

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №17 «ЛАДУШКИ»

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ город Нижневартовск  
ДС №17 «Ладушки»

\_\_\_\_\_ Я.В.Полятыкина  
Приказ № от 30.08.2022 г.

**ПРОГРАММА  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
«Я - МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН  
РОССИИ»**



г. Нижневартовск, 2022 г.



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>2</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>7</b>
<b>ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>8</b>
<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ</b>	
<b>I. ПРОГРАММЫ «Я – МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ»</b>	<b>11</b>
1.1. <b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<b>11</b>
1.2. <b>Информационно-методическое обеспечение</b>	<b>12</b>
1.3. <b>Кадровое обеспечение</b>	<b>12</b>
1.4. <b>Организационное обеспечение</b>	<b>13</b>
1.5. <b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>13</b>
1.6. <b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>14</b>
1.7. <b>Совершенствование материально-технической базы</b>	<b>14</b>
1.8. <b>Сетевое взаимодействие</b>	<b>16</b>
<b>II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
2.1. <b>Механизм реализации программы</b>	<b>18</b>
2.2. <b>Воспитательная работа</b>	<b>18</b>
2.3. <b>Планирование мероприятий в режиме дня</b>	<b>19</b>
2.4. <b>Методы воспитания</b>	<b>19</b>
2.5. <b>Тематические блоки программы</b>	<b>21</b>
<b>III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>23</b>
3.1. <b>Работа с детьми</b>	<b>23</b>
3.2. <b>Работа с родителями</b>	<b>27</b>
3.3. <b>Работа с педагогами</b>	<b>30</b>
3.4. <b>Психолого-педагогическое обеспечение</b>	<b>34</b>
<b>Мониторинг</b>	<b>36</b>
<b>IV. Оценка эффективности реализации программы</b>	<b>40</b>
<b>Литература</b>	<b>41</b>
<b>Приложение</b>	<b>42</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>ПРОГРАММА «Я – маленький гражданин России»</b>
<b>Рецензент</b>	
<b>Организация исполнитель</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»
<b>Адрес организации исполнителя, телефон, факс</b>	628600 город Нижневартовск, улица Пермская 17, телефон 8 (3466) 45 30 96
<b>Разработчики программы</b>	Полятыкина Я.В. – заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» Ханова С.С.-воспитатель высшей категории Еговцева Л.П.-воспитатель высшей категории
<b>Целевые группы</b>	Дети 3-7-го года жизни
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные законы Российской Федерации:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон №273 РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ (в редакции от 01.12.2014 г. N 413-ФЗ)</li> </ul> </li> <li>• «Указ Президента Российской Федерации от 10.01.2000 № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 2020 годы»</li> <li>• Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 г. N 1245)</li> <li>• Концепция патриотического воспитания граждан российской Федерации</li> <li>• Национальный проект Образование»</li> <li>• Федеральный проект « Патриотическое воспитание»</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей представлений о Родине как месте где живет человек;</li> <li>• Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;</li> <li>• Знакомить воспитанников с символами государства: гербом, флагом, гимном;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;</li> <li>• Расширять сетевое взаимодействие по патриотическому воспитанию;</li> <li>• Расширять представления о Родине, ее столице; о традициях и промыслах;</li> <li>• Развивать чувства ответственности и гордости за подвиг советских воинов в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>• Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; уважение к труду людей.</li> </ul>
<b>Уровень реализации</b>	Дошкольное образование
<b>Срок реализации программы</b>	2022-2025 годы
<b>Прогнозируемый результат:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В учреждении, как образовательной системе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет создана работа по патриотическому воспитанию;</li> <li>• обогатится содержание патриотического воспитания;</li> <li>• будут вовлечены в работу патриотического воспитания представители все субъектов образовательной деятельности.</li> </ul> </li> <li>2. В образе выпускника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в познавательной сфере: развитие уровня творческих способностей;</li> <li>• в историко-краеведческом: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деятельности предыдущих поколений;</li> <li>• в социальном: способность к самореализации в пространстве российского государства; формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм и правил государства;</li> <li>• в духовно-нравственной сфере: осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</li> </ul> </li> </ol>





# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## «Я – маленький гражданин России».

Главная цель педагогической деятельности по гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста – воспитание гуманной, социально-активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности (Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации).

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные, патриотические основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – эти идеи были истоками создания программы.

Программа патриотического воспитания «Я – маленький гражданин России» разработана в соответствии с:

- декларацией прав ребенка;
- конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным национальным проектом «Патриотическое воспитание»;
- Законом РФ №273 «Об образовании в РФ»;
- Уставом МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»,
- Программой Развития МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»;
- локальными правовыми актами;

Она определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у дошкольников.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Реализация программы позволяет удовлетворить потребности ребенка дошкольного возраста – в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о городе, крае, в котором он живет. Созданы оптимальные условия для социально-личностного развития ребенка, в которых:

- у ребенка формируется целостный положительный взгляд на окружающий мир и место в этом мире человека;
- содержание занятий по знакомству с родным краем выстраивается на более близком материале, чем содержание других курсов, поэтому вхождение в учебную деятельность проходит легче;
- ребенок получает навыки адекватного и безопасного поведения в окружающем мире;
- дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру;
- обогащается социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими,
- воспитанники ДОО являются призерами городских конкурсов и фестивалей:

Реализация программы позволяет удовлетворить потребности родителей – в предоставлении качественных образовательных услуг, в создании в детском саду условий для развития личностного потенциала ребенка.

- Авторитет ДОО среди родителей города достаточно высок, степень удовлетворенности работой ДОО родителями – 93% (результаты анкетирования);
- существует очередность на устройство ребенка в ДОО;
- реализация программы способствует включению родителей в образовательный процесс (привлечение родителей к проведению экскурсий, встреч с интересными людьми, обогащению предметно – развивающей среды);
- участие семьи в реализации программы способствует созданию благоприятной, эмоционально-комфортной обстановки в группах, снижает детскую тревожность, повышает самооценку воспитанников, позволяет применять индивидуальный подход.

Реализация программы позволяет удовлетворить потребности педагогов и руководителей ДОО в повышении профессионального уровня и квалификации.

Активные формы повышения квалификации (практикумы, семинары, методические объединения и т.д. как средств, способствующих реализации программы «Я – маленький гражданин») способствуют развитию мастерства педагогов как сплава профессиональных знаний, навыков и умений:

- в организации предметно-игрового пространства на основе требований программы;
- во введении и апробации программ, технологий, направленных на развитие личности ребенка;
- в осуществлении согласованности в планировании воспитателей групп, педагогов-специалистов, родителей и координация их деятельности в рамках одной образовательной темы;
- в организации взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в воспитании, образовании и развитии ребенка;

– в повышении профессионального рейтинга педагогов ДООУ в образовательной среде города.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды:

- ✚ профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребенком;
- ✚ сохранение самооценности дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры;
- ✚ сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – *игру*;
- ✚ взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности – как главный принцип формирования творчески активной личности дошкольника;
- ✚ единство тематических целей и специфичность средств выразительности каждого вида деятельности в отдельности.
- ✚ дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- ✚ наглядность;
- ✚ рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- ✚ систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- ✚ принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- ✚ принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
- ✚ принцип от близкого к далекому

### **Актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил больше возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и ВТО же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не

только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечить свою материальную независимость.

В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести дошкольное образование.

Дошкольное образовательное учреждение, является сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности. Дошкольный возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период становления, самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от дошкольного учреждения содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.





## **Проблемы патриотического воспитания в условиях семейного воспитания детей дошкольного возраста**

При воспитании и обучении ребенка в дошкольный период решаются задачи формирования нравственного поведения путем упражнения в нравственных поступках. В результате происходит развитие и осознание ребенком таких нравственных качеств, как доброта, правдивость, дисциплинированность и др. При этом надо учитывать, что культура, высокая нравственность в отношениях между членами семьи, их положительный пример способствует овладению ребенком нормами и правилами нравственного поведения.

Чтобы повысить уровень нравственности не только в обществе, но и в семье современная педагогика предлагает осуществлять патриотическое воспитание дошкольников с целью социально-нравственного развития личности человека. Безусловно, и нравственное, и патриотическое воспитание шире по своему содержанию, но в настоящий момент наиболее актуальным является установление тесной взаимосвязи между этими направлениями работы в дошкольном учреждении и семье.

Опрос родителей, проведенный в рамках мониторинга по патриотическому воспитанию в августе 2022 г. показал, что 85% родителей считают актуальным поднятие проблемы патриотического воспитания в нашей стране. В основном, подчеркиваются такие проблемы, как незнание традиций, агрессивность детей, «незнание своих корней», неуважение к другим национальностям, «дедовщина в армии», «утечка мозгов». С другой стороны, среди мотивировок указываются следующие причины: собственная любовь к Родине, влияние на воспитание положительных качеств в ребенке, помощь в формировании мировоззрения, развитие чувства ответственности за свою жизнь и близких, любви, «гордости к своим родным», воспитание «гражданина», здорового общества, гармоничное развитие личности, духовно-нравственное развитие личности, возможность получения знаний об особенностях своей страны.

