>	<p>Организуем творческую деятельность на основе литературного текста</p>
--	--	--

#### Основные принципы организации работы

<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция</p>	<p>В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда</p>	<p>Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</p>	<p>Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения</p>
---	---	--	---

#### Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
<p>Словесные методы:  (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал  Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p>Наглядные методы:  (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам))  Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p>Практические методы:  (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)  Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>	

## 2.1.4 Художественное – эстетическое развитие:

### **Основная цель:**

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Задачи художественно – эстетического развития**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

- 1) Изобразительное искусство
- 2) Художественная литература
- 3) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование
- 4) Музыка

<b>Направление № 1 Изобразительное искусство</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении			
<b>Задачи</b>			
Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира		Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	
<b>Основные направления работы</b>			
Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды;	Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно	Поддержка высказывания детей своих предпочтений в	Совместное со взрослым обыгрывание

<p>скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.</p>	<p>рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.</p>	<p>выборе книг, игрушек.</p>	<p>народных игрушек, нарядных предметов.</p>
<p><b>Направление № 2 Художественная литература</b></p>			
<p><b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>			
<p><b>Задачи</b></p>			
<p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов</p>			
<p><b>Основные направления работы</b></p>			
<p>Расширение читательских интересов детей</p>	<p>Восприятие литературного текста</p>	<p>Творческая деятельность на основе литературного текста</p>	
<p><b>Направление № 3 Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование</b></p>			
<p><b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>			
<p><b>Задачи</b></p>			

<p>Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической</p>	<p>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на</p>	<p>В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства а (народными игрушками) и графики</p>	<p>Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный</p>	<p>Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и</p>	<p>Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества),</p>
---	---	--	--	--	---

<p>направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно</p>	<p>отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений</p>	<p>(иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)</p>	<p>взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов</p>	<p>инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты</p>	<p>участия в выполнении коллективных композиций</p>
--	---	--	--	--	---

**Основные направления работы**

<p>В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна.  В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа)  В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе)  В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)</p>	<p>В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.</p>	<p>В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.</p>	<p>В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.</p>
--	--	---	--



## 2.1.5 Физическое развитие

### Основная цель:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

### Задачи физического развития

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- 1) Двигательная деятельность
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

<b>Направление № 1 Двигательная деятельность</b>				
<b>Основная цель:</b> Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.				
<b>Задачи</b>				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

		воспитателя.	развитию общей выносливости, силы, гибкости.	
--	--	--------------	--	--

### Основные направления работы

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
--	--	--

### Принципы

Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, Наглядность.	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
---	--	--

### Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

### Методы и приемы

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).
--	--	---

### Направление № 2

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

**Основная цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

**Задачи**

Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать интерес к правилам здорового и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды,	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу
		уборки помещения атрибутах и основных действиях, сопровождающих их	незначительном участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	действиям.	пользоваться ложкой, вилок. Салфеткой.	на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здорового сберегающего и безопасного при участии взрослого.
<b>Основные направления работы</b>						
Развитие представления о себе и сверстнике		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, здорового питания		Воспитание культурно-гигиенических навыков		
<b>Принципы</b>						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей		Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>						

<p>Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).</p>	<p>Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).</p>	<p>Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).</p>
--	--	---

<b>Модель двигательного режима детей группы ОРН младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)</b>	
Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 15 минут, в физкультурном зале, на воздухе
По плаванию (при наличии условий)	2 раза в неделю, 15 минут группами не более 12 чел.
Утренняя гимнастика	4-6 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	4-6 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	10-15 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15-20 минут
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 20-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных

	потребностей детей.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;
- ✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

#### Система закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
1.	Прием детей на воздухе	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных условиях погоды		
2.	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком.			
3.	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до +14-16	Три раза в день до +14-16		
4.	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрауга с подветренной стороны			
5.	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом			
6.	Сон	В хорошо проветриваемом помещении. Аэрация воздуха			
7.	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика		Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам	
8.	Оздоровительный бег	Ежедневно (старший дошкольный возраст)			
9.	Физкультурные занятия: • в зале (босиком в физкультурной	• два раза в неделю			

	форме); •на улице в облегченной одежде	• один раз в неделю	
10.	Физкультурные занятия (плавание)	• два раза в неделю	
11.	Прогулка	ежедневно в соответствии с погодными условиями	ежедневно в соответствии с погодными условиями

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016.

Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2), Кроме того включены в образовательную программу дошкольного образования авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности Организации и особенности образовательной системы учреждения.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

**«Вариативная часть по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

**«Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина)\***

**Основная цель:** первичное приобщение детей, их родителей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.

**Задачи**

Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.	Развитие умения выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями	Создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.	Развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте.
---	---	--	--

**Основные направления работы**

«Слово»

«Образ»

«Книга»

**Активные формы обучения и воспитания**

ресурсный круг	работа в четверке (с родителями)	ресурсный круг с делегированием	работа в микрогруппе (с родителями)
----------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

**Аспекты активного занятия**

Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный
----------------	-----------------	----------------	-----------------	-----------------

**Принципы построения активных занятий**

принцип опоры на позитивный социокультурный опыт	принцип творческой позиции всех участников активного занятия	принцип положительного подкрепления результатов деятельности	принцип рефлексивной оценки результатов работы
--	--	--	--

**Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-------------------------	------------------	---------------------	---------------------------------------

**Методы и приемы**

<p>Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание.</p>	<p>Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинам).</p>	<p>Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <b>Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)*</b></p>		
<p><b>Основная цель:</b> укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.</p>		
<p><b>Задачи</b></p>		
<p>- Гармоничное развитие организма ребенка; -Всестороннее развитие мышечной системы детей; -Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную ёмкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат; -Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний; -Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.</p>		
<p><b>Методы и приёмы</b></p>		
<p>Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы</p>	<p>Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция</p>



## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом (приложение 1). Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий (приложение 2).

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год, тематическим планированием (приложение 3).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В

сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Особенности образовательной деятельности культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

Таблица

**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

<b>Основные виды деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста</b>
Двигательная	<i>«Физическое развитие»</i>
Игровая	<i>«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»</i>
Продуктивная	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>
Коммуникативная	<i>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»</i>
Трудовая	<i>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»</i>
Познавательно-исследовательская	<i>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»</i>
Музыкально-художественная	<i>«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»</i>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица

### Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах	

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

### **Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

**Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

**Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

**Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении:** сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

**Особенности воспитательной тактики родителя:** при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

**Типичная позиция, которую занимает каждый в общении.** *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

**Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.** Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителю написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

### **Педагогическая поддержка**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«*Первое знакомство*», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«*Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем*»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

«*Делаем рисунок (поделку) в подарок группе*». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно



важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышек участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

### **Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с

помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие

малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Месяц	Темы	Формы работы				
		<i>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Письменные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>
Сентябрь	«Я в детском саду» «Мир вокруг нас» «Осеннее настроение»	Анкетирование Мониторинг	Семейная гостиная Обще – групповое родительское собрание Педагогическая	Ярмарка Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Письменные отчёты о развития ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
	«Дары осени»		беседа День открытых дверей			

Октябрь	«Мир игры» «Книжки для малышей» Природа вокруг нас «Чей малыш» Мир природы вокруг нас «Усатый - полосатый»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Дни добрых дел	Утренник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Ноябрь	Мир вокруг нас «Мы едим, едим, едим...» Природа вокруг нас «Птичий двор» Мир красоты Я в детском саду «Мир профессий»	Анкетирование	Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Эпизодические посещения Родительский вечер Педагогический совет с участием родителей	Выставка работ Семейный вернисаж Праздник в бассейне	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Декабрь	«Мама, папа я - дружная семья» «Зимушка – Зима, у нас в гостях!» Мир вокруг нас «Чья одежда?» «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей	Утренник Выставка работ Соревнование	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская

Январь	«Ёлка у нас в гостях!» Книжки для малышей	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское	Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
	«В гостях у сказки» Мир игры «Уютный домик»		собрание День открытых дверей Семейная гостиная Дни добрых дел			
Февраль	Мир вокруг нас «Маленькая хозяйшкa» Мир природы и красоты «Зоопарк» Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико» Папа, мама, я – дружная семья « Наши папы»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов	Соревнование Выставка работ Спортивное развлечение	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская

Март	Мир вокруг нас «Дома бывают разные» Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки» Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?» Книжки для малышей «Театральное представление»	Анкетирование	Педагогическая беседа Клуб для родителей Эпизодические посещения Родительский вечер	Утренник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Апрель	Книжки для малышей «Театральное	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа	Семейный вернисаж Спортивно –	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно

	представлени е» Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят!» Мир вокруг нас «Здоровый малыш» Мир вокруг нас «Мир фигур»		Вечера вопросов и ответов	музыкально е развлечени е		просветительская
ай	Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!» Я в детском саду «Вежливый малыш» Природа вокруг нас «Весенний букет» Природа вокруг нас «В мире животных»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Дни добрых дел	Выставка работ Развлечение в бассейне	Еженедельные записки Письменные отчёты о развития ребёнка	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Бабаева Т.И. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС; авторский коллектив/руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Нечипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva</a> .
Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*	Е.В. Гончарова. Экология для малышей. – Тюмень: ИПОС СО РАН И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Т. И. Осокина. Обучение плаванию в детском саду. - М.: Просвещение,1991

<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.:Детство-Пресс, 2015. - 128с.</p> <p>Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Новицкая В.А. , Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред.А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования</p> <p>Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p>
---	---



	<p>Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – Москва: Центр педагогического образования, 2014 г.</p> <p>Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество. На основе сказочного сюжета. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Маркеева О.А., Харитонов И.В., Яковичина Е.И., Русова Л.Г. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>Николаева С.Р., Катыхева И.Б., Хомченко В.А., Комбарова Г.Н., Калиновская Е.Г., Смотров Н.А., Булгакова Т.К., Куровская И.В. Народный календарь – основа планирования работы дошкольниками. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>Смоленцева А.А., Мордовченков Н.В. Введение в мир экономики. Как мы играем в экономику. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Харченко Т.Е., Ермолаев С.Д. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методика программы Детство. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Михайлова З.А., Васильева О.Б., Каменная А.С., Ермолаев С.Д. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Маклакова П., Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста 2-3 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М., Акулова О.В. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Глядкина Т.С., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Бабаева Т.И., Гусарова Т.Г., Римашевская Л.С., Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Сомкова О.Н., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие» 3-7 лет. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Ивченко Т.А., Полякова М.Н., Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Стефанко А.В., Кондратовская Н.Б. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Кириллова Ю.А., Скоморохова К.В., Нищев В.М. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p>
--	---

	<p>Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменова А.А., Куканнова Ю.А., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Акрамова О.В., Артюшкина Т.В., Ардашева И.Н., Ермолаев С.Д. Конспекты организованной образовательной деятельности 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г. *</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А., Ермолаев С.Д. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьеншена и цветными Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном. *</p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера– М.: Мозаика Синтез , 2010.*</p> <p>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти,2010 *</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*</p> <p>И.А. Кузьмин. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.– М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Хорошая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *палочками Кюизенера - Детство-Пресс, 2019 г. *</p>
<p>Рабочие тетради с указанием выходных данных</p>	<p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего возраста (с 3 до 4 лет) - СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <p>И.А. Кузьмин. Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.*</p>
<p>Наглядно-дидактические альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких2: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011</p> <p>Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики 2: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет,</p>

	<p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет,  Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет,  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.  Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.  Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011  Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.  Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.  Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.  Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.  Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.  Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясик: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p>
	<p>Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А.. Логический экран (планшет + 4 любых блока заданий)— СПб.: Корвет  Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.  Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.  Дерягина Л.Б., Маклакова П.А., Ермолаев С.Д. Наша Родина – Россия. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.  Нищева Н.В., Ивчатов Д.В. День Победы. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.  Нищев В.М. 8 марта. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.  Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День весны и труда. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.  Конкевич С.В., День дошкольного работника. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.  Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День защитника Отечества. Праздничные даты. ФГОС. -СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.  Конкевич С.В. День знаний. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.  Конкевич С.В., Ивчатов Д.В. День матери. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.  Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Ермолаев С.Д. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. 2-3 года. Выпуск 6. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 г.  Литвинова О.Э., Ржевцева И.Н., Кондратовская Н.Б. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г  Савченко В.И., Ушакова Е.А. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2019. Серия: Ознакомление с живописью.  Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. С Днем России. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2016  Нищева Н.В., Сытая Т.А., С Новым годом. Праздничные даты. ФГОС. СПб.: - Детство-Пресс 2016  Нищева Н.В., Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь 2-7 лет. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019  Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017  Нищева Н.В., Ржевцева И.Н., Ильин В.М. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2015  Нищева Н.В., Сытая Т.А. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: Детство-Пресс 2018.  Нищева Н.В., Бородачев Е.А., Кожина Н.С. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс 2019.  Нищева Н.В., Седова И., Ермолаев С.Д. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс 2019.  Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Белканова Л.В. Веселые считалки ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2015.  Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019.  Нищева Н.В., Воробьева Е.М., Ильин В.М. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. – СПб.:Детство-Пресс 2014.</p>

### 3.3 Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», глава XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

#### Описание режима и распорядка дня

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей** осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ ДС №17 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он

обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

- Организация жизни детей в дни карантинных, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинных, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

- Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и

предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:***

- непрерывная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в

группах и/или в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:**

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

#### *Режим дня*

<b>Образовательная область</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>Временной промежуток</b>
«Физическое развитие»	<b>Прием детей</b> -взаимодействие с семьей <b>-утренний фильтр</b>	<b>7.00-7.50</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.20
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми - проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.20-7.45

	- подготовка к утренней гимнастике	7.45-7.50
«Физическое развитие»	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.50-7.57</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к завтраку</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	7.57-8.10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Завтрак</b>	<b>8.10-8.30</b>
«Физическое развитие»	<b>Гигиенические процедуры</b>	8.30-8.35
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми	8.35-8.50
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.00-9.15
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми	9.15-9.20
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.20-9.25
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.25-9.40
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка ко второму завтраку</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	9.40-9.45
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Второй завтрак</b>	<b>9.45-9.55</b>



«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	9.55-10.20
Интеграция всех областей	<b>Прогулка</b>	10.20-11.10
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Возвращение с прогулки:</b> формирование навыков самообслуживания	11.10-11.30
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к обеду</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	11.30–11.40
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Обед</b>	<b>11.40-12.10</b>
«Физическое развитие»	<b>Подготовка к дневному сну</b> -гигиенические процедуры	12.10-12.20
	<b>Сон</b>	<b>12.20-15.00</b>
«Физическое развитие»	<b>Постепенный подъем</b> -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	<b>15.00-15.05</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к полднику</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.05-15.10
	<b>Полдник</b>	<b>15.10-15.25</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> индивидуальная работа с детьми/самостоятельная деятельность детей	15.25-16.40
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.40 –16.45
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Ужин</b>	<b>16.45-17.05</b>

«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	17.05-17.25
Интеграция всех областей	<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. - взаимодействие с семьей. <b>Уход детей домой.</b>	17.25-19.00

#### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа

дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах (группа ОРН от 3 до 4 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>Временной промежуток</b>	<b>Время ( в мин.)</b>
		<b>Группа для детей от 3 до 4 лет</b>	
«Физическое развитие»	<b>Прием детей</b> -взаимодействие с семьей -утренний фильтр	<b>7.00-7.50</b>	50

«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.00-7.20	20 <b>(10+10*)</b>
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми+* - проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.20-7.45	25 <b>(15+10*)</b>
	- подготовка к утренней гимнастике	7.45-7.50	<b>5</b>
«Физическое развитие»	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.50-7.57</b>	<b>7</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к завтраку</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	7.57-8.10	<b>13</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Завтрак</b>	<b>8.10-8.30</b>	<b>20</b>
«Физическое развитие»	<b>Гигиенические процедуры</b>	8.30-8.35	<b>5</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность - индивидуальная работа с детьми +*	8.35-8.50	15 <b>(10+5*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00	<b>10</b>

Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	9.00-9.15	15 <b>(10+5*)</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность - индивидуальная работа с детьми +*	9.15-9.20	5
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.20-9.25	5
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	9.25-9.40	15 <b>(10+5*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка ко второму завтраку</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	9.40-9.45	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Второй завтрак</b>	<b>9.45-9.55</b>	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	9.55-10.20	<b>25</b>
Интеграция всех областей	<b>Прогулка+*</b>	10.20-11.10	50 <b>(45+5*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Возвращение с прогулки:</b> формирование навыков самообслуживания	11.10-11.30	<b>20</b>

«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к обеду</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	11.30–11.40	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Обед</b>	<b>11.40-12.10</b>	<b>30</b>
«Физическое развитие»	<b>Подготовка к дневному сну</b> -гигиенические процедуры	12.10-12.20	<b>10</b>
	<b>Сон**</b>	<b>12.20-15.00</b>	<b>160**</b>
«Физическое развитие»	<b>Постепенный подъем</b> -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	<b>15.00-15.05</b>	<b>5</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к полднику</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.05-15.10	5
	<b>Полдник</b>	<b>15.10-15.25</b>	<b>15</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> индивидуальная работа с детьми/самостоятельная деятельность детей +*	15.25-16.40	75 <b>(50+25*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.40 –16.45	<b>5</b>
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Ужин</b>	<b>16.45-17.05</b>	<b>20</b>

«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	17.05-17.25	<b>20</b>
Интеграция всех областей	<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. +* - взаимодействие с семьей. <b>Уход детей домой.</b>	17.25-19.00	95 <b>(85+10*)</b>
* - время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ** - время, которое не входит в общий объем Программы (сон)			
Время на реализацию обязательной части Программы			<b>485мин. – 87%</b>
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			<b>75 мин. – 13%</b>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса):

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Мир музыки</b> 9.00-9.15 <b>Социальный / Природный мир</b> 9.25-9.40  <b>Физическое развитие</b> 15.50-16.05	<b>Математическое развитие</b> <b>11.10- 11.25.</b>	<b>Мир искусства (р/л)</b> 9.00 – 9.15 <b>Физическое развитие</b> 10.05 – 10.20 <b>Чтение художественной литературы</b> 1/ в 2 недели 15.30 – 15.45	<b>Речевое развитие</b> 9.00 – 9.15  <b>Мир музыки</b> 15.20-15.35	<b>Мир искусства (к/а)</b> 09.00-09.15  <b>Физическое развитие (в)</b> 15.30 – 15.45

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 минут.



### Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Ранний возраст , младший возраст, средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1.	« Как я провел лето»	« Как я провел лето»
2.	«Мой детский сад» «Игрушки»	«Детский сад »
3.	«Волшебница осень»	Осенняя пора, очей очарования
4.	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)
5.	Волшебные слова и поступки	Уроки вежливости и этикета
Октябрь		
6	Одежда, обувь	Одежда, обувь
7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)
8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)
9	Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.	Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.
Ноябрь		
10	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
11	Домашние птицы	Домашние птицы
12	Поздняя осень	Поздняя осень
13	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
Декабрь		
14	Зимушка зима(дикие животные)	Зимушка зима (дикие животные)
15	Юные путешественники(домашние животные)	Юные путешественники(домашние животные)
16	Искусство и культура	Искусство и культура
17	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Предметы вокруг нас» (мебель)
18	Новый год .Новогодние чудеса.	Новый год. Зимние чудеса.
Январь		

19	Народная культура и традиции (Зимние забавы)	Народная культура и традиции
20	Неделя игры	Неделя игры
21	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества
Февраль		
22	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная (птицы зимой)
23	Я и мое тело	Друзья спорта( Я и мое тело)
24	Мир предметов и техники(бытовые приборы)	Мир предметов и техники
25	Защитники отечества	Защитники отечества
Март		
26	Женский праздник	Женский праздник
27	Моя малая родина Город Нижневартовск.	Моя малая родина Город Нижневартовск.
28	Весна пришла	Весна пришла
29	Книжка неделя	Неделя книги
30	Мир комнатных растений	Мир комнатных растений (Огород на окне)
Апрель		
31	Неделя здоровья	Неделя здоровья
32	Космическое путешествие.	Космические просторы
33	Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья (День земли)
34	Дорожная азбука(транспорт)	Дорожная азбука(транспорт)
Май		
35	9 мая	9 мая
36	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)
36	Лето (водоем и его обитатели)	Лето (водоем и его обитатели)

### Учебный план

	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		ОРН от 3 до 4 лет	
		Кол-во в нед/год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Познавательное развитие</i>	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/36	15
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/1 8	7,5
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0,5./18	7,5
	Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)		

	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи ( <i>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i> )	1/36	15
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительное искусство	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Музыка	2/72	30
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:		
	<i>рисование</i>	0,5/18	7,5
	<i>лепка</i>	0,5/18	7,5
	<i>аппликация</i>	0,5/18	7,5
	<i>конструирование</i>	0,5/18	7,5

<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	3/108	45
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)</b>		<b>10/36</b>	<b>150</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>90%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	«Экология для малышей»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Речевое развитие</b>	Основы безопасности («Основы безопасности»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Физическое развитие</b>	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1/36	15
<b>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</b>		<b>1/36</b>	<b>15</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>10%</b>	
<b>Итого:</b>		<b>11/396</b>	<b>165</b>

**Учебный план** ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью **Учебный план** и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее

развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является непрерывная образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий»,

«День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по

незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### *Традиции в группе*

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Поздравление с днем рождения.
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Среда – книжкин день.
5. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
6. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
7. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
8. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
9. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
10. Семейная мастерская
11. Календарь настроения
12. Ежедневно – музыкальная пауза
13. День здоровья

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

***Принцип информативности:***

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

***Принцип вариативности:***

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

***Принцип полифункциональности:***

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и



знаковосимволической функции мышления дошкольников. ***Принцип педагогической целесообразности***

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

***Принцип трансформируемости:***

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой программой и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

- Музыкальный зал - предназначен для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий.
- Театральная студия - предназначена для просмотра и показа театральных постановок, чтения художественной литературы, проведения выставок.
- Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
- Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности - помещение предназначено для проведения занятий по опытно-экспериментальной деятельности.
- Сенсорная комната – помещение предназначено для гармонизации эмоционального состояния детей и стимуляция речевой активности.
- Кабинет педагога-психолога - помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.
- Хореографический зал - помещение предназначено для занятий танцами и хореографией.
- Музей русского быта - помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями культуры.
- Бассейн – предназначено для занятий плаванием.
- Физкультурный зал – предназначен для проведения занятий по физической культуре, проведения утренних гимнастик, праздников, соревнований, различных мероприятий

### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младших группах***

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной, разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в

детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения.

С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты

реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.

Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка)

материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления.

Примеряя крышки к коробкам, ребенок

накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.

п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках.

Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его

активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие

коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше

размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки).

Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например,

«Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь

специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему

педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя.

Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности,

прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения,

миимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Примерный перечень представлен в таблице, полный перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи работы	Вид помещений/наименование центра	Оснащение
Виды деятельности детей <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Игровая групповая ячейка/центр математики, настольные игры Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для <b>исследования в действии</b> (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры <b>на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровая групповая ячейка /центр науки Кабинет педагога-психолога	Объекты для <b>исследования в действии</b> (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции и т.д.) <b>Образно-символический материал</b> (наборы картинок, календари погоды, природы, и т.д.)

