

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

28-24

Приложение № \_\_\_\_\_  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования

Принята на педагогическом совете № 1  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №17  
«Ладушки» Я.В. Полятыкина  
Приказ № 673 от 31.08.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности  
среднего возраста от 4 до 5 лет «Букваренок»

на 2021-2022 учебный год

Составители:  
Каримова Г.Р.

Павлова Ю.В.

г. Нижневартовск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Характеристика особенностей развития детей до 5 лет Современные социокультурные ситуации развития ребенка	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	12
1.5.1	Целевые ориентиры <b>образования в среднем возрасте</b>	12
1.5.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	13
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.1	Познавательное развитие: Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие) Ребенок открывает мир природы (мир природы) Развитие сенсорной культуры	16
2.1.2	Социально – коммуникативное развитие: Социальный мир (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд) Развитие игровой деятельности	21
2.1.3	Речевое развитие: Развитие речи (Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи)	26
2.1.4	Художественное - эстетическое развитие: Художественная литература Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование	29

2.1.5	Физическое развитие: Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3.	Описание режима дня	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	
4.1	Цели и задачи Программы воспитания	82
4.2	Календарный план воспитательной работы	83
<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
5.1	Годовой календарный график	91
5.2	Перспективное планирование	95
5.2.1	Познавательное развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)»	95
	Примерное тематическое планирование работы по разделу «Ребенок открывает природы (мир природы)». «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о себе, других людях» «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»	104
5.2.2	Социально - коммуникативное развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений»	109

	(социальный мир)». «Развитие игровой деятельности». «Развиваем ценностное отношение к труду». «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	
	Примерное тематическое планирование по ознакомлению с «Социокультурными истоками»	114
	Примерное тематическое планирование работы по развитию трудовой деятельности детей	118
	Примерное тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно – ролевой игры	128
	Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности	134
	Примерное тематическое планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения	136
	Примерное тематическое планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности	138
5.2.3	Речевое развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Развитие речи»	140
5.2.4	Художественно – эстетическое развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (конструирование)	151
	Примерное тематическое планирование работы по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (аппликация)	156
	Примерное тематическое планирование работы по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование)	161
	Примерное тематическое планирование работы по разделу «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (лепка)	165
	Примерное тематическое планирование работы по чтению художественной литературы	170
5.2.5	Физическое развитие Примерное тематическое планирование работы по разделу «Двигательная активность»	174
	Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	196
<b>5.3</b>	План работы с родителями	198
<b>5.4</b>	Показатели усвоения программы (диагностическая карта)	203

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;

обеспечение преемственности содержания между годами обучения;

отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);

целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);

содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);

процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);

оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития

определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании

образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Нормативное обеспечение Программы:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

**Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2021 по 31.05.2022 (один учебный год)**

**Объем рабочей программы**

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo> и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

**Объем** обязательной части Программы составляет **не менее 60%**<sup>1</sup> от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%**<sup>1</sup>.

Программа включает три основные раздела:

- целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);

- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

**Задача** программы – Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Задачи:**

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- 10) формирование экологической культуры дошкольников на основе историко–географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;\*
- 11) развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;
- 12) расширение возможностей социализации дошкольников;\*
- 13) первичное приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.\*

## **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса\*

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### ***Характеристика особенностей развития детей группы от 4 до 5 лет***

В группе ОРН от 4 до 5 лет «Букваренок» 26 воспитанника, из них мальчиков - 13 девочек - 13. Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- дети, воспитывающиеся в полных семьях - 25
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях - 1

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты

одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядными игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранность ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: — партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»); — передачи опыта («Люди обычно это делают так»); — обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя

компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

### *Современные социокультурные ситуации развития ребенка*

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряет в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью и разнообразностью иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- б) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных

вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключают пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**

### **1.5.1 Целевые ориентиры на этапе образования в среднем возрасте**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование, им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

### ***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### ***Методы проведения педагогической диагностики***

***Формализованные методы:*** диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).** В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не приминает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы **педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе MicrosoftExcel и являются приложением к рабочей учебной программе.

**Технология работы** с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение=все баллы сложить **(по строке)**и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

**1= низкий уровень <3,45**

**3,45 ≤ средний уровень <4,45**

**4,45 ≤ высокий уровень = 5**

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится **«Карта индивидуального развития ребенка»(приложение)**, вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

**Этап 2.**Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение=все баллы сложить **(по столбцу)**и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

**1 = низкий уровень < 3,45**

**3,45 ≤ средний уровень <4,45**

**4,45 ≤ высокий уровень = 5**

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели **«средний уровень»** и **«высокий уровень»**

Показатель **«низкий уровень»** свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

**Оценочные материалы: критерии и инструментарий** проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Мониторинг в детском саду». Учебно-методическое пособие/науч. ред. Л.Г. Гогоберидзе, — СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» представлена в приложении к рабочей программе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:**

### **2.1.1 Познавательное развитие**

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

#### **Задачи познавательного развития**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- 1) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. (математическое развитие)
- 2) Ребенок открывает мир природы (мир природы)
- 3) Развитие сенсорной культуры
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 6) Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию\*
- 7) «Экология для малышей.» \* Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В.



<b>Направление № 1</b>				
<b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)</b>				
<b>Основная цель:</b> развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.				
<b>Задачи</b>				
Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.	Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.	Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».	Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).	
<b>Направление №2</b>				
<b>Ребенок открывает мир природы (мир природы)</b>				
<b>Основная цель:</b> развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.				
<b>Задачи</b>				
Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).	В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.	Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.	Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.	
<b>Направление № 3</b>				
<b>Развитие сенсорной культуры</b>				
<b>Основная цель:</b> формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин.				
<b>Задачи</b>				
Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.	Привлекать детей к обследованию предметов, выделение их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее	Способствовать освоению ребёнком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значения слова «форма», «размер», «цвет»,	Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами.	Развивать любознательность детей, Поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

	заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.	«материал».		
<b>Основные направления работы</b>				
Форма	Цвет	Вкус	Запах	Величина Фактура
<b>Принципы</b>				
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.		Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.		Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.	
<b>Направление № 4</b>				
<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>				
<b>Основная цель:</b> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.				
<b>Задачи</b>				
Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям	Развивать эмоциональную отзывчивость	Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками	Развивать стремление к совместным играм. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях	
<b>Основные направления работы</b>				
Люди (взрослые и дети)	Семья		Правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками	
<b>Принципы</b>				
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип интеграции образовательных областей Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы (чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок) Словесные приемы (речевой образец, обсуждение, объяснение, указание,	Наглядные методы (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).	Практические методы (развивающие практические и игровые ситуации, дидактические игры, образные игры – имитации, игры – драматизации, театрализованные игры, хороводные)	

<b>Направление № 5</b>			
<b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне</b>			
<b>Основная цель:</b> формировать первоначальные знания о России.			
<b>Задачи</b>			
Развивать интерес к родному городу и стране. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.			
<b>Основные направления работы</b>			
Родной город		Моя страна	
<b>Принципы</b>			
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип полноты, необходимости и достаточности
Принцип интеграции образовательных областей Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса			
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы (чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок) Словесные приемы (речевой образец, обсуждение, объяснение, указание,	Наглядные методы (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).	Практические методы (развивающие практические и игровые ситуации, дидактические игры, образные игры – имитации, игры – драматизации, театрализованные игры, хороводные)	
<b>Направление № 6</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>			
<b>Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию</b>			
<b>Основная цель:</b>			
Формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых и количественных представлений.			

<b>Задачи</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить логическое мышление,</li> <li>- развитие умение выделять свойства в объектах,</li> <li>- развивать навыки необходимые для самостоятельного решения практических задач,</li> <li>- развивать умение решать логические задачи.</li> </ul>				
<b>Основные направления работы</b>				
«Свойства и отношения»			Последовательность действий	
<b>Принципы математического развития</b>				
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры.		

<b>Направление № 7</b>			
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b></p> <p><b>Экология для малышей*. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В.</b></p>			
<p><b>Основная цель:</b> формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.</p>			
Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.	Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.	Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность	Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Основные направления работы						
Живая природа	Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания	Рост животных и растений	Места произрастания и обитания животных	Человек		
Принципы						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей.						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы						
Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа ;чтение; объяснение; повторение; дискуссия.		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.		

### 2.1.2 Социально – коммуникативное развитие

#### **Основная цель:**

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи социально- коммуникативного развития**

##### ***Социально - коммуникативное развитие направлено на:***

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 7) формирование духовно- нравственной основы личности.

##### ***Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

- 1) Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)
- 2) Развитие игровой деятельности.
- 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Развиваем ценностное отношение к труду.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 5) «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина)

<b>Направление № 1</b>						
<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</b>						
<b>Основная цель:</b> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений						
<b>Задачи</b>						
Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям	Развивать эмоциональную отзывчивость	Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками	Развивать стремление к совместным играм	Обогащать социальные представления о людях- взрослых и детях	Развивать интерес к родному городу и стране	Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания
<b>Основные направления работы</b>						
«Люди (взрослые, дети)»	«Семья»	«Детский сад»	«Родной город»	«Родная страна»		
<b>Принципы</b>						
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные методы: (чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок ) Словесные приемы (речевой образец, обсуждение, объяснение, указание, вопрос)		Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)		Практические методы: (развивающие практические и игровые ситуации, дидактические игры, образные игры - имитации, игры - драматизации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры, режиссерские игры)		

<b>Направление № 2</b>			
<b>Развитие игровой деятельности детей</b>			
<b>Основная цель:</b> обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.			
<b>Задачи</b>			
Развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их	Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.	экспериментированию.		
<b>Принципы</b>			
Принцип отражения и преобразования	Принцип самовыражения	Принцип развития игровой деятельности	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.	

<b>Направление № 3</b>						
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>						
<b>Основная цель:</b> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания						
<b>Задачи</b>						
Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми	Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях	Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях	Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности	Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям
<b>Основные направления работы по ОБЖ</b>						
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения		Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки		Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения		
<b>Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>						
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице	
<b>Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>						
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и		Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить		Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень	

безопасного поведения в окружающей его обстановке	анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	нужны и для безопасного поведения
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
<b>Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>			
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

<b>Направление № 4</b>						
<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>						
<b>Основная цель:</b> формирование положительного отношения к труду						
<b>Задачи</b>						
Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей	Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества	Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.	Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).	Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.		
<b>Основные направления работы по труду</b>						
Самообслуживание и детский труд			Труд взрослых и рукотворный мир			
<b>Принципы</b>						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой



<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
<b>Методы и приемы трудовой деятельности</b>			
Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса	Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов») Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)») Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.	

<b>Направление № 5</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>			
<b>«Социокультурные истоки»* (под редакцией И.А. Кузьмина)</b>			
<b>Основная цель:</b> заложить формирование духовно-нравственной основы личности.			
<b>Задачи</b>			
Формирование у детей и родителей ценностного отношения к семье. Развитие у детей мотивации на доброе отношение к близким.	Развитие познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру	Воспитание уважительного отношения к труду	Развитие способности получать значимые социокультурные результаты.
<b>Основные направления работы</b>			
«Родной очаг»	«Родные просторы»	«Труд земной»	«Труд души»
<b>Активные формы обучения и воспитания</b>			
ресурсный круг	работа в паре	работа в четверке (с родителями)	ресурсный круг с делегированием работа в микрогруппе (с родителями)
<b>Аспекты активного занятия</b>			
Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический Социокультурный
<b>Принципы построения активных занятий</b>			
принцип опоры на позитивный социокультурный опыт	принцип творческой позиции всех участников активного занятия	принцип положительного подкрепления результатов деятельности	принцип рефлексивной оценки результатов работы
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие

<b>Методы и приемы</b>		
Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание.	Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинам).	Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### 2.1.3 Речевое развитие

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития**

*Речевое развитие включает:*

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Развитие речи
2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

4. Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)\*

<b>Направление №1 Развитие речи</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.			
<b>Задачи</b>			
Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.	Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.	Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.	Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.
<b>Направление №2 Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей.			

<b>Задачи</b>			
Развивать звуковую культуру речи (умение чистого произношения сложных звуков родного языка – правильного словопроизношения).		Развитие грамматически правильной речи (самостоятельное использование в речи простых предложений, системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания).	
<b>Основные направления работы</b>			
Подготовка к обучению, грамоте (звуковой анализ слов).		Грамматический строй речи	
<b>Принципы</b>			
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	
<b>Направление №3</b>			
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>			
<b>Основная цель:</b> знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами			
<b>Задачи ознакомления с художественной литературой</b>			
Воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	Расширение «читательского» опыта (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).	Развитие способности к целостному восприятию текста, умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи	Развитие умений пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
<b>Основные направления работы</b>			

Расширяем читательские интересы детей		Помогаем правильному восприятию литературного текста.		Организуем творческую деятельность на основе литературного текста		
<b>Основные принципы организации работы</b>						
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной- исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.		
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Физическое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		
<b>Направление №4</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>						
<b>Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)*</b>						
<b>Основная цель:</b> формирование правильного звукопроизношения.						
<b>Задачи</b>						
Выработка дикции.	Работа над правильным ударением.	Работа над грамматической правильностью речи.	Формирование темпа речи и качества голоса.	Воспитание культуры речевого общения.	Воспитание выразительности речи	Работа над развитием речевого дыхания.
<b>Основные направления работы</b>						
Развивать связную монологическую речь (учить детей).		Развивать диалогическую речь (учить формулировать вопросы, при ответах на		Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и		
Практическое овладение нормами Речи (освоение правил речевого этикета).						

Составлять описательные рассказы о предметах и объектах описательные рассказы по картинкам).	вопросы использовать элементы	качествами объектов, предметов и материалов и выполнения	объяснительной речи).	элементы	качествами объектов, предметов и материалов и выполнения	обследовательских действий.
<b>Принципы</b>						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Практические методы(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

#### 2.1.4 Художественное – эстетическое развитие

##### **Основная цель:**

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### **Задачи художественно – эстетического развития**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

##### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

- 1) Музыка
- 2) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- 3) Изобразительное искусство
- 4) Художественная литература

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 5) Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры»\* (автор О.П. Радынова)

<b>Направление № 1</b>				
<b>Музыка</b>				
<b>Основная цель:</b> развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку				
<b>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации.</b>				
Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.	Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.		
<b>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</b>				
Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.	Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах	Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.	Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	
<b>Направление № 2</b>				
<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b>				
<b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
<b>Задачи</b>				
Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.	Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.	Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.	Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).	Поощрять желание Детей воплощать в Процессе создания Образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.
<b>Основные направления работы</b>				
Приобщаем к изобразительному искусству	Развитие изобразительной деятельности и детского творчества			
	Изобразительно-выразительные умения			
Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура	Технические умения			
	В аппликации	В рисовании	Создание объёмного образа в лепке	конструирование из готовых геометрических форм

<b>Направление № 3</b> <b>Изобразительное искусство</b>				
<b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
<b>Задачи</b>				
<p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать у</p>				
<b>Основные направления работы</b>				
<p>Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p>	<p>Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p>	<p>Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p>	<p>Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.</p>	<p>Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.</p>
<b>Направление № 4</b> <b>Художественная литература</b>				
<b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
<b>Задачи</b>				

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

#### Основные направления работы

Расширение читательских интересов детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста
---	---------------------------------	--

#### Направление № 5

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений\* Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры»\* (О.П. Радынова)

**Основная цель:** овладение действиями, навыками и умениями в области восприятия музыки, пения. Движения и игры на музыкальных инструментах

Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки	Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)	Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)
--	--	---	--

#### Основные направления работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность
----------	-------	---------------------------------	--	------------------------------------

#### Принципы

Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности.	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
--	---	--	---	---	--	---

#### Интеграция образовательных областей.



Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.

### 2.1.5 Физическое развитие

#### **Основная цель:**

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

#### **Задачи физического развития**

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- 1) Двигательная активность
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 3) Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)\*

<b>Направление № 1</b>			
<b>Двигательная активность</b>			
<b>Основная цель:</b> гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.			
<b>Задачи</b>			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;	Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать	Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

	- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	развитию у детей координации, силы.	
<b>Основные направления работы</b>			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
<b>Принципы</b>			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, Наглядность.	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

<b>Направление № 2</b> <b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b>					
<b>Основная цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
<b>Задачи</b>					
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.	Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровье - сберегающего поведения	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.	Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами	Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.	Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

			(вещами личного пользования).		
<b>Основные направления работы</b>					
Развитие представления о себе и сверстнике		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков	
<b>Принципы</b>					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>					
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>					
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).		Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).		Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развртывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).	

<b>Направление №3</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>		
<b>Обучение плаванию ( «Обучение плаванию») (автор Т.И. Осокина)*</b>		
<b>Основная цель:</b> укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.		
<b>Задачи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гармоничное развитие организма ребенка;</li> <li>-Всестороннее развитие мышечной системы детей;</li> <li>-Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную ёмкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат;</li> <li>-Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;</li> <li>-Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.</li> </ul>		
<b>Методы и приемы</b>		
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;	Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов;

наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	проведение упражнений в соревновательной форме.	вопросы к детям; словесная инструкция
---	---	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2), Кроме того включены в образовательную программу дошкольного образования авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности Организации и особенности образовательной системы учреждения.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

**«Вариативная часть по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <b>«Социокультурные истоки». Социокультурные истоки И.А. Кузьмин</b>						
<b>Основная цель:</b> формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.						
<b>Задачи:</b>						
Развитие способности сочувствовать, понимать эмоциональное	Формирование правильной самооценки.	Формирование правильной	Первичное приобщение детей, к непреходящим духовно-нравственным и	Формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру	и	Развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

состояние других людей.		социокультурным ценностям нашего Отечества.		
<b>Основные направления работы</b>				
Вера	Надежда	Любовь	Мудрость	
<b>Принципы</b>				
Поддержка разнообразия детства.	Сохранение уникальности и самооценности детства	Позитивная социализация	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
<b>Интеграция образовательных областей</b>				
Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные методы: Чтение пословиц, детской художественной литературы (сказки, былины). Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)		Наглядные: экскурсии в музеи; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы; культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.		Практические методы: Работа в паре. Ресурсный круг. Работа в альбомах.

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <b>Основы безопасности. «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*</b>				
<b>Цель:</b> стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.				
<b>Задачи</b>				
Сформировать у ребенка навыки разумного поведения. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми. Учить мерам осторожности при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.				
<b>Основные направления работы по ОБЖ</b>				
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки		Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения	
<b>Интеграция образовательных областей</b>				
Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие

<b>Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>		
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

*«Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»*

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>						
<b>«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк</b>						
<b>Основная цель:</b> Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.						
Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой)	Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.	Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность	Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.			
<b>Основные направления работы</b>						
Где мы живем? Мой город. Мой дом. Разнообразие растительного и животного мира ХМАО. Природа и человек в условиях ХМАО.						
<b>Принципы</b>						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация	Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и				

детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.	фильмов; просмотр презентаций.	вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.
--	--------------------------------	--

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми

**«Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

**Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)\***

**Основная цель:** укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.

**Задачи**

- Гармоничное развитие организма ребенка;
- Всестороннее развитие мышечной системы детей;
- Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную ёмкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат;
- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.

**Методы и приемы**

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция
--	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом (приложение 1). Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий (приложение 2).

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год, тематическим планированием (приложение 3).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.



Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Особенности образовательной деятельности культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах

(«Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

Таблица

**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей  
основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица

### Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса	

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

#### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

## **Направления взаимодействия педагога с родителями**

### **Педагогический мониторинг**

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

### **Педагогическая поддержка**

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей из взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?» Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина

«Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

### **Педагогическое образование родителей**

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформулированные образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые можно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как: — «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют); — «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве); — «Папа может все что угодно!» (воспитатель

приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе). Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Олирастроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк». Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Месяц	Темы	Формы работы				
		<i>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Письменные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>
Сентябрь	«Как я провел лето» «Детский сад» «Осенняя пора, очей очарования» «Осенние дары природы» (овощи фрукты) «Уроки вежливости и этикета»	Анкетирование Мониторинг	Семейная гостиная Обще – групповое родительское собрание Педагогическая беседа День открытых дверей	Праздник Ярмарка Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Письменные отчеты о развитии ребенка	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Октябрь	«Одежда, обувь» «Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас» (посуда) «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники) «Труд взрослых профессии» Знакомство с профессией пожарного.»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Дни добрых дел	Утренник Выставка работ Семейный вернисаж Музыкальная гостиная	Еженедельные записки Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Ноябрь	«Чем мы питаемся» «Домашние птицы» «Поздняя осень» «Семья и семейные традиции»	Анкетирование	Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Эпизодические	Концерт Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская



			посещения Родительский вечер Педагогический совет с участием родителей	праздник		
Декабрь	«Зимушка зима» «Юныепутешественники»(домашние животные) «Мир животных»(дикие животные) «Предметы вокруг нас» (мебель) «Новый год. Зимние чудеса.»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Исследовательски – проектные игры	Праздник на воде Выставка работ Семейный вернисаж Музыкальный утренник	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Январь	«Народная культура и традиции» «Неделя игры» «Неделя творчества»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Семейная гостиная Дни добрых дел	Соревнование Выставка работ Семейный вернисаж Совместные походы и экскурсии Спортивно-музыкальное развлечение	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Февраль	«Зимушка хрустальная» «Друзья спорта»( Я и мое тело) «Мир предметов и техники» «Защитники отечества»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Исследовательски – проектные игры	Спортивное - соревнование Музыкальный праздник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Март	«Женский праздник» «Моя малая родина Город Нижневартовск.» «Весна пришла» «Неделя книги» «Мир комнатных растений» (Огород на окне)	Анкетирование	Педагогическая беседа Клуб для родителей Эпизодические посещения Родительский вечер	Музыкальный утренник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Апрель	««Неделя здоровья» «Наши умные помощники – органы чувств» «Космические просторы» «Пернатые соседи и друзья» (День земли) «Дорожная азбука»(транспорт)	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов	Выставка работ Семейный вернисаж Праздник на воде	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская

Май	«9 мая» «Экологическая тропа (опыты и эксперименты,, водоем и его обитатели)(книга)	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Дни добрых дел	Выпускной бал Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки Письменные отчёты о развития ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
-----	--	---------------	---	---	--	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/navigator">https://firo.ranepa.ru/navigator</a> ) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*	Гончарова Е.В. Экология для малышей. – Тюмень :ИПОС СО РАН, 2000. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М.: Просвещение, 2005 (Электронная книга) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2015

	<p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры (в пяти частях). – М.: Сфера, 2012.</p> <p>Осокина Т.И. Обучение плаванию. - М.: Просвещение, 1991. (Электронная книга)</p> <p>Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.</p>
<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.:Детство-Пресс, 2015. - 128с.</p> <p>Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования</p> <p>Курочкина Н.А.О портретной живописи.– СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Новицкая В.А. , Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – Москва: Центр педагогического образования, 2014 г.</p> <p>Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Лосева Е.В. Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.</p>

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество. На основе сказочного сюжета. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Маркеева О.А., Харитоновна И.В., Яковичина Е.И., Русова Л.Г. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Николаева С.Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А., Комбарова Г.Н., Калиновская Е.Г., Смотровна Н.А., Булгакова Т.К., Куровская И.В. Народный календарь – основа планирования работы дошкольниками. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.

Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Смоленцева А.А., Мордовченков Н.В. Введение в мир экономики. Как мы играем в экономику. – СПб: ДЕТСТВО-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. математика – это интересно. Игровые ситуации. Диагностика развития. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Харченко Т.Е., Ермолаев С.Д. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методика программы Детство. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Михайлова З.А., Васильева О.Б., Каменная А.С., Ермолаев С.Д. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Маклакова П., Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста 2-3 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М., Акулова О.В. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Глядкина Т.С., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Бабаева Т.И., Гусарова Т.Г., Римашевская Л.С., Деркунская В.А, Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Сомкова О.Н., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие» 3-7 лет. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Ивченко Т.А., Полякова М.Н., Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Стефанко А.В., Кондратовская Н.Б. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Кириллова Ю.А., Скоморохова К.В., Нищев В.М. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Афанасьева М.В., Ушакова Е.А. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

	<p>Ельцова О.М., Морина Ф.М., Есикова Л.А., Кондратовская Н.Б. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Ельцова О.М., Морина Ф.М., Есикова Л.А., Кондратовская Н.Б. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменова А.А., Куканнова Ю.А., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Акрамова О.В., Артющюшкина Т.В., Ардашева И.Н., Ермолаев С.Д. Конспекты организованной образовательной деятельности 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г. *</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А., Ермолаев С.Д. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьеншена и цветными палочками Кюизенера - Детство-Пресс, 2019 г. *</p> <p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеншена. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. *</p> <p>Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном. *</p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера– М.: Мозаика Синтез , 2010.*</p> <p>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти, 2010 *</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*</p> <p>И.А. Кузьмин. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.– М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. *</p> <p>И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *</p>
<p>Рабочие тетради с указанием выходных данных</p>	<p>И.А. Кузьмин. Дружная семья. Альбом для рисования для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2018.</p> <p>З. А Михайлова., И. Н Чеплашкина. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p>

<p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясok: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А.. Логический экран (планшет + 4 любых блока заданий)— СПб.: Корвет</p> <p>Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Геометрический конструктор № 2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.</p> <p>Михайлова З.А. Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011.</p> <p>Михайлова З.А. Головоломка Архимеда: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Волшебный квадрат: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Головоломка Пифагора: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Волшебный круг: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Гексамино: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Листик: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Колумбово яйцо: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Монгольская игра: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Пентамино: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Михайлова З.А. Танграм: головоломка. – Спб.: Оксва, 1995-2010</p> <p>Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.</p> <p>Нищева Н.В., Ушакова Е.А. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших</p> <p>Ботякова О.А., Горегляд А.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. ДМ АЗ Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.</p>
--	---

	<p>Нищева Н.В., Бородачева Е., Кожина Н.С. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.(Осень-Зима). - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В., Бородачева Е., Кожина Н.С. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Весна-Лето. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.</p> <p>Курочкина Н.А., Ушакова Е.А. Знакомим детей с живописью. Портрет 4-5 лет. Выпуск 1. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, Курочкина Н.А., Ушакова Е.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.</p> <p>Дерягина Л.Б. Героические профессии. ФГОС. - Детство- Пресс, 2019 г.</p> <p>Саво И.Л., Гончарова Е.А. ДМ. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. Наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 г.</p> <p>Дерягина Л.Б., Маклакова П.А., Ермолаев С.Д. Наша Родина – Россия. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.</p> <p>Нищева Н.В., Ивчатов Д.В. День Победы. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.</p> <p>Нищев В.М. 8 марта. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.</p> <p>Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День весны и труда. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.</p> <p>Конкевич С.В., День дошкольного работника. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.</p> <p>Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День защитника Отечества. Праздничные даты. ФГОС. -СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.</p> <p>Конкевич С.В. День знаний. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.</p> <p>Конкевич С.В., Ивчатов Д.В. День матери. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В., Ржевцева И.Н., Румянцева О., Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 4-5 лет. Выпуск 1. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В., Сытая Т.А., Ушакова Е.А. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 3-5 лет. Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г</p> <p>Нищева Н.В., Гофман О.Р., Ушакова Е.А., «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 3-6 лет. Выпуск 1. ФГОС. - СПб.:Детство- Пресс, 2017 г.</p> <p>Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. С Днем России. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2016</p> <p>Нищева Н.В., Сытая Т.А., С Новым годом. Праздничные даты. ФГОС. СПб.: - Детство-Пресс 2016</p> <p>Дерягина Л.Б., Скоморохова К., День Космонавтики. Праздничные даты. ФГОС. - Детство-Пресс 2016</p> <p>Конкевич С.В., Каратай В.М., Абалакова Н.Б. Картотека портретов композиторов А4. Выпуск 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2017</p> <p>Нищева Н.В., Починок И.А., Муравьева Н.А. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов. - СПб.: Детство-Пресс 2019</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска Доска маркерная Ноутбук</p>
ЭОР	<p>Адрес ресурса: <a href="http://www.ya-roditel.ru?">http://www.ya-roditel.ru?</a> Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p>

	Адрес ресурса: <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Игротеки, полезные советы, конкурсы.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.umnuuk.ru/">http://www.umnuuk.ru/</a> Школьная пора. Полезные советы.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей
	Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.
	Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей
	Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.
	Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008
	Адрес ресурса: <a href="http://www.rubricon.com/hmao_1.asp">http://www.rubricon.com/hmao_1.asp</a> Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры В электронное издание «Югория» вошли материалы Энциклопедии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 4-томах.

### 3.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

#### Описание режима и распорядка дня

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.



➤ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ ДС №17 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ ДС №17 и имеет различные вариации.

