

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки»

Рабочая программа
по духовно – нравственному воспитанию
старших дошкольников
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»

2022 год

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	Стр. 3
	Пояснительная записка	Стр. 5
3	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста	Стр. 6
4	Цель и задачи программы	Стр. 7
5	Принципы и подходы к формированию программы.	Стр. 8
6	Методы реализации программы	Стр. 9
7	Планируемые результаты	Стр. 9
8	Объем образовательной узки	Стр. 10
9	Содержание работы по реализации программы	Стр. 11
10	Анализ усвоения Программы по духовно - нравственному воспитанию	Стр. 14
11	ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	Стр. 15
12	Приложения	Стр.17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Основания для разработки</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29.12.2012г. №273-ФЗ.;</p> <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Семейный кодекс РФ;</p> <p>-Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Родители МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»</p>
<p>Организация исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Ладушки»</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, посещающие МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»</p>
<p>Рабочая группа воспитателей и специалистов</p>	<p>Заведующий Полятыкина Я.В., Воспитатели: Гончарская М.Ю., Ханова С.С., Кутуева И.Ф.,</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Гармоничное духовное развитие личности детей старшего</p>

	<p>дошкольного возраста и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.</p>
Задачи Программы	<p>-Приобщить детей к традиционным для православной России духовно нравственным ценностям,</p> <p>-Активизировать позитивное, гармоничное отношение ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу,</p> <p>-Формировать гражданское самосознание, любовь к Родине и русскому народу,</p> <p>-Содействовать обретению личности ребенка нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.</p>
Сроки реализации программы	2021 - 2022 год
Ожидаемый результат	<p>Воспитанники имеют представления:</p> <p>о духовных и нравственных ценностях; об основных православных праздниках; знакомы с историей и культурой своей страны; умеют беречь и поддерживать красоту;</p> <p>-проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, сорадость; стремятся к добру и неприятию зла.</p>
Условия реализации программы	<p>наличие демонстрационного и раздаточного материала ,</p> <p>- занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство -, переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных с двигательной активностью детей;</p>

Пояснительная записка

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно поэтому в этот период времени крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека

Данная программа предполагает создание комплексной системы работы с детьми по духовно-нравственному развитию и воспитанию в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Очевидно, что без духовности, которую закладывали наши отцы и деды своим детям на протяжении столетий, мы не сможем вырастить нравственно здоровое поколение, которое бы сохранило свои исторически сложившиеся национальные особенности. Православная педагогическая традиция в нашей стране имеет тысячелетнюю историю, и можно проследить, что отказ от православных ценностей привел сегодня к таким печальным последствиям, как очерствение личности, без духовности общества. Без изучения основ православной культуры невозможно понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, художественных полотен, да просто невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком. Православные праздники со всеми относящимися к ним обрядами – это источник познания народной мудрости, души, традиций уклада жизни нашего народа. Программа обеспечивает приобщение к традициям родной православной культуры, изменение подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса, созданию условий для духовно-нравственного обучения в рамках государственной системы образования.

В программе обозначены цели, задачи, описана модель работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей 6-7 лет, ожидаемые результаты, этапы и план реализации программы.

Реализуя, разработанную модель духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в МАДОУ города Нижневартовска ДС 17 «Ладушки», мы надеемся сформировать единое образовательное пространство для социального, духовно-нравственного развития и воспитания детей, родителей и педагогов.

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети - наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество - нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки - других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях

с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности. деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением. При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло - обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость - те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

4.Цель и задачи программы

Цель: гармоничное духовное развитие личности детей старшего дошкольного возраста и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи:

-Приобщить детей к традиционным для православной России духовно нравственным ценностям,

-Активизировать позитивное, гармоничное отношение ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу,

-Формировать гражданское самосознание, любовь к Родине и русскому народу,

-Содействовать обретению личности ребенка нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия

Структура занятия:

- 1.Игровая мотивация
- 2.Обсуждение новой темы
3. Закрепление пройденного материала.
4. Итоги занятия

5.Принципы и подходы к формированию программы.

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип народности, заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость.
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей.

6. Методы реализации программы

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- подготовка и проведение праздников «Масленица», «Рождество», «День матери» и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед
- проведения разнообразных игр
- загадывание загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- разбора ситуаций;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины.
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

7. Планируемые результаты

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо);
приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации

8. ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Занятия проводятся 1 раз в месяц продолжительностью 30 минут с детьми старшего дошкольного возраста в кабинете дошкольного учреждения. Группа включает детей 6 - 7 лет. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Форма обучения – очная. Срок реализации программы – 1 год обучения.

9.Содержание работы по реализации программы

Срок реализации программы

1 год (подготовительная к школе группа — 9 часов).

Формы обучения

Традиционная — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность занятия: 30 минут.

месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Добро и зло»	Формирование моральных представлений о добре и зле. Развитие способности понимать и оценивать эти понятия на когнитивном и эмоциональном уровне, развивать у детей дифференциацию этих понятий. Закрепление представлений о добре и зле с использованием мимики, жестов, интонаций. Развивать эмоциональный отклик на понятия Добра и Зла путем использования рисунка.
Октябрь	«Что подскажет совесть?»	Образовательные: формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов на основе базовых понятий духовности, нравственности (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени и т. д.); основного понятия нравственного самосознания – совесть. Воспитательные: пробудить у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать в них неприятие вредных привычек; формировать представления о положительных и отрицательных качествах человека. Развивающие: развивать умение сравнивать, познавательный интерес, мелкую моторику.

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">«Богатыр и земли русской»</p>	<p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской;</p> <p>Познакомить детей с репродукцией картины В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы);</p> <p>Развивать мышление, умение делать выводы, обосновывать суждения.</p> <p>Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Многонацио нальная страна – Россия.</p>	<p>Закреплять и расширять представление о России</p> <p>Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России</p> <p>Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину</p> <p>Способствовать формированию у детей интереса к народам России</p> <p>Познакомить с особенностями разных народных культур.</p> <p>Познакомить детей с народным фольклором, сказкам, народными играми.</p> <p>Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p style="text-align: center;">«Вера и верность»</p>	<p style="text-align: center;">Уточнить понятие «вера» и «верность».</p> <p>Формировать у детей общее представление о народной культуре.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о прошлом нашей Родины; формировать представление о Руси православной; способствовать проявлению интереса к историческим событиям.</p> <p>Воспитывать уважение к своей вере, через рассказ о ее становлении.</p> <p>Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым.</p> <p>Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.</p> <p>Воспитывать в детях положительное отношение и уважение к славной жизни наших предков, желание стать наследниками их традиций.</p>

<i>Февраль</i>	«Прощение»	<p>Познакомить детей с праздником днем «Прощеное воскресенье» Формировать необходимость просить прощения у своих родных, близких и всех тех, кого обидел Углубить представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки сверстников.</p>
<i>Март</i>	Масленица.	<p>Обобщение и углубление знаний воспитанников о русском народном празднике «Масленица». Развитие чувства уважения и любви к родному народу через приобщение к истокам русской культуры, её духовно-нравственным ценностям; обогащение эмоционально-эстетического восприятия дошкольников через поэтическое слово, музыку, живопись. Воспитание чувства сопричастности и любви к своему народу, его традициям, обычаям и духовным ценностям.</p>
<i>Апрель</i>	«Великий праздник - Пасха»	<p>Познакомить с народным обрядовым праздником - Пасхой, ее обычаями, традициями Познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова обогащать словарный запас детей; Развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа; Воспитывать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества</p>
<i>Май</i>	Игра - викторина Путешествие по Руси»	<p>Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. Развивать навыки самостоятельной работы и в группах, умение определять, сравнивать и объяснять понятия, ставить и решать проблемы. Воспитывать уважение и любовь к православным традициям своего народа. оборудование: мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями.</p>

10. Анализ усвоения Программы по духовно - нравственному воспитанию

Цель: определение степени реализации программы духовно-нравственного воспитания детей 6–7 лет

Задачи: определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений, выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка, необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

2. Для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки;

3. Для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках» 4. Для диагностики самооценки старших дошкольников - Методика «Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

5. Для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р.Р.Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется

оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

б. Для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана;

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается: Низкий уровень– если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень– если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень– если сформировано полное и четкое представление.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Конспект совместной деятельности в старшем возрасте «Добро и зло»

Задачи:

5. Формирование моральных представлений о добре и зле.
6. Развитие способности понимать и оценивать эти понятия на когнитивном и эмоциональном уровне, развивать у детей дифференциацию этих понятий.
7. Закрепление представлений о добре и зле с использованием мимики, жестов, интонаций.
8. Развивать эмоциональный отклик на понятия Добра и Зла путем использования рисунка.

Содержание деятельности

Фоном звучит музыка Вивальди «*Времена года. Лето.*»

Ребята, послушайте, какую я сегодня приготовила для вас сказку.

1. Сказка «Добро и Зло»

В одном сказочном лесу, в маленьком хорошеньком домике жило Добро. Каждое утро Добро очень любило приводить свой дом в порядок: оно поливало цветы в своем саду, ухаживало за ними, от этого они хорошо росли, улыбались всем окружающим и цвели прекрасными цветами. Добро любило птиц, живущих в лесу, заботилось о них: кормило их зимой, строило для них домики весной. А птицы отвечали ему тем же, они пели Добру свои звонкие и красивые песни, от их песен у всех вокруг было радостное настроение. Добро заботилось не только о цветах и птицах, оно еще очень любило животных и дружило с ними. Добро дружило с солнышком, которое дарило каждый день ему яркий, солнечный желтый цвет.

А недалеко от прекрасного домика Добра, в холодной каменной избушке жило Зло. Оно не любило яркий солнечный свет и редко выходило на улицу. Зло не дружило с животными, ему не нравилось пение птиц. Растения и цветы не росли возле его дома, Зло их не любило. Жилище Зла окружали засохшие коричневые кусты.

Однажды в этом сказочном лесу произошла история. Маленький бельчонок отстал от мамы и заблудился. Грустный он долго плутал по лесу, пока вдалеке не увидел каменную избушку. Подойдя к ней, он постучал в темное окно, и попросил о помощи. Зло сердитым голосом отказало бельчонку в помощи и прогнало его вон.

Загрустив еще больше, малыш пошел дальше. Тут навстречу ему выбежало Добро, бельчонок рассказал о своей беде. Добро ответило: «Я знаю, где твоя мама, я сейчас тебя провожу к ней». И с этих пор лесные жители, попав в беду, знают к кому обращаться за помощью.

Вопросы: Понравилась вам сказка? О каких героях говорилось в этой сказке? Какие поступки Добро совершало в этой сказке? А как музыка могла вам подсказать, что эти поступки совершало Добро? Какая она? Как поступало Зло в этой сказке? Как музыка нам подсказала, что это Зло? Какая она здесь?

Молодцы, ребята.

2. Ди Незаконченные предложения.

Ребята, сейчас я буду читать вам незаконченные предложения, а вы должны для них придумать добрый и злой конец.

