

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

24-28

принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от .

Приложение № _____
к основной образовательной программе
дошкольного образования

утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №17
«Ладушки»

Я.В.Полятыкина
Приказ от г.

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
группы компенсирующей направленности , для детей с нарушением зрения
старшего дошкольного возраста «А»
на 2020-2021 учебный год**

Разработчики:
Воспитатель высшей квалификационной категории Ханова С.С.

Нижневартовск 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	8
1.4	Планируемые результаты освоения программы	10
1.4.1	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.4.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
1.	Основные концептуальные положения программы	16
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях (описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, методов, способов и средств, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников):	17
2.1	Социально-коммуникативное развитие	18
2.2	Познавательное развитие	25
2.3	Речевое развитие	30
2.4	Художественно-эстетическое развитие	33
2.5	Физическое развитие	37
3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	45
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
6.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	54
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		60
1.	Познавательное развитие	60
2.	Социально-коммуникативное развитие	62
3.	Физическое развитие	62
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Организационно-педагогические условия	67

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	67
3.1.2	Описание материально-технического обеспечения	67
3.1.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.1.5	Кадровые условия реализации программы	74
3.1.6	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	74
3.1.7	Организация прогулок в детском саду	75
3.1.8	Проектирование образовательного процесса	76
3.1.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.1.10	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	81
4.	Список литературы	83
ПРИЛОЖЕНИЕ		84
1.	Показатели усвоения программы «Радуга» <i>Диагностическая карта</i>	84
2.	План работы с родителями по лексическим темам	89
3.	План взаимодействия специалистов	96
4.	Примерный режим дня (холодный период года), Примерный режим дня (теплый период года)	99
5.	Режим дня во всех возрастных группах в период карантина	101
6.	Учебный план	102
7.	Примерная циклограмма образовательной деятельности	103
8.	План лексических тем	116
9.	<i>Примерное тематическое планирование по образовательным областям</i>	119
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		119
<i>-Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры</i>		119
<i>-Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности,</i>		128
<i>-Примерное планирование работы по развитию трудовой деятельности детей</i>		137
<i>-Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения</i>		145
<i>-Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности</i>		147
<i>-Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ)</i>		149
<i>-Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)</i>		150
<i>- Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»</i>		158
ОО «Познавательное развитие»		
<i>-Примерное тематическое планирование работы по ФЭМП</i>		169

-Примерное тематическое планирование работы по разделу «Познаю мир»	176
ОО «Речевое развитие»	
Примерное тематическое планирование работы по развитию речи	193
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
-Примерное тематическое планирование работы по рисованию	202
-Примерное тематическое планирование работы по лепке	212
-Примерное тематическое планирование работы по аппликации	222
-Примерное тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности	227
-Примерное тематическое планирование по чтению художественной литературы	232
ОО «Физическое развитие»	
-Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическое развитие на воздухе»	238
11. Расписание НОД	246
12. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	247
13. Календарный годовой учебный график	248

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а также их интеграция или объединение. Но часто это проводится случайно, без учета специфики детского коллектива. Для правильного определения и обоснования содержания коррекционного образования, целостного планирования учебного процесса нами создана рабочая учебная программа.

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к основной образовательной программе МАДОУ ДС № 17 «Ладушки».

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Данная программа разработана на основе комплексной программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дорониной, частично использовались программы: региональная программа «Экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского Автономного округа» под редакцией Е.В.Гончаровой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Для реализации образовательной программы осуществляется использование рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Разный уровень развития наших воспитанников (тяжесть дефекта) побуждает педагогический коллектив к разработке учебных программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка в обществе.

Выбор ниже представленных парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего

соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Таблица 1

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» <i>Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</i>
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	
Познавательное	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	-«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк
Художественно – эстетическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой И.А. Лыкова Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» , обучения и развития детей 2-7 лет
Физическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши» под редакцией О.В. Бережнова, В.В. Бойко, Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина <i>Образовательная программа дополнительного образования «Морские звездочки» разработанная на основе программы Вороновой Е. К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду»,.</i>

1.1 Цель и задачи Программы:

Целью программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, создание условий развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека,

удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

Учебный план разработан на основе комплексной программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой и требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

В соответствии с ФГОС ДО:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с программой «Радуга»:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными основами организации образовательного процесса дошкольного учреждения является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного обучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 ФЗ «Об образовании»).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 6-го года

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и

иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей организации образовательного процесса

Рабочая программа, учитывает:

- **демографические** особенности, предусматривает работу с детьми, проживающими в различных районах города;
- **культурно-этнические и климатические** особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

При организации образовательного процесса учитываются принципы **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Компонент ДОУ реализуется в целенаправленной, специально организованной деятельности всех педагогов. Педагоги планируют и решают профилактические задачи на занятиях с детьми, используя специальные профилактические технологии и методики, а также инновационные развивающие, здоровьесберегающие технологии.

Отбор содержания развивающей работы происходит на основе комплексного изучения развития ребенка, по результатам которого составляется индивидуальная карта развития для каждого ребенка, что позволяет осуществлять обучение и воспитание детей с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. При этом учитываются как индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, так и с другой стороны — группы в целом, что позволяет оптимизировать педагогический процесс.

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и непосредственно образовательной деятельности МАДОУ № 17 детского сада, поэтому на каждом занятии в комплексе решаются как образовательные, так и развивающие задачи.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.4.2 Целевые ориентиры образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. **Методики, используемые при проведении педагогической диагностики (приложение 1)**

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

– Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

– Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе

высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1).