➤ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

➤ Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

➤ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:***

➤ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);

- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и

на воздухе;

- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в группах и/или в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:***

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

*Режим дня*

<b>Образовательная область</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>Временной промежуток</b>
«Физическое развитие»	<b>Прием детей</b> -взаимодействие с семьей -визуальный осмотр	<b>7.00-7.50</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.25
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми	7.25-7.35
	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.35-7.45
	- подготовка к утренней гимнастике	7.45-7.50
«Физическое развитие»	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.50-8.00</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к завтраку</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.00-8.15
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Завтрак</b>	<b>8.15-8.35</b>
«Физическое развитие»	<b>Гигиенические процедуры</b>	8.35-8.40
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми	8.40-8.55
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.55-9.00
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.00-9.20
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.20-9.30
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.30-9.50
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка ко второму завтраку</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	9.50-9.55
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Второй завтрак</b>	<b>9.55-10.05</b>

«Физическое развитие»		
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.05-10.20
Интеграция всех областей	<b>Прогулка</b>	10.20-11.35
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Возвращение с прогулки:</b> формирование навыков самообслуживания	11.35–11.45
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к обеду</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	11.45–12.00
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Обед</b>	<b>12.00-12.30</b>
«Физическое развитие»	<b>Подготовка к дневному сну</b> -гигиенические процедуры	12.30-12.40
	<b>Сон</b>	12.40-15.00
«Физическое развитие»	<b>Постепенный подъем</b> -гимнастика после сна	<b>15.00-15.05</b>
	-закаливающие мероприятия	15.00-15.05
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к полднику</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.05-15.10
	<b>Полдник</b>	<b>15.10-15.25</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> индивидуальная работа с детьми/самостоятельная деятельность детей	15.25-16.40
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.40-16.55
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Ужин</b>	<b>16.55-17.10</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	17.10-17.20
Интеграция всех областей	<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. - взаимодействие с семьей. <b>Уход детей домой.</b>	17.20-19.00

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести

подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах  
(группа ОРН от 4 до 5 лет)**

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время ( в мин.)
		<b>Группа для детей от 4 до 5 лет</b>	
«Физическое развитие»	<b>Прием детей</b> -взаимодействие с семьей -визуальный осмотр	<b>7.00-7.50</b>	<b>50</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.00-7.25	25 <b>(15+10*)</b>
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми+*	7.25-7.35	10 <b>(5+5*)</b>
	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.35-7.45	10 <b>(5+5*)</b>
	- подготовка к утренней гимнастике	7.45-7.50	<b>5</b>
«Физическое развитие»	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.50-8.00</b>	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к завтраку</b> - гигиенические процедуры -организация дежурства по сервировке столов	8.00-8.15	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Завтрак</b>	<b>8.15-8.35</b>	<b>20</b>
«Физическое развитие»	<b>Гигиенические процедуры</b>	8.35-8.40	<b>5</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность - индивидуальная работа с детьми +*	8.40-8.55	<b>15*</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.55-9.00	<b>5</b>
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b> +*	9.00-9.20	20 <b>(13+7*)</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -	-	-

	индивидуальная работа с детьми +*		
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.20-9.30	<b>10</b>
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	<b>9.30-9.50</b>	20 <b>(13+7*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка ко второму завтраку</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	9.50-9.55	<b>5</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Второй завтрак</b>	<b>9.55-10.05</b>	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные Поручения	-	-
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	-	-
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.05-10.20	<b>15</b>
Интеграция всех областей	<b>Прогулка+*</b>	10.20-11.35	75 <b>(55+20*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Возвращение с прогулки:</b> формирование навыков самообслуживания	11.35–11.45	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к обеду</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	11.45–12.00	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Обед</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>30</b>

«Физическое развитие»			
«Физическое развитие»	<b>Подготовка к дневному сну</b> -гигиенические процедуры	12.30-12.40	<b>10</b>
	<b>Сон**</b>	12.40-15.00	<b>140**</b>
«Физическое развитие»	<b>Постепенный подъем</b> -гимнастика после сна	<b>15.00-15.05</b>	<b>5</b>
	-закаливающие мероприятия	15.00-15.05	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к полднику</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.05-15.10	<b>5</b>
	<b>Полдник</b>	<b>15.10-15.25</b>	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные Поручения	-	-
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность*</b>	-	-
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> индивидуальная работа с детьми/самостоятельная деятельность детей +*	15.25-16.40	75 <b>(50+25*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.40-16.55	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Ужин</b>	<b>16.55-17.10</b>	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	17.10-17.20	<b>10</b>
Интеграция всех областей	<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. +* - взаимодействие с семьей. <b>Уход детей домой.</b>	17.20-19.00	100 <b>(60+40*)</b>
Время на реализацию обязательной части Программы		<b>451 мин. – 77%</b>	
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		<b>134 мин. – 23%</b>	



### *Расписание непрерывной образовательной деятельности*

При организации режима пребывания детей в МАДОУ ДС №17 учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса):

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Физическое развитие</b> 09.00– 09.20 <b>Социальный / Природный мир</b> 9.30-9.50	<b>Математическое развитие</b> 09.00-09.20 <b>Мир музыки</b> 11.00 – 11.20	<b>Плавание/</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 09.50 <b>Мир искусства (р/к)</b> 10.00 – 10.20	<b>Физическое развитие</b> 9.00 – 9.20. <b>Мир искусства (л/а)</b> 09.30 – 09.50	<b>Речевое развитие</b> 9.00-9.20 <b>Мир музыки</b> 10.00 – 10.20

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице и в спортивном зале проводятся фронтально воспитателем. Перерывы не менее 10 минут.

### Тематическое планирование

Неделя	Ранний возраст , младший возраст, средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1.	« Как я провел лето»	« Как я провел лето»
2.	«Мой детский сад» «Игрушки»	«Детский сад »
3.	«Волшебница осень»	Осенняя пора, очей очарования
4.	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)
5.	Волшебные слова и поступки	Уроки вежливости и этикета
Октябрь		
6	Одежда, обувь	Одежда, обувь
7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)
8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)
9	Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.	Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.
Ноябрь		
10	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
11	Домашние птицы	Домашние птицы
12	Поздняя осень	Поздняя осень
13	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
Декабрь		
14	Зимушка зима(дикие животные)	Зимушка зима (дикие животные)
15	Мой край (сказки бабушки АНЭ»)	Мой край (сказки бабушки АНЭ»)
16	Юные путешественники (домашние животные)	Искусство и культура
17	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Предметы вокруг нас» (мебель)
18	Новый год.Новогодние чудеса.	Новый год. Зимние чудеса.
Январь		
19	Народная культура и традиции (Зимние забавы)	Народная культура и традиции
20	Неделя игры	Неделя игры
21	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества
Февраль		
22	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная (птицы зимой)
23	Я и мое тело	Друзья спорта (Я и мое тело)
24	Мир предметов и техники(бытовые приборы)	Мир предметов и техники
25	Защитники отечества	Защитники отечества
Март		

26	Женский праздник	Женский праздник
27	Моя малая родина Город Нижневартовск.	Моя малая родина Город Нижневартовск.
28	Весна пришла	Весна пришла
29	Мир комнатных растений	Неделя книги
Апрель		
30	Неделя здоровья	Неделя здоровья
31	Космическое путешествие.	Космические просторы
32	Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья (День земли)
33	Дорожная азбука(транспорт)	Дорожная азбука(транспорт)
Май		
34	9 мая	9 мая
35	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)
36	Лето (водоем и его обитатели)	Лето (водоем и его обитатели)

### Учебный план

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		ОРН от 4 до 5 лет	
		Кол-во в нед/год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Познавательное развитие</i>	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/36	20
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/18	10
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)	0,5/18	10
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи ( <i>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i> )	1/36	20
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительное искусство	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Музыка	2/72	40
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:		
	<i>рисование</i>	0,5/18	10
	<i>лепка</i>	0,5/18	10
	<i>аппликация</i>	0,5/18	10
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	2/108	40
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)</b>		<b>09/324</b>	<b>180</b>

<b>Объем обязательной части</b>		<b>90%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	«Экология для малышей»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»		
<b>Физическое развитие</b>	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1/36	20
<b>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</b>		<b>1/36</b>	<b>20</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>10%</b>	
<b>Итого:</b>		<b>10/360</b>	<b>200</b>

**Учебный план** ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

**Учебный план** и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимужки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

### *Традиции в группе*

1. День рождения детей
2. Музыкальные вечера
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Литературные гостиные
5. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
6. Собрание коллекций
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Итог прожитого дня
10. Мини библиотека

## 11. Спортивные турниры

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

***Принцип информативности:***

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

***Принцип вариативности:***

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

***Принцип полифункциональности:***

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

***Принцип педагогической целесообразности***

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

***Принцип трансформируемости:***

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой программы и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

- Музыкальный зал - предназначен для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий.
- Театральная студия - предназначена для просмотра и показа театральных постановок, чтения художественной литературы, проведения выставок.
- Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
- Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности - помещение предназначено для проведения занятий по опытно-экспериментальной деятельности.
- Сенсорная комната – помещение предназначено для гармонизации эмоционального состояния детей и стимуляция речевой активности.
- Кабинет педагога-психолога - помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.
- Музей русского быта - помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства.
- Бассейн – предназначен для проведения занятий плаванием.
- Физкультурный зал – предназначен для проведения занятий по физической культуре, утренней зарядки, праздников, соревнований и т.д.

Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства



и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Для деятельности детей в группах созданы центры активности:

- «Центр математики и настольные игры» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр искусств» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр драматизации, сюжетно-ролевой игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр грамоты», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей;
- «Центр науки», обеспечивающий познавательную активность и интерес к окружающему миру;
- «Центр строительства», обеспечивающий создание фантастических и реалистических сооружений, конструктивных навыков;
- «Центр песка и воды», обеспечивающий свободу выражений своих чувств, самостоятельность в освоении окружающего мира;
- «Центр кулинарии», обеспечивающий развитие детских способностей и интересов.

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средних группах***

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуть» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

В среднем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Примерный перечень представлен в таблице, полный перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи работы	Вид помещений/наименование центра	Оснащение
<b>Виды деятельности детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Игровая групповая ячейка/центр математики, настольные игры Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Объекты для <b>исследования в действии</b> (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры <b>на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровая групповая ячейка /центр науки Кабинет педагога-психолога	Объекты для <b>исследования в действии</b> (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции и т.д.) <b>Образно-символический материал</b> (наборы картинок, календари погоды, природы, и т.д.) <b>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</b>
- формирование элементарных математических представлений	Игровая групповая ячейка /центр математики, настольные игры	Объекты для <b>исследования в действии</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) <b>Образно-символический материал</b> (головоломки, лабиринты) <b>Нормативно-знаковый материал</b> (календарь, карточки и т.д.) <b>Развивающие игры с математическим содержанием</b> Домино
- формирование	Игровая групповая ячейка /центр	Образно-символический материал

целостной картины мира, расширение кругозора детей	науки Музыкальный зал Участок учреждения	Нормативно-знаковый материал <b>Коллекции</b> Настольно-печатные игры <b>Электронные материалы</b> (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) <b>Справочная литература</b> (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая групповая ячейка /центр грамоты Все пространство детского сада	Игры на развитие <b>мелкой моторики</b> Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) <b>Алгоритмы (схемы)</b> для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература ( <b>энциклопедии</b> ) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды <b>театров</b> Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи <b>Игрушки-предметы оперирования</b> Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, <b>мнемотаблицы</b> для заучивания стихов <b>Картотека</b> подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- развитие литературной речи		
- приобщение к словесному искусству		
<b>Игровая деятельность</b>		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Участок учреждения Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Игрушки-персонажи и <b>ролевые атрибуты</b> Игрушки-предметы оперирования <b>Маркеры игрового пространства</b> (детская, кукольная мебель, предметы быта) <b>Полифункциональные материалы</b> Игры «На умственную компетенцию детей» <b>Строительный материал</b> <b>Конструкторы</b> Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<b>Художественная литература</b> для чтения детям и чтения самими детьми <b>Настольные игры</b> соответствующей тематики <b>Альбомы</b> «Правила группы, «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты <b>Игрушки-предметы оперирования</b> Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая групповая ячейка	Иллюстративный материал, <b>плакаты</b> для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) <b>Уголок ряжения</b> Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики <b>Этнокалендарь</b> <b>Фотоальбомы</b> воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет ПДД	<b>Иллюстративный материал</b> , картины, плакаты для рассматривания <b>Видеофильмы</b> для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Кабинет ПДД Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

пассажира транспортного средства		Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		
- конструктивная деятельность	Игровая групповая ячейка /центр строительства Участок учреждения Кабинет педагога-психолога	Образно-символический материал (наборы картинок, <b>календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы</b> и т.д.) Строительный материал Конструкторы <b>напольные</b> Детали <b>конструктора настольного</b> <b>Плоскостные конструкторы</b> Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы

собственному труду, труду других людей и его результатам		Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр драматизации сюжетно-ролевых игр	<b>Музыкальный центр</b> <b>Пианино</b> Разнообразные <b>музыкальные инструменты</b> для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров
- приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Игровая групповая ячейка /центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Ширма для кукольного театра <b>Детские и взрослые костюмы</b> <b>Детские хохломские стулья и стол</b> Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») <b>Детские рисунки</b> по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая групповая ячейка /центр искусства Участок учреждения	<b>Слайды с репродукциями картин</b> Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. <b>Природный, бросовый материал</b>
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая ячейка /центр искусства	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) <b>Альбомы художественных произведений</b> Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымковковские игрушки Игрушки, муляжи, <b>гербарии, коллекции семян растений</b>
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Игровая групповая ячейка /центр искусства	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымковковские игрушки
<b>Двигательная деятельность</b>		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	<b>Музыкальный центр</b> <b>Оборудование:</b> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений
- накопление и обогащение		

двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		Набор «Кузнечик» Картотека подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) <b>Тренажеры</b> (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) <b>Качели, Карусели</b> Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <b>Настольно-печатные</b> игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) <b>Фитболы</b> <b>Атрибуты для спортивных игр</b> (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость <b>Дидактические игры на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) <b>Игровые комплексы (горка)</b> Качели
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	<b>Алгоритмы для запоминания</b> последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты



- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	---

### 3.6 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## IV. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 4.1 Цели и задачи Программы воспитания

**Цель программы воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи программы воспитания:**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – до прекращения образовательных отношений) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края

#### **4.2 Календарный план воспитательной работы**

Образовательные события программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год

Дата	Лексические темы на 2020-2021 учебный год - по программе «Радуга»	Модуль «Воспитание культуры труда и ранняя профориентация»	Модуль «Формирование основ гражданской идентичности, межкультурного взаимодействия и семейных ценностей»	Модуль «Развитие основ нравственной культуры и социокультурных ценностей»	Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»	Модуль «Формирование основ экологической культуры»

Месяц	Неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст	Наименование события				
Сентябрь	1	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»	День знаний (1 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)	
	2	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»		Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)		Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы WWF (11 сентября)
	3	«Осень»	«Осень»					День рождения международной экологической организации «Гринпис». (15 сентября)
	4	«Овощи – фрукты»	«Овощи – фрукты»	День работников леса (20 сентября)	Международный день мира (21 сентября)	Международный день глухих (26 сентября) Международный день жестовых языков (23 сентября)		Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября)

	5	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	День работника дошкольного образования (27 сентября)			Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)	
Октябрь	6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда			Международный день пожилых людей (1 октября)	День детского здоровья (2 октября)	
	7	Транспорт	Транспорт			Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)	Всемирный день животных (4 октября)
	8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)	День Организации Объединенных Наций (24 октября)			
	9	Домашние птицы	Домашние птицы			День бабушек и дедушек в России (28 октября) День интернета (28-30 октября)		
	10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»		День народного единства (4 ноября)			
Ноябрь	11	Приборы помощники – «Бытовые приборы»	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)		Всемирный день Доброты (13 ноября) Международный день слепых (13 ноября)		День российских заповедников (13 ноября)
	12	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель		Международный день толерантности (16 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Всемирный день ребёнка (20 ноября)		

	13	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)		День матери в России (26 ноября)	Всемирный день приветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)		
	14	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся		День Неизвестного Солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера) (5 декабря)	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)	День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)
Декабрь	15	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	«Я живу в Югре»		Единый урок «Права человека» (10 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)			
	16	«Зима» (Дикие животные)	«Зима» (Дикие животные)		День конституции РФ (12 декабря)			
	17	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»		Международный день солидарности людей (20 декабря)	Международный день помощи бедным (19 декабря)		
	18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)			Международный день кино (28 декабря) Новый год (31 декабря) Всемирный день азбуки Брайля (4 января)		
Январь	19	Зимние забавы	Зимние забавы			Всемирный день «спасибо» (11 января)		День заповедников и национальны х парков (11 января)
	20	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»	Всемирный день снега (Международный день		День творчества и вдохновения (17		

				зимних видов спорта) (19 января)		января) Международный день объятий (21 января)		
	21	«Все профессии нужны...»	«Результаты деятельности человека» (профессии)		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			
Февраль	22	«Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт	День зимних видов спорта в России (7 февраля)				
	23	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»	День российской науки (8 февраля)		День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)		
	24	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)			Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)		
	25	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)		День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)		День Рождения Ассоциации заповедников и национальны х парков Северо- Запада России (25 февраля) Международ ный день полярного медведя (27 февраля)

Март	26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)			День бабушек (4 марта) Масленичная неделя (28 февраля - 6 марта) Международный женский день (8 марта)	Всемирный день иммунитета (1 марта) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта)
	27	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г. » (День города)		День содружества наций (9 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирная неделя добра (14-21 марта) День добрых дел (15 марта) Международный день счастья (19 марта)		
	28	«Царство растений»	«Царство растений»			Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)		Всемирный день водных ресурсов (22 марта)
	29	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Международный день математиков (28 марта)		Международный день театра (27 марта)		
Апрель	30	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)			Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля)	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)
	31	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»		День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы»	Международный день цирка (16 апреля)		День экологических знаний (15 апреля)
	32	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	День работников скорой помощи (18 апреля)		Всемирный день книги (23 апреля)		Всемирный день Земли (22 апреля)

	33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Всемирный день охраны труда (28 апреля) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)	Международная акция Марш парков (25-30 апреля)
Май	34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	Международный день борьбы за права инвалидов (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)		Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая)
	35	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)	День пограничника (28 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Международный день музеев (18 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)		
	36	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»			День Славянской письменности и культуры (24 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)		
ЛЕТО								



Июнь	1	«Счастлиное детство моё» (1 июня – День Защиты детей)			«Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня) День дружбы и единения славян (21 июня)	Международный день друзей (9 июня) Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня)	Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)
	2	«С днем рождения Россия!» (12 июня – День России)			День России (12 июня)			День насекомых (13 июня) Международный день цветка (17 июня)
	3	«Неделя здоровья» (20 июня - День медицинского работника)	День медицинского работника (21 июня)					
	4	Неделя «На страже мира» (22 июня – День памяти и скорби)			День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны(22 июня) Международный Олимпийский день (22 июня)	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)		
Июль	5	Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» 3 июля – (День ГИБДД)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День работников морского и речного флота (5 июля)					
	6	8 июля – День семьи любви и верности			Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)			

	7	«По следам сказок»						Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)
	8	«У воды и в воде» (День Военно-морского флота)	День ВМФ (День Военно- Морского флота) (26 июля)					
	9	«Мои любимые игрушки»			День Крещения Руси (28 июля)	Международный день дружбы (29 июля)		
Август	10	«Неделя спорта и физкультуры» (8 августа – день физкультурника)	День Железнодорожника (1 августа) День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День строителя (8 августа) День физкультурника (8 августа)		Международный день светофора (5 августа) Международный день «Врачи за мир» (6 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа)	Международный день здорового сердца (11 августа)	Всемирный день кошек (8 августа)
	11	Неделя «Из чего построен дом» (12 августа – День строителя)	День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа) День строителя (12 августа)					Международный день бездомных животных (16 августа)
	12	«Что мы Родиной зовем» (23 августа – день Российского флага)			День Государственного флага России (22 августа)			
	13	«Лето красное – пора прекрасная»	День шахтера (29 августа)					

## V. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 5.1 Годовой календарный график

#### муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 "Ладушки" на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года

01.09.2021 год

23.02.2022г - праздничный день - 1

08.03.2022г - праздничный день - 1

01.05.2022г - праздничный день - 1

09.05.2022г - праздничный день - 1

Конец

учебного

года: до

31.05.2022

1 полугодие: 18 недель - 85 дней

04.11.2021г - праздничный день - 1

2 полугодие: 18 недель, 95 дней

01.01.2021г; 07.01.2021г. праздничные дни - 2

Летний период с 01.06.2021

по 31.08.2021год

Количество учебных недель,

дней в году:

всего 36 недель 3 дня, 181

дня

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
Л/ П	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь									
Неделя		1		2		3		4		

Дата		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
Количество учебных дней		3						5								5												

Месяц	Октябрь																												
Неделя				6							7							8							9				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней					5							5							5							5			

Месяц	Ноябрь																													
Неделя	10							11								12							13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	3							5								5							5							

Месяц	Декабрь																																
Неделя	14							15								16							17							18			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у				
Количество учебных дней	3							5								5							5							4			

Месяц	Январь																												
Неделя											19								20							21			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	

	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Количество учебных дней											5							5							5				

Месяц	Февраль																														
Неделя	22							23								24								25							26
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	4							5								5								2		2				1	

Месяц	Март																													
Неделя	26							27								27								28						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней	5							3								5								5						

Месяц	Апрель																															
Неделя	29				30								31								32								33			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
Количество учебных дней	1				5								5								5								5			

Месяц	Май																																	
Неделя				34								34								35								36						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
	п	в	в	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в					
Количество учебных дней				3								3								5								5						

Месяц	Июнь																											
Неделя	1				2				3				4															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Июль																											
Неделя	5				6				7				8				9											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Август																											
Неделя		10				11				12				13														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

## 5.2 Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям

### 5.2.1. Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

#### Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Продолжать развивать воображение детей.</p>	<p>Дид/игра: «Что в мешочке лето спрятало» Цель: развивать тактильную память. Дид/игра: «Найди предметы, похожие на круг» Цель: упражнять в нахождении предметов круглой формы в окружающей обстановке. Дид/игра: «Сравни и скажи сколько» Цель: развивать умения сравнивать группы предметов, называя количество. Дид/игра «Пчёлка собирает мёд» Цель: упражнять в сравнении множеств.</p>
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>		
<b>2</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.</p>	<p>Дид/игра: «Найди в детском саду предметы, похожие на круг» Цель: упражнять в нахождении предметов круглой формы на картинках. Дид/игра: «Найди два одинаковых круга» Дид/игра: «Угадай-ка» (Никитин) Дид/игра: «Продолжи ряд. Точки» (Никитин) Цель: упражнять в установлении закономерности. Дид/игра: «Разрезные картинки» (Дьяченко) Цель: развивать пространственные представления. Дид/игра: «Угощение для зверят» Цель: развивать умения различать объекты по количеству, сравнивать, устанавливая соответствие путем составления пар (наложением).</p>
<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков.</p>	<p>Дид/игра: «Узнай, что изменилось» Дид/игра: «Найди круги среди других фигур» Цель: упражнять в нахождении и назывании круга среди разных фигур. Дид/игра: «Головоломка» Цель: развивать восприятие и пространственные представления. Дид/игра: «Чем похожи и чем отличаются?» (группы предметов). Цель: упражнять в установлении связи между числом, цифрой и количеством. Дид/игра: «Найди цифру 1»</p>

		Цель: развивать умение находить цифру 1 среди множества других цифр.
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>		
<b>4</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее- короче, длинный- короткий. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.	Дид/игра: «Найди цифру» Цель: упражнять детей в узнавании и нахождении цифр 1 и 2. Дид/игра: «Чудесная коробочка» (игра со стаканчиками и шариками). Цель: выявлять простейшие зависимости предметов по размеру Дид/игра: «Что лишнее?» Цель: закрепить умение выделять признаки сходства и различия. Дид/игра: «Отгадай» (части суток) Цель: закрепить знания о последовательности частей суток.
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Дид/игра: «Выложи фигуры, сколько скажу» Цель: упражнять в в умении называть и использовать в работе нужные геометрические фигуры Дид/игра: «Считай-не ошибись» Цель: упражнять детей в счете в пределах 2. Дид/игра: «Найди свою пару» Цель: упражнять в умении называть и использовать в работе нужные геометрические фигуры
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
<b>6</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.	Дид/игра: «Правильный счет» Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. Дид/игра: «Подбери по форме» Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. Дид/игра: «Назови одним словом» Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>		
<b>7</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>Программное содержание.</b> Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности	Дид/игра: «Считай-не ошибись» Цель: упражнять в количественном счете. Дид/игра: «Подари другу столько же» Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов Дид/игра: «Что изменилось» Цель: учить определять части суток и называть их последовательность Дид/игра: «Чашка» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги.
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>		
<b>8</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> <b>Программное содержание.</b>	Дид/ игра: «Сбор листьев» Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов



	Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.	определённой величины. Дид/ игра: «Высокий - низкий» Цель: закрепления параметра величины. Дид/ игра: «Половинка к половинке». Цель: закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов.
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		
9	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	Дид/игра: «Будь внимательным» Цель: закрепить умение определять пространственное расположение предметов. Дид/игра: «Составь цифры 4 (из счетных палочек) Цель: развивать творческие способности, зрительное восприятие. Дид/игра: «Сложи узор» Цель: развивать мышление, зрительное восприятие, внимание. <u>Презентация «Строим из палочек»</u>
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>		
10	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.	Дид/игра: «Путаница» Цель: упражнять в нахождении места чисел в числовом ряду. Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в счете на ощупь. Дид/игра: Морковки для зайчат» Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
11	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> <b>Программное содержание.</b> Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение.	Дид/игра «Покорми птиц» Цель: упражнять в установлении соответствия между числом и количеством предметов. Дид/игра: «Считай-не ошибись» Цель: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, отвечать на вопросы «сколько?» Дид/игра «Гусь» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги. Дид/игра: «Поиск закономерности: высокий – низкий» (на картинках) Цель: развивать умение сравнивать, анализировать.
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
12	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	Игры с палочками Х. Кюизенера Игры с геометрическими мозаиками Завязывание шнурков, узлов на толстой веревке Вспомнить известные считалки про цифры Пальчиковая и для кистей рук гимнастика Дид/игра: «Волшебная мозаика».

<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
<b>13</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета.	Дид/игра: «Идем в музей» Цель: учить соотносить цифру 5 с количеством предметов и числовой карточкой. Дид/игра: «Магазин» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, находить их по словесной инструкции. Дид/игра: «Что было раньше, что потом» (Работа с картинками) Цель: закрепить умение устанавливать последовательность событий (вчера, сегодня, завтра).
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>		
<b>14</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Дид/игра: «Зимушка – зима» Цель: закрепить порядковый счет в пределах 6 Дид/игра: «Закрась правильно» Цель: закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов Дид/игра: «Сосчитай и скажи» Цель: закрепить умение устанавливать равенство групп предметов. Дид/игра: «Где Мишка» (Венгер, Дьяченко) Цель: учить детей свободно пользоваться планом.
<b>Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ»)</b>		
<b>15</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> <b>Программное содержание.</b> Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»	Дид/игра: «В деревне у бабушки» Цель: учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 4, самостоятельно обозначать итоговое число. Дид/игра: «Найди цифру» Цель: упражнять в узнавании и нахождении цифр. Лепка цифры 6. Цель: помочь детям запомнить очертания цифры 6 в практической деятельности. Дид/игра: «Четвертый лишний» Цель: развивать умение находить признаки сходства и различия
<b>Тема недели: «Искусство и культура»</b>		
<b>16</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.	Проблемная ситуация: «Сложи прямоугольник». Цель: упражнять детей в делении предметов на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Дид/игра: «Ударь в бубен»(Венгер, Дьяченко) Цель: учить детей определять силу звука по модели, составленной из полосок разной длины.
<b>Тема недели Юные путешественники (домашние животные)</b>		
<b>17</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> <b>Программное содержание.</b>	Дид/игра: «Поиграй - ка» Цель: упражнять в порядковом счете.

	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Дид/игра: «Подбери правильно» Цель: учить считать по образцу и названному числу. Дид/игра: «Когда это бывает?» Цель: упражнять в различении и назывании частей суток.
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>		
<b>18</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.	Дид/игра: «Волшебная мозаика» Цель: учить детей создавать схематические изображения предметов. (Венгер, Дьяченко) Дид/игра: «На что похоже?» Цель: научить детей умениям соотносить эталоны с предметами окружающего мира Дид/игра: «Выложи цифры по порядку» Цель: упражнять в выкладывании цифрового ряда. Дид/игра: «Сосчитай на ощупь» Цель: упражнять в счете на ощупь.
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		
<b>19</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 19</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием сутки. Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.	Дид/игра: «На что похоже?» Цель: научить детей умениям соотносить эталоны с предметами окружающего мира. Дид/игра: «Чудесный мешочек»(геометрические фигуры) Дид/игра: «Когда это было» Цель: упражнять в различении и назывании частей суток. Дид/игра: «Найди свое место» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>		
<b>20</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 20</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.	Дид/игра: « Третий лишний» Цель: закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. Дид/игра: «Найди лишнюю фигуру» Цель: развивать логическое мышление, умение рассуждать. Дид/игра: «Что больше, что меньше» Цель: закрепить свойство тройки смежных чисел. Дид/игра: «Посчитай движения» Цель: продолжать учить считать с помощью слухового и двигательного анализаторов.
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
<b>21</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 21</b> <b>Программное содержание.</b> Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.	Дид/игра: «Отсчитай столько же цветочков» Цель: закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по словесной инструкции. Дид/игра: «Разноцветные дорожки». Цель: упражнять в рисовании по точкам, сравнении дорожек по длине, сосчитывая точки.