1. Девочка нашла котенка...
2. Мальчик нашел забытую игрушку и...
3. Мама заболела и ее сын...
4. Старенькая бабушка уронила палочку и...
5. Дети слепили красивого снеговика, а Миша, проходя мимо...
6. Все дети убирали игрушки в группе, а Коля в это время...

3. Физкульт. минутка.

Чтобы сильным стать и ловким.

Чтобы сильным стать и ловким, *(Сгибание-разгибание рук к плечам в стороны.)*

Приступаем к тренировке. *(Шагаем на месте.)*

Носом вдох, а выдох ртом. *(Руки на поясе, вдох-выдох.)*

Дышим глубже, *(Руки вверх-вдох; руки вниз-выдох.)*

Шаг на месте, не спеша. *(Шагаем на месте.)*

Как погода хороша! *(Прыжки на месте.)*

Не боимся мы пороши, *(Шагаем на месте.)*

Ловим снег — хлопок в ладоши. *(Хлопаем в ладоши.)*

4. Ди Добро или Зло?

- Ребята, назовите добрых и злых сказочных героев

Ребята, я предлагаю вам с помощью действий или мимики задумать и изобразить добрый поступок или злой. Кто-то по очереди изображает задуманное, а остальные пытаются угадать, что задумано – Добро или Зло.

Итак, ребята, о каких двух понятиях мы сегодня с вами говорили? Что каждому из вас ближе Добро или Зло? Почему?

5. Игра «Дерево добра»

Воспитатель: - Дети, посмотрите, на доске - дерево, но не простое, а дерево **добра**. На нём нет листьев, А я вам предлагаю «одеть» листвою наше дерево **добра**. Для этого надо придумать, чем вы можете порадовать кого-то из членов семьи! На каждое предложение можно взять по одному зеленому листочку из корзины **Добрых дел**. Эти листочки будут символизировать ваши **добрые дела**. Прикрепив их к нашему Чудо-дереву, вы сможете оживить его!

(Дети по одному подходят к корзине, коротко рассказывать о каком-либо **добром** деле ради близкого человека, берут листочек и прикрепляют его к веточке дерева.)

- Посмотрите, каким зеленым стало наше дерево! Так и в вашей семье жизнь будет радостнее, если вы и все ваши близкие станут внимательнее и **добрее друг к другу**. Вы хотите сегодня порадовать кого-то и улучшить настроение? Чем мы можем сейчас порадовать друг друга? *(Заслушиваются ответы детей.)* Правильно, мы можем порадовать друг друга нашими улыбками, хорошим настроением, помощью друг другу.

6. Продуктивная деятельность. А теперь каждый из вас на листе изобразит, как выглядит для вас Добро и Зло.

Итог занятия:

О чем мы сегодня говорили? Какие поступки вам понравилось совершать больше? Почему? Почему добрым быть лучше?

Конспект совместной деятельности в старшем возрасте

«Что подскажет совесть?»

Задачи:

Образовательные: формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов на основе базовых понятий духовности, нравственности (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени и т. д.); основного понятия нравственного самосознания – совесть.

Воспитательные: пробудить у детей желание к приобретению добрых привычек и воспитывать в них неприятие вредных привычек; формировать представления о положительных и отрицательных качествах человека.

Развивающие: развивать умение сравнивать, познавательный интерес, мелкую моторику.

Содержание деятельности:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами продолжим говорить о том, как отличить добро от зла. Скажите, какие добрые дела мы с вами можем сделать?

Дети: Помочь маме помыть посуду, убрать за собой игрушки; помочь папе почистить снег, поиграть с младшим братом, помочь пропылесосить, поделиться конфетами и т. д.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поиграть.

1. **Игра «Хорошо – плохо».** (Воспитатель раздает «Ладошки»).

Защитил младшего. Порвал одежду

Проведал больного. Обидел сестренку

Помог слабому. Поссорился с другом

Поделился с голодным. Отобрал игрушку

Развеселил грустного. Ударил, толкнул

Покормил птичек. Сломал деревце

2. **Беседа:** Воспитатель. Каждый день мы с вами совершаем разные поступки, при этом приходится выбирать, как поступить в той или иной ситуации. Как же узнать хорошо мы поступили или плохо?

Дети: - Не знаем, догадаемся.

Воспитатель: - Чтобы человек не ошибся в том, что хорошо, что плохо, внутри нас есть добрый помощник – совесть. Людей, которые поступают по совести, называют совестливыми, добросовестными. А которые поступают плохо, называют бессовестными.

Совесть приносит человеку сообщение-весточку: хорошо он поступает или плохо.

Например, ты получил новогодний подарок с конфетами. Совесть подсказывает: не жадничай, поделись с тем, у кого нет конфет. Поделился – хорошо. Ну, а если ты чувствуешь: жалко – съем сам, да и делаешь так – поступаешь плохо. Или: мама попросила помочь по дому, а ты ленишься – ладно, попозже сделаю?

А ещё, может быть, бывает так, что ты не слушаешься родителей, обзываешься плохими словами, дерёшься с кем-то из ребят?

Кто из вас, ребята, сможет назвать ещё какую-нибудь ситуацию, при которой совесть – наш добрый помощник – подсказала вам, как поступить, чтобы было хорошо?

Дети: - Если играю игрушкой, то надо поделить ею с другом.

- Покормлю птиц, когда им нечего кушать.

- Если я качаюсь на качелях, и кому-то тоже захочется покататься, я ему уступлю место.

Воспитатель: Молодцы! А какие поступки можно назвать плохими?

Дети: - Плохо драться, обзывать, отбирать игрушки, жадничать, ссориться.

Воспитатель: Что же нужно делать, чтобы не совершать плохих поступков? Следует прислушиваться к тому, что велит совесть. (Зажигаю фонарик). Совесть как яркий огонёк светит в душе человека.

Если ты спрашиваешь у своей совести: хорошо ли я делаю, совесть обязательно даёт ответ. Только нужно учиться слышать свою совесть. Ты можешь постараться не делать плохого, а делать хорошее. И никакое доброе дело не пропадёт зря. А если человек забывает спрашивать совесть или ещё не научился слышать её, он начинает совершать плохие поступки: обманывать, обзывать злыми словами, обижать товарищей, лениться.

Люди должны помогать своей совести бороться против трёх самых главных врагов. Как их узнать? Один из них всегда говорит: «Не хочу!», второй – «Сделаю попозже!», третий – «А почему это должен делать я?». Этим врагам мы дадим такие имена: «Нехочулькин», «Попозжечек», «Почемуяшкин». Знакомы вам такие враги, ребята? Вы с ними встречались?

Дети: Да, каждый день.

Воспитатель: Кто поможет нам справиться с этими – «Нехочулькиными», «Попозжечками» и «Почемуяшкиными»?

Дети: Наши друзья помогут справиться с ними.

- Мы сами справимся.

- Наша совесть поможет.

Воспитатель: Да – это наша совесть. Совесть подсказывает детям стыдиться злых поступков, исправлять злое добрым. Она говорит: «Пойди, помирись, поправь, что сделал плохо, не ленись».

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что происходит с совестью, если не обращать на неё внимания?

Дети: - Не знаем.

Воспитатель: Если не обращать на совесть внимания – её огонёчек гаснет. (гашу постепенно фонарик). И тогда в душе наступает темнота. Человек перестаёт отличать доброе от злого, хорошее от плохого.

Но, чтобы этого не произошло, мы будем защищать свою совесть.

У каждого человека есть свои хорошие и дурные качества. Хорошие качества – это доброта, щедрость, трудолюбие, скромность. Дурные – лень, жадность, злость.

Предлагаю вам поиграть в игру.

3. Ди «Сражение». Выходите поиграть на ковер, образуйте круг. (Игра с мячом).

Я буду «Вредностью», а вы будете «Добрыми детьми». Я буду пытаться навредить добрым детям. Придумывать и называть дурные качества (бросаю мяч, а вы – подбирать и называть противоположные добрые ваши качества. Называя ответ, вы будите защищаться (бросать мяч обратно).

Злые качества- Добрые качества

Жадный, Щедрый

Злой, Добрый

Ленивый, Трудолюбивый

Лживый, Правдивый
Хвастливый, Скромный
Упрямый, Послушный
Жестокий, Милосердный

Воспитатель: Молодцы, ребята! Одолели всех вредности!

4. **Чтение стихотворения.** Предлагаю вам послушать стихотворение Татьяны Дашкевич «Совесь подсказала».

Послушайте внимательно стихотворение.

Совесь подсказала
Не спеши, постой, голубчик,
Не беги во двор играть.
Слышишь: кто-то тебя учит
Все игрушки подобрать,
Вымыть чашку из-под сока
И цветы полить скорей,
Поснимать машинки с окон,
Пластелин содрать с дверей,
Стул накрыть красивым пледом,
С пианино пыль стереть.
Ну, теперь на всё на это
Любо-дорого смотреть!
Папа, мама, проходите,
Посидите, отдохните.
Может, суп вам подогреть?
Это совесь научила
Потрудиться малыша.
Мама сына похвалила,
Расцвела её душа.

Воспитатель: Чему доброму учит человека совесь?

Дети:- Делать добрые поступки : не обижать, не ссориться, не брать чужого; не жадничать, помогать, не врать и т. д.

Воспитатель: - Благодаря этому «фонарику» внутри нас, мы совершаем хорошие поступки. Дарим свет другим людям. Но нам нужно учиться слушать и слышать, что нам говорит наша совесь. Не всегда человек её может услышать.

Поступая плохо, человек испытывает чувства беспокойства, неудовлетворённости. Люди говорят: «грызёт совесь», «совесь спать не даёт», «мучает совесь».

Воспитатель: Мы хорошо помним прочитанные рассказы, герои которых, мальчики и девочки, справлялись с ними.

5. **Д/и «Подбери картинку».** Я буду показывать вам картинку, а вы узнав рассказ и героя, попробуете рассказать что же толкало их поступить так или иначе. (Показ иллюстраций. Примерные рассказы детей).

(Рита: На этой картинке изображен мальчик Виталик и его кот Мурзик. Виталик сказал неправду про кота, будто это он съел рыбку. Мальчик солгал, и его мучила совесь. В конце концов, он сказал правду.)

Воспитатель: Значит, можно научиться слышать сообщение, которое посылает нам наш огонёк. И нам по силам победить дурных-вредителей.

6. Д/и «Как поступил бы ты?» Ребята расскажите мне какие вы добрые
Итог занятия: О чем мы сегодня говорили?

Конспект совместной деятельности в старшем возрасте «Богатыри земли русской»

Задачи:

- Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче;
- Познакомить детей с репродукцией картины В. М. Васнецова «Богатыри».
- Закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы);
- Развивать мышление, умение делать выводы, обосновывать суждения.
- Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
- Воспитывать интерес к истории России и своего родного края
- Побуждать к коммуникативному деловому общению на основе общих интересов.