		Материалы, учитывающие интересы <b>мальчиков и девочек</b>
- формирование элементарных математических представлений	Игровая групповая ячейка /центр математики, настольные игры Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для <b>исследования в действии</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) <b>Образно-символический материал</b> (головоломки, лабиринты) <b>Нормативно-знаковый материал</b> (календарь, карточки и т.д.) Развивающие <b>игры с математическим содержанием</b> Домино

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая групповая ячейка /центр науки Музыкальный зал Участок учреждения	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал <b>Коллекции</b> Настольно-печатные игры <b>Электронные материалы</b> (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) <b>Справочная литература</b> (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая групповая ячейка /центр грамоты Все пространство детского сада	Игры на развитие <b>мелкой моторики</b> Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) <b>Алгоритмы (схемы)</b> для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
- развитие литературной речи	Участок учреждения	Различные виды <b>театров</b> Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи
- приобщение к словесному искусству		<b>Игрушки-предметы оперирования</b> Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, <b>мнемотаблицы</b> для заучивания стихов <b>Картотека</b> подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Участок учреждения	Игрушки-персонажи и <b>ролевые атрибуты</b> Игрушки-предметы оперирования <b>Маркеры игрового пространства</b> (детская, кукольная мебель, предметы быта)

	Сенсорная комната	<b>Полифункциональные материалы</b>
	Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Игры «На умственную компетенцию детей» <b>Строительный материал</b> <b>Конструкторы</b> Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<b>Художественная литература</b> для чтения детям и чтения самими детьми <b>Настольные игры</b> соответствующей тематики <b>Альбомы</b> «Правила группы, «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты <b>Игрушки-предметы оперирования</b> Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая групповая ячейка	Иллюстративный материал, <b>плакаты</b> для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) <b>Уголок ряжения</b> Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики <b>Этнокалендарь</b> <b>Фотоальбомы</b> воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет ПДД	<b>Иллюстративный материал</b> , картины, плакаты для рассматривания <b>Видеофильмы</b> для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Кабинет ПДД	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Музыкальный зал Спортивный зал	Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		



- конструктивная деятельность	Игровая групповая ячейка /центр строительства Участок учреждения Кабинет педагога-психолога	Образно-символический материал (наборы картинок, <b>календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы</b> и т.д.) Строительный материал Конструкторы <b>напольные</b> Детали <b>конструктора настольного</b> <b>Плоскостные конструкторы</b> Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)
		Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр драматизации сюжетно-ролевых игр	<b>Музыкальный центр</b> <b>Пианино</b> Разнообразные <b>музыкальные инструменты</b> для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров
- приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Игровая групповая ячейка /центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Ширма для кукольного театра Детские и взрослые <b>костюмы</b> Детские <b>холомские стулья и стол</b> Шумовые корбочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») <b>Детские рисунки</b> по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		

- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая групповая ячейка /центр искусства Участок учреждения	<b>Слайды с репродукциями картин</b> Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. <b>Природный, бросовый материал</b> Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) <b>Альбомы художественных произведений</b> Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымковковские игрушки Игрушки, муляжи, <b>гербарии, коллекции семян растений</b>
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая ячейка /центр искусства	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымковковские игрушки
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Игровая групповая ячейка /центр искусства	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымковковские игрушки
<b>Двигательная деятельность</b>		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	<b>Музыкальный центр</b> <b>Оборудование:</b> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) <b>Тренажеры</b> (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) <b>Качели, Карусели</b> Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн</p>	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <b>Настольно-печатные</b> игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) <b>Фитболы</b> <b>Атрибуты для спортивных игр</b> (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость <b>Дидактические игры на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) <b>Игровые комплексы (горка)</b> Качели</p>
<p>- воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Игровая групповая ячейка Участок учреждения</p>	<p><b>Алгоритмы для запоминания</b> последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Игровая групповая ячейка Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования</p>

		Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	---

### 3.6 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

#### муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 "Ладушки" на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года  
01.09.2020 год  
Конец  
учебного  
года: до  
31.05.2021

1 полугодие: 17 недель 2 дня, 87 дней - 01.09.2020 - 31.12.2020

2 полугодие: 19 недель 1 день, 96 дней - 11.01.2021 - 31.05.2021

Летний период с 01.06.2021  
по 31.08.2021 год

Количество учебных недель,  
дней в году:  
всего 36 недель 3 дня, 183  
дня

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
Л/П	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																												итого:			
	1				2				3				4				5				4 недели											
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	2дня
Дата	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	-	
Количество учебных дней	4				5				5				5				3				22											

Месяц	<b>Октябрь</b>																												итого:				
Неделя	5				6					7					8					9							4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	2				5					5					5					5							22						

Месяц	<b>Ноябрь</b>																												итого:					
Неделя			10					11					12					13					14				4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	-	
Количество учебных дней			2		2		5					5					5							1			20							

Месяц	<b>Декабрь</b>																												итого:				
Неделя	14						15					16					17					18							4 недели 3 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Количество учебных дней	4						5					5					5					4							23				

Месяц	<b>Январь</b>																												итого:
Неделя						19					20					21							3 недели						

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней						5										5					5							15					

Месяц	<b>Февраль</b>																												итого:				
Неделя	22					23					24					25											3 недели 4 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		-	-		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	в	в		-	-	
Количество учебных дней	5					5					5										1		3						19				

Месяц	<b>Март</b>																												итого:				
Неделя	26					27					28					29					30					4 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней	5					4					5					5					3							22					

Месяц	<b>Апрель</b>																												итого:			
Неделя	30			31					32					33					34							4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Количество учебных дней																																





**Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям**  
**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)»**  
**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36**

Номер недели	Программное содержание.	Методические приемы
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b>                      Познакомить с понятиями «один» и «много»; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; ориентироваться в группе – игровой комнате; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Дидактические игры «Много, мало, один», « Сложи картинку»                      Цель: закрепить и уточнить знания детей о количественных отношениях: один – много.                      Игра с мозаикой: «Соберем букет из листочков».                      « Составь узор»                      Дидактические игры «Найди листок, какой я покажу»                      «Не ошибись» «Сравни и скажи сколько»</p>
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>		
<b>2</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b>                      Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Любимы игрушки»                      Учить детей называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка).                      Закреплять умение играть с игрушками.                      Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек»                      «Что выбрал Петрушка?»                      Развивающие игры «Не ошибись»                      «Сравни и скажи сколько»                      Игра «Нанизываем бусы» -создавать условия для обогащения чувств опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.</p>

<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> Закреплять усвоение понятий «один» и «много»; поддерживать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; совершенствовать творческие способности; развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар.	Дидактические игры «Найди такую же игрушку», «Посчитай машинки» «Разрезные картинки» «Веселый светофорчик» Цель: закрепить усвоение понятий «много» и «один»
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>		
<b>4</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 – 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы; развивать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; поддерживать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Отгадывание математических загадок	Дидактические игры: «Теремок», «Что изменилось» «Где спрятались сказка» «Веселый счет» Дидактическая игра «Кому дать» «Посчитай деревья» «Сложи картинку» «Геометрическая мозаика»
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> Познакомить счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 – 2 элемента. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление. Дать представление о математических понятиях «один» и «много», пространственное расположение предметов.	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Что выбрал Петрушка?» Развивающие игры «Не ошибись» «Сравни и скажи сколько» Игра «Нанизываем бусы» -создавать условия для обогащения чувств опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
<b>6</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Дид/игра: «Выложи фигуры, сколько скажу» Цель: упражнять в в умении называть и использовать в работе нужные геометрические фигуры Дид/игра: «Считай-не ошибись» Цель: упражнять детей в счете в пределах 2. Дид/игра: «Найди свою пару»

		Цель: упражнять в умении называть и использовать в работе нужные геометрические фигуры
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>		
<b>7</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.	Дид/игра: «Правильный счет» Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. Дид/игра: «Подбери по форме» Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от его признаков. Дид/игра: «Назови одним словом»
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>		
<b>8</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> Закрепить навык счета до двух; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; познакомить с геометрической фигурой круг и его свойствами; научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; развивать фантазию, творческие способности; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними	Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» Игра с мячом (счет в пределах 2) Цель. Упражнять в количественном счете. Дидактические игры: «Найди такие же геометрические фигуры» Дидактические игры: «Посчитай животных» «Сложи картинку» Настольные игры: «Будь внимательнее», «Выложи цифру»
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		
<b>9</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> закреплять умение сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; закрепить усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше», навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершенствовать пространственное представление, речь; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Дидактические игры «Считай не ошибись» «Транспорт», «Гараж». Цель: закрепить счет в пределах 2, воспитывать желание заниматься математикой. Отгадывание математических загадок. Настольная игра «Мы считаем» Цель: закрепить порядковый и количественный счет в пределах 2. «Рассеянный художник», «Светофор», «Рассмотри и составь», «Продолжи ряд» -
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>		

10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b></p> <p>Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер), отношений идентичности порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины находить сходство и различие; закреплять навык счета до трех..</p>	<p>Словесная игра: «Веселый счет» Цель: закреплять порядковый и количественный счет в пределах 3. Дидактические игры: «Кто внимательный?», « Считай, не ошибись», «Помоги повару сосчитать» Цель: развивать внимание, память. Сюжетно- ролевая игра: «Магазин» Раскрашивание геометрических фигур. Дидактические игры: «Собери цифры», «Найди свою пару»</p>
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b></p> <p>Познакомить с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, анализировать, выявлять и продолжать закономерность; формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие</p>	<p>Дидактические игры «Кому дать» Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй для мамы цветов» «Посчитай сколько нас в семье» Цель: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</p>
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b></p> <p>Закрепить умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность; способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>	<p>Игры с мозаикой: «Составь фигуру» Цель: уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику. Дидактические игры: «Найди свою пару», «Посчитай-не ошибись» «Исправь ошибки» Настольные игры «Круглый год» «Какое время года»</p>
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b></p> <p>Закрепить навык счета в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего</p>	<p>Дидактические игры: « Чудесный мешочек» «Оденем куклу на прогулку». « Найди и назови» «Круглый год» «Какое время года»</p>

	мира стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового обонятельного; развивать умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; совершенствовать наблюдательность, внимание зрительную память.	
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>		
<b>14</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; формировать временные представления; закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память; развивать активность самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.	Дидактические игры: «Сложи фигуру». « Кто внимательнее», «Посчитай новогодние игрушки», «Чудесный мешочек с подарками» Настольно- печатные игры: « Составь елочку» « Кого не стало» « Найди пару» Игры с мозаикой: « Сложи узор»
<b>Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)</b>		
<b>15</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> закрепить разные виды сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).	Дидактические игры: «Новогодние игрушки» «Найди народную игрушку» « Посчитай» «Что изменилось» Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 3, умение соотносить цифру с количеством.
<b>Тема недели: «Искусство и культура»</b>		
<b>16</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; закрепить счет до трех..	Дидактическая игра «Найди игрушку» Цель: закрепить навыки счета до 3. Выкладывание знакомых цифр с помощью веревочек на коврографе. Настольно- печатные игры: « Что сначала, что потом» Цель: развивать наблюдательность, речь, пространственные представления.
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		

17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b></p> <p>Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер), отношений идентичности («такой же, как»), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствованию игр, разнообразных практических действий.</p>	<p>Дидактические игры «Кто внимательный?» «Посчитай животных» «Сравни по величине» Цель: Развивать внимание, память. Словесные игры: «Зоопарк» упражнять в различении и назывании частей суток.</p>
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>		
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b></p> <p>Закрепить навык счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; ознакомить с понятиями «внутри», «снаружи»;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Веселый счет». Дидактические игры: «Считай не ошибись» «Засели домики», «Где чей домик» «Кто где живет» Дидактические игры «Поможем матрёшкам посчитать» «Положи столько же»</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		
19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19</b></p> <p>Познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки со считывания предметов, поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиями с ними.</p>	<p>Дидактические игры «Посчитай посуду», «Найди такой же» «Положи столько же». Цель: закрепить навыки со считывания предметов, поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым обследованию предметов, Сюжетно–ролевая игра «Магазин посуды»</p>
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>		
20	<p><b>ЗАНЯТИЕ 20</b></p> <p>Закрепить навык счета в пределах четырех; формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. Подбирать пары и группы предметов на основе сходного признака; знакомить с геометрической фигурой квадрат и его свойствами; развивать умение находить признаки сходства различия предметов; совершенствовать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.</p>	<p>«Теремок» «Подбери правильно» «Посчитай животных» «Найди пару» Цель: развивать память, мышление, воспитывать взаимовыручку. _ Игра «Накорми животных» - упражнять сходство цвета в разных предметах.</p>

<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
<b>21</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 21</b></p> <p>Закрепить навыки счета, знание цифр 1 – 4; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы познакомить с геометрическим телом куб и его свойствами; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем» Дидактическая игра: «Найди такую же фигуру» Цель: закрепить геометрическую фигуру «куб». Дидактическая игра: «Сосчитай и скажи» «Выложи правильно»</p>
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>		
<b>22</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 22</b></p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; развивать мышление, внимание; привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форме, размера), отношений идентичности («такой же, как»), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий</p>	<p>Дидактические игры: «Найди и назови». «На что похоже?» «Положи столько же» Цель: закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Настольная игра «Кто быстрее соберет»</p>
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
<b>23</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 23</b></p> <p>Ознакомить с цифрой 5. Развивать временные отношения и представления; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. Поддерживать интерес к сосчитыванию небольшого количества предметов. Способствовать восприятию множества предметов с определением общего количества без пересчета (один, еще один - два), отбору предметов по названному числу (1, 2, 3); создавать условия для обогащения чувственного опыта</p>	<p>Практическая работа с веревочками. Выкладывание знакомых цифр с помощью веревочек на коврографе. Цель: <i>развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</i> Настольные игры «Путешествие по городу» - закрепить умение ориентироваться в пространстве. Дидактические игры:</p>

	детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;	« Засели соседей» « Будь внимателен»
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>		
<b>24</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 24</b> Закрепить навык счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством предметов. Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисованию и лепке, природоведческих играх, конструировании.	Дидактическая игра «Разложи ленты». Цель: закрепить пространственные отношения «вперед», «сзади». Настольные игры «Посчитай цветочки» « Собери букет»
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
<b>25</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 25</b> закреплять навык счета до пяти. Закрепить разные виды сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Содействовать запоминанию и использованию детьми названий.	Дидактическая игра «Мишка проснулся». Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. Отгадывание математических загадок. Дидактические игры: « Чудесный мешочек»
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>		
<b>26</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; развивать умение выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величине), находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.	Дидактическая игра «Домик» Цель: закрепить умение детей выбирать нужные геометрические фигуры. Отгадывание математических загадок. Словесная игра: « Рыбки плавают, ныряют, дети дружно их считают» Настольно- печатная игра « В подводном царстве» « Составь пару»
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
<b>27</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 27</b> Познакомить с геометрической фигурой овал и его свойствами.	Дидактическая игра «Превращение прямоугольника». Цель: закрепить представления о многообразии предметов.



	Закрепить навыки счета в пределах пяти, умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Сюжетно- ролевая игра «Продуктовый магазин» Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. «Геометрическое лото» Цель: развивать познавательные навыки. Настольно- печатная игра « Составь картинку» Цель: стимулировать развитие разных видов детского восприятия
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>		
<b>28</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 28</b> Закрепить представление о геометрической фигуре овал и его свойствах. Закрепить навыки счета в пределах пяти, умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым самостоятельному обследованию	Дид/игра: « Найди пару» «Рассели в дом зимующих птиц» « Посчитай-ка» Цель: обосновывать правильность решения; совершенствовать творческие способности. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем птиц»
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>		
<b>29</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 29</b> Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник и его свойствами; закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навык счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; развивать логическое мышление, творческие способности; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.	Дидактическая игра «Магазин». Цель: закрепить умение читать. Дидактическая игра «Украсим оврик» Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» Дидактические игры «Мы считаем» «Назови соседей» «Где, чей домик»
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>		
<b>30</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 30</b>	Дидактическая игра

	<p>Привлекать внимание детей к освоению порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними..</p>	<p>«Сосчитай и не ошибись». Цель: закрепить счет в пределах 5. Отгадывание математических загадок про растения Работа со счетными палочками: «Построй лесенку для ракеты» Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель. Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету.</p>
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
<b>31</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 31</b> Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; раскрывать значение порядковых числительных и формировать навыки счета в пределах пяти; закрепить навык счета на ощупь; развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес.</p>	<p>Дидактические игры «Два мышонка». «Пересчитай », «Разложи по порядку» Цель: упражнять в счете до 5. Развивающая игра « Помоги Незнайки» Цель: развивать приемы умственных действий, Быстроту реакции, познавательный интерес</p>
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>		
<b>32</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 32</b> Закреплять знание цифр 1 – 5 и умение сосчитать предметы в пределах пяти. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; ознакомить с частями суток, режимом дня в детском саду; развивать умение ориентироваться во временных отношениях; формировать умение пользоваться планом группы.</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай и не ошибись». Цель: закрепить счет в пределах 5. Отгадывание математических загадок про космос. Работа со счетными палочками: «Построй лесенку для ракеты» Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель. Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету.</p>
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
<b>33</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 33</b> Познакомить с разными видами сенсорных эталонов (представления о геометрических фигурах, отношениях по</p>	<p>Дидактическая игра «Пять медведей» Цель: закреплять порядковый и количественный счет в</p>

	величине) и способами обследования предметов. Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. Развивать мыслительные операции, речь, внимание, память. Формировать умение пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; формировать временные представления.	пределах 5. Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: формировать временные представления. Настольно- печатные игры: «Составь узор» Развивающая игра: «Найди такой же предмет» Цель: развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>		
<b>34</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 34</b> Закрепить знания детей о сенсорных эталонах (представления геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов. Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. Развивать мыслительные операции, речь, внимание, память. Формировать умение пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; формировать временные представления.	Настольные игры «Волшебные фигуры». «Засели домик» «Не ошибись» «Танграм» Цель: развивать инициативность, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов. Игра «У бабушки в деревне» - упражнять в умении подбирать пары и группы предметов на основе сходства сенсорного признака.
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		
<b>35</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 35</b> Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5. Совершенствовать умения соотносить цифру к заданному числу. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость на занятии.	«Найди такой же цветок»Цель: Развивать память, мышление, воображение. Дидактические игры «Назови соседей числа», «Мы считаем» Цель:закрепить навыки счета. Игры с головоломками «Собери цветочки» Цель:развивать пространственное расположение предметов..
<b>Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>		
<b>36</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 36</b> закрепить умение детей ориентироваться в помещении группы; закреплять умение сравнивать	«Найди недостающую картинку». «Что есть в группе круглой, квадратной формы?» «Третий лишний»

	<p>предметы по общим признакам; развивать навыки речевого умения; закреплять навыки в счете предметов. Воспитывать устойчивый интерес к математике.</p>	<p>Цель: закрепить умение детей ориентироваться в помещении группы; сравнивать предметы по общим признакам. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.« Чего не стало».</p>
--	---	---

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие» <i>Разделы: «Ребенок открывает природы (мир природы)». «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о себе, других людях» «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»- Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18</i>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		
Номер недели	Программное содержание	Методические приёмы
Тема недели: «Волшебница осень» *		
3	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Развивать у детей способность к наблюдению листопада; и подводить детей к самостоятельному выводу: «Листочки падают, потому что стало холодно». Активизировать в речи детей глаголы (падают, опадают, облетела). Развивать внимание память. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев.	«Собери в корзиночку». Цель: формировать у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать листья определенного цвета. «Подбери листочек» Цель: формировать цветовое восприятие; побуждать детей участвовать в совместной деятельности; развивать интерес к объектам природы.
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Закреплять знания о дарах осени – овощах и фруктах. Решение проблемных ситуаций «Почему осень называют золотой» - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение.	Просмотр фотоальбома « Осень в гости к нам пришла» Рассмотрение репродукций картин И.Левитана «Золотая осень» Дидактическая игра « Сравни листочек» -развивать речевую активность, проявлять интерес к игровому общению со сверстниками. Ситуация общения: «Краски осени». Отгадывание и составление загадок на тему - развивать коммуникативные способности, внимание, память.
Тема недели: Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники) *		
8	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Познакомить детей с родной планетой Земля. Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес». Учить различать деревья по форме и окрасу листьев. Закреплять знания о строении деревьев. Учить называть части дерева..	«Что такое лес» -познакомить детей с представлением о лесе . Наблюдение за деревьями и кустарниками, насекомыми - воспитывать познавательный интерес. Игра «Отгадай, покажу» - конкретизировать представление об основных группах растений. Дидактическая игра – «Назови части дерева» - закрепить узнавать растения

	Воспитывать бережное отношение к деревьям.	родного края.
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Знакомить с особенностями внешнего вида, строение, особенности оперения, цвета перьев, различие разных птиц. .Воспитывать у малышек ласковое, дружелюбное отношение к живым существам.	Пальчиковая гимнастика» «Птичка» Рассматривание картины «Петушок и его семья» - закрепить представление о особенностях внешнего вида птиц. Чтение потешек «Петушок», «Курочка» - развивать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций по теме «Птичий двор» Игра «Чей детёныш» - закрепить название домашних птиц. Игровая ситуация «Птички прилетели»)
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Дать представления детей об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить умения устанавливать связи между условиями внешней среды и существованием растений и животных. Развивать умение выделять характерные признаки основных периодов сезона.	Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про осень. Рассматривание иллюстраций об осени- воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории детского сада – развивать познавательный интерес. Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие растительного мира осенью, его красоту. Сбор и семян, осенних листьев – развивать наблюдательность.
Тема недели: «Зимушка зима»		
14	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Уточнить представления детей о зиме как времени года. Закрепить знание детей о том, что зимой холодно, ветрено. Много снега. Развивать внимание, память. Воспитывать желание восхищаться красотой снегопада.	Подвижная игра «Снег кружится» Игра «Катаемся на санках» (с применением иллюстраций). Цель: учить узнавать зимние явления, отвечать на вопросы. Наблюдение за снежинками. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатаньем, рассматривание отпечатков – следов птиц).
Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные) *		
15	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Учить различать взрослых животных и детенышей, узнавать их по звукоподражанию. Закрепить	Дидактическая игра «Кто к нам пришел» Цель: учить по звукоподражанию узнавать животных. Чтение сказок, стихов, потешек про животных – развивать гуманное

	понятие, что домашние животные живут рядом с человеком. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	отношение к животным. Игры с игрушками домашних животных. Наблюдение за домашними животными. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в деревню» Цель: учить различать взрослых животных и детенышей.
Тема недели: «Мир животных» (дикие животные) *		
16	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Формировать представление об обитателях леса: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей; познакомить с образом жизни. Формировать бережное отношение к животному миру.	Беседа «Кто прячется под кустиком» Ролевая игра «Как лисичка чаем угощала» Цель: уточнить знания детей о диких животных. Игра «Зайчики». Рассматривание иллюстраций по теме: «Зайка, лиса». Цель: закрепить умение узнавать животное по характерным признакам.
Тема недели: «Неделя игры» *		
20	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Формировать умения играть сообща, делиться игрушками, выражать свою просьбу словами: «Дай, пожалуйста». Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу. Развивать доброжелательность к сверстникам, способствовать проявлению заботы и внимания.	Игровая ситуация «Чьи это игрушки»- учить детей играть с игрушками, участвовать в общих игровых действиях. Сюжетно- ролевая игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» - продолжать формировать умения играть сообща, делиться игрушками, выражать свою просьбу словами «Дай, пожалуйста». Игра – инсценировка «Неваляшка не спит, в колокольчик звенит» - объединять детей общим эмоциональным настроением.
Тема недели: Юные волшебники (неделя творчества)		
21	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> Закрепление знаний основных цветовых эталонов(красный, зелёный, синий, жёлтый) Создать условия для положительного настроения детей. Способствовать свободному проявлению детской активности. Стимулировать познавательную активность детей, путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности.	Словесные игры: «Угадай по цвету», «Каком домик у куклы» - способствовать свободному проявлению детской активности. Закрепление знаний основных цветовых эталонов. Дидактическая игра «Составь радугу», «Разноцветные лесенки» «Пестрые коврики» -создать условия для положительного настроения детей. Дидактическая игра « Построим разноцветный домик для куклы Кати» - стимулировать познавательную активность детей, путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности.
Тема недели: «Зимушка хрустальная» *		
22	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> Расширять представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы родного края. Познакомить с образом русской зимы,	Лото «Времена года» Работа с новогодними раскрасками. Самостоятельное рисование новогодней ёлки. Рассматривание альбома «Зимняя природа нашего края»