		<p>Выкладывание цифры 9 из природного материала (зерен фасоли).  Дид/игра: «Хоровод матрёшек»  Цель: формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу.</p>
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>		
<b>22</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 22</b>  <b>Программное содержание.</b>  Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Закреплять умение закрашивать замкнутые области.</p>	<p>Выкладывание цифрового ряда до 10.  Дид/игра: «Теремок»  Цель: упражнять детей различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: «который по счету?» «Сколько?»  Дид/игра: «Положи столько же».  Цель: учить детей счету движений  Дид/игра: «Не ошибись»  Цель: упражнять в установлении последовательности частей суток.</p>
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
<b>23</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 23</b>  <b>Программное содержание.</b>  Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.  Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.</p>	<p>Дид/игра: «Чудесный мешочек» (счет на ощупь).  Цель: развивать тактильное восприятие.  Дид/игра: «Найди и назови»  Цель: совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры, выделять несколько признаков (цвет, форма, размер)</p>
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>		
<b>24</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24</b>  <b>Программное содержание.</b>  Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры.  Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>Дид/игра: «Помоги Мишке найти игрушку»  Цель: закрепить умение ориентироваться в группе по плану.  Дид/игра: «Сосчитай и скажи»  Дид/игра: «Выложи правильно»  Цель: упражнять раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера.</p>
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
<b>25</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25</b>  <b>Программное содержание.</b>  Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные.  Закрепить навыки счета.  Упражнять в составлении схематических изображений.</p>	<p>Дид. упражнение: «Третий лишний»  Цель: упражнять в измерении объема сыпучих тел.  Дид/игра: «Теремок»  Цель: упражнять в порядковом счете.  Дид/игра с мячом: «Назови слово с противоположным значением»  Цель: упражнять в назывании свойств предметов (высокий – низкий и т.д.)  Дид/игра: «Разложи картинки» – группировка по признаку.  Дид/игра: «Выполни столько движений, сколько я скажу»  Цель: закрепить счет до 5</p>

<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>		
<b>26</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> <b>Программное содержание.</b> Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.	Дид/игра: «Подбери правильно» Цель: учить считать по образцу и названному числу. Дид/игра: «Считай-не ошибись» Цель: учить считать по образцу и названному числу. Дид/игра: «Далеко - близко» Цель: формировать пространственные представления
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
<b>27</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 27</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Дид/игра: «Будь внимательнее» Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Дид/игра «Закончи предложение» Цель: закрепить знания о временах года. Выкладывание цифры 10 из шнура. Цель: помочь детям запомнить очертания цифры; развивать мелкую моторику.
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>		
<b>28</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 28</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом.	Дид/игра: «Волшебные сказки» (разными способами) Цель: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Дид/игра: «Чего не стало» Цель: упражнять в порядковом счете. Дид/игра: «Составь картинку» Цель: учить составлять целое из частей. Дид/игра: «Найди свое место» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве. Проблемная ситуация: «Угощение для Винни-Пуха и Пятачка» (с двумя обручами) Цель: развивать умение рассуждать, доказывать
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>		
<b>29</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 29</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами. Совершенствовать умение составлять план помещения.	Дид/игра: «Гномы с мешочками». Цель: учить детей соотносить реальные предметы с их заместителями по величине. (Венгер, Дьяченко) Лото: «Цвет и форма» (Дьяченко) Цель: упражнять в классификации геометрических фигур по 2 признакам. Дид/игра: «Встань так же» Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Дид/игра: «Футбол» Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>		
<b>30</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 30</b>	Дид/игра: «Не ошибись»

	<p><b>Программное содержание.</b>          Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.          Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности.          Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.</p>	<p>Цель: развивать умение называть части суток.          Дид/игра: «Загадки» (про цифры)          Цель: развивать мышление, речь, внимание          Дид/игра: «Закончи предложение»          Цель: развивать ручную умелость, мышечную память.          Дид/игра: «Разложи правильно»          Цель: упражнять в умении соотносить цифры с количеством.          Дид/игра: «Монгольская игра».          Цель: учить собирать квадрат из частей.</p>
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
<b>31</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 31  <b>Программное содержание.</b>          Познакомить детей с понятием симметрия.          Закрепить знания о геометрических фигурах.          Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.</p>	<p>Дид/игра: «Что пропустил художник?»          Цель: учить устанавливать закономерности, словесно объяснять нарушения их.          Дид/игра: «Подарки куклам»          Цель: продолжать учить отсчитывать столько предметов, сколько на карточках          Дид/игра: «Что больше, что меньше?»          Цель: упражнять в сравнении рядом стоящих чисел.          Дид/игра: «Найди Мишку»          Цель: упражнять в ориентировке по плану</p>
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>		
<b>32</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 32  <b>Программное содержание.</b>          Закреплять знания о симметричных фигурах.          Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине).          Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.</p>	<p>Дид/игра: «Угостим кукол чаем»          Цель: упражнять в умении соотносить число с количеством предметов.          Дид/игра: «Спортсмены»          Цель: упражнять в порядковом счете.          Игра: «Где, чей дом?»          Цель: совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине.          Дид/игра: «Помоги вернуть зверюшкам прежний вид» Составление силуэтов зверей по образцу.          Цель: учить моделировать по образцу.          Дид/игра: «Что где находится»          Цель: совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
<b>33</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 33  <b>Программное содержание.</b>          Упражнять в количественном и порядковом счете.          Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы.          Закреплять знания о геометрических фигурах.          Развивать представления о симметричных фигурах.</p>	<p>Игровая ситуация: «Помоги птичке»          Цель: упражнять в измерении объема жидкости.          Дид/игра с мячом          Цель: упражнять в счете движений.          Дид/игра: «Найди столько же»          Цель: развивать умение соотносить цифры с количеством.          Дид/игра: «Полёт скворца»          Цель: упражнять детей в ориентировке на ограниченной плоскости.</p>

		<p>Дид/игра: «Танграм».</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры</p>
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>		
<b>34</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.</p>	<p>Игра с мячом (счет в пределах 10)</p> <p>Цель: упражнять в количественном счете.</p> <p>Дид/игра: «Закончи предложение»(части суток)</p> <p>Цель: расширить представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Дид/игра: «Считай-не ошибись»</p> <p>Цель. Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Игра: «Геометрическое лото».</p> <p>Цель: учить находить предметы с заданными свойствами.</p>
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		
<b>35</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.</p>	<p>Дид/игра: «Подарки ветеранам»</p> <p>Цель: продолжать учить отсчитывать столько предметов, сколько на карточках</p> <p>Дид/игра: «Что больше, что меньше?»</p> <p>Цель: развивать мыслительные процессы, речь, внимание Воспитывать умение доводить начатое до конца</p> <p>Дид/игра: «Составь картинку»</p> <p>Цель: учить составлять целое из частей.</p> <p>Дид/игра: «Найди свое место»</p> <p>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p>
<b>Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>		
<b>36</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.</p>	<p>Дид/игра: «Бабочки и цветы»</p> <p>Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>Дид/игра: «Дорожки»</p> <p>Цель: развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Дид/игра: Живые числа»</p> <p>Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p>

<p align="center"><b>Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»</b>  <b><u>Разделы: « Ребенок открывает природы (мир природы)». «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о себе, других людях»</u></b>  <b><u>«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»</u></b>  Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18</p>		
<p align="center"><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей</b></p>		
Номер недели	Программное содержание	Методические приёмы
<p align="center"><b>Тема недели: «Волшебница осень» *</b></p>		
3	<p><b><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></b>  Расширять представления о сезонных изменениях в природе о характерных признаках осени..  Уточнить знания об осенней одежде человека. Воспитывать интерес к изменениям в природе.</p>	<p>Рассматривание альбома «Осень в Нижневартовске»  Рисование на осеннюю тему.  Работа в раскрасках на осеннюю тематику.  «Сложи картинку» (времена года) - учить собирать из частей целое (синтез).  Закреплять знания о временах года.  Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.  Подбор иллюстраций в альбом «Осень»  Изготовление коллажа «Осень золотая»</p>
<p align="center"><b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b></p>		
4	<p><b><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></b>  Закреплять знания о дарах осени – овощах и фруктах. Обобщить и систематизировать представление о осени по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы . Воспитывать желание делиться своими знаниями со сверстниками.</p>	<p>Лото «Фрукты». «Овощи», «Ягоды», «Грибы».  Рассматривание (муляжей)  Разрезные картинки: «Фрукты». «Овощи», «Ягоды», «Грибы».  Рассматривание альбома; «Фрукты». «Овощи», «Ягоды», «Грибы».  «Что нам осень подарила» - упражнять в умении самостоятельно обследовать фрукты овощи.  Подготовка выставки «Дары осени», выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.  Подбор иллюстраций по теме «Фрукты. Овощи» для оформления группового альбома</p>
<p align="center"><b>Тема недели: Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники) *</b></p>		
8	<p><b><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></b>  Познакомить детей с родной планетой Земля. Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес». Учить различать деревья по форме и окрасу листьев. Закреплять знания о строении деревьев.  Учить называть части дерева.. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>	<p>Обсуждение и формулировка правил поведения в лесу.  Чтение художественной литературы: М.Михайлова «Лесные хоромы», «Что такое лес» - закрепить представление о лесе как типичной экосистемы.  Обсуждение с детьми «Чем опасны ядовитые растения» - уточнить представление детей об ядовитых растениях, об опасности для жизни человека.  Игра «Поле чудес» на тему «Лес» - закрепить представления о лесе.  Заполнения экологических дневников наблюдений  Наблюдение за деревьями и кустарниками, насекомыми - воспитывать познавательный интерес.  Игра «Отгадай, что за растение» - конкретизировать представление об основных группах растений.  Игра «Помоги лесничему»: - упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.</p>



		Дидактическая игра – «Растительность леса» - закрепить узнавать растения родного края.
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
11	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Программное содержание: Расширять знания детей о домашних птицах и их детенышах (повадки, пища, образ жизни, приносимая польза). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Воспитывать наблюдательность, желание ухаживать за птицами.	Словесные игры «Узнай по описанию» Игра «Кто как поет?» - развивать способность к подражанию, создавая с помощью пластики, ритма движения, звукоподражания образ птиц. Дидактическая игра «Чей детеныш.» Рассматривание энциклопедий, книг, альбомов «Домашние птицы» - обогащать представления детей о птицах Использование книжек раскрасок «В мире птиц» - закрепить представление о частях тела Заполнения экологических дневников наблюдений Игра «Парочки – домашних птиц» - развивать логическое мышление представления детей о домашних птицах.
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
12	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Программное содержание: Обобщать и систематизировать представления детей об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить умения устанавливать связи между условиями внешней среды и существованием растений и животных. Развивать умение выделять характерные признаки основных периодов сезона.	Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про осень. Рассматривание иллюстраций об осени - воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края Словесные игры: «Найди листок, как на дереве?» - обогащать представления детей о многообразии признаков растений. Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории детского сада – развивать познавательный интерес. Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие растительного мира осенью, его красоту. Сбор и семян, осенних листьев – развивать наблюдательность.
<b>Тема недели: «Зимушка зима»</b>		
14	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Познакомить детей с зимними забавами детей. Конкретизировать и углубить представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений. Закреплять названия зимних видов спорта. Развивать мышление, внимание, память, речь детей. Воспитывать желание самостоятельно рассказывать.	Настольная игра «Времена года» Настольная игра «Собери зимушку» Дид/игра «Третий лишний» Самостоятельное рисование зимы; раскрашивание картинок в раскрасках. Дид/игра «Что создано вокруг нас природой, а что человеком?» Рассматривание иллюстраций о зиме. Колажирование «Мир зимнего настроения.» Дид/игра «Хорошо - плохо»
<b>Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ)</b>		
15	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Воспитывать любовь к родному краю через историческое прошлое.	Дид/игра «Что перепутал художник?» Рисование домашних животных самостоятельно или с помощью трафарета.

	Развивать коммуникативные навыки и способности	Раскрашивание животных в раскрасках. Игра: «Большие и маленькие» - упражнять в умении самостоятельно проявлять интерес к природным объектам, особенности их жизни. Лепка из пластилина «Моё любимое домашнее животное» Выставка рисунков с рассказами детей. Оформить фотоальбом «Моё любимое домашнее животное»
<b>Тема недели: Юные путешественники (домашние животные)</b>		
16	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Расширять представления детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище) Углублять знания о жизни диких животных зимой, об их защитных приспособлениях. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между изменениями в живой природе и изменениями в жизни животных. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Настольная игра «Животные» Дид/игра «Что сначала, что потом» Дид/игра «Удивительный мир животных» - упражнять в умении различать и правильно различать большое количество животных. В уголке природы поместить модели трудового процесса (поливка), Совместно с воспитателем ухаживать за растениями уголка природы Создание альбомов о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой. Книгоиздательство «Животные тайги».
<b>Тема недели: «Неделя игры» *</b>		
20	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Программное содержание: Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето. В тундре живут птицы: белая куропатка, сова, лемминг. Уточнить внешний вид птиц, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Показать роль человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание помогать им.	Рассматривание иллюстраций «птицы, рыбы, звери ХМАО» Раскраски «Удивительный мир рядом». Дид/игра «Собери картинку» Рассматривание фотографий «Краеведческий музей в городе Нижневартовске». Заполнение «Экологического дневника» - повышать познавательный интерес к природе родного края. Начало составления тематического альбома «Мир природы родного края» Панно «Животные мир».
<b>Тема недели: Юные волшебники (неделя творчества)</b>		
21	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> Формировать представление о климатических условиях Крайнего севера и тундры; -учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представления о приспособлении животных к условиям северного климата; Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им. Воспитывать осознанно-правильное отношение к живым.	Настольная игра «Ботаническое лото» Настольная игра «Живое - неживое» Дид/игра «Третий лишний» Самостоятельное рисование зимы; раскрашивание картинок в раскрасках. Дид/игра «Что создано вокруг нас природой, а что человеком?» Колажирование «Мир в котором я живу» Дид/игра «Хорошо - плохо»
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная» *</b>		
22	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u>	Лото «Времена года»

	Расширять представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы родного края. Познакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства. Развивать воображение, образного мышления. Вызвать чувство любви к зимней природе.	Работа с новогодними раскрасками. Самостоятельное рисование новогодней ёлки. Рассматривание альбома «Зимняя природа нашего края» Наблюдение за морозными узорами на стекле. Коллажирование «Зимушка – зима». Участие в изготовлении новогодней игрушки на конкурс
<b>Тема недели: « Я и мое тело»</b>		
23	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u> Познакомить детей с мероприятиями, которые укрепляют здоровье человека (закаливание, занятие спортом, витамины и т.д.). Закреплять знания о полезных привычках. Развивать мышление, внимание, память детей. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни	Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) -развивать познавательные способности. К. Чуковский «Мойдодыр» -укрепить полезные гигиенические привычки Сюжетно – ролевая игра «Больница» - развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей. Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек» Самомассаж.. Практическая деятельность: «Как наши уши слышат, глаза видят, рот говорит и жует» -вызвать интерес к дальнейшему познанию себя
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
27	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Программное содержание: Познакомить детей с названиями улиц, на которых находятся дома детей и детский сад. Уточнить адреса детей. Развивать умение самостоятельно рассказывать. Воспитывать интерес к жизни родного городе.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах « Животные нашего края». Лото «Животные» Разрезные картинки «Животные» Работа в раскрасках«Дикие животные» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Животные наших лесов» Выставка книг и рисунков по теме. Книгоиздательство загадками о домашних животных
<b>Тема недели: «Весна пришла» *</b>		
28	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Программное содержание: Обобщить знания детей об изменениях в природе весной (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить название весенних месяцев. Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной. Уточнить какую пользу приносят насекомые человеку.	Рассматривание альбома «Весенний мир» Работа в раскрасках «Весна» В центре науки и экспериментирования выложить модели «Весна» для самостоятельного рассматривания детьми Разрезные картинки «Весенняя композиция» Самостоятельные наблюдения за рыбками в аквариуме Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна – красна!» с отображением признаков весны.
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>		
30	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u> Привлекать детей к наблюдению за комнатными растениями, за изменениями в их развитии. Закрепить умение узнавать и правильно называть части растения, формировать понятия о потребности растений. Прививать любовь к живой природе.	Дид/игра«Собери цветок» Рассматривание иллюстраций о комнатных растениях. Поместить модели части растений для самостоятельной работы детей. Работа в раскрасках «Комнатные растения». В уголке природы: самостоятельная поливка растений

	Коррекционная задача: Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук	Книгоиздательство «Комнатные растения» Привлекать детей к уходу за комнатными растениями.
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
31	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Закрепить представления детей о приспособляемости человека к условиям жизни в разных климатических зонах. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Познакомить с правилами поведения при простудных заболеваниях. Воспитывать бережное отношение к себе и к своему здоровью.	Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела-развивать познавательные способности. К.Чуковский «Мойдодыр» -укрепить полезные гигиенические привычки Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов. Дидактическая игра: «Сложи картинку» (рисунок человека) Рассматривание схемы «Скелет человека» - закрепить представления о внешнем строение человека. Сюжетно – ролевая игра «Больница» - развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей.
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» *</b>		
33	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Учить детей распознавать птиц родного края , расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании обитании в зимний период Закреплять информацию об Отдельных представителях животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности). Воспитывать любовь к природе.	Д/игра «Сложи картинку» (птицы) Работа в раскрасках «Птицы» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Птицы» Лепка птиц из пластилина Наблюдение птиц на кормушке во время прогулки, рассмотреть следы птиц. Социальная акция «Поможем пернатым пережить зиму» Оформление панно «Птицы нашего края»
<b>Тема недели: «Экологическая тропа (опыты и эксперименты, водоем и его обитатели)»</b>		
36	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Дать детям первоначальное представление о рыбах, их строении и среде обитания. Вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум. Воспитывать любовь к живой природе..	Дид/игра «Времена года» Работа в раскрасках «Обитатели водоемов» Разрезные картинки «Времена года» Рисование «Рыбка» Дид/игра «Когда это бывает?» Цель. Обобщить и систематизировать представления детей . водоем и его обитатели Коллективная аппликация «Наш красивый город весной» Понаблюдать за появлением первых одуванчиков на улицах Нижневартовска, нарисовать их

#### 4.2.2. Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*Разделы «Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)». «Развитие игровой деятельности». «Развиваем ценностное отношение к труду». «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*

#### Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Неделя	Программное содержание	Методические приёмы
<b>Тема недели: «Как я провел лето»</b>		
1	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Развивать умение понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния друзей Знакомство детей с обстановкой в группе, расположение центров активности. Воспитывать уважительное отношение к своим товарищам.	Беседа «Как мы живём в детском саду» - учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость). Стихи – приветствия, пожелания для именинников – упражнять в умении вежливо общаться со взрослыми и сверстниками. Настольные игры «Лото», «Домино» - упражнять в умении договариваться со сверстниками в ходе игры, выбирать ведущего. Рассматривание альбома «Эмоции» - закрепить умение определять эмоциональное состояние сверстников.
<b>Тема недели: «Детский сад»</b>		
2	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> Формировать представление детей о профессии родителей. Расширить познавательный интерес к профессиям, Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Просмотр фотоальбома «Профессии моих родителей» Рисование на тему « Как я помогаю дома» Пополнение альбома « Все работы хороши» - развивать внимание, познавательный интерес.
<b>Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»</b>		
5	<b>ЗАНЯТИЕ 3 «Ядовитые грибы и ягоды»</b> Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Обогатить словарный запас детей названиями грибов	Загадки об овощах. Рассматривание иллюстраций и муляжей грибов. Общение на тему: «Ядовитые грибы и ягоды. Как избежать опасности?» Уточнить знания детей о необходимых условиях выращивания овощных культур и особенностями природных условий региона, в котором они проживают.
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
6	<b>ЗАНЯТИЕ 4 «Пешеходный переход»</b> Познакомить детей с видами пешеходных переходов ( <i>наземный – зебра, подземный – тоннель</i> ); закреплять знание понятий <i>пешеход</i> , правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями	Беседы «Твои игры» «Что чувствует твой друг?» «Наша дружная семья» Рассматривание иллюстраций по дорожному движению, видео по ДД. Игры «Светофор», «Автомобиль» Чтение сказок по ДД Общение на тему: «Какой транспорт можно встретить в Нижневарттовском районе?»
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>		
7	<b>ЗАНЯТИЕ 5 «Приятного аппетита»</b>	Предложить детям разложить по корзинкам, фрукты и ягоды.

	Формировать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; Закреплять знания о фруктах и ягодах; профессиях людей, выращивающих ягоды и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы); уточнить знание детьми ягод, которые растут на кустике.	Д/и: «Сбор урожая», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию», «Что из чего можно приготовить?» Рассматривание иллюстраций фруктов и ягод нашего края. Выставка иллюстраций: "Дары нашего края"
<b>Тема недели: Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.</b>		
9	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> «Все работы хороши» Конкретизировать и углубить представления детей о разнообразии профессий: их названии и роде деятельности. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, отдыхе). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей моделировать отношения между людьми разных профессий	Общение на тему: «Кто нас лечит?»; «Если бы я был капитаном судна». Д/И: «Машины на службе у людей разных профессий», «Знаю все профессии». Игровая ситуация «Мебельная мастерская». Оформление коллажа «Страна профессий» Чтение пословиц о труде, С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», М. Монакова «Моя первая книга о профессиях». С/Р игры: «Супермаркет», «Стоматологическая поликлиника», «Пожарная часть», «Телефонная станция», «Телевидение». Посещение детьми медицинского кабинета в детском саду.
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>		
10	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Приятного аппетита» Формировать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; Закреплять знания о фруктах и ягодах; профессиях людей, выращивающих ягоды и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы); уточнить знание детьми ягод, которые растут на кустике.	Предложить детям разложить по корзинкам, фрукты и ягоды. Д/и: «Сбор урожая», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию», «Что из чего можно приготовить?» Рассматривание иллюстраций фруктов и ягод нашего края. Выставка иллюстраций: "Дары нашего края"
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
13	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Как меня называют» Закреплять представления о родственных отношениях в семье. Познакомить с составом семьи. Учить заботиться о свои близких. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Рассматривание иллюстраций «Семья». Определение кто в семье старший, кто младший. Прослушивание сказки «Петушок и его семья» Рассматривание альбома «Моя семья» Создание альбома «Моя семья»
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		
17	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> «Игрушки» Во что я люблю играть» Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках ( <i>цвет, форма, величина</i> ), о материалах, из которых они сделаны; познакомить детей с историей мяча, с правилами обращения с металлическими игрушками, деталями; воспитывать бережное отношение к	Общение «Каким был мяч в древности», «Матрешка», Путешествие в прошлое куклы. Д/И: «Кто делает игрушки», «Хорошо - плохо». Чтение стихотворение «Игрушки». Конструирование: «Новоселье у кукол», «Городок для любимых игрушек». Общение на тему «Игрушки народов севера»

	игрушкам, изготовленным взрослыми для игр детей.	
<b>Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса»</b>		
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10 «Новый год»</b>          Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране.          Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Дать сведения о месте жительства – резиденции Деда Мороза.          Развивать интерес к сотрудничеству, закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата).          Воспитывать желание порадовать близких, поднять эмоциональное настроение.</p>	<p>Общение: «Что такое Новый год?», «Где живет Дед Мороз?», «Снегурочка – внучка Деда Мороза», «Для чего люди дарят друг другу подарки?»          Д/И: «Круглый год», «Собери ёлку» (пазлы).          П/И: «Два Мороза», «Мы веселые ребята».          Игры и упражнения: «Что сначала, что потом» (Сюжетные картинки - Новый год) «Сравни картинки»,          «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)»,          «Запомни слова»,          Рассматривание картины Ю. А. Васнецова «Снегурочка»          Посещение городской елки на площади Нефтяников.</p>
<b>Тема недели: «Народные культуры и традиции»</b>		
19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11 «Режим дня»</b>          Закрепить понятия «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года». Учить устанавливать временные связи (последовательность и цикличность).          Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его для соблюдения здоровья.</p>	<p>Познакомить детей с моделями «время суток», «дни недели», «времена года».          Посоветовать родителям посетить наземные часы по ул. Ленина.</p>
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники»</b>		
24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12 «Богатства России»</b>          Формировать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности (леса, реки, моря, горы, животные, населяющие леса России), видах поселения (деревня, город, страна).          Расширять знания о богатствах России. Формировать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности (леса, реки, моря, горы, животные, населяющие леса России), видах поселения (деревня, город, страна).          Расширять знания о богатствах России.</p>	<p>Общение: «Лес – это не просто деревья», «Лесные санитары», «Огонь для леса враг».          Познавательная викторина: «Что я знаю о своем крае, городе»          Рассматривание тематических альбомов: «Мой Нижневартовск», «Наш край»          Игра – путешествие «С севера на юг».          Д/И: «Кто где живет?», «Найди свой дом», «Сравни лиственный и сосновый бор».          Речевые упражнения: «Страны и столицы», «Города, реки, озера».          Общение на тему о коренных народах ХМАО (коренным жителям выживать в природных условиях).          Рекомендации родителям посетить краеведческий музей, сибирские Увалы.          Уточнить знания детей об особенностях местности, климата региона, в котором живут дети          взаимосвязях, которые следуют из этих особенностей. Загадывание загадок об обитателях лесов</p>
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		

25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b> «День защитников Отечества»          Дать детям знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы. Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». воспитывать чувство гордости за свою армию. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Развивать логическое мышление, умение подбирать качественные прилагательные при описании качеств личности военных.</p>	<p>Общение: «Что за праздник – папин день?», «Опасны ли военные профессии?», «Какими должны быть мальчики?».          Чтение: А.Ошнурова «Российская армия»,          Аппликации: «Самолеты в небе», «Корабли в море».          Город чтит Защитников Родины, возводят памятники, стелы.</p>
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>		
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «В гостях уОйи»          Продолжать знакомить детей со своей страной – Россией.          Дать знания о своеобразии жизни народов севера; природа, жилища, одежда, труд.          Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>Беседа «Кто живет на Севере?».          Рассматривание тематических альбомов: «Мой Нижневартовск», «Наш край», «Знакомство с народами Севера».          Рассматривание картины «Дети Севера».          Чтение «Сказки народов Севера».          Рассматривание иллюстраций «Коренное населения нашего округа – Ханты-Манси».          Народно– прикладное творчество – резьба по кости, вышивка бисером.</p>
<b>Тема недели: «Неделя книги»</b>		
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> Продолжить знакомство с разнообразием русской лирики. Прививать любовь к книге. Учить детей внимательно слушать и понимать произведение, выразить в речи своё отношение к событиям.</p>	<p>Рассматривание детских книг.          Рисование по теме « Я рисую весеннюю сказку»          Дидактическая игра « Доскажи словечко» - развивать память, образность речи, творческое воображение.          Игра – импровизация «Заюшкина избушка» - уметь находить средства интонационной выразительности для воплощения образа героя в его диалоге с другими героями.          Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.</p>
<b>Тема недели: «Космические просторы»</b>		
32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> Дать первоначальные знания о космосе и первом полете в космос. Познакомить детей с ракетой. Развивать познавательный интерес, словарь детей.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций к книгам о космосе - развивать познавательный интерес детей к космосу и людям, покорившим его просторы.          Строительство космических кораблей из модулей и конструкторов – развивать воображение, фантазию и творческую активность.          Игра «Космическое путешествие».</p>
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>		
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b> «Классификация транспорта. Знакомство с понятием «Специальный транспорт»».          Уточнить и закрепить знания детей о понятии –</p>	<p>Игра «Мы едем -едем едем в далекие края...»          Побеседовать с детьми о домашних адресах,          Пополнение «Альбома все работы хороши».</p>



	<p>транспорт. Формировать умение сравнивать различные виды транспорта: находить различия и общие признаки. Классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный и специальный, пассажирский) Показать значимость транспорта в больших городах.</p> <p>Развивать умение четко разграничивать все виды транспорта, и доказывать свою точку зрения.</p> <p>Воспитывать умение дослушивать товарищей до конца, не перебивая их и не выкрикивая.</p>	«Средства передвижения коренных народов Севера»
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		
35	<p><u>ЗАНЯТИЕ</u> 18 «Дружат дети всей земли»</p> <p>Познакомить с понятием <i>дружба</i>; учить находить себе друзей, анализировать конфликтную ситуацию, находить выход из нее, приемлемый для всех.</p> <p>Рассказать детям о том, как воевала вся страна против захватчиков в годы ВОВ; рассказать о празднике Победы.</p>	<p>Общение на тему: «Почему именно 9 мая отмечают День Победы», «Кто такие ветераны?», «Ордена и медали ВОВ».</p> <p>Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,</p> <p>Слушание песни «На границе» музыка В. Волкова.</p> <p>Коллективная аппликация «Мир нужен всем».</p> <p>Празднование «Дня Победы» в нашем городе.</p> <p>Экскурсия с родителями в Парк Победы к братской могиле неизвестного солдата.</p>

**Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Раздел: «Социокультурные истоки»*

(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>			
<b>2</b>	<p><b>Категория «Родные просторы»</b>  <b>«Дороги добра»</b>                      Разучивание хоровода «Огород» стр.9                      Задачи: упражнять в умении имитировать по содержанию песни несложные трудовые действия, а в конце радоваться результатам труда. Закрепить последовательность выполнения сельскохозяйственных работ на огороде.</p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты»                      Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в деревню»</p>	<p>Семейное повторение хоровода «Огород» (стр. 9)</p>
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>			
<b>4</b>	<p><b>Категория «Труд земной»</b>  <b>«Праведный труд»</b>                      Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб», Т. Шорыгиной «Жатва» стр. 24-25                      Цель: формировать у детей представление о не легком труде хлебороба.</p>	<p>Рассматривание, книг иллюстраций «Хлеб всему голова».</p>	<p>Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр.24-25 )</p>
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>			
<b>6</b>	<p><b>Категория «Родные просторы»</b>  <b>«Дороги добра»</b>                      Чтение рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»                      Задачи: побуждать детей рассказывать о своих добрых поступках. Воспитывать желание помогать людям.</p>	<p>Работа в парах. Рассказ по иллюстрациям «Мои добрые дела».                      Изготовление книжек малышек для малышей.</p>	<p>Семейное чтение                      Выполнение задания в Альбоме (стр.11 )</p>
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>			
<b>8</b>	<p><b>Категория «Родные просторы»</b>  <b>«Дороги добра»</b>                      Итоговая беседа «Дороги добра»                      Задачи: помочь детям осмыслить собственный опыт совершения добрых дел.                      стр. 14</p>	<p>Работа в парах «Дорогую добра» (Кому мы можем помочь?)</p>	<p>Семейное чтение                      Выполнение задания в Альбоме (стр.13-14)</p>
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>			
<b>10</b>	<p><b>Категория «Родные просторы»</b>  <b>«Сказочный лес»</b>                      Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» (стр. 23-24)                      Задачи: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формировать представление о лесе. Уточнить представление, что у леса много тайн, загадок и секретов. Лес – зеленый дом для животных и растений.</p>	<p>Работа в паре «Сказочный лес»</p>	<p>Семейное чтение                      Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.25)</p>

<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>			
<b>12</b>	<b>Категория «Родные просторы» «Сказочный лес»</b> Чтение стихотворения И. Токмаковой Ели» стр 25 Цель: раскрыть образ живого леса (ели слушают, молчат, водят хоровод)	Рассматривание книг, иллюстраций «Лесные просторы».	Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.25)
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>			
<b>14</b>	<b>Категория «Труд земной» «Добрая забота»</b> Чтение рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» стр. 5-8 Цель: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной», Формировать представление, как нужно заботиться о домашних животных.	Дидактическая игра «Домашние животные» Сюжетно-ролевая игра «У бабушки на ферме».	Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.9)
<b>Тема недели: « Юные путешественники (домашние животные)</b>			
<b>16</b>	<b>Категория «Труд земной» «Праведный труд»</b> Чтение рассказа О. Абрамова «Семейный праздник» стр. 17-20 Цель: формировать представление о заботливом отношении к людям старшего поколения. Упражнять в умении делиться с товарищами собственным опытом заботливого отношения к членам семьи.	Работа в паре «Добрая забота» Игра «Маленькие помощники»	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр.20)
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>			
<b>18</b>	<b>Категория «Труд земной» «Праведный труд»</b> Чтение стихотворения К.Д. Ушинского «На что тебе?» стр. 26 Цель: Дать детям представление о значимости труда. Упражнять в умении рассказывать о своих добрых делах.	Дидактическая игра «Поможем взрослым»	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 26)
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>			
<b>20</b>	<b>Категория «Родной очаг» «Дружная семья»</b> Чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестра Аленушка» стр. 5-9 Задачи: познакомить с социокультурной категорией «Семья». Формировать представление о том, что любовь и преданность сестры и брата помогают преодолеть жизненные испытания. Помочь детям понять ценность братско - сестринской любви в жизни человека.	Работа в паре «Дружная семья» Рассматривание иллюстраций к сказке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестра Аленушка»	Семейное чтение стр. 5-9 Выполнение задания в Альбоме (стр.9)
<b>Тема недели:«Зимушка хрустальная»</b>			
<b>22</b>	<b>Категория «Родной очаг» «Дружная семья»</b> Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» стр.16 Задачи: формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Оформление коллажа «Мама, папа я дружная семья».	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 16)
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>			

24	<p><b>Категория «Родной очаг»</b> <b>«Дружная семья»</b> Чтение поэтических текстов о матушке, бабушке, сыне, внучке и семье в целом стр. 12-14 Задачи: формировать понимание необходимости дружной семьи в жизни человека.</p>	<p>Пальчиковая игра «Семья» Рисование на тему «Моя семья»</p>	<p>Семейное чтение. (стр.12-14)</p>
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>			
26	<p><b>Категория «Родной очаг»</b> <b>«Дружная семья»</b> Итоговое мероприятие «Дружная семья» стр.19-20 Задачи: уточнить представление о социокультурной категории «Семья».</p>	<p>Коллаж «Дружная семья»</p>	<p>Семейное чтение Оформление страницы Альбома (стр. 21)</p>
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>			
28	<p><b>Категория «Родной очаг»</b> <b>«Домашнее тепло»</b> Заучивание и обсуждение текста песен «К нам гости пришли» и «Самая хорошая» стр.22-23 Задачи: дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формировать у детей мотивацию на добрым отношениям к близким.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Концерт для кукол.</p>	<p>Выполнение задания в Альбоме (стр. 23)</p>
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>			
30	<p><b>Категория «Труд души»</b> <b>«Любимая сказка»</b> Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» стр.5-9 Цель: учить детей через произведение трудолюбию, доброму, заботливому отношению ко всему живому, также показать, как важно жить со всеми в мире и согласии. Формировать понятие, что такое доброта, что значит «на добро добром отвечать»</p>	<p>Игры: «Узнай сказку» стр.10 «Отгадайте сказочного героя» стр.12</p>	<p>Семейное чтение. (стр. 5-9) Выполнение задания в Альбоме (стр. 11)</p>
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>			
32	<p><b>Категория «Труд души»</b> <b>«Благодарное слово»</b> Чтение произведения Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» стр.19 Цель: учить детей употреблять в речи благодатные слова. Развитие взаимодействия детей и взрослых.</p>	<p>Словесная игра «Я садовником родился»</p>	<p>Семейное чтение (стр.19)</p>
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>			
34	<p><b>Категория «Труд души»</b> <b>«Светлый праздник»</b> Чтение фрагмента И.С. Шмелева «Лето Господне» («Троица») стр. 25-26. Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души», познакомить детей со светлым праздником – Троицын день. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций «Светлый праздник». Просмотр презентации «Троицын день»</p>	<p>Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.25-26)</p>
<b>Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>			