*Семь процентов родителей* считают, что к патриотическому воспитанию относятся настороженно. Они объясняют это тем, что не видят никаких проблем в том, что ребенок слишком мал для восприятия такой серьезной информации, или же высказываются о том, что «патриотическим воспитанием нужно заниматься только в семье». Остальные родители вовсе отказались от ответа.

Анализ анкет показал, что среди респондентов преобладают люди, которые положительно относятся к проблеме патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье. Специфики, связанной с осознанием себя как представителя той или иной нации или вероисповедания, не выявлено: респонденты разных национальностей и вероисповеданий одинаково хорошо относятся к необходимости поисков решения проблемы патриотического воспитания. При этом большинство из них имеют полные семьи, которые живут отдельно от бабушек и дедушек. Матери, в основном участвующие в анкетировании, имеют высшее и среднее специальное образование, работают или являются домохозяйками.

Анализ *общих представлений родителей о патриотическом воспитании* выявил следующее: 87 % опрошенных считают, что патриотическое воспитание нужно начинать со знакомства ребенка с историей своего рода и семьи, они рассказывают детям о своих предках, показывают фотографии. Особенно ярко данный интерес проявляется в семьях, где отец или дед принадлежат другой национальности (осетины, армяне и т.д.). Родители указывают, что их детям особо важно знать свои корни, потому что ими и их культурой дорожат родственники. Причем также большое внимание они уделяют воспитанию культурного человека, знающего традиции страны, в которой он живет: «Нужно, чтобы был культурным и знал культуру страны, в которой живет».

Реакции ребенка на воспитательные воздействия имеют для родителей особое значение. Если ему интересно, значит это важная для него информация, однако представить эту информацию в интересной для ребенка форме умеют немногие. Поэтому если родители замечают отсутствие интереса у ребенка к рассказам, былинам, истории рода, то они, как правило, считают, что не стоит обращать внимания дошкольников ни на национальную принадлежность (46%), ни на «родословную» (13%).

Анализ установок родителей показывает, что внимание взрослых к проблеме национальной идентификации своих детей не оказывает негативного влияния на формирование их отношения к представителям других наций. Наоборот, многие считают, что воспитывать нужно так, чтобы избежать в будущем национализма, а историю своего рода не связывают с историей своего народа, нации (31%).

Самым оптимальным вариантом, по их мнению, является формирование нравственных установок по отношению к людям всех национальностей, не теряя при этом своего национального облика, ребенок просто должен иметь представление о своей национальности и о национальности вообще.

Крайностью некоторых родителей являются приспособленческие реакции, типа «Не надо акцентировать ребенка на национальной принадлежности, т.к. это может вызвать неприязнь к другим национальностям», «Не надо обращать внимание на то, что ты русский. Нет плохой национальности, а есть плохие люди. Все мы одинаковые люди».

Еще одной тревогой, особенно среди молодежи, является столкновение позиций мужа и жены не на национальной почве, а из-за несогласия в религиозных позициях: «Ребенок должен знать, к какой вере он принадлежит, а вот верить ли в нее в будущем или перейти к другой вере – это его личное дело». Интересно, что зачастую они сами не знают, к какой вере принадлежат, потому что «мать – христианка, отец – мусульманин, и мне дали право выбора веры», которое почему-то пока не дало возможности самоопределиваться. Причем в некоторых случаях мы наблюдали прямую ассоциацию национальности с верой: «У каждой национальности – своя религиозная принадлежность, своя культура, история и подвиги, которыми можно гордиться», «Ребенок должен знать, к какому народу принадлежит и что исповедует». Такая позиция часто сочетается

с установкой на то, что решать проблемы патриотического воспитания надо только в своей семье, а не в государственном учреждении.

Таким образом, можно отметить, что представления о патриотическом воспитании часто являются неполными. Есть родители, которые считают, что другая национальность – это что-то иностранное, не дифференцируя разные национальности. Для них на своей, родной территории «национальность не главное, важно показать ребенку его отличие от иностранцев». При анализе последующих данных анкет также видно незнание или непонимание значения некоторых терминов: «Что такое всечеловечность?», «Не понимаю, что означает «духовное служение», «идея народности».

Пониженный интерес к патриотическому воспитанию самих взрослых напрямую отражается на их воспитательных установках: «Скажу, если спросит», «Для меня это не самое главное в жизни, поэтому достаточно сказать, к какой нации принадлежит ребенок и не вдаваться в подробности».

Выяснив отношение родителей к проблеме патриотического воспитания и необходимости осуществлять его в дошкольных учреждениях, в анкеты был включен ряд вопросов, направленных на выявление патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье.

## **I. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я – МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

### 1.1. Нормативно- правовое обеспечение:

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Ознакомление педагогов с нормативно-правовой документацией всех уровней по патриотическому воспитанию детей	По мере поступления нормативных документов	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах патриотического воспитания детей
2.	Внесение соответствующих изменений в действующие нормативные документы ДОУ.	По мере поступления нормативных документов	Заведующий	Административное регулирование процессом реализации программы

	Разработка локальных актов.			
3.	Разработка критериев уровня сформированности и основ патриотических ценностей (по всем возрастам)	Сентябрь 2022	Заместитель заведующего по ВМР Совет педагогов ДОУ	Определение критериев уровня сформированности и основ патриотических ценностей (по всем возрастам) для осуществления мониторинга и определения эффективности реализации программы

### 1.2. Информационно- методическое обеспечение:

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

- «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д.М.Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л.А.Кондрыкинская, 2005
- «Дошкольнику- об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- СМИ для родителей (самиздат)
- Информация в родительских уголках
- Планирование работы по патриотическому воспитанию. Н.Ф.Андреева, 2005 год.
- Люби и знай родной край, Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
- Патриотическое воспитание (опыт работы педагогов ДОУ № 11, г.Армавир), 2001 год.
- Методическое сопровождение краеведения в ДОУ, Л.Н.Коротовских, 2006 год

### 1.3. Кадровое обеспечение.

<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
<b>Административно-координационная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление общего контроля и руководства.</li> <li>• Руководство деятельностью коллектива.</li> <li>• Анализ ситуации и внесение корректив.</li> </ul>	Заведующий
<b>Консультативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координация реализации программы.</li> <li>• Проведение семинаров, консультаций.</li> <li>• Подготовка и издание методических рекомендаций.</li> </ul>	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы в системе воспитательной работы.</li> <li>• Использование современных воспитательных технологий.</li> </ul>	Воспитатели
<b>Специалисты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессиональной помощи педагогам.</li> <li>• Проведение тренингов, круглых столов, встреч.</li> <li>• Диагностика.</li> <li>• Участие в мероприятиях учреждения</li> </ul>	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Профильные специалисты

#### 1.4.Организационное обеспечение.

Возможны изменения в организации режима занятий.

- проведение комплекса мероприятий по военно-патриотической работе  
создание музейных экспозиций, проведение месячников «Защитник Отечества», реализация образовательных проектов: «Семейный альбом», «Древо моей семьи» и других.

- разработка конкретных рекомендаций по патриотическому воспитанию

-организация постоянно- действующей рубрики в СМИ (самиздат для родителей)



- привлечение ветеранских организаций при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

### 1.5. Материально-техническое обеспечение:

В ДОУ имеется музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием и музыкальными инструментами, комната русского быта, экологический класс, изостудия.