	<p>переданным в различных произведениях искусства. Развивать воображение, образного мышления. Вызвать чувство любви к зимней природе.</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами на стекле. Коллажирование «Зимушка – зима». Участие в изготовлении новогодней игрушки на конкурс</p>
Тема недели: « Я и мое тело»		
23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 12</u> « Как я буду заботиться о своем здоровье» Чтение произведений К. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр» - расширять представления детей о правилах личной гигиены и способах безопасного поведения в различных ситуациях. Игра – история « Встреча с доктором Айболитом» - вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам, уметь обыгрывать ситуацию, предложенную воспитателем.</p>	<p>Рассматривание семейной фотовыставки «Мы здоровье укрепляем –что нам в этом помогает!» Дидактические игры «Отгадай загадку по картинке», «Умываем куклу», «Найди свою расческу», «Чистим зубы», «В гостях у Мойдодыра» - развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск.»		
27	<p><u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Программное содержание: Познакомить детей с названиями улиц, на которых находятся дома детей и детский сад. Уточнить адреса детей. Развивать умение самостоятельно рассказывать. Воспитывать интерес к жизни родного городе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах «Наш город». Лото «Город» Разрезные картинки «Дом» Работа в раскрасках «Домик» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Наши дома»</p>
Тема недели: «Весна пришла» *		
28	<p><u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Обогащать представления детей о весенних явлениях природы («становится теплее», «солнышко светит ярче»), уточнить наиболее яркие особенности весны. Вызывать эмоциональный отклик, радостное настроение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Травка зеленеет, солнышко блестит» Рассматривание весенних листочков во время прогулки- обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей. Дидактические игры «Времена года» «Когда это бывает?» «Чей листочек» «К дереву беги» - побуждать к самостоятельному игровому творчеству, воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>
Тема недели: «Мир комнатных растений»		



30	<p><u>ЗАНЯТИЕ 15</u> Привлекать детей к наблюдению за комнатными растениями, за изменениями в их развитии. Закрепить умение узнавать и правильно называть части растения, формировать понятия о потребности растений. Прививать любовь к живой природе. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук</p>	<p>Дид/игра «Собери цветок» Рассматривание иллюстраций о комнатных растениях. Поместить модели части растений для самостоятельной работы детей. Работа в раскрасках «Комнатные растения». В уголке природы: самостоятельная поливка растений Книгоиздательство «Комнатные растения» Привлекать детей к уходу за комнатными растениями.</p>
Тема недели: «Неделя здоровья»		
31	<p><u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Формирование у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье – это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. Воспитывать отзывчивость, чувство сплоченности, стремление к положительным поступкам.</p>	<p>Игровая образовательная ситуация «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» - воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. Игра- забава «Как мы дружно играем с водичкой» - формирование у детей навыки личной гигиены. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Умывалочка» - расширять представления детей о правилах личной гигиены и способах безопасного поведения в различных ситуациях.</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» *		
33	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Учить детей распознавать птиц родного края , расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании обитании в зимний период. Закреплять информацию об отдельных представителях животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности). Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Д/игра «Сложи картинку» (птицы) Работа в раскрасках «Птицы» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Птицы» Лепка птиц из пластилина Наблюдение птиц на кормушке во время прогулки, рассмотреть следы птиц. Социальная акция «Поможем пернатым пережить зиму» Оформление панно «Птицы нашего края»</p>
Тема недели: «Экологическая тропа (опыты и эксперименты, водоем и его обитатели)»		
36	<p><u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Дать детям первоначальное представление о рыбах, их строении и среде обитания. Вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум. Воспитывать любовь к живой природе..</p>	<p>Дид/игра «Времена года» Работа в раскрасках «Обитатели водоемов» Разрезные картинки «Времена года» Рисование «Рыбка» Дид/игра «Когда это бывает?» Цель. Обобщить и систематизировать представления детей</p>

		. водоем и его обитатели Коллективная аппликация «Наш красивый город весной» Понаблюдать за появлением первых одуванчиков на улицах Нижевартовска, нарисовать их
--	--	---

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*Разделы «Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)». «Развитие игровой деятельности». «Развиваем ценностное отношение к труду». «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*

***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18***

Неделя	Программное содержание	Методические приёмы
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	<b><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></b> Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Познакомить детей с помещениями группы, с игровыми центрами и тем, что в них находится. Побуждать интерес к общению со сверстниками и творческими проявлениями в игре. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия в совместной деятельности.	Сюжетно- ролевая игра «Давайте познакомимся» - знакомить детей с этикой общения и приветствия, учить их правильно здороваться Беседа «Здравствуйте, я пришел» - учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость).
Тема недели: «Детский сад»		
2	<b><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></b> Продолжать знакомить детей с помещениями группы, с игровыми центрами и тем, что в них находится. Побуждать интерес к общению со сверстниками и творческими проявлениями в игре. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия в совместной деятельности.	Дидактическая игра «Наши игрушки» - рассматривание разного вида игрушек. Освоение правил их использования (расположения на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».) Дидактическая игра : «Сложи картинку» - помогать детям осваивать разные способы взаимодействия в игровой деятельности
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	<b><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></b> Формировать умения играть сообща, делиться игрушками, выражать свою просьбу словами: «Дай, пожалуйста». Побуждать к положительным действиям и поступкам по	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - воспитывать радость игрового общения со сверстниками. Игровые упражнения «Передай мячик», « Дружба начинается с улыбки» - развивать доброжелательность к

	отношению друг к другу. Развивать доброжелательность к сверстникам, способствовать проявлению заботы и внимания.	сверстникам, уметь передавать дружеские чувства с помощью добрых слов.
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<b>ЗАНЯТИЕ 4 «Пешеходный переход»</b> Познакомить детей с видами пешеходных переходов ( <i>наземный – зебра, подземный – тоннель</i> ); закреплять знание понятий <i>пешеход</i> , правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями	Беседы «Твои игры» «Что чувствует твой друг?» «Наша дружная семья» Рассматривание иллюстраций по дорожному движению, видео по ДД. Игры «Светофор», «Автомобиль» Чтение сказок по ДД Общение на тему: «Какой транспорт можно встретить в Нижневартовском районе?»
Тема недели: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<b>ЗАНЯТИЕ 5 «Приятного аппетита»</b> Формировать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; Закреплять знания о фруктах и ягодах; профессиях людей, выращивающих ягоды и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы); уточнить знание детьми ягод, которые растут на кустике.	Предложить детям разложить по корзинкам, фрукты и ягоды. Д/и: «Сбор урожая», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию», «Что из чего можно приготовить?» Рассматривание иллюстраций фруктов и ягод нашего края. Выставка иллюстраций: "Дары нашего края»
Тема недели: Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.		
9	<b>ЗАНЯТИЕ 6 «Все работы хороши»</b> Конкретизировать и углубить представления детей о разнообразии профессий: их названии и роде деятельности. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, отдыхе). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей моделировать отношения между людьми разных профессий	Общение на тему: «Кто нас лечит?»; «Если бы я был капитаном судна». Д/И: «Машины на службе у людей разных профессий», «Знаю все профессии». Игровая ситуация «Мебельная мастерская». Оформление коллажа «Страна профессии» Чтение пословиц о труде, С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», М. Монакова «Моя первая книга о профессиях». С/Р игры: «Супермаркет», «Стоматологическая поликлиника», «Пожарная часть», «Телефонная станция», «Телевидение».

Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Приятного аппетита»</p> <p>Формировать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; Закреплять знания о фруктах и ягодах; профессиях людей, выращивающих ягоды и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы); уточнить знание детьми ягод, которые растут на кустике.</p>	<p>Предложить детям разложить по корзинкам, фрукты и ягоды.</p> <p>Д/и: «Сбор урожая», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию», «Что из чего можно приготовить?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций фруктов и ягод нашего края.</p> <p>Выставка иллюстраций: "Дары нашего края»</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Как меня называют»</p> <p>Закреплять представления о родственных отношениях в семье. Познакомить с составом семьи. Учить заботиться о свои близких. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Семья».</p> <p>Определение кто в семье старший, кто младший.</p> <p>Прслушивание сказки «Петушок и его семья»</p> <p>Рассматривание альбома «Моя семья</p> <p>Создание альбома «Моя семья»</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b></p> <p>«Игрушки. Во что я люблю играть»</p> <p>Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках (<i>цвет, форма, величина</i>), о материалах, из которых они сделаны; познакомить детей с историей мяча, с правилами обращения с металлическими игрушками, деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленным взрослыми для игр детей.</p>	<p>Общение «Каким был мяч в древности», «Матрешка», Путешествие в прошлое куклы.</p> <p>Д/И: «Кто делает игрушки», «Хорошо - плохо».</p> <p>Чтение стихотворение «Игрушки».</p> <p>Конструирование: «Новоселье у кукол», «Городок для любимых игрушек».</p> <p><i>Общение на тему «Игрушки народов севера»</i></p>
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса.»		
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Новый год»</p> <p>Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране. Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Дать сведения о месте жительства – резиденции Деда Мороза. Развивать интерес к</p>	<p>Общение: «Что такое Новый год?», «Где живет Дед Мороз?», «Снегурочка – внучка Деда Мороза», «Для чего люди дарят друг другу подарки?»»</p> <p>Д/И: «Круглый год», «Собери ёлку» (пазлы).</p> <p>П/И: «Два Мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p>Игры и упражнения: «Что сначала, что потом» (Сюжетные картинки</p>

	сотрудничеству, закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата). Воспитывать желание порадовать близких, поднять эмоциональное настроение.	- Новый год) «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)», «Запомни слова», Рассматривание картины Ю. А. Васнецова «Снегурочка» Посещение городской елки на площади Нефтяников.
Тема недели: «Народные культуры и традиции»		
19	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> «Режим дня» Закрепить понятия «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года». Учить устанавливать временные связи (последовательность и цикличность). Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его для соблюдения здоровья.	Познакомить детей с моделями «время суток», «дни недели», «времена года». Посоветовать родителям посетить наземные часы по ул. Ленина.
Тема недели: «Мир предметов и техники»		
24	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u> «Богатства России» Формировать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности (леса, реки, моря, горы, животные, населяющие леса России), видах поселения (деревня, город, страна). Расширять знания о богатствах России. Формировать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности (леса, реки, моря, горы, животные, населяющие леса России), видах поселения (деревня, город, страна). Расширять знания о богатствах России.	Общение: «Лес – это не просто деревья», «Лесные санитары», «Огонь для леса враг». Познавательная викторина: «Что я знаю о своем крае, городе» Рассматривание тематических альбомов: «Мой Нижневарттовск», «Наш край» Игра – путешествие «С севера на юг». Д/И: «Кто где живет?», «Найди свой дом», «Сравни лиственный и сосновый бор». Общение на тему о коренных народах ХМАО (коренным жителям выживать в природных условиях). Рекомендации родителям посетить краеведческий музей, сибирские Увалы. Уточнить знания детей об особенностях местности, климата региона, в котором живут дети взаимосвязях, которые следуют из этих особенностей. Загадывание загадок об обитателях лесов
Тема недели: «Защитники отечества»		

25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b> «День защитников Отечества»          Дать детям знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы.          Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». воспитывать чувство гордости за свою армию. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Общение: «Что за праздник – папин день?», «Опасны ли военные профессии?»,          «Какими должны быть мальчики?».          Чтение: А.Ошнурова «Российская армия»,          Аппликации: «Самолеты в небе», «Корабли в море».          Город чтит Защитников Родины, возводят памятники, стелы.</p>
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «В гостях у Ойи»          Продолжать знакомить детей со своей страной – Россией.          Дать знания о своеобразии жизни народов севера; природа, жилища, одежда, труд.          Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>Беседа «Кто живет на Севере?».          Рассматривание тематических альбомов: «Мой Нижневартовск», «Наш край», «Знакомство с народами Севера».          Рассматривание картины «Дети Севера».          Чтение «Сказки народов Севера».          Рассматривание иллюстраций «Коренное населения нашего округа – Ханты-Манси».          Народно– прикладное творчество – резьба по кости, вышивка бисером.</p>
Тема недели: «Неделя книги»		
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> Продолжить знакомство с разнообразием русской лирики. Прививать любовь к книге. Учить детей внимательно слушать и понимать произведение, выражать в речи своё отношение к событиям.</p>	<p>Рассматривание детских книг.          Рисование по теме « Я рисую весеннюю сказку»          Дидактическая игра « Доскажи словечко» - развивать память, образность речи, творческое воображение.          Игра – импровизация «Заюшкина избушка» - уметь находить средства интонационной выразительности для воплощения образа героя в его диалоге с другими героями.          Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.</p>
Тема недели: «Космические просторы»		
32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> Дать первоначальные знания о космосе и первом полете в космос. Познакомить детей с ракетой.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций к книгам о космосе - развивать познавательный интерес детей к космосу и людям,</p>

	Развивать познавательный интерес, словарь детей.	покорившим его просторы. Строительство космических кораблей из модулей и конструкторов – развивать воображение, фантазию и творческую активность. Игра «Космическое путешествие».
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
34	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> «Классификация транспорта. Знакомство с понятием «Специальный транспорт»». Уточнить и закрепить знания детей о понятии – транспорт. Формировать умение сравнивать различные виды транспорта: находить различия и общие признаки. Классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный и специальный, пассажирский)	Игра «Мы едем -едем едем в далекие края...» Побеседовать с детьми о домашних адресах, Пополнение «Альбома все работы хороши». «Средства передвижения коренных народов Севера»
Тема недели: «9 мая»		
35	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> «Дружат дети всей земли» Познакомить с понятием <i>дружба</i> ; учить находить себе друзей, анализировать конфликтную ситуацию, находить выход из нее, приемлемый для всех. Рассказать детям о том, как воевала вся страна против захватчиков в годы ВОВ; рассказать о празднике Победы.	Общение на тему: «Почему именно 9 мая отмечают День Победы», «Кто такие ветераны?», «Ордена и медали ВОВ». Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Слушание песни «На границе» музыка В. Волкова. Коллективная аппликация «Мир нужен всем». Празднование «Дня Победы» в нашем городе. Экскурсия с родителями в Парк Победы к братской могиле неизвестного солдата.

**Содержание по образовательной области «Речевое развитие»**

**Раздел: «Развитие речи»**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36**

*Разделы: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте»*

Номер недели		
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	ЗАНЯТИЕ 1 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко»	Игровое упражнение: «Разноцветный сундучок» Цель: обогащать словарь детей.

	<b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Цель: развитие моторики рук. Рассматривание семейного альбома «Кого я люблю» «Подарок зайке» (рассмотреть овощи).
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>		
<b>2</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Путешествие по группе и по территории детского сада» <b>Программное содержание:</b> Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Игровое упражнение «Наши игрушки» - это машина она едет. Рассматривание альбома «Осторожно дорога» Цель: изучить правила поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций со светофором. Цель: бережное отношение к книгам. Игра «Воробушки и автомобиль» Цель: знание цветов светофора
<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша — Сашенька — Сашуля</i> ), преодолеть застенчивость.	Беседа «Кто как осень встречает»; Дидактическая игра: «Кто в домике живёт» Цель: расширять знания о животных. «Найди такой же» Цель: учить находить похожие предметы. «Дождик» Цель: развивать внимание, активизировать глаголы.
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>		
<b>4</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> «Как мы ходили на огород» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх — вниз</i> , научить отчетливо произносить; уточнить представления детей о морковки, обогатить их словарь за счет слов красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.	Дидактическая игра: «Что на грядке» Цель: назвать овощи. «Чего не стало» Цель: развивать внимание. «Солнышко и дождик» Цель: развитие и повторение движений. Игровая ситуация «Мы обедаем» Цель: правила поведения за столом.
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b>	Чтения стихотворения «Еж под елкой сел под пень»



	<p>«Вежливый малыш»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей понимать слова вежливости, знать для чего они нужны и когда их нужно говорить. Формировать у детей правила культурного поведения, развивать словарный запас детей, воспитывать чувство уважения и внимательного отношения к ближним.</p>	<p>Игровое упражнение «У куклы Кати день рождение» закрепить правила речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми благодарить в разных ситуациях: после приёма пищи, за подарок.</p>
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
<b>6</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p>Составление описательного рассказа об одежде по картинкам.</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей составлять описательные рассказы об одежде; выполнять упражнения в согласовании существительных и прилагательных, активизировать употребление в речи прилагательных; учить правильному произношению звука [д]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.</p>	<p>Дидактическая игра «Нарядим куклу»- активизировать речь детей по теме «Одежда».</p> <p>Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась»- закрепить знания детей о названии одежды куклы, о последовательности процесса одевания.</p>
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>		
<b>7</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b></p> <p>«В гостях у куклы Маши»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить строить предложения, используя картинки и имеющиеся знания о бытовых предметах, о посуде. Закрепить знание детей о бытовых предметах (плита, холодильник, чайник), способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда», активизировать словарь и связную речь..</p>	<p>Рассматривание альбома «Столовая посуда»</p> <p>Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда».</p> <p>«Магазин посуды»</p> <p>Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда».</p>
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>		
<b>8</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b></p> <p>«Не ошибись»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить соотносить предмет с его изображением;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p> <p>Цель: развитие моторики рук.</p> <p>«Угадай на вкус», «Катин огород»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей.</p>

	Закрепить умение детей различать деревья кустарники по внешнему виду развивать слуховое внимание.	«Найди такой же» Цель: учить находить похожие предметы.
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		
<b>9</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b></p> <p>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения «Пожарный»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи и познакомиться со стихотворением «Пожарный»</p>	<p>Д Рассмотреть альбом «Профессии» - беседа по картинкам.</p> <p>Цель: учить узнавать и называть профессии. развивать устную речь, обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника и водителя.</p> <p>Цель: отметить трудовые действия.</p>
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>		
<b>10</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b></p> <p>«Не ошибись»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить соотносить предмет с его изображением; Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p> <p>Цель: развитие моторики рук.</p> <p>«Угадай на вкус», «Катин огород»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей.</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Цель: учить находить похожие предметы</p>
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
<b>11</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Составление рассказа по картинке « На птичьем дворе»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развивать речевые умения, соотносить названия домашних птиц; знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают.</p> <p>Учить, правильно называть детенышей домашних птиц детенышей (утка, утенок, утята; гусь, гусенок, гусята; цыпленок, цыплята, проговаривать существительные с предлогами (на, под, за, в) . Отработать правильное произношение звука [Б], четкую артикуляцию этого звука в словах. Выбатывать правильный темп речи и речевое дыхание.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Петушок»</p> <p>Отгадывание загадок о домашних птицах</p> <p>Цель: развивать речевые умения, соотносить названия домашних птиц</p> <p>Дидактическая игра: «Кто чей детеныш?» (употребление существительных с суффиксами –онок, –ёнок, -ат, -ят)</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь.</p> <p>Чтение Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец»</p> <p>Цель: расширять читательский опыт детей, развивать способность к целостному восприятию текста.</p>

<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
<b>12</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата <b>Программное содержание:</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и ветер». «Игра на имитацию движений» Цель: подражать голосовым реакциям птиц. Игра «Найди по описанию» «Кто как кричит?» Цель: учить различать и называть птиц, закрепить навыки звукоподражания.</p>
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
<b>13</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b> Рассматривание фотографий «Моя любимая мама» <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно и четко произносить слова и слоги. Активировать в речи детей слова мамочка, мама, дорогая, родная. Учить строить предложения, отвечать на вопросы по ее содержанию, стимулировать детское словотворчество.</p>	<p>«Кого я люблю?» Цель: упражнять в узнавании на фотографии членов семьи и назывании их. «Что подарим маме?» Цель: закрепить знания о знакомых предметах. «Скажи какая мама?» Цель: учить говорить ласковые слова. «Как нужно ласково говорить с мамой»</p>
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>		
<b>14</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Снежинки» упражнение на звукопроизношение «Медвежонок». <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно произносить звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы, закреплять умение отвечать на вопросы, активизировать употребление в речи глаголов, развивать разговорную речь.</p>	<p>Дидактическая игра: «Укрась ёлочку (веселая прищепка) Цель: развитие моторики рук. Строительная игра «Горка» Цель: учить обыгрывать постройку Игра «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка» цель: побуждать к повторению текста</p>
<b>Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)</b>		
<b>15</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> «Домашние животные» <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Беседа «Беседа домашние животные» Цель: понимать сюжет, развивать умение различать взрослых и детенышей.</p>

	Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их. Учить понимать сюжет, развивать фонематический слух, стимулировать освоение уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Игра «Кто как кричит» цель: тренировать в звукопроизношении. Пальчиковая гимнастика «Котёнок» цель: развитие моторики рук
<b>Тема недели: «Искусство и культура»</b>		
<b>16</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Еду, еду на лошадке»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания.</p>	<p>Дидактическая игра: «Грибы, ягоды» Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик в лес пошел» Цель: развитие моторики рук. «Собери грибочки в лукошко». Цель: формировать игровые действия.</p>
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		
<b>17</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Устроим Кукле комнату»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть предметы мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван), рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол <i>лежать</i> в повелительном наклонении (<i>ляг</i>); формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха); отрабатывать произношение звуков <i>дь, нь</i>.</p>	<p>Рассматривание альбома «Магазин мебели» Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «мебель». - Игра упражнение «Что находится в комнате» Цель: учить называть предметы мебели. Игра упражнение «Разбуди меня» Цель: игра на развитие внимания.</p>
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>		
<b>18</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний Произношение гласных и простых согласных звуков. Уточнять и закреплять правильное положение язычка. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.</p>	<p>Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Цель: отвечать на вопросы воспитателя. Дидактическая игра: «Украсть ёлочку» Цель: развитие моторики рук. Повторение стихотворения К. Чуковского «Елка» Цель: побуждать к повторению текста. «С Новым годом» украсим наш участок Цель: привлекать к изготовлению построек из снега.</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		

19	<p>ЗАНЯТИЕ 19 «Русские народные сказки, потешки».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить обыгрывать произведения, побуждать к высказываниям, к повторению текстов по частям, к звукоподражанию голосам персонажей, Стимулировать освоение правильного звукопроизношения. Воспитывать интерес детей к поэтическому слову.</p>	<p>Потешки: «Кисонька - мурысонька», «Пошел котик на торжок.»</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание услышанного.</p> <p>Русские народные игры: «Сорока – белобока», «Каравай», «Карусели».</p> <p>Цель: развивать игровые действия, мелкую моторику.</p> <p>Рисование – «Украсим шапочку»</p> <p>Цель: закрепить способ округлых форм на заготовке.</p>
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>		
20	<p>ЗАНЯТИЕ 20 Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы, развивать голосовой аппарат, разговорную речь, внимание, активизировать словарь, стимулировать освоение уменьшительно- ласкательных суффиксов –чик, -щик, -чек, -ок.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай инструмент»</p> <p>Беседа о празднике</p> <p>Цель: закрепить представление о значении праздника.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ежик»</p> <p>«Прогулка»</p> <p>Цель: закрепить знания о природе.</p> <p>«Кто что ест?»</p> <p>Цель: уточнить представление о пище животных.</p>
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 21 Игра драматизация «Колобок»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей участвовать в игре драматизации, говорить слова за персонажа, четко произносить звуки в словах, регулировать темп речи. Развивать диалогическую речь, внимание память. Воспитывать желание обыгрывать знакомые сказки совместно с товарищами.</p>	<p>Рисование: «Колобка».</p> <p>Цель: упражнять в умении рисовать круглые формы.</p> <p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Беседа «Моя любимая сказка»</p> <p>Упражнять в умении обыгрывать знакомые сказки – развивать диалогическую речь</p>
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>		
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22 Потешка - «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить представления о зимних забавах. Учить</p>	<p>Дидактическая игра «Наденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: учить называть предметы одежды и обуви.</p> <p>Игра: «Снежки.1.2.3 снежинки лети»</p>

	согласовывать существительное с глаголом, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативу высказывания детей. Вовлекать детей в диалог, уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;	Цель: закрепить навыки бросания вдаль. Наблюдение «У кормушки» Цель: формировать доброе отношение к птицам. «Горка» Цель: Уточнить представления о зимних забавах.
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
<b>23</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 23 «Изучаем свое тело»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь. Развивать речь, память, внимание.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» «Повторяй за мной»</p> <p>Цель: развивать слух, координацию движений. Беседа: «Зачем нам нужен язычок?» Цель: Формировать представление о языке, его функции и назначении.</p>
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>		
<b>24</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 24 Рассказывание по картине «Что есть в доме?»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять небольшие рассказы по картине. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть бытовые приборы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографии с изображением приборов ,- Дидактические игры «К нам гости пришли», «У Кати день рождения» - закрепить правила этикета за столом.</p>
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
<b>25</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 25 «Рассказ по картинке»- «Военная техника»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять короткий рассказ по картинке, четко произносить звуки в словах, регулировать темп речи. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Кто что умеет?» Цель: формировать внимание. Беседа о празднике 23 февраля - пояснение значения праздника. «найди свой цвет» Цель: действовать по сигналу. «Поймай комара» Цель: обогащать двигательный опыт детей.</p>