<p><b>36</b></p>	<p><b>Категория «Труд души»</b>  <b>«Светлый праздник»</b>  Чтение сказки «Сказка про березоньку» стр.30  Цель: закрепить представление о благодарственных словах, упражнять в их использовании не только людям, но и родной природе. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого и настоящего.</p>	<p>Хоровод «Белая березонька»  Рассматривание книг о родной природе.</p>	<p>Семейное чтение (стр30.)  Оформление страницы Альбома «Светлый праздник (стр31)</p>
------------------	---	--	--

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  
**Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей трудовой деятельности**

Номер недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>					
<b>1</b>	Выяснить уровень культурно – гигиенических навыков у детей во время приёмов пищи. Воспитывать культуру поведения за столом (вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово: «Когда я ем – я глух и нем.», объяснить значение пословицы)	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения)	Сбор осенних листьев на участке. Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок на участке (художественное слово: «Мы в лесу гуляли, листья собирали»). Вопросы, поощрения, поручения.)	Привлечь детей у подготовке материала к НОД (нарезать бумагу, разложить её). Воспитывать стремление принять участие в труде, оказать помощь воспитателю (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение)	Во время дежурства по столовой учить детей оказывать посильную помощь помощнику воспитателя, правильно раскладывать ложки (правой рукой справа), расставлять хлебницы, салфетки (напоминание, помощь, показ, поощрение).
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>					
<b>2</b>	Закрепить знания детей о правилах поведения в раздевальной комнате. Воспитывать умение спокойно раздеваться, не мешая товарищам (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Изготовление гирлянды из осенних листьев. Учить детей сплести листья; воспитывать трудовые навыки (показ, поощрение, объяснения).	Продолжить знакомство детей с трудом музыкального руководителя. Воспитывать интерес к труду взрослых (игровой приём, вопросы, просмотр диафильмов, объяснения).	Поручить детям протереть строительный материал от пыли влажной тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку, отжимать её. (показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>					

3	Приучать детей тщательно умываться, не разбрызгивая воду. Воспитывать бережное отношение к воде. вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а не чистым трубочистам – стыд и срам! Стыд и срам!»	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Сбор семян цветов. Учить детей обрывать лишь спелые семена. Воспитывать трудолюбие. (показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать детей знакомить с трудом врача, медицинскими инструментами. Воспитывать уважение к труду взрослых (краткая беседа, разговор с врачом, худ. слово, вопросы, рассматривание иллюстраций).	Организовать стирку кукольного белья, мытьё кукол. Учить процессу стирки белья, умению делать работу аккуратно, не разбрызгивая воду (худ. слово «Мама стирала на кухне бельё», показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>					
4	Продолжать учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать самостоятельность (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Поручить детям заготовить воду для полива растений; объяснить, что поливать надо водой комнатной температуры. Воспитывать трудолюбие (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения, показ примера сверстника).	Уборка ботвы с грядок. Учить детей вырывать ботву с корнем: брать ниже за стебель и с силой тянуть; складывать в кучу. Воспитывать умение работать дружно, слажено. (показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать знакомить детей с трудом дворника, разъяснить смысл общественно-полезной работы. Воспитывать стремление помогать взрослым (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение)	Труд на участке (собрать сухие листья, камни, ветки, бумагу). Воспитывать желание трудиться, видеть свой участок ухоженным. (худ. слов «Мы в лесу гуляем», краткая беседа, пояснения, оценка трудовой деятельности)
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>					
5	Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, не ставить локти на стол. Воспитывать бережное отношение к посуде (краткая беседа, игровой приём, совет, вопрос, одобрение)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Дать детям знания о том, что для жизни растений необходимо тепло (для этого выкопать растения из грунта и посадить их в горшки). Предложить детям наблюдать за жизнью растений в группе.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя (мытьё окон). Расширять знания детей о труде помощника воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Во время дежурства приучать детей последовательности в работе, формировать интерес к дежурству (напоминание, пояснение, совет, помощь).
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>					
6	Учить детей застилать свою постель. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде (показ, объяснение, помощь, одобрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополоскивать тряпочку после работы, и	Окопать деревья и кустарники: дать детям знания о том, для чего это делается. Воспитывать самостоятельность (наблюдение, пояснение, вопрос)	Познакомить детей с трудом взрослых на кухне. Показать необходимость их труда. воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения,	Привлечь детей к мытью выносного материала, приучать выполнять задания аккуратно, добросовесно (совместные действия, пояснения,

		убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)		вопросы)	вопросы, оценка)
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>					
7	Приучать детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться полотенцем. Воспитывать стремление к чистоте (худ. слово «Девочка чумазая», краткая беседа, совет, одобрение)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, опираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Привлечь детей к сбору сыпучего песка возле песочного ящика. Приучать детей участвовать в общем труде (совет, объяснение, поручение, указание)	Познакомить детей с работой заведующего д/с. Расширять знания о труде взрослых. Рассказать о том, как они заботятся о детях. Воспитывать уважение к труду (наблюдения, вопросы, поощрения)	Собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным ( краткая беседа, пояснение)
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>					
8	При раздевании продолжать учить детей складывать и вешать одежду на место, оказывать посильную помощь друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения (напоминание, пример, совет, контроль)	При поливе растений уточнить, какому по величине растению потребуется больше воды. Учить соизмерять величину растений потребностью в воде. (вопрос, опора на знания)	Привлечь детей к посильному труду на участке. Приучать детей устранять беспорядок на участке. Воспитывать стремление к чистоте (совет, указание, поручение, поощрение)	Наблюдение за стиркой полотенца в стиральной машине, полоскание и отжимание их. Познакомить с последовательностью трудовых операций. Воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Помочь помощнику воспитателя разложить все полотенца для ног на полочки. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. (поручение одобрение)
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>					
9	Во время еды продолжать учить детей брать пищу по немногу, слегка наклоняясь над тарелкой. Воспитывать самостоятельность (худ. слово «Вот как дети держат ложку, набирают по немножку», показ, указание, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополоскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Посадка деревьев и кустарников. Учить дошкольников замечать заботу взрослых о детях (поручения, поощрение, пояснение)	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и его помощника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Учить детей правильно сметать крошки со стола, выполнять поручение не отвлекаясь. Воспитывать умение помогать взрослым (объяснение, показ, помощь)
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>					
10	Учить детей замечать беспорядок в одежде, устранять его самостоятельно или с помощью взрослого.	Провести эксперимент: внести два горшка – в одном почва прорыхлённая. Предложить детям полить их и проследить, где вода быстрее проходит к	Полив посаженных кустарников. Воспитывать заботу о насаждениях, умение видеть необходимость своего труда.	Расширять знания детей о труде медицинского работника в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение	Поручить группе детей подмести участок. Учить мести не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)



	Воспитывать умение выражать просьбу вежливо (худ. слово, совет, вопросы, одобрение)	корням растений. Подвести детей к выводу о необходимости разрыхления почвы. Показать как это делать. (опыт, показ)		к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>					
11	Продолжать учить детей правильно прополоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (напоминание, пример товарища, совет, одобрение)	Рыхление почвы в горшках. Учить рыхлить осторожно, не задевая корней. <b>Словарная работа:</b> корни растений, (показ, пояснение, практические упражнения, контроль, указание)	Уборка мусора на участке. Учить видеть беспорядок, воспитывать стремление самостоятельно его устранять (объяснения, совместные действия, оценка)	Показать детям методический кабинет, познакомить с работой методиста. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление не нарушать норм правильного поведения в д/с (посещение методического кабинета)	Мытьё кукольной посуды. Учить добросовестно выполнять поручение. Воспитывать трудовые умения (поручения, игровая ситуация, худ. слово «Федорино горе»)
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>					
12	Во время одевания учить детей оказывать друг другу помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополоскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Уборка мусора на участке. Воспитывать любовь к порядку и чистоте, умение доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Поручить детям протереть стулья от пыли влажной тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку, отжимать её. (показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>					
13	Во время еды закреплять умение детей пользоваться вилкой, учить помогать себе кусочком хлеба. Воспитывать осторожность в обращении вилкой (показ, совет, одобрение, худ. слово «Те, кто есть умеют сами, держат вилку вниз зубами. Как показано тут - осторожно в рот несут»).	При поливке растений дать детям знания о том, что сухая земля твёрдая, рассыпается, а мокрая – тёмная и липнет к рукам. Учить определять почву по цвету и поливать её по мере необходимости. (показ, объяснение, вопрос)	Утаптывание снега на участке, отметить его свойства. Учить детей работать в коллективе. Воспитывать желание быть полезным (вопросы, совместная деятельность)	Привлечь детей к смене белья. Продолжать знакомить с трудом помощника воспитателя. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр кино)	Учить дежурных последовательно убирать со столов приборы: хлебницы, салфетки, блюда. Воспитывать аккуратность в труде. (беседа, объяснение, помощь)
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>					
14	Продолжать учить детей правильно застилать постель. Воспитывать привычку к трудовому	Заготовить землю для посева овса для птиц. Привлечь детей к наблюдению и к посильной помощи. Воспитывать желание	Разместить снег на столах и скамейках. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение, поручение,	Расширять знания детей о труде повара в д/с. Воспитывать стремление подражать взрослым	Привлечь детей к починке книг. Учить оказывать посильную помощь. Воспитывать аккуратность

	усилию (напоминания, вопросы, указания, помощь)	помогать взрослым (наблюдение, поручение, пояснение, указание)	пояснение, указание)	(наблюдение за варкой компота, вопросы, показ, пояснение)	в работе (краткая беседа, вопросы, показ, пояснение)
<b>Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ)</b>					
15	Приучать детей самостоятельно без напоминания пользоваться носовым платком. Воспитывать стремление к аккуратности. (пример взрослого, показ, краткая беседа)	Обратить внимание детей на дружные всходы овса. Уточнить правила ухода за ним. Дать сведения о том, что всем растениям необходимо тепло и свет. (беседа, показ, пояснение).	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	Расширять знания детей о труде врача в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	Продолжать сгребать снег в кучи для изготовления снежных построек. Воспитывать стремление к участию в общем труде (пример взрослого, показ, краткая беседа)
<b>Тема недели Юные путешественники (домашние животные)</b>					
16	Во время одевания учить детей складывать все вещи на место.. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополоскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	Познакомить детей с сушильным шкафом в прачечной. Объяснить его назначение. Расширять представления детей об оборудовании в прачечной (Рассматривания, вопросы, пояснения)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намывать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминания, совместные действия, совет, оценка).
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>					
17	Продолжать учить детей во время еды самостоятельно пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность (игровой приём, напоминание, одобрение, худ. слово «Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай»)	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Совместно с детьми определить место для кормления зимующих птиц. Повесить кормушку. Напомнить детям о том, что птиц необходимо кормить ежедневно. Насыпать зёрен и наблюдать. (краткая беседа, наблюдение, напоминание).	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога. (наблюдение, пояснения, оценка результатов деятельности).	Поручить дежурным расставить блюда на столе. Учить работать спокойно, бережно относиться к посуде. (показ, объяснение, поручение, контроль, помощь).
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>					
18	Закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться. Воспитывать умение вести себя спокойно, не мешая товарищам. (худ. слово, вопросы, напоминание, поощрение, контроль).	Срезание зелени овца ножницами. Привлечь детей к наблюдению. Расширять знания детей о злаковых. (наблюдение, поручение, вопросы)	Изготовление цветных льдинок. Поручить детям развести краску в воде. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, поручение, пояснение, вопросы)	Продолжать знакомить детей с разнообразием туда муз. руководителя. (Обучение на муз. инструментах) воспитывать стремление подражать взрослым. (наблюдение, вопросы, игровые приёмы)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые ситуации, показ,

					объяснение, вопрос).
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>					
19	Во время умывания закрепить умение детей засучивать рукава, не мочить одежду, вытираться только своим полотенцем. Воспитывать желание оказывать друг другу помощь. (напоминание, помощь, контроль)	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Расширять знания детей о труде заведующей д/с. Закрепить правила поведения в д/с. (наблюдение за работой взрослых при составлении меню, вопросы, пояснение)	Назначить дежурных по НОД, объяснить их обязанности, оказать помощь в подготовке. (объяснение, показ, помощь, поощрение)
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>					
20	Продолжать учить детей при разделении самостоятельно растёгивать пуговицы, развязывать друг другу шарфы. Воспитывать взаимопомощь (совет, указание, контроль, пример)	Труд в уголке природы. Поручить детям помыть поддоны. Полить растения. Учить выполнять работу до конца (пояснение, поручение)	Подкормка птиц. Учить детей насыпать определённое количество корма. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. (краткая беседа, поручение, показ, одобрение)	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	Привлечь детей к уборке участка от снега. Учить правильным трудовым навыкам. Воспитывать желание видеть свой участок чистым. (краткая беседа, совместные действия)
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>					
21	Продолжать учить детей съедать всё д конца. Воспитывать уважение к труду поваров. (пример товарища, одобрение, подбадривание)	Наблюдение за работой дежурных в уголке природы старшей группы. Привлечь детей к оценке их отношения к своим обязанностям. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. (вопросы, оценка, одобрение)	Украшение снежных построек цветными льдинками. Воспитывать аккуратность (рассматривание, обговаривание, совместное планирование)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя в утренние часы. Разъяснить детям, что она делает и для чего. Воспитывать стремление помогать взрослым. (наблюдение, беседа, оценка результатов труда)	Поручить дежурным разнести чашки. Бережно ставить их на стол, поворачивая ручку вправо. Воспитывать желание помогать взрослым.
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>					
22	Учить детей самостоятельно класть варежки на батарею для просушки. Воспитывать самостоятельность.	Посадка лука. Прививать детям необходимые трудовые навыки по посадке, уточнять знания по уходу за ним. Воспитывать трудолюбие (беседа, вопросы, указание, помощь).	Разместить ледяную дорожку. Учить правильно держать метлу. Воспитывать желание трудиться, быть полезным. (вопросы, совместные действия, оценка)	Обогащать знания о работе повара. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение за приготовлением домашнего печенья. Пояснение. Худ. слово)	Стирка кукольного белья. Совершенствовать навыки детей при стирке. Учить прополаскивать бельё. Воспитывать положительное отношение к труду и чистоте. (худ. слово, показ. Объяснение, поручение)
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>					
23	Продолжать учить детей не	При поливке лука приучать	Нарезание трамбованного снега	Продолжать знакомить	Объяснить обязанности

	разговаривать в спальне, не мешая товарищам. Воспитывать уважение к товарищам (пример товарища, напоминание, одобрение)	правильно держать лейку, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	на кирпичики. Познакомить детей со свойствами уплотнённого снега. Выяснить, что можно из него сделать. (наблюдение, вопросы, обговаривание)	детей с работой методиста д/с. Воспитывать уважение к труду взрослых. (разговор методиста при посещении группы, вопросы, пояснения)	дежурных по подготовке ОД по лепке. Уточнить место хранения материалов. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>					
24	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение)	Рыхление почвы в горшках с луком. Закрепить навыки рыхления почвы. Уточнить знания о необходимости рыхления. (напоминание, вопросы, указания, оценка)	Привлечь детей к выкладыванию стены из нарезного снега (в виде крепости) закрепить свойства уплотнённого снега. (показ, объяснения, совместные действия)	Помочь помощнику воспитателя снять постельное бельё, отнести его в прачечную и понаблюдать за замачиванием белья. Обогащать знания детей о труде прачек. (наблюдения, пояснение)	Сгребание снега к деревьям для утепления корней. Закрепить умение детей пользоваться лопатой. Воспитывать заботливое отношение к насаждениям. (напоминание, пояснение, помощь)
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>					
25	Во время приёма пищи продолжать учить детей правильно сидеть за столом. Выходя из-за стола тихо задвигать стул. Благодарить. Воспитывать культуру поведения за столом. (показ, пример товарища, одобрение)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Катание снежных колобков. Познакомить детей со свойствами мягкого снега. Формировать навыки работы со снегом. (объяснение, показ, указания)	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога. (наблюдение, пояснения, оценка результатов деятельности).	Продолжать учить дежурных убирать посуду со стола, бережно относиться к ней. Воспитывать желание помогать взрослым. (краткая беседа, пример, поощрение)
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>					
26	Продолжать учить аккуратно одеваться. Замечать беспорядок в одежде (пример товарища, указание, поощрение)	Привлечь детей к повторному посеву овса. Просеять овёс, полить его после посадки. (поручение, объяснение, совместная работа)	Изготовление поделок из снега. Учить делать мелкие детали. Закрепить свойства липкого снега. (наблюдение, самостоятельная деятельность)	Закрепить знания детей о работе муз. руководителя. Воспитывать уважение к труду взрослых. (беседа, игровой приём)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос).
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>					

27	Совершенствовать умение детей самостоятельно застилать постель. Формировать трудовые навыки. (вопрос, напоминание, пример товарища, одобрение)	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи. Формировать трудовые усилия. (объяснения, показ, поощрение)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём, проблемные ситуации)	Объяснить обязанности дежурных по подготовке ОД по рисованию. Уточнить место хранения материалов. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>					
28	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, показ, одобрение)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Убрать с участка срезанные ветки, часть отнести в группу для наблюдений. Формировать стремление к порядку. (краткая беседа, поручение)	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
<b>Тема недели: «Книжка неделя»</b>					
29	Закреплять умение детей во время еды тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша (пример, показ, одобрение)	Дать детям представление о том, что все растения весной усиленно растут, появляются побеги. Они требуют большего ухода	Сделать лунки для ручейков. Учить выполнять трудовые поручения по словесному указанию. Воспитывать положительное отношение к труду. (Совместные действия, пояснение).	Наблюдение за трудом помощника воспитателя во время обеда. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, вопросы, пояснение, поручения)	Учить дежурных счищать остатки пищи с тарелок. Относится к порученному труду добросовестно. (показ, объяснение, контроль)
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>					
30	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, показ, одобрение)	Вместе с детьми отметить изменения которые произошли с растениями, которые черенковали. Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	Посыпание дорожек песком. Объяснить необходимость песчаных дорожек на участке. (объяснение, поручение)	Закрепить знания детей о труде повара. Воспитывать стремление принимать участие в труде. (худ. слово Ю. Тувим «Овощи»)	Привлечь детей к починке коробок. Закрепить умение намазывать полоски клеем. Воспитывать бережное отношение к предметам. (игровой приём, показ, оценка)
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>					
31	Закрепить умение детей правильно пользоваться полотенцем, разворачивая его. Насухо вытирать руки. Воспитывать самостоятельность. (игровой приём, напоминание)	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи. Формировать трудовые усилия. (объяснения, показ, поощрение)	Окапывание кустов и деревьев на участке. Объяснить детям, для чего это делается. (наблюдение, вопросы)	Уточнить и углубить знания заведующей и методиста. Воспитывать добрые чувства к окружающим. (беседа, пояснение)	Объяснить обязанности дежурных по подготовке ОД по аппликации. Уточнить правила пользования ножницами. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение,

					совет, напоминание)
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>					
<b>32</b>	Совершенствовать умения детей аккуратно складывать вещи в шкаф. Раздеваться спокойно, не мешая другим детям (напоминание, пример товарища)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намывать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).	Наблюдение за стиркой салфеток. Воспитывать аккуратность, желание беречь труд прачек. (наблюдение, пояснение, совет)	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>					
<b>33</b>	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Мытьё комнатных растений. Учить детей дифференцировано относиться к комнатному растению, в зависимости от строения листа использовать различный инвентарь. (беседа, контроль)	Труд на огороде (сделать грядки). Приучать оказывать посильную помощь взрослым. воспитывать интерес к труду.(поручения, поощрения)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя во вторую половину дня. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, вопросы, пояснение, поручения)	Уточнить с детьми объём работы дежурных по столовой, последовательность её выполнения. Воспитывать взаимопомощь ( беседа, поощрение)
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>					
<b>34</b>	Приучать детей после прогулки вытряхивать песок из сандалий при входе в здание д/с. Воспитывать желание ухаживать за обувью. (краткая беседа, вопрос)	Вместе с детьми отметить изменения которые произошли с растениями, которые черенковали. Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	Предложить детям наносить песок в песочный ящик. Воспитывать уважение к труду взрослых (совместные действия, совет)	Привлечь детей к наблюдению за ремонтом оборудования на участке. Воспитывать уважение к труду взрослых. (пояснения, беседа)	Привлечь детей к починке игрушек. Воспитывать бережное отношение к предметам. (игровой приём, показ, оценка)
<b>Тема недели:«9 мая»</b>					
<b>35</b>	При умывании приучать детей закрывать кран, экономить воду. Воспитывать бережливость (напоминание, контроль)	Совместно с детьми рассмотреть уголок природы, отметить его состояние. Закрепить названия растений. (рассматривание, вопросы)	Труд на огороде. Привлечь к посадке овощей. Учить работать по словесному указанию воспитателя. Воспитывать добросовестное отношение к труду. (беседа, показ, поощрение)	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём, проблемные ситуации)	Закрепить умение дежурных счищать остатки пищи с тарелок. Относится к порученному труду добросовестно. (показ, объяснение, контроль)
<b>Тема недели:«Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>					
<b>36</b>	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Рыхление почвы в горшках. Закреплять умение рыхлить осторожно, не задевая корней. (показ, пояснение, практические упражнения, контроль, указание)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намывать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и его помощника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные	Поручить группе детей подмести участок. Закреплять умение мести не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)

				действия, одобрение)	
--	--	--	--	----------------------	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыт	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
<b>Сентябрь – «Дочки-матери»</b>			
<p>*Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Цель: дать детям представление об умывании, предметах и процедуре купания; активизировать словарь: купаться, ванна, полотенце, вытирать, мыло, мочалка.</p> <p>*Чтение произведения «Девочка чумазая». Цель: учить детей слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы.</p> <p>*Игра «Кукла Катя обедает». Цель: дать детям представление о столовой посуде, показать процесс кормления.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы.</p>	<p>*Д/и «Подбери предмет для купания. Цель: учить детей подбирать необходимые для игры предметы.</p> <p>*Игра-инсценировка «Миша испачкался». Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания.</p> <p>*Д/и «Я накрываю на стол». Цель: учить детей правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p> <p>*Игра-инсценировка «Накормить котенка». Цель: учить заботиться о здоровье котенка, подбирать ему пищу, ухаживать за ним.</p>	<p>*Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей</p> <p>*Игрушки-заменители</p> <p>*Игрушка (мишка), умывальные принадлежности, полотенце</p> <p>*Игрушечная посуда, куклы</p> <p>*Панно «Кухня»</p> <p>*Игрушечный котенок</p>	<p>*«Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, ее нужно искупать. С чего начнем? В чем будем ее купать? Чем будем мыть голову, спину, ноги? Чем ее вытрем?»</p> <p>*«Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное, кушать хочет. Что делать, ведь мама ушла?»</p> <p>*«Посмотрите, к нам пришел бездомный котенок. Он жалобно мяукает. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?»</p>
<b>Октябрь - «Магазин»</b>			
1	2	3	4
<p>*Рассматривание картины «В магазине». Цель: уточнять знания детей об интерьере магазина, рабочей форме продавца.</p> <p>*Беседа о работе продавца и кассира. Цель: познакомить детей с работой продавца (показывает товар, упаковывает, подает покупателю и т.д.) и кассира (смотрит стоимость товара, берет деньги, выдает чек).</p> <p>*Игра «Кукла Катя идет в магазин». Цель: учить детей четко и коротко выражать свое желание; воспитывать</p>	<p>*Д/и «Магазин». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом.</p> <p>*Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить показывать овощи, по возможности называть их; активизировать словарь детей.</p> <p>*Д/и «Узнай на вкус». Цель: упражнять в определении вкуса овощей, фруктов (кислый, сладкий, горький); активизировать речь детей.</p> <p>*Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить подбирать по цвету фрукты и овощи; закреплять умение называть цвет в</p>	<p>*Панно «Магазин»</p> <p>*Кассовый аппарат, костюм продавца и кассира</p> <p>*Атрибуты к игре</p> <p>*Разнообразные овощи и фрукты (натуральные и муляжи)</p> <p>*Игрушки-самоделки (корзинки, вазы, тарелки с овощами и фруктами)</p>	<p>*«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?»</p> <p>-Что это? (помидор)</p> <p>-Какой?</p> <p>- Попробуй, яблоко!</p> <p>- Сладкое, вкусное яблоко?</p> <p>*Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?»</p> <p>- Сколько яблок? Покажи!</p> <p>*«Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>



<p>вежливость. *Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить детей во время чтения внимательно слушать текст, смотреть на воспитателя.</p>	<p>соответствии с изображаемым предметом. *Д/и «Подбери по форме». Цель: учить детей подбирать овощи и фрукты по форме. *Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость. *Учить детей игровым действиям продавца и кассира. *Учить организации игровой среды.</p>		
<b>Ноябрь – «Столовая. Повар»</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>*Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид. *Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей. *Познакомить детей с кухонной утварью (половник, сковорода, кастрюля и т.д.) *Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия.</p>	<p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара. *Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы-заместители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами.</p>	<p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд. *Организация «столовой» *Внесение костюмов *Внесение предметов кукольной кухонной утвари *Изготовить вместе с детьми предметы-заместители *Подготовить и внести панно «Столовая»</p>	<p>*«Кукла Катя проснулась и плачет, она хочет кушать» - Помогите повару выбрать нужную посуду - Полина, из каких овощей ты будешь варить суп? - Я хочу компот. Кто умеет его готовить? *«Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы сегодня остались без завтрака. Что им можно приготовить?» «В магазине наступило обеденное время. Можно пойти в столовую пообедать». *«В детском саду заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?» «Лиза пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте поможем ей приготовить праздничный ужин».</p>
<b>Декабрь – «Парикмахерская»</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>*Беседа с детьми о профессии парикмахера. Цель: дать представления о труде парикмахера, о выполняемых им действиях (стрижет, делает прически, сушит волосы, пользуется ножницами, феном и т.д.; вежливо разговаривает с людьми).</p>	<p>*Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу. *Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре).</p>	<p>*Панно «Парикмахерская» *Атрибуты и костюмы к игре *Пополнить атрибуты предмета-ми-заместителями *Изготовление альбома с моделями детских причесок *Игрушечные плюшевые животные</p>	<p>*«Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.» «Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало» - Тебя подстричь? - Высушить волосы феном? - Спасибо, красивая прическа!</p>

<p>*Рассматривание картины «В парикмахерской». Цель: уточнить представление детей об интерьере парикмахерской, инструментах парикмахера, его рабочем костюме. Активизировать словарь детей.</p> <p>*Чтение стихотворения С. Маршака «Петя и Сережа». Цель: показать детям необходимость профессии, важность слежения за своей прической.</p> <p>*Игра-занятие «Сделаем кукле прическу». Цель: уточнить действия парикмахера, использование рабочих инструментов.</p>	<p>Активизировать речь детей.</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>*Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть красивыми (чистыми, аккуратно стриженными).</p> <p>*Показать детям возможность использования предметов-заместителей в игре.</p>		<p>*«Меня пригласили в гости, а я не успела сделать прическу. Вы не подскажете, где я могу сделать прическу?»</p> <p>*«Бедную маленькую собачку выгнали из дома. Она очень грязная и лохматая. Как помочь ее беде?»</p>
--	--	--	---

**Январь – «Больница»**

1	2	3	4
<p>*Беседа о работе врача. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых.</p> <p>*Наблюдение за работой медсестры. Цель: познакомить детей с работой медсестры, что она делает, какими инструментами пользуется; активизировать их речь.</p> <p>*Рассматривание медицинских принадлежностей. Цель: уточнить знания детей о их назначении закрепить способы действия с ними.</p> <p>*Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: продолжать знакомить детей с трудом врача, учить сопереживать сказочным героям. Обогащать словарь детей.</p> <p>*Совместное составление рассказа на тему «Как мы лечим Мишку». Цель: учить детей продолжать (заканчивать) начатую педагогом фразу.</p>	<p>*Д/и «Показать игровые действия врача: прослушивает больного, ставит ему банки и горчичники, выписывает лекарства и т.д.</p> <p>*Д/и «Кукла Маша простудилась». Цель: учить детей подбирать и использовать атрибуты, необходимые для лечения куклы. Развивать умение брать на себя роль, строить ролевое общение.</p> <p>*Продолжать учить организовывать игровую среду.</p> <p>*Инсценировка «Мишка порезал лапку». Цель: продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению; использовать предметы-заместители.</p> <p>*На основе составленного рассказа учить детей воспроизводить действия, придерживаясь содержания.</p>	<p>*Изготовить панно «Больница»</p> <p>*Подобрать и дополнить атрибуты к игре</p> <p>*Одеть куклу в медицинский костюм</p> <p>*Внести набор «Юный доктор»</p> <p>*Предметы-заместители</p> <p>*Иллюстрации с изображением больницы, врача и его действий с медицинскими инструментами.</p> <p>*Плюшевый мишка и атрибуты к игре «Больница»</p>	<p>*«Кто-то оставил медицинские инструменты. Наверное, врач заболел. Что теперь делать остальным больным? Кто им поможет?»</p> <p>*«У Насти дочка заболела. Срочно вызовите врача»</p> <p>*«Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Ой, у него порезана лапка. Как ему помочь?»</p> <p>- Как Айболит спасал зверей?</p> <p>«Кукла простыла. Как ей помочь?»</p> <p>-Что у вас болит?</p> <p>*«Что-то я плохо себя чувствую. Вы не пригласите ко мне доктора?»</p> <p>*«Ты кашляешь. Можно я тебе горчичники поставлю?»</p>

**Февраль – «Моряки»**

1	2	3	4
<p>*Рассматривание игрушки «Пароход». Цель: дать простейшие представления</p>	<p>*Игра «Катаем кукол». Цель: уточнить знания детей о назначении парохода,</p>	<p>*Корабль из модулей</p> <p>*Корабль, построенный из стульчиков</p>	<p>- Для чего нужен корабль?</p> <p>- На чем еще можно плыть по реке?</p>