Содержание деятельности: Ребята, мы с вами живем в стране, имеющей очень красивое имя – Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она – наша Родина. Родина – значит родная. Как мама и папа. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Давайте подойдем к карте. Посмотрите, какая она – наша Россия? (*показывает границы России*).

Дети: Большая, огромная, красивая, богатая. Здесь есть и леса, и моря, и горы, и поля. Россия – одна из самых больших стран в мире.

Воспитатель: Не всегда наша страна была такой, как сейчас. Давным-давно на месте городов и деревень, где мы с вами живем, находились непроходимые леса, полные зверей и птиц, равнины, реки, горы. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Среди них были наши предки – славяне. Кто же такие предки? Это люди, которые жили перед нами много лет тому назад. Это бабушки, дедушки, бабушки и дедушки наших бабушек и дедушек. Землю, на которой жили наши предки, мы называем Отечеством, Отчиной, Отчим краем. Отчина там, где говорят на родном языке, сообща трудятся, а при опасности все вместе, не жалея жизни, защищают родину – край отцов.

Наши предки-славяне были дружелюбными. А вот их соседи – хазары, печенеги, татары были жадными, не любили трудиться, часто нападали на славян, на их поселения: опустошали землю, разоряли дома, уводили людей в плен. Чтобы дать отпор врагам, славяне решили объединиться. Так образовалась Русь. Давным-давно много лет назад наше государство было много меньше и называлось оно Русь. А

когда на Русь нападали враги, кто защищал русскую землю в те далекие времена? Конечно же богатыри.

О богатырях мы с вами сегодня и поговорим. Они славились необыкновенной силой, верностью отечеству, об их подвигах слагались былины и сказки.

Слава русской стороне!

Слава русской старине!

И про эту старину

Я рассказывать начну,

Чтобы дети знать могли

О делах родной земли.

Русский народ нужно было защищать. Как назывались защитники земли русской? (*Богатыри*).

Воспитатель: В давние-давние времена, ещё в древней Руси, стояли на страже рубежей нашей Родины на заставе очень сильные люди - богатыри. О них народ складывал песни и сказания, которые назывались былинами. Вот таких героев изобразил художник Васнецов на этой картине (вносится картина Васнецова «*Богатыри*»). Герои-богатыри сделали целью своей жизни служение своей Родине – Руси. Когда богатыри собирались все вместе, как мы видим на картине Васнецова, они становились такими сильными, что победить их было невозможно. Кто же изображен на картине?

Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.

Воспитатель: - Правильно, а кем они были?

Дети: Богатырями.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, кто такие богатыри?

Дети: Богатыри - это люди, которые защищали нашу Родину от врагов.

Воспитатель: Ребята, мы уже прочли немало сказок и былин о богатырях земли русской. Давайте вспомним, как они называются?

Дети: «*Соловей - разбойник*», «*Финист-Ясный Сокол*», «*Никита Кожемяка*», «*Змей Горыныч*», «*Алёша Попович и Тугарин Змей*» и т. д.

Воспитатель: Дети, а с кем боролись герои - богатыри?

Дети: С Соловьем - разбойником, Змеем Горынычем, Кощеем Бессмертным, Тугариным Змеем.

Воспитатель: Откуда мы с вами узнали о русских богатырях, которые жили в далёкой старине и прославились своими подвигами и делами?

– Из былин, сказаний, из песен, стихотворений, из книг.

Воспитатель: Что такое Былина?

– Былина произошла от слова быть, было.

Воспитатель: А слагал былины о богатырях сказитель, ходил он из селения в селение и рассказывал нараспев (*похоже на песню*) о героях-богатырях, о их подвигах. Он рассказывал о том, как было. О делах и победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли свою храбрость, мужество, смекалку, доброту.

Посмотрите на картину, которую написал известный русский художник Виктор Михайлович Васнецов. Он никогда не видел богатырей, но слушал, что поёт и рассказывает про них народ. Теперь все мы представляем богатырей такими, как на

картине В. М. Васнецова. Над этим исконно русским живописным шедевром художник трудился около двадцати лет.

Три богатыря гордо стоят на холмистой равнине под хмурым пасмурным небом отчизны, в любой момент наши богатыри готовы отразить врага и защищать свою любимую родину матушку Русь. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые известные русские богатыри. Стоят они у богатырской заставы, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит. В центре на черном вороном коне сидит крестьянский сын Илья Муромец. Славный богатырь, сильный и могучий. Богатырь серьезно вооружен: с правой руки свисает палица, сзади виден колчан со стрелами, а в левой руке щит и копьё. Он одет в железную кольчугу, на голове металлический шлем. Зорко всматривается он в степную даль. Илья готов к бою. Любит богатырь свою отчизну и честно служит ей. По правую руку от Ильи Муромца – Добрыня Никитич. Он искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. Одет Добрыня богато и нарядно. Его щит украшен камнями, меч у него булатный, а взгляд у него пристальный. Сидит богатырь на белом длинногривом коне, конь ноздри раздувает, видимо, врага чувствует. Третий богатырь поповский сын Алеша Попович. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой мудрый, сильный и выносливый, как Илья или Добрыня, но ловкий, молодой, находчивый. Он не только воин, но и гуслиар. И песни петь умеет, и воевать умеет. В левой руке Алеша держит лук, а в правой – гусли. Рыжий конь его опустил голову, щиплет траву, но уши наострил, всегда готов к бою. У богатырей одна цель – не пропустить врага, всегда крепко стоять на страже Руси.

Физкультминутка «Богатыри»

Дружно встали раз, два, три -

Мы теперь богатыри

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим

Поворачиваясь вправо - оглядимся величаво.

И налево надо тоже посмотреть из-под ладошек

И на право, и еще через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги,

Точно в танце руки в боки,

Наклонились влево, вправо – получается на славу!

Игровое упражнение «Я загадаю, а ты отгадай!»

Сейчас я загадаю вам загадки про оружие и доспехи богатырей

- Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)

- Что за полотно, которым укрывался от ветра богатырь? (Плащ)

- Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (Шлем)

- Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький (Щит)

- Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержат. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)

Просмотр презентации «Доспехи и оружие русского воина»

Беседа о русских богатырях подошла к концу, и русские богатыри оставили нам с вами свой главный завет (правило) – защищать слабых, стариков, детей. Быть сильными, храбрыми, мужественными и любить свою отчизну.

Конспект совместной деятельности в старшем возрасте Многонациональная страна – Россия.

Цель: Формирование представления о России как о многонациональном государстве, но единой стране.

Задачи:

Закреплять и расширять представление о России

Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России

Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину

Способствовать формированию у детей интереса к народам России

Познакомить с особенностями разных народных культур.

Познакомить детей с народным фольклором, сказкам, народными играми.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.

Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Предварительная работа:

Беседы: «Мой дом – Россия», «Страна в которой мы живем. Природа России», «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».

Чтение сказок народов России (Русские народные сказки, нанайские, чукотские, дагестанские)

Заучивание пословиц и поговорок о дружбе, о России, о дружбе народов.

Разучивание подвижных игр народов России: «Вестовые» (якутская н.и.); «Ручеек», «Горелки», «Золотые ворота» (русские н.и.); «Липкие пеньки» (башкирская н.и.) и др.

Рассматривание предметов народных промыслов России (хохлома, гжель, жостовская роспись, матрешки и др.)

Оборудование и пособия: Карта РФ; элементы народных костюмов, иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах; предметы национальных промыслов народов России; телевизор; книги со сказками народов России.

Содержание деятельности:

Сюрпризный момент.

Детям демонстрируются элементы народных костюмов народов России.

Русский н.к. – кокошник.

Татарский н.к. – тюбетейка.

Чеченский н.к. – платок из легких тканей или шарф.

Чукотский н.к. – варежки из меха.

Воспитатель подводит детей к теме занятия, используя наводящие вопросы:

- что вы видите перед собой? (одежда, элементы одежды)

- кому может принадлежать эта одежда?

- кто может носить эту одежду? (кто мог носить такую одежду?)

- как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (О людях, которые живут в нашей стране.)

Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»:

Наша страна называется ... (Россия).

Наша страна очень ... (большая, огромная).

В ней много ... (рек, озёр, животных, лесов, городов).

Люди, которые живут в нашей стране, называются ... (*россияне*).

- Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих.

- Люди, каких национальностей живут в нашей стране? (*Русские, чувашаи, башкиры, чеченцы, татары, чукчи, ороци и др.*)

Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах.

- Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина? (*Дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщины; кафтан, рубашка, кепка, штаны у мужчины.*)

- Вы уже знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – **чукчи**. Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы считаете, почему? (*На Севере очень холодно.*)

- Как вы думаете, из чего чукчи шьют одежду? (*Одежда чукчей сделана из оленьих шкур, ведь прежде всего она должна быть тёплой и удобной.*)

- Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется **кухлянка**. Национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой. Обувь – **торбаса**, тоже изготовляли из меха и шкур животных.

- Посмотрите, что особенного в **татарском** национальном костюме?

- На голове у мужчины **тюбетейка**. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладает геометрический орнамент. Костюм мужчин состоял из рубахи, штанов и халата. Женщины носили длинные рубахи, почти до щиколоток. Рубахи украшали нагрудными украшениями. Поверх одевали **камзол безрукавный** (застегивался на поясе), на голове носили **калфак**. Татарский костюм украшен вышивкой. На ногах носили сапоги.

- А посмотрите, какой красивый **чеченский** костюм.

- мужской костюм состоял из: **башмета - полукафтан** с высоким воротником, который почти полностью закрывает шею. Поверх надевали накидку – **черкеску**, застегивается на талии. На груди по обе стороны черкески были пришиты **патронташи**, куда вставлялись заряды для оружия. На талию повязывался тонкий пояс, куда вставлялся кинжал. На ногах легкие сапоги. На голове - **папах**.

У женщин наряд состоял из платья-туники, верхнего платья, пояса и платка. Особую красоту наряду придавал пояс, который чаще всего делали из серебра на заказ.

- Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Воспитатель читает стихотворение В. Степанова «Российская семья».

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим – степной простор.
У каждого народа

Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод.
Один кумыс готовит,
Другой готовит мёд.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех одна.

Традиции и праздники народов России.

- Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции.

Что такое народные традиции? (*Ответы детей.*)

- Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции. У каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

- Какие русские народные праздники вы знаете? (*Масленица, Рождество, Пасха и др.*)

- Что за праздник **Масленица**? Как его отмечают ?

Дети с помощью воспитателя рассказывают о масленице.

Веселые проводы зимы, весеннего обновления природы, в России отмечаются празднованием масленицы. *Масленица* — это недельный праздник, праздник-обряд с хороводами, песнями, плясками, играми, и сжигания самодельного чучела Зимы.

На празднике было главное угощение - блины, этот древний славянский символ возврата солнца и тепла в природе.

В традиционном быту всегда считалось, что человек, плохо и скучно проведший масленичную неделю, будет неудачлив в течение всего года.

- А у татарского народа есть праздник **Сабантуй** – это праздник окончания посевных работ. Название праздника переводится как «праздник плуга».