<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>		
<b>26</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26</b> Рассматривание фотографий «Моя любимая мама» <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно и четко произносить слова и слоги. Активировать в речи детей слова мамочка, мама, дорогая, родная. Учить строить предложения, отвечать на вопросы по ее содержанию, стимулировать детское словотворчество.</p>	<p>«Кого я люблю?» Цель: упражнять в узнавании на фотографии членов семьи и назывании их. «Что подарим маме?» Цель: закрепить знания о знакомых предметах. «Скажи какая мама?» Цель: учить говорить ласковые слова. «Как нужно ласково говорить с мамой»</p>
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
<b>27</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27</b> «Мой город» <b>Программное содержание:</b> Дать элементарное представление о родном городе и о родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Развивать на слух близкие по звучанию звуко сочетания. Совершенствовать память и внимание. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звуко сочетаниях</p>	<p>Дидактические игры: «Парные картинки малышам» Цель: развивать память. Беседа «Мой город» Цель: вызвать чувство восхищения красотой родного города. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь – б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p>
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>		
<b>28</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28</b> Беседа: «Весна на улице» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, правильно называть объекты природы ближайшего окружения, обогащать и активизировать словарь детей, развивать активную самостоятельную речь ребенка, стимулировать детское словотворчество.</p>	<p>Загадывание загадок о весне Цель: учить детей узнавать признаки весны по описанию. Словесная игра: «Доскажи словечко» Цель: расширять словарь по теме «Весна» Пальчиковая гимнастика: «Ласточка» Придумывание загадок о весне изготовление книжки – малышки «Весна». Словесная игра: «Назови, какое, какая» Цель: упражнять говорить внятно, четко проговаривая звуки.</p>
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>		
<b>29</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 29</b> «Детские книжки»</p>	<p>«Угадай сказку» Цель: формировать интерес к книгам.</p>

	<p><b>Программное содержание:</b>          Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) и детских книжек. Формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказки.          Продолжать учить детей понимать сюжет картины.          Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>«Беги к тому, что назову?»          Цель: развитие внимания, памяти.          Наблюдение за сказочными персонажами по картинкам. (беседа).          Беседа с детьми о дне смеха. Чтение потешек.</p>
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>		
<b>30</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 30          Тема: Рассказывание на тему «Мой любимый цветок»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с элементами описательного рассказа; помочь освоить чтение схемы. Развивать умение устанавливать связи последовательности, отражая их в логике описательного рассказа. Развивать самостоятельность ребенка в речевой деятельности.          Активизировать словарь детей.          Разучивание стихотворений об игрушках.</p>	<p>Просмотр презентации: « Наши комнатные цветы»          Словесная игра: «Угадай-ка»          Цель: закрепить термины «слово», «звук», активизировать словарь детей.          Словесная игра: «Отгадай комнатное растение»          Цель: ввести в активную речь слова.          Беседа о цветах          Цель: активизировать словарь детей.</p>
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
<b>31</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 31          «Чудесная коробочка»          Упражнение «Отгадай»  <b>Программное содержание:</b>          Отрабатывать правильное произношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его значение.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»          Цель: развитие памяти.          Подвижная игра «Самолеты»          Цель: учить двигаться, согласовывая с движениями других играющих.          Аппликация: «Ракета»          Цель: закреплять представление детей о последовательности аппликации.</p>
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>		
<b>32</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 32          Тема: Составление описательного рассказа по картине.</p>	<p>Просмотр презентации: «Путь к звездам»          Беседа: «Первый космонавт»</p>



	(Космос) <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о Российском празднике «День космонавтики» Развивать словарь детей по данной теме. Развитие фонематических представлений (сравнение длинных и коротких слов) Воспитывать интерес к космосу. Чтение рассказа А. Митяева «12 апреля День космонавтики» - продолжать развивать читательский интерес	Цель: развивать диалогическую речь, формировать представление о первом космонавте Ю.Гагарине. Разучивание космических считалок, загадок. Дидактическая игра: «Назови космические слова» Цель: развивать словарь детей по данной теме.
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
<b>33</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 33</b> Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	«Кто пришел, кто ушел» Цель: развивать внимание. Потешка «Петушок и его семья» Цель: учить различать петушка и цыплят. «Чья птичка улетит дальше?» Цель: вырабатывать длительный, плавный ротовой выдох, регулировать силу голоса.
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>		
<b>34</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 34</b> «Мчится поезд» <b>Программное содержание:</b> Учить детей участвовать в инсценировке рассказа, согласовывать существительное с глаголом, отвечать на вопросы воспитателя в форме 3-4 предложений, развивать разговорную речь детей, активизировать словарь.	Беседа – «Моя машина» - у машины колеса, колеса крутятся, машина едет. Цель: учить называть и узнавать транспорт. «Самолетики», «Паровоз», «За рулем» Цель: учить выбирать виды транспорта для передвижения.
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		
<b>35</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 35</b> Тема: Рассматривание плакатов «Парад Победы» <b>Программное содержание.</b> Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её	Сюжетно – ролевая игра: «Пограничники». Цель: расширение гендерных представлений Ситуативный разговор: «Солдат всегда должен быть аккуратным». Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?».

	содержанию; включаться в совместное с воспитателем рассказывание; вводить в повествование прямую речь; развивать умение слушать; поощрять стремление к самостоятельному рассказу; активизировать в речи слова, обозначающие действия.	Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы
<b>Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>		
<b>36</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b></p> <p>Рассматривание плакатов: «Обитатели лесов и водоемов»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепить знания детей о обитателях лесов и водоемов. Создать радостное настроение от встречи со знакомыми животными. Обогащать словарь детей словами, связанные с движением животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Формировать умение вести диалог, включиться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Воспитывать доброе отношение к «братьям меньшим».</p>	<p>Игра «Назови животных»:</p> <p>Цель: закрепить знания о животных: чем питаются.</p> <p>«Таня и голуби»</p> <p>цель: помочь понять содержание картинки.</p> <p>Потешка: «Петушок и его семья»</p> <p>Цель: познакомить с произведением.</p>

**Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

**Раздел: «Социокультурные истоки»\*18**

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<b>Занятие 1 Категория «Книга» «Добрая книга»</b> Чтение стихотворения Н.Поляковой «Доброе лето» (стр.4) Задачи: познакомить детей с социокультурной категорией «Книга». Воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к книге.	Хороводная игра «На лугу» (стр.4).	Семейное чтение. (стр.4).
3	<b>Занятие 2 Категория «Книга» «Добрая книга»</b> Чтение русской народной сказки «Репка» (стр.5-9) Задачи: учить детей понимать, согласие помогает справиться с любыми жизненными ситуациями.	Игра – драматизация сказки «Репка» Работа с раскрасками по сказке «Репка»	Семейное чтение. (стр.5-9). Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.10)
5	<b>Занятие 3 Категория «Книга» «Добрая книга»</b> Чтение потешек, обыгрывание их. (стр.12) Задачи: учить обыгрывать любимые потешки. Развивать умение слышать друг друга.	Рассказывание любимых потешек для друзей.	Семейное чтение. (стр.12)
7	<b>Занятие 4 Категория «Книга» «Добрая книга»</b> Чтение рассказа Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок» (стр.13) Задачи: учить понимать главную мысль произведения.	Рассматривание иллюстраций к Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок»	Семейное чтение. (стр.13)
9	<b>Занятие 5 Категория «Книга» «Добрая книга»</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Хлопотливая птичка» и Я. Егорова «Мальчик и рыбки» (стр.14) Задачи: учить детей размышлять о добрых делах. Формировать представление о добром мире. Воспитывать бережное отношение и любовь к книге.	Игра «Маленькие помощники»	Семейное чтение. (стр.14) Выполнение задания в Альбоме (стр.15)

11	<b>Занятие 6 Категория «Книга» «Любимая книга»</b> Чтение стихотворения И. Бурсовой «Доброта» (стр.16) Задачи: дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга», побуждать детей задумываться над тем, что если каждый будет дарить доброту, то окружающий мир будет добрым.	Рассматривание иллюстраций к сказкам, стихам. Игры драматизации по русским народным сказкам.	Выполнение задания в Альбоме (стр.16)
13	<b>Занятие 7 Категория «Книга» «Любимая книга»</b> Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (стр.17) Задачи: учить детей размышлять, почему сказка добрая. Упражнять в умении давать положительную оценку поступкам героев.	Инсценировка сказки «Маша и медведь» Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Семейное чтение (стр.17)
15	<b>Занятие 8 Категория «Книга» «Любимая книга»</b> Отгадывание загадок (стр.22) Задачи: учить детей отгадывать загадки о любимых героях	Игра «Загадки и отгадки»	Семейное чтение (стр.22)
17	<b>Занятие 9 Категория «Слово» «Праздничная песня»</b> Чтение и разучивание стихотворений к «Новогоднему празднику» (стр.28-30) Задачи: формировать представление детей о традициях своего народа, проведение праздников.	Рисование «Праздничная елочка»	Семейное чтение (стр.28-30)
19	<b>Занятие 10 Категория «Слово» «Любимое имя»</b> Чтение русской народной сказки «Теремок» (стр.15) Задачи: помочь детям понять основную идею произведения «Доброта, взаимопомощь, дружба, согласие помогают объединиться в одном общем добром деле».	Рассмотреть рисунки к сказке «Теремок» и рассказать по ним сказку. Хороводная игра «Ходит Ваня»	Семейное чтение. (стр.5-14) Выполнение задания Альбоме (стр.15)
21	<b>Занятие 11 Категория «Слово» «Любимое имя»</b> Чтение литературного текстов на тему «Любимое имя» (стр.16-18) Задачи: упражнять в умении детей создавать семейную летопись. Развивать умение проявлять доброе отношение к людям.	Исполнение потешек, песенок, хороводных игр, где проговариваются имена детей, употребляемые в ласковой форме.	Семейное чтение. (стр. 16-18) Выполнение задания Альбоме (стр. 19)
23	<b>Занятие 12 Категория «Слово» «Доброе слово»</b> Чтение литературных текстов на тему «Доброе слово» (стр. 20-22) Задачи: познакомить детей с социокультурной категорией «Слово», активизировать употребление в речи детских имен в ласковой форме.	Русский народный хоровод «Кто у нас хороший?» стр.20	Семейное чтение. (стр. 16-18) Выполнение задания Альбоме (стр. 20)

25	<b>Занятие 13 Категория «Слово» «Доброе слово»</b> Чтение рассказа «Жила – была Маша» (стр.21) Задачи: закрепить положительный опыт употребления детьми в речи добрых слов и выражений.	Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях Катя» (стр.22)	Выполнение задания Альбоме (стр. 23)
27	<b>Занятие 14 Категория «Слово» «Ласковая песня»</b> Слушание и заучивание колыбельных песен (стр. 24-26) Задачи: познакомить с социокультурной категорией «Песня», формировать представление о колыбельной песни. Способствовать усвоению колорита русской поэзии. Развивать умение слушать друг друга.	Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать». Пение своих колыбельных песен.	Выполнение задания Альбоме (стр. 27)
29	<b>Занятие 15 Категория «Образ» «Любимый образ»</b> Разучивание хороводной песни «Песенка про солнышко» (стр.4) Задачи: дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Образ», донести до детей основную мысль о том, что добрый мир – это мир, в котором, прежде всего, мы сами проявляем доброе и заботливое отношение ко всему окружающему.	Рисование «Солнышко» разными способами.	Семейное чтение Выполнение задания Альбоме (стр.4)
31	<b>Занятие 16 Категория «Слово» «Доброе слово»</b> Чтение рассказа «Жила – была Маша» (стр.21) Задачи: закрепить положительный опыт употребления детьми в речи добрых слов и выражений.	Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях Катя» (стр.22)	Выполнение задания Альбоме (стр. 23)
33	<b>Занятие 17 Категория «Образ» «Добрый мир»</b> Хороводная игра «Солнышкино платье» стр.21 Задачи: помочь детям воспринимать образ солнца в разное время суток. Воспитывать добрые чувства к детям и взрослым.	Игра «Друзья» (стр. 22) Подвижная игра «Солнышко дождик»	и
35	<b>Занятие 18 Категория «Образ» «Добрый мир»</b> Чтение рассказа Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» Задачи: упражнять детей в умении рассуждать, делать выводы, что самый лучший дом тот в котором мы живем. Развитие положительного восприятия мира.	Рисование «Мой дом»	Семейное чтение (стр.22) Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.23)

**Художественно – эстетическое развитие**  
**Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (конструирование)**  
***Количество непрерывной образовательной деятельности (далее - занятий) в год – 18***

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	Методические приемы
<b>Тема недели: «Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «Дорожка на участке детского сада»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить прикладывать кирпичики друг к другу, обыгрывать постройку с помощью мелких игрушек. Развивать умение различать, называть и использовать в постройке строительные детали. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности..</p>	<p>Дидактическая игра «Найди кирпичик». Цель: упражнять в умении находить нужную деталь из строительного набора. Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке» Игровое задание «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.</p>
<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Осенние дорожки для весёлых зверят»</p> <p><b>Программное содержание</b> Учить детей делать дорожку разного цвета, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Закрепить цвета спектра. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры «Раздели детали» Цель. Учить классифицировать детали по цвету. «Поможем грустным зайчатам» Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Игровое задание «Найди такую же». Цель: развивать внимание, усидчивость.</p>
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> «Дорожки широкие и узкие»</p> <p><b>Программное содержание</b> Закреплять представления о деталях: кирпичиках, пластинах. Учить строить дорожки, преобразовывая их в длину, закреплять название цвета кирпичиков. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала.</p>	<p>Дидактическая игра «Построй, такой же». Цель: учить применять длинные пластины. Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра). Цель: учить играть самостоятельно. Игровое задание «Я могу построить» Цель: учить соединять детали.</p>

<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)»</b>		
<b>7</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Разноцветные башенки» <b>Программное содержание:</b> учить детей строить из кубиков башенку. Закрепить основные цвета спектра. Развивать творческие способности, эстетические чувства, восприятие, ассоциативное мышление. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>Конструктивные игры в центре строительства. Игра «Привези кубики» - закрепить представление о цветах спектра. Игровое задание «Большие и маленькие башенки» Цель: закрепить название строительного материала, развивать конструктивные способности.</p>
<b>Тема недели: «Груд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		
<b>9</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Тема: «Пожарная машина» <b>Программное содержание:</b> учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.</p>	<p>Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – (выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объёме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы общаться с другими детьми.</p>
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
<b>11</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Тема: «Пернатые друзья» (из природного материала) <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей создавать образ птички из природного материала на основе шишки, добавлять недостающие детали из пластилина, перышек, семян ясеня веточек и т.д. Развивать творческие способности, эстетические чувства, восприятие, ассоциативное мышление.</p>	<p>Дид/игра: «Крылья, лапы, хвосты...» Цель: закрепить название частей тела птицы. Чтение стихотворения: «Покормите птиц» Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям меньшим» Дид/игра: «Построим сарай для цыплят» Цель: учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
<b>13</b>	ЗАНЯТИЕ 7	Рассматривание иллюстраций построек.



	<p>«Домик для мамы зайчихи и зайчонка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить строить домик из кубика и треугольной призмы. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету..</p>	<p>Игры с крупным и мелким строителем. Игры с мелкими игрушками «Зоопарк» Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра). Цель: учить играть самостоятельно.</p>
<b>Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)</b>		
<b>15</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Тема: «Домашние животные» (из природного материала)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления домашних животных. Развивать инициативу, творчество, воображение. Формировать желание сделать поделку красивой. Воспитывать устойчивый интерес к работе.</p>	<p>Рассматривание природного материала – экспериментальная деятельность. Игровое упражнение: «Чудесный мешочек» Цель: развивать умение делать поделки из природного материала.</p>
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		
<b>17</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>«Диванчик для моей семьи»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить строить диванчик из двух кирпичиков с опорой на образец воспитателя, правильно называть детали при анализе образца. Закреплять представления о знакомых предметах. Воспитывать любовь к близким людям</p>	<p>Беседа: «Наша дужная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, в делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким. Игровое задание «Столик». Цель: закрепить название строительного материала (кубик, кирпичик), развивать логическое мышление</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		
<b>19</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>«Коробочка для новогодних шариков».</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей конструировать коробочку из кирпичиков и пластин для новогодних шаров. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус. Воспитывать интерес к народным праздникам.</p>	<p>Рассматривание «Наша нарядная ёлочка» - развивать любознательность, познавательный интерес. Чтение художественной литературы «Ёлочка» К. Чуковский. Словесная игра «Что висит на ёлке» Игра «Новогодние подарки»</p>
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		

21	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Большие и маленькие домики для матрёшек»</p> <p><b>Программное содержание</b> Учить делать домики из кубиков разного размера, устанавливая один кубик на другой. Делать крышу из треугольной призмы. Обучать умению строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем. Развивать координацию движений рук, внимание, мышление.</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута. Конструирование «Домик для зайки» Цель: способствовать формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создать основу формированию познавательных навыков.</p>
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Тема: «Больница для куклы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Учить делать перекрытие (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Воспитывать желание помогать сказочным персонажам.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций по сказке «Доктор Айболит» -Рассматривание образца -Уточнение последовательности выполнения постройки - Анализ детских работ Дидактическая игра: «Полечи Мишку». Цель: познакомить детей с правилами пользования йодом и бинтами, вызвать сочувствие к больному, желание оказать ему помощь.</p>
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
25	<p>ЗАНЯТИЕ 13 «Самолеты»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить строить самолеты. Продолжать закреплять знания, умения, навыки, конструктивный опыт детей. Развивать способность к зрительному анализу. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>«Мой папа» Рассматривание фотографий изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, название имён, понимание заботы родителей о детях. Традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины – защитника.</p>
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14 «Домик с окошком»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>«Дома» Рассматривание альбома «Мой город» Игры со строительным материалом.</p>

	Обучать умению строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем. Развивать координацию движений рук, внимание, мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игры в центре активности «строители» - развивать усидчивость. Конструирование на свободную тему.
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>		
<b>29</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Большие и маленькие машинки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.</p>	<p>«Наши игрушки» Познакомить с названием новых игрушек, со свойствами резиновых мячей (не тонут в воде) Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров).</p>
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
<b>31</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Лесенка для спортивных упражнений»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей Развивать мышление, внимание. Воспитывать интерес к работе у детей собственных замыслов.</p>	<p>Беседа «Кто с зарядкой дружит, никогда не тужит» Игры с конструктором «Построй, по образцу» Цель: Развивать фантазию и воображение детей. Чтение и разучивание стихотворений о здоровом образе жизни. Коллективное творчество «Что нам нужно для зарядки» Цель: Развивать умение анализировать свою деятельность.</p>
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
<b>33</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «Скамеечка в парке»</p> <p>Цель: Учить детей строить скамеечку из деревянного конструктора по образцу. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать желание конструировать не сложные постройки. Беседа «Весна в городе» - развивать познавательный интерес.</p>
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		

35	<p>ЗАНЯТИЕ 18          Конструирование по собственному замыслу.  <b>Программное содержание:</b>          Закрепить навыки работы с конструктором. Уметь создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей. Развивать умение играть с постройками.</p>	<p>Рассматривание альбома          «Сделай сам» - развивать конструктивные навыки          Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.          Игры с конструктором</p>
----	---	---

**Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (аппликация)**  
***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18***  
***Разделы: «Изобразительное искусство». «Художественная литература»***

Номер	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей
-------	--

недели	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>		
<b>2</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Тема: «Любимая игрушку» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. Развивать творчество. Совершенствовать умение детей наклеивать изображения округлых предметов простой и более сложной формы.</p>	<p>Рассматривание детьми иллюстраций в книге А.Барто: «Игрушки». Чтение стихотворения З.Петрова: «Мои игрушки» Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, развитие речи: ответы на вопросы по содержанию.</p>
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи, фрукты)</b>		
<b>4</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Овощи» игра на наборном полотне <b>Программное содержание:</b> Учить располагать овощи на тарелочке отдельно огурцы и отдельно помидоры. Закрепить название цветов красный и зелёный. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Осень», «Овощи». «Дегустация» осенних плодов. (игра «Узнай на вкус»). Игры в активных центрах активности с овощами и фруктами.</p>
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
<b>6</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> Тема: «Моя любимая одежда» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. Совершенствовать умение детей наклеивать изображения округлых предметов простой и более сложной формы. Развивать творчество.</p>	<p>И. Гурина «Сказка про то, как одежда обиделась», Рассматривание иллюстраций к книгам Дидактические игры: «Какой одежды не стало?», «Чудесный мешочек», «Составь из частей» Цель: развивать творческое мышление. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»</p>
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>		
<b>8</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> «Угощение для белочки - грибочки» на наборном полотне. <b>Программное содержание:</b> Формировать умение составлять гриб из двух частей. Стимулировать проявление творчества при создании композиции (подбор шляпки разного цвета).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов о животных. Игры с муляжами животных. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов.</p>

<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>		
<b>10</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> Тема: «Витаминная корзинка» <b>Программное содержание:</b> Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины</p>	<p>Просмотр презентации: «Витамины». Пальчиковая гимнастика: «Фрукты». Дидактическая игра: «Узнай на ощупь» Цель: развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие.</p>
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
<b>12</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> Тема: «Осенний ковер» <b>Программное содержание:</b> Учить приклеивать большие и маленькие листочки. Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить. Развивать аккуратность в работе</p>	<p>Запись пьесы П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» Букетик из осенних листьев разных расцветок и форм. Репродукция картины И.И. Левитана: «Золотая осень». Дид/ира: « С какого дерева листок»</p>
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>		
<b>14</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Колобок и зайка» <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить последовательности аппликационной работы: составляя композицию. Развивать воображение. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить.</p>	<p>Игры с бумагой. Игры с героями сказок «Колобок», «Теремок». Рассматривание книг о животных. Игра «Узнай, кто кричит».</p>
<b>Тема недели: «Искусство и культура»</b>		
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Котята играют клубочками» <b>Программное содержание:</b> Учить детей располагать по-разному на пространстве полотна котят, а затем клубочки. Закрепить цвета красный,</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, кто это?». Игры с игрушками домашних животных. Обыгрывание знакомых потешек о домашних животных с игрушками.</p>

	синий. Развивать ориентировку в пространстве.	
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>		
<b>18</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Поможем Кате украсить ёлочку»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение разрывать разноцветные полоски бумаги на относительно большие кусочки, приклеивать их к листу. Закрепить представление детей о последовательности аппликационной работы. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Игры с бумагой. Рассматривание иллюстраций праздничной ёлки новогодних игрушек создать у детей праздничное настроение</p>
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>		
<b>20</b>	<p><u>Занятие 10</u> «Разноцветные мыльные пузыри»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить приклеивать круглые формы бумаги к листу. Закрепить цвета (красный, жёлтый, зелёный). Развивать аккуратность в работе. Воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>Дигры «Найди по описанию», «Что сначала, что потом?». Игра с мыльными пузырями. Игра «Умоем куколку» - развивать культурно гигиенические навыки.</p>
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>		
<b>22</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> «Белый снег пушистый в воздухе кружиться»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к образу, поупражнять детей в разрывании белой полоски бумаги на относительно большие кусочки. Упражнять в умении наклеивать кусочки бумаги. Закрепить представление детей о последовательности аппликационной работы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Игры с бумагой. Закрепить умение рвать бумагу на кусочки. Игры со снегом отпечатки на снегу.</p>
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>		
<b>24</b>	<p><u>Занятие 19</u> «Кружка в горошек»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить наклеивать кружочки на кружку. Упражнять в умении размещать кружочки по всей поверхности листа.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам». «Посуда». Цель: учить подбирать чашки к блюдцам по цвету, размеру, различать и называть посуду.</p>