<p>о водном транспорте, его составных частях, назначении и месте передвижения.</p> <p>*Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Цель: расширять представления детей о разнообразии водного транспорта (лодка, корабль).</p> <p>*Рассказ воспитателя о людях, работающих на корабле: капитане, рулевом, матросах, поваре (коке).</p> <p>*Чтение стихотворения Д. Хармс «Кораблик»</p> <p>*Беседа с детьми о том, что необходимо в плавании морякам на корабле и для чего нужны эти предметы (шлюпка, спасательные круги, медикаменты и пр.)</p> <p>*Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>его составных частях</p> <p>*Учить детей строить корабль из модулей</p> <p>*Конструирование парохода из строительного материала разного размера</p> <p>*Развивать умение использовать при строительстве корабля заместители (стулья, ширмы)</p> <p>*Воспитатель показывает детям действия матроса и капитана</p> <p>*Учить детей взаимодействию в игре, умению принимать роль на себя («Я капитан, а это мои матросы»)</p> <p>*Д/и «Что нужно капитану?»</p> <p>*Совместные игры воспитателя и детей</p>	<p>и ширм</p> <p>*Строительный материал разного размера</p> <p>*Панно «Пароход»</p> <p>*Костюмы и атрибуты к игре</p> <p>*Иллюстрации на морскую тематику</p> <p>*Внести якорь, штурвал, бескозырки</p> <p>*Предметы-заместители и заменители</p> <p>-</p>	<p>- Кто самый главный на корабле?</p> <p>-Кто работает на корабле?</p> <p>*«Как я люблю плавать на корабле Вот бы сейчас прокатиться!»</p> <p>*«В Африке снова заболели животные, им нужна помощь. Доктор Айболит один не справляется. Давайте ему поможем!»</p> <p>*«У крокодила заболели зубы. Он просит нас помочь ему. Он живет на реке Лимпопо».</p> <p>*«Капитан на корабле заболел и не может управлять кораблем. Его нужно заменить»</p> <p>*«Матросы хотят кушать. Кто бы их накормил?»</p>
--	---	--	---

**Март – «Семья»**

1	2	3	4
<p>*Беседа с детьми о семье. Цель: уточнить знания детей об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и т.д.); развивать речевое общение детей друг с другом и с взрослым.</p> <p>*Рассматривание картины «Мама с дочкой идут в парикмахерскую». Цель: показать детям возможность объединения нескольких сюжетов в один общий; напомнить правила поведения в общественном месте.</p> <p>*Чтение стихотворения «Моя семья».</p> <p>Цель: продолжать учить детей слушать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы воспитателя Воспитывать интерес к литературному жанру.</p>	<p>*Показать действия: мама -стирает, убирает, готовит обед и т.д.; папа – чинит мебель, ремонтирует, помогает по дому маме.</p> <p>*Продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли.</p> <p>*Продолжать учить детей использовать необходимые игрушки для выполнения действий, согласно своей роли.</p> <p>*Учить детей использовать предметы-заместители и заместители.</p> <p>*Учить взаимодействию детей в игре</p> <p>-</p>	<p>*Панно с изображением домашнего интерьера</p> <p>*Предметы-заместители и заместители</p> <p>*Атрибуты и костюмы к игре</p> <p>*Картина «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»</p>	<p>*«У маленькой Лизы сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать она не знает. Кто ей может помочь?»</p> <p>*«У Катюши длинная челка. Ей нужно пойти в парикмахерскую. Кто ее отведет, ведь одна она может заблудиться?»</p> <p>*«В доме появился маленький ребенок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?»</p>

**Апрель – «Строители»**

1	2	3	4
<p>*Рассматривание картины «Строители». Цель: дать детям представление о работе строителей; побуждать к называнию выполняемых взрослыми действий.</p> <p>*Рассматривание с детьми домов разной конструкции: одноэтажные и многоэтажные, с разными крышами, окнами и т.д. Активизировать словарь детей.</p> <p>*Беседа о работе шофера на стройке. Цель: дать детям представление о том, чем занят шофер на стройке (перевозит кирпич, цемент, доски и т.д.)</p> <p>*Рассказ воспитателя о профессии крановщика (он поднимает кирпич, цемент и т.д. на строящийся дом). Цель: определить с детьми значимость работы крановщика.</p> <p>*Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Цель: учить детей внимательно слушать произведение.</p> <p>*Значимость работы крановщика.</p>	<p>*Постройка разнообразных домов по заданному образцу и по замыслу</p> <p>*Выполнение действий крановщика и шофера, объединение их действий</p> <p>*Использование в игре предметов-заменителей и заместителей</p> <p>*Учить детей общению во время игры, активизировать речь</p>	<p>*Панно «Стройка»</p> <p>*Строительный материал разного размера</p> <p>*Предметы-заменители и заменители</p> <p>*Мелкие игрушки</p> <p>*Костюмы и атрибуты</p> <p>*Иллюстрации с изображением различных домов</p>	<p>*«У куклы Кати домик маленький, старый. Она просит вас построить ей большой новый дом»</p> <p>*«Ребята, у Мишки на другом берегу реки живет друг Зайка. Они так давно не виделись, соскучились друг за другом. А в гости пойти невозможно: река широкая, быстрая, никак не переплыть. Чем бы ему помочь?»</p> <p>*«У кошечки сгорел дом. Ей нужен новый: теплый, уютный, светлый»</p>

**Май –«Мы военные»**

1	2	3	4
<p>*Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск. Цель: познакомить детей с тем, что в Армии служат солдаты разных родов войск и они защищают страну от врагов.</p> <p>*Чтение рассказа Б. Житкова «Красный командир»</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что солдаты в Армии ходят на учения, тренировки, занятия, чтобы стать сильными, ловкими, выносливыми и смелыми и все подчиняются своему командиру.</p> <p>*Беседа «Наши защитники»</p>	<p>*Дид/игра: «Кто, где служит»</p> <p>*Сюжетные сценки: Воспитатель в роли командира учит выполнять команды и отдавать честь, строиться в шеренгу и колонну, выполнять различные упражнения.</p> <p>*Дид/игра: «Кому, что нужно для службы в Армии»</p>	<p>*Иллюстрации, игрушки военной техники.</p> <p>*Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба</p> <p>*Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба, посуда, строительный материал, руль, игрушки – заместители.</p>	<p>*Беседа «Мой папа в армии служил»</p> <p>-Где служил твой папа?</p> <p>-Какое у него было оружие?</p> <p>-На чем он ездил?</p> <p>*Ситуация: нас попросили помочь военным охранять военную базу, а мы совсем к этому не готовы. Что же нам делать?</p> <p>*Если бы ты был военным поваром чем бы ты кормил солдат?</p> <p>*Чему командир учит своих солдат?</p> <p>*Как ты будешь ухаживать за своей пограничной собакой?</p>

<p>Цель: продолжать знакомить с тем, что в Российской армии много военных (танкисты, моряки, пограничники, летчики, ракетчики). Есть шофера, они возят грузы: приборы, орудия, машины. Есть повара: они готовят солдатам еду</p>			
--	--	--	--

**Примерное планирование работы  
По формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Свои и чужие»	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	-Чтение сказок «Волки семеро козлят»,«Кот, петух и лиса» Занятие «Свои и чужие» -Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций -Лото«Как избежать неприятностей»
<b>Октябрь</b>	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями ,которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- занятие «Истории ,рассказанные игрушкой-мишкой». -Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию -Разрезные картинки«Мойдвор» -Чтение стихотворения «Мойдвор» И.Боровской
<b>Ноябрь</b>	Предметы, требующие осторожного обращения	Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними.	-Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» -Загадывание загадок -Д/и«Нарисуй отгадку»-Лото«Основы безопасности»
<b>Декабрь</b>	Осторожно: незнакомец!	Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	- занятие 2«Осторожно:незнакомец!» -Инсценировка сказки «Волк и козлята» -Рассматривание плаката «Основы безопасности» -Лото«Как избежать неприятностей» -Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми
<b>Январь</b>	Кошка и собака–наши соседи	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними.	- занятие «Кошка и собака–наши соседи» -Театр рукавички «Бездомная кошка» -Загадывание загадок -Штриховка силуэтов животных -Чтение стихотворения С. Маршака«Сказка о глупом мышонке»,К.Чуковского«Ката уси и Маруси»
<b>Февраль</b>	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	-занятие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» -Рассматривание плакатов Р.Стеркиной «Основы безопасности» -Обыгрывание ситуации с Незнайкой -Д/и«Запомни правила»

Март	«Осторожно – сосульки»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	- занятие : «Правила безопасного поведения в весеннее время «Осторожно – сосульки» - Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний» - Разбор опасных ситуаций в быту. - Беседа «Правила поведения на реке весной» - Игра «Похитители и находчивые ребята»
Апрель	Конфликты между детьми	Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения.	-Слушание песни«Дружба» -Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию -Чтение«Встреча»Б. Заходера - занятие Конфликты между детьми -Рассказывание сказки «Лиса и журавль» -Пословицы о дружбе
Май	«Что я знаю о своей безопасности»	Выявить знания детей о неприятностях, связанных с контактами с незнакомыми людьми, о осторожности, осмотрительности, о поведении в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого	- занятие «Встреча с незнакомцем» - упражнение «Я нашел сумку (коробку)» - д\и «Опасные предметы»

**Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения**

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Экскурсия по улице»	Закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «пешеходный переход», дать понятие о знаке пешеходный переход и о том что он может быть регулируемый и не регулируемый	- Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают? <b>Занятие по рисованию</b> <b>«Зебра - пешеходная дорожка»</b> (ПДД) - «Собери знак «Пешеходный переход» - составление коллажа «Пешеходы на проезжей части»
Октябрь	«Страна дорожных знаков»	Учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома, дорожные знаки.	- Беседа «Это опасно» <b>Занятие : «Страна дорожных знаков»</b> (ПДД) - просмотр фильма «Загадки улицы». - п\и «Светофор»
Ноябрь	«Зеленый, Желтый, Красный»	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;	- Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора» <b>Занятие «Три сигнала светофора»</b> (ПДД) - с\р игра «Сломался светофор» - игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»
Декабрь	"Виды транспорта"	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	- Беседа « О чем говорят сигналы на транспорте» - д\и «Собери машину» - <b>Занятие «Буратино в гостях у детей</b> « по теме «Транспорт» (ПДД) - чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо». - просмотр фильма «Разноцветные друзья» - составление коллажа «Грузовой транспорт»
Январь	Вгородском транспорте	Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте.	- Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» <b>Занятие «Закреплять знания об общественном транспорте его название и правила поведения в нем».</b> (ПДД) - Рассматривание иллюстраций и беседа по ним - Игра «Хорошо-плохо»
Февраль	«Я – пешеход»	Повторить сигналы светофора; продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, учить замечать нарушение правил дорожного движения	- занятие <b>«Дорожный знак — тебе не враг!» ( аппликация) ПДД</b> - беседа «Разные виды перекрестков» - с\р игра «Улица» - чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». - просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».



Март	«Детское авто кресло»	Закреплять знания детей о том что для них в машине должно быть авто кресло для перевозки детей. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, при переходе через дорогу. Закрепить у детей знание правил дорожного движения.	<b>Развлечение по ПДД «Однажды в Простоквашино папа купил мне автомобильное детское кресло» (ПДД)</b> - беседа «Подскажи папе как правильно нужно перевозить детей» - аппликация «Наш друг - светофор» - д\и «Собери знаки» - выставка рисунков «Мы конструкторы авто кресла»
Апрель	«Дорожные знаки» (знаки сервиса)	Познакомить детей с дорожными знаками сервиса. Учить составлять целое из частей. Закреплять правила дорожного движения	- беседа «Если заблудился в дороге, где найти больницу». <b>Занятие по правилам дорожного движения . Чтение рассказа И. Павловой «На машине» (ПДД)</b> - чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». - с\р игра «Улица» - беседа «Грамотные пешеходы»
Май	«Что мы знаем о безопасности»	Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе ,в транспорте.	-Чтение «Осторожные сказки»Т.Шорьгиной - « <b>Потерявшийся мячик</b> » ( познавательное занятие по теме Улица») (ПДД) -Загадывание загадок -И/у«Вопрос-ответ» -Д/и«Четвертый лишний»

**Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности**

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Причины пожара».	Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей во время его. Рассказать о пожарных, которые приходят на помощь; учить отличать одежду пожарного от формы других людей.	- Беседа «Смелые люди-пожарные». - Занятие. Рисование «Пожарная машина». - чтение «Кошкин дом» С. Маршака. - Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.)
Октябрь	«Огонь добрый, огонь злой»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём. Показать роль полезного огня в жизни человека. Закреплять детьми правила поведения во время пожара; побеседовать о работе пожарных.	- занятие «Добром и злом огне». - беседа «Внимание! Пожар!» - п\и «Пожарные на учении» - чтение «Сказка о спичке и добром огне». - ситуация «Дым в детском саду».
Ноябрь	«Пожароопасные предметы».	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности. Учить с детьми номера экстренных служб. Познакомить детей с влиянием дыма и огня на здоровье человека, на окружающую обстановку	- Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители. - беседа «Пожароопасные предметы» - занятие Аппликация «Пожарная машина» - упражнение «Вызов пожарной машины». - Просмотр театра «Кошкин дом»
Декабрь	«Пожарная безопасность во время праздника»	Вспомнить с детьми, чем наряжают люди ёлки в квартирах, что можно, а что нельзя вешать на ёлочку. Продолжать знакомство с пожароопасными предметами; использование картинок, плакатов.	- беседа «Скоро Новый год». - упражнение «Нарядим ёлочку для кукол». - рисование «Закрась красным карандашом пожарные предметы» - занятие «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».
Январь	«Наши помощники»	Познакомить детей с огнетушителем и его назначением, продолжать знакомить с правилами безопасности; закрепить знание номеров экстренных служб.	- занятие «Наш друг – огнетушитель» - Рисование «Огнетушитель». - Д/игра «Что лишнее?» - «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар».
Февраль	«Огонь – друг и огонь – враг человека».	Познакомить детей с тем, как древние люди учились обращаться с огнём. Продолжать знакомство с правилами безопасного поведения во время пожара, с трудом пожарных.	- беседа «Красный цветок» - занятие «Как вести себя во время пожара». - чтение «Как в селе пожарную каланчу построили». - с/р игра «Пожарные». - Д/игра «Можно – нельзя»

<b>Март</b>	«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	Расширять знания о труде пожарных. Продолжать знакомить с причинами возникновения пожара.	- занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». - упражнение «Пожар в квартире». - д\и «Опасные предметы» - «Вечер загадок» (пожароопасные предметы)
<b>Апрель</b>	Наши старые знакомые-электроприборы	Расширять и уточнять знания детей об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	-занятие «Об электроприборах» -Д\и«Можно-нельзя» -Вопросы к детям -Загадывание загадок
<b>Май</b>	«Что мы знаем о пожаре»	Выявить элементарные знания об опасности шалости с огнём, об опасных последствиях пожара в доме; о труде пожарных.	- занятие «Спичка не игрушка». - д\и «Что лишнее?» «Правильно, неправильно» - чтение Л. Толстой «Пожар» - беседа «Пожарный – профессия героическая».

### 5.2.3. Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

#### Раздел: «Развитие речи»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36

Разделы: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как *предпосылке обучения грамоте*»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Тема: Составление рассказа из личного опыта « Дело было летом..» <b>Программное содержание:</b> Учить осваивать умения монологической речи, составлять рассказы из личного опыта(при педагогической поддержке).Познакомить с термином «звук», учить правильно его произносить. Развивать воображение, речь, слуховое внимание. Воспитывать интерес к творческому рассказыванию.</p>	<p>Беседа: « Мой летний отдых» Цель: поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Беседа о том, где отдыхали летом Цель: развивать связную речь. Пальчиковая гимнастика: «Лето» Цель: развивать мелкую моторику руки. Упражнение: « Угадай, о ком я расскажу?» Цель: развивать наблюдательность, речь</p>
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>		
<b>2</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> Тема: Составление рассказа на тему « Что такое детский сад» <b>Программное содержание:</b> Обучать навыкам составления рассказа по картинке (при педагогической поддержке) на основе личного опыта. Уточнение словаря по теме «Детский сад»; развивать речевые умения, связную речь. Активизировать и обогащать словарь детей. Освоение детьми речевых форм, необходимых для описательного рассказа. Совершенствовать грамматический строй речи (составление сложноподчиненных предложений).</p>	<p>Просмотр презентации: «Наш детский сад» Беседа: «Мои друзья» Цель: продолжать развивать диалогическую речь. Дидактическая игра: «Третий лишний» Цель: активизировать словарь детей. Дидактическая игра: « Для кого что» Цель: развивать речевые умения, тренировать в самостоятельном и четком произнесении звуков. Словесная игра: «Назови друга ласково» Цель: развивать умение использовать уменьшительно- ласкательные суффиксы при образовании слов.</p>
<b>Тема недели:«Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок « Осень в гости к нам пришла» <b>Программное содержание.</b> Учить детей воспроизводить текст по серии картинок. Уточнять и расширять словарь детей по теме «Осень» Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно – падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>Дидактическая игра: « Времена года. Осень» Цель: упражнять детей в умении реализовывать коммуникативные навыки в соответствии с правилами речевого общения. Словесная игра: « Опиши осенней букет » Цель: стимулировать и развивать речевое творчество детей. Дидактическая игра: « Чей листочек» Цель: развивать диалогическую речь. Пальчиковая гимнастика: «Осень» Цель: умение определять и интонационно выделять первый звук и последний звук в слове</p>

	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>		
<b>4</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> Тема: Составление описательных рассказов на тему «Что нам осень подарила»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах, овощах. Определять последовательность изложения, используя опорную схему. Развивать словарь детей, используя новые слова, обозначающие свойства и качества – цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д. Воспитывать навыки самостоятельного рассказывания.</p>	<p>Загадки о фруктах, овощах Цель: продолжать развитие речевых умений Дидактическая игра: «Фрукты», « Овощи» Цель: развивать словарь детей, используя новые слова. Дидактическая игра: «Компот» Цель: развивать умение игрового общения со сверстниками, стимулировать речевое творчество. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин» Цель: укреплять артикуляционный аппарат, тренировать в самостоятельном и четком произнесении звуков Обыгрывание сказки: «Пых» Цель: учить эмоционально, регулируя интонацию передавать содержание сказки.</p>
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> Тема: Заучивание стихотворения М.Дружининой «Дружат в небе облака»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей заучивать стихотворения по схеме, передавать интонацию. Развивать монологическую речь. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы. Обогащать словарный запас. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p>	<p>Беседа: «Что значит быть другом», «Что значит быть вежливым и добрым?» Цель: развивать диалогическую речь. Словесная игра: «Добрые слова для друг друга» Цель: интонационно подчеркивать первый звук в слове, узнавать слова на заданный звук. Игра – ситуация: «Добрые поступки героев сказок и их последствия» Игра- рассуждение: «Расскажи о своём друге», «С кем бы ты хотел дружить» Цель: активизировать и расширять словарный запас, развивать объяснительную речь. Загадывание загадок по теме Чтение сказки: «Как собака друга искала» Цель: способствовать развитию художественного восприятия текста.</p>
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
<b>6</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> Тема: Составление описательных рассказов по предметным картинкам.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить описывать предметы одежды и обуви, используя схему. Закрепить знания детей о названиях предметов зимней одежды и обуви, названиях материалов, из которых они изготовлены. Развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови, какая?» Цель: расширять словарный запас детей. Загадывание загадки об одежде. Цель: развивать речевые умения Сюжетно- ролевая игра: «Магазин одежды» Цель: обогащать словарный запас прилагательными; развивать диалогическую речь.</p>

Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Тема: Составление рассказа «День рождения Тани».</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему); (образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды);</p> <p>закрепить произношение звука [ш], представление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности).</p>	<p>Словесная игра: «Так бывает или нет?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и: «Подбери пару», «Слова забыли свое место»</p> <p>Повторение всех известных детям скороговорок и чистоговорок».</p>
Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина: «Волк»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Формировать умение понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; пересказывать рассказ совместно с воспитателем, подбирать синонимы к заданному слову; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; развивать умение слушать.</p>	<p>Дидактическая игра: «Полетушки».</p> <p>Мини-сценка «Хозяйка и кот».</p> <p>Проговаривание чистоговорок и скороговорок.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>
Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Тема: Составление рассказа о профессиях с использованием схемы.</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Обучать навыкам составления рассказа по схеме.</p> <p>Формировать и активизировать словарь по теме «Профессии».</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в форме дательного падежа, составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Развивать фонематические представления (выделение конечного согласного).</p> <p>Развивать связную речь, память, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Цель: совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>Словесная игра: «Профессии»</p> <p>Цель: формировать и активизировать словарь по теме.</p> <p>Беседа – интервью: «Расскажи о профессии мамы, папы»</p> <p>Цель: развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками.</p> <p>Чтение сказки: « Легкий хлеб»</p> <p>Цель: вызывать читательский интерес к слушанию литературных произведений. Воспитывать интерес к профессиям.</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Тема: Составление рассказа на тему: «Полезные витамины»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы и составлять описательный рассказ. Учить образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей.</p>	<p>Дидактические игры: «Отгадай, о чем я расскажу?»</p> <p>«Угадай-ка», « Узнай на вкус»</p> <p>Цель: обогащать речевое творчество детей, закрепление тематического словаря.</p> <p>Загадывание загадок по теме</p> <p>Инсценировка стихотворения А. Тувима: « Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Цель: развитие речи и навыков театральной исполнительской деятельности. Создание атмосферы творчества.</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		

11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b>  <b>Программное содержание.</b>          Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка», сравнивать курицу и цыпленка (на картинках).          Развивать речевые умения, соотносить названия домашних птиц; знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают.          Учить, правильно называть детенышей домашних птиц в единственном и множественном числе; связывать между собой предложения.          Развивать слуховое восприятие, память, речь.          Воспитывать заботу о домашних птицах и их детенышах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Петушок»          Отгадывание загадок о домашних птицах          Цель: развивать речевые умения, соотносить названия домашних птиц          Дидактическая игра: «Кто чей детеныш?» (употребление существительных с суффиксами –онок, –ёнок, -ат, -ят)          Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь.          Чтение Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец»          Цель: расширять читательский опыт детей, развивать способность к целостному восприятию текста.</p>
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b>  <b>Программное содержание.</b>          Тема: Составление рассказа по серии картинок « Кукла- девочка, кукла- мальчик»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей составлять рассказ по серии картинок, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности мальчиков и девочек. Уметь находить существенные признаки и различия. Расширять словарный запас. Развивать речевые умения, память. Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Воспитывать умения слушать друг друга.</p>	<p>Беседа: « Кто такие мальчики, кто такие девочки»          Цель: активизировать и расширять словарный запас, развивать объяснительную речь.          Словесная игра: «Расскажи о себе»          Цель: развивать монологическую речь, воспитывать умения слушать товарища.          Дидактические игры: «Что нужно мальчикам, а что – девочкам?», «Найди пару», « Мы разные»          Цель: совершенствовать навыки ведения диалога, развивать речь.</p>
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b>          Тема: Заучивание стихотворения М. Джумаева. «Мир»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей заучивать небольшое стихотворение и выразительно его рассказывать.          Закрепить представления детей о разных народах и их традициях, о дружбе между народами.          Развивать связную речь, память, мышление.          Развитие фонематического представления (употребление начального согласного).          Воспитывать желание дружить со всеми детьми.</p>	<p>Просмотр презентации «Дети всей земли»          Пальчиковая гимнастика: «Дружба»          Ситуация – общение: «Где живут друзья?».          Рассказы детей: «Как я помогаю маме, бабушке»          Цель: развивать монологическую речь.</p>
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>		
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b>          Тема: Составление рассказа на тему</p>	<p>Беседа: «Как зимуют звери зимой»          Цель: развивать диалогическую речь</p>

	<p>« Зимовье зверей»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении составлять повествовательный рассказ, придумывая кульминацию и развязку рассказа. Уточнять и расширять словарь по теме «Животные зимой».</p> <p>Учить правильно, называть детенышей животных в единственном и множественном числах; связывать между собой предложения.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, память, речь. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Словесная игра: «Скажи ласково»</p> <p>Цель: упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Загадывание загадок о животных.</p> <p>Чтение сказки: «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: расширять читательские интересы детей</p>
<b>Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ)</b>		
<b>15</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p>Рассказывание по картине «Северные олени» - развивать у детей в о о б р а ж е н и е в с о с т а в л е н и и р а с с к а з о в ; активизировать лексический запас по теме (характерные особенности внешнего вида животного; антонимов: слабый - с и л ь н ы й ,м а л е н ь к и й – б о л ь ш о й ) . У ч и т ь д е т е й составлять небольшой рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде животного и его повадках.</p> <p>Воспитывать у детей умение слушать друг друга.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови детенышей»</p> <p>Цель: формировать умение соотносить названия животных и их детенышей.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови лишнее слово»</p> <p>Цель: упражнять в классификации понятий о диких животных.</p> <p>Словесная игра: «У кого - кто?»</p> <p>Цель: развивать речевое внимание, обогащать словарь выразительными словами и выражениями</p> <p>Загадки о животных</p>
<b>Тема недели: Юные путешественники (домашние животные)</b>		
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Народная игрушка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по описанию народной игрушки. Актуализировать использование в речи предлогов (в, на, под, между). Развивать речевое умение.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к самостоятельному рассказыванию, развивать речевые умения.</p>	<p>Разучивание русских потешек, прибауток</p> <p>Цель: воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Просмотр презентации: «Народная игрушка»</p> <p>Беседа: «Как народные умельцы узоры искали»</p> <p>Цель: развивать речевое внимание, обогащать словарь выразительными словами и выражениями.</p> <p>Загадывание загадок по теме</p> <p>Дидактическая игра: «У кого какая игрушка»</p> <p>Лото: «Расписные птички»</p> <p>Цель: поощрять активную деятельность, инициативность, коммуникативность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:«Матрёшки»</p>
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		
<b>17</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b></p> <p>Тема: Составление рассказа - описания по теме « Мебель»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы по плану- схеме. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели. Расширить знания о назначении мебели, о различных её видах. Закрепить названия мебели, из какого материала сделана и обобщающее слово «мебель». Активизировать употребление в речи</p>	<p>Беседа: « Из чего сделана мебель»</p> <p>Цель: закрепить названия мебели, из какого материала сделана.</p> <p>Беседа по сюжетной картине: «Мебель»</p> <p>Цель: расширить знания о назначении мебели, о различных её видах.</p> <p>Дидактическая игра: «Какая? Какой?»</p> <p>Цель: продолжать учить описывать предметы мебели.</p> <p>Малые фольклорные формы</p> <p>Загадки о мебели</p>



	сложных предлогов. Развивать фонематическое восприятие, речь, логическое мышление, слуховое внимание	Цель: активизировать словарь по теме.
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>		
<b>18</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b> Тема: Рассказывание о новогодних игрушках. <b>Программное содержание.</b> Обучить навыкам составления короткого рассказа о новогодних игрушках (при педагогической поддержке). Уточнение расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными). Развивать у детей речевое творчество, память и сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Чтение сказки С. Козлов: «Зимняя сказка» Цель: развивать связную речь. Загадывание загадки о елочке: «Зеленая красавица В лесу всегда растет, А в Новый год нарядится И в гости позовет» Пальчиковая гимнастика: «Елочка» Игры- аттракционы: « Расскажи стих про елку»; « Кто больше скажет слов о зиме», «Доскажи словечко», «Чью песенку ты услышал?» Цель: развивать речь, память, мышление.</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		
<b>19</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19</b> <b>Программное содержание.</b> Тема: Пересказ сказки «Снегурочка» <b>Программное содержание:</b> учить пересказывать текст, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.</p>	<p>Беседа: «Что такое Новый год» Цель: развивать диалогическую речь. Беседа – интервью: «Как встречаем Новый год» Цель: развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками Словесные игры: « Что растет на елке», «Где живёт Дед Мороз?», «Назови снежные слова» Цель: развивать фонематический слух, стимулировать речевое творчество детей.</p>
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>		
<b>20</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 20</b> Тема: Заучивание веселых историй из произведения С.Я. Маршака: «Вот какой рассеянный» <b>Программное содержание:</b> Учить детей пониманию содержательной стороны стихотворения, осмысливанию значения образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать речевое творчество детей, монологическую речь.</p>	<p>Словесная игра: « Расскажи веселые рассказы» Цель: развивать речевое творчество детей Дидактическая игра: «Составь веселую картинку» Творческая игра: «Перевертыши» Цель: развивать творческое воображение, речевые умения.</p>
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
<b>21</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 21</b> Тема: Составление рассказа по серии картинок « Кто работает в детском саду» <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Беседа: «Мой любимый детский сад» Просмотр презентации: «Уроки вежливости и этикет» Образовательная ситуация: «Мы играем в детский сад».</p>

	Продолжать обучать детей составлять рассказ по серии картинок, учить строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь по теме, речевое творчество. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Разучивание и объяснение пословиц, поговорок о труде- обогащать читательский опыт детей за счет фольклорных произведений	Цель: развивать связную речь детей, обогащать их словарь по теме, речевое творчество Ситуации общения: «Чем мы можем помочь работникам детского сада»
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>		
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>Тема: Заучивание потешек, закличек о зиме.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с особенностями зимы. Развивать речь, заучивая потешки, заклички, поговорки. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. Прививать любовь к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай и назови», «Когда это бывает» Цель: развивать эмоциональный отклик о зимних проявления природы, развивать творческое воображение</p> <p>Заучивание стихотворений о зиме</p> <p>Цель: упражнять детей в чтении стихов, регулируя интонацию в зависимости от содержания. Развивать фонематический слух</p> <p>Загадывание загадок о зиме</p> <p>Цель: упражнять в придумывании загадок; развивать мышление, словарь.</p>
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения</p> <p>А. Барто « Я расту»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать обучать детей заучивать стихотворения по схеме, передавать интонацию. Развивать умения рассказывать о себе.</p> <p>Развивать внимание, мышление, речь детей, умение слушать других.</p> <p>Упражнять детей в развитии речевого дыхания.</p> <p>Развивать грамматический строй речи детей (образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; в образовании существительных множественного числа).</p> <p>Воспитывать умение давать объективную оценку рассказу товарища.</p>	<p>Просмотр презентации: «Мой организм»</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай товарища»</p> <p>Цель: упражнять детей описывать внешний вид человека и его одежду; узнавать товарищей по описанию.</p> <p>Дидактическая игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»</p> <p>Цель: упражнять в составлении предложений, используя предметы.</p> <p>Словесная игра: «Придумай слово на заданный звук»</p> <p>Игра: «Цепочка»</p> <p>Цель: упражнять в назывании основных частей тела</p>
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>		
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа « Пожарная машина»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепить умение составлять описательный рассказ об игрушке «Пожарная машина»</p> <p>Учить различать слова, начинающиеся с заданного звука, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, подвижность языка.</p> <p>Активизировать в речи названия профессий и действий. Развивать память, мышление.</p>	<p>Просмотр презентации: «Огонь друг или враг».</p> <p>Беседа о правилах пожарной безопасности</p> <p>Цель: активизировать в речи названия профессий и действий. Развивать память, мышление.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери другие слова»</p> <p>Цель: упражнять в умении громко и четко произносить слова.</p>
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		