Люди собираются на майдане (открытая площадь), где происходят разнообразные соревнования. Мужчины соревнуются в беге, прыжках в длину, прыжках в высоту, участвуют в скачках. Женщин не допускают к соревнованиям, они могут только наблюдать.

Одним из самых любимых соревнований - борьба на кушаках. Роль кушака играет полотенце. Основная задача участника обхватить противника полотенцем за талию и, с помощью некоторых телодвижений во время борьбы, положить его на лопатки.

Эти конкурсы придуманы больше не для того, чтобы проверить силу или прыть участников, а для того, чтобы развеселить толпу создать веселую атмосферу на празднике. Также праздник сопровождается танцами, песнями и хороводами.

День оленевода – традиционный праздник северных народов. Проводится в середине весны. В этот день устраивают спортивные соревнования:

Перетягивание палки и каната,

Прыжки через нарты,

Прыжки на шкурах (батуте)

Национальной борьбе,

Гонки на оленьих и собачьих упряжках.

Также праздник сопровождается песнями и танцами.

Танцы чукчей, якутов, коряков, эскимосов это своеобразные произведения народного искусства. Они приняты во всех случаях жизни.

Северные танцы это настоящее театрализованное представление. В них выражают и картины охоты, и трудовой процесс, и повадки животных и птиц. Все танцы исполняют под звучание бубна и ритмическое пение.

Физ.пауза

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего — Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая,

Дружно, весело играют.

В речке быстрой искупались,

Нашалились, наплескались,

Хорошенечко отмылись

И красиво нарядились.

И ни есть, ни пить не стали,

В лес под вечер прибежали,

Друг на друга поглядели,

Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).

делали вот так (показ Тимербаем движения) .

Рассматривание книг со сказками разных народов России.

- Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? (*Ответы детей.*)

- Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость.

- Какие народные сказки вы знаете? (*Ответы детей.*)

- Сказки всех народов России очень добрые, в них много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

-А вот послушайте пословицы и поговорки о дружбе народов:

Народы нашей страны дружбой сильны.

Дружба и братство лучшее богатства.

Народные промыслы, кухня.

- Очень богата Россия народными мастерами и умельцами.

- Какие русские народные промыслы вы знаете? (*Дымковские, филимоновские игрушки, гжельская и хохломская посуда, жостовские подносы, матрёшки, палехские шкатулки и др.*)

- Другие народы России тоже занимаются народными промыслами: на севере России – *резьбой по кости, шитьём одежды из меха;* на юге России осетины, ингуши,

чеченцы делают **прекрасную посуду из глины, красивые ковры, изделия из металла – кувшины, кинжалы**; татары занимались **ювелирным искусством, вышивкой золотой и серебряной нитью, кожаной мозаикой** .

- У каждого народа есть свои любимые блюда. Как вы думаете, какое **любимое блюдо** у русского народа? (*Ответы людей.*)

- Любимым национальным блюдом русского народа являются **пироги и блины**. У чукчей – **строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины**. У осетин и ингушей – **халва, пахлава, бешбармак**. Татары делают вкуснейшие сладости, например, **чак-чак; эчпочмак** (треугольные пирожки), манты, плов.

- Ребята, а что нового вы сегодня узнали? Скажите, а каких национальностей есть дети в нашей группе?

- И в заключении, мне хочется прочитать строки из стихотворения.

Как повезло тебе и мне

Мы родились в такой стране.

Где люди все – одна семья

Куда ни глянь – кругом друзья.

- Хочется, чтобы все народы жили в дружбе, мире, согласии.

Родина огромна и прекрасна, и у каждого она одна, как мама, Родиной надо гордиться, любить ее глубоко и нежно, заботиться о ней.

Конспект совместной деятельности в старшем возрасте

«Вера и верность»

Программное содержание:

Уточнить понятие **«вера»** и **«верность»**.

Формировать у детей общее представление о народной культуре.

Закреплять и расширять знания детей о прошлом нашей Родины; формировать представление о Руси православной; способствовать проявлению интереса к историческим событиям.

Воспитывать уважение к своей вере, через рассказ о ее становлении.

Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым.

Создавать положительный опыт в развитии **нравственного поведения личности**.

Воспитывать в детях положительное отношение и уважение к славной жизни наших предков, желание стать наследниками их традиций.

Оборудование и материалы:

Интерактивная доска, [ноутбук](#), телевизор, проектор, музыкальный центр.

Предварительная работа:

Чтение - энциклопедия «Справочник дошкольника по Истории»; Разучивание стихотворений о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов. Рассматривание репродукций картин, фотографий, исторических карт по истории Руси.

Чтение произведений русских писателей о Родине, народе, крае. Экскурсии по городу, посещение городского музея. Игра – путешествие «По уголкам России»;

Содержание деятельности:

- Ребята, на свете есть такие понятия как **«Вера»** и **«Верность»**. Как вы их понимаете? Что такое «Вера»?

Сегодня мы поговорим о Родине. Родина на древнерусском языке – это семья. Внимание, приготовьте пальчики, начинается игра.

Пальчиковая игра «Родина»

У меня есть огромная семья: *(дети кладут свои ладошки на ладонь педагога)*

И тропинка, и лесок, *(пальцы сжать в кулак и поочерёдно поднимать их, начиная с мизинца)*

В поле каждый колосок

Речка, небо голубое –

Это всё моё родное. *(пальцы сжаты в замок)*

Всех люблю на свете я – *(вращать, соединёнными ладошками вверху)*

Это – Родина моя! *(обнять себя за плечи, скрестив руки на груди)*

- Ребята, давайте с вами вместе ответим на вопрос: «Что такое Родина?». Это наша страна Россия, в которой мы родились и живём. Это место, где живут наши родные и близкие люди. А всегда ли наша Родина была такой?

- А вы знаете, как раньше называли нашу страну? Правильно – Русь. А людей которые жили на Руси называли Русичами.

- Сегодня я предлагаю вам переместиться на **«Машине времени»** в историю нашей страны. *(Дети размещаются в «машине» и отправляются в путешествие).*

(Сменяются декорации: зал украшает большое панно, на котором изображена картина сельской идиллии: березы, солнце).

Ребят, встречает старичок-гусяр.

Гусляр: Здравствуйте, гости дорогие! Зачем пожаловали?

Педагог: Уважаемый, дедушка, мы с ребятами хотели бы узнать, о прошлом нашей страны. Расскажи нам, пожалуйста.

Гусляр: Садитесь - ка, ребятюшки поудобнее, а я начну свой сказ.

- Более тысячи лет назад образовалось русское государство. Называлось оно Русь. Древние славяне – так называли первых жителей наших земель.

(Показ слайдов презентации).

Давным-давно, когда книг еще не было, а история передавалась от отца к сыну, от отца к его детям, поселились наши предки-славяне вдоль могучей реки Дунай. Привольно жилось им: земля плодородная, края теплые. В те далекие времена и стали строиться города, появились князья, а при них дружина, т. е. войско. (слайд 1)

Столицей Древней Руси стал город Киев, а правителем – князь Владимир. В те далекие времена Русь была раздроблена на множество мелких княжеств, люди преклонялись разным богам, во главе каждого княжества стоял свой князь. Время от времени между князьями возникали ссоры, они враждовали между собой, пытались захватить земли друг друга.

Крепко призадумался князь Владимир, как объединить русские земли, чтобы у всего народа была одна вера, чтобы жить дружно, да ладно. (слайд 2)

Решил князь Владимир пригласить послов со всех земель, чтобы они поведали о своей вере, и выбрать какая для Руси милее будет. (слайд 3)

Пришли к Владимиру послы того народа, что поклонялись пророку Мухаммеду. Веру свою они мусульманством зовут.

Затем пришли те, кого на Руси называли немцами, католиками. И их выслушал Владимир.

Последними пришел к князю мудрец греческий, который рассказал о христианской православной вере. Больше всех понравилась эта вера, потому, что она была самой доброй. А пошла та вера от Иисуса Христа, который за свою недолгую жизнь сделал много добрых дел: исцелял больных, воскрешал мертвых, слепым зрение давал, голодных насыщал.

Христианская вера требует любить не только ближних, но и врагов! Нужно жить в мире друг с другом и со всеми!

(слайд 4)

И решил принять князь Владимир христианскую веру, для этого он принял обряд крещения. (слайд 5)

Во время крещения князь Владимир стал лучше видеть, боль в глазах, мучавшая его прошла. Приняли обряд крещения и все спутники князя: дружина, бояре и купцы. А когда вернулись в Киев, повелел князь всем жителям креститься в Днепре. (слайд 6)

С того времени сияет свет православия на всей славянской земле, а князя Владимира величают Владимиром – Крестителем.

Народ любил своего князя и прозвал его «Красное солнышко», а наша святая церковь причислила князя Владимира к лику святых.

Педагог: Спасибо, дедушка, за интересный рассказ.

Гусляр: Ребята, а вам понравился?

Дети: Да, мы узнали много нового и интересного.

Педагог: Давайте, мы попрощаемся и отправимся в обратный путь.

Дети: До свидания!

(Дети садятся в машину и оказываются в детском саду).

Педагог: Вот мы и вернулись. Много изменилось с тех пор на Руси стали строиться храмы, монастыри. Лучшие художники пишут иконы с ликами святых предков наших.

Педагог: Молодцы, ребята, хорошо знаете храмы нашего города.

- А зачем люди ходят в храм? В Храмах люди молятся, просят прощения у Господа за свои проступки, чтобы быть честнее, добрее.

Педагог: Дети, чему учит вера? Вера учит людей доброте, честности, кротости, терпению, справедливости, взаимопомощи и поддержке бедных и обездоленных.

- Без веры, дети люди не смогли перенести все невзгоды которые выпадали на нашу Родину. Это и эпидемии, и войны, и несчастья. Всё может вынести человек, если в сердце у него есть вера!

Педагог: А как вы думаете, что такое верность?

Ребята, послушайте рассказ Александры Ленарской, который так и называется «**Верность**».

Дело было в деревне. Однажды бабушка отправила меня в соседний поселок, за молоком. Идти далеко, вот я и взял с собой своего друга Лешку, вдвоем веселее.

Купили молока и собрались идти обратно.

А Лешка очень любил собак. Тут смотрит – у магазина под деревом лежит дворняжка. Лешка говорит мне:

- Смотри, какая собака хорошая.

Собака, видно, услышала, что Лешка сказал, открыла глаза и подняла голову.

- Пойдем, - говорю я, - а то сейчас укусит еще, - я, по правде сказать, собак всегда побаивался.

Пошли. Прошли немного, вдруг Лешка говорит мне шепотом:

- А собака-то за нами идет!

Я оборачиваюсь – смотрю, и правда, та дворняжка идет прямо за нами.

- Ну, ничего, - говорю я, - нам идти долго, она скоро отстанет.

Идем дальше. Собака за нами. Стали дорогу переходить – и собака с нами стоит, зеленого сигнала светофора ждет. Загорелся зеленый – мы пошли дальше, и она пошла.

- А может, ей покушать дать? – говорит Лешка.