Итоговый протокол	Возрастная группа		дата проведения		
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Раздел 2. Содержательный

1. Основные концептуальные положения программы

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций**—познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте—формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Программа «Радуга» видит миссию дошкольной образовательной организации как содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
 - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
 - в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
 - в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
 - в повышении родительской компетенции;
 - содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная профилактическая работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Познавательное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и входе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольник.

2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие»		
Нравственно – патриотическое (моральное) воспитание	Социализация	Труд

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
детей 6- го года жизни**

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма.

Социально-коммуникативное развитие детей 6-го года жизни		
Моральное воспитание	Социализация	Труд
<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные; - предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; -способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы. - побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям; - не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность; - правилами вежливости (здороваться при встрече, 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре; - формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. - организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников; - проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре; - Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать 	<p>формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; - сфера производства и сфера услуг; - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не

<p>вставать при разговоре со стоящим взрослым; - уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям;</p>	<p>контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p>	<p>делает» и др.;</p> <p>- формировать предпосылки трудовой деятельности;</p>
<p>- пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь;- не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора);</p> <p>- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);</p> <p>- постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.;</p> <p>- формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом;</p> <p>воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране-России.</p> <p>- знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.;</p> <p>воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.</p> <p>- знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;</p> <p>- приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами;</p> <p>- учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр;</p> <p>- при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом;</p> <p>- при выполнении заданий на воспроизведение образца;</p> <p>- при обучении работе по словесной инструкции;</p> <p>воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.</p> <p>- дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов).</p> <p>- обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;</p> <p>- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, наша группа;</p>	<p>- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);</p> <p>-развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;</p> <p>-помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший возраст 5 – 6 лет

- использование текстовую, аудиальную, визуальную подачу информации
- использование карт, схем, планов, глобусов
- создание ситуаций для совместных действий;
- оценка результата деятельности ребенка;
- обсуждение и рассказывание;
- создание ситуации совместной продуктивной деятельности;
- чтение, прослушивание, рассматривание произведений;
- рассказывание реальных о событиях;
- поощрять публично успехи ребенка;
- индивидуальные беседы с детьми о том, что их волнует;

Нравственно – патриотическое воспитание

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

- «**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

- «**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом

- «**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

- «**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- «**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных иметакогнитивных способностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии, представлено в таблице:

Старший	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными
----------------	---

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Компьютерные и видео игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

Педагогическая поддержка игры

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и

связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Л. Новоселовой)

<u>Игры, возникающие по инициативе</u>	Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками	Сюжетные самодеятельные игры • Сюжетно-образительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские	
<u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u>	Обучающие игры • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические	Досуговые игры • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные	
<u>Народные игры</u>	Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культовые	Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные	Досуговые игры • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация**
- Характерная черта – самостоятельность детей**
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления**

- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- **Первый этап – ознакомительная игра**

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

- **Второй этап – ообразительная игра**

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

- **Третий этап – сюжетно-ообразительная игра**

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- **Сюжет игры**

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

- **Содержание игры**

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- **Роль**

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду. Задачи: Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

<u>Формы организации труда</u>		
Дежурства	Поручения ♣ простые и сложные ♣ эпизодические и длительные ♣ коллективные	Коллективный труд

<u>Методы организации труда</u>	
I группа методов Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Решение	II группа методов Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

<p>маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок</p>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций</p>
---	--

Виды труда				
<u>Самообслуживание</u>	<u>Ознакомление с трудом взрослых</u>	<u>Ручной труд</u>	<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>	<u>Труд в природе</u>

Типы организации труда			
Общий труд Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов	Индивидуальный труд Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей	Труд рядом	Совместный труд Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

Формы работы с детьми		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Дошкольный возраст		
<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.</p>	<p>Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей</p>

2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие»	
Познание Мир природы (экология), мир человека	Математические представления

Образовательная область «Познание» детей 6-го года жизни

В соответствии с ФГОС ДО:

Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В соответствии с программой «Радуга»: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие детей 6-го года жизни		
Мир природы	Мир человека	Математика
<p>закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; - на доступном содержании (из жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности: - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; - развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; сформировать представление об алгоритме операции измерения: - использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных

<p>человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; <p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы:</p> <p>времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; - формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; - систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а так же викторины, конкурсы и др. - расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); - развивать самостоятельную познавательную активность; - обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; - подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); - формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; 	<p>величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; <p>учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта; <p>формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; - развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии. - развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения; - формировать представление об изменении и сохранении количества; - дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; - знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий; - знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка; - формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; - знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); - развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); формировать и укреплять познавательное отношение к миру: - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; - формировать интерес к книге как к источнику информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; - формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10; - формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; - закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; - закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; - закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево); - совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; - формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); - совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.
--	---	---

В образовательной области «Познание» согласно учебному графику: математика и логика - 36 занятий.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел «Мир природы», «Мир человека»

Старший возраст 5 – 6 лет

- восприятие информации с частичной опорой на наглядность
- беседы
- экскурсии, прогулки, наблюдения, экспериментирование
- изготовление макетов