	Развивать образное мышление. Воспитывать усидчивость.	
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>		
<b>26</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b>  Тема: «Открытка для мамы»  <b>Программное содержание:</b>  Цель. Учить детей делать открытку, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, любовь к близким. Закреплять умение приклеивать к основной форме детали</p>	<p>Беседа о предстоящем празднике  Рассматривание открыток  Показ способов сгибания листа пополам  Дид/игра: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  Беседа: «Хочу быть как мама»  Цель: продолжать учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта</p>
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>		
<b>28</b>	<p><u>Занятие 14</u>  «Светит солнышко в окошко»  <b>Программное содержание:</b>  Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить последовательности аппликационной работы: составляя образ из частей. Развивать воображение. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить.</p>	<p><i>Художественная литература</i>  Чтение стихотворения «Солнышко»  Игры солнечными зайчиками.  Чтение потешки «Солнышко - ведёрнышко»</p>
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>		
<b>30</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b>  Тема: Кактус»  <b>Программное содержание:</b>  Выделить с детьми особенности строения цветка. Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы. Формировать композицию передавая сочетание цвета и оттенка. Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах, о комнатных растениях. Развивать и интерес к своей работе. Развивать конструктивные способности детей.</p>	<p>Просмотр презентации: «Комнатные растения»  Дидактические игры: «Четвертый лишний»  Дид\ игра: «Покажи части растения»  Цель: закрепление знаний о строении растения  Беседа о комнатных цветах - кактусах.</p>
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>		
<b>32</b>	<p><u>Занятие 14</u>  «Летит ракета по небу»</p>	<p>Рассматривание альбома «День-ночь»  Игра «Соберём куклу на прогулку»</p>



	<p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять образ ракеты из двух форм без разрыва между ними. Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить. Учить последовательности аппликационной работы. Развивать воображение.</p>	Уточнение и закрепление представлений о предметах весенней одежды, их назначении, названии, способах одевания.
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>		
<b>34</b>	<p><u>Занятие 1</u> «Наш друг светофор» игра на наборном полотне</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить располагать круги на полотне. Познакомить с сигналами светофора. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к материалам.</p>	<p>«Собери одного цвета». Цель: формировать у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать предметы определенного цвета. Игра «Воробушки и автомобиль»</p>
<b>Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>		
<b>36</b>	<p><u>Занятие 18</u> «У леса на опушке нам встретились зверюшки» (коллективная работа)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять коллективную композицию из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая. Учить последовательности аппликационной работы. Закреплять практические навыки.</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серенький скакал...» «Пальчиковая гимнастика «Ежик, ежик колкий покажи иголки» Дидактическая игра «Найди отгадку»</p>

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование).**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**

*Разделы: «Художественная литература». «Изобразительное искусство».*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
<b>Тема недели: «Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Тема: «Что нам лето подарило» <b>Программное содержание:</b> Учит детей использованию приемов рисования красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Развивать чувство эстетического вкуса. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.</p>	<p>Беседы о лете. Чтение художественной литературы. Рассматривание фотоальбома: «Как я провел лето». Презентация: «Лето в произведениях художников» Дидактическая игра: «Что растет в лесу, на лугу, на клумбе» Рассматривание иллюстраций о лете. Пальчиковая гимнастика: «Вот и лето прошло»</p>
<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> Тема: «Унылая пора - дождик, дождик кап, кап» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в использовании твердого изобразительного материала: захватывать его тремя пальцами с опорой на средний, наносить ритмичные мазки. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Беседа: «Вот и осень пришла» Рассматривание картин, иллюстраций с изображением деревьев. Дидактическая игра: «С какого дерева листок?» Сюжетно- ролевая игра: «Путешествие в осенний лес» Загадки об осени.</p>
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> Тема: «Украсим платянце для моей любимой куклы» <b>Программное содержание:</b> Учить набирать краску на тампон, слегка отжимать её о край блюдца, и ударом тампона оставлять красное пятно на бумаге. Развивать любознательность. Воспитывать аккуратность. Вызвать интерес к изображению.</p>	<p>Поговорить с детьми о том, что в садах поспели яблоки; они круглые, румяные, висят на ветках дерева. Дид. игра: «Во саду ли, в огороде» Цель: закреплять знания детей о том, где растут фрукты. Настольная игра: «Лото» Цель: закреплять знания детей о фруктах. Дид. игра: «Чудесный мешочек»</p>
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>		
<b>7</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p>	<p>Дидактическая игра: «Назови посуду»</p>

	<p>Тема: «Украшаем блюдце»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Сформировать представления о чайной посуде, широко используемой дома и в детском саду, о значимости её использования человеком. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Закрепить видовые и родовые понятия посуда – чайная, столовая, кухонная.</p>	<p>Дидактическая игра: «Составь узор» Дидактическая игра: «Цветы радуги» Частичный показ приемов работы Анализ детских рисунков Просмотр презентации: «Посуда»</p>
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		
<b>9</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Тем: «Спичка – невеличка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня.</p>	<p>Просмотр сказки: «Кошкин дом» С. М. Маршака; Заучивание стихотворений о пожаре. Работа с демонстрационным материалом: «Правила пожарной безопасности» Игры с пожарной машиной.</p>
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
<b>11</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Тема: «Дымковские уточки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к декоративному искусству; продолжить знакомство с дымковской росписью; формировать умение детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски. закреплять знания цветового колорита; развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Просмотр презентации: «История о дымковской росписи» Рассматривание дымковских игрушек и беседа о них. Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Рисование элементов дымковского узора.</p>
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
<b>13</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Тема: «Цветы для любимой мамы»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>Чтение стихотворений о маме. Дидактическая игра: «Мамина помощница» Рассматривание цветов, развивать интерес к продуктивным видам</p>

	Учить рисовать цветы; закреплять умение детей рисовать круглые формы и прямые линии, упражнять правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо). Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе при работе с краской.	деятельности. Просмотр презентации «Цветы бывают разные». Раскрашивание цветов. Игровое упражнение «Нарисуй цветочек аленький» - развивать умение самостоятельно рисовать круглые формы и закрашивать, проводить прямые линии. Мозаика «Выложи цветочек»..
<b>Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)</b>		
<b>15</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Цветные клубочки для котят»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать желание помогать животным.</p>	<p>Дидактическая игра: «Домашние питомцы» Игра импровизация «Смотаем клубочки» - развить мелкую моторику рук. Игровое упражнение рисуем в воздухе. Игра «Разноцветные клубочки» - закрепить форму, цвет.</p>
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		
<b>17</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 9 Тема: «Коврики для игрушек»</p> <p><b>Программное содержание:</b> На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами</p>	<p>Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник» Рассматривание тематических альбомов: «Мебель» Дидактическая игра: «Назови элементы декора» Частичный показ приёмов работы</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		
<b>19</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Шарики для новогодней ёлки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить изображать округлые формы и различать знакомые ёлочные игрушки, приемам закрашивания краской. Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться.</p>	<p>Рассматривание ёлки, украшенной педагогом: игрушек (эталоны: форма, цвета, размер – тактильное и зрительное обследование). Рассматривания альбома «Какая красивая ёлочка» Новогодний концерт для игрушек.</p>

	Воспитывать аккуратность в работе.	
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
<b>21</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Разноцветные колечки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать разноцветные колечки. Закрепить эталоны цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Игры в центре активности «Собираем разноцветные колечки» - закрепить основные цвета сектора.</p> <p>Игры с пирамидками.</p>
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
<b>23</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Тема: «Веселые ладошки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p>	<p>Чтение З. Александровой: «Вкусная каша».</p> <p>Загадки о продуктах питания.</p> <p>Презентация: «Продукты питания».</p> <p>Беседа: «Витамины – помощники здоровью?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Магазин продуктов»</p>
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
<b>25</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 13 «Самолеты летят»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать предметы состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Упражнять в умении передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>Разучивание физ. Минутки «Самолёты»</p> <p>Дидактическая игра «Закончи то, что я начала»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сдуй самолетик».</p> <p>Игровое задание «Дорисуй – ка» упражнять в умении рисовать прямые линии в разном направлении.</p>
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Тема: «Домик с заборчиком».</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Игра: «Устроим кукле комнату» - закрепить название предметов мебели, структура и функциональное название (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.).</p>

	Совершенствовать умение проводить линии сверху вниз (по ворсу), обмакивать кисть в краску по мере надобности. Развивать внимание. Воспитывать у детей аккуратность.	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Игра: «Домик для котенка» Слушание сказки «Теремок»
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>		
<b>29</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Тема: «Сказочное дерево»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики все могут».</p> <p>Беседа: Какие деревья растут у нас.</p> <p>Дид /игра: «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Игровая ситуация: «Дерево заболело»</p> <p>Цель: узнать, как можно вылечить дерево.</p>
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
<b>31</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Тема: «Круглое, румяное, я расту на ветке».</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать учить рисовать круглую форму, закрашивать ее. Проводя линии в одном направлении и не выходя за пределы контура, располагать изображение в центре листа бумаги. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни.</p> <p>Цель: Объяснять детям о значении здорового образа жизни.</p> <p>Беседа о правилах поведения за столом.</p> <p>Цель: формирование навыков поведения.</p> <p>Игра: «Найди свой домик»</p> <p>Цель: обогащать двигательный опыт детей.</p>
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
<b>33</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>«Травка зеленее»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Обогащать представления о времени года весна. Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок, формировать представления о зеленом цвете. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Беседа «Весна пришла» - развивать интерес к пробуждению природы желание передать красоту природы в рисунках</p> <p>Творческая работа «Составим узор из геометрических фигур» развивать творческий потенциал детей.</p>
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		
<b>35</b>	ЗАНЯТИЕ 18	Беседа: «Живое вокруг нас:

	<p>«Одуванчики»  <b>Программное содержание:</b>  учить рисовать с помощью тычка по контуру цветы одуванчика, закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки. Развивать аккуратность в работе краской. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Весенние цветы» -закрепить представление о первоцветах.  Чтение стихотворений про весенние цветы.  Расширять знания детей о первых весенних цветах.  Игровое задание  «Нарисуем вместе цветочную поляну»</p>
--	---	---

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка).**

***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18***

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>		
<b>2</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Тема: «Мои веселый мяч»	Дидактическая игра: «Мой мяч», Дидактическая игра: «Какой формы?»

	<p><b>Программное содержание:</b>  Вызвать стремление самостоятельно выбирать цвет пластилина и передавать в лепке характерные признаки и форму. Раскатывать пластилин в комок и прикреплять его к другой детали. Закреплять умение пользоваться стекой. Содействовать развитию глазомера, мелкой моторики рук, поощрять творчество и инициативу.  Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Цель: закрепить сенсорные эталоны.  Беседа: «Мои любимые игрушки»  Цель: установление связей между строением и названием каждой части игрушки; совместно с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p>
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>		
<b>4</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 2  Тема: «Овощи и фрукты для детей детского сада»  <b>Программное содержание.</b>  Учить создавать форму предмета пластическим способом из шара путём получения полой формы.  Развивать самостоятельность, аккуратность в работе.  Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.</p>	<p>Дид/игра: «Что какой формы?»  Цель: закреплять знание геометрических форм.  Рассматривание фотографий: «Дары осени»  Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p>
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
<b>6</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 3  « Кто в избушке живет»  Закрепить представление о свойствах пластилина (мягкий материал, легко раскатывается, сминается).  Учить класть пластилин на доску, работать аккуратно.  Учить отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать между ладонями прямыми движениями.  Развивать у детей интерес к лепке.</p>	<p>Сюрпризный момент – приход петушка. Предложить детям слепить брёвнышки для избушки знакомым приёмом лепки. Практическая часть.  Создание коллективной композиции. Обыгрывание поделки.</p>
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>		
<b>8</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 4  «Угостим ежика яблоками» Упражнять в лепке яблок приемом раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней, втыкать в них</p>	<p>О.м.: Внесение яблок на тарелке. Вспомнить, как они лепили колобка. Упр.: «Раскатаем в воздухе».  Физ.мин. «Волчок» Самостоятельная работа детей.  Итог: отметить, что яблоки получились круглые, гладкие.</p>



	палочки. Учить лепить предмет, используя приём сплющивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>		
<b>10</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b>  <b>«Картошка в мешке»</b>          Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация Рассмотрение иллюстраций          Чтение стихотворения Д/И « Что растет на грядке?»          Показ способа действия Продуктивная деятельность          Итог занятия</p>
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
<b>12</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b>  <b>« Грибная поляна»</b>          Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игра « Найди пару к половинке». Сюрпризный момент – появление ежика.          Показ способа лепки.          Создание коллективной композиции « Грибная поляна».          Оценка результатов. Обыгрывание детских работ.</p>
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>		
<b>14</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b>  <b>«Мишка-неваляшка»</b>          Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их, друг к другу. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая мотивация Рассмотреть игрушку – неваляшку, уточнить форму и величину частей. Практическая часть.          Выставка и оценка работ.</p>
<b>Тема недели: «Искусство и культура»</b>		
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b>  <b>« Колобок»</b>          Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить</p>	<p>С.М.: В гости пришел Колобок. Упражнение «Обследуй Колобка» Упражнение «Покажи как лепить Колобка»          Работа детей.          Итог. «Куда катится твой Колобок? Кого он встретил?»</p>

	рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали ( глаза, рот). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>		
<b>18</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>«Новогодние подарки игрушкам»</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация. Рассмотреть мандарины и апельсины. Определить их форму и величину. Уточнить количество глины для больших и маленьких предметов. Предложить показать жестом в воздухе прием раскатывания глины. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>		
<b>20</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>«Морковь для зайчат»</b> Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки. Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>		
<b>22</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> <b>«Снеговик»</b> Лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация. Рассматривание картины «Зимний пейзаж». Предложить детям вылепить снеговиков. Уточнение приёмов лепки. Практическая часть. Выставка и обсуждение работ. Обыгрывание поделки.
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>		
<b>24</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> <b>«Печенье»</b> Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение	Игровая мотивация. Рассмотреть с детьми круглое печенье, уточнить его форму. Уточнить, как можно получить такую форму, с помощью какого приёма. Показ приёма в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание поделок

	аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>		
<b>26</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b> <b>«Бусы для мамы»</b></p> <p>Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Игровая ситуация. Рассмотреть с детьми круглое печенье, уточнить его форму. Уточнить, как можно получить такую форму, с помощью какого приёма. Показ приёма в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание поделок</p>
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>		
<b>28</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> <b>«Погремушка»</b></p> <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми и прямыми движениями ладоней; составлять предмет из 2-х частей, плотно прижимая, друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Рассмотреть погремушку, уточнить из каких деталей состоит. Уточнить приёмы лепки, показать в воздухе. Практическая часть. Рассмотреть вылепленные изделия. Обыгрывание поделки.</p>
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>		
<b>30</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> <b>«Цветок»</b></p> <p>Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Игровой момент Сюрпризный момент – появление зайчика. Показ способа лепки. Создание коллективной композиции «Цветочная поляна». Оценка результатов. Обыгрывание детских работ.</p>
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>		
<b>32</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>«Солнышко»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином. Учить раскатывать колбаску и делать –</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Солнца. Цель: расширять кругозор детей. Чтение художественной литературы, Загадывание загадок о солнце.</p>

	лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе.	
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>		
<b>34</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b> <b>«Башенка»</b></p> <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.: Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Рассмотреть башенку. Уточнить из каких деталей состоит. Предложить показать её в воздухе.</p> <p>Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.</p>
<b>Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>		
<b>36</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b> Тема: Лепка «Рыбка» <b>Программное содержание.</b></p> <p>Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>Беседа: «В гостях у жителей океана» с использованием презентации.</p> <p>Цель: формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.</p> <p>Зрительная гимнастика: «Рыбка».</p> <p>Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p> <p>Отгадывание загадок о жителях подводного мира. «Давайте-ка ребята отгадывать загадки».</p>

**Содержание по образовательной области «Физическое развитие»**

**Раздел: «Двигательная активность»**

***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36***

<b>Номер недели</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей</b>	
	<b>непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> <b>Программное содержание.</b></p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Построение в круг.</p> <p>2 часть: ОРУ «Игрушки» Упражнение на дыхание «Листочки</p>

	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.	полетели» ОВД: а) Ходьба по дорожке с различным темпом (диагностика) Игра «Автомобили» б) Метание (диагностика) Игра «Назови имя» Игра на внимание «Покажи, не ошибись» 3 часть: Ходьба стайкой за воспитателем . Игровое упражнение «Соберём листочки»
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>		
<b>2</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> <b>Программное содержание.</b> Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ловкость, силу. Воспитывать уважение друг к другу	1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Перестроение в круг. 2 часть: ОРУ «Игрушки» Упражнение на дыхание «Подуем на листочки» ОВД: а) Ходьба с различным темпом (диагностика) Игровое упражнение «Тихо - быстро» б) Ходьба в чередовании с бегом (диагностика) Игра «Солнышко и дождик» часть Игра на ориентировку в пространстве «Найди такой же листок» Ходьба за воспитателем стайкой..
<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ловкость, силу. Воспитывать уважение друг к другу	1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Построение парами. 2 часть: ОРУ «Пойдём гулять» ( в парах) Упражнение на дыхание «Разгоним облака» ОВД: а) Ходьба на носочках (диагностика) Игровое упражнение «Мышки» б) Метание (диагностика) Игровое упражнение «Прокати в воротики» Игра – имитация «Я не ребёнок, я – котёнок» 3 часть: Ходьба за воспитателем «По тропинке».
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>		
<b>4</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>Программное содержание.</b> Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в	1 часть: Ходьба стайкой за воспитателем. Перестроение в пары. Игровое упражнение «Найди пару». 2 часть: ОРУ «Пойдём гулять» ( в парах) Дыхательное упражнение

	<p>прямом направлении за воспитателем. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ловкость, силу. Воспитывать уважение друг к другу</p>	<p>«Разгоним тучки». ОВД: а) Лазание (ползание) по прямой (диагностика) Игра «Котят и щенята» б) Ходьба в чередовании с прыжками (диагностика) Игра «По ровненькой дорожке» Малоподвижная игра (на слух) «Тихо – громко» часть: Ходьба друг за другом «Поезд»</p>
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>Программное содержание.</b> Учить ходить врассыпную, в колонне по одному, полуприседе. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры Упражнять в ползании. развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.</p>	<p>1 часть: Ходьба врассыпную. На сигнал «Поезд» - ходьба в колонне по одному. 2 часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Подуем на флажок» ОВД: а) Ходьба в полуприседе Игровое упражнение «Маленькие – большие» б) Ползание в прямом направлении Игра «Котят и щенята» Игра на внимание «Кого не стало». часть: Ходьба друг за другом «Пойдем за Машей (Петей, Катей и т.д.)</p>
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
<b>6</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ползании. развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками. <b>Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</b></p>	<p>1 часть: Ходьба врассыпную. На сигнал «Поезд» - ходьба в колонне по одному. 2 часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Дует ветер (ветерок)» ОВД: а) Ходьба в полуприседе Игровое упражнение «Карлики – великаны» б) Бег в чередовании с прыжками – «Птички» Игра на ориентировку в пространстве «Курочка и цыплята» часть: Ходьба друг за другом «Шагают наши ножки по ровненькой дорожке».</p>
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>		
<b>7</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры</p>	<p>1 часть: Ходьба в колонне по одному. Бег в прямом и обратном направлении – «Едут автомобили» 2 часть: ОРУ «Автомобили» Дыхательное упражнение «Би-би-би»</p>

	Упражнять в ползании. развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер	ОВД: а) Ходьба по ограниченной площади Игровое упражнение «По дорожке до автобуса пойдём» б) Ползание на четвереньках по ограниченной площади Игровое упражнение «Едем на автобусе по дороге». Игра «Комарики кусаются» (с бегом) часть: Малоподвижная игра «Дарики- дарики, вот летят комарики...»
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>		
<b>8</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> <b>Программное содержание.</b> Учить ходить враспынную, в колонне по одному, полуприседе. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры Упражнять в ползании. развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками.	1 часть: Ходьба друг за другом. Перестроение в круг – «Надуем шарик». 2 часть: ОРУ «Автомобили» Дыхательное упражнение «Би-би-би» ОВД: а) Ходьба и бег на носочках – «Мышки» б) Ползание (подлезание) – «Мышки – в домик!» Игра – имитация «Детки в клетке» 3 часть: Ходьба враспынную и за воспитателем – «Поезд»
<b>Тема недели: «Груд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		
<b>9</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в лазании. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.	1 часть: Ходьба друг за другом – «Бусинки на ниточке» Ходьба враспынную – «Ниточка порвалась, бусинки рассыпались». Перестроение в круг «Свяжем ниточку». 2 часть: ОРУ «Зайки». Дыхательное упражнение «Сдуем пушинку». ОВД: а) Ходьба с перешагивание через предметы – «Кочки» б) Лазание (подняться и спуститься) – «Лесенка». Игра на внимание «Топай – хлопай» (закрепление цвета) 3 часть: Ходьба за красным (синим) флажком.
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>		
<b>10</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>Программное содержание.</b> . Упражнять в прыжках. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между	1 часть: Ходьба враспынную, в колонне по одному «Гуляем по лужайке». Перестроение в круг – «Станем по краю лужайки». 2 часть: ОРУ «Зайки». Дыхательное упражнение «Дует ветерок».