### 1.6. Программно-методическое обеспечение программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1..	Разработка методических рекомендаций работы с детьми по патриотическому воспитанию	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
2.	Разработка тематического плана работы по патриотическому воспитанию	Январь 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
3.	Разработать мониторинг знаний, умений воспитанников по патриотическому воспитанию (инструментарий, методика проведения)	Январь 2023 г.	Старший воспитатель Творческая группа
4.	Корректировка планов по патриотическому воспитанию	Май 2023 г. 2024 г. 2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Творческая группа

### 1.7. Совершенствование материально – технической базы:

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Создание, оснащение уголков патриотического воспитания в группах (в соответствии с возрастом)	2022	Заместитель заведующего по ВМР	Выполнение требований к организации образовательной среды
2.	Пополнение библиотеки: детской, методической	2022 - 2025	Заместитель заведующего по АХР	Систематизация данных и пополнение детской и методической библиотеки
3.	Анализ состояния образовательной среды ДОУ по патриотическому воспитанию	2022 - 2024	Заместитель заведующего по ВМР	Оценка состояния образовательной среды ДОУ
4.	Приобретение государственной символики	2022- 2023	Заместитель заведующего по АХР	Организация и пополнение образовательной среды ДОУ
5.	Приобретение методической литературы, наглядных пособий по патриотическому воспитанию	2022 - 2023	Заместитель заведующего по АХР	Пополнение методической библиотеки и методического кабинета
6.	Пополнение и приобретение сценических костюмов, музыкальных инструментов, театральных кукол	2022 - 2024	Заместитель заведующего по АХР	Организация и пополнение образовательной среды ДОУ
7.	Приобретение предметов декоративно-прикладного искусства	2022 - 2024	Заместитель заведующего по АХР	Организация и пополнение образовательной среды ДОУ
9.	Приобретение художественных картин: портреты, жанровая живопись по патриотическому воспитанию	2022 - 2025	Заместитель заведующего по АХР	Организация и пополнение образовательной среды ДОУ



## 1.8. Сетевое взаимодействие

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Взаимодействие с учреждениями культуры города, общественными самодельными организациями. Составление договора, плана работы	2022-2025	Заведующий	Организация и проведение различных мероприятий для детей с целью ознакомления с народным творчеством
2.	Совместная работа с театром «Барабашка»	2022-2025	Заведующий	Ознакомление с культурой поведения через театрализованную деятельность
3.	Совместная работа с городским краеведческим музеем по темам: «Родной край» «Преданья старины глубокой» «Из века в век»	2022-2025	Заведующий	Ознакомление детей с культурой и историей хантов, манси и народов России
4.	Посещение городской детской библиотеки по темам: «История письменности», «Воинская слава России» «История родного города» Составление договора, плана работы	2022-2025	Заведующий	Расширение представлений детей об окружающей действительности
5.	Общественная организация ветеранов боевых действий города Нижневартовска «Красная звезда»	2022-2025	Заведующий	Повышение у детей мотивационных установок и развитие познавательной деятельности

## II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### «Я – маленький гражданин России»

Воспитание патриотических чувств - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

*Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 блокам:*

#### 1. Информационно-аналитический блок.

*Задачи:* Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по патриотическому воспитанию детей.

- Анализ годового плана ДОО и его корректировка в соответствии с поставленными задачами
- Анкетирование педагогов (*Приложение 1*)
- Анкетирование родителей (*Приложение 2*)
- Анализ состояния образовательной работы.
- Анализ уровня знаний дошкольников по данной теме (*Приложение*

Анализ анкет и результаты проверок выявили следующие проблемы:

- нет достаточной системы в работе по воспитанию патриотических качеств  
- воспитатели считают себя патриотами, но не имеют достаточных знаний для проведения целенаправленной работы, слабо ориентируются в программно-методическом обеспечении

#### 2. Практический блок.

*Задачи:* Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение перспективного плана по патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания.

• Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей к проведению совместных мероприятий.

#### 3. Контрольно- оценочный блок

*Задачи:* анализ полученных результатов (мониторинг) (*Приложение 5*)

- Анализ эффективности мероприятий
- Контроль за проведением мероприятий
- Анализ полученных результатов
- Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов

Для успешной реализации программы был разработан план действий с педагогами, родителями, детьми.

Детство – это то, что дается каждому из нас только на очень короткий промежуток времени, это то чувство, которое мы с нежностью храним всю жизнь и передаем его следующему поколению.

Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям.

## 2.1. Механизм реализации программы.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально – педагогическое пространство, естественное «вхождение» в целостный педагогический процесс, который выстраивается по принципу тематического доминирования воспитательно-образовательных целей. МАДОУ ДС № 17 «Ладушки» сотрудничает с музеем, библиотеками, общественной организацией «Центр национальных культур».



## 2.2. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения муниципальных, региональных, конкурсах. Содержание планирования мероприятий предусматривает их интегрирование в систему образовательной работы по программе «Радуга», в разделах «Ознакомление с окружающим», «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Экологические представления», «Изобразительная деятельность», «Музыкальное развитие».

Для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к определенной теме. Каждая изучаемая тема подкрепляется сопутствующими темами занятий разделов образовательной программы «Радуга» под редакцией Т. Н. Дароновой, реализуемой в дошкольном учреждении, и творческими проектами.

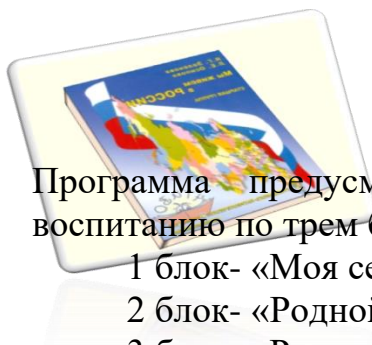


### 2.3. Планирование мероприятий в режиме дня включает в себя:

- + проведение бесед, игр – бесед, которые планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы;
- + дидактические игры проводятся в индивидуальной форме, в удобное для воспитателя и ребенка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются родителям для занятий с детьми дома;
- + игры – путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы и за счет времени отведенного на прогулку;
- + досуговых мероприятия (военно-спортивные игры, интеллектуальные игры, развлечения, КВН, сюжетно-ролевые и творческие игры) организуются в тесном взаимодействии со специалистами детского сада (музыкальным работником, инструктором по физической культуре).

### 2.4. Методы воспитания, используемые в работе с детьми:

<b>№ п\п</b>	<b>Группа методов</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Направление</b>
1.	Методы формирования сознания личности	Разъяснения Беседы Рассказ Наглядный пример Художественное слово	Обогащение знаний об окружающей действительности, о прекрасном, о нравственных правилах, труде взрослых, обобщение жизненного опыта, оценивание своего поведения
2.	Методы организации деятельности, обобщения, опыта поведения	Приучение Упражнение Сознание воспитательной ситуации	Социально-нравственное становление личности, формирование опыта поведения
3.	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения	Поощрение Соревнование Одобрение	Развитие индивидуальности ребенка, формирование опыта поведения, становление ценностно-мотивационных установок, чувство ответственности
4.	Методы контроля, самоконтроля и	Стимулирование Эмоциональное регулирование	Формирование эмпатий, ценностно-личностных качеств дошкольников



## 2.5. Тематические блоки программы

### «Я – маленький гражданин России»

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

- 1 блок- «Моя семья»
- 2 блок- «Родной город»
- 3 блок- «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

<b>Блоки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.</li> <li>• Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.</li> <li>• Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.</li> </ul>	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.
<b>Мой детский сад</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с трудом взрослых.</li> <li>• Формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.</li> </ul>	Беседы, экскурсии, наблюдения, совместные мероприятия, выставки, игры.
<b>Мой город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с историей родного города, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.</li> <li>• Воспитывать любовь к родному городу.</li> </ul>	Беседы, экскурсии, наблюдения, совместные мероприятия, выставки, игры.
<b>Моя малая родина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у дошкольников позицию «Я – гражданин Югры».</li> <li>• Формировать представления детей о родном крае, о малой родине.</li> </ul>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с названиями близлежащих городов</li> <li>• Дать представления о культуре народов Югры.</li> <li>• Знакомить с обычаями, национальными праздниками</li> <li>• Рассказывать о красивых местах края, его достопримечательностях.</li> <li>• Формировать экологическое поведение.</li> </ul>	устный журнал, встречи с интересными людьми.
<p><b>Страна, ее столица, символика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.</li> <li>• Формировать у воспитанников уважение и интерес к государственным символам России</li> <li>• Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.</li> </ul>	Тематические беседы, встречи с воинами – интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.
<p><b>Будем Родине служить</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.</li> <li>• Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.</li> <li>• Способствовать формированию у воспитанников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.</li> </ul>	Тематические беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами – интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.
<p><b>Культура и традиции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с бытом и традициями России.</li> <li>• Знакомить с видами устного народного творчества, краеведением, народным искусством.</li> </ul>	Тематические беседы, викторины, конкурсы, совместные мероприятия, выставки, игры.