25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25</b>  Тема: Рассказывание по серии картинок « Наша армия родная»  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить умение детей, составлять рассказ, используя иллюстрации.  Уточнять и расширять словарь по теме «Защитники Отечества».  Активизировать употребление в речи сложных предлогов. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная» - воспитывать уважение к защитникам Отечества</p>	<p>Беседа: «Военные профессии»  Цель: уточнять и расширять словарь по теме «Защитники Отечества».  Просмотр презентации: «Что такое армия»  Рассматривание иллюстраций по теме: «Наша армия родная»  Цель: обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы.  Загадывание загадок  Цель: развивать словарь детей о военных профессиях</p>
<b>Тема недели:«Женский праздник»</b>		
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 26</b>  Тема: Составление описательных рассказов на тему: « Самая красивая мамочка моя»  <b>Программное содержание:</b>  Обучить навыкам составления короткого описательного рассказа из личного опыта, о своей семье по картине.  Развивать речевые умения, словарь.  Согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.  Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Чтение стихотворения: «Кто кому кто?»  Цель: упражнять в правильном произношении слов.  Ситуация общения: «Кто похвалит меня лучше всех»  Словесные игры: «Что мы говорим о своих мамах», «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»  Цель: интонационно подчеркивать в словах первый звук; узнавать слова на заданный звук. развивать речевые умения, словарь.  Чтение стихотворения Е.Благиной: «Посидим в тишине»  Цель: воспитывать литературно художественный вкус</p>
<b>Тема недели:«Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27</b>  Тема: Составление описательного рассказа « Мой город»  <b>Программное содержание:</b>  Учить рассказывать о своем городе по фотографиям. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Развивать речь, слуховое внимание, восприятие, фонематический слух.  Воспитывать любовь к родному городу.  Заучивание стихов о родном городе. Учить с выражением и эмоционально рассказывать стих</p>	<p>Беседа: «Наш город»  Цель: развивать речь, память, мышление. Воспитывать любовь к любимому городу  Просмотр презентации: «Достопримечательности города Нижневартовска»  Дидактическая игра: «Назови свой адрес»  Цель: развивать словарь.</p>
<b>Тема недели:«Весна пришла»</b>		
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28</b>  Тема: Составление описательного рассказа по картине « Весна пришла»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице  Расширять словарь по теме «Весна».  Уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи.  Познакомить с термином «слово», дать представления о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.</p>	<p>Загадывание загадок о весне  Цель: учить детей узнавать признаки весны по описанию.  Словесная игра: «Доскажи словечко»  Цель: расширять словарь по теме «Весна»  Пальчиковая гимнастика: «Ласточка»  Придумывание загадок о весне изготовление книжки – малышки «Весна».  Словесная игра: «Назови, какое, какая»  Цель: упражнять говорить внятно, четко проговаривая звуки.</p>

	Воспитывать любовь к природе.	
<b>Тема недели: «Книжная неделя»</b>		
<b>29</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 29 Тема: «Сочиняем сказку вместе».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания о содержании сказок. Учить творчески, преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить в сюжет непредвиденные ситуации. Развивать воображение речевые умения, память. Воспитывать умения слушать друг друга.</p>	<p>Показ кукольных театров Цель: развивать диалогическую речь. Дидактическая игра: «Загадки из сказок» Цель: развивать словарь, связную речь. Ситуация общения: «Что такое рассказ, сказка, стихотворение?» Цель: развивать воображение речевые умения, память. Воспитывать умения слушать друг друга.</p>
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>		
<b>30</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 30 Тема: Рассказывание на тему «Мой любимый цветок»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с элементами описательного рассказа; помочь освоить чтение схемы. Развивать умение устанавливать связи последовательности, отражая их в логике описательного рассказа. Развивать самостоятельность ребенка в речевой деятельности. Активизировать словарь детей. Разучивание стихотворений об игрушках.</p>	<p>Просмотр презентации: « Наши комнатные цветы» Словесная игра: «Угадай-ка» Цель: закрепить термины «слово», «звук», активизировать словарь детей. Словесная игра: «Отгадай комнатное растение» Цель: ввести в активную речь слова. Беседа о цветах Цель: активизировать словарь детей.</p>
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
<b>31</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 31 Тема: Заучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского « Мойдодыр»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать детей заучивать стихотворения по схеме, передавать интонацию. Развивать монологическую речь. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях Воспитывать интерес к поэзии. Развивать речевое творчество. Игра-драматизация «Доктор Айболит» - продолжать вовлекать детей в театрализованную деятельность</p>	<p>Беседа: «Сохрани свое здоровье сам» Цель: активизировать словарь детей. Загадывание загадок о предметах гигиены (мыло, зубная паста, расческа, фен). Цель: стимулировать и развивать речевое творчество детей. Словесная игра: « Доскажи словечко» Цель: продолжать развивать фонематический слух, обогащать словарный запас.</p>
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>		
<b>32</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 32 Тема: Составление описательного рассказа по картине. (Космос)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление о Российском празднике «День космонавтики» Продолжать учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице Развивать словарь детей по данной теме. Развитие фонематических представлений (сравнение длинных и</p>	<p>Просмотр презентации: «Путь к звездам» Беседа: «Первый космонавт» Цель: развивать диалогическую речь, формировать представление о первом космонавте Ю.Гагарине. Разучивание космических считалок, загадок. Дидактическая игра: «Назови космические слова» Цель: развивать словарь детей по данной теме.</p>

	коротких слов) Воспитывать интерес к космосу. Чтение рассказа А. Митяева «12 апреля День космонавтики» - продолжать развивать читательский интерес	
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
<b>33</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 33</b> Тема: Составление описательного рассказа по плану «Перелетные птицы» <b>Программное содержание.</b> Продолжать обучать составлению описательного рассказа о птицах. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно- падежных конструкций, составление предложений с предложениями со зрительной опорой). Продолжать формировать способность детей к использованию диалогической речи, обогащать и активировать словарный запас</p>	<p>Пальчиковая игра: «Птичка» Цель: развивать мелкую моторику, речь. Отгадывание загадок на тему:»Птицы» Дидактическая игра: «Подснежник» Цель: обогащать и активировать словарный запас Знакомство с творчеством В.Бианки. Чтение рассказа «Три весны» Цель: развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения.</p>
<b>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</b>		
<b>34</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34</b> Тема: Составление рассказа о транспорте с использованием схемы <b>Программное содержание.</b> Продолжать обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта. Обогащать словарный запас детей: называя виды транспорта, их назначение, назначение частей разных транспортных средств. Совершенствовать грамматический строй речи (составление сложноподчиненных предложений). Воспитывать умение слушать товарища. Чтение стихотворения С. Михалков « Бездельник светофор» - расширять читательские интересы детей.</p>	<p>Беседа: « Как нам транспорт помогает» Цель: развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме. Дидактические игры: «Кто, чем управляет?», «По воде, по воздуху, по земле» Цель: закреплять названия и назначение вида транспорта. Развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях. Дидактическая игра: «Четвертый лишний?» Цель: упражнять в классификации понятий о транспорте.</p>
<b>Тема недели:«9 мая»</b>		
<b>35</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35</b> Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке «Парад Победы» <b>Программное содержание.</b> Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию; включаться в совместное с воспитателем рассказывание; вводить в повествование прямую речь; развивать умение слушать; поощрять стремление к самостоятельному рассказу; активизировать в речи слова, обозначающие действия.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Пограничники». Цель: расширение гендерных представлений Ситуативный разговор:«Солдат всегда должен быть аккуратным». Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы</p>
<b>Тема недели:«Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)</b>		
<b>36</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b> Тема: Описание внешнего вида детёнышей животных.</p>	<p>Беседа с детьми: «Что дети знают о насекомых?» Цель: уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии,</p>

	<p><b>Программное содержание.</b>          Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p>	<p>отличительных признаках, питании, передвижении; развитие фразовой речи.          Разучивание пальчиковой гимнастики: «Паучок».          Беседа на тему: «Полезьа и вред насекомых». <span style="float: right;">Цель.</span>          Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых.</p>
--	--	---

### 5.2.4. Художественно – эстетическое развитие

Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (конструирование)

Количество непрерывной образовательной деятельности (далее - занятий) в год – 18

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	Методические приемы
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Строим детский сад» (из строительного материала) <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение создавать постройки зданий. Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; учить моделировать игровую ситуацию.</p>	<p>Дид/игра: «Построй-ка» Цель: учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>
<b>Тема недели:«Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Грузовой автомобиль для перевозки овощей» <b>Программное содержание:</b> Дать представление о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании и анализе образцов. Продолжать знакомить детей со строительным материалом, деталями. Уточнять представления о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Упражнение: «Сложи квадрат, разрежь на части» Цель: закрепить умение разрезать по линии сгиба. Дид/игра: «Коробочка» Цель: закрепить умение складывать квадратный лист на девять, делать надрезы складывать и склеивать коробочку.</p>
<b>Тема недели:«Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Конструирование по собственному замыслу» <b>Программное содержание.</b> Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки. Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	<p>Дидактические игры: «Составь из частей целое», «Отгадай» Игровое упражнение: «Найди нужную деталь» Цель: развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей.</p>
<b>Тема недели:«Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>		
<b>7</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Тема: «Стаканчик» <b>Программное содержание:</b> Учить складывать квадрат по диагонали, загибать углы, четко фиксировать линию сгиба, использовать ступенчатую инструкцию, проявлять самостоятельность, творчество и фантазию в украшении изображения.</p>	<p>Отгадывание загадок о посуде Цель: развивать мышление, память. Чтение сказки К. Чуковский: «Федорино горе» Рассматривание иллюстраций, обращая внимание на форму посуды. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»</p>
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		
<b>9</b>	ЗАНЯТИЕ 5	Постройка из крупного строительного материала: «Пожарная база для

	<p>Тема: «Пожарная машина»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Цель. Развивать творческие способности в конструировании пожарных машин, умение читать схемы при конструировании.</p>	<p>машин».</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма: «Пожар в квартире»</p> <p>Беседа: «Что необходимо пожарному для работы?».</p>
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
<b>11</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Тема: «Пернатые друзья» (из природного материала)</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Продолжать учить детей создавать образ птички из природного материала на основе шишки, добавлять недостающие детали из пластилина, перышек, семян ясеня веточек и т.д.</p> <p>Развивать творческие способности, эстетические чувства, восприятие, ассоциативное мышление.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>Дид/игра: «Крылья, лапы, хвосты...»</p> <p>Цель: закрепить название частей тела птицы.</p> <p>Чтение стихотворения: «Покормите птиц»</p> <p>Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям меньшим»</p> <p>Дид/игра: «Построим сарай для цыплят»</p> <p>Цель: учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
<b>13</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Тема: «Музей игрушек» (из строительного материала)</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Закреплять умение создавать постройки зданий.</p> <p>Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; учить моделировать игровую ситуацию.</p>	<p>Дид/игра: «Построй-ка»</p> <p>Цель: учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p> <p>Дид/игра: «Постройка по замыслу»</p> <p>Цель: развивать умение работать с ЛЕГО конструктором развивать художественный вкус.</p>
<b>Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ»)</b>		
<b>15</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Тема: «Хантыйский орнамент»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Конструирование по схеме, развитие мелкой моторики, закрепление хантыйского орнамента.</p> <p>Развивать инициативу, творчество, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к работе.</p>	<p>Рассматривание природного материала – экспериментальная деятельность.</p> <p>Игровое упражнение: «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: развивать умение делать поделки из природного материала.</p>
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		
<b>17</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Тема: «Мебель для куклы» (стол, стул, диван)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закреплять знания строительного материала; умение детей строить по схеме, самостоятельно конструировать по заданной теме. Учить детей подбирать и создавать постройки из знакомых деталей (стол, стул, диван для кукол)</p>	<p>Придумывание и отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Просмотр презентации: «Мебель».</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель».</p> <p>Пальчиковая игра: «Много мебели в квартире».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		
<b>19</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Тема: «Изготовление кормушек»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить с различными способами</p>	<p>Наблюдения за поведением зимующих птиц.</p> <p>Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы.</p> <p>Рассматривание разных видов корма, разных видов кормушек</p> <p>Цель:</p>



	изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки). Развивать аккуратность в работе, желание украсить свою работу. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызывать стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям.	воспитывать гуманное отношение к птицам желание им помочь в зимний период.
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
<b>21</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> Тема: «Веселый снеговик» ( конструирование из бумаги)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей приемам конструирования модели круглого плоского предмета. Развивать конструктивные навыки, творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей. Воспитывать целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>Игровое упражнение: «Найди нужную деталь» Цель: развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей.</p> <p>Коллективная работа: «Животные зимой» Цель: закрепления умений конструировать животных</p>
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
<b>23</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b> Тема: «Больница для куклы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Учить делать перекрытие (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Воспитывать желание помогать сказочным персонажам.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций по сказке «Доктор Айболит» -Рассматривание образца -Уточнение последовательности выполнения постройки -Анализ детских работ Дидактическая игра: «Полечи Мишку». Цель: познакомить детей с правилами пользования йодом и бинтами, вызвать сочувствие к больному, желание оказать ему помощь.</p>
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
<b>25</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b> Тема: «Корабли для папы» (оригами)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности. Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Конструирование простейших самолетов и вертолетов. Анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их назначения.</p>	<p>Рассматривание образцов кораблей. Цель: обратить внимание детей на форму кораблей, на то, что у каждого корабля есть корпус, он похож на треугольник (спереди). Дид/игра: «Конструирование по схеме» Цель: учить выкладывать изображение из строителя по схеме, используя её как образец. Подарок папам: «Подводная лодка» (из бумаги) Конструирование простейших самолетов и вертолетов. Продолжать учить проводить анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их назначения.</p>
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
<b>27</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> Тема: «Весенний город»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p>	<p>Дидактическая игра: «Выдели похожие» Цель: продолжать учить детей классифицировать детали конструктора по одному свойству.</p>

	Продолжать учить детей строить дома по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукруг). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. Учить детей добавлять строительную конструкцию мелкими деталями по теме конструирования (весна – весенние деревья, цветочные клумбы)	Коллективное творчество детей: «Конструируем скворечники для птиц» Цель: закрепление конструктивных навыков у детей. Рассматривание книг: «Моделируем сами» Цель: расширять кругозор детей.
<b>Тема недели: «Книжнина неделя»</b>		
29	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> Тема: Игрушка для игры с ветром «Вертушка» (конструирование из бумаги) <b>Программное содержание.</b> Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей. Воспитывать аккуратность, уверенность в своих возможностях.	Рассматривание книг: «Времена года» Цель: расширять кругозор детей. Создание книжек-малышек с рисунками первых весенних примет. Цель: развивать познавательный интерес. Просмотр презентации «Весна пришла»
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
31	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> Тема: «Стадион» <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Совершенствовать навыки коллективной работы. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта. Развивать умение анализировать свою деятельность, оценивать результат.	Дид/игра: «Отгадай» Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь. Дид/игра: «Умный строитель» Цель: учить конструировать по схемам – рисункам Сюжетно-ролевая игра: «На зарядку». Рассматривание книг, энциклопедий о ЗОЖ Цель: развивать познавательные способности ребенка.
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
33	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> Тема: «Птицы» Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загигать вперёд части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей.	Словесная игра: «Назови птицу» Цель: расширить у детей знания о птицах, научить их правильно называть. Дид. игра: «Сложи птицу» (из разрезных картинок) Чтение стихотворения М. Глазкова: « <i>Покормите птиц</i> ».
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		
35	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> Тема: «Открытка для ветерана» (оригами) <b>Программное содержание.</b> Закрепить умение складывать квадрат – по диагонали и пополам с совмещением сторон, углов, отглаживание сгиба, приклеивание	Беседа: «Дорогие мои ветераны» Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие ныне помнят о них. Внести фотографии, иллюстрации на военную тему.

	украшений к основной форме. Содействовать развитию творчества, воображения, мелкой моторики. Воспитывать трудолюбие, старательность.	
--	--	--

**Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (аппликация)**  
 Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18  
 Разделы: «Изобразительное искусство». «Художественная литература»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>		
<b>2</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b>                      Тема: «Любимая игрушку»  <b>Программное содержание:</b>                      Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. Развивать творчество.                      Совершенствовать умение детей наклеивать изображения округлых предметов простой и более сложной формы.</p>	<p>Рассматривание детьми иллюстраций в книге А.Барто: «Игрушки».                      Чтение стихотворения З.Петрова: «Мои игрушки»                      Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, развитие речи: ответы на вопросы по содержанию.</p>
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи, фрукты)</b>		
<b>4</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b>                      Тема: «Повар делает компоты»  <b>Программное содержание:</b>                      продолжать знакомить детей с техникой выполнения аппликации, учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, совершенствовать умение приклеивать готовые детали на картонную основу. Расширять и уточнять представления детей о труде повара.</p>	<p>Беседы об фруктах.                      Цель: учить представлению о фруктах.                      Дид. игра: «Составь натюрморт»                      Цель: развивать композиционные умения.                      Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей» (игры с муляжами овощей).                      Цель: уметь различать овощи по внешнему виду и на ощупь.                      Рассматривание овощей осеннего урожая.                      Цель: упражнять в назывании овощей осеннего урожая.</p>
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
<b>6</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b>                      Тема: «Моя любимая одежда»  <b>Программное содержание:</b>                      Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. Совершенствовать умение детей наклеивать изображения округлых предметов простой и более сложной формы. Развивать творчество.</p>	<p>И. Гурина «Сказка про то, как одежда обиделась», Рассматривание иллюстраций к книгам                      Дидактические игры: «Какой одежды не стало?», «Чудесный мешочек», «Составь из частей»                      Цель: развивать творческое мышление.                      Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»</p>
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>		
<b>8</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b>                      Тема: «Подарок на день рождения»  <b>Программное содержание:</b>                      Закреплять представления о геометрической фигуре (круге - шары), о цвете (основные и оттенки). Учить вырезать круги из квадратов путем срезания углов. Совершенствовать навыки нанесения клея на детали.                      Учить детей ориентации на листе бумаги, приклеивать детали аппликации в нужном месте. Воспитывать чувство сочувствия к бедам других.                      Продолжить знакомить с правилами работы ножницами, учить держать</p>	<p>Беседа о празднике «День рождения»                      Цель: развивать умение классифицировать предметы по их назначению.                      Рассматривание открыток, фотографий.                      Чтение художественной литературы.                      Цель: развивать умение анализировать, рассуждать.                      Дидактическая игра: «Какой, какая».                      Цель: совершенствовать умения говорить комплименты именинникам.</p>

	ножницы и действовать с ними. Воспитывать аккуратность.	
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>		
<b>10</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b>  Тема: «Витаминная корзинка»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе;  познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины</p>	<p>Просмотр презентации: «Витамины».  Пальчиковая гимнастика: « «Фрукты»».  Дидактическая игра: «Узнай на ощупь»  Цель: развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие.</p>
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
<b>12</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b>  Тема: «Осенний ковер»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить детей вырезать детали из сложенного листа,  Учить аккуратно пользоваться кистью, клеем, ножницами, правильно размещать детали на листе бумаги,  Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>Запись пьесы П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня»  Букетик из осенних листьев разных расцветок и форм.  Репродукция картины И.И. Левитана: «Золотая осень».  Дид/ира: « С какого дерева листок»</p>
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>		
<b>14</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b>  Тема: «Белка»  <b>Программное содержание:</b>  учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.</p>	<p>Просмотр презентации «Дикие животные»  Цель: воспитывать любовь и бережного отношения к животным.  Дид/ игра: «Кто где живет?»  Цель: расширение представлений детей о среде обитания диких животных.  Показ приемов выполнения работы</p>
<b>Тема недели: Юные путешественники (домашние животные)</b>		
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b>  Тема: «Герои любимых сказок»  <b>Программное содержание:</b>  Учить самостоятельно придумывать композицию, создавать сюжет. Активизировать самостоятельность и активность детей в наклеивании деталей, поощрять аккуратность на рабочем месте, усидчивость, внимание. Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук.</p>	<p>Чтение детских сказок  Цель: прививать интерес к детским книгам, умение слушать их, анализировать прочитанное.  Рассматривание иллюстраций к детским книгам.  Рассказывание знакомых сказок  Цель: воспитывать умение слушать своих товарищей.  Творческая игра: « Угадай, из какой сказки»</p>
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>		
<b>18</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b>  Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»</p>	<p>Пение песен.  Цель: развивать память, умение ритмично выполнять движения.</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей делать поздравительную открытку елочку из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Упражнять в украшении елок декоративными элементами. Использовать сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками. Воспитывать желание создавать красивые новогодние открытки в подарок родителям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах Цель: формировать интерес к предстоящему празднику. Подготовка поделок для оформления группы к Новому году Цель: учить определять замысел, аккуратно работать с клеем. Дид/игра: «Квадратные забавы» (Воскобовича) Цель: развивать воображение, внимание, мышление.</p>
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>		
<b>20</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Тема: «Русские матрешки». <b>Программное содержание:</b> Создать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, овал). Учить работать аккуратно, приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к народным промыслам.</p>	<p>Беседа о здоровой пищи. Просмотр презентации «Полезные продукты» Чтение стихотворений, разучивание пословиц о России. Рассматривание народных игрушек, роспись. Дидактическая игра: «Обведи по трафарету и раскрась»</p>
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>		
<b>22</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 11 Тема: «Зима в лесу» <b>Программное содержание:</b> учить наносить «снежные шапки» на приготовленных заранее ветках деревьев; воспитывать умение любоваться своей работой.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять». Ситуативный разговор: «Что бывает летом, а что зимой». Дидактическая игра: «Какое время года?» Цель: учить детей подбирать слова - окончания.</p>
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>		
<b>24</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Тема: «Пожарная машина» <b>Программное содержание:</b> Учить создавать изображение пожарной машины из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей, использовать в работе пластилин (пожарный рукав) Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к технике и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Просмотр презентации «Огонь друг или враг» Цель: закреплять знания о пожарной безопасности. Чтение книги «Путаница» К. Чуковского. Цель: расширять опыт слушания литературных произведений. Сюжетно – ролевая игра: «Пожарные спешат на помощь» Цель: продолжать учить делать атрибуты для игр, учить правильно, держать ножницы и действовать с ними, разрезать полоску бумаги, получая новые формы.</p>
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>		
<b>26</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Тема: «Открытка для мамы» <b>Программное содержание:</b> Цель. Учить детей делать открытку, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы стороны. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, любовь к близким. Закреплять умение приклеивать косую часть детали</p>	<p>Беседа о предстоящем празднике Рассматривание открыток Показ способов сгибания листа пополам Дид/игра: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Беседа: «Хочу быть как мама» Цель: продолжать учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта</p>

Тема недели: «Весна пришла»		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Тема: Оформление коллективной композиции – «Весна в городе».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в аппликации впечатления от красивых мест своего города. Упражнять в разрезании (на глаз) широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты), «кирпичики» (прямоугольники). Закреплять умения делить квадрат по диагонали на два треугольника. Развивать комбинаторные и композиционные умения. Воспитывать интерес и любовь к природе.</p>	<p>Чтение стихов о весне. Цель: уметь видеть и радоваться красоте всего живого на земле. Игра: «Цветочная клумба» Цель: учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету и величине. Дидактическая игра: «Народные приметы». Цель: учить детей по рисунку рассказывать народные приметы.</p>
Тема недели: «Мир комнатных растений»		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Тема: Кактус»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Выделить с детьми особенности строения цветка. Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы. Формировать композицию передавая сочетание цвета и оттенка. Продолжать расширять знания детей о геометрических фигурах, о комнатных растениях. Развивать и интерес к своей работе. Развивать конструктивные способности детей.</p>	<p>Просмотр презентации: «Комнатные растения» Дидактические игры: «Четвертый лишний» Дид\ игра: «Покажи части растения» Цель: закрепление знаний о строении растения Беседа о комнатных цветах - кактусах.</p>
Тема недели: «Космическое путешествие»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Тема: «Ракета в космосе»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить собирать из частей космическую ракету. Продолжить знакомить с правилами работы ножницами, учить держать ножницы и действовать с ними. Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность, старательность.</p>	<p>Беседа «Первый космонавт» Просмотр презентации «Космические дали» Отгадывание загадок про космос. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Собери ракету», «Назови правильно». Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие». Рассматривание книг, энциклопедий о космосе, картин Цель: развивать познавательные способности ребенка.</p>
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Тема: «Автобусы на нашей улице»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить вырезать окошки автобуса. Срезая уголки у квадрат. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Транспорт» Цель: предложить дополнить атрибутами (аппликация «светофора») Наблюдение на улице за транспортом. Цель: продолжать учить различать и называть виды транспорта. Чтение книг с рассматриванием иллюстраций Цель: обращать внимание детей на форму составных частей автобуса. Дид/игра: « Доклей недостающие детали» Цель: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, соблюдать технику безопасности.</p>
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)		

<p><b>36</b></p>	<p>ЗАНЯТИЕ 18  Тема: «Цветочная клумба»  <b>Программное содержание.</b>  Обогащать представления детей о цветах, их названиях.  Развивать логические, коммуникативные и познавательные действия.  Развивать умения детей выполнять движения в соответствии с заданной задачей.  Развивать творческую активность, воображение; закреплять навыки работы с различными материалами.</p>	<p>Пальчиковая игра: «Цветок».  Чтение стихотворений и рассказов о лете.  Беседа на тему: «Кто живет в водоемах и реках».  Просмотр презентации: «Водоемы и его обитатели»</p>
------------------	--	--



**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование).**  
**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**  
 Разделы: «Художественная литература». «Изобразительное искусство».

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Тема: «Что нам лето подарило» <b>Программное содержание:</b> Учит детей использованию приемов рисования красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Развивать чувство эстетического вкуса. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Беседы о лете. Чтение художественной литературы. Рассматривание фотоальбома: «Как я провел лето». Презентация: «Лето в произведениях художников» Дидактическая игра: «Что растет в лесу, на лугу, на клумбе» Рассматривание иллюстраций о лете. Пальчиковая гимнастика: «Вот и лето прошло»
<b>Тема недели:«Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> Тема: «Осенний ковер из листьев» <b>Программное содержание:</b> Учит детей рисовать осенние листья, используя различные приемы: набрызг, с использованием трафарета, монотипия, декоративная роспись; закрепить приметы осени	Беседа: «Вот и осень пришла» Рассматривание картин, иллюстраций с изображением деревьев. Дидактическая игра: «С какого дерева листок?» Сюжетно- ролевая игра: «Путешествие в осенний лес» Загадки об осени.
<b>Тема недели:«Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> Тема: Натюрморт «Яблоки» <b>Программное содержание:</b> Учит детей использованию приемов рисования красками (по представлению) и карандашами (с натуры). Учит передавать в рисунке многоцветное (спелое) яблоко, используя гуашевые краски и половинки яблока (среза) цветными карандашами. Развивать чувство вкуса. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Поговорить с детьми о том, что в садах поспели яблоки; они круглые, румяные, висят на ветках дерева. Цель: упражнять в классификации предметов. Дид. игра: «Во саду ли, в огороде» Цель: закреплять знания детей о том, где растут фрукты. Настольная игра: «Лото» Цель: закреплять знания детей о фруктах. Дид. игра: «Чудесный мешочек» Цель: развивать внимание.
<b>Тема недели:«Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>		
<b>7</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> Тема: «Украшаем блюдце» <b>Программное содержание:</b> Сформировать представления о чайной посуде, широко используемой дома и в детском саду, о значимости её использования человеком. Учит проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Закрепить видовые и родовые понятия посуда – чайная, столовая, кухонная.	Дидактическая игра: «Назови посуду» Дидактическая игра: «Составь узор» Дидактическая игра: «Цветы радуги» Частичный показ приемов работы Анализ детских рисунков Просмотр презентации: «Посуда:
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		

9	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Тем: «Спичка – невеличка» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня.</p>	<p>Просмотр сказки: «Кошкин дом» С. М. Маршака; Заучивание стихотворений о пожаре. Работа с демонстрационным материалом: «Правила пожарной безопасности» Игры с пожарной машиной.</p>
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Тема: «Дымковские птички» <b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к декоративному искусству; продолжить знакомство с дымковской росписью; формировать умение детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы. закреплять знания цветового колорита; развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Просмотр презентации: «История о дымковской росписи» Рассматривание дымковских игрушек и беседа о них. Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Рисование элементов дымковского узора.</p>
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Тема: «Салфеточка для мамы» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы; Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые); Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Беседа о семье, маме. Цель: расширять словарный запас детей: семья, родители, мама. Дид. игра: «Узнай по профилю» Цель: определить по силуэтному профилю. Дид. игра: « Семейный портрет» Цель: учить подобрать и составлять портрет мамы, папы и т. д. Чтение стихов про маму. Цель: учить, с выражением читать стихотворение. .</p>
<b>Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ»)</b>		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8 <b>Мой край (сказки бабушки Аннэ)</b> Тема: «Хантыйский орнамент» <b>Программное содержание:</b> По средствам литературных произведений способствовать воспитанию у детей любви к родному краю; продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси; развивать художественное восприятие и воображение детей;</p>	<p>Дидактическая игра: «Домашние питомцы» Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Дидактическая игра по жанру анималистики: «Узнай по силуэту» Цель: учить по силуэту, характерной форме узнавать животное. Дидактическая игра: «Додумай и нарисуй сам» Цель: используя модель полукруга, попробуй нарисовать животного. Настольная игра: «Пазлы» Цель: учить собирать картинки животных, называть их.</p>
<b>Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)</b>		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p>	<p>Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник»</p>

	<p>Тема: «Коврики для игрушек»</p> <p><b>Программное содержание:</b> На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов: «Мебель»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови элементы декора»</p> <p>Частичный показ приёмов работы</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		
<b>19</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Тема: «Морозные узоры»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать морозные узоры. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Беседа: «Здравствуй, зимушка- зима»</p> <p>Чтение стихотворения Я. Аким «Первый снег».</p> <p>Рассматривание морозных узоров на стекле, развивать желание придумать сказку.</p> <p>Дидактическая игра: «Что забыл нарисовать художник»</p>
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
<b>21</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Тема: «Веселые ладошки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p>	<p>Чтение книги Носова</p> <p>Цель: учить детей понимать юмор в произведениях писателя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к детским книгам.</p> <p>Цель: выявление смешного в литературных произведениях.</p> <p>Рассказывание смешных историй – воспитывать умение слушать своих товарищей.</p>
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
<b>23</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Тема: «Рисование фигуры человека»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; показывать на рисунке строение фигуры человека (голова, туловище, ноги и т. д.); продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>Чтение З. Александровой: «Вкусная каша».</p> <p>Загадки о продуктах питания.</p> <p>Презентация: «Продукты питания».</p> <p>Беседа: «Витамины – помощники здоровью?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Магазин продуктов»</p>
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
<b>25</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Тема: «Военная техника»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение детей создавать изображение танка, самолета, броневика, ракеты используя акварельные краски. Вызвать желание создать рисунок и порадовать пап (дедушек, братьев). Развивать творческое мышление;</p>	<p>Беседа: «Наши папы – защитники России»</p> <p>Отгадывание загадок о военной техники в виде презентации</p> <p>Настольно-печатная игра: «Профессии»,</p> <p>Лото: «Военная техника»</p>
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
<b>27</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Тема: «Украшение фартука дымковской барышни»</p>	<p>Беседа: «Откуда пришла дымковская игрушка»</p> <p>Творческая игра: «На что похоже?»</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, с ее элементами. Учить детей создавать композицию из горизонтальных и вертикальных линий, мазков и точек</p>	<p>Цель: частичный показ приемов рисования Упражнения: «Подумай и назови», «Расколдуй картинку»</p>
<b>Тема недели: «Книжника неделя»</b>		
<b>29</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Тема: «Сказочное дерево» <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики все могут». Беседа: Какие деревья растут у нас». Дид /игра: «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?» Цель: развивать логическое мышление. Игровая ситуация: «Дерево заболело» Цель: узнать, как можно вылечить дерево.</p>
<b>Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
<b>31</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Тема: Декоративное рисование «Украшение свитера» <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	<p>Рассматривание альбома: «Одежда». Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» Ситуативный разговор: «Одевайся по погоде» Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиям.</p>
<b>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»</b>		
<b>33</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Тема: «Красивая птичка» <b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>	<p>Интерактивная игра: «Где находится птичка?» Цель: формировать у детей умение строить предложения со словами, обозначающими пространственные отношения. Беседа: «Какую пользу приносят пиццы?» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
<b>Тема недели: «9 мая»</b>		
<b>35</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 18 Тема: «Моя семья на празднике Победы» <b>Программное содержание.</b> С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному весеннему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови праздники» Дидактическая игра: «Цветарадуги» Частичный показ последовательности выполнения работы Гимнастика для глаз: «Повтори узор» Физминутка: «Парад»</p>

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка)»**

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Разделы «Изобразительное искусство» «Художественная литература».