<ul style="list-style-type: none"> - организация «Полочки умных книг» - рассказы педагогов «Знаете ли вы?» - соблюдение традиций «Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы», чтение познавательных книг - групповые праздники - чтение познавательных сказок - осуществление проектной деятельности - создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы» - викторины, конкурсы - практическая деятельность - пополнение коллекций, - проведение итоговых праздников, занятий, развлечений - создание панно «Времена года» - создание познавательных копилочек. 				
Методы ознакомления с природой				
Наглядные		Практические		Словесные
<i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i>		<i>Элементарные опыты</i> <i>Труд в природе</i> - индивидуальный - коллективный		Рассказ Беседы Чтение
<i>Наблюдения</i> - кратковременные - длительные - определение состояния предмета - восстановление картины		<i>Игры дидактические:</i> - предметные - настольно – печатные - словесные - игровые упражнения - игры - занятия		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации раздела «Математика»				
<ul style="list-style-type: none"> - пополнение развивающей среды сенсорными эталонами, дидактическими материалами и др. - создание дидактической сенсорной коробки - сопровождение детской деятельности речевыми комментариями - чтение фольклора, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультимедиа, 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление персонификации признаков через персонаж (цветные человечки) - организация коллективной творческой деятельности - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты - сенсорные праздники - организация самостоятельной деятельности - организация дидактических игр - рассказывание и 	<ul style="list-style-type: none"> - включение математического содержания в продуктивные виды деятельности - организация числового фриса - создание геометрического панно - использование интерактивного математического спектакля - приём эстетической подачи знака - инсценировки сказок - прием одушевления 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментально – поисковая деятельность - игры с правилами - игры большой и малой подвижности - коллективное обсуждение и рассуждение - сказки придуманные педагогом - чтение сказок, стихов, песен о цифрах, фигурах - организация математических спектаклей - продуктивные виды деятельности по изготовлению 	<ul style="list-style-type: none"> - использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий - поощрение самостоятельности - игровые приемы, игровые мотивации - приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения

театрализация - создание условий для самостоятельной деятельности	разыгрывание кумулятивных сказок	персонажей - театрализованные спектакли - изготовление Математического театра - рассказы о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире - создание геометрического панно, числового фриза	цифр - составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам -	- создание возможности для детей делового общения в процессе освоения математических понятий - проблемные ситуации - дидактические игры - математические спектакли - викторины - использование инновационных интерактивных средств, развивающие компьютерные игры
--	----------------------------------	---	---	--

В образовательной области «Познание» согласно учебному графику: познавательное – 36 занятий

2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Речевое развитие</i>				
<i>Лексическая сторона речи</i>	<i>Грамматическая сторона речи</i>	<i>Произносительная сторона речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>

Образовательная область «Речевое развитие» детей 6- го года жизни

В соответствии с ФГОС ДО: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В соответствии с программой «Радуга»: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей 6-го года жизни				
Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Связная речь	Произносительная сторона речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>обогащать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); развивать смысловую сторону речи. - со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); - с антонимами (выраженными разными 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): - употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного. - числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); 	<p>развивать и совершенствовать связную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); - закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); - развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; - работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); - отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета. - давать определение и словесное обозначение главной темы 	<p>развивать произносительную сторону речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевой слух: фонематический и фонетический; - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; - соноров [р — л]; - твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’]; - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; - предлагать задания на подбор слов с заданным 	<p>осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); - определять последовательность звуков в слове; - развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; - близкие по звучанию и произношению; - формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: - составлении нераспространённых и распространённых предложений; - правильном и отчётливом

<p><i>частями речи:</i> добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.); - с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); - с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); - кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); - ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); - хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); - гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); - бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); - идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); - играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке,</p>	<p>- согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); - практически освоить некоторые способы словообразования; - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); - составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);</p>	<p>повествования (через цель высказывания, заголовок); - выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; - воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований; - учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); - составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания; - воспитывать интерес к книге; - систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); - формировать навыки бережного обращения с книгой; - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; - фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д. знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - обсуждать с детьми смысл</p>	<p>звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); - определять последовательность звуков в словах; - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; - короткого высказывания по предложениям; совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: - свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; - звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф];</p>	<p>их произношении; - умении слышать отдельные предложения в потоке речи; - разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; - определении количества слов. готовить руку к обучению письму: -формировать правильный захват орудия письма (щепоть); - упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; - развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: -развивать пространственную ориентировку; -знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; - развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; -формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; -формировать потребность</p>
--	---	--	---	---

улыбка играет на лице). - учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);		прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;		ежедневного обращения к художественной литературе;
---	--	---	--	--

В образовательной области «Речевое развитие» согласно учебному графику 37 занятий.

- **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Речевого развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Старший возраст 5 – 6 лет		
<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные, дыхательные гимнастики - развитие мелкой моторики - развитие тактильных ощущений - работа со штампами, ниткопись, штриховки и т.д. - беседы с детьми - изготовление и использование трафаретов - создание «Копилок слов» - организация выставок - театральная – игровая деятельность - ежедневные чтения, рассматривание иллюстраций - приём изменения знакомых произведений - игровые упражнения на дифференциацию звуков, игры на звуковой, слога – звуковой анализ 		
<u>Средства развития речи:</u>		
общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.		
<u>Методы обучения</u>		
<i>Наглядный</i>	<i>Словесный</i>	<i>Практический</i>
Показ (демонстрация) способа действия	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа.	Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.