	предметами. Упражнять в лазании. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	ОВД: а) Бег через препятствия «Пробеги, не наступи» б) Лазание «Лесенка». Игра на ориентировку в пространстве «Беги к красному (синему) флажку» часть: Ходьба за синим флажком. По сигналу «Красный флажок!» - остановиться.
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
<b>11</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> <b>Программное содержание.</b> . Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в лазании. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба на носочках. Бег со сменой направления – «За маленьким, за большим». Перестроение в рассыпную – «Стань около мячика». 2 часть: ОРУ «С мячиком» (с малым мячом). Дыхательное упражнение «Подуем на мячик» ОВД: а) Ходьба в чередовании с ползанием «По дорожке – по туннелю» б) Прыжки через препятствие (s = 20 – 25 см) – «Через ручеек». Игра – имитация «Повтори». 3 часть: Ходьба в чередовании с бегом «За маленьким – за большим».
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
<b>12</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в лазании. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	1 часть: Ходьба в рассыпную, в колонне по одному. Перестроение «Стань около мячика». 2 часть: ОРУ «С мячиком» (с малым мячом). Дыхательное упражнение «Разгоним тучки» ОВД: а) Прыжки в длину – «Через лужи» (s = 20 – 25 см) б) Бег с подлезанием «В домик!» (дуга h – 50 см) Малоподвижная игра на слух «Тихо – громко» 3 часть: Ходьба друг за другом обычная, на носочках Игровое упражнение «Тихо – громко» (низкие звуки – обычная, высокие – на носочках)
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
<b>13</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	1 часть : Ходьба друг за другом. Бег со сменой направления. Перестроение в круг. 2 часть: ОРУ «Петрушки». Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». ОВД: а) Прыжки через препятствия в высоту ( h = 10 – 15 см) «Перепрыгни через кочки» б) Ходьба в чередовании с бегом Игра



	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.	«Снежный ком» Малоподвижная игра на внимание «Угадай, кто позвал» 3 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием бедра – «Петушок»
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>		
<b>14</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	1 часть: Ходьба со сменой направления. С остановкой на сигнал – «Стоп» 2 часть: ОРУ «Петрушки». Дыхательное упражнение «Сдуем снежинку» ОВД: а) Прыжки по ограниченной площади с продвижением вперёд – «Зайки» б) Равновесие – «Птички на веточке» (с косичкой или гимнастической палкой) Игра на ориентировку в пространстве «Найди глазами» 3 часть: Ходьба в колонне по одному – «Шагай за мной» (за воспитателем «змежкой»)
<b>Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)</b>		
<b>15</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	1 часть: Ходьба в колонне по одному. Перестроение в два звена – «Паровозики» 2 часть: ОРУ «Снежинки» Дыхательное упражнение «Сдуем снежинку с ладошки» ОВД: а) Равновесие – «Пройди по мостику» (гимнастическая скамейка – ширина 15см) б) Прыжки со скамейки – «Пловцы» (высота – 20см) Игра – имитация «Кто как кричит?» 3 часть: Ходьба в колонне по одному – «Как медведь (лиса, петух и т.д.)
<b>Тема недели: «Искусство и культура»</b>		
<b>16</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	1 часть: Ходьба в колонне по одному. Перестроение в три звена – «Иди к кубику» 2 часть: ОРУ «Снежинки» Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку» ОВД: а) Ходьба по ограниченной поверхности с высоким подниманием колен

	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	– «Петушок идёт» (скамейка шириной 15 см, высотой 20 см) б) Прыжки с бегом – «Спрыгнули – полетели» (скамейка высотой 20 см) Игра на слух «Кого не стало?» 3 часть: Ходьба со сменой направления – «За маленьким – за большим»
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		
<b>17</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в ползании. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p>	<p>1 часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал и сменой деятельности – «Лягушки», «Мышки» (прыжки, ходьба на носочках) 2 часть: ОРУ «С косичкой» Дыхательное упражнение «Змея шипит» ОВД: а) Метание (вертикальная цель) – «Забрось обруч» (с малым мячом) б) Прыжки через канат – «С бережка на бережок» (боком) Игра на внимание «Летает – не летает» 3 часть: Ходьба в колонне по одному по корригирующей дорожке</p>
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>		
<b>18</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в ползании. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба друг за другом с выполнением несложных заданий (лягушата, мишки, петушки) 2 часть: ОРУ «С косичкой» Дыхательное упражнение «Волки воют» ОВД: а) Метание – «Сбей кеглю» (с мячом) б) Ползание – «Гусеница» (по скамейке) Игра (кинезиология) «Покажи одной рукой, покажи двумя руками» часть: Ходьба друг за другом – «Иголка, нитка, узелок»</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		
<b>19</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в ползании.</p>	<p>1 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба с остановкой на сигнал «Лягушки», попрыгать на месте, затем продолжить ходьбу Перестроение в три звена- « Паровозики» 2 часть: ОРУ «Хлопки» Дыхательное упражнение «Дует ветер» ОВД: а) Равновесие - «Пройди по мостику с остановкой»(на середине скамейки остановиться, затем продолжить ходьбу) б) Метание – «Прокати в воротаки» (мяч среднего размера)</p>

	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	Игра на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» 3 часть: Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом в рассыпную «Идём– едем»
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>		
<b>20</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 20</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в ползании. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба на носочках – «Мышки» Бег со сменой направления, с остановкой на сигнал «Стоп» Перестроение в три колонны – «Паровозики» 2 часть: ОРУ «Хлопки» Дыхательное упражнение «Сдуем снежинку» ОВД: а) Равновесие – «Пройди по мостику боком» (шнур или канат) б) Бросание – ловля – «Назови имя мамы (папы)» (с мячом) Игра на внимание «Покажи, не ошибись» 3 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба змейкой за воспитателем, взявшись за руки – «Иголка, нитка, узелок»
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
<b>21</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 21</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках. Упражнять в метании мяча. Упражнять в ползании. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	1 часть: Ходьба в колонне по одному с различным темпом «Медленно – быстро» Перестроение в звенья «Паровозики» 2 часть: ОРУ «С кубиками» Дыхательное упражнение «Качели» (Ууу-ххх) ОВД: а) Метание – «Бросай – лови» (в парах) б) Прыжки через препятствия «Перепрыгни воротики» (высота 15 см) Игра на слух «Где звенит?» часть: Ходьба в колонне по одному в чередовании с ходьбой змейкой
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>		
<b>22</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 22</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках. Упражнять в метании мяча. Упражнять в ползании. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	1 часть: Ходьба друг за другом. Бег с различным темпом «Тихо - громко» Перестроение в три звена- «Паровозики» 2 часть: ОРУ «С кубиками» Дыхательное упражнение «Тук–тук-тук»(вдох 3 резких выдоха) ОВД: а) Бег по кругу с ускорением темпа «Карусели» б) Метание в вертикальную цель – «Забрось в обруч» (мешочки с песком)

		Игра – подражание «Игрушки» (кукла, машинка, собачка, котик и т.д. ) 3 часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал «Накачаем шины»
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
<b>23</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 23</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять ходьбе и беге в рассыпную, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках. Упражнять в метании мяча. Упражнять в ползании. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве..	1 часть: Ходьба с выполнением заданий (на носочках, в полуприседе «Маленькие – большие» 2 часть: ОРУ «Котик» Дыхательное упражнение «Мяу» ОВД: а) Ходьба в чередовании с бегом – игра «Огуречик – огуречик» б) Метание в горизонтальную цель – «Забрось в обруч» (мешочки с песком) Игра на ориентировку в пространстве «Найди свой домик» ( с обручами) 3 часть: Бег в чередовании с ходьбой «Птички»
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>		
<b>24</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 24</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять ходьбе и беге в рассыпную, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках. Упражнять в метании мяча. Упражнять в ползании. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	1 часть: Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий «Мышки», «Петушок» Перестроение в круг 2 часть: ОРУ «Котик» Дыхательное упражнение «Мяу» ОВД: а) Ходьба змейкой – «Пройди, не задень» б) Метание – «Перебрось через шнур» (мяч большого размера) Игра на внимание «Летает – не летает» 3 часть: Ходьба в чередовании с прыжками «По ровненькой дорожке – по кочкам»
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
<b>25</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 25</b> <b>Программное содержание.</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в метании мяча. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.	1 часть: Ходьба на носках «Мышки» Ходьба в полуприседе «Маленькие» Перестроение в три звена «Паровозики» 2 часть: ОРУ «Солнышко встречаем) Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик» ОВД: а) Метание «Подбрось – поймай» ( мяч среднего размера) б) Ползание на ладонь и ступнях, на ладонях и коленях «Как мышки – как мышки» Игра на ориентировку в пространстве «Найди пару» 3 часть: Ходьба в парах по кругу
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>		

26	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в метании мяча. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>	<p>1 часть: Ходьба на носках «Мышки» Ходьба в полуприседе «Маленькие» Перестроение в три звена «Паровозики» 2 часть: ОРУ «Солнышко встречаем) Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик» ОВД: а) Метание «Подбрось – поймай» ( мяч среднего размера) б) Ползание на ладонь и ступнях, на ладонях и коленях «Как мышки – как мышки» Игра на ориентировку в пространстве «Найди пару» 3 часть: Ходьба в парах по кругу</p>
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 27</p> <p><b>Программное содержание.</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в метании мяча. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>	<p>1 часть: Ходьба. Бег врассыпную, по сигналу- ходьба на носочках друг за другом Перестроение в круг 2 часть: ОРУ «С косичками» Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы» ОВД: а) Метание «Ударь о пол- поймай» (мяч среднего размера) б) Ходьба и бег друг за другом змейкой «Иголка, нитка, узелок» Игра – подражание «Сплю – гуляю» (котик, птичка, зайка и т.д.) 3 часть: Ходьба в колонне по одному по сигналу «За котиком» (за зайкой)</p>
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p><b>Программное содержание.</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в метании мяча. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>	<p>1 часть: Ходьба друг за другом с остановкой на сигнал «Лягушки», «Мышки» Перестроение в круг 2 часть: ОРУ «С косичками» дыхательное упражнение «А-ууу» ОВД: а) Равновесие «Птички на веточке» ( с косичками) б) Прыжки «Спрыгни – запрыгни» ( высота 15 см) Игра на слух «Кто позвал?» 3 часть: Ходьба друг за другом – «Поезд» - со сменой направления по сигналу</p>

<b>Тема недели: «Книжника неделя»</b>		
<b>29</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 29</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов с выполнением заданий, переменным шагом, враспынную. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Повторить прыжки с продвижением вперед, прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять в ползании по скамейке.</p>	<p>1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба на носочках – «Мышки» Бег со сменой направления, с остановкой на сигнал «Стоп» Перестроение в три колонны -«Паровозики»</p> <p>2 часть: ОРУ «Хлопки» Дыхательное упражнение «Сдуем снежинку»</p> <p>ОВД: а) Равновесие – «Пройди по мостику боком» (шнур или канат) б) Бросание – ловля – «Назови имя мамы (папы)» (с мячом)</p> <p>Игра на внимание «Покажи, не ошибись»</p> <p>3 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба змейкой за воспитателем, взявшись за руки – «Иголка, нитка, узелок»</p>
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>		
<b>30</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 30</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Повторить прыжки с продвижением вперед, прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять в ползании по скамейке. Разучить бросание мяча через шнур. Упражнять в метании мяча. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>	<p>1 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба с остановкой на сигнал «Лягушки», попрыгать на месте, затем продолжить ходьбу</p> <p>Перестроение в три звена- « Паровозики» 2 часть: ОРУ «Хлопки»</p> <p>Дыхательное упражнение «Дует ветер»</p> <p>ОВД: а) Равновесие - «Пройди по мостику с остановкой»(на середине скамейки остановиться, затем продолжить ходьбу) б) Метание – «Прокати в воротики» (мяч среднего размера)</p> <p>Игра на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»</p> <p>3 часть: Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом враспынную «Идём– едем»</p>
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
<b>31</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 31</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов с выполнением заданий, переменным шагом, враспынную. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Повторить прыжки с продвижением вперед, прыжках с высоты с мягком приземлении на</p>	<p>1 часть: Ходьба друг за другом. Ходьба друг за другом с выполнением несложных заданий (лягушата, мишки, петушки)</p> <p>2 часть: ОРУ «С косичкой» Дыхательное упражнение «Волки воют»</p> <p>ОВД: а) Метание – «Сбей кеглю» ( с мячом) б) Ползание – «Гусеница» ( по скамейке) Игра (кинезиология) «Покажи одной рукой, покажи двумя руками»</p> <p>3 часть: Ходьба друг за другом – «Иголка, нитка, узелок»</p>

	полусогнутые ноги. Упражнять в ползании по скамейке. Разучить бросание мяча через шнур. Упражнять в метании мяча. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.	
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>		
<b>32</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 32</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов с выполнением заданий, переменным шагом, враспынную. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Повторить прыжки с продвижением вперед, прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги.	1 часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал и сменой деятельности – «Лягушки», «Мышки» (прыжки, ходьба на носочках) 2 часть: ОРУ «С косичкой» Дыхательное упражнение «Змея шипит» ОВД: а) Метание (вертикальная цель) – «Забрось обруч» (с малым мячом) б) Прыжки через канат – «С бережка на бережок» (боком) Игра на внимание «Летает – не летает» 3 часть: Ходьба в колонне по одному по корригирующей дорожке
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
<b>33</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 33</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры; Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, между предметами.	1 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба в чередовании с бегом «Идём– едем» Перестроение в три звена 2 часть: ОРУ «Птички» Дыхательное упражнение «Тихий (сильный) ветер» ОВД: а) Ходьба друг за другом «Солдаты» (диагностика) б) Прыжки на одной и двух ногах «Птички» (диагностика) Игра на внимание «Светофор» 3 часть: Ходьба в колонне по одному по корригирующей дорожке
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>		
<b>34</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 34</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры; Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и	1 часть: Ходьба с высоким подниманием колен «Петушки» Ходьба дробным шагом «Поезд –чух-чух-чух» Перестроение в три звена «Паровозики» 2 часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Подуем на флажок» ОВД : а) Метание «Лови –бросай» (диагностика) б) Ползание «Проползи в туннеле» (диагностика)

	ступнях, между предметами. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.	Игра – подражание «Друга за руку возьмём» 3 часть: Ходьба по кругу парами
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		
<b>35</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 35</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры; Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1 часть: Ходьба с различным темпом «Медленно – быстро» Перестроение в три звена 2 часть: ОРУ «С флажками» Дыхательное упражнение «Подуй на флажок» ОВД: а) Прыжки «Спрыгни – запрыгни» (диагностика) б) Лазание «По лесенке вверх – вниз» (диагностика) Игра на слух «Тихо – громко» 3 часть: Ходьба в колонне парами, на сигнал «Поехали в обратном направлении» -
<b>Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>		
<b>36</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 36</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры; Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, между предметами.	1 часть: Ходьба с выполнением заданий «Мышки» (на носочках) Бег в различном темпе «Тихо – быстро». Перестроение в три звена 2 часть: ОРУ «Птички» Дыхательное упражнение «Прогоним тучки» ОВД: а) Бег в прямом направлении «Мой весёлый звонкий мяч» (диагностика) б) Прыжки в длину «С лесенки на лесенку» (диагностика) Игра на ориентировку в пространстве «Девочки- в жёлтый обруч, мальчики-в красный» 3 часть: Ходьба друг за другом, обходя обручи
	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры; Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, между предметами. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.	1 часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба в чередовании с бегом «Идём– едем» Перестроение в три звена 2 часть: ОРУ «Птички» Дыхательное упражнение «Тихий (сильный) ветер» ОВД: а) Ходьба друг за другом «Солдаты» (диагностика) б) Прыжки на одной и двух ногах «Птички» (диагностика) Игра на внимание «Светофор» 3 часть: Ходьба в колонне по одному по корректирующей дорожке



**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  
**Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей трудовой деятельности**

Номер недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>					
<b>1</b>	Выяснить уровень культурно – гигиенических навыков у детей во время приёмов пищи. Воспитывать культуру поведения за столом (вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово: «Когда я ем – я глух и нем.», объяснить значение пословицы)	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения)	Сбор осенних листьев на участке. Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок на участке (художественное слово: «Мы в лесу гуляли, листья собирали». Вопросы, поощрения, поручения.)	Привлечь детей у подготовке материала к НОД (нарезать бумагу, разложить её). Воспитывать стремление принять участие в труде, оказать помощь воспитателю (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение)	Во время дежурства по столовой учить детей оказывать посильную помощь помощнику воспитателя, правильно раскладывать ложки (правой рукой справа), расставлять хлебницы, салфетки (напоминание, помощь, показ, поощрение).
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>					
<b>2</b>	Закрепить знания детей о правилах поведения в раздевальной комнате. Воспитывать умение спокойно раздеваться, не мешая товарищам (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой приём, вопросы, краткая	Изготовление гирлянды из осенних листьев. Учить детей сплести листья; воспитывать трудовые навыки (показ, поощрение, объяснения).	Продолжить знакомство детей с трудом музыкального руководителя. Воспитывать интерес к труду взрослых (игровой приём, вопросы, просмотр диафильмов,	Поручить детям протереть строительный материал от пыли влажной тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку, отжимать её. (показ, напоминание,

		беседа, объяснения).		объяснения).	объяснение, поощрение, вопрос)
<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>					
<b>3</b>	Приучать детей тщательно умываться, не разбрызгивая воду. Воспитывать бережное отношение к воде. вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а не чистым трубочистам – стыд и срам! Стыд и срам!»)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Сбор семян цветов. Учить детей обрывать лишь спелые семена. Воспитывать трудолюбие. (показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать детей знакомить с трудом врача, медицинскими инструментами. Воспитывать уважение к труду взрослых (краткая беседа, разговор с врачом, худ. слово, вопросы, рассматривание иллюстраций).	Организовать стирку кукольного белья, мытьё кукол. Учить процессу стирки белья, умению делать работу аккуратно, не разбрызгивая воду (худ. слово «Мама стирала на кухне бельё», показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>					
<b>4</b>	Продолжать учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать самостоятельность (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Поручить детям заготовить воду для полива растений; объяснить, что поливать надо водой комнатной температуры. Воспитывать трудолюбие (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения, показ примера сверстника).	Уборка ботвы с грядок. Учить детей вырывать ботву с корнем: брать ниже за стебель и с силой тянуть; складывать в кучу. Воспитывать умение работать дружно, слажено. (показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать знакомить детей с трудом дворника, разъяснить смысл общественно-полезной работы. Воспитывать стремление помогать взрослым (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение)	Труд на участке (собрать сухие листья, камни, ветки, бумагу). Воспитывать желание трудиться, видеть свой участок ухоженным. (худ. слов «Мы в лесу гуляем», краткая беседа, пояснения, оценка трудовой деятельности)
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>					
<b>5</b>	Продолжать учить детей правильно	Поручить детям полить растения из лейки;	Дать детям знания о том, что для жизни растений	Наблюдение за трудом помощника	Во время дежурства приучать детей

	пользоваться столовыми приборами, не ставить локти на стол. Воспитывать бережное отношение к посуде (краткая беседа, игровой приём, совет, вопрос, одобрение)	приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	необходимо тепло (для этого выкопать растения из грунта и посадить их в горшки). Предложить детям наблюдать за жизнью растений в группе.	воспитателя (мытьё окон). Расширять знания детей о труде помощника воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	последовательности в работе, формировать интерес к дежурству (напоминание, пояснение, совет, помощь).
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>					
6	Учить детей застилать свою постель. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде (показ, объяснение, помощь, одобрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополоскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Окопать деревья и кустарники: дать детям знания о том, для чего это делается. Воспитывать самостоятельность (наблюдение, пояснение, вопрос)	Познакомить детей с трудом взрослых на кухне. Показать необходимость их труда. воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Привлечь детей к мытью выносного материала, приучать выполнять задания аккуратно, добросовесно (совместные действия, пояснения, вопросы, оценка)
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>					
7	Приучать детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться полотенцем. Воспитывать стремление к чистоте (худ. слово «Девочка чумазая», краткая беседа, совет,	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Привлечь детей к сбору сыпучего песка возле песочного ящика. Приучать детей участвовать в общем труде (совет, объяснение, поручение, указание)	Познакомить детей с работой заведующего д/с. Расширять знания о труде взрослых. Рассказать о том, как они заботятся о детях. Воспитывать уважение к труду (наблюдения, вопросы, поощрения)	Собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным (краткая беседа, пояснение)

	одобрение)				
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>					
<b>8</b>	При раздевании продолжать учить детей складывать и вешать одежду на место, оказывать посильную помощь друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения (напоминание, пример, совет, контроль)	При поливе растений уточнить, какому по величине растению потребуется больше воды. Учить соизмерять величину растения с потребностью в воде. (вопрос, опора на знания)	Привлечь детей к посильному труду на участке. Приучать детей устранять беспорядок на участке. Воспитывать стремление к чистоте (совет, указание, поручение, поощрение)	Наблюдение за стиркой полотенца в стиральной машине, полоскание и отжимание их. Познакомить с последовательностью трудовых операций. Воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Помочь помощнику воспитателя разложить все полотенца для ног на полочки. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. (поручение одобрение)
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>					
<b>9</b>	Во время еды продолжать учить детей брать пищу по немногу, слегка наклоняясь над тарелкой. Воспитывать самостоятельность (худ. слово «Вот как дети держат ложку, набирают по немножку», показ, указание, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополоскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Посадка деревьев и кустарников. Учить дошкольников замечать заботу взрослых о детях (поручения, поощрение, пояснение)	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и его помощника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Учить детей правильно сметать крошки со стола, выполнять поручение не отвлекаясь. Воспитывать умение помогать взрослым (объяснение, показ, помощь)
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>					
<b>10</b>	Учить детей замечать беспорядок в одежде, устранять его	Провести эксперимент: внести два горшка – в одном почва	Полив посаженных кустарников. Воспитывать заботу о насаждениях,	Расширять знания детей о труде медицинского	Поручить группе детей подмести участок. Учить мести

	самостоятельно или с помощью взрослого. Воспитывать умение выражать просьбу вежливо (худ. слово, совет, вопросы, одобрение)	прорыхлённая. Предложить детям полить их и проследить, где вода быстрее проходит к корням растений. Подвести детей к выводу о необходимости разрыхления почвы. Показать как это делать. (опыт, показ)	умение видеть необходимость своего труда.	работника в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>					
11	Продолжать учить детей правильно прополоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (напоминание, пример товарища, совет, одобрение)	Рыхление почвы в горшках. Учить рыхлить осторожно, не задевая корней. <b>Словарная работа:</b> корни растений, (показ, пояснение, практические упражнения, контроль, указание)	Уборка мусора на участке. Учить видеть беспорядок, воспитывать стремление самостоятельно его устранять (объяснения, совместные действия, оценка)	Показать детям методический кабинет, познакомить с работой методиста. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление не нарушать норм правильного поведения в д/с (посещение методического кабинета)	Мытьё кукольной посуды. Учить добросовестно выполнять поручение. Воспитывать трудовые умения (поручения, игровая ситуация, худ. слово «Федорино горе»)
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>					
12	Во время одевания учить детей оказывать друг другу помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополоскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ,	Уборка мусора на участке. Воспитывать любовь к порядку и чистоте, умение доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Поручить детям протереть стулья от пыли влажной тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку, отжимать её. (показ,

		объяснение, совместные действия)			напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>					
<b>13</b>	Во время еды закреплять умение детей пользоваться вилкой, учить помогать себе кусочком хлеба. Воспитывать осторожность в обращении вилкой (показ, совет, одобрение, худ. слово «Те, кто есть умеют сами, держат вилку вниз зубами. Как показано тут - осторожно в рот несут»).	При поливке растений дать детям знания о том, что сухая земля твёрдая, рассыпается, а мокрая – тёмная и липнет к рукам. Учить определять почву по цвету и поливать её по мере необходимости. (показ, объяснение, вопрос)	Утаптывание снега на участке, отметить его свойства. Учить детей работать в коллективе. Воспитывать желание быть полезным (вопросы, совместная деятельность)	Привлечь детей к смене белья. Продолжать знакомить с трудом помощника воспитателя. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр кино)	Учить дежурных последовательно убирать со столов приборы: хлебницы, салфетки, блюда. Воспитывать аккуратность в труде. (беседа, объяснение, помощь)
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>					
<b>14</b>	Продолжать учить детей правильно застилать постель. Воспитывать привычку к трудовому усилию (напоминания, вопросы, указания, помощь)	Заготовить землю для посева овса для птиц. Привлечь детей к наблюдению и к посильной помощи. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение, поручение, пояснение, указание)	Разместить снег на столах и скамейках. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение, поручение, пояснение, указание)	Расширять знания детей о труде повара в д/с. Воспитывать стремление подражать взрослым (наблюдение за варкой компота, вопросы, показ, пояснение)	Привлечь детей к починке книг. Учить оказывать посильную помощь. Воспитывать аккуратность в работе (краткая беседа, вопросы, показ, пояснение)
<b>Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)</b>					
<b>15</b>	Приучать детей	Обратить внимание детей	Привлечь детей к	Расширять знания	Продолжать сгребать

	самостоятельно без напоминания пользоваться носовым платком. Воспитывать стремление к аккуратности. ( пример взрослого, показ, краткая беседа)	на дружные всходы овса. Уточнить правила ухода за ним. Дать сведения о том, что всем растениям необходимо тепло и свет. (беседа, показ, пояснение).	сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	детей о труде врача в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	снег в кучи для изготовления снежных построек. Воспитывать стремление к участию в общем труде ( пример взрослого, показ, краткая беседа)
<b>Тема недели: «Искусство и культура»</b>					
16	Во время одевания учить детей складывать все вещи на место.. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополоскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	Познакомить детей с сушильным шкафом в прачечной. Объяснить его назначение. Расширять представления детей об оборудовании в прачечной (Рассматривания, вопросы, пояснения)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намыливать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>					
17	Продолжать учить детей во время еды самостоятельно пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность (игровой приём, напоминание, одобрение, худ. слово «Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай»)	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Совместно с детьми определить место для кормления зимующих птиц. Повесить кормушку. Напомнить детям о том, что птиц необходимо кормить ежедневно. Насыпать зёрен и наблюдать. (краткая беседа, наблюдение, напоминание).	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога. (наблюдение, пояснения, оценка результатов деятельности).	Поручить дежурным расставить блюда на столе. Учить работать спокойно, бережно относится к посуде. (показ, объяснение, поручение, контроль, помощь).