- Да ты что, - говорю я, - тогда она вообще не отстанет никогда.

- Да неужели с нами до самой деревни дойдет!

Так прошли мы весь поселок, дошли до поля. В этом поле трава была длинная-длинная, почти с нас ростом, даже выше. Мы с Лешкой любили играть там в кораблики. Представляли, что поле – это море, а мы – на море корабли. Бежишь себе по полю, разгребашь руками траву, как будто плывешь, и кричишь: «*Я плыву!*» или «*Помогите! Тону!*». Вот тебе и вся игра. После такой игры коленки всегда в царапинках, от травы. Нам с Лешкой **нравилось** мазать эти царапинки перекисью водорода и смотреть, как она пузырится.

- Слушай, а давай побежим играть в кораблики, тогда и собака отстанет от нас, - предложил Лешка.

- Да ведь нельзя бегать при собаке, она может разозлиться и укусить, - отвечаю я.

- Да что ты все трусишь! – говорит Лешка, - эта собака совсем не злая. Давай попробуем.

Кинулись в траву и бегом. Руками траву раздвигаем, только на этот раз ничего не кричим, а то вдруг собака нас услышит и побежит за нами. Пробежали все поле. Запыхались. Стоим, смотрим на поле, не бежит ли собака.

- Вроде тихо, - шепчет Лешка, - пойдем дальше скорей.

Тут трава зашуршала, зашевелилась, и оттуда появилась собака. Выбежала и встала рядом с нами, как ни в чем не бывало.

- Ну, тогда я уж не знаю, - развел руками Лешка, - очень интересная собака. **Наверное**, она считает нас за хозяев.

Дошли мы до деревни.

- Ну, и что делать будем? – спрашиваю я.

- Сначала, - говорит Лешка, - давай определим, за кем она ходит, за тобой или за мной.

Мы пошли в разные стороны. Собака пошла за Лешкой.

- Ну, давай я ее пока отвлеку или задержу, а ты быстро убежишь домой, и тогда она не узнает, где ты живешь, - предложил я.

- Давай.

Мы отвели собаку в переулок, я стал ее гладить, а Лешка побежал скорей домой. Но собака тут же рванула за ним, а я побоялся ее остановить.

- Стой! – кричу Лешке, - она все равно за тобой бежит.

Лешка подумал и говорит:

- Давай тогда вынесем ей что-нибудь поесть, она будет есть, а я пока убегу.

Я побежал к себе домой, нашел в холодильнике кусок колбасы.

- А что так мало? - спросил Лешка.

- Все, что было.

Дали собаке эту колбасу, Лешка опять побежал домой. Собака посмотрела сначала на колбасу, потом на убегающего Лешку, потом одним махом проглотила колбасу и бегом его догонять. Лешка опять задумался.

- Интересно, а команды ты знаешь? А ну, сидеть!

Собака села.

- Ого! Так она дрессированная!

Лешка подумал-подумал, а потом скомандовал грозно:

- Уходи прочь!

Собака сидит, не пошелохнувшись.

- Уходи! Вон! Домой! – стал перебирать команды Лешка, но таких команд собака не знала. Она спокойно сидела и смотрела на Лешку.

Стали опять думать. Наконец меня осенила идея. Я говорю:

- Слушай, а давай пойдем ко мне в огород, она останется сидеть тут, у ворот. А мы тем временем выйдем через задний ход.

- Давай.

Вышли через задний ход. Прошли через пруды, добрались до леса. А сами все назад оглядываемся – не бежит ли за нами собака. Но собаки не было. Вошли в деревню с другой стороны. Все измазались в грязи и устали.

- Сейчас главное – добраться до моего дома, чтобы она нас издалека не учуяла, - говорит Лешка.

Только дошли до ворот Лешкиного дома, смотрим – а собака тут как тут. Почуяла Лешку и сразу прибежала.

- Ну, все, довольно, - сказал Лешка и вошел в сад.

- Уходи. Не могу я тебя взять, у меня кот, - сказал он собаке и закрыл калитку.

Целый час мы сидели у Лешкиного дома и смотрели в окно, не ушла ли собака. Но собака спокойно сидела у Лешкиных ворот и не собиралась никуда уходить.

- Сейчас мама придет, и тогда собаке влетит, - грустно сказал Лешка.

Когда пришла мама, первым делом она взялась за веник.

- Там какая-то собака за воротами, - сказала она, - пойду прогоню ее.

- Mamochka, не надо ее веником! – стал просить Лешка, - она хорошая, просто она думает, что я ее хозяин!

- А, так это ты ее приучил? Ну, тогда тем более надо ее прогнать! Бездомная какая-то, грязная, мало ли какая у нее зараза! А Барсика нашего загрызет - кто тогда виноват будет?

Лешка в слезы. Вцепился маме в руку и стал умолять не бить собаку. Я за ними. Подходим к воротам и видим такую картину: у ворот спокойно лежит собака и смотрит на нас умными глазами. А вокруг нее ходит Барсик и внимательно обнюхивает ее со всех сторон.

- Ну, ладно, - смягчилась мама, - так и быть, не буду ее гнать, сама уйдет. Пойдем, Барсик. Она взяла кота на ручки, и они с Лешкой пошли домой, а собака осталась за забором. Я пошел к себе. Конечно, за ночь собака никуда не ушла. И, **наверное**, не ушла бы и за неделю. Да и куда бы она ушла, ведь она уже давно решила, кто теперь ее хозяин, и где она теперь будет жить. Собака так спокойно ждала Лешку у ворот, как будто точно знала, что все будет хорошо.

На следующий день Лешка пришел ко мне очень довольный. Ему разрешили оставить собаку. Собаку он назвал Розой. Мы с Лешкой сами отмывали ее шампунем. С тех пор она всегда играла с нами. Лешкин папа смастерил для нее будку, а с Барсиком Роза даже подружилась.

Вот так бывает в жизни: собака **верна** своему хозяину еще до того, как хозяин узнает о том, что у него есть собака.

Животные очень **верные** и не раз спасали жизнь своим хозяевам.

- Ребята, а теперь расскажите мне как вы понимаете слова «Вера» и «Верность»

Конспект совместной деятельности в старшем возрасте Масленица.

Цель: Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».

Задачи:

1. Обобщение и углубление знаний воспитанников о русском народном празднике «Масленица».
2. Развитие чувства уважения и любви к родному народу через приобщение к истокам русской культуры, её духовно-нравственным ценностям; обогащение эмоционально-эстетического восприятия дошкольников через поэтическое слово, музыку, живопись.
3. Воспитание чувства сопричастности и любви к своему народу, его традициям, обычаям и духовным ценностям.

Демонстрационный материал: иллюстрации и репродукции художников с изображением празднования масленицы.

Содержание деятельности

Воспитатель: Дети, на этой неделе, мы с вами говорили о русском народном творчестве, праздниках, традициях. А сегодня на этом открытом занятии вы должны показать свои полученные знания и умения. Послушать вас пришли гости, поздоровайтесь с ними.

Звучит минусовка «Масленница».

Воспитатель: Дети, о каком празднике вам напомнила эта музыка? А кто вас веселит на празднике Масленница?

Воспитатель: Да, это Скоморох. О каком приближающемся празднике пришел напомнить нам Скоморох? Правильно, о Масленице. Сегодня мы об этом празднике и поговорим, а Скоморох вас послушает.

Сказка о Масленице.

В некотором царстве, в тридесATOM государстве жили-были Зима и Масленица. Зима напоминала Снежную королеву. Она была красивая, но холодная. Вместо глаз у нее были колючие льдинки. Губы - покрыты инеем. У нее были длинные белые волосы. Ее наряд удивлял своей белизной. Были у нее слуги: холодный ветер и злая вьюга.

А Масленица была добрая, красивая, приветливая. Глаза голубые, словно весеннее небо. Губки алые, щечки румяные. Она всегда ходила в длинном, ярком сарафане. Ее верными друзьями были птицы и животные.

Люди очень любили Масленицу. В конце февраля все с нетерпением ждали с ней встреч. Они знали, что как только придет Масленица, все проводят зиму и будут встречать весну.

Один раз рассердилась Зима на людей и решила не допустить встречи Масленицы с людьми. Уж очень все хотели поскорее проводить ее, а Зима задумала завладеть всем царством. Она мечтала, чтобы царство превратилось в ледяное королевство.

Приказала тогда Зима своим слугам:

- Ветер, вьюга, занесите снегом все дороги, закружите так, чтобы люди не смели выходить из дома. Если они не встретятся с Масленицей, то и Весна к ним не придет! И задул ветер, и разыгралась вьюга. Сидят люди дома, на улицу боятся выйти. Видит Масленица – плохо дело. Что делать, как людям помочь? Солнце не показывается, а снега все больше и больше становится. Не растопить солнышку сугробы, не доберется весна по такому снегу к людям.

Осталась одна неделя, и Масленица придумала вот что. Стала она ходить по дворам. Да говорить людям, чтобы стряпали они блины без усталости всю неделю. Послушались ее люди. Пекли каждый день блины. Забирала Масленица блинчики и раскидывала их по дорогам. А блинчики горячие, румяные, круглые, словно солнышко. Куда блин попал, там проталинка появилась.

Детишек Масленица заставила горки строить да громче смеяться, когда кататься будут. Пусть Зима позлится! И обязательно есть всем блины, чтобы душа не смогла в льдинку превратиться, чтобы не стать холодными, бездушными слугами Зимы.

Делали люди все, что Масленица подсказала, но этого оказалось мало. Нужно было много тепла. Что делать?

- Сожгите меня, - сказала Масленица.

Жалко людям Масленицу, да ничего не поделаешь. Попросили люди у нее прощения за все, друг у друга попросили прощения и уже хотели Масленицу поджечь, как какой-то мальчик закричал:

- Стойте! Давайте сделаем соломенное чучело!

Обрадовались люди, построили огромное чучело и сожгли его. Пламя было такое, что последний снег растаял. Теперь люди знали, что весна обязательно до них доберется. А за доброту Масленицы, за ее открытую душу стали ее называть Широкой Масленицей.

Воспитатель: Понравилась вам сказка?

- О ком она?

- Какая была Зима?

- Какая была Масленица?

- Что задумала Зима?

- Что придумала Масленица?

- Зачем нужно было есть блины?

- Почему Масленица хотела, чтобы люди ее сожгли?

- Из чего люди сделали чучело?

Игра «Горячий блин»

Воспитатель: Дети, сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Горячий блин». Нужно под слова стихотворения быстро передавать блин по кругу. У кого на последних словах в руках останется блин, тот выбывает из игры.

Как на масленой неделе

Из печи блины летели!

С пылу, с жару, разбирайте,

Похвалить не забывайте!

С пылу, с жару, из печи,

Все румяны, горячи!..

Воспитатель: Хороша была игра. А теперь садитесь на свои места.

Масленицу празднуют целую неделю.

Будем праздник справлять,

Зиму провожать,

Весну-красну встречать,

Масленицу зазывать!