2.4 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое развитие		
Художественная литература	Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование	Музыка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» детей 6- го года жизни

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной)

«Художественно-эстетическое развитие» детей 6-го года жизни		
Художественная литература	Изобразительная деятельность	Музыка
<p>давать представление об эстетике в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дизайн предметов обихода; - создание интерьера, дизайн мебели, светильников; <p>эстетика в кулинарии;</p>	<p>развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с материалами и 	<p>совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пения индивидуально;

<p>давать представление о людях творческих профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как они обучаются, где и как работают; - давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада). <p>пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. <p>Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: <ul style="list-style-type: none"> - библиотеки, музея, театра; - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; - стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; создавать материальную базу: <ul style="list-style-type: none"> - библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; - фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. 	<p>оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; - формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; - формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; - учить действовать по словесной инструкции; - учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; - создавать выставки, экспозиции; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить танцевальным движениям под музыку; <p>побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда. <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; - знакомить с произведениями театра и кино о детях; - знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); - давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> - ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; - знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). - дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; - побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; - рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
--	--	--

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» согласно учебному графику: рисование - 36 занятий., лепка- 36 занятий, аппликация – 18 занятий, конструирование – 18 занятий, чтение художественной литературы – 36 занятий.

Задачи –

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи совместной деятельности:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов
- Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.в режимных моментах
- Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование
- Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений
- Воспитывать любовь к устному народному творчеству
- Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.
- Участвовать в драматизации знакомых произведений

• Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший возраст 5 – 6 лет
<ul style="list-style-type: none">- создание условий для самостоятельного использования знакомых приёмов- приемы коллективных форм работы- использование наглядности для ознакомления с различными видами искусства- использование «Полочки красоты»- изготовление альбомов с фото- организация разных видов театров- организация театральных спектаклей- знакомство с высокохудожественными произведениями литературы и искусства- использование музейной педагогики- действия по алгоритму;- словесная инструкция;- использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий,- знакомство с дизайном- использование иллюстрированных каталогов модной одежды обуви, каталогов мебели и др.- рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

Формы и методы работы		
Художественная литература	Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование	Музыка
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с	Практические,	Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные.

<p>предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры 	<p>Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества</p> <p style="text-align: center;"><i>Наглядные,</i></p> <p>Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия</p> <p style="text-align: center;"><i>Словесные</i></p> <p>Чтение. Обсуждение. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения. Разъяснения. Указания. Вопросы к детям</p>	<p>Занятия, Праздники, развлечения, досуги.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр. <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.
--	--	---

2.5 Содержание образовательной области «Физическая культура»

Физическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура		
<u>Охрана здоровья</u>	<u>Физическое развитие</u>	<u>Безопасность</u>

Старший возраст 5 – 6 лет
<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие координации - создание условий для выработки гибкости - используют словесные инструкции - создание условий для самостоятельности - проведение гимнастики для глаз - организация дежурства на физкультурных занятиях

- использование подвижных игр
- игровые ситуации

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми в течение дня

Группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Утренний прием (на свежем воздухе до – 15 градусов)	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения.
Утренняя гимнастика	Профилактика дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность Индивидуальная коррекционная работа	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога.
Специально-организованная деятельность (по подгруппам).	В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастики, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). <u>Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с психологом по коррекции психических познавательных процессов в сенсорной</u>
Лечебно – профилактические мероприятия	Физиопроцедуры по назначениям терапевта. Артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастика.
Занятия на аппарате «БОС – дыхание»	Развитие дыхания, снятия эмоционального напряжения.
Подготовка к прогулке	Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.

Прогулка	Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Засыпание под музыку.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально –положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Гимнастика пробуждения	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, профилактику дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
Посещение занятий в бассейне	Формирование плавательных навыков. Укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, повышает общий тонус организма и выносливость.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога, логопеда, дефектолога	Профилактика и развитие эмоционально – волевой, познавательной сферы
Досуги, праздники, театральная деятельность	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики
Совместно-организованная и самостоятельная деятельность во 2 половину дня	Чтение худ.литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. с\ролевая игра развитие общей и мелкой моторики.
Занятия с использованием ИКТ программ «Охота» и «Карусель»	профилактика психических процессов (кратковременной зрительной памяти, зрительного восприятия), развитие умения ориентироваться в микропространстве.
Подготовка к ужину	Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ. литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия
Подготовка к вечерней прогулке	Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.
Вечерняя прогулка	Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
	1.	Технологии сохранения и стимулирования здоровья	

Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель,
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физвоспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физ воспитания

	возраст - 25-30 мин.		
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуются со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуются специальная методика для дошкольников	специально обученный педагог
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Занятия с использованием ИКТ	Отдельные занятия с использованием компьютерных программ «Охота» и «Карусель»	Проводится строго регламенту 5-7 мин. Направлено на ориентировку в микропространстве. Развитие глазодвигательных функций.	Воспитатели
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме	Психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	психолог

**Режим двигательной активности воспитанников старшего возраста
групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием**

Режимные моменты	Вид деятельности	Особенности организации	Формы организации детей	Время проведения			
				Ранний возраст (1,6-3)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
<i>Утренний прием в группе и на прогулке:</i> -игры -индивидуальная работа с детьми, - самостоятельная двигательная деятельность детей оздоровительный бег	Подвижная игра	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	Подгрупповая (фронтально)	3-5 мин.	6-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
	культурные занятия	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	3-5мин.	-	10-12 мин	10-15 мин
	Игры с различным физкультурным оборудованием	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
		1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)	Подгрупповая	-	-	-	3-8 мин
<i>Утренняя гимнастика</i>	ОРУ	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.	Фронтально	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-12 мин
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	Подвижная игра / оздоровительная игра	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	Хороводная игра / Подвижная игра	Ежедневно	Фронтально	-	-	10 мин	5-10 мин
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическое развитие	2 раза в неделю в физкультурном зале с 5-7 лет + 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице	Фронтально	10 мин	15 мин	20 мин	25 – 30 мин
	Плавание	4-го г.ж (1 р. в неделю) 5 – 7 - гог. ж. 2 р. в неделю. В холодное время года проводятся после прогулки.	Подгрупповая	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
<i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i>	Подвижная игра / ОРУ	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.	Фронтально	2-3 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин

1 Прогулка: - игры -индивидуальная работа - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижные игры соревновательного характера ОРУ		Фронтально-подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин	- 3-4 мин	- 4-5 мин	8-15 мин 5-10 мин
	Спортивные упражнения	Ежедневно с использованием имеющегося физкультурного оборудования: зимой – санки, лыжи; летом – велосипед, самокат	Индивидуально-подгрупповая	-	8-10 мин	10-12 мин	12-20 мин
		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		Велосипед 5 мин	Велосипед 5 мин	-12 мин	8-15 мин
	Игры с мячами, скакалками, обручами	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
Подъем воздушные, водные процедуры	Упражнения после сна	Ежедневно, после дневного сна	Фронтально	3-5 мин	5-10	5-10	5-10
	Упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно	Фронтально	3 мин.	3-5 мин	8 -10 мин	10-12 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	Подвижная игра / Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 – 5 мин.	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
2. Прогулка: - игры - индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижная игра	Ежедневно во время прогулки, между занятиями	Подгрупповая	3 мин	7-10 мин	10-15 м.	10-15 мин
	Основные движения	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин
	Самостоятельные игры	Ежедневно. В младших группах – игры с каталками, машинами, тележками, велосипедами, мячами, шарами; в старших – мячи, скакалки, обручи	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
Активный отдых	Целевые прогулки	Младшие/средние группы-1 раз в 2 недели; старшие, подготов. - 1раз в неделю	Фронтально	10 мин.	10-15мин.	15-20 м.	25-30 мин
	Физкультурный досуг	Младшие и средние группы 1 разв месяц	Фронтально	-	20 мин.		25 – 30 м./40 мин.
	Физкультурный праздник	Средние, старшие группы 2 раза в год	Фронтально	-	25, 30 минут		
	День здоровья	Все группы 1 раз в квартал	Фронтально				

Методы физического развития

<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Слуховой: слушание музыки</i>
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

Формы работы с детьми		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Дошкольный возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

**Образовательная область «Физическое развитие»
детей 6- го года жизни**

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
Сформирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Физическое развитие		
Здоровье	Физическая культура	Безопасность
укреплять здоровье детей: - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; - укреплять организм, используя естественные	содействовать полноценному физическому развитию: - создавать условия для совершенствования основных физических качеств; - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;	формировать основы культуры здоровья: - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учитывать предвидеть простейшие последствия собственных

<p>природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);</p> <ul style="list-style-type: none"> - избегать перегрузки организованными занятиями; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; <p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучать детей технике выполнения основных движений; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности; - совершенствовать навыки самообслуживания. - поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; - обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; - дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. 	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; - передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осознанное выполнение требований безопасности; - поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.
--	---	---

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы и методы работы с детьми в различных видах детской деятельности

Формы организации детей		
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Групповые	Групповые
Формы работы		
Организованная образовательная деятельность:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> изготовление предметов для игр, познавательного-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проектная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оформление выставок работа народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> викторины, сочинение загадок; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> инсценирование и драматизация отрывки из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> танцы, показ взрослым танцевальных хореографических движений, показ ребячьих танцевальных движений, хороводы; <p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические.</p>
<p>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями</p>	<p>досуги и развлечения (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 1-2 раза в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соревнования; <input type="checkbox"/> дни здоровья; <input type="checkbox"/> тематические досуги; <input type="checkbox"/> праздники; <input type="checkbox"/> театрализованные представления; <input type="checkbox"/> смотры и конкурсы; <input type="checkbox"/> экскурсии.
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p>

	<p>Речевое развитие: совместное чтение с детьми стихотворений, рассказов, сказок; игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.</p> <p>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь; подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории; организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением; используют в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости; внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость; используют тематические коллекции в работе с детьми; эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;</p>
	<p>Познавательное развитие: используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность); придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира; используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»; проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы); создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.; проводят беседы (коллективные и индивидуальные); организуют наблюдения; создают панно-коллаж «Лес»; используют в образовательном процессе познавательные сказки; активно используют пуганцы и загадки; создают и пополняют детские коллекции; используют рассказы из личного опыта; организуют практическую деятельность; организуют экспериментирование; проводят выставки; создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».</p> <p>С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги: включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах); используют в качестве о вещественного понятия числа числовой фриз — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно</p>

	<p>«наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей; создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;</p> <p>используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля;</p> <p>практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики; инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».</p>
	<p>Речевое развитие: С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги:</p> <p>проводят работу над артикуляцией;</p> <p>проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;</p> <p>обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика)</p> <p>обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;</p> <p>используют пальчиковый театр; развивают мелкую моторику;</p> <p>развивают тактильные ощущения;</p> <p>проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);</p> <p>обучают детей работать со штампами;</p> <p>используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение;</p> <p>проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;</p> <p>проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;</p> <p>организуют подвижные игры с использованием звукоподражания; создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание); практикуют совместное рассказывание взрослого и детей; используют инсценировки;</p> <p>создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.);</p> <p>вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»); продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;</p> <p>используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»);</p> <p>используют пересказ стихотворных текстов; организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговика»);</p> <p>используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»);</p> <p>культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи);</p> <p>тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:</p> <p>развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом.</p>