<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>					
<b>18</b>	Закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться. Воспитывать умение вести себя спокойно, не мешая товарищам. (худ. слово, вопросы, напоминание, поощрение, контроль).	Срезание зелени овца ножницами. Привлечь детей к наблюдению. Расширять знания детей о злаковых. (наблюдение, поручение, вопросы)	Изготовление цветных льдинок. Поручить детям развести краску в воде. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, поручение, пояснение, вопросы)	Продолжать знакомить детей с разнообразием туда муз. руководителя. (Обучение на муз. инструментах) воспитывать стремление подражать взрослым. (наблюдение, вопросы, игровые приёмы)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос).
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>					
<b>19</b>	Во время умывания закрепить умение детей засучивать рукава, не мочить одежду, вытираться только своим полотенцем. Воспитывать желание оказывать друг другу помощь. (напоминание, помощь, контроль)	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Расширять знания детей о труде заведующей д/с. Закрепить правила поведения в д/с. (наблюдение за работой взрослых при составлении меню, вопросы, пояснение)	Назначить дежурных по НОД, объяснить их обязанности, оказать помощь в подготовке. (объяснение, показ, помощь, поощрение)
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>					
<b>20</b>	Продолжать учить детей при раздевании самостоятельно расстёгивать пуговицы, развязывать друг другу шарфы. Воспитывать	Труд в уголке природы. Поручить детям помыть поддоны. Полить растения. Учить выполнять работу до конца (пояснение,	Подкормка птиц. Учить детей насыпать определённое количество корма. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр	Привлечь детей к уборке участка от снега. Учить правильным трудовым навыкам. Воспитывать желание



	взаимопомощь (совет, указание, контроль, пример)	поручение)	(краткая беседа, поручение, одобрение)	участка, одобрение, похвала)	видеть свой участок чистым. (краткая беседа, совместные действия)
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>					
21	Продолжать учить детей съедать всё д конца. Воспитывать уважение к труду поваров. (пример товарища, одобрение, подбадривание)	Наблюдение за работой дежурных в уголке природы старшей группы. Привлечь детей к оценке их отношения к своим обязанностям. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. (вопросы, оценка, одобрение)	Украшение снежных построек цветными льдинками. воспитывать аккуратность (рассматривание, обговаривание, совместное планирование)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя в утренние часы. Разъяснить детям, что она делает и для чего. Воспитывать стремление помогать взрослым. (наблюдение, беседа, оценка результатов труда)	Поручить дежурным разнести чашки. Бережно ставить их на стол, поворачивая ручку вправо. Воспитывать желание помогать взрослым.
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>					
22	Учить детей самостоятельно класть варежки на батарею для просушки. Воспитывать самостоятельность.	Посадка лука. Прививать детям необходимые трудовые навыки по посадке, уточнять знания по уходу за ним. Воспитывать трудолюбие (беседа, вопросы, указание, помощь).	Размести ледяную дорожку. Учить правильно держать метлу. Воспитывать желание трудиться, быть полезным. (вопросы, совместные действия, оценка)	Обогащать знания о работе повара. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение за приготовлением домашнего печенья. Пояснение. Худ. слово)	Стирка кукольного белья. Совершенствовать навыки детей при стирке. Учить прополаскивать бельё. Воспитывать положительное отношение к труду и чистоте. (худ. слово, показ. Объяснение, поручение)
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>					
23	Продолжать учить детей не разговаривать	При поливке лука приучать правильно	Нарезание трамбованного снега на кирпичики.	Продолжать знакомить детей с работой	Объяснить обязанности

	в спальне, не мешая товарищам. Воспитывать уважение к товарищам (пример товарища, напоминание, одобрение)	держат лейку, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Познакомить детей со свойствами уплотнённого снега. Выяснить, что можно из него сделать. (наблюдение, вопросы, обговаривание)	методиста д/с. Воспитывать уважение к труду взрослых. (разговор методиста при посещении группы, вопросы, пояснения)	дежурных по подготовке ОД по лепке. Уточнить место хранения материалов. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>					
24	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение)	Рыхление почвы в горшках с луком. Закрепить навыки рыхления почвы. Уточнить знания о необходимости рыхления. (напоминание, вопросы, указания, оценка)	Привлечь детей к выкладыванию стены из нарезного снега (в виде крепости) закрепить свойства уплотнённого снега. (показ, объяснения, совместные действия)	Помочь помощнику воспитателя снять постельное бельё, отнести его в прачечную и понаблюдать за замачиванием белья. Обогащать знания детей о труде прачек. (наблюдения, пояснение)	Сгребание снега к деревьям для утепления корней. Закрепить умение детей пользоваться лопатой. Воспитывать заботливое отношение к насаждениям. (напоминание, пояснение, помощь)
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>					
25	Во время приёма пищи продолжать учить детей правильно сидеть за столом. Выходя из-за стола тихо задвигать стул. Благодарить. Воспитывать культуру поведения за столом.	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Катание снежных колобков. Познакомить детей со свойствами мягкого снега. Формировать навыки работы со снегом. (объяснение, показ, указания)	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога.	Продолжать учить дежурных убирать посуду со стола, бережно относиться к ней. Воспитывать желание помогать взрослым. (краткая беседа, пример,

	(показ, пример товарища, одобрение)			(наблюдение, пояснения, результаты деятельности).	поощрение)
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>					
26	Продолжать учить аккуратно одеваться. Замечать беспорядок в одежде (пример товарища, указание, поощрение)	Привлечь детей к повторному посеву овса. Просеять овёс, полить его после посадки. (поручение, объяснение, совместная работа)	Изготовление поделок из снега. Учить делать мелкие детали. Закрепить свойства липкого снега. (наблюдение, самостоятельная деятельность)	Закрепить знания детей о работе муз. руководителя. Воспитывать уважение к труду взрослых. (беседа, игровой приём)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос).
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>					
27	Совершенствовать умение детей самостоятельно застилать постель. Формировать трудовые навыки. (вопрос, напоминание, пример товарища, одобрение)	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи. Формировать трудовые усилия. (объяснения, показ, поощрение)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём, проблемные ситуации)	Объяснить обязанности дежурных по подготовке ОД по рисованию. Уточнить место хранения материалов. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>					
28	Приучать детей	Срезание зелени лука для	Убрать с участка	Обратить внимание	Привлечь детей к

	самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, одобрение)	супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	срезанные ветки, часть отнести в группу для наблюдений. Формировать стремление к порядку. (краткая беседа, поручение)	детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>					
29	Закреплять умение детей во время еды тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша (пример, показ, одобрение)	Дать детям представление о том, что все растения весной усиленно растут, появляются побеги. Они требуют большего ухода	Сделать лунки для ручейков. Учить выполнять трудовые поручения по словесному указанию. Воспитывать положительное отношение к труду. (Совместные действия, пояснение).	Наблюдение за трудом помощника воспитателя во время обеда. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, вопросы, пояснение, поручения)	Учить дежурных счищать остатки пищи с тарелок. Относится к порученному труду добросовестно. (показ, объяснение, контроль)
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>					
30	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, показ, одобрение)	Вместе с детьми отметить изменения которые произошли с растениями, которые черенковали. Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	Посыпание дорожек песком. Объяснить необходимость песчаных дорожек на участке. (объяснение, поручение)	Закрепить знания детей о труде повара. Воспитывать стремление принимать участие в труде. (худ. слово Ю. Тувим «Овощи»)	Привлечь детей к починке коробок. Закрепить умение намазывать полоски клеем. Воспитывать бережное отношение к предметам. (игровой приём, показ, оценка)
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>					
31	Закрепить умение детей правильно пользоваться	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи.	Окапывание кустов и деревьев на участке. Объяснить детям, для чего	Уточнить и углубить знания заведующей и методиста.	Объяснить обязанности дежурных по

	полотенцем, разворачивая его. Насухо вытирать руки. Воспитывать самостоятельность. (игровой приём, напоминание)	Формировать трудовые усилия. (объяснения, показ, поощрение)	это делается. (наблюдение, вопросы)	Воспитывать добрые чувства к окружающим. (беседа, пояснение)	подготовке ОД по аппликации. Уточнить правила пользования ножницами. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>					
32	Совершенствовать умения детей аккуратно складывать вещи в шкаф. Раздеваться спокойно, не мешая другим детям (напоминание, пример товарища)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намывать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).	Наблюдение за стиркой салфеток. Воспитывать аккуратность, желание беречь труд прачек. (наблюдение, пояснение, совет)	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>					
33	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Мытьё комнатных растений. Учить детей дифференцировано относится к комнатному растению, в зависимости от строения листа использовать различный инвентарь. (беседа, контроль)	Труд на огороде (сделать грядки). Приучать оказывать посильную помощь взрослым. воспитывать интерес к труду.(поручения, поощрения)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя во вторую половину дня. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, вопросы, пояснение, поручения)	Уточнить с детьми объём работы дежурных по столовой, последовательность её выполнения. Воспитывать взаимопомощь ( беседа, поощрение)
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>					
34	Приучать детей после прогулки вытряхивать	Вместе с детьми отметить изменения которые	Предложить детям наносить песок в	Привлечь детей к наблюдению за	Привлечь детей к починке игрушек.

	песок из сандалий при входе в здание д/с. Воспитывать желание ухаживать за обувью. (краткая беседа, вопрос)	произошли с растениями, которые черенковали. Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	песочный ящик. Воспитывать уважение к труду взрослых (совместные действия, совет)	ремонт оборудования на участке. Воспитывать уважение к труду взрослых. (пояснения, беседа)	Воспитывать бережное отношение к предметам. (игровой приём, показ, оценка)
<b>Тема недели: «9 мая»</b>					
35	При умывании приучать детей закрывать кран, экономить воду. Воспитывать бережливость (напоминание, контроль)	Совместно с детьми рассмотреть уголок природы, отметить его состояние. Закрепить названия растений. (рассматривание, вопросы)	Труд на огороде. Привлечь к посадке овощей. Учить работать по словесному указанию воспитателя. Воспитывать добросовестное отношение к труду. (беседа, показ, поощрение)	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём, проблемные ситуации)	Закрепить умение дежурных счищать остатки пищи с тарелок. Относится к порученному труду добросовестно. (показ, объяснение, контроль)
<b>Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>					
36	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Рыхление почвы в горшках. Закреплять умение рыхлить осторожно, не задевая корней. (показ, пояснение, практические упражнения, контроль, указание)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намыливать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и его помощника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Поручить группе детей подмести участок. Закреплять умение мести не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыт	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
<b>Сентябрь – «Дочки-матери»</b>			
<p>*Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Цель: дать детям представление об умывании, предметах и процедуре купания;</p> <p>активизировать словарь: купаться, ванна, полотенце, вытирать, мыло, мочалка.</p> <p>*Чтение произведения «Девочка чумазая». Цель: учить детей слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы.</p> <p>*Игра «Кукла Катя обедает». Цель: дать детям представление</p>	<p>*Д/и «Подбери предмет для купания. Цель: учить детей подбирать необходимые для игры предметы.</p> <p>*Игра-инсценировка «Миша испачкался». Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания.</p> <p>*Д/и «Я накрываю на стол». Цель: учить детей правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать</p>	<p>*Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей</p> <p>*Игрушки-заменители</p> <p>*Игрушка (мишка), умывальные принадлежности, полотенце</p> <p>*Игрушечная посуда, куклы</p> <p>*Панно «Кухня»</p> <p>*Игрушечный котенок</p>	<p>*«Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, ее нужно искупать. С чего начнем? В чем будем ее купать? Чем будем мыть голову, спину, ноги? Чем ее вытрем?»</p> <p>*«Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное, кушать хочет. Что делать, ведь мама ушла?»</p> <p>*«Посмотрите, к нам пришел бездомный котенок. Он жалобно мяукает. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?»</p>

<p>о столовой посуде, показать процесс кормления. *Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы.</p>	<p>заботливое отношение друг к другу. *Игра-инсценировка «Накормить котенка». Цель: учить заботиться о здоровье котенка, подбирать ему пищу, ухаживать за ним.</p>		
<b>Октябрь - «Магазин»</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>*Рассматривание картины «В магазине». Цель: уточнять знания детей об интерьере магазина, рабочей форме продавца. *Беседа о работе продавца и кассира. Цель: познакомить детей с работой продавца (показывает товар, упаковывает, подает покупателю и т.д.) и кассира (смотрит стоимость товара, берет деньги, выдает чек). *Игра «Кукла Катя идет в магазин». Цель: учить детей четко и коротко выражать свое желание; воспитывать вежливость. *Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить детей во время чтения внимательно слушать текст, смотреть на воспитателя.</p>	<p>*Д/и «Магазин». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом. *Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить показывать овощи, по возможности называть их; активизировать словарь детей. *Д/и «Узнай на вкус». Цель: упражнять в определении вкуса овощей, фруктов (кислый, сладкий, горький); активизировать речь детей. *Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить подбирать по цвету фрукты и овощи; закреплять умение называть цвет в соответствии с изображаемым предметом. *Д/и «Подбери по форме». Цель: учить детей подбирать овощи и фрукты по форме.</p>	<p>*Панно «Магазин» *Кассовый аппарат, костюм продавца и кассира *Атрибуты к игре *Разнообразные овощи и фрукты (натуральные и муляжи) *Игрушки-самоделки (корзинки, вазы, тарелки с овощами и фруктами)</p>	<p>*«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?» -Что это? (помидор) -Какой? - Попробуй, яблоко! - Сладкое, вкусное яблоко? *Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?» - Сколько яблок? Покажи! *«Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>



	<p>*Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость.</p> <p>*Учить детей игровым действиям продавца и кассира.</p> <p>*Учить организации игровой среды.</p>		
<b>Ноябрь – «Столовая. Повар»</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>*Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид.</p> <p>*Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей.</p> <p>*Познакомить детей с кухонной утварью (половник, сковорода, кастрюля и т.д.)</p> <p>*Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия.</p>	<p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара.</p> <p>*Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы-заместители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей.</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами.</p>	<p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд.</p> <p>*Организация «столовой»</p> <p>*Внесение костюмов</p> <p>*Внесение предметов кукольной кухонной утвари</p> <p>*Изготовить вместе с детьми предметы-заместители</p> <p>*Подготовить и внести панно «Столовая»</p>	<p>*«Кукла Катя проснулась и плачет, она хочет кушать»</p> <p>- Помогите повару выбрать нужную посуду</p> <p>- Полина, из каких овощей ты будешь варить суп?</p> <p>- Я хочу компот. Кто умеет его готовить?</p> <p>*«Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы сегодня остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>«В магазине наступило обеденное время. Можно пойти в столовую пообедать».</p> <p>*«В детском саду заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?» «Лиза пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте поможем ей приготовить праздничный ужин».</p>

<b>Декабрь – «Парикмахерская»</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>*Беседа с детьми о профессии парикмахера. Цель: дать представления о труде парикмахера, о выполняемых им действиях (стрижет, делает прически, сушит волосы, пользуется ножницами, феном и т.д.; вежливо разговаривает с людьми).</p> <p>*Рассматривание картины «В парикмахерской». Цель: уточнить представление детей об интерьере парикмахерской, инструментах парикмахера, его рабочем костюме. Активизировать словарь детей.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Маршака «Петя и Сережа». Цель: показать детям необходимость профессии, важность слежения за своей прической.</p> <p>*Игра-занятие «Сделаем кукле прическу». Цель: уточнить действия парикмахера, использование рабочих инструментов.</p>	<p>*Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу.</p> <p>*Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре). Активизировать речь детей.</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>*Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть красивыми (чистыми, аккуратно стриженными). *Показать детям возможность использования предметов-заместителей в игре.</p>	<p>*Панно «Парикмахерская»</p> <p>*Атрибуты и костюмы к игре</p> <p>*Пополнить атрибуты предмета-заместителями</p> <p>*Изготовление альбома с моделями детских причесок</p> <p>*Игрушечные плюшевые животные</p>	<p>*«Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.»</p> <p>«Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало»</p> <p>- Тебя подстричь?</p> <p>- Высушить волосы феном?</p> <p>- Спасибо, красивая прическа!</p> <p>*«Меня пригласили в гости, а я не успела сделать прическу. Вы не подскажете, где я могу сделать прическу?»</p> <p>*«Бедную маленькую собачку выгнали из дома. Она очень грязная и лохматая. Как помочь ее беде?»</p>
<b>Январь – «Больница»</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>*Беседа о работе врача. Цель:</p>	<p>*Д/и «Показать игровые</p>	<p>*Изготовить панно «Больница»</p>	<p>*«Кто-то оставил медицинские</p>

<p>продолжать знакомить детей с трудом взрослых. *Наблюдение за работой медсестры. Цель: познакомить детей с работой медсестры, что она делает, какими инструментами пользуется; активизировать их речь. *Рассматривание медицинских принадлежностей. Цель: уточнить знания детей о их назначении закрепить способы действия с ними. *Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: продолжать знакомить детей с трудом врача, учить сопереживать сказочным героям. Обогащать словарь детей. *Совместное составление рассказа на тему «Как мы лечим Мишку». Цель: учить детей продолжать (заканчивать) начатую педагогом фразу.</p>	<p>действия врача: прослушивает больного, ставит ему банки и горчичники, выписывает лекарства и т.д. *Д/и «Кукла Маша простудилась». Цель: учить детей подбирать и использовать атрибуты, необходимые для лечения куклы. Развивать умение брать на себя роль, строить ролевое общение. *Продолжать учить организовывать игровую среду. *Инсценировка «Мишка порезал лапку». Цель: продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению; использовать предметы-заместители. *На основе составленного рассказа учить детей воспроизводить действия, придерживаясь содержания.</p>	<p>*Подобрать и дополнить атрибуты к игре *Одеть куклу в медицинский костюм *Внести набор «Юный доктор» *Предметы-заместители *Иллюстрации с изображением больницы, врача и его действий с медицинскими инструментами. *Плюшевый мишка и атрибуты к игре «Больница»</p>	<p>инструменты. Наверное, врач заболел. Что теперь делать остальным больным? Кто им поможет?» *«У Насти дочка заболела. Срочно вызовите врача» *«Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Ой, у него порезана лапка. Как ему помочь?» - Как Айболит спасал зверей? «Кукла простыла. Как ей помочь?» -Что у вас болит? *«Что-то я плохо себя чувствую. Вы не пригласите ко мне доктора?» *«Ты кашляешь. Можно я тебе горчичники поставлю?»</p>
--	---	---	--

**Февраль – «Моряки»**

1	2	3	4
<p>*Рассматривание игрушки «Пароход». Цель: дать простейшие представления о водном транспорте, его составных частях, назначении и</p>	<p>*Игра «Катаем кукол». Цель: уточнить знания детей о назначении парохода, его составных частях *Учить детей строить корабль</p>	<p>*Корабль из модулей *Корабль, построенный из стульчиков и ширм *Строительный материал разного размера</p>	<p>- Для чего нужен корабль? - На чем еще можно плыть по реке? - Кто самый главный на корабле? -Кто работает на корабле? *«Как я люблю плавать на корабле</p>

<p>месте передвижения. *Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Цель: расширять представления детей о разнообразии водного транспорта (лодка, корабль). *Рассказ воспитателя о людях, работающих на корабле: капитане, рулевом, матросах, поваре (коке). *Чтение стихотворения Д. Хармс «Кораблик» *Беседа с детьми о том, что необходимо в плавании морякам на корабле и для чего нужны эти предметы (шлюпка, спасательные круги, медикаменты и пр.) *Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>из модулей *Конструирование парохода из строительного материала разного размера *Развивать умение использовать при строительстве корабля заместители (стулья, ширмы) *Воспитатель показывает детям действия матроса и капитана *Учить детей взаимодействию в игре, умению принимать роль на себя («Я капитан, а это мои матросы») *Д/и «Что нужно капитану?» *Совместные игры воспитателя и детей</p>	<p>*Панно «Пароход» *Костюмы и атрибуты к игре *Иллюстрации на морскую тематику *Внести якорь, штурвал, бескозырки *Предметы-заместители и заменители -</p>	<p>Вот бы сейчас прокатиться!» *«В Африке снова заболели животные, им нужна помощь. Доктор Айболит один не справляется. Давайте ему поможем!» *«У крокодила заболели зубы. Он просит нас помочь ему. Он живет на реке Лимпопо». *«Капитан на корабле заболел и не может управлять кораблем. Его нужно заменить» *«Матросы хотят кушать. Кто бы их накормил?»</p>
---	--	---	--

**Март – «Семья»**

1	2	3	4
<p>*Беседа с детьми о семье. Цель: уточнить знания детей об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и т.д.); развивать речевое общение детей друг с другом и с взрослым. *Рассматривание картины</p>	<p>*Показать действия: мама - стирает, убирает, готовит обед и т.д.; папа – чинит мебель, ремонтирует, помогает по дому маме. *Продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли. *Продолжать учить детей</p>	<p>*Панно с изображением домашнего интерьера *Предметы-заменители и заместители *Атрибуты и костюмы к игре *Картина «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»</p>	<p>*«У маленькой Лизы сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать она не знает. Кто ей может помочь?» *«У Катюши длинная челка. Ей нужно пойти в парикмахерскую. Кто ее отведет, ведь одна она может заблудиться?» *«В доме появился маленький</p>

<p>«Мама с дочкой идут в парикмахерскую». Цель: показать детям возможность объединения нескольких сюжетов в один общий; напомнить правила поведения в общественном месте. *Чтение стихотворения «Моя семья». Цель: продолжать учить детей слушать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы воспитателя Воспитывать интерес к литературному жанру.</p>	<p>использовать необходимые игрушки для выполнения действий, согласно своей роли. *Учить детей использовать предметы-заменители и заместители. *Учить взаимодействию детей в игре -</p>		<p>ребенок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?»</p>
<b>Апрель – «Строители»</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>*Рассматривание картины «Строители». Цель: дать детям представление о работе строителей; побуждать к называнию выполняемых взрослыми действий. *Рассматривание с детьми домов разной конструкции: одноэтажные и многоэтажные, с разными крышами, окнами и т.д. Активизировать словарь детей. *Беседа о работе шофера на стройке. Цель: дать детям представление о том, чем занят шофер на стройке (перевозит</p>	<p>*Постройка разнообразных домов по заданному образцу и по замыслу *Выполнение действий крановщика и шофера, объединение их действий *Использование в игре предметов-заменителей и заместителей *Учить детей общению во время игры, активизировать речь</p>	<p>*Панно «Стройка» *Строительный материал разного размера *Предметы-заменители и заместители *Мелкие игрушки *Костюмы и атрибуты *Иллюстрации с изображением различных домов</p>	<p>*«У куклы Кати домик маленький, старый. Она просит вас построить ей большой новый дом» *«Ребята, у Мишки на другом берегу реки живет друг Зайка. Они так давно не виделись, соскучились друг за другом. А в гости пойти невозможно: река широкая, быстрая, никак не переплыть. Чем бы ему помочь?» *«У кошечки сгорел дом. Ей нужен новый: теплый, уютный, светлый»</p>

<p>кирпич, цемент, доски и т.д.)  *Рассказ воспитателя о профессии крановщика (он поднимает кирпич, цемент и т.д. на строящийся дом). Цель: определить с детьми значимость работы крановщика.  *Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Цель: учить детей внимательно слушать произведение.  *Значимость работы крановщика.</p>			
<b>Май – «Мы военные»</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>*Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск.  Цель: познакомить детей с тем, что в Армии служат солдаты разных родов войск и они защищают страну от врагов.  *Чтение рассказа Б. Житкова «Красный командир»  Цель: познакомить детей с тем, что солдаты в Армии ходят на учения, тренировки, занятия, чтобы стать сильными, ловкими, выносливыми и смелыми и все подчиняются своему командиру.  *Беседа «Наши защитники»  Цель: продолжать знакомить с</p>	<p>*Дид/игра: «Кто, где служит»  *Сюжетные сценки:  Воспитатель в роли командира учит выполнять команды и отдавать честь, строиться в шеренгу и колонну, выполнять различные упражнения.  *Дид/игра: «Кому, что нужно для службы в Армии»</p>	<p>*Иллюстрации, игрушки военной техники.  *Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба  *Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба, посуда, строительный материал, руль, игрушки – заместители.</p>	<p>*Беседа «Мой папа в армии служил»  -Где служил твой папа?  -Какое у него было оружие?  -На чем он ездил?  *Ситуация: нас попросили помочь военным охранять военную базу, а мы совсем к этому не готовы. Что же нам делать?  *Если бы ты был военным поваром чем бы ты кормил солдат?  *Чему командир учит своих солдат?  *Как ты будешь ухаживать за своей пограничной собакой?</p>

тем, что в Российской армии много военных (танкисты, моряки, пограничники, летчики, ракетчики). Есть шофера, они возят грузы: приборы, орудия, машины. Есть повара: они готовят солдатам еду			
--	--	--	--

**Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Месяц	Тема. Программное содержание.	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	«Давайте познакомимся» Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст.	Игра-тренинг «Я потерялся»	Д/И «Кто это?» Пальчиковая игра «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Октябрь	«Что я знаю о себе?» Знакомить со строением своего тела; помогать о сознанию своей половой принадлежности.	Игра «Здравствуйте!» Беседа Рассматривание плакатов Игра «Кто внимательный» Загадки о частях тела	Д/И «Собери Машеньку» Д/И «Что есть у куклы» Игра «Умею-не умею»
Ноябрь	«Осторожно: незнакомец!» Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	-Инсценировка сказки «Волки козлята» -Рассматривание плаката «Основы безопасности» -Лото «Как избежать неприятностей» -Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми	-Психогимнастика «Осторожные дети» -Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»

<b>Декабрь</b>	<b>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</b> Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознанию, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Рассказ воспитателя Игра «Когда это бывает?» Д/у «Собери свой день» Игра «Если нравится тебе то делай так»	Имитация выполняемых действий(просыпание, зарядка, прием пищи и т. д.) Дыхательная гимнастика
<b>Январь</b>	<b>«Серенькая кошечка села на окошечко»</b> Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснить правило «Нельзя!»	Игра «Доскажи словечко» Игра «Опасно-неопасно» Д/И «Найди опасный предмет»	Рассматривание иллюстраций из альбома «Как избежать неприятностей»
<b>Февраль</b>	<b>«Не шали с огнем!»</b> Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами. Дать элементарные навыки при обращении при пожаре. Знакомство с пожарной машиной.	Рассматривание иллюстраций, изображающие огонь и его последствия. Беседа на тему «Спички–не игрушка!» Рассматривание пожарной машины	Чтение потешки «Тили-бом загорелся кошkin дом» Д/И «Назови картинку»
<b>Март</b>	<b>«Друзят в нашей группе девочки и мальчики»</b> Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль Воспитывать культуру общения.	-Слушание песни «Дружба» -Рассматривание иллюстраций, беседа - Чтение « Встреча» Б. Заходера -Пословицы о дружбе	-Мимическая гимнастика -Этюд «Поссорились и помирились»
<b>Апрель</b>	<b>«Приключение Колобка»</b> Познакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.)	Беседа «Ребёнок и незнакомые люди» Рассказ о работе милиции-Чтение «Дядя Стёпа– милиционер» С. Михалков	Чтение художественной литературы: сказка «Волк и семеро козлят», « Заюшкина избушка», потешка «Огуречик» Д/И «Отгадай загадку по картинке»
<b>Май</b>	<b>«Четвероногие друзья»</b> Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	Загадки о собаке и кошке Чтение стихотворений о домашних животных Знакомство с правилами поведения с животными.	Развитие мелкой и общей моторики «Кошка и собаки»(Т. Ткаченко) Упражнение на артикуляцию «Кошка лакает молоко»

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)



Проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут.

Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

### Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ)

Месяц	Тема, цель
Сентябрь	<b>Когда вы были маленьким</b> Познакомить детей с куклой-сестренкой. Воспитывать бережное отношение к здоровью малышей.
Октябрь	<b>Гигиенические процедуры (купание, умывание)</b> Формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур, закреплять знания алгоритмов. Обучать навыкам безопасного пользования предметами туалета (мыло), водой.
Ноябрь	<b>Оденем сестренку на прогулку</b> Формировать навыки последовательности одевания, закреплять умение подбирать одежду в соответствии с сезоном (варежки, носки и т.д.)
Декабрь	<b>Наши помощники (носовой платок, пальчики)</b> Закреплять навыки аккуратности, своевременного пользования носовым платком. Приучать заботиться о здоровье окружающих, владеть предметами индивидуального пользования.
Январь	<b>Водичка, водичка</b> Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей к-г навыки, желание всегда быть чистыми, аккуратными.
Февраль	<b>Покормим куклу</b> Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой; салфеткой.
Март	<b>У сестренки день рождения</b>

	Развивать у детей мелкую моторику кисти рук и, закреплять навыки пользования расческой. Воспитывать заботливое отношение к малышам.
<b>Апрель</b>	<b><i>Уложим сестренку спать</i></b> Воспитывать желание заботиться о сестренке, закреплять последовательность раздевания.
<b>Май</b>	<b><i>Поиграем с сестренкой</i></b> Закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).

НОД по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут. **Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1**, в конце года.

#### Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения

Месяц	Тема Программное содержание	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми
<b>Сентябрь</b>	<b>«Пешеходный переход</b> Познакомить детей с городком безопасности. Дать представление об улице и дороге.	Знакомство с куклой Незнайкой, путешествие по Городку безопасности; обыгрывание ситуаций с Незнайкой; П/и «Воробушки и автомобиль»	П/И «Найди свой цвет» П/И «Цветные автомобили» Сюжетно-ролевая игра «Мы водители» Игры со строительным материалом «Дорожки– широкая и узкая» Д/И «Красный и зеленый»
<b>Октябрь</b>	<b>«Страна дорожных знаков»</b> Познакомить и закрепить название дорожных знаков. Повторить правила дорожного движения	П/и «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; знакомство с дорожными знаками, (рассматривание, художественное слово)	Игра «Дорожные знаки» П/И «Цветные автомобили» Сюжетно-ролевая игра «Мы водители» Д/И «Красный и зеленый»

<b>Ноябрь</b>	«Три сигнала светофора» Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов.	Рассматривание иллюстраций с изображением светофора. Моделирование светофора на магнитной доске; Д/И «Светофор»	«Светофор, светофор, ты наш друг с давних пор» рассказ воспитателя о светофоре, о том, что означают его цвета. Рассматривание картины «Улица города» Д/И «Разрешено-запрещено»
<b>Декабрь</b>	«Рассматривание грузовой машины» Учить выделять части грузовой машины: кабину, окна, двери, руль, кузов, колеса, мотор; закреплять правила поведения в транспорте.	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка, с/р игра «Едем на автобусе»	Беседа «Не попади в беду на дороге» Продуктивная деятельность детей, наклеивание колес к машине. Цель: закрепить части машины. Д/И «Собери машину»
<b>Январь</b>	«Автобус» Закреплять знания об общественном транспорте его название и правила поведения в нем.	Беседа «Как нам транспорт помогает» П/и «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова. «По городу»; самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта)	Наблюдение за транспортом–продолжать учить различать и называть кабину, окна, колеса, двери машины. Постройка автобуса из модулей. Д/и «Собери грузовую машину»- учить собирать автобус из геометрических фигур, закрепить части автобуса.
<b>Февраль</b>	«Дорожный знак- пешеходный переход» :закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания дорожного знака.	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка, с/р игра «Переходим улицу»	Беседа «Не попади в беду на дороге» Продуктивная деятельность детей, наклеивание пешеходного перехода. Д/И «Пешеходный переход»
<b>Март</b>	«Папа купил мне автомобильное детское кресло» Закрепить знания детей о перевозке детей в машине.	Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского(о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций ,включение персонажа.	Д/и «Летает, ездит, плавает». Закрашивание карандашами контуров Разных видов транспорта (машина, самолет, корабль). Загадывание загадок транспорте.

<b>Апрель</b>	<b>Чтение художественной литературы. «Чтение рассказа Н. Павловой «На машине»:</b> способствовать пониманию содержания произведения, учить отвечать на вопросы.	П/и «Стоп, красный свет», «Мы по улице идем», решение Незнайкиных путаниц. Конструирование «Машины на нашей улице»	П/и «Цветные автомобили» Просмотр мультфильмов по ПДД. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...».Цель: закрепить у детей знания о работе светофора.
<b>Май</b>	«Улица» (с использованием макета или наборного полотна): закрепить представления детей о поведении водителя велосипеда на улице	С/р игра со старшими дошкольниками. Ситуация «Как я ездил на велосипеде»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Моделирование велосипеда на фланелеграфе из геометрических фигур.). Д/И «Найди цвет, который скажу».

НОД по формированию у детей правил безопасности дорожного движения (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут.

Всего 9 НОД. **Итоговая НОД:** 1, в конце года.

#### Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности 4-го года

<b>Месяц</b>	<b>Тема. Программное содержание.</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Совместная деятельность с детьми</b>
Сентябрь	«Спички не тронь, в спичках огонь!» Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами.	Игра-тренинг «Я потерялся»	Инструктаж «Спички не тронь, в спичках огонь!» Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом!» Д/игра «Холодно – горячо»
Октябрь	«Кому что нужно?» Знакомить детей с предметами помощниками при тушении пожара.	Игра «Помоги пожарному» Беседа Рассматривание плакатов	Инструктаж- беседа «Правила поведения при пожаре» Эвакуация из здания ДОУ. Чтение «Правила пожарной безопасности в стихах» Рассматривание иллюстраций «Причины пожара»

Ноябрь	<b>Рассказ воспитателя о работе пожарных.</b> Познакомить детей с работой пожарного.	-Поездка на пожарной машине. -Рассматривание плаката «Основы безопасности» -Лото «Что нужно при тушении пожара»	Беседа с рассматриванием иллюстраций «При пожаре нельзя...» Д/игра «Что нужно пожарному для работы»
Декабрь	<b>«Новогодний праздник»</b> Рассказать детям о правилах пожарной безопасности которые нужно соблюдать на празднике. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами.	Рассказ воспитателя Игра «Украсим ёлку?» Д/у «Чего нельзя»	Эвакуация из здания ДОУ. Инструктаж –беседа «По пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников детского сада». Беседы ««Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет! » Рассматривание иллюстраций «Принадлежности пожарных» Инсценировка отрывка «Тили-бом, тили-бом! »
Январь	<b>Знакомство со спец. машиной пожарная машина.</b> Познакомить детей со спец. машиной пожарная машина и рассказать для чего она нужна.	Сюж. игра «Потушим пожар» Игра «Опасно-неопасно» Д/И «Найди опасный предмет»	Опытно-исследовательская деятельность «Чем можно потушить пожар» Игры с макетом «Пожарная часть» Рассматривание иллюстраций «Все о пожаре! » Сюжетная игра «Возле костра»
Февраль	<b>«Не шали с огнем!»</b> Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами. Дать элементарные навыки при обращении при пожаре. Знакомство с пожарной машиной.	Рассматривание иллюстраций, изображающие огонь и его последствия. Беседа на тему «Спички – не игрушка!» Рассматривание пожарной машины	Чтение потешки «Тили -бом загорелся кошкин дом» Д/И «Назови картинку»

Март	<b>«Капли воды спасут нас от беды»</b> Рассказать детям о том чем можно потушить пожар.	- Рассматривание иллюстраций, беседа Рисование капелек воды. Обыгрывание нарисованного	Чтение стихотворений на тему «Соблюдай правила пожарной безопасности» Просмотр мультфильмов по теме. Беседа «Спички детям не игрушка» Развивающая игра «Собери пожарную машину»(разрезные картинки).
Апрель	<b>«Отгадай мои загадки! »</b> Учить детей отгадывать загадки по пожарной тематике	Загадки на пожарную тематику Рассказ о работе пожарного -Пальчиковая гимнастика «Тили - бом»	Игры с макетом «Пожарная часть» Правила безопасного поведения в лесу Д/игра «Вызови помощь»
Май	<b>Обыгрывание ситуации «Если загорелся телевизор»</b> Учить детей вести себя при пожаре.	Игр. сит. «Помоги Зайке » Рассматривание картинок по правилам поведения при пожаре.	С/р игра «Пожарные» Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Д/игра «Последовательность действий при пожаре» - разложи картинки по порядку.

НОД по формированию у детей правил пожарной безопасности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут.  
Всего 9 НОД. **Итоговая НОД:** 1, в конце года.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Примерное тематическое планирование работы по чтению художественной литературы**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Тема: Русская народная сказка: «Гуси-лебеди» <b>Программное содержание.</b> Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать	Организационный момент: предложение послушать сказку «Гуси – лебеди» Беседа по содержанию сказки. Физминутка: «Гуси – лебеди» Гимнастика для глаз: «Нарисуем круг»

	и понимать образные слова и выражения в тексте Развивать творческое воображение.	
<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> Тема: Стихотворение И. Мазнина: «Осень».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания о признаках осени. Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы. Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.</p>	<p>Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций Вопросы по содержанию Совместное разучивание стихотворения</p>
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; Рассказать о жанрах скороговорки; Научить чётко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. Объяснить назначение и особенности колыбельной песни.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Появление куклы Кати» Описательные загадки о животных Вопросы к детям по скороговоркам Прослушивание колыбельных песен</p>
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)»</b>		
<b>7</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> Тема: Рассказ Е. Чарушина: «Про зайчат».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с жанром рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа. Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несёт текст.</p>	<p>Сюрпризный момент Рассматривание иллюстраций к сказкам Рассказывание сказки (используя модели) Вопросы по содержанию Составление загадки о зайце Создание проблемной ситуации.</p>
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		

9	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Тема: Русская народная сказка: «Лисичка со скалочкой» <b>Программное содержание:</b> Учить понимать и оценивать характер и поступки героев; Подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.</p>	<p>Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках Рассматривание иллюстраций к сказкам Чтение сказки Вопросы по сказке Игра - драматизация</p>
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Тема: «Весёлые стихотворения» <b>Программное содержание:</b> Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия. Помогать в осмыслении значений образных выражений. Закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.</p>	<p>Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций Вопросы по содержанию Совместное разучивание стихотворения</p>
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Тема: Русская народная сказка: «Зимовье зверей» <b>Программное содержание:</b> Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.</p>	<p>Сюрпризный момент Отгадывание загадок Чтение сказки Беседа по содержанию Анализ пословицы (У страха глаза велики) Д/и: «Кто это?»</p>
<b>Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)</b>		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8 Тема: «Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами». <b>Программное содержание:</b> Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа. Помогать произносить чистоговорки, скороговорки,</p>	<p>Сюрпризный момент: «Появление куклы Кати» Описательные загадки о животных Вопросы к детям по загадкам Рассказывание педагогом потешки: «Петушок» Чтение потешек детьми</p>



	знакомые считалки. Выучить текст народной игры: «Панас».	
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		
<b>17</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Тема: Русская народная сказка: «Жихарка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить замечать образные слова и выражения в тексте. Закреплять умение подбирать синонимы. Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Рассказывание сказки (используя модели)</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Сценки-драматизации</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		
<b>19</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Тема: Русская народная сказка: «У страха глаза велики»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Закреплять представления о жанровых особенностях произведения. Подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Беседа по сказке</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Сценки-драматизации</p> <p>Знакомство с пословицами и их содержанием</p>
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
<b>21</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Тема: «Стихотворения о зиме».</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи.</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Совместное разучивание стихотворения</p>
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
<b>23</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Тема: Русская народная сказка в обработке О.Капицы: «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Психодрама «Хитрая лиса»</p> <p>Чтение сказки</p>

	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки.	Вопросы по сказке
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
<b>25</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> Тема: Стихотворение И. Сурикова «Зима». <b>Программное содержание:</b> Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой. Находить пейзажную картинку по образному описанию и обосновывать свой выбор. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.	Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций Вопросы по содержанию Совместное разучивание стихотворения
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
<b>27</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> Тема: Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» <b>Программное содержание:</b> Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Сюрпризный момент Рассматривание иллюстраций к сказкам Рассказывание сказки (используя модели) Вопросы по содержанию Сценки-драматизации
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>		
<b>29</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> Тема: Русская народная сказка в обработке А. Толстого: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». <b>Программное содержание:</b> Развивать умение и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные	Сюрпризный момент Вопросы по содержанию сказки Рассказывание сказки (используя модели) Сценки-драматизации

	выражения). При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
<b>31</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> Тема: Рассказ Е. Чарушина «Воробей». <b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.	Отгадывание загадок о птицах Чтение рассказа Вопросы по содержанию рассказа Рассказывание сказки (используя модели)
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
<b>33</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> Тема: «Стихотворения о весне» <b>Программное содержание:</b> Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение.	Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций Вопросы по содержанию Совместное разучивание стихотворения
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		
<b>35</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> Тема: Русская народная сказка: «Маша и медведь» <b>Программное содержание:</b> Учить эмоционально воспринимать сказку. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Организационный момент: воспитатель предлагает внимательно послушать сказку. Чтение сказки: «Маша и медведь» Рассматривание иллюстраций к прочитанному. Беседа о содержании сказки по вопросам.

### План работы с родителями по лексическим темам для младшего возраста

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Интеграция областей</i>
----------------------	-------------	---------------------	----------------------------

<b>неделя 1</b>	«Как я провел лето!»	Папка – передвижка «Что такое адаптация» Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 3-4 лет». Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». Фотовыставка «Как я провел лето» Индивидуальная беседа «Побеседуйте с ребёнком о лете» Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование к внешнему виду»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 2</b>	«Мой детский сад» «Игрушки»	Папка – передвижка «Мой любимый детский сад», «Побеседуйте с ребёнком о лете»; Создание семейного коллажа «Вспомним лето!» Маршрут выходного дня –(экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Как реагировать на истерики» Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 3</b>	«Волшебница осень»	Выставка « Осенний урожай»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», «Рекомендации офтальмолога» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 4</b>	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	Консультация «Где прячутся витамины?», «Как сохранить зрение»; Папка – передвижка: информация: «Чрезвычайные ситуации», «Побеседуйте с ребёнком о его безопасности»; Проведение круглого стола «Бабушкины секреты» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ» Индивидуальные беседы «Бережем труд помощника воспитателя»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

<b>неделя</b> <b>5</b>	Волшебные слова и поступки	День пожилых людей» Оформление альбома «Наши бабушки и дедушки» Презентация для родителей «Уважаем старость» Беседы с родителями «Воспитаем вежливого человека.» Беседы с родителями «Научим ребенка этикету»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
<b>Неделя</b> <b>6</b>	«Одежда, обувь»	Консультация: «Одежда детей в осенний период» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Буклет «02: Предупрежден – значит вооружен» Выставка художественной и познавательной литературы «Мы жители Земли» Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Консультация «Кризис 3-лет, пути преодоления»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>7</b>	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (Посуда)	Оформление альбомов «Столовая посуда», «Чайная посуда» Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?» Родительское собрание «Наша группа» Семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>8</b>	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Консультация «Приобщение к истории края, как компонент патриотического воспитания» Организация фотовыставки « Мой край» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Порекомендовать родителям показать в выходные на даче глину и песок, предоставить возможность ребенку поиграть с ними.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
<b>неделя</b> <b>9</b>	Труд взрослых профессий. Знакомство с	Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-

	профессией пожарного.	Фотовыставка «Профессия моих родителей»	коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 10</b>	Чем мы питаемся	Фотовыставка «Осенняя пора, очей очарованье» Консультация «Чем мы питаемся?», «Адаптация к детскому саду» Консультация «Рекомендуемый комплекс зрительной гимнастики после игр за компьютером» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 11</b>	Домашние птицы	Консультация «Берегите птиц» Организация фотовыставки «Мой край» Спортивный праздник «Правила поведения в природе» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 12</b>	Поздняя осень	Выставка «Дары Осени»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», «Рекомендации офтальмолога» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 13</b>	Семья и семейные традиции	Выставка портретов «Моя мамочка» Информация «Логопед советует» Проведение открытых мероприятий к дню матери. <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Мы вместе с мамой».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
	«Зимушка зима»	Оформление альбома «Жизнь диких животных зимой»	«Познавательное развитие»

<b>Неделя 14</b>	(Дикие животные)	Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога» Совместная работа по оформлению зимнего участка Консультация «Обморожение. Оказание первой помощи при охлаждении» Конкурс «Новогодняя игрушка»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Неделя 15</b>	Юные путешественники (домашние животные)	Консультация «Домашние питомцы» Подготовка костюмов к новомуднему утреннику. Консультация «Новогодний огонек» Рекомендации «Как правильно хранить предметы для шитья» Мастер – класс «Изготовление игольниц»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Неделя 16</b>	Искусство и культура	Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари» <i>Консультация:</i> «Глаза бережем с детства». Проведение открытых мероприятий к Дню Матери.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 17</b>	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Оформление совместно с родителями «Комната кукол» (мебель). Оформление альбома «Мебель» Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» Выставка познавательной литературы «Коррекция зрения»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

<b>неделя 18</b>	Новый год. Зимние чудеса	Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Беседы «Организация праздников в кругу семьи» Памятка «Учим стихи вместе с детьми». Рисунки к акции «Елочка - зеленая иголочка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 19</b>	Народная культура и традиции (зимние забавы)	Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари» <i>Консультация:</i> «Глаза бережем с детства». Проведение открытых мероприятий к Дню Матери.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 20</b>	Неделя игры	Информационная ширма «Роль закаливания в оздоровлении детей» Консультация « Влияние интерактивных программ на развитие ребенка» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке» Консультации «Ребенок и чужой человек» «Развитие творческих способностей ребенка» Памятки «Соблюдайте правила безопасности»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 21</b>	Юные волшебники (неделя творчества)	Выставка поделок «Зимние пейзажи» Беседы «Творчество глазами ребенка» Консультация «Научим ребенка творить» Памятки «Осторожно мороз» Мастер- класс «Снежинка из бумаги»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 22</b>	Зимушка хрустальная	Индивидуальные беседы с родителями « Как я оздоравливаю своего ребенка» Информационная ширма «Роль закаливания в оздоровлении детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-



		Консультация « Влияние интерактивных программ на развитие ребенка» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке	коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>23</b>	Я и мое тело	Газета «Здоровый ребёнок» Консультация «Зрительные нагрузки» - гимнастика для глаз Анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ» Памятка « Мы в ответе за того, кого приручили», « Осторожно! Злая собака!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>24</b>	Мир предметов и техники (бытовые приборы)	Консультация «Бытовые приборы дом. Что рассказать детям о бытовых приборах?» Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» Выставка познавательной литературы «Коррекция зрения» Проведение открытых мероприятий «Закаляемся вместе» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании дошкольника младшего возраста»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>25</b>	Защитники Отечества	Развлечение «23 февраля – день защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа- солдат» Консультация «Как воспитать патриота» Беседы «Развитие физических способностей детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>26</b>	Женский праздник	Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Памятки «Воспитание толерантности »	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

<b>неделя</b> <b>27</b>	Моя малая родина Город Нижевартовск	Информационный стенд «Государственные символы России» Организация фотовыставки «Мой край»» Консультация «Права детей» Консультация: « Наш любимый Нижевартовск» Экскурсия выходного дня «Мой любимый Нижевартовск»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>28</b>	Весна пришла	Информация для родителей «Что весна нам принесла» Участие родителей, детей в субботнике по уборке участка и озеленение территории детского сада Мастер-класс «Изготовление игрушек» Обновления альбома «Моя семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>29</b>	Книжкина неделя	Библиотечка для родителей «Подбор художественной литературы для чтения детям» Беседа «Как научить ребенка любить книгу» Анкетирование родителей «Книга в жизни вашего ребенка» Консультация «Положи сердце к чтению»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>30</b>	Мир комнатных растений	Консультация «Осторожно – клещи!» Информационный стенд « Огород на подоконнике» Консультация « Знакомим детей с комнатными растениями дома» Буклет « Полезные свойства некоторых растений» Консультация « Воспитываем любовь к природе» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя</b> <b>31</b>	Неделя здоровья	<a href="#">Консультация «Земля - наш общий дом, а Россия – наша Родина...»</a> Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период» Рекомендации «Коррекционная гимнастика» Информация в родительский уголок«Действия при пожаре», «Дети и дорога» «Осторожно, сосульки!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

		Анкетирование по здоровью детей.	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 32</b>	Космическое путешествие.	Участие в проекте «Космос» Выставка рисунков и работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта» Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения» Рекомендации «Одежда в зимний период» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 33</b>	Пернатые соседи и друзья	Консультация «Птицы зимой» Памятка «Как правильно одевать ребёнка» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании младшего дошкольника» Проведение открытых мероприятий Анкетирование «Оказание дополнительных образовательных услуг»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 34</b>	Дорожная азбука (транспорт)	Консультация «Научите ребенка быть внимательным на дороге» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Родительское собрание «Наша группа» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>неделя 35</b>	9 мая	Рекомендация- Возложение цветов воинам, погибшим в годы ВОВ. Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» Консультация « Одежда детей весной». Фотогазета «Моя семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

<p><i>неделя</i> <b>36</b></p>	<p>Экологическая тропа (опыты и эксперименты) Лето (водоем и его обитатели)</p>	<p>Беседы «Организация летнего отдыха детей» Участие в празднике «1 июня День защиты детей» Консультация «Офтальмологи советуют в летний период»; Консультация «Как оздоровить организм» Памятки ЗОЖ Беседа «Режим дня в летний период»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
------------------------------------	---	---	--