### III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



#### 3.1. Работа с детьми

##### Перспективное планирование работы с воспитанниками раннего дошкольного возраста (1.6.-3 лет)

Месяц	Тема	Программные задачи	Формы работы
Сентябрь	«Моя семья»	Познакомить детей с понятие семья. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, дому.	Беседа «Я люблю папу и маму» Игра-драматизация «Петушок и его семья»; Дидактическая игра «В гостях у куклы Машеньки» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»
Октябрь	«Наш детский сад»	Познакомить детей с понятие детский сад. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам ДОУ.	Беседа: «Знакомство детей с трудом работников ДОУ» Дидактическая игра: « Назови, кто это?» Сюжетно-ролевая игра: « Приготовим угощение»
Ноябрь	«Мой поселок»	Учить детей находить различия: в поселке многоэтажные и одноэтажные дома, разные улицы разнообразный транспорт. Познакомить с особенностями труда людей. Обогащение представлений детей о транспорте, его видах, значении для человека. Воспитывать любовь к поселку.	Игра-путешествие: «Мой поселок» Дидактическая игра : « Машины едут по поселку» Конструирование: «Мы построим новый дом». Сюжетно-ролевая игра: « Едем на машине»
Декабрь	«Новый год. Традиции русского народа»	Познакомить детей с веселым праздником - Нового года. Дать понять, что Люди в домах наводят порядок, ходят в гости, дарят подарки, украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. Воспитывать любовь и уважение к праздникам.	Чтение стихов и сказок; « Новогодний праздник» Сюжетно-ролевая игра: « В гости» Проект: «Влияние устного народного творчества на развитие детей младшего дошкольного возраста»
Январь	«Наша Родина – Россия»	Познакомить детей с понятием – Родина ( где ты живешь с родителями) природой родного края ; развивать умение наблюдать и описывать увиденное, воспитывать любовь к своему родному краю.	Беседы: «Моя малая Родина»; «Природа России» Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».
Февраль	«Наша армия»	Познакомить детей с праздником пап. Рассказать, что воины охраняют границы Родины, что они сильные, смелые. Формировать чувство уважения к мужчинам – защитникам родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Беседа: «Наша армия сильна» Дидактическая игра: «Сильные и ловкие» Сюжетно-ролевая игра: « Мы сильные и ловкие ребята»
Март	«Моя мама»	Раскрыть детям многогранный образ мамы -труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое	Чтение стихов, пение песен о маме. Праздник: « Милой мамочке» Сюжетно-ролевая игра: " Семья»

		отношение к маме, стремление помогать ей.	
Апрель	« <i>Наши космонавты</i> »	Дать детям сведения о космосе, Луне, звездах, солнце. Воспитывать любовь к родной стране	Беседа: «Что такое космос» Сюжетно-ролевая игра: «Летим в полет»
Май	« <i>Правила, по которым мы живем</i> »	Учить детей общению и поведению в детском саду: умение общаться с детьми, использовать вежливые формы обращения, с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить помощи. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам доброе, заботливое отношение к ним.	Беседа «Каждой вещи свое место»; Дидактическая игра «Не поделили игрушку»; Беседа «Я берегу игрушки и одежду» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по саду» Проект: «Расти добрым - малыш!»

*Перспективное планирование работы с воспитанниками  
младшего дошкольного возраста (3-4 лет)*

Модуль	Блок	Тема и цель НОД в средней группе	Методы и формы работы применяемые в совместной деятельности
<i>Моя семья</i>	<b>Моя семья</b>	<p><b>Тема «Моя семья»</b> Задачи: Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Беседа о членах семьи. Цель: учить называть имена членов семьи, воспитывать любовь и уважение к близким. <b>С/р игра «Семья»</b> Рассматривание фотографий из семейного альбома. Разговор с детьми о братьях и сестрах. Беседа с детьми о бабушках и дедушках, что им нужно помогать.</p> <p><b>Тема «Помощь взрослым»</b> Беседа с детьми «Как я помогаю дома». Цель: Вызвать желание помогать, воспитывать заботу и уважение к своим близким.</p>	Беседа «Я люблю папу и маму» Игра-драматизация «Петушок и его семья»; Дидактическая игра «В гостях у куклы Машеньки» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»
	<b>Мой детский сад</b>	<p><b>Тема «Мой детский сад»</b> Задачи: Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). <b>тему: «Что мы делаем в детском саду».</b> Цель: Дать общее представление о детском саде. Ситуативный разговор о том «как играют дружные ребята в детском саду». Цель: знакомить детей с детским садом, воспитывать патриотические чувства</p>	



<i>Родной город</i>	<b>Мой город</b>	<p><b>Тема: «Мой город Нижневартовск»</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым.  <b>Тема «Мой дом»</b>  Беседа с детьми «Дом, в котором мы живём. Цель: познакомить детей с родным домом</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;  Индивидуальные занятия;  Совместная деятельность взрослого и детей;  Самостоятельная деятельность детей;  Целевые прогулки;  Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);  Подвижные игры разных стран;  Трудовые поручения;  Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;  Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;  Совместные вечера с родителями.</p>
	<b>Моя малая Родина</b>	<p><b>Тема: «Моя малая Родина»</b>  <b>Цель:</b> Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства.  <b>Тема: «Югорский край»</b>  <b>Цель:</b> Формировать у дошкольников уважительное отношение к традициям и обычаям коренного населения. Воспитывать уважение к Югорской земле.  <b>Тема «Мой город»</b>  Рассматривание иллюстраций с изображений улиц города  Беседа о жителях города, о том, что дети – маленькие жители родного города.  Рассмотреть изображения природы города в разное время года.</p>	
<i>Родная страна</i>	<b>Страна, её столица, символика</b>	<p><b>Тема: «Символика России»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с государственной символикой. Формировать элементарные представления о происхождении и функции символики России, о символическом значении цветового сочетания и образов в ней.  <b>Тема: «Российский гимн»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с государственным гимном России и правилами его использования</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;  Индивидуальные занятия;  Совместная деятельность взрослого и детей;  Самостоятельная деятельность детей;  Целевые прогулки;  Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);  Подвижные игры разных стран;  Трудовые поручения;  Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;  Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;</p>
	<b>Будем Родине служить</b>	<p><b>Тема «Папин праздник»</b>  Беседа о празднике «День защитника Отечества». Цель: дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы, дедушки) защищают свою страну.  <b>С/р игра «Мы солдаты».</b> Цель: Познакомить с этой профессией. Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание сделать приятное папе и дедушке.  <b>Тема «Весенний праздник – День Победы.</b> Рассказ воспитателя о празднике «День Победы» рассматривание иллюстраций. Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил, воспитывать уважение и чувство гордости за тех, кто воевал.</p>	
	<b>Культура и традиции</b>	<p><b>Тема «Народная игрушка»</b>  Рассматривание иллюстраций «Какими игрушками играли бабушки и дедушки». Беседа «Посиделки в горнице». Цель: закрепить знания детей</p>	

		<p>о том, как жили русские люди; о быте и традициях. Воспитывать любовь и уважение к культуре русского народа, формировать патриотические чувства. Знакомство с народной игрушкой (матрёшкой)</p> <p><b>Тема:</b> «Масленица».</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.</p> <p><b>Тема:</b> «Праздник мам и бабушек»</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p>	
--	--	--	--

*Перспективное планирование работы с воспитанниками  
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)*

Модуль	Блок	Тема и цель НОД в средней группе	Методы и формы работы применяемые в совместной деятельности
<i>Моя семья</i>	Моя семья	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья". Оформление и рассматривание альбомов «Моя семья».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.</p> <p><b>Тема:</b> <i>Рассказ о членах семьи (на основе личного опыта).</i></p> <p><b>Цель:</b> прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.</p> <p><b>Тема:</b> «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» (Беседа)</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p><b>Тема:</b> «Моя семья» (Рисование)</p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p><b>Тема:</b> «День матери»</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;</p> <p>Индивидуальные занятия;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);</p> <p>Подвижные игры разных стран;</p> <p>Трудовые поручения;</p> <p>Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;</p> <p>Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;</p> <p>Смотры, конкурсы, викторины;</p> <p>Совместные вечера с родителями.</p>
	Мой детский сад	<p><b>Тема:</b> <i>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.</p> <p><b>Тема:</b> «Наш детский сад»</p>	

		<p><b>Цель:</b> закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.</p> <p><b>Тема: «Будем дружно мы играть»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.</p> <p><b>Тема: «Мой любимый детский сад» (Рисование)</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость</p>	
<b>Родной город</b>	<b>Мой город</b>	<p><b>Тема: «Мой город Нижневартовск»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания детей о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым.</p> <p><b>Тема: «Герб моего города»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Тема: «Памятники Нижневартовска»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Дать представления об истории их создания.</p> <p><b>Тема: «Праздник Дружбы народов»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у дошкольников доброжелательное отношение к друг другу. Обобщать знания детей по теме многонациональность нашего города. Воспитывать толерантность.</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;</p> <p>Индивидуальные занятия;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);</p> <p>Подвижные игры разных стран;</p> <p>Трудовые поручения;</p> <p>Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;</p> <p>Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;</p> <p>Смотры, конкурсы, викторины;</p> <p>Совместные вечера с родителями.</p>
	<b>Моя малая Родина</b>	<p><b>Тема: «Моя малая Родина»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Тема: «Югорский край»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у дошкольников уважительное отношение к традициям и обычаям коренного населения. Воспитывать уважение к Югорской земле.</p> <p><b>Тема: «Тайжные жители»</b></p>	