	<p>Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета; обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг.</p> <p>Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;</p> <p>обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;</p> <p>используют «Полочку красоты»;</p> <p>используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;</p> <p>организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;</p> <p>используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;</p> <p>проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.</p>
	<p>Физическое развитие: С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагог:</p> <p>развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);</p> <p>развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;</p> <p>практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;</p> <p>используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;</p> <p>в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;</p> <p>активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).</p>

Модель организации образовательного процесса

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей, сегодня необходимо внедрение инновационных подходов к условиям организации образовательного процесса.

Современное образование заставляет педагогов думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы ребенок проявлял интерес к знаниям.

Построение образовательного процесса в ДОО на основе интерактивно-дидактических ресурсов ориентировано на информатизацию образовательной среды и целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Эффективным средством обучения, в этой связи, является область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Применяется педагогами ДОО (воспитателями, логопедами, психологами, музыкальными руководителями):

- в непосредственно образовательной и совместной деятельности, и обеспечивает единство познания, творчества, игры, помогая решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также способствует развитию у детей памяти, воображения, навыков ориентации в пространстве, мышления;
- при проведении групповых консультаций для педагогов и родителей; музыкальных развлечений и праздничных мероприятий.

Информационные компьютерные технологии позволяют проводить компьютерное занятие, разработанное средствами PowerPoint – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе занятия используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного шире, обычного занятия, т.к. увеличивает объем воспринимаемой информации.

Работа с видеоматериалами значительно расширяет объем воспринимаемой информации.

Технически комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ –камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения.

Интерактивная доска– это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.

При работе на таком оборудовании используются различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Дети могут видеть и передвигать большие цветные изображения.

Работая с интерактивной доской, педагог сможет:

Активно комментировать материал: выделять, уточнять, добавлять посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии. Делать пометки прямо поверх изображения; рисовать и записывать поверх любых приложений и веб - ресурсов, что усиливает подачу материала. Взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию, использовать разные цвета и способы выделения. Использовать документ-камеры позволяющие вывести на доску любой рисунок, документ, работу ребенка и т. д.

Методика использования

Инновационные технологии коррекционно-развивающего сопровождения познавательного-речевого развития у дошкольников с нарушениями зрения включают в себя компьютерные технологии. Планируя занятие или другое мероприятие с применением ИКТ, педагог должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- материалы к занятию готовятся заранее - это обеспечит хороший темп, сохранит время для индивидуальной работы и обсуждения;
- используемый дидактический материал должен соответствовать теме занятия;
- четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в образовательном процессе;
- при подборе технологий, игр особенно важно уделять внимание содержанию, графике, тому, насколько грамотно составлены задания, четкость, правильность инструкций, продолжительность каждого задания, отсутствием перегруженных второстепенными элементами;
- необходимо уточнять, где и когда предполагается использовать информационные технологии на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной информации;
- необходимо согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- необходимо учитывать специфику дидактического материала, особенности развития воспитанников группы, характер объяснения новой информации.

Информационные технологии на разных этапах занятия

1. Организационный этап.

Во вступительной части занятия детям поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд отражающий тему занятия.

2. Мотивационно-познавательная деятельность.

Мотивационно-познавательная деятельность педагога формирует заинтересованность детей в восприятии информации, которая будет представлена на занятии. Формирование заинтересованности может происходить разными путями: использование видеофильмов, презентаций, слайд-шоу, фотографий, иллюстраций и т. д. Изображение на экране является равнозначным словам педагога, который поясняет то, что показано на экране.

При изучении общих понятий, явлений природы, различных процессов основным источником знаний являются слова педагога, а изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

3. Проверка усвоения предыдущего материала.

С помощью различных дидактических игр может быть установлена степень усвоения материала: запоминание изученного ранее.

4. Изучение нового материала.

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами педагога и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает педагог.

5. Динамическая пауза.

Использование упражнений и различных видов гимнастик с видео и музыкальным сопровождением.

6. Систематизация и закрепление материала.

Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия педагог делает обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

После таких занятий изученный материал остаётся у воспитанников в памяти как яркий образ и это помогает педагогу стимулировать познавательную активность дошкольника.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Благодаря наглядности и интерактивности, группа вовлекается в активную работу. Постепенно накапливается методическая база электронных материалов для дальнейшего использования, пополняется **медiateка**.

Медиатека содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги ДОО используют в образовательной деятельности материалы медиатеки.

Педагоги осуществляют непосредственно образовательную и совместную деятельность, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, используя инновационные информационные технологии, программы и методики.

Рекомендации для педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и технических средств обучения в ДОО.

Занятия или игра на компьютере сопряжены с воздействием на пользователя, будь он ребенок или взрослый. Поэтому очень важно соблюдать определенные требования. Требования к использованию технических средств в организации обучения дошкольников.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13

4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

6.9. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с детьми с использованием компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя.

Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий:

- Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:
- Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья -15 минут в день
- Для детей 6 лет 3 группы здоровья - 10 минут в день
- Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения - 10 минут в день

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна

- вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15 ч.30 мин. до 16ч.30мин., после дневного сна и полдника.

Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Сенсорная комната

Игровое и релаксационное оборудование активизирует и развивает мышление ребенка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье, как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирование саморегуляции поведения.