Начинается Масленица в понедельник, который называется встреча. В этот день встречают Масленицу, наряжают куклу-чучело, строят снежные горы.

Дети читают стихотворения.

1. Солнце ярче и теплее,
Люди лучше и добрее.
Масленица в дверь стучится,
Никому с утра не спится.
Высыпает весь народ,
Дружно водит хоровод.
Игры, пляски и веселье,
Поднимают настроенье.
2. Масленица, Масленица,
Дай блинком полакомиться.
Прогони от нас метели,
Прокати на карусели.
Растопи холодный лёд,
Пусть весна скорей придёт!

Воспитатель: Во вторник начинался Заигрыш. С этого дня начинались всякого рода развлечения.

А пока вам работа для ума. Отгадайте загадки.

1. Она приходит с ласкою

И со своею сказкой

Волшебной палочкой взмахнет

В лесу подснежник расцветет. (Весна)

Ежедневно по утрам оно в окошко входит к нам,

Ежели оно вошло, значит, день пришел давно. (Солнце)
Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет –
Когда это бывает? (Зимой)

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает. (Подснежник)
Бел, да не сахар
Нет ног, а идет. (Снег)

Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (Мороз)

Воспитатель: Загадки отгадывать вы мастера!

Среда - лакомка. Ребята, а как вы думаете, почему масленицу еще называют «лакомкой»? *Ответы детей.*

Потому, что существует давняя традиция поедать блины, угощать ими всех родных, друзей и знакомых. А почему пекли именно блины? (Блины похожи на солнце, которого так не хватает зимой. Это символ солнца, солнечных дней, хорошего урожая, здоровья людей).

Все верно. Каждый блинчик похож на маленькое солнце, которое согреет вас своим теплом.

Словесная дидактическая игра «Какие бывают блины»

Воспитатель: Обыкновенный блин можно назвать разными необыкновенными словами, слушайте внимательно, подсказывайте старательно:

На тарелке он один - называем просто (блин).

Много испекли их мы - тогда назовем (блины).

Испекли для дочек - назовем (блинечек).

Будет кушать их сынок - назовем тогда (блинок).

Огромный, как домище - назовем (блинище).

- Четверг - разгул, самый веселый день. Возят чучело на колесе, катаются, песни поют.

Послушайте песню «Мы давно блинов не ели....»

Мы давно блинов не ели,
Мы блинчиков захотели,
Ой, блины, блины, блины,
Вы блинчики мои!

Наша старшая сестрица
Печь блины-то мастерица.
Ой, блины, блины, блины,
Вы блинчики мои!

Гости будьте же здоровы,
Вот блины мои готовы.
Ой, блины, блины, блины,
Вы блиночки мои!

Воспитатель: Пятница - тещины вечерки. Зять тещу к себе приглашает, блинами угощает.

- Суббота - золовкины посиделки.

Дети, а какие продукты нужны для того, чтобы испечь блины? (*Воспитатель показывает картинку с изображением продуктов, дети хлопают в ладоши, если на картинке «правильный» продукт, если нет – то топают ногами*).

Воспитатель: Последний день Масленицы - Прощеное воскресенье, или проводы. Все люди в этот день просили друг у друга прощение, мирились кто был в ссоре. Говорили: "Прости меня, пожалуйста". "Бог тебя простит", - отвечали на это. Потом целовались и не вспоминали об обидах. Но если даже не было ссор и обид, все равно говорили:- "Прости меня". Даже когда встречали незнакомого человека, просили у него прощения. Собирались все вместе, несли чучело через всю деревню на гору, где торжественно ее сжигали, а пепел рассыпали по полю, для хорошего урожая на следующий год. Так заканчивалась Масленица.

Чтение стихотворений детьми о солнце и масленице.

3. Этот праздник к нам идет

Раннею весною,
Сколько радостей несет
Он всегда с собою!
Ледяные горы ждут,
И снежок сверкает,
Санки с горок вниз бегут,
Смех не умолкает.
Дома аромат блинов
Праздничный чудесный,
На блины друзей зовем,
Будем есть их вместе.
Шумно, весело пройдет
Сырная Седмица,
А за ней - Великий пост,
Время, чтоб молиться.

4. Блины манящим ароматом
Зовут гостей за щедрый стол.
Зима на выдумки богата,
Но всё ж весну-красну мы ждем.
Всех с Масленицей поздравляем,
Желаем счастья всей душой.
Пусть праздник воодушевляет

И не проходит стороной!

5. Встанем утром рано,
Напечём блинов
С творогом, сметаной,
С мёдом. Будь здоров!
С маслом и вареньем,
Вот Вам угощенье!
Масленицу встретим.
Чучело сожжём.
Праздник мы отметим.
Радость – в каждый дом!
Яркий лучик солнца –
Каждому в оконце!

- Молодцы, ребята! Наш гость Скоморох послушал вас, а теперь он приглашает всех на улицу на масленичные забавы.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: Дети, о чем мы с вами сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось на занятии?

- Почему праздник Масленица так называется? (т.к. на этом празднике пекли блины и обильно поливали маслом).

На этом наше занятие окончено, всем спасибо за работу!

Конспект совместной деятельности в старшем возрасте «Прощение»

Цель: Создать условия для сознательного усвоения нравственных понятий и осознания своих поступков и поступков других людей, через понятие прощение.

Задачи:

1. Познакомить детей с **праздником** днем **«Прощеное воскресенье»**
2. Формировать необходимость просить **прощения у своих родных**, близких и всех тех, кого обидел
3. Углубить представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
4. Развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки сверстников..

Содержание деятельности:

I .Организационный момент.

- Улыбнитесь друг – другу, пожелайте хорошего настроения.

Я вам желаю: слушать и слышать друг друга.

Сегодня мы будем говорить о самом сложном, но очень важном человеческом чувстве. Вы поможете мне? Назовите понятие одним словом- прощение. «Простить – не поставить в вину, извинить.»

Бывают в жизни ситуации, когда простить легко, а иногда очень трудно. Обида живет в человеке, не дает свободно жить и общаться. В душе нет добра, солнца, теплоты. Присутствует только одиночество и злость на себя, на обидчика, на весь мир.

И вот сегодня мы постараемся научиться преодолевать это чувство, понять его.

2. Театрализованная ситуация.

Страшны и неприятны любые обиды! Но особенно грустно, если вы обидели самых близких вам людей – членов своей семьи.

Жизненная ситуация.

Мама: Доброе утро, доченька! С Днём рождения, моя родная! Будь здоровой и счастливой! А вот тебе мой подарок. Носи, доченька, на здоровье! (мама дарит вязаную шапочку).

Дочка: Мама, а что, шапочка вязаная? Ты её сама, что ли вязала? Что, не могла в магазине купить? Она же не модная!

Мама: Дочка, связанные своими руками вещи никогда не выходили из моды. Я так старалась! Она так идеально подходит к твоей новой куртке!

Дочка: Если тебе нравится, то носи её сама! - обиженно сказала Марина и бросила шапочку.

Проанализируем по плану:

1. Между кем произошла ссора?
2. Кто прав, кто виноват?
3. Какой вы видите выход?
4. Часто ли встречаются такие ситуации?

Воспитатель: Как Вы думаете, можно ли прожить без обид?

Дети: кто-то говорит можно, кто-то нет.

Воспитатель: Что нужно делать чтобы ссор и обид было меньше?

Дети: Нужно дружить, не обижать никого, не обижаться, не ругаться

Воспитатель: Ну, а как сделать так, чтобы это случалось как можно реже?

Дети: ?

Воспитатель: У меня есть солнышко, а у Вас есть лучики, давайте подумаем и вспомним, кого мы сегодня обидели или хотели обидеть. Попросим **прощения** у этого человека и подарим ему солнечный лучик.

Дети: Говорят слова **прощения за то**, что совершили обидного или хотели совершить по отношению к своим друзьям, и прикрепляют лучики к солнышку.

Воспитатель: Что Вы чувствовали, произнося слова **прощения**?

Дети: Мне было не приятно сознавать, что это я такое сделал, я помирился со своим другом, потому что он обиделся на меня

Воспитатель: Вот видите, одно доброе слово дарит радость сразу двоим, тому кого обидели и тому, кто обижал. Сейчас я Вам покажу волшебную силу **ПРОЩЕНИЯ**.

Посмотрите я приготовила для Вас стаканчики с водой и краску. Возьмите кисточки, вспомните свои обиды, и поступки, которыми Вы обидели кого-то. Смочите кисти в краску и опустите их в воду. Как краска окрашивает воду в эти цвета, так и ваша душа *«темнеет»* от обид, причиненных Вами и Вам. А сейчас я капну в воду отбеливатель. Смотрите, отбеливатель, очищает воду от темной краски. Так и доброе слово, доброе дело, добрый взгляд очищают нашу душу от зла и обид. Дарите друг другу улыбки, говорите добрые слова и комплименты. Любите своих

близких и друзей. **Прощайте их и просите прощения.** И помните главное на земле
Любовь

Прощеное воскресенье.

В последнее время одна традиция возвращается в нашу жизнь. Это происходит в последний день масленицы. Может, кто догадался, о чем это?

В этот день издавна на Руси люди шли в церковь и просили у Бога прощение за свои прегрешения, плохие поступки и ошибки, которые не давали им жить в мире и согласии с людьми и с самим собой.

В этот день, перед строгими днями Великого поста, по установленному в древние времена обычаю, на **Руси** было принято очищать душу. Поклонившись друг другу из глубины наших сердец, повиниться, попросить **прощения** за взаимные обиды и согрешения. В этот день провожали Масленицу, в поле разводили костёр и сжигали чучело Масленицы. Золу от костра разбрасывали в поле, чтобы собрать богатый урожай. В этот день было принято мириться, просить друг у друга **прощенье за все обиды**. Люди обращались друг другу с такими словами: «Ты прости меня, прости, все обиды отпусти!» и отвечали: **«Бог простит, и я прощу, все обиды отпущу!»**

ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ НА ЧЕТКОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ ЗВУКОВ.

Дети несколько раз проговаривают хором, вместе с воспитателем слова и кланяются друг другу.

«Ты прости меня, прости, все обиды отпусти!»

«Бог простит, и я прощу, все обиды отпущу!»

Воспитатель: Масленица завершается **Прощеным воскресеньем не случайно**. Глубокий смысл заключен в каждом этапе этих событий. В последний день перед Великим постом еще можно показать всю ширь и глубину гуляний, размах щедрости русской души, но, в то же время, важно задуматься над тем, как подготовиться и войти в Пост с чистой и **прощенной всеми душой**, не нанеся горькие обиды, которые разъедают сердце.

В наши дни мы отправляем SMS, звоним по телефону, при встрече с людьми говорим: «Прости!»

Давайте зажжем свечу.

Как солнечные лучи разжигают тепло в наших сердцах, так пусть вместе с этой свечой разгорается огонь доброты в сердце каждого из Вас. Пока горит **«Свеча Добра»** каждый из вас будет передавать ее другому, и желать что-то доброе, теплое. Постарайтесь передать друг- другу больше любви, тепла, заботы.