		<p><b>Цель:</b> Уточнять и систематизировать знания детей о растительном и животном мире тайги. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p> <p><b>Тема: «Природное богатство»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям понятие о том что человек издавна жил в дружбе с природой, оберегая и охраняя ее, относился к ней как к живому существу. Прививать бережное отношение к природе.</p>	
Родная страна	Страна, её столица, символика	<p><b>Тема: «Моя Родина – Россия!»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).</p> <p><b>Тема: «Символика России»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с государственной символикой. Формировать элементарные представления о происхождении и функции символики России, о символическом значении цветового сочетания и образов в ней.</p> <p><b>Тема: «Российский гимн»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.</p> <p><b>Тема: «Стихи о Родине».</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувства любви, уважения и заботы к Родине.</p> <p><b>Тема: «День народного единства».</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить, углубить знания и представления об истории России.</p> <p><b>Тема: «День русского языка»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувства любви, уважения к родному языку.</p> <p><b>Тема: «День воссоединения Крыма с Россией»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить, углубить знания и представления о новейшей истории нашей Родины - России.</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;</p> <p>Индивидуальные занятия;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);</p> <p>Подвижные игры разных стран;</p> <p>Трудовые поручения;</p> <p>Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;</p> <p>Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;</p> <p>Смотры, конкурсы, викторины;</p> <p>Совместные вечера с родителями.</p>
	Будем Родине служить	<p><b>Тема: «Гордость моей семьи»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них.</p> <p><b>Тема: «Кто сторожит тишину»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных</p>	

		<p>профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну во время специальной операции на Донбассе.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Изготовление подарков для пап и дедушек»</i></p> <p><b>Цель:</b> прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Хочется мальчишкам в армии служить» (Спортивное развлечение)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»</i></p> <p><b>Цель:</b> расширить представление детей об ужасах ВОВ, закрепить знания о блокаде Ленинграда; рассказать о подвиге города Ленинград и его жителей.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»</i></p> <p><b>Цель:</b> расширить представление детей о космической отрасли, закрепить знания об истории покорения космоса Советскими учёными; рассказать о людях, прославивших нашу страну во время покорения космоса.</p>	
	<p><b>Культура и традиции</b></p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Масленица».</i></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«В гостях у сказки»</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Праздник мам и бабушек»</i></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Славится Россия чудо – мастерами».</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Праздник Пасхи».</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о</p>	

		<p>национальной культуре в разных видах деятельности.  <b>Тема: «Веснянка».</b>  <b>Цель:</b> уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.</p>	
--	--	---	--

*Перспективное планирование работы с воспитанниками  
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*

Модуль	Блок	Тема и цель НОД в старшей группе	Методы и формы работы применяемые в совместной деятельности
<i>Моя семья</i>	<b>Моя семья</b>	<p><b>Тема: «Моя семья это 7-Я»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости понимания, взаимопомощи в семейной жизни.  <b>Тема: «Семья и родной дом»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи.  <b>Тема: «Члены моей семьи»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о членах семьи. Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных им людях. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.  <b>Тема: «День матери»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;  Индивидуальные занятия;  Совместная деятельность взрослого и детей;  Самостоятельная деятельность детей;  Целевые прогулки;  Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);  Подвижные игры разных стран;  Трудовые поручения;  Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;  Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;  Смотры, конкурсы, викторины;  Совместные вечера с родителями.</p>
	<b>Мой детский сад</b>	<p><b>Тема: «Знакомство с историей детского сада «Ладушки»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с историей детского сада. Рассказать о значимости проводимой работы сотрудниками по лечению и коррекции зрения у детей. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.  <b>Тема: "Ладушки, ладушки - дедушки и бабушки!"</b>  <b>Цель:</b> Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям старшего поколения; способствовать</p>	



		преимущества в семейном воспитании	
<b>Родной город</b>	<b>Мой город</b>	<p><b>Тема: Моя малая Родина</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданской патриотические чувства.</p> <p><b>Тема: «Город в котором я живу»</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым.</p> <p><b>Тема: «Достопримечательности родного города»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Дать понятие что в нашем городе каждый человек для себя найдет место для развития п своего духовного и социального мира.</p> <p><b>Тема: «Нижневартовск – столица нефтяного края»</b>  <b>Цель:</b> расширять знаний о символах города (флаг, герб, гимн, о празднике города, о истории его создания, воспитание чувства уважения и любви к своему городу, к его профессиям и жителям.</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;  Индивидуальные занятия;  Совместная деятельность взрослого и детей;  Самостоятельная деятельность детей;  Целевые прогулки;  Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);  Подвижные игры разных стран;  Трудовые поручения;  Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;  Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;  Смотры, конкурсы, викторины;  Совместные вечера с родителями.</p>
	<b>Моя малая Родина</b>	<p><b>Тема: «Наша Родина -Югра»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о животном и растительном мире тайги, взаимосвязи растений и животных. Прививать интерес к традициям коренных народов Севера.  Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родному краю.</p> <p><b>Тема: «Заповедная Югра»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с назначением природных заповедников ХМАО, сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Тема: «Природа Югры»</b>  <b>Цель:</b> На примере народных традиций показать особое отношение ханты и манси к животным, растениям. Развивать интерес к хантыйским сказкам. Прививать любовь к природе, к Родному краю.</p>	

		<p><b>Тема: «Праздник юных любителей природы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию</p>	
<i>Родная страна</i>	<p><b>Страна, её столица и символика</b></p>	<p><b>Тема: «Наша родина Россия»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием Россия, Родина. Познакомить детей с картой России. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к своей родине</p> <p><b>Тема: «Государственные символы России-флаг, герб»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с государственными символами Р.Ф: флагом, гербом. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей живущих в одной стране</p> <p><b>Тема: «Мы маленькие граждане своей страны»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать понятие «гражданин» Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Формировать представления о правах детей, а именно – право на гражданство. Воспитывать чувство гордости своим гражданством.</p> <p><b>Тема: «Россия — Родина моя»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России, о народных старинных традициях (игры, хороводы, забавы) воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.</p> <p><b>Тема: «День народного единства».</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить, углубить знания и представления об истории России.</p> <p><b>Тема: «День русского языка»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувства любви, уважения к родному языку.</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;</p> <p>Индивидуальные занятия;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);</p> <p>Подвижные игры разных стран;</p> <p>Трудовые поручения;</p> <p>Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;</p> <p>Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;</p> <p>Смотры, конкурсы, викторины;</p> <p>Совместные вечера с родителями.</p>

		<p><b>Тема: «День воссоединения Крыма с Россией»</b>  <b>Цель:</b> уточнить, углубить знания и представления о новейшей истории нашей Родины - России.</p>	
	<p><b>Будем служить Родине</b></p>	<p><b>Тема: «Мы ими гордимся»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них.</p> <p><b>Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать»</b>  <b>Цель:</b> расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну во время специальной операции на Донбассе.</p> <p><b>Тема: «Изготовление подарков для пап и дедушек»</b>  <b>Цель:</b> прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p><b>Тема: «Папам мы опора, Родине защита!»</b> (Спортивное развлечение)  <b>Цель:</b> развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.</p> <p><b>Тема: «Спасибо вам ветераны»</b>  <b>Цель:</b> Формировать ценностные ориентации детей связанные с героической историей страны. Воспитывать патриотические чувства к родине и уважение к людям защищавшим нашу страну. Расширять представление о ВОВ, ветеранах.</p> <p><b>Тема: День Победы»</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Воспитание уважения к героическому прошлому нашей страны, к защитникам нашей Родины. Воспитывать у детей чувство благодарности к тем, кто подарил нам мирную жизнь.</p> <p><b>Тема: «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»</b>  <b>Цель:</b> расширить представление детей об ужасах ВОВ, закрепить знания о блокаде Ленинграда; рассказать о подвиге города Ленинград и его жителей.</p> <p><b>Тема: «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»</b></p>	

		<p><b>Цель:</b> расширить представление детей о космической отрасли, закрепить знания об истории покорения космоса Советскими учёными; рассказать о людях, прославивших нашу страну во время покорения космоса.</p>	
	<p><b>Культура и традиции</b></p>	<p><b>Тема: «Экскурсия в русскую избу»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа и его традициями. Познакомить с ведением хозяйства использованием предметов деревенского быта, домашней утварью, русской кухней. Прививать у детей интерес и любовь к истории, культуре своего народа.  <b>Тема: «Масленица»</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о традициях празднования Масленицы; создание праздничного настроения. Способствовать формированию интереса и уважения к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям.          3Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, взаимовыручку и умение дружить.  <b>«В гостях у бабушки загадушки»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с разными формами русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки, потешки). Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом русского народа. Приобщать детей к народным традициям и обычаям русской культуры.  <b>Тема «Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представление в том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах, воспитывать любовь к маме, развивать эстетическое восприятие.  <b>Тема: «Русские умельцы»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с русскими народными промыслами, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.  <b>Тема «Наша планета Земля»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить</p>	