Цель: коррекция психофизического здоровья детей через использование оборудования сенсорной комнаты.

Задачи:

- обеспечить условия для снятия негативных эмоций и состояний;
- создать условия для развития познавательных процессов, зрительного и слухового восприятия;
- повысить эффективность и результативность образовательных и релаксационных мероприятий;
- настроить ребенка на эффективную и результативную работу.

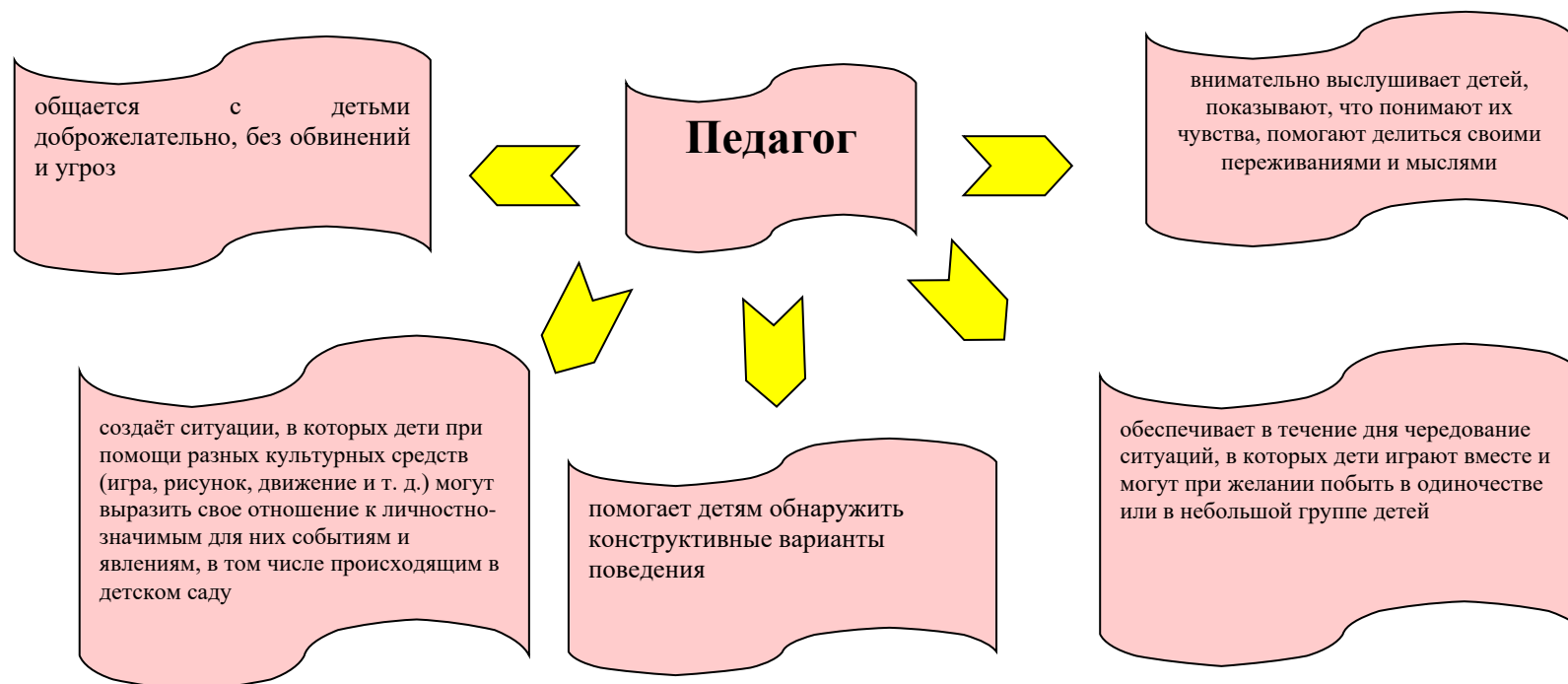
Направления: релаксационный блок-снятие психоэмоционального напряжения; активационный блок-развитие общей моторики, пространственных направлений, слухо - моторной координации, коммуникативных навыков.

Структура занятий в сенсорной комнате:

1. Введение в игровую ситуацию, для придания деятельности участников поисковый характер. Педагог-психолог побуждает детей к активности и смелости, предлагая проиграть (пережить) ситуацию;
2. Создание познавательной основы путем беседы, направленной на уточнение, расширение уже имеющихся представлений и обогащение новым содержанием с использованием интерактивного оборудования;
3. Формирование эмоциональной готовности к занятию. Звучит соответствующая мелодия, дети удобно устраиваются на мягкой мебели, происходит релаксация, в результате которой восстанавливаются силы, снимается излишняя напряженность.
4. Этап активного воздействия – взаимодействие с интерактивной средой. На этом этапе может проводиться упражнения пантомимой.
5. Слушание историй.
6. Ритуал прощаний

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы (смотреть примерная основная образовательная программа «Радуга» стр. 138 – 141).



В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников, существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- условия для доверительного, не формального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной образовательной организации в семье.