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	методические приемы
<b>Тема недели: «Мой детский сад» «Игрушки»</b>		
2	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Тема: «Мои любимые игрушки» <b>Программное содержание:</b> Вызвать стремление самостоятельно выбирать любимый персонаж и передавать в лепке его характерные признаки. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Закреплять умение пользоваться стекой. Содействовать развитию глазомера, мелкой моторики рук, поощрять творчество и инициативу. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Дидактическая игра: «Игрушки», Дидактическая игра: «Какой формы?» Цель: закрепить сенсорные эталоны. Беседа: «Мои любимые игрушки» Цель: установление связей между строением и названием каждой части игрушки; совместно с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p>
<b>Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)</b>		
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Тема: «Овощи и фрукты для детей детского сада» <b>Программное содержание.</b> Учить создавать форму предмета пластическим способом из шара путём получения полый формы. Развивать самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.</p>	<p>Дид/игра: «Что какой формы?» Цель: закреплять знание геометрических форм. Рассматривание фотографий: «Дары осени» Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p>
<b>Тема недели: «Одежда, обувь»</b>		
6	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Тема: «Кому, что нужно для работы» (инструменты, орудия труда) <b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить инструменты, орудия труда. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Беседа: «Кем работают мама и папа?» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» «Детский сад» «Парикмахерская» Рассказы детей о профессии родителей.</p>
<b>Тема недели: «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)</b>		
8	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Тема: «Лепка по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр»» <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать характер образа по сказкам К.И. Чайковского. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска, по частям. Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать</p>	<p>Чтение сказки К.И.Чуковского: «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к этой сказке, просмотр мультика «Мойдодыр». Беседа: «Мой организм» обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку, и т.д.) о способах укрепления здоровья.</p>

	работу обеих рук. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов.	
<b>Тема недели: «Чем мы питаемся»</b>		
<b>10</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> Тема: Лепка «Огурец и свекла» <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Дид/игра: «Витаминчики» Цель: закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах; их значение для роста организма. Дид/игра: «Сварим витаминный обед» Цель: дать представление, как готовят витаминный суп Дид/игра: «Где овощ?» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (вперед, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверх).</p>
<b>Тема недели: «Поздняя осень»</b>		
<b>12</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> Тема: «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) <b>Программное содержание.</b> Учить лепить дымковскую игрушку – уточку. Закреплять приемы лепки: раскатывание, вытягивание, прищипывание, сглаживание. Расширять знания о дымковских игрушках. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p>	<p>Беседа о мастерах слободы Дымково. Пальчиковая гимнастика: «Утята» Просмотр презентации: «Народные игрушки» Цель: расширять представления детей. Дидактическая игра: «Собери картинку». Рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек. Разучивание пословиц о труде.</p>
<b>Тема недели: «Зимушка зима» (дикие животные)</b>		
<b>14</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> Тема: «Белый медведь на льдине» <b>Программное содержание.</b> Учить передавать характерное строение животного, соблюдая относительную величину частей. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Способствовать закреплению знаний детей о животных Севера. Содействовать развитию эстетического восприятия, творческого воображения, мелкой моторики рук. Воспитывать положительное отношение к результатам своего труда и работам друзей.</p>	<p>Игра: «Охотник и пастух» Цель: упражнять детей в группировке животных. Игра: «Отгадай загадки о животных» Цель: учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. Просмотр презентации: «Наша страна - Россия» Цель: расширять представления детей о северных животных.</p>
<b>Тема недели: Юные путешественники (домашние животные)</b>		
<b>16</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> Тема: «Герои моих любимых сказок» <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей лепить героев сказок. Закреплять приемы лепки: оттягивание, прищипывание, примазывание, сглаживание. Развивать мелкую моторику рук, умение анализировать, систематизировать.</p>	<p>Просмотр презентации: «Книги – лучшие друзья» Беседа: «Назови сказочных героев» Отгадывание загадок Сюжетно- ролевая игра: «В гостях у сказки»</p>
<b>Тема недели: «Новый год. Новогодние чудеса»</b>		

18	<p>ЗАНЯТИЕ 9 Тема: «Дед Мороз, дед Мороз он подарки нам принес» <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник). Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца; делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы; украшать вылепленные изделия. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту.</p>	<p>Беседа о встрече Нового года в других странах. Рассказ о Новогодних обычаях, о главных героях праздника. Чтение стихотворения: «Кто пришел, что принес?» Дидактические игры: «Что подарит Дед Мороз», «Назови части».</p>
<b>Тема недели: «Неделя игры»</b>		
20	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Тема: «Я умею, я могу бегать» <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить лепить фигуру человека в движении, использовать приём лепки из целого куска, пользоваться стекой, примазывать части к основной части. Учить анализировать и оценивать свою деятельность. Способствовать развитию чувства формы и композиции, мелкой моторики пальцев рук. Развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность, уверенность.</p>	<p>Обучающая ситуация: «Руки – наши помощники». Цель: познакомить детей с нашими помощниками – руками, как органом осязания и, как частью человеческого организма. Дид/игра: «Рабочие инструменты» человека. Цель: дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что развивая руку, мы развиваем речь.</p>
<b>Тема недели: «Зимушка хрустальная»</b>		
22	<p>ЗАНЯТИЕ 11 Тема: Лепка «Слепи что хочешь красивое» <b>Программное содержание.</b> Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.</p>	<p>Дид/игра: «Соедини снежинки».(от самой маленькой до самой большой) Цель: развивать мелкую моторику Дид/игра: «Зимние слова». Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ.</p>
<b>Тема недели: «Мир предметов и техники» (бытовые приборы)</b>		
24	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Тем: «Тили-тили, тили-бом, загорелся кошkin дом!» (рисование пластилином) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	<p>Просмотр презентации «Электрические приборы» Цель: закреплять знания о правилах пользования электроприборами. Чтение и обсуждение сказки Чуковского: «Кошкин дом» Дидактическая игра: «Загадки из спичечного коробка» Чтение книги К. И. Чуковского: «Путаница»</p>
<b>Тема недели: «Женский праздник»</b>		
26	ЗАНЯТИЕ 13	Беседа: «Кто работает в детском саду»

	<p>Тема: «Угощение для гостей»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в скатывании пластилина прямыми движениями между ладонями; совершенствовать умения соединять концы полученного столбика в виде кольца. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать самостоятельность, уверенность.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов, картинок: «Взрослые и дети в детском саду»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Угощения для мамы»</p>
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>		
<b>28</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Тема: «Весенняя веточка березы»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать умение изображать ветку весеннего дерева (березы) с помощью пластилина; передавать характерные особенности строения и форм дерева, используя приемы «раскатывания», «сплющивания», «примазывания», «отщипывания» пластилина, деления на части при помощи стеки. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами места скрепления. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту в своей работе.</p>	<p>Знакомство с пословицами поговорками о весне.</p> <p>Рассматривание книг и альбомов про деревья в разные времена года.</p> <p>Хороводная игра: «Русская березка»</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай по форме листочек».</p> <p>Рисование деревьев.</p>
<b>Тема недели: «Мир комнатных растений»</b>		
<b>30</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Тема: Лепка по замыслу «Красивый цветок»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Беседа: «Комнатные растения»: Почему цветок завял?</p> <p>Ситуативный разговор: «Нужно ли разговаривать с растениями?»</p> <p>Наборы иллюстраций: «Комнатные растения».</p> <p>Раскраски, разрезные картинки, пазлы, шаблоны.</p>
<b>Тема недели: «Космическое путешествие»</b>		
<b>32</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Тема: «Звезды и кометы»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать рельефную картину со звёздами, созвездиями и кометами. Способствовать самостоятельному поиску средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к лепке; умение анализировать свою работу и работы друзей. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций планет, Луны, звезд, Солнца.</p> <p>Цель: расширять кругозор детей.</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>Загадывание загадок о космосе.</p> <p>Рассматривание энциклопедий: «Космическое путешествие».</p>



Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
<b>34</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Тема: «Транспорт моего города» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить транспорт (автобус) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения машины. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек).</p>	<p>Просмотр презентации: «Транспорт моего города» Загадки о транспорте. Беседа: «Какой бывает транспорт». Беседа: «Зеленый огонек» Цель: ознакомление с правилами поведения на улице. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты), «Лето» (водоем и его обитатели)		
<b>36</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 18 Тема: Лепка «Рыбка» <b>Программное содержание.</b> Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>Беседа: «В гостях у жителей океана» с использованием презентации. Цель: формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память. Зрительная гимнастика: «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. Отгадывание загадок о жителях подводного мира. «Давайте-ка ребятки отгадывать загадки».</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Примерное тематическое планирование работы по чтению художественной литературы**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	
	непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность
<b>Тема недели: « Как я провел лето»</b>		
<b>1</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 1  Тема: Русская народная сказка: «Гуси-лебеди»  <b>Программное содержание.</b>  Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте  Развивать творческое воображение.</p>	<p>Организационный момент: предложение послушать сказку «Гуси – лебеди»  Беседа по содержанию сказки.  Физминутка: «Гуси – лебеди»  Гимнастика для глаз: «Нарисуем круг»</p>
<b>Тема недели: «Волшебница осень»</b>		
<b>3</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 2  Тема: Стихотворение И. Мазнина: «Осень».  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять знания о признаках осени.  Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы.  Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.</p>	<p>Чтение стихотворения  Рассматривание иллюстраций  Вопросы по содержанию  Совместное разучивание стихотворения</p>
<b>Тема недели: «Волшебные слова и поступки»</b>		
<b>5</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 3  Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами».  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении;  Рассказать о жанрах скороговорки;  Научить чётко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету.  Объяснить назначение и особенности колыбельной песни.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Появление куклы Кати»  Описательные загадки о животных  Вопросы к детям по скороговоркам  Прослушивание колыбельных песен</p>
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</b>		
<b>7</b>	<p>ЗАНЯТИЕ 4  Тема: Рассказ Е. Чарушина: «Про зайчат».  <b>Программное содержание:</b>  Знакомить с жанром рассказа.  Учить понимать тему и содержание рассказа.  Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.  Развивать интерес к информации, которую несёт текст.</p>	<p>Сюрпризный момент  Рассматривание иллюстраций к сказкам  Рассказывание сказки (используя модели)  Вопросы по содержанию  Составление загадки о зайце  Создание проблемной ситуации.</p>
<b>Тема недели: «Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного»</b>		

9	<p>ЗАНЯТИЕ 5          Тема: Русская народная сказка: «Лисичка со скалочкой»  <b>Программное содержание:</b>          Учить понимать и оценивать характер и поступки героев;          Подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.          Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.</p>	<p>Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках          Рассматривание иллюстраций к сказкам          Чтение сказки          Вопросы по сказке          Игра - драматизация</p>
<b>Тема недели: «Домашние птицы»</b>		
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6          Тема: «Весёлые стихотворения»  <b>Программное содержание:</b>          Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.          Помогать в осмыслении значений образных выражений.          Закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.</p>	<p>Чтение стихотворения          Рассматривание иллюстраций          Вопросы по содержанию          Совместное разучивание стихотворения</p>
<b>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</b>		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7          Тема: Русская народная сказка: «Зимовье зверей»  <b>Программное содержание:</b>          Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.          Подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.</p>	<p>Сюрпризный момент          Отгадывание загадок          Чтение сказки          Беседа по содержанию          Анализ пословицы (У страха глаза велики)          Д/и: «Кто это?»</p>
<b>Тема недели: Мой край (сказки бабушки АНЭ)</b>		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8          Тема: «Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами».  <b>Программное содержание:</b>          Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа.          Помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки.          Выучить текст народной игры: «Панас».</p>	<p>Сюрпризный момент: «Появление куклы Кати»          Описательные загадки о животных          Вопросы к детям по загадкам          Рассказывание педагогом потешки: «Петушок»          Чтение потешекдетьми</p>
<b>Тема недели: Юные путешественники (домашние животные)</b>		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9          Тема: Русская народная сказка: «Жихарка»  <b>Программное содержание:</b>          Учить замечать образные слова и выражения в тексте.          Закреплять умение подбирать синонимы.          Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p>	<p>Сюрпризный момент          Рассматривание иллюстраций к сказкам          Рассказывание сказки (используя модели)          Вопросы по содержанию          Сценки-драматизации</p>
<b>Тема недели: «Народная культура и традиции» (Зимние забавы)</b>		

19	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Тема: Русская народная сказка: «У страха глаза велики» <b>Программное содержание:</b> Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Закреплять представления о жанровых особенностях произведения. Подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.</p>	<p>Сюрпризный момент Беседа по сказке Рассматривание иллюстраций к сказкам Сценки-драматизации Знакомство с пословицами и их содержанием</p>
<b>Тема недели: «Юные волшебники» (неделя творчества)</b>		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 11 Тема: «Стихотворения о зиме». <b>Программное содержание:</b> Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи.</p>	<p>Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций Вопросы по содержанию Совместное разучивание стихотворения</p>
<b>Тема недели: «Я и мое тело»</b>		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Тема: Русская народная сказка в обработке О.Капицы: «Лисичка-сестричка и серый волк». <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки.</p>	<p>Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках Рассматривание иллюстраций к сказкам Психодрама «Хитрая лиса» Чтение сказки Вопросы по сказке</p>
<b>Тема недели: «Защитники отечества»</b>		
25	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Тема: Стихотворение И. Сурикова «Зима». <b>Программное содержание:</b> Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовь к зимней природой. Находить пейзажную картинку по образному описанию и обосновывать свой выбор. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.</p>	<p>Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций Вопросы по содержанию Совместное разучивание стихотворения</p>
<b>Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»</b>		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Тема: Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» <b>Программное содержание:</b> Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p>Сюрпризный момент Рассматривание иллюстраций к сказкам Рассказывание сказки (используя модели) Вопросы по содержанию Сценки-драматизации</p>

Тема недели: «Книжкина неделя»		
29	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Тема: Русская народная сказка в обработке А. Толстого: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Вопросы по содержанию сказки</p> <p>Рассказывание сказки (используя модели)</p> <p>Сценки-драматизации</p>
Тема недели: «Неделя здоровья»		
31	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Тема: Рассказ Е. Чарушина «Воробей».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.</p>	<p>Отгадывание загадок о птицах</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Вопросы по содержанию рассказа</p> <p>Рассказывание сказки (используя модели)</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья»		
33	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Тема: «Стихотворения о весне»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение.</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Совместное разучивание стихотворения</p>
Тема недели: «9 мая»		
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Тема: Русская народная сказка: «Маша и медведь»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учит эмоционально воспринимать сказку. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.</p>	<p>Организационный момент: воспитатель предлагает внимательно послушать сказку.</p> <p>Чтение сказки: «Маша и медведь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанному.</p> <p>Беседа о содержании сказки по вопросам.</p>

#### 4.2.5. Содержание по образовательной области «Физическое развитие»

#### Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности групп среднего дошкольного возраста

Недел я	название занятия	Цель	Ход занятий
Сентябрь			
1.	1 «Как я провел лето!»	Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов.	Ходьба, бег Лазанье, бросание набивного мяча Метание мешочка, прыжки Отбивание мяча от пола
	2\ «Как я провел лето!»	Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов.	Ходьба, бег Лазанье, бросание набивного мяча Метание мешочка, прыжки Отбивание мяча от пола
2	3 « Мой Детский сад» (игрушки)	Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазанье, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазанье, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов	

	4 «Мой Детский сад» (игрушки)	«Ф/р»: Учить ходьбе по извилистой дорожке. Повторить: прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча друг другу между предметами. «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог «С/к»: Развивать чувство такта; воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх;	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ - без предметов; - ходьба по извилистой дорожке; - прокатывать мяч друг другу; - прыжки на двух ногах; - п/и: «По ровной дорожке бегут наши ножки» Заключительная часть Релаксационные упражнения
3	5 «Волшебница Осень»	«Ф/р»: Учить ходьбе по извилистой дорожке. Повторить: прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча друг другу между предметами. «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог «С/к»: Развивать чувство такта; воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх;	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ - без предметов; - ходьба по извилистой дорожке; - прокатывать мяч друг другу; - прыжки на двух ногах; - п/и: «По ровной дорожке бегут наши ножки» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	6 «Волшебница Осень»	«Ф/р»: Учить ходьбе по извилистой дорожке. Повторить: прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча друг другу между предметами. «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог «С/к»: Развивать чувство такта; воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх;	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ - без предметов; - ходьба по извилистой дорожке; - прокатывать мяч друг другу; - прыжки на двух ногах; - п/и: «По ровной дорожке бегут наши ножки» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	7 «Осенние дары природы» (Овощи – фрукты)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по извилистой дорожке. Повторить: прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча друг другу между предметами. «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог. «С/к»: Развивать чувство такта;	Водная часть: Ходьба: на носках, на наружном своде стопы, на пятках Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ - без предметов; - ходьба по извилистой дорожке; - прокатывать мяч друг другу;

4		<p>Воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх;</p>	<p>- прыжки на двух ногах; - п/и: «По ровной дорожке бегут наши ножки» Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
	<p>8 «Осенние дары природы» (Овощи – фрукты)</p>	<p>«Ф/р»: Учить ползать по прямой на четвереньках. (средних, низких). Повторить ходьбу по извилистой дорожке, перешагивая через предмета, 15 прыжков со сменой положения ног, в чередовании с ходьбой 2-3 раза. «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог. «С/к»: Развивать физические качества; Воспитывать самостоятельность;</p>	<p>Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ползание по прямой на четвереньках; - ходьба по извилистой дорожке; - перешагивание через предметы; - «Кот и мыши» Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
5	<p>9 Волшебные слова и поступки</p>	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ползать по прямой на четвереньках. (средних, низких). Повторить ходьбу по извилистой дорожке, перешагивая через предмета, 15 прыжков со сменой положения ног, в чередовании с ходьбой 2-3 раза. Формировать правильную осанку; «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог. «С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. развивать скоростно-силовые качества;</p>	<p>Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ползание по прямой на четвереньках; - ходьба по извилистой дорожке; - перешагивание через предметы; - «Кот и мыши» Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
	<p>10 Волшебные слова и поступки</p>	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ползать по прямой на четвереньках. (средних, низких). Повторить ходьбу по извилистой дорожке, перешагивая через предмета, 15 прыжков со сменой положения ног, в чередовании с ходьбой 2-3 раза. Формировать правильную осанку; «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог. «С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. развивать скоростно-силовые</p>	<p>Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ползание по прямой на четвереньках; - ходьба по извилистой дорожке; - перешагивание через предметы; - «Кот и мыши» Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>



		качества;	
Октябрь			
6	11 «Одежда, обувь»	<p>«Ф/р»: Учить ходить по шнуру, по прямой и по кругу, руки за спиной (10-12 м). Повторить прыжки на одной ноге поочередно, прокатывание обруча друг другу.</p> <p>«С/к»: Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p>	<p>Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба по шнуру; - прыжки на одной ноге; - прокатывание мяча друг другу; - п/и: «Зайцы в огороде».</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
	12 «Одежда, обувь»	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ходить по шнуру, по прямой и по кругу, руки за спиной (10-12 м). Повторить прыжки на одной ноге поочередно, прокатывание обруча друг другу.</p> <p>Соц.: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p>	<p>Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба по шнуру; - прыжки на одной ноге; - прокатывание мяча друг другу; - п/и: «Зайцы в огороде».</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
7	13 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда) «Роднички»	<p>«Ф/р»: Учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Повторить: ходьбу по шнуру, по кругу, змейкой, руки за головой, прыжки на одной ноге поочередно.</p> <p>«Р/р»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;</p> <p>«С/к»: Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему</p>	<p>Водная часть: Ходьба в рассыпную в чередовании с обычной ходьбой, змейкой, с высоким подниманием колена Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Перестроение в две колонны.</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - ползание по гимнастической скамейке; - ходьба по шнуру; прыжки на одной ноге; - п/и: «Карусель»</p>

		здоровью;	Заключительная часть Релаксационные упражнения
7	14 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	«Ф/р»: Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Повторить: ходьбу по шнуру, по кругу, змейкой, руки за головой, прыжки на одной ноге поочередно. «Р/р»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; «С/к»: Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью;	Водная часть: Ходьба в рассыпную в чередовании с обычной ходьбой, змейкой, с высоким подниманием колена Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Перестроение в две колонны. Основная часть: - ОРУ без предметов; - ползание по гимнастической скамейке; - ходьба по шнуру; - прыжки на одной ноге; - п/и: «Карусель» Заключительная часть Релаксационные упражнения
8	15 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	«Ф/р»: Учить прокатывать мяч друг другу двумя и одной рукой. Повторить: ходьбу по шнуру, руки в стороны, ползание по гимнастической скамейке. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий;	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - прокатывание мяча двумя и одной рукой; - ходьба по шнуру; - прыжки на одной ноге;  - п/и: «Кто быстрее добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения
8	16 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	«Ф/р»: Продолжать учить прокатывать мяч друг другу двумя и одной рукой. Повторить: ходьбу по шнуру, руки в стороны, ползание по гимнастической скамейке. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике. «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий;	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - прокатывание мяча двумя и одной рукой; - ходьба по шнуру; - прыжки на одной ноге; - п/и: «Кто быстрее добежит до линии?» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
	17 Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного	«Ф/р»: Учить прыжкам на двух ногах поочередно через 5-6 линий (расстояние 40-50 см). Повторить: прокатывание мяча друг другу между предметами, ползание на средних четвереньках «змейкой»	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, в рассыпную, змейкой, на носочках по кругу, Основная часть: - ОРУ с погремушками;

9.		<p>прокатывание мяча друг другу. «Р/р»: Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. «С/к»: развивать навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.</p>	<p>- прыжки на двух ногах; - прокатывание мяча друг другу; - ползание на средних четвереньках; - п/и: «Невод» Заключительная часть: Релаксационные упражнения</p>
18	Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам на двух ногах поочередно через 5-6 линий (расстояние 40-50 см). Повторить: прокатывание мяча друг другу между предметами, ползание на средних четвереньках «змейкой» прокатывание мяча друг другу. Ком.: Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. Соц.: развивать навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.</p>	<p>Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, врассыпную, змейкой, на носочках по кругу, Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки на двух ногах; - прокатывание мяча друг другу; - ползание на средних четвереньках; - п/и: «Невод» Заключительная часть: Релаксационные упражнения</p>
Ноябрь			
10	19 Чем мы питаемся .	<p>«Ф/р»: Учить прямому галопу. Повторить: прокатывание мяча из разных исходных положений друг другу двумя и одной рукой, ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. «С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения; Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Водная часть: Ходьба быстрым шагом, змейкой, с остановкой на сигнал, приставным шагом боком. Бег обычный, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Основная часть: - ОРУ без предметов; - прямой галоп; - прокатывание мяча двумя руками; - ползание на гимнастической скамейке; - п/и: «Лиса в курятнике» Заключительная часть: Релаксационные упражнения</p>
10	20 Чем мы питаемся	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прямому галопу. Повторить: прокатывание мяча из разных исходных положений друг другу двумя и одной рукой, ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. «С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения; Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Водная часть: Ходьба быстрым шагом, змейкой, с остановкой на сигнал, приставным шагом боком. Бег обычный, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Основная часть: - ОРУ без предметов; - прямой галоп; - прокатывание мяча двумя руками; - ползание на гимнастической скамейке; - п/и: «Лиса в курятнике» Заключительная часть:</p>

			Релаксационные упражнения
11	21 Домашние птицы	«Ф/р»: Учить ходьбе по доске с мешочком на голове, руки на поясе. Повторить: прямой галоп, руки за спиной, прокатывание мяча друг другу из разных исходных положений. «С/к»: Повышать тренированность организма; Развивать умения и навыки наблюдательности; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни.	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ходьба по доске с мешочком; - прямой галоп; - прокатывание мяча двумя руками; - п/и: «Мы весёлые ребята» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
11	22 Домашние птицы	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по доске с мешочком на голове, руки на поясе. Повторить: прямой галоп, руки за спиной, прокатывание мяча друг другу из разных исходных положений. «Р/р»: Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. «С/к»: Повышать тренированность организма; Развивать умения и навыки наблюдательности; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ходьба по доске с мешочком; - прямой галоп; - прокатывание мяча двумя руками; - п/и: «Мы весёлые ребята» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
12.	23 Поздняя осень	«Ф/р»: Учить ходьбе по доске с мешочком на голове, руки согнуты в локтях к плечам. Повторить: прямой галоп по кругу и змейкой, подлезание под препятствие правым и левым боком. Развивать меткость, в метании формировать правильную осанку. «Р/р»: Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. «С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений,	Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег враспынную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - ходьба по доске с мешочком на голове; - прямой галоп; - подлезание под препятствие правым и левым боком; - п/и: «Флажок» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	24 Поздняя осень	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по доске с мешочком на голове, руки согнуты в	Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске.

		<p>локтях к плечам. Повторить: прямой галоп по кругу и змейкой, подлезание под препятствие правым и левым боком. Развивать координацию движений балансируя руками формировать правильную осанку.</p> <p>«Р/р»: совершенствовать основные движения дошкольников,</p> <p>«С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений;</p>	<p>Бег врасыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с султанчиками;</li> <li>- ходьба по доске с мешочком на голове;</li> <li>- прямой галоп;</li> <li>- подлезание под препятствие правым и левым боком;</li> </ul> <p>п/и: «Флажок»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения</p>
13	25 Семья и семейные традиции	<p>«Ф/р»: Учить ходьбе по доске, перешагивая через предмет (руки в стороны). Повторить: бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками, подлезание под препятствие правым и левым боком. Развивать координацию движений балансируя руками формировать правильную осанку.</p> <p>«С/к»: Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений;</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка.</p> <p>Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- ходьба по доске с перешагивание через предметы;</li> <li>- бросание и ловля мяча;</li> <li>- подлезание под препятствие;</li> </ul> <p>п/и: «Собери овощи»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения</p>
	26 Семья и семейные традиции	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по доске, перешагивая через предмет (руки в стороны). Повторить: бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками, подлезание под препятствие правым и левым боком. формировать правильную осанку;</p> <p>«С/к»: развивать навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног, координацию движений.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка.</p> <p>Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- ходьба по доске с перешагивание через предметы;</li> <li>- бросание и ловля мяча;</li> <li>- подлезание под препятствие;</li> </ul> <p>п/и: «Собери овощи»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения</p>
Декабрь			
	27 «Зимушка Зима» (Дикие животные)	<p>«Ф/р»: Учить ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга. Повторить прыжки из глубокого приседа в движении, чередуя с расслаблением; бросание мяча вверх и ловля его, не прижимая к груди, вниз об</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врасыпную.</p> <p>Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ – с кубиками;</li> <li>- ходьба по доске;</li> </ul>

14.		<p>пол и ловля его двумя руками несколько раз подряд.  «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p>	<p>- прыжки из глубоко приседа;  - бросание мяча;  - п/и: «Льдинки, ветер и мороз»  Заключительная часть  Релаксационные упражнения</p>
28	<p>«Зимушка Зима»  (Дикие животные)</p>	<p>«Ф/р»: Учить ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга. Повторить прыжки из глубокого приседа в движении, чередуя с расслаблением; бросание мяча вверх и ловля его, не прижимая к груди, вниз об пол и ловля его двумя руками несколько раз подряд.  «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p>	<p>Водная часть:  Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную.  Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп.  Основная часть:  - ОРУ – с кубиками;  - ходьба по доске;  - прыжки из глубоко приседа;  - бросание мяча;  - п/и: «Льдинки, ветер и мороз»  Заключительная часть  Релаксационные упражнения</p>
15.	<p>29  Мой край (сказки бабушки АНЭ)</p>	<p>«<b>Мой край</b>» (сказки бабушки Аннэ)  «Ф/р»: Учить ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске. Повторить: прыжки из глубокого приседа со сменой высоты движения и темпа движения, чередуя с расслаблениями; пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок, на средних четвереньках.  «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог.   «С/к»: Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил;</p>	<p>Вводная часть:  Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена.  Основная часть:  - ОРУ – без предметов;  - ходьба по доске;  - прыжки из глубокого приседа;  - пролезание между рейками;  - п/и: «Волк волчок»  Заключительная часть  Релаксационные упражнения</p>

15.	30 Мой край (сказки бабушки АНЭ)	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске. Повторить: прыжки из глубокого приседа со сменой высоты движения и темпа движения, чередуя с расслаблениями; пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок, на средних четвереньках.</p> <p>«Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог.</p> <p>«С/к»: Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил;</p>	<p>Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, враспынную, с высоким подниманием колена.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – без предметов; - ходьба по доске; - прыжки из глубокого приседа; - пролезание между рейками; - п/и: «Волк волчок»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
16	31 Юные путешественники (домашние животные)	<p>«Ф/р»: Учить ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске. Повторить отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой; пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок на низких четвереньках.</p> <p>«Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог.</p> <p>«С/к»: воспитывать упорство в достижении цели; формировать правильную осанку;</p>	<p>Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, враспынную, с высоким подниманием колена.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – без предметов; - ходьба по доске; - отбивание мяч; - пролезание между рейками; - п/и: «Бездомный заяц»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
	32 Юные путешественники (домашние животные)	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске. Повторить отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой; пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок на низких четвереньках.</p> <p>«Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог.</p> <p>«С/к»: воспитывать упорство в</p>	<p>Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, враспынную, с высоким подниманием колена.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – без предметов; - ходьба по доске; - отбивание мяч; - пролезание между рейками; - п/и: «Бездомный заяц»</p>