		<p>их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников.</p> <p>Закреплять представления детей об освоении космоса, уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.</p> <p><b>Тема: «Народное творчество народов ХМАО»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с народным творчеством ХМАО. Воспитывать чувство любви к родному краю и уважение к жизни, традициям и обычаям коренных народов севера</p>	
--	--	--	--

**Перспективное планирование работы с воспитанниками  
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Модуль	Блок	Тема и цель НОД в старшей группе	Методы и формы работы применяемые в совместной деятельности
<b>Моя семья</b>	<b>Моя семья</b>	<p><b>Тема: «Дети и родители»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о значении семьи в жизни ребенка о семейных традициях Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.</p> <p><b>Тема: Моя родня</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о семье как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботится о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p><b>Тема: «В каждом доме свои обычаи»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить представление детей о социальном институте семьи, через ознакомление детей с историей, традициями своей семьи. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.</p> <p><b>Тема: «День матери»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;</p> <p>Индивидуальные занятия;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);</p> <p>Подвижные игры разных стран;</p> <p>Трудовые поручения;</p> <p>Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;</p> <p>Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;</p>
	<b>Мой детский сад</b>	<p><b>Тема: «Наш любимый детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам. Воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p><b>Тема: «Мои друзья в детском саду»</b></p> <p><b>Цель:</b>Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях</p>	<p>Смотры, конкурсы, викторины;</p> <p>Совместные вечера с родителями.</p>

		<p>как «друг», «дружба». Продолжать учить осмысливать и оценивать ситуацию, предлагать варианты решения проблемы и соотносить эти варианты с существующими нормами поведения. Развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание, осознание, доброжелательные отношения.</p> <p><b>Тема: Мой сад «Ладушки»</b>  <b>Цель:</b> Прививать детям любовь к детскому саду, уважение к его традициям; развивать чувство принадлежности к коллективу детского сада, к группе; воспитывать дружелюбие, взаимопонимание.</p> <p><b>Тема: «Семья – волшебный символ жизни»</b>  <b>Цель:</b> Укрепление института семьи и популяризация семейных ценностей, воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений; воспитывать желание заботиться о близких людях.</p>	
Родной город	Мой город	<p><b>Тема: Символика города Нижневартовска</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с символикой города Нижневартовска; флагом, гербом. Формировать основы понятия «я нижевартовец» Воспитывать любовь и гордость за родной город.</p> <p><b>Тема: «Кем славится наш город и округ»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с людьми прославившими наш город. Рассказать чем эти люди прославили наш город. Показать значимость этого в пределах страны. Воспитывать любовь к родному городу и людям проживающим в нем.</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;  Индивидуальные занятия;  Совместная деятельность взрослого и детей;  Самостоятельная деятельность детей;  Целевые прогулки;  Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);  Подвижные игры разных стран;</p>
	Моя малая Родина	<p><b>Тема: «ХМАО округ его символика»</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о родном округе, о столице округа. Закрепить знания о государственных символах ХМАО. Воспитывать любовь чувство гордости свой родной край</p> <p><b>Тема: «Мой край родной»</b>  <b>Цель:</b> Дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Учить употреблять в своей речи национальные термины. Воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера.</p> <p><b>Тема: «Красная книга ХМАО»</b>  <b>Цель:</b> Расширять и закреплять у детей знания, интерес, представление и любовь к родному краю, к своей малой Родине. Познакомить детей с «Красной книгой» ХМАО- Югры, дать понятие для чего она нужна. Воспитывать любовь к родному</p>	<p>Трудовые поручения;  Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;  Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;  Смотры, конкурсы, викторины;  Совместные вечера с родителями</p>



		краю – месту, где дети живут и растут, любовь и бережное отношение к природе родного края.	
<b>Родная страна</b>	<b>Страна, её столица и символика</b>	<p><b>Тема: «Россия моя страна»</b>  <b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p> <p><b>Тема: «Государственные символы.»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с государственным символом Р.Ф гимном. Закрепить и обобщить знания детей с государственными символами флагом, гербом.  Познакомить детей с понятием столица. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к родине.</p> <p><b>Тема: «Мы разной национальности но мы все дети России.»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с разными народами населяющими Р.Ф. Воспитывать уважительное доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах населяющих Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.</p> <p><b>Тема: «День независимости России»</b>  <b>Цель:</b> Формирование представлений о традициях и обычаях древней Руси и современной России, гражданской позиции. Закрепить знания детей о символике России. Воспитание в детях нравственно – патриотических чувств, любви и уважения к Родине.</p> <p><b>Тема: «Природа России»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о разнообразии природных зон и объектов России. Воспитывать в детях чувство любви к Родине, к русской природе; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.</p> <p><b>Тема: «Красная книга России»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с «Красной книгой» России, дать понятие для чего она нужна. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Тема: «День народного единства».</b>  <b>Цель:</b> уточнить, углубить знания и представления об истории России.</p> <p><b>Тема: «День русского языка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать чувства любви, уважения к родному языку.</p> <p><b>Тема: «День воссоединения Крыма с Россией»</b>  <b>Цель:</b> уточнить, углубить знания и представления о новейшей истории нашей Родины - России.</p>	<p>Специально организованные фронтальные занятия;  Индивидуальные занятия;  Совместная деятельность взрослого и детей;  Самостоятельная деятельность детей;  Целевые прогулки;  Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);  Подвижные игры разных стран;  Трудовые поручения;  Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;  Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;  Смотры, конкурсы, викторины;  Совместные вечера с родителями</p>
	<b>Будем служить Родине</b>	<p><b>Тема: «Мы ими гордимся»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них.</p> <p><b>Тема: «Военные профессии»</b></p>	

		<p><b>Цель:</b> расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну во время специальной операции на Донбассе.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Изготовление подарков для пап и дедушек»</i></p> <p><b>Цель:</b> прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Мы в армию пойдём!» (Спортивное развлечение)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Ветераны Великой Отечественной войны»</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о Великой Отечественной Войне. Обогащать знания детей о жизни людей во время войны на фронте и в тылу. Совершенствовать знания о ветеранах и их роли в освобождении от немецких оккупантах. Воспитывать любовь и уважение к участникам войны.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»</i></p> <p><b>Цель:</b> расширить представление детей об ужасах ВОВ, закрепить знания о блокаде Ленинграда; рассказать о подвиге города Ленинград и его жителей.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»</i></p> <p><b>Цель:</b> расширить представление детей о космической отрасли, закрепить знания об истории покорения космоса Советскими учёными; рассказать о людях, прославивших нашу страну во время покорения космоса.</p>	
	<p><b>Культура и традиции</b></p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Знакомство с русским народным костюмом»</i></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа. Познакомить детей с русским народным костюмом, его удивительным разнообразием, мастерством русских умельцев.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Масленица»</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о традициях празднования Масленицы; создание праздничного настроения. Способствовать формированию интереса и уважения к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям.</p> <p>3Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, взаимовыручку и умение дружить.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Как появилась игрушка на Руси»</i></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения русской народной игрушки.</p>	

	<p>Воспитывать интерес к народным промыслам, уважение к труду народных умельцев;  <b>Тема: «Знакомство с работами народных мастеров»</b>  <b>Цель:</b> Выявить знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, городецком, хохломском, жостовском. Показать разнообразие элементов характерных для каждого промысла и их цветовую гамму. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству  <b>Тема «Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представление в том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах, воспитывать любовь к маме, развивать эстетическое восприятие.  <b>Тема: «народное творчество Югры»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с декоративно – прикладным искусством народов Севера. Воспитывать любовь к прекрасному. Воспитывать интерес к народным промыслам ханты и манси, уважение к труду народных умельцев.  <b>Тема: Культура народов Севера ханты и манси. Праздники и традиции"</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей познавательных действий об объектах окружающего мира: о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Продолжать знакомить детей с культурой, обычаями, традициями народов Севера. Знакомить с произведениями национальных поэтов.</p>	
--	---	--

<b>Блок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Моя семья»</b>	Проведение конкурсов рисунков на темы: «Моя родословная»	Сентябрь 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
	Фото выставка «Как я провел лето!»	Сентябрь 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
	Фото – выставка «Моя дружная семья»	Октябрь 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели

	Праздничный утренник посвященный 8-му марта	Март 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
	Развлечение: «День рождения»	В течении 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Мой детский сад»	Фото – выставка «Доброе утро»	Октябрь 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
	Конкурс: «Лучшая новогодняя игрушка»	Декабрь 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
	Совместное мероприятие с воспитанниками ЦТ и ЮТТ посвященное Дню Победы, Дню Защитника Отечества	Май 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физкультуре (плаванию)
	Военно–патриотическая игра «Зарница»	Июнь 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
	Тематический праздник: «День рождение детского сада»	Март 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
	Пешая экскурсия по микрорайону	Июль 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду	В течении 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Воспитатели