Дети держат свечи и говорят добрые слова и пожелания.

Конспект совместной деятельности в старшем возрасте

«Великий праздник - Пасха»

Задачи:

- познакомить с народным обрядовым **праздником - Пасхой**, ее обычаями, традициями
- познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова обогащать словарный запас детей;
- развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа;
- научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества.

Планируемые результаты: яйцо- писанка расписанное своими руками. как подарок близкому человеку

Словарь: народный **праздник, Великая Пасха**, кулич, Красная горка, крашенки, писанки., крестный ход

Материал: иллюстрации : кулич, пасха, яйца расписные, яйца крашенки., горка, коллекция пасхальных яиц. храм, крестный ход

Подготовительная работа : беседа с детьми о народных **праздниках**, рассматривание иллюстраций, мини-выставка коллекции сувенирных яиц.

Содержание деятельности:

-Здравствуйте, гости дорогие! Красному гостю - красное место.

У нас сегодня необычное занятие.

А поговорить я сегодня хочу с вами о том, как русский народ умеет поддерживать традиции, обычаи своих предков. Издавна русский человек славился своим трудолюбием, не забывая при этом и традиции поддерживать.

- Расскажите, какие русские народные **праздники вы знаете?**

(Правильно: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, Троица, это **праздники**, которые люди до сих пор помнят, стараются соблюдать некоторые традиции.

На Новый год – ставят елку, на Рождество – проводят гадания, на Троицу – почитают, восхваляют березку, на Масленицу обязательно пекут блины и просят у всех прощения, и конечно, сжигают чучело Масленицы, прощаясь с зимой.

- Сегодня мы с вами поговорим о **великом празднике весны - Пасхе**. Считается, что именно в этот день сын Божий Иисус Христос воскрес из мертвых. **Праздник** пасхи один из основных в народном календаре. Он всегда выпадает на весенние дни. Весна всегда была связана со светлыми ожиданиями, надеждами, ведь природа пробуждается после зимнего сна, все живое возрождается, воскресает. Давайте и мы встанем в хоровод и покличем весну. Гори, солнце, ярче, Лето будет жарче, И зима – теплее, а весна – милее! В лесу вырастут грибы. В огороде – Бобы, В поле рожь и ячмень. В саду зелен – хмель. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью, С радостью, с радостью, С **великой милостью** : Со льном высоким С корнем глубоким, С хлебами обильными! (*Водят хоровод*)

- Этот **праздник** символизирует победу добра над злом.

Предание рассказывает, что отец послал Иисуса Христа на Землю к людям - научить их жить по совести: помогать нуждающимся, делиться всем, что есть, с

ближними, быть добрыми, трудолюбивыми. Люди прислушивались к нему, соглашались с ним. Но учение Христа не всем нравилось. Злые, жестокие люди решили убить Иисуса Христа. Они долго мучили его, требовали, чтобы он отказался от своего учения, но Христос не отрекся от своего учения - ведь он безгранично верил в то, что проповедовал людям. Злые люди убили его (*распяли на кресте*)

Иисус Христос воскрес.

Пасха - самый главный **праздник** для православных христиан.

Пасха считалась **«праздником праздников»** и всегда отмечалась торжественно и весело.

-В течение всей пасхальной недели на Руси звучал колокольный звон. Именно в этот день людям можно было войти в церковную звонницу и прикоснуться к волшебным звонам, не только взрослым, но и детям – это бывает один раз в году. Это сегодня можете сделать и вы. Но подняться в звонницу можно тогда, когда вы будете точно знать, что вы хотите попросить. Это такая просьба, которая может кому-то помочь. Не пустяшная, а очень важная: о выздоровлении, спасении и тому подобном. Попросите самое заветное, но про себя, в полной тишине. Издавна подмечено, что колокольный звон лечит душу, восстанавливает силы человека - Давайте и мы послушаем прекрасную музыку – звон колоколов. (*звучит колокольный звон*)

- Какое у вас появилось настроение после звучания колокольного звона?

(*Радостное, приподнятое, праздничное, торжественное*)

На Светлый **праздник** Пасхи на Руси всегда было принято дарить друг другу нарядные раскрашенные пасхальные яйца со словами *«Христос Воскресе!»*. И отвечать *«Воистину Воскресе!»*, то есть христосоваться. Говорить что Христос воскрес.

Этот обычай очень давнишний. Из яйца выходит живое существо, зарождается новая жизнь. Это так символично для этого **праздника**. Яйцо занимает главное место в пасхальных обрядах. Крашеное или расписное, оно стало знаком, символом **праздника**. Яйцами обмениваются. Их дарят родным, соседям, всем, кто придет поздравить с **праздником**. Берут с собой, отправляясь в гости.

С крашеными яйцами на Пасху связана следующая история: ученица Иисуса Христа, святая Мария Магдалина, ходила из страны в страну и рассказывала всем о том, как Христос воскрес из мертвых и о том, чему он учил людей. Однажды она пришла в город Рим к римскому императору Тиберию, протянув ему простое яйцо, она громко сказала: *«Христос воскрес!»* Однако Тиберий не поверил, сказав: *«Как же можно воскреснуть из мертвых, трудно в это поверить, так же трудно, как поверить в то, что это яйцо может стать красным»*. И пока он это говорил, яйцо стало меняться цветом, порозовело, потемнело и, наконец, окрасилось в красный цвет — цвет крови, которую пролил Христос за народ. С тех пор и возник обычай дарить друг другу крашеные яйца. Накануне Пасхи дети и взрослые красят и расписывают яйца. Яйцо – это символ солнца, весны и зарождения новой жизни, чистой, светлой, символ надежды. - Посмотрите, какие красивые могут быть крашеные яйца.

Рассматривается коллекция пасхальных яиц.

(Рассматриваются украшенные яйца на выставке, **подготовленной детьми и родителями**. Дают объяснения понятиям *«писанки»*, *«крашенки»*).

- Скажите, дети, а кто знает, какое угощение готовят для **праздничного стола**?

-Как отмечают люди Пасху? На Пасху ходили в гости, устраивали гулянья, качались на качелях, красили яйца, пекли куличи, делали пасху из творога. Все это освящали в церкви и дарили друг другу в знак любви и дружбы. -Хозяйки заранее и очень тщательно к этому дню готовились.

- У православных славян существовало множество обычаев, приуроченных к дням **Великой недели**. Так, **Великий Четверг** традиционно называют "чистым", причем не только потому, что в этот день каждый православный человек стремится очиститься духовно, причаститься, принять таинство, установленное Христом. - В Чистый Четверг был широко распространен народный обычай очищения водой - купание в проруби, реке, озере или обливание в бане до восхода солнца. В этот день убирали в избе, всё мыли и чистили. На Севере и в Средней полосе России было принято собирать и сжигать ветви можжевельника, для окуривания жилища и хлева. Считалось, что целебный можжевельниковый дым защищал человека и "животинку" от болезней. - Бытовало также поверье, что снесенные в страстной четверг яйца, съеденные на Пасху, предохраняли от недуга, а скорлупа яиц, зарытая в землю на пастбище, надежно защищала домашний скот от сглаза и всякой напасти. Люди убирали дворы, скребли и чистили дом, ходили в баню, закупали провизию, заготавливали пышные куличи и творожные пасхи. - Вечером перед Пасхой все отправлялись в храм, где всю ночь шла большая служба. Она так и называется – всеобщее бдение. «Бдение» – от глагола «бдить»: быть внимательным, не спать. Вместе с родителями в эту священную ночь не спали и дети, их тоже брали в храм на **праздник**, даже самых маленьких.

Около церкви зажигали костры, цветные фонарики. Люди, держа в руках зажжённые свечи. Ждали, когда из церкви выйдут священники начнётся крестный ход- обход церкви с крестом, иконами и хоругвями (вертикально свисающими полотнища с изображением Христа и святых, укрепленные на длинных древках) Во время пасхальной службы всегда читалось поучение святого Иоанна Златоуста. Там есть такие слова: «Пусть богатые и бедные в этот день радуются друг с другом. Прилежные и ленивые- пусть одинаково веселятся. Пусть никто о грехах своих не плачет, потому что в этот день Бог дал людям своё прощение. Пусть никто не боится смерти – всех освободила смерть Христа». Вернувшись из церкви начинают **праздник Пасхи в семье все без исключения со слов: «Христос воскрес» и отвечают: «Воистину воскрес».** - На Пасху с яйцами играют. И мы с вами поиграем.

Игра «**Гадание**» - На этом блюде самые разные писанки и крашенки. Вы все по очереди сейчас подойдете к нему и возьмете по одному яйцу с закрытыми глазами. А я раскрою тайный смысл доставшегося вам яйца, что вас ждёт в следующем году. (Дети по очереди подходят и с закрытыми глазами берут по одному яйцу, педагог всем объясняет его смысл.) Красное – красный цвет – цвет радости, в следующем году ждёт тебя радость. Зеленое – символизирует весну и природу. Весь год будет у тебя весеннее настроение. Пестрое – от веснушек. С сосной – от болезни, для здоровья. Быть тебе здоровым. С жёлтыми колосьями – для урожая. С домом – к новоселью. С дубовым листом – будешь сильным. С зайчиком – этот символ означает храбрость. С Ангелом – к добру, от зла. Весь год будет сопутствовать тебе добро. Со звездой – означает, что будешь хорошим и послушным. - Вот мы и узнали, что вас ждёт в следующем году.

игра «Катание Яиц» - Дети садятся на ковре друг напротив друга – парами. Катают яйца друг другу. Яйца сталкиваются. Чье яйцо разобьется – выходит из игры.

Игра – соревнование «Чье яйцо дольше кружится?»

-По команде дети раскручивают свои крашенки. Чье яйцо дольше крутится, тот и победитель. (Под музыку игра повторяется несколько раз) Игра «Где коки прячешь?».

- Дети раскладывают пасхальные яйца кучками на столе и накрывают их шапками. На столе лежат и шапки, под которыми нет ничего. Затем шапки двигают по столу. Один из участников игры – водящий. Его вызывают и спрашивают: «Где коки прячешь?» Водящий поднимает шапку и, если там крашенки, забирает их себе. Игра проводится до тех пор, пока крашенки не разберут.

- Вот так весело мы с вами поиграли...

Игра «Горка» Делалась горка. под ней ровная площадка, на которой раскладывались мелкие игрушки. Каждый мог скатить по горке своё яйцо, и если оно задевало какую-либо игрушку, её получали в подарок.

Игра «Чоканье» Любым концом своего яйца нужно стукнуть яйцо соперника Выигрывает тот, чье яйцо выдержало удар и не треснуло. - Вот так весело мы с вами поиграли... Вывод: - Как отмечали пасху?

Ответы детей: На Пасху ходили в гости, устраивали гулянья, качались на качелях, красили яйца, пекли куличи, делали пасху из творога. Все это освящали в церкви и дарили друг другу в знак любви и уважения.

Игра - викторина для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по Руси»

Цель. Формировать православное сознание обучающихся. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи.

Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Развивать навыки самостоятельной работы и в группах, умение определять, сравнивать и объяснять понятия, ставить и решать проблемы.

Воспитывать уважение и любовь к православным традициям своего народа.

оборудование: мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями.

Ход игры.

1. Организационный.

Аленка. Здравствуйте ребята, с древних времен, на Руси, существовало множество разнообразных праздников, и у каждого были свои обычаи, традиции проведения, кушанья. Праздники играют в жизни человека важную роль. Православные праздники отражают культуру и национальный характер общества. Сегодня Мы с вами совершим удивительное путешествие по «Стране Православия». Пополним свои знания о православных праздниках на Руси, традициях их проведения. Вы согласны, ребята?

Дети: Да.

Аленка. Вот зеленая гора,
В ней глубокая нора.
Что за чудо! Что за чудо!
Кто—то выбежал оттуда
На колесах и с трубой,
Хвост волочит за собой. (**Паровоз**)
Как вы думаете что это?

Дети. Паровоз!

2. Основной

Аленка. Правильно, ребята! Мы с вами будем совершать наше необычное путешествие по «Стране Православия» на большом друге детей и взрослых – паровозике из Ромашково. Вы согласны?

Дети. Да!

Аленка. Тогда приготовьтесь к путешествию. Ребята, повторяйте за мной:
Что за чудо паровоз?
Он без пара и колес!
Прицепляемся друг к другу,
Будем двигаться по кругу.
Машинист, давай сигнал,
Паровоз стоять устал.

Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Аленка. Мы прибыли на станцию «Народная мудрость». На этой станции мы будем выполнять с вами несколько различных заданий. Готовы?

Дети. Готовы!

Аленка. Итак, первое задание. Ребята я раздам вам карточки со словами. А вы должны объяснить мне, что эти слова обозначают.

(Дети получают карточки со словами «Верность» и «Вера»).

Аленка. Молодцы все справились с заданием. Следующее задание. Я раздам вам карточки со словами, а вы должны из них сложить пословицы. (**Дети получают карточки с пословицами**).

1. Бог тому подает, кто рано встает.
2. Не торопись, прежде Богу помолись
3. Без дела жить – только небо коптить.
4. Делу – время, веселью – час
5. Сам будешь плох, так не подаст и Бог.

Аленка. На станции «Народная мудрость» мы выполнили все задания, а это значит, мы отправляемся дальше. Усаживайтесь в вагоны и повторяйте за мной:

Что за чудо паровоз?
Он без пара и колес!
Прицепляемся друг к другу,
Будем двигаться по кругу.
Машинист, давай сигнал,
Паровоз стоять устал.

Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Аленка. Мы прибыли на станцию «Загадкино», на которой

Мы будем отгадывать загадки о народных костюмах, отгадав которые, вы сможете получить жетоны. Посмотрите, на слайд (**на слайде одна за одной появляются элементы костюмов**)

(кухлянка, тюбетейка, калфак, торбаса, черкеска, кушак и т.д.)

Аленка. Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием на станции «Загадкино» и мы отправляемся на следующую станцию. Усаживайтесь в вагоны паровозика из Ромашкино и повторяйте за мной:

Что за чудо паровоз?

Он без пара и колес!

Прицепляемся друг к другу,

Будем двигаться по кругу.

Машинист, давай сигнал,

Паровоз стоять устал.

Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Аленка. Мы прибыли на станцию «**Православный календарь**».

Сейчас я раздам вам карточки с описанием православного праздника. Когда прозвучит колокольчик. Вы должны назвать праздник, изображенный на слайде.

1. Самый красочный, яркий, веселый праздник. Улицы и площади всегда были в праздничном убранстве, повсюду устраивались фейерверки, звонили колокола. Непременный атрибут праздника — елки, украшенные звездами, огоньками, шарами. По обычаю в городах и селах по домам ходили христославы, славил песнопениями рождение Спасителя, желали хозяевам здоровья и богатства.

Обязательное блюдо на праздник — сочиво (кутья, т. е. вареная крупа с медом, и отвары из сушеных плодов и ягод.

Традиционные блюда — заливной или фаршированный поросенок, запеченный окорок, фаршированная птица (гусь, индейка и др.). На праздничном столе в изобилии были холодные и горячие блюда из свинины и говядины, птицы и дичи, домашние колбасы и копчености, студни, горячие супы (лапша с потрохами или мясом, бульон куриный и т. д., пироги с мясом, грибами, яйцами, рисом.

Катание на тройках, санках, праздничные угощения гостей, посещение близких и дальних родственников, гадания, карнавальные шествия, маскарады, ряженые... Всего и не перечислишь, чем тешился и веселился православный люд!

В этот праздник люди стремятся быть лучше, так как это время добрых дел.

Это праздник ожидания чуда, время надежд.

Рождество Христово, 7 января.

2. Накануне этого праздника, в храмах устраивают церемонию освящения воды, а на следующий день, совершают древний обряд, так называемый «крестный ход на Иордан» к близлежащим рекам, озерам, прудам, колодцам и другим водоемам.

Считается, что вода после освящения обладает целебными свойствами, дает «здравие и благословение». Верующие хранят эту воду весь год, принимают ее во время душевного и физического недомогания, окропляют ею дома, хозяйственные постройки и т. д. С этим праздником связано много народных обычаев и традиций. Считалось, что совершение обрядов поможет сохранить здоровье, уберечь скот, получить богатый урожай. Ну и, конечно, это время гадания.

Крещение.

3. Этот праздник для богатых и бедных, взрослых и детей. Веселый, озорной, разухабистый, разгульный! Говорили: «Есть до икоты, пить до перхоты, петь до насаду, плясать до упаду». На улицах все дни устраивались всевозможные забавы: катание с ледяных гор, на тройках, «битвы» снежками, взятие снежных городков, кулачные бои, гулянья с песнями, плясками, веселые процессии ряженных с соломенным чучелом.

В эти праздничные дни в большом количестве готовили мучные блюда: блины, оладьи, блинчики (обязательно на масле и яйцах, а также пироги и пирожки с творогом, яйцами, рыбой и другими начинками).

Ни одно застолье не обходится без блинов. «Блин кругл, как настоящее щедрое солнце. Блин — символ солнца, красных дней, хороших урожаев, ладных браков и здоровых детей» — такой восторженный гимн этому кулинарному шедевру написал А. И. Куприн

Масленица.

4. Это — главный христианский праздник, «праздников Праздник и Торжество из торжеств».

Празднование этого праздника отличается необыкновенной торжественностью. Вечер накануне праздника представляет собой величественное зрелище всюду, где есть православные храмы. В это время идет многочасовая церковная служба, кульминация которой наступает в полночь. Пение церковного хора, звон колоколов сливаются с восклицаниями «Христос воскрес!» Вокруг храма проходит крестный ход. Как звезды в небе, светятся в руках прихожан зажженные свечи. Служба заканчивается ранним утром перед восходом солнца.

Праздничный стол отличался пышностью, изобилием блюд, но конечно зависел, прежде всего от достатка и возможностей. В семьях победнее и меню было попроще, но по сравнению с повседневной пищей праздничная еда была намного богаче.

Несмотря на различия в меню, обязательными ритуальными блюдами на столе всегда были и остаются пасха, кулич и крашеные яйца. Куличи и яйца ели всю пасхальную до Радоницы. Горячие блюда в прошлом в этот день к столу не подавались, не принято было также готовить рыбу. Праздничный стол, как правило, состоял из холодных закусок и блюд. Со временем эта традиция забылась, и современный праздничный стол представлен самым разнообразным ассортиментом холодных и горячих блюд и закусок. В этот праздник все одаривают друг друга яйцами

Считалось, что добрые дела, совершаемые на праздник в пользу других, особенно обделенных судьбой, помогают снять грех с души. Поэтому на это время приходилось особенно много пожертвований.

В прошлые времена повсюду устраивались красочные и шумные зрелища и развлечения, господствовало всеобщее веселье, ликование. В деревнях «летали» на качелях, водили хороводы. У детей любимая игра — «битки»: стучались святочными яйцами, и победителем оказывался тот, у кого оно оставалось целым.

Постарайтесь проводить этот праздник в радостном настроении. Есть давнишняя примета: кто проводит в радостном настроении, тому весь год будет счастье в жизни и удача в делах.

Пасха.

Аленка. Молодцы, ребята! Слышите гудок нашего паровозика. Это значит, что мы должны отправляться в путь. Усаживайтесь в вагоны паровозика из Ромашкино и повторяйте за мной:

Что за чудо паровоз?
Он без пара и колес!
Прицепляемся друг к другу,
Будем двигаться по кругу.
Машинист, давай сигнал,
Паровоз стоять устал.

Аленка. В каждом путешествии есть минуты отдыха, и я вам предлагаю отдохнуть.

(Проводится рефлексия-упражнение «На солнечной поляне»).

Посмотрите, как светло в нашей аудитории. Она наполнена солнечным светом, теплом наших сердец. Закройте глаза и представьте, что мы находимся на чудесной солнечной поляне, где растёт много-много красивых цветов. Это и ромашки, и одуванчики, и васильки, и незабудки, и розы. Присмотритесь внимательно, какой цветок вы видите, запомните его, вдохните его аромат. А теперь откройте глаза. Посмотрите на нашу поляну. Все нашли цветок, который представляли? **(Ответы детей).**

Очень хорошо. А теперь поиграем **(проводится игра «Прилетели ангелочки»)**

*Прилетели ангелочки – становились на носочки!
Вверх руками потянулись и друг другу улыбнулись.
Крылышки расправили – в стороны направили
Наклонились до земли – словно тяжести несли.
Ножками потопали, ручками похлопали.
Поскакали в высоту, чтобы там поймать звезду.
Глубоко вздохнули, плечи развернули
Повели руками чуть над головами.
Ангелочкам уж пора сделать добрые дела!*

Аленка. Мы отдохнули на нашей солнечной поляне, и теперь отправляемся на следующую станцию. Усаживайтесь в вагоны паровозика из Ромашкино и повторяйте за мной:

Что за чудо паровоз?
Он без пара и колес!
Прицепляемся друг к другу,
Будем двигаться по кругу.
Машинист, давай сигнал,
Паровоз стоять устал.

Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Аленка. Итак, путешествие продолжается.
По главной дороге навстречу мечте.
Только внимание пригодится везде.

Вижу вы все в ожидании...

Аленка. Мы прибыли на станцию «Конечная».

Давайте подведем итоги нашего путешествия. Посчитайте заработанные фишки. **(Вручаются призы ребятам, которые заработали наибольшее количество фишек.)**

Аленка. Ребята, Понравилось ли вам путешествие?

-Что вы расскажите своим близким о православных праздниках, иконах?

- Молодцы, ребята! Спасибо вам за хорошую работу!

Аленка. А закончить наше путешествие я хочу стихотворением

Россия - как из песни слово.

Березок юная листва.

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

Люблю, всем сердцем понимаю

Степей таинственную грусть.

Люблю все то, что называют

Одним широким словом – Русь.