		достижении цели; формировать правильную осанку;	Заключительная часть Релаксационные упражнения
17	33 «Предметы вокруг нас» (мебель)	«Ф/р»: Учить прыжкам с продвижением вперед через 6-8 линий (расстояние 50-60 см). Повторить: отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой; пролезание в тоннель. «Р/р»: развивать связную речь при игре. «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, враспынную. Бег обычный, враспынную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мячом; - прыжки с продвижением; - отбивание мяча об пол; - пролезание в тоннель; - п/и: «Флажок» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	34 «Предметы вокруг нас» (мебель)	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам с продвижением вперед через 6-8 линий (расстояние 50-60 см). Повторить: отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой; пролезание в тоннель. «Р/р»: развивать связную речь при игре. «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, враспынную. Бег обычный, враспынную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мячом; - прыжки с продвижением; - отбивание мяча об пол; - пролезание в тоннель; - п/и: «Флажок» Заключительная часть Релаксационные упражнения
18	35 Новый год Новогодние чудеса.	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - бросание и ловля мяча двумя руками; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
	36 Новый год . Новогодние чудеса.	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его. Развивать координацию	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см;



		движений; формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	- бросание и ловля мяча двумя руками; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения
Январь			
19	37 « Народная культура и традиции (Зимние забавы)»	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам с глубокого приседа; сбивать предметы мячом; навыкам бега по прямой. «Р/р»: Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. «С/к»: развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД; Воспитывать желание достигать намеченной цели.	Вводная часть: Ходьба, корректирующие упражнения. Бег на встречу друг другу, не наталкиваясь друг на друга. Основная часть: - ОРУ с кубиками (льдинки); - прыжки из глубоко приседа; - «Сбей кеглю»; - п/и: «Льдинки, ветер и мороз» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	38 Народная культура и традиции (Зимние забавы)	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам с глубокого приседа; сбивать предметы мячом; навыкам бега по прямой. Развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД. «Р/р»: Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. «С/к»: Воспитывать желание достигать намеченной цели.	Вводная часть: Ходьба, корректирующие упражнения. Бег на встречу друг другу, не наталкиваясь друг на друга. Основная часть: - ОРУ с кубиками (льдинки); - прыжки из глубоко приседа; - «Сбей кеглю»; - п/и: «Льдинки, ветер и мороз» Заключительная часть Релаксационные упражнения
20	3 Неделя игры	«Ф/р»: Учить метать предметы в горизонтальную цель правой и левой рукой. Повторить: ходьбу по наклонной доске и спуск с нее с поворотом вокруг себя на середине подъема; перелезание через гимнастическую скамейку боком. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку. «Р/р»: Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. «С/к»: Воспитывать желание достигать намеченной цели.	Вводная часть: Ходьба корректирующие упражнения. Бег по прямой, боковой галоп, змейкой. Основная часть: - ОРУ без предметов; - метание предметов в горизонтальную цель; - ходьба по наклонной доске; - перелезание через гимнастическую скамейку; - п/и: «Лиса в курятнике» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	40 Неделя игры	«Ф/р»: Продолжать учить метать предметы в горизонтальную цель правой и левой рукой. Повторить: ходьбу по наклонной доске и спуск с нее с	Вводная часть: Ходьба корректирующие упражнения. Бег по прямой, боковой галоп, змейкой. Основная часть:

		поворотом вокруг себя на середине подъема; перелезание через гимнастическую скамейку боком. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку. «Р/р»: Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением. «С/к»: Воспитывать желание достигать намеченной цели.	- ОРУ без предметов; - метание предметов в горизонтальную цель; - ходьба по наклонной доске; - перелезание через гимнастическую скамейку; - п/и: «Лиса в курятнике» Заключительная часть Релаксационные упражнения
21	41 Юные волшебники (неделя творчества)	«Ф/р»: Учить прыжкам вверх с места, с касанием одной рукой, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. Повторить: метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой; перелезание через гимнастическую скамейку боком. «Х/э»: Развивать чувство такта; «С/к»: Воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх.	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - прыжки вверх; - перелезание через гимнастическую скамейку; - ходьба по наклонной доске; - п/и: «Цветные автомобили» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	42 Юные волшебники (неделя творчества)	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам вверх с места, с касанием одной рукой, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. Повторить: метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой; перелезание через гимнастическую скамейку боком. «Х/э»: Развивать чувство такта; «С/к»: Воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх.	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - прыжки вверх; - перелезание через гимнастическую скамейку; - ходьба по наклонной доске; - п/и: «Цветные автомобили» Заключительная часть Релаксационные упражнения
Февраль			
	43 Зимушка хрустальная	«Ф/р»: Учить ходьбе и бегу по наклонной доске вверх и вниз. Повторить: прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками предмета подвешенного выше поднятой руки ребенка; метание предметов в горизонтальную цель. Развивать физические качества. «С/к»: Воспитывать самостоятельность,	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой - ходьбе и бег по наклонной доске; - прыжки вверх; - метание предметов в горизонтальную цель;

22		любовь к играм.	- п/и: «Мыши в кладовой» Заключительная часть Релаксационные упражнения
44	Зимушка хрустальная	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе и бегу по наклонной доске вверх и вниз. Повторить: прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками предмета подвешенного выше поднятой руки ребенка; метание предметов в горизонтальную цель. Развивать физические качества. «С/к»: Воспитывать самостоятельность, любовь к играм.	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой - ходьбе и бег по наклонной доске; - прыжки вверх; - метание предметов в горизонтальную цель; - п/и: «Мыши в кладовой» Заключительная часть Релаксационные упражнения
45	Я и мое тело	«Ф/р»: Учить ползанию на средних и маленьких четвереньках по доске, положенной горизонтально. Повторить: прыжки вверх с места и с разбега с касанием предмета головой; ходьба, бег и прыжки на двух ногах по наклонной доске вверх и вниз. «П/р»: Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой. «С/к»: Воспитывать самостоятельность, любовь к играм.	Водная часть: Ходьба в рассыпную в чередовании с обычной ходьбой, змейкой, с высоким подниманием колена Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Перестроение в две колонны. Основная часть: - ОРУ без предметов; - ползание на средних и маленьких четвереньках; - прыжка вверх; - ходьба, бег и прыжки на наклонной доске; - п/и: «Самолеты» Заключительная часть Релаксационные упражнения
46	Я и мое тело	«Ф/р»: Продолжать учить ползанию на средних и маленьких четвереньках по доске, положенной горизонтально. Повторить: прыжки вверх с места и с разбега с касанием предмета головой; ходьба, бег и прыжки на двух ногах по наклонной доске вверх и вниз. «П/р»: Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой. «С/к»: Воспитывать самостоятельность,	Водная часть: Ходьба в рассыпную в чередовании с обычной ходьбой, змейкой, с высоким подниманием колена Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Перестроение в две колонны. Основная часть: - ОРУ без предметов; - ползание на средних и маленьких четвереньках; - прыжка вверх; - ходьба, бег и прыжки на наклонной доске; - п/и: «Самолеты» Заключительная часть Релаксационные упражнения

		любовь к играм.	
24	47 Мир предметов и техники(бытовые приборы)	«Ф/р»: Учить бросать мяч двумя руками из-за головы через шнур. Повторить: ходьба по наклонной доске и спуск с нее с подъемом ноги, согнутой в колене; прыжки, стоя на месте с зажатым мячом между ног. «С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью.	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - бросание мяча из-за головы двумя руками; - ходьба по наклонной доске; - прыжки с мячом зажатым между ног; - п/и: «Кто быстрее добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	48 Мир предметов и техники(бытовые	«Ф/р»: Продолжать учить бросать мяч двумя руками из-за головы через шнур. Повторить: ходьба по наклонной доске и спуск с нее с подъемом ноги, согнутой в колене; прыжки, стоя на месте с зажатым мячом между ног. «С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью.	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - бросание мяча из-за головы двумя руками; - ходьба по наклонной доске; - прыжки с мячом зажатым между ног; - п/и: «Кто быстрее добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения
25	49 Защитники отечества	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке с мячом на прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг себя. Повторить: прыжки с зажатым мячом между ног по кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через сетку. Тренировать слуховой анализатор. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, враспынную, змейкой, на носочках по кругу. Основная часть: - ОРУ без предметов; - ходьба по гимнастической скамейке с мячом; - прыжки с мячом зажатым между ног; - бросание мяча из-за головы и одной рукой через сетку; - п/и: «Карусель» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	50 Защитники отечества	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке с мячом в	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег

		<p>прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг себя. Повторить: прыжки с зажатым мячом между ног по кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через сетку. Тренировать слуховой анализатор. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника;</p> <p>«С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.</p>	<p>парами, враспынную, змейкой, на носочках по кругу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке с мячом;</li> <li>- прыжки с мячом зажатым между ног;</li> <li>- бросание мяча из-за головы и одной рукой через сетку;</li> <li>- п/и: «Карусель»</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения</p>
Март			
26	51 Женский праздник	<p>«Ф/р»: Учить лазить по гимнастической стенке произвольным способом. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с палкой за головой; прыжки с высоты в обруч.</p> <p>«С/к»: Развивать у детей сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с косичкой;</li> <li>- лазание по гимнастической скамейке;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке с палкой за головой;</li> <li>- прыжки с высоты в обруч;</li> <li>- «Мы весёлые ребята»</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения</p>
	52 Женский праздник	<p>«Ф/р»: Продолжать учить лазить по гимнастической стенке произвольным способом. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с палкой за головой; прыжки с высоты в обруч.</p> <p>«С/к»: Развивать у детей сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с косичкой;</li> <li>- лазание по гимнастической скамейке;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке с палкой за головой;</li> <li>- прыжки с высоты в обруч;</li> <li>- «Мы весёлые ребята»</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения</p>
	53 Моя малая родина Город Нижневартовск	<p>«Ф/р»: Учить метать предметы на дальность. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег враспынную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп.</p>

27		<p>кольца в право и лево. Повторить: лазание по гимнастической стенке произвольны способом. Повышать тренированность организма.</p> <p>«С/к»: Развивать наблюдательность. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни.</p>	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с султанчиками;</li> <li>- метание предметов на дальность;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке;</li> <li>- лазание по гимнастической стенке;</li> <li>- п/и: «Мыши в кладовой»</li> </ul> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
54	Моя малая родина Город Нижневартовск	<p>«Ф/р»: Продолжать учить метать предметы на дальность. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом кольца в право и лево. Повторить: лазание по гимнастической стенке произвольны способом. Повышать тренированность организма.</p> <p>«С/к»: Развивать наблюдательность. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни.</p>	<p>Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег враспынную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с султанчиками;</li> <li>- метание предметов на дальность;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке;</li> <li>- лазание по гимнастической стенке;</li> <li>- п/и: «Мыши в кладовой»</li> </ul> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
28	55 Весна пришла	<p>«Ф/р»: Учить прыжкам в высоту с места. Повторить: метание предметов на дальность; лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений балансируя руками.</p> <p>«С/к»: Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений</p>	<p>Водная часть: Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- прыжки в высоту с места;</li> <li>- метание предметов на дальность;</li> <li>- лазание по гимнастической стенке;</li> <li>- п/и: «Бездомный заяц»</li> </ul> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
28	56 Весна пришла	<p>«Ф/р»: продолжать учить прыжкам в высоту с места. Повторить: метание предметов на дальность; лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений балансируя руками.</p> <p>«С/к»: Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать волевые качества при отработывании новых движений</p>	<p>Водная часть: Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- прыжки в высоту с места;</li> <li>- метание предметов на дальность;</li> <li>- лазание по гимнастической стенке;</li> <li>- п/и: «Бездомный заяц»</li> </ul> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>

29	57 Книжка неделя	«Ф/р»: Учить ходьбе по наклонной доске с дополнительным заданием для рук. Повторить: прыжки в высоту с места; метание предметов вдаль расстояние 3-6м. Формировать правильную осанку; развивать навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног координацию движений. «С/к»: Развивать умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре.	Водная часть: Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, врассыпную. Бег обычный врассыпную в чередовании с ходьбой, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - ходьба по наклонной доске; - прыжки в высоту; - метание предметов вдаль; - п/и: «Пожарные на учении» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	58 Книжка неделя	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по наклонной доске с дополнительным заданием для рук. Повторить: прыжки в высоту с места; метание предметов вдаль расстояние 3-6м. Формировать правильную осанку; развивать навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног координацию движений. «С/к»: Развивать умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре.	Водная часть: Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, врассыпную. Бег обычный врассыпную в чередовании с ходьбой, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - ходьба по наклонной доске; - прыжки в высоту; - метание предметов вдаль; - п/и: «Пожарные на учении» Заключительная часть Релаксационные упражнения
30	59 Мир комнатных растений 60 Мир комнатных растений	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по наклонной доске с дополнительным заданием для рук. Повторить: прыжки в высоту с места; метание предметов вдаль расстояние 3-6м. Формировать правильную осанку; развивать навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног координацию движений. «С/к»: Развивать умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре.	Водная часть: Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, врассыпную. Бег обычный врассыпную в чередовании с ходьбой, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - ходьба по наклонной доске; - прыжки в высоту; - метание предметов вдаль; - п/и: «Пожарные на учении» Заключительная часть Релаксационные упражнения

Апрель			
31	61 Неделя здоровья	<p>«Ф/р»: Учить лазанию по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом. Повторить: ходьбу по наклонной доске, ставя ногу с носка, руки на поясе; прыжки через 3-4 предмета поочередно через каждый. Развивать координацию движений при ползании; воспитывать интерес к новым подвижным игра</p> <p>«С/к»: Развивать умение самостоятельно проводить уборку атрибутов.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – с кубиками; - лазание по гимнастической скамейке; - ходьба по наклонной доске; - прыжки через предметы; - п/и: «Ловишки»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
	62 Неделя здоровья	<p>«Ф/р»: Продолжать учить лазанию по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом. Повторить: ходьбу по наклонной доске, ставя ногу с носка, руки на поясе; прыжки через 3-4 предмета поочередно через каждый. Развивать координацию движений при ползании; воспитывать интерес к новым подвижным игра</p> <p>«С/к»: Развивать умение самостоятельно проводить уборку атрибутов.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – с кубиками; - лазание по гимнастической скамейке; - ходьба по наклонной доске; - прыжки через предметы; - п/и: «Ловишки»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
32	63 Космическое путешествие	<p>«Ф/р»: Учить метать в горизонтальную цель. Повторить: ходьбу по наклонной доске с перешагиванием через предметы; лазание по гимнастической стенке с одного пролета на другой приставным шагом.</p> <p>«С/к»: развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.</p>	<p>Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – без предметов; - метание в горизонтальную цель; - ходьба по наклонной доске с перешагиванием; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «Охотник и утки»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
	64 Космическое путешествие	<p>«Ф/р»: Продолжать учить метать в горизонтальную цель. Повторить: ходьбу по наклонной доске с перешагиванием через предметы; лазание по гимнастической стенке с одного пролета на другой приставным шагом.</p> <p>«С/к»: развивать самостоятельность в</p>	<p>Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – без предметов; - метание в горизонтальную цель;</p>



		создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.	- ходьба по наклонной доске с перешагиванием; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «Охотник и утки» Заключительная часть Релаксационные упражнения
33	65 Пернатые соседи и друзья	«Ф/р»: Учить прыгать на короткой скакалке. Повторить: метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой. Формировать правильную осанку; «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог. «С/к»: Соблюдать правила безопасного поведения. воспитывать упорство в достижении цели.	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - прыжки на короткой скакалке; - метание в горизонтальную цель; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «У медведя во бору» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	66 Пернатые соседи и друзья	«Ф/р»: Продолжать учить прыгать на короткой скакалке. Повторить: метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой. Формировать правильную осанку; Развивать глазомер и точность броска при передаче мяча друг другу. «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог. «С/к»: Соблюдать правила безопасного поведения. воспитывать упорство в достижении цели.	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - прыжки на короткой скакалке; - метание в горизонтальную цель; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «У медведя во бору» Заключительная часть Релаксационные упражнения
34	67 Дорожная азбука(транспорт)	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке со взмахами руками. Повторить: прыжки с короткой скакалкой; метание в горизонтальную цель. Формировать правильную осанку; «Р/р»: Развивать связную речь «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели.	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой. Основная часть: - ОРУ без предметов; - ходьба по гимнастической скамейке со взмахами; - прыжки на короткой скакалке; - метание в горизонтальную цель; - п/и: «Раз, два, три ищи» Заключительная часть Релаксационные упражнения
34	68 Дорожная азбука(транспорт)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке со взмахами руками. Повторить: прыжки с короткой	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой. Основная часть:

		скакалкой; метание в горизонтальную цель. Формировать правильную осанку; «Р/р»: Развивать связную речь «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели.	- ОРУ без предметов; - ходьба по гимнастической скамейке со взмахами; - прыжки на короткой скакалке; - метание в горизонтальную цель; - п/и: «Раз, два, три ищи» Заключительная часть Релаксационные упражнения
Май			
35	69 9 мая «Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Ф/р»: Учить перелезть через верхнюю планку лесенки стремянки боком и спускаться с не. Повторить: ходьбу по наклонной доске с поворотом; прыжки на короткой скакалке. Развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД; «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели.	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - перелезание через верхнюю планку лесенки стремянки; - ходьба по наклонной лесенке с поворотом; - прыжки на короткой скакалке; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть Релаксационные упражнения
	69 9 мая «Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Ф/р»: Продолжать учить перелезть через верхнюю планку лесенки стремянки боком и спускаться с не. Повторить: ходьбу по наклонной доске с поворотом; прыжки на короткой скакалке. Развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД; «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели.	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - перелезание через верхнюю планку лесенки стремянки; - ходьба по наклонной лесенке с поворотом; - прыжки на короткой скакалке; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть Релаксационные упражнения
36.	70 Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	«Ф/р»: Продолжать учить ползать по прямой на четвереньках. (средних, низких). Повторить ходьбу по извилистой дорожке, перешагивая через предмета, 15 прыжков со сменой положения ног, в чередовании с ходьбой 2-3 раза. Формировать правильную осанку; «Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог. «С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. развивать скоростно-силовые качества;	Вводная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ползание по прямой на четвереньках; - ходьба по извилистой дорожке; - перешагивание через предметы; - «Кот и мыши» Заключительная часть Релаксационные упражнения

36.	71 Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыгать на короткой скакалке. Повторить: метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой. Формировать правильную осанку;</p> <p>«Р/р»: Развивать связную речь, умение вести диалог.</p> <p>«С/к»: Соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>воспитывать упорство в достижении цели.</p>	<p>Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – с мячом; - прыжки на короткой скакалке; - метание в горизонтальную цель; - лазание по гимнастической стенке; - п/и: «У медведя во бору»</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения</p>
36	72, Лето (водоем и его обитатели)	<p>«Ф/р»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании.</p> <p>«С/к»: Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм. Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре.</p>	<p>- Лазанье, бросание набивного мяча - Отбивание мяча от пола правой и левой рукой</p>

**Примерное планирование работы  
по формированию детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ)**

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Что такое здоровье?»	Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов;	- Беседа: «Культурно-гигиенические навыки». - Развлечение: «Еж-чистюля». - Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». - Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи».
Октябрь	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей правила личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	- занятие «Чистота – залог здоровья». - Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумаза». - д\и «Нас лечат врач и медсестра». - с\р игра «Больница».
Ноябрь	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.	- занятие «Если ты заболел». - Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. - д\и «Письмо заболевшему товарищу». - Чтение К.И. Чуковского: «Айболит».
Декабрь	«День Здоровья».	Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни.	- занятие «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - игры – эстафеты. - театр «Мойдодыр»
Январь	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье	- Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» - после сна «Тропа здоровья» - д\и «Мальши-крепыши».
Февраль	«Режим дня».	Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. Закреплять названия зимних видов спорта. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения.	- Занятие: «Соблюдай режим дня». - Аппликация (коллективная) «Режим дня». - д\и «Что сначала, что потом», «Кто что делает». - Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино».

Март	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие: «Что такое микробы?»</li> <li>- Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло».</li> <li>- Досуг «Микробы нас не победят».</li> <li>- «Праздник мыльных пузырей».</li> </ul>
Апрель	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие: «Что такое микробы?»</li> <li>- Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло».</li> <li>- Досуг «Микробы нас не победят».</li> <li>- «Праздник мыльных пузырей».</li> </ul>
Май	«Что мы знаем о здоровье»	Выявить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья».</li> <li>- Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла».</li> </ul>

### 5.3 План работы с родителями по лексическим темам для младшего возраста

Месяц, неделя	Формы работы	Интеграция областей
<b>Сентябрь неделя 1</b>	1.Рекомендации: «Что делать в трудных ситуациях» 2.Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. 3.Консультация для родителей: «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 4.Фотовыставка: «Как я провел лето» 5.Индивидуальная беседа: «Побеседуйте с ребёнком о лете» 6.Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование к внешнему виду»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Сентябрь неделя 2</b>	1.Папка – передвижка: «Ребенок и дорога», «Побеседуйте с ребёнком о лете»; 2.Создание семейного коллажа: «Вспомним лето!» 3.Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Как реагировать на истерики», «Почему ребёнок не хочет идти в ДОУ» 4.Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад. Участие в конкурсе рисунков по теме: «Мой любимый детский сад».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Сентябрь неделя 3</b>	1.Беседа: «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» 2.Памятки по ПБ; 3.Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 4-5лет». 4.Участие в оформлении группы к празднику: «Золотая осень»; 5.Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Сентябрь неделя 4</b>	1.Консультация: «Взрывоопасные предметы». 2. Выставка « Осенний урожай»; 3.Папка - передвижка: информация: «Чрезвычайные ситуации», «Побеседуйте с ребёнком о его безопасности». 4.Беседы с родителями: «Организация и соблюдение режима ДОУ»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Сентябрь неделя 5</b>	1.Консультация: «Питание детей в детском саду» 2.Буклет: «102: Предупрежден – значит вооружен» 3. Выставка художественной и познавательной литературы: «Мы жители Земли» 4. Индивидуальные беседы: «Бережем труд помощника воспитателя»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Октябрь неделя 6</b>	1.Информационный стенд: «Государственные символы России» 2.Консультация: «Огнетушители. Виды. Правила использования» 3.Анкетирование родителей: «Что вы знаете о режиме дня?» 4. Родительское собрание: «Наша группа» 5.Индивидуальные беседы: «Одежда и обувь в детском саду»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Октябрь неделя 7</b>	1.Консультация: «Как приобщить ребенка к мировой культуре» 2. . Оформление альбомов: «Столовая посуда», «Чайная посуда» 3. Стенд: «Физическое развитие дошкольников» 4. Проведение открытых мероприятий	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Октябрь неделя 8</b>	1.Организация фотовыставки «Земля мой дом»» 2. Спортивный праздник: «Правила поведения в природе»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

	3. Консультация: «Права детей» 4. Консультация: «В здоровом теле – здоровый дух»	«Художественно-эстетическое развитие»
<b>Октябрь неделя 9</b>	1. Организация фотовыставки: «Моя родина – Россия»» 2. Спортивный праздник: «Правила поведения в природе» 3. Консультация: «Соблюдение правил безопасного поведения в быту» 4. Индивидуальные беседы: «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Ноябрь неделя 10</b>	1. Консультация: «Приобщение к истории края, как компонент патриотического воспитания» 2. Консультация: «Правильное питание» 3. Стенд: «Физическое развитие дошкольников» 4. Анкетирование родителей: «Знаете ли Вы своего ребенка»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Ноябрь неделя 11</b>	1. Консультация: «Питание детей в осенний период» 2. Буклет: «Детям о пожаре» 3. Создание альбома: «Домашние птицы» 4. Консультация: «Бережем здоровье смолоду»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Ноябрь неделя 12</b>	1. Семейный фотоконкурс: «Прогулки по осеннему лесу» 2. Консультация: «Бытовые приборы дом. Что рассказать детям о бытовых приборах?» 3. Папка – передвижка: «Нашим дорогим мамам посвящается!». 4. Конкурс поделок из осенних листьев: «Очарование осени».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Ноябрь неделя 13</b>	1. Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании дошкольника среднего возраста» 2. Анкетирование: «Удовлетворенность образовательными услугами» 3. Консультация: «Дети и театр» 4. Консультация: «Зачем нужны запреты». 5. Консультация: «Традиции в семье»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Декабрь неделя 14</b>	1. Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога» 2. Совместная работа по оформлению зимнего участка 3. Консультация: «Обморожение. Оказание первой помощи при охлаждении» 4. Оформление альбома «Жизнь диких животных»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Декабрь неделя 15</b>	1. Конкурс: «Новогодняя игрушка» 2. Подготовка костюмов к новомуднему утреннику. 3. Рекомендации: «Как правильно хранить предметы для шитья» 4. Обновление альбома: «Домашние животные»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Декабрь неделя 16</b>	1. Беседа: «Безопасность воспитанников в активные дни» 2. Семинар практикум: «Роль дидактической игры в обучении и развитии детей». 3. Консультация: «Четыре заповеди умного родителя». 4. Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Декабрь неделя 17</b>	1. Консультация: «Как встретить Новый год дома с ребенком»; 2. Памятка: «Учим стихи вместе с детьми». 3. Рисунки к акции: «Елочка - зеленая иголочка»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

	4. Консультация: «Одежда детей в группе» 5. Оформление совместно с родителями «Комната кукол» (мебель).	
<b>Декабрь неделя 18</b>	1. Консультация: «Как встретить Новый год дома с ребенком»; 2. Рекомендации: «Как воспитать маленького патриота» 3. Собрание: «Результаты мониторинга» 4. Изготовление атрибутов для участия в колядках	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Январь неделя 19</b>	1. Консультация: «Научите ребенка быть внимательным на дороге» 2. Выставка художественной и познавательной литературы: «Родителям о воспитании среднего дошкольника» 3. Анкетирование: «Оказание дополнительных образовательных услуг» 4. Консультация: «Зимние травмы». 5. Коллаж: «Зимние забавы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Январь неделя 20</b>	1. Консультация: «Роль игры в жизни ребенка» 2. Памятка: «Как правильно одевать ребёнка» 3. Консультация для родителей: «Одежда детей в зимний период» 4. Оформление альбома: «Одежда» 5. Изготовление кормушек для птиц.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
<b>Январь неделя 21</b>	1. Анкетирование по здоровью детей. 2. Фотовыставка: «Профессия моих родителей» 3. Буклет: «Правильное питание- залог здоровья!» 4. Создание альбома: «Профессии моего города» 5. Консультация: «Нетрадиционные формы рисования»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Февраль неделя 22</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Как я оздоравливаю своего ребенка» 2. Информационная ширма «Роль закаливания в оздоровлении детей» 3. Консультация: «Влияние интерактивных программ на развитие ребенка» 4. Информационный стенд «Зимние виды спорта»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Февраль неделя 23</b>	1. Беседа: «Развитие физических способностей детей» 2. Обновление и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 3. Консультация: «Что зима нам подарила» 4. Анкетирование: «Удовлетворенность услугами ДОУ» 5. Изготовление плаката «Человек и его тело»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Февраль неделя 24</b>	1. Консультации на стенд «23 Февраля – красный день календаря» 2. Беседы с родителями о патриотическом воспитании детей. 3. Изготовление атрибутов к 23 февраля. 4. Консультация: «Как воспитать патриота» 5. Консультация: «Домашние опасности – электроприборы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Февраль неделя 25</b>	1. Памятка: «Осторожно, оттепель!» 2. Развлечение «23 февраля – день защитника Отечества» 3. Фотовыставка: «Мой папа- солдат» 4. Консультация: «Ты нужен мне, папа!»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Март неделя 26</b>	1. Участие в создании фотоколлажа «Моя мама»! 2. Выставка поделок: «Мама и дочка рукодельницы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,



	3.Выставка рисунков «Моя мама» 4.Развлечение «Мамин день» 5.Беседа «Выбор одежды в весенний период» 6.Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу»	«Физическое развитие»
<b>Март неделя 27</b>	1.Фоторепортаж: «Как мы ухаживаем за растениями!» 2.Информационный стенд: « Мой Нижневартовск» 5. Экскурсия выходного дня: «Мой любимый Нижневартовск» 4. Памятка: «Безопасность на дороге», памятки по ПДД	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Март неделя 28</b>	1.Консультации: «Что посадим в огороде!», «Знакомим детей со стихами о растениях» 2.Приобщить родителей к созданию в группе: «Огорода на окне» 3. Консультация: « Воспитываем любовь к природе» 4.Рекомендация:«Этапы обучения рассказыванию детей среднего возраста» 5. Информационный стенд: «Весна	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
<b>Март неделя 29</b>	1.Беседа с родителями «Соблюдаем правила пожарной безопасности» 2.Мероприятие «День открытых дверей» 3..Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» 4. Консультация: «Книга в жизни ребенка»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Март - неделя 30</b>	1. Рекомендации: «Воспитание детей с нарушением зрения» 2. Участие в посеве рассады для клумб. 3.Консультация: « Знакомим детей с комнатными растениями дома» 4.Буклет: «Полезные свойства некоторых растений»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Апрель неделя 31</b>	1.Консультация: «Осторожно, гололед!» 2.Памятки: «Воспитание толерантности » 3.Индивидуальные беседы: «Одежда ребенка в весенний период» 4.Мастер-класс: «Изготовление игрушек»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
<b>Апрель неделя 32</b>	1.Анкетирование: «Удовлетворенность услугами ДОУ» 2.Участие в оформлении выставки детского творчества на тему: «Космос» 3. Изготовление панно: «Солнечная система» 4.Консультация: «Выявление типа темперамента у детей».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
<b>Апрель неделя 33</b>	1.Памятка:«Лед тронулся» 2. Обновления альбома: «Моя семья» 3. Папка-передвижка: «Пасха». 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Апрель неделя 34</b>	1.Индивидуальные беседы: «Одежда детей в межсезонье» 2.Памятки ПБ и ПДД 34.Информация на стенд: «Подвижные игры всей семьей» Участие родителей, детей в субботнике по уборке участка и озеленение территории детского сада	Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Май неделя 35</b>	1.Рекомендация: Возложение цветов воинам, погибшим в годы ВОВ. 2.Консультация: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» 3. Родительское собрание: «Наши успехи и достижения». 4.Консультация: «Безопасность ребёнка у водоёмов».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

<b>Май неделя 36</b>	1. Беседа: «Лето и очки» 2. Беседа: «Режим дня в летний период» 3. Фотовыставка: «Вот и лето пришло» 4. Консультация «Кишечные заболевания летом»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
--------------------------	--	--

#### 5.4 Показатели усвоения программы (диагностическая карта)

##### Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

##### Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах

компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (.мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной / адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и / или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы (сентябрь)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы (май)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основании счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Выводы (сентябрь)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы (май)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет представления о литературных представлениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтения в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы (сентябрь)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы (май)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (сентябрь)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы (май)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 5.4 Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

#### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения ребенка и общение ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложи картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Знает свою имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Это пузырьки воздуха. Что легче - воздух или вода? Почему?»

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.



Задание: «Попади в корзину мячом правой руки, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».