«Мой город»	Экскурсии по общественным местам города	Сентябрь Апрель Июнь 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
	Экскурсия в музей «Боевой славы»	Октябрь 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
	Встречи с замечательными людьми	Ноябрь Январь Февраль 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
	Конкурс рассказов на тему: «Мой родной город»	Март 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
	КВН: «Мой город»	Апрель 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели Родители
	Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героями тыла	Май 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физкультуре
	Проведение операции «Забота»: Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда; Концерты для ветеранов	Май 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
«Моя страна Россия»	Проведение конкурсов рисунков на тему: «Любимые праздники»	Декабрь Февраль Март Май 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели

	Декада посвященная «Дню защитника Отечества»	Февраль 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физкультуре
	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину» «Ничто не забыто, никто не забыт» «Дети войны»	Май 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
	Празднование «Дня Победы»	Май 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физкультуре
	Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.).	В течение 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>«Культура и традиции»</b>	<b>Развлечения на тему:</b>		
	«Осенины»	Сентябрь 2022 г 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
	Праздники народов ханты: «Медвежий праздник»	В течение 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
	«Рождество Христово»	Январь 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
	«Посиделки»		
«Колядки»			



«Масленица»	Апрель 2023 г 2024 г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
«Христово Воскресение»		
«Русский национальный костюм»	Май 2023 г 2024г 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели
Народные подвижные игры	В течение 2023 г 2024 г 2025 г	Воспитатели Инструктор по физкультуре



### 3.2. Работа с родителями

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Информационная папка для родителей «Знаете ли Вы законы Российской Федерации»	2022 – 2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
2.	Семейная экскурсия по достопримечательным местам города Нижневартовска (национальный парк Сибирские Увалы, хантыйское стойбище, краеведческий музей, музей боевой Славы в школе № 42)	2022 – 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
3.	Подбор экспонатов для оформления мини- музея в ДОУ (предметы одежды и утвари людей разных национальностей)	2022 – 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели

4.	Семейный национальный праздник (русский, татарский, украинский, хантыйский....)	2022 – 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп 5-7-года жизни
5.	Оформление семейных уголков.	2022 – 2025 г	Воспитатели
6.	Консультация «Проблемы патриотического воспитания в семье»	Сентябрь 2022 – 2025 г	Воспитатели групп 6-7-года жизни
7.	Семейный праздник «Моя родословная»	Октябрь 2022 – 2025 г	Воспитатели групп 7-года жизни
8.	Викторина «Что ты знаешь о родителях?»	Октябрь	Воспитатели групп 6-7-года жизни
9.	Выставка рисунков «Моя семья»	Ноябрь 2022 – 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп 5-7-года жизни
10.	Презентация «Один день ребенка в детском саду»	Ноябрь 2022 – 2025 г	Воспитатели
11.	Конкурс – развлечение «Герб и девиз нашей семьи»	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп 5-7-года жизни
12.	Фотовыставка «Я люблю свой детский сад»	Декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
13.	Мастер – класс «Изготовление праздничных открыток» (к знаменательным датам)	Декабрь	Воспитатели групп 5-7-года жизни
14.	Подбор видеотеки «Защитники Отечества»	Январь	Воспитатели

15.	Буклет для родителей «Библейские заповеди»	Январь 2022 – 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
16.	Спортивное развлечение «Вместе с папой»	Февраль	Воспитатели групп 7-го года жизни Инструктор по физкультуре
17.	Изготовление подарков для дедушек к Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатели
18.	Выставка праздничных открыток к знаменательным датам	Февраль, март, май	Воспитатели групп 5 – 7-го года жизни
19.	Семейные посиделки «Очень я люблю маму милую свою»	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель
20.	Выставка фото и видеоматериалов «Мой город»	Март	Воспитатели
21.	Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам - члены семьи)	Апрель	Воспитатели
22.	«Этот день Победы» (Экскурсия к вечному огню)	Май	Воспитатели групп 6-7-года жизни
23.	Встреча с фронтовиком (беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов)	Май 2022 – 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп 5-7-года жизни Музыкальный руководитель
24.	Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
25.	Высаживание деревьев и цветов на аллеях и территории детского сада	Июнь, сентябрь	Сотрудники ДОУ

26.	Изготовление коллажа «Наши путешествия по Москве» (из личного опыта)	Август	Воспитатели
27.	Родительское собрание: «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников»	Сентябрь 2022 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели



### 3.3. Работа с педагогами

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Создание кино -, видеофонда для проведения тематических мероприятий посвященных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дню города;</li> <li>• Дню защитника Отечества;</li> <li>• Дню Победы.</li> </ul>	2022 – 2025 г	Воспитатели
2.	Создание CD - и фонотеки	2022 – 2023 г.	Воспитатели
3.	Приобретение методической литературы по патриотическому воспитанию	2022 – 2024 г.	Заместитель заведующего по ВМР
4.	Разработка сценариев традиционных праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний»;</li> <li>• «День города»;</li> <li>• Соревнования и развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;</li> <li>• «Мамин праздник»;</li> <li>• «День Памяти»</li> </ul>	2022 – 2025 г	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
5.	Разработка брошюр с рекомендациями по работе с детьми по патриотическому воспитанию	2022 г	Старший воспитатель Творческая группа
6.	Разработка конспектов различных спортивных соревнований, развлечений, конкурсов	2022 – 2025 г	Воспитатели Инструктор по физкультуре

7.	Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов.	2022 – 2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации	2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР
9.	Представление опыта работы педагогами дошкольного образовательного учреждения по патриотическому воспитанию	2023– 2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели Профильные специалисты
10.	<b>Педагогические советы:</b>		
	«Гражданско–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Январь 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	«День Победы»	Май 2023-2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	«Патриотические воспитание воспитанников дошкольного учреждения».	Апрель 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
11.	<b>Консультации:</b>		
	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	Сентябрь 2022г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	«Создание предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении по патриотическому воспитанию».		
«Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения».  «Значение музейной педагогики в нравственно-патриотическом воспитании»	Октябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели	

	«проведение занятий на тему: «Моя Родина – Россия»	Февраль 2022г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	«Патриотическое воспитание дошкольников».	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	«Организация гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».	Октябрь 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	«Дидактические игры и пособия по патриотическому воспитанию для детей 5-7-го года жизни».		
	«Работа с родителями по патриотическому воспитанию».	Январь 2023г.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Народные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств к малой Родине».	Октябрь 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	«Проведение бесед с родителями на тему: «Воскресный день»	Декабрь 2022 г.	Старший воспитатель
11.	Семинары, «круглые столы», мастер-классы, дискуссии	2022 – 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	<b><i>Представление опыта работы по патриотическому воспитанию педагогами дошкольного учреждения.</i></b>		
12.	«Воспитание у дошкольников любви к родному краю в процессе ознакомления с историей своего города»	Декабрь 2022 г.	Еговцева Л.П
	«Воспитание любви к Родине, через народные сказки»	Декабрь 2022 г.	Минина А.Ф.
	Мастер-класс «Мини музей как одно из направлений патриотического воспитания»	Декабрь 2022 г.	Бойко Т.В.
	Консультация «Как организовать центр патриотического воспитания».	Декабрь 2022 г.	Ханова С.С.
	Консультация «Народные традиции и праздники в воспитании детей дошкольного возраста»	Декабрь 2022 г.	Шишкина Н.А.



# Психолого - педагогическое обеспечение



## 3.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Я – МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Отслеживание психолого-педагогического и социального статуса ребенка в динамике его психического развития	Октябрь Апрель 2022 – 2025 г	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение педагогического процесса; осуществление мониторинга психического развития детей
2.	Психологическая помощь детям с	В течение года по	Педагог-психолог	Оказание конкретной

	трудностями в общении в виде психологической поддержки	запросу		помощи в решении имеющихся и выявленных проблем
3.	Психопрофилактическая и просветительская работа	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Предупреждение трудностей и проблем в развитии, обучении и воспитании детей
4.	Организация и функционирование зоны отдыха и уединения, «домашней зоны» в группах	2022 – 2025 г	Педагог-психолог	Создание и поддержание социально-психологических условий для эффективного психологического развития и воспитания ребенка в социуме
5.	Организация и поддержание комфортной образовательной среды в группах ДОУ	2022 – 2025 г	Педагог-психолог	Организация жизнедеятельности ребенка с учетом его психических и физических возможностей
6.	Осуществление личностно-ориентированной модели общения; спокойная доброжелательная обстановка в группах	2022 – 2025 г	Педагог-психолог	Создание и поддержание социально-психологических условий для эффективного психологического развития ребенка в социуме
7.	Проведение адаптационных мер детей в коллективе, социуме	2022 – 2025 г	Педагог-психолог	Предупреждение дезадаптации детей в условиях ДОУ, социуме
8.	Осуществление эмоционально-волевого развития ребенка	2022 – 2025 г	Педагог-психолог	Повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы детей