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
1.Родительское собрание в форме: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> КВН; <input type="checkbox"/> викторины; <input type="checkbox"/> развлекательных программ; <input type="checkbox"/> «Посиделок» <input type="checkbox"/> «Круглого стола» <input type="checkbox"/> Конференции; <input type="checkbox"/> «За чашкой чая» 	1.Консультации в форме: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> доклада; <input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> вопроса–ответа. 	Библиотечка для родителей.
2.Практически семинары:	2.Посещение занятий.	2.Родительские уголки

<input type="checkbox"/> «Учимся вместе с детьми»; <input type="checkbox"/> «Готовимся в школу»; <input type="checkbox"/> «Закаливаем детей дома»; <input type="checkbox"/> «Изучаем звуки»		
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3.Посещение детей на дому.	3. Выпуск совместной газеты.
4.«Педагогическая гостиная» меж семейные проекты		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов.
5.Экскурсииипоходы.		5.Стенды различного содержания
6.Совместное проведение праздников: <input type="checkbox"/> «Папа, мама, я – дружная семья»; <input type="checkbox"/> «Праздник звуков»; <input type="checkbox"/> «День рождения»; <input type="checkbox"/> «Праздник книги».		6.Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7.День открытых дверей.		7.Почтовый ящик

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Форма мероприятия	Цель проведения
1.Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.
2.Совместные праздники, досуги, занятия: <input type="checkbox"/> Ток-шоу–встречи- дискуссии <input type="checkbox"/> «День семьи» <input type="checkbox"/> «Недели вежливости» <input type="checkbox"/> «Праздник красивой речи» <input type="checkbox"/> «День рождения группы» <input type="checkbox"/> Занятие с ребенком для родителей; <input type="checkbox"/> Фронтальное занятие с детьми и родителями; <input type="checkbox"/> Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах.	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: <input type="checkbox"/> правил сотрудничества; <input type="checkbox"/> заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; <input type="checkbox"/> традиций.
3.Поощрениеродителейзалюбойвид участия: <input type="checkbox"/> «Похвальный лист»; <input type="checkbox"/> Благодарность в письменной и устной формах.	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.
4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: - освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ;
5.Игры с педагогическим содержанием.	

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
6.«Информационные корзины»	Согласование работы всех служб и родителей ДОУ.
7.Использование видео записи: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу;	Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество
8.Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Шпаргалка для семьи (Петровых)»	
9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
Социально-коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. <input type="checkbox"/> Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. <input type="checkbox"/> Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, вовремя катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи—«01»,«02»и«03»ит.д.). <input type="checkbox"/> Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
	<input type="checkbox"/> Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. <input type="checkbox"/> Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества в не зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. <input type="checkbox"/> Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. <input type="checkbox"/> Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. <input type="checkbox"/> Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы–при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, с мене воспитателей и других ситуациях), в не его (например, в ходе проектной деятельности). <input type="checkbox"/> Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. <input type="checkbox"/> Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. <input type="checkbox"/> Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. <input type="checkbox"/> Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. <input type="checkbox"/> Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. <input type="checkbox"/> Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. <input type="checkbox"/> Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов. <input type="checkbox"/> Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. <input type="checkbox"/> Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные семейные конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. <input type="checkbox"/> Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. <input type="checkbox"/> Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира,

	<p>обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. <input type="checkbox"/> Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. <input type="checkbox"/> Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. <input type="checkbox"/> Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. <input type="checkbox"/> Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. <input type="checkbox"/> Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. <input type="checkbox"/> Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. <input type="checkbox"/> Привлекать родителей как активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. <input type="checkbox"/> Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. <input type="checkbox"/> Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. <input type="checkbox"/> Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. <input type="checkbox"/> Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. <input type="checkbox"/> Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. <input type="checkbox"/> Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр

	<p>соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p><input type="checkbox"/> Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а так же о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p>

Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Группы.

1. Образовательная область «Познавательное развитие» **«Экология» (региональный компонент)**

На основе парциальной программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей» осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека

с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа рассчитана на 4 года реализации. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югры». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

□ ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Основные цели и задачи.

- формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Возрастная группа	Задачи:	Формы образовательной деятельности	Методы и приемы
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город); – Учить детей опознавать условными знаками разные состояние погоды; – Закреплять умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания; – Продолжать учить классифицировать животных и растения; – Знакомство детей с со схематическими карточками – моделями изображающими разные состояния погоды и объекты природы; – Продолжать обобщенное представление о лесе как доме растений и животных; – Расширять представление о коренном населении Югры; – Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни; – Расширять представления о лекарственных растениях. – Расширять знания об организме человека и его возможностях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность; – Режимные моменты; – Самостоятельная деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения; Экскурсии; Беседы; Экспериментирование; Опытничество; Чтение художественной литературы; Художественно-творческая деятельность; Дидактические игры; Трудовая деятельность; Игра – рассказ;
Работа с	Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность		

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Задачи программы решаются в совместной деятельности педагога – психолога с детьми.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина

направлена на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки»;
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализуют данную идею.

3.Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Безопасность»

Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников».

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по ОБЖ с детьми дошкольного возраста используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Рекомендована Министерством образования РФ.

- формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.
- оберегать и защищать ребёнка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы решаются в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные цели и задачи.

Образовательная область «Физическая культура» раздел «Безопасность»			
ОБЖ	ЗОЖ	ПБ	ПДД
<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. • формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить детям, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.- объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. • Формировать знания детей о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); ➤ предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • - познакомить детей с правилами поведения на улицах, формировать представления детей о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. • - учить детей, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Объяснить, что такое светофор, знакомить с

<p>действует якобы от их имени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях) связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. • познакомить детей с ядовитыми растениями, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. • объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. • -объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать; дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных. • создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. • - формировать у детей представление о роли лекарств и витаминов; сообщить детям элементарные 	<ul style="list-style-type: none"> • - познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, познакомить с анатомией и физиологией, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). • - сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». • -способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены, поддерживать у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости». • - формировать ценности здорового образа