## Мониторинг



## Организация мониторинга образовательного процесса

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Разработка инструментария (показатели, уровни, критерии воспитанности)	Сентябрь 2022	Творческая группа	Определение и отбор инструментария определения воспитанности детей для осуществления мониторинга воспитательного процесса по разным направлениям
2.	Осуществление диагностического обследования воспитанности детей дошкольного возраста	2022 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР	Осуществление мониторинга воспитательного процесса
3.	Работа с диагностическими картами развития ребенка	Сентябрь, январь, май 2022 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР	Определение уровня компетентности ребенка как составляющая мониторинга образовательного процесса
4.	Проведение контрольных занятий воспитателями с детьми	Сентябрь, январь, май 2022 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР	Определение уровня воспитанности ребенка как составляющая мониторинга образовательного процесса
5.	Итоговые материалы по мониторингу патриотического воспитания в ДОУ	Май 2022 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР	Систематизация и обобщение результатов мониторинга

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг исследует следующие показатели:

- ✚ положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- ✚ личностное развитие, произвольность;
- ✚ социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- ✚ низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- ✚ средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- ✚ высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет педагогом корректировать индивидуальную воспитательную работу

**Критерии оценки уровня усвоения программы «Радуга»  
образовательная область «Социализация»  
(патриотическое воспитание)**

Высокий	Средний	Низкий
<b>Группа 4-го года жизни:</b>		
<b>Знает</b> фамилию, имя; называет членов семьи; называет членов семьи по Имени; Знает и называет по И.О. работников группы; знает город в котором живет.	Знает и называет профессии работников ДОУ называет фамилию, имя; называет членов семьи; называет членов семьи по Имени; называет по И.О. работников группы; город в котором живет.	Не знает фамилию, имя; членов семьи; их имена; работников детского сада; город в котором живет.
<b>Группа 5-го года жизни:</b>		
<b>Знает</b> фамилию, имя; называет членов семьи; называет членов семьи по Имени; место работы родителей; знает и называет по И.О. работников группы; знает город в котором живет; знает страну где живет; называет знакомы улицы города; знает название ДОУ; знает и называет по И.О. работников группы; знает и называет профессии работников ДОУ	Знает фамилию, имя; называет членов семьи; называет членов семьи по Имени; <b>Затрудняется</b> называть место работы родителей; И.О. работников группы; город в котором живет; страну где живет; знакомы улицы города; название ДОУ; И.О. работников группы; профессии работников ДОУ.	<b>Не знает</b> фамилию, имя; членов семьи; членов семьи по Имени; место работы родителей; И.О. работников группы; город в котором живет; страну где живет; называет знакомы улицы города; название ДОУ; И.О. работников группы; знает и называет профессии работников ДОУ
<b>Группа 6-го года жизни:</b>		
<b>Знает</b> свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-	Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; <b>Затрудняется назвать</b> достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные	<b>Не знает</b> названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих,

<p>климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.</p>	<p>богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.</p>	<p>не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.</p>
<p><b>Группа 7-го года жизни:</b></p>		
<p><b>Знает</b> свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.</p>	<p><b>Знает</b> свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; <b>Затрудняется назвать</b> достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.</p>	<p><b>Не знает</b> названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.</p>



#### **IV. Оценка эффективности реализации программы.**

Оценка результативности реализации программы «**Я – маленький гражданин России**» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

##### **Нравственно – духовные параметры:**

##### **1. Сформированность гражданских навыков:**

- ✚ умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- ✚ знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- ✚ умение принимать и защищать свои решения;
- ✚ готовность к участию в общественных делах;
- ✚ готовность к обучению.

##### **2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:**

- ✚ патриотизм и любовь к Родине;
- ✚ права и свобода человека и гражданина;
- ✚ символика Российской Федерации;
- ✚ национальное самосознание;
- ✚ уважение чести и достоинства других граждан; гражданственность.

##### **Количественные параметры:**

- ✚ включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- ✚ качество отношений (отношения детей к реалиям жизни дошкольного учреждения, к детскому саду, к воспитателю, объединению, совместными делами);
- ✚ отсутствие детей с девиантным поведением;
- ✚ участие в конкурсах и мероприятиях по патриотической тематике;

#### **V. Формы подведения итогов реализации программы.**

При подведении итогов реализации программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных воспитанников в учебном году благодарственными письмами, почетными грамотами и призами; организацию итоговой выставки с художественно – прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.



## Литература

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников - М.: ЦГЛ, 2004. Государственная программа: Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы (утв. Правительством РФ от 11.07.2005г. № 422) – М., 2005.
2. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России – М.: АРКТИ, 2003.
3. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980.
4. Задорожная М. Я. Народные и православно-христианские праздники. — М., 1991.
5. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях – Челябинск: ЧГПЦ, 1997.
6. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авторы – составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербаков. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практ. пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.
8. Кондрыкинская, Л.А. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: МИПКРО, 1996.
9. Маханева, М.Д., Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа, учеб. – метод. пособие. – СПб: Детство – Пресс, 1998. «Линка-Пресс», 2003.
10. М.Ю. Новицкая «Введение в народоведение. Родная земля: 4 класс: Учебник: В 2 частях» - М., Изд. «Дрофа», 2003.
11. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристической деятельности / под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2004.
12. Пименова, Л.В. Патриотическое воспитание / Л. Пименова // Дошкольное воспитание. – 2005 - № 1 – С.5 – 9.
13. Рыбалова, И.П. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003 - № 6 – С.45 – 55.
14. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Солдатенков, А.Д. Патриотизм – основа духовно – нравственного воспитания – М.: МГОПУ, 1998.
16. Медиа-источники:
17. <http://www.moseducation.narod.ru/>
18. <http://www.oim.ru>



*Анкета для воспитателей.*

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1.	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2.	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3.	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4.	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5.	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6.	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7.	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8.	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9.	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10.	Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11.	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
12.	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка старшего воспитателя</i>	<i>Оценка педагога</i>
<i>1</i>	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе России.		
<i>2</i>	Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию(художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии)		
<i>3</i>	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.		
<i>4</i>	<p>Дает детям элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об истории государства</li> <li>• Об истории быта народов России</li> <li>• О традициях</li> <li>• О народных праздниках</li> <li>• О народной игрушке, истории ее возникновения</li> </ul>		
<i>5</i>	Знакомит с устным народным творчеством		
<i>6</i>	<p>Дает представления об историко- географических и природных компонентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размерах страны и ее природных богатствах,</li> <li>• Природно- климатических зонах и условиях жизни людей в них</li> </ul>		
<i>7</i>	Формирует бережное отношение к природе		
<i>8</i>	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля- наш общий дом, а человек- часть природы)		
<i>9</i>	<p>Знакомит детей с символикой государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флагами (государственный, военно- морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, района), их назначением</li> </ul>		
<i>10</i>	Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами		
<i>11</i>	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения		
<i>12</i>	Создает в группе соответствующую предметно-развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		

## Анкета для родителей.

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

*Приложение 4*

### *Критерии оценки уровня усвоения программы «Радуга» образовательная область «Социализация» (патриотическое воспитание)*

<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<b><i>Группа 4-го года жизни:</i></b>		
Знает фамилию, имя; называет членов семьи; называет членов семьи по Имени; Знает и называет по И.О. работников группы; знает город в котором живет.	Знает и называет профессии работников ДОУ называет фамилию, имя; называет членов семьи; называет членов семьи по Имени; называет по И.О. работников группы; город в котором живет.	Не знает фамилию, имя; членов семьи; их имена; работников детского сада; город в котором живет.
<b><i>Группа 5-го года жизни:</i></b>		
Знает фамилию, имя; называет членов семьи; называет членов семьи по Имени; место работы родителей; знает и называет по И.О. работников группы; знает город в котором живет; знает страну где живет; называет знакомы улицы города; знает название ДОУ; знает и называет по И.О. работников группы; знает и называет профессии работников ДОУ	Знает фамилию, имя; называет членов семьи; называет членов семьи по Имени; Затрудняется называть место работы родителей; И.О. работников группы; город в котором живет; страну где живет; знакомы улицы города; название ДОУ; И.О. работников группы; профессии работников ДОУ.	Не знает фамилию, имя; членов семьи; членов семьи по Имени; место работы родителей; И.О. работников группы; город в котором живет; страну где живет; называет знакомы улицы города; название ДОУ; И.О. работников группы; знает и называет профессии работников ДОУ
<b><i>Группа 6-го года жизни:</i></b>		
Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники,	Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные	Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства

<p>игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.</p>	<p>праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи; анализирует поступки с помощью взрослого.</p>	<p>России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.</p>
<b><i>Группа 7-го года жизни:</i></b>		
<p>Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи; анализирует поступки с помощью взрослого.</p>	<p>Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.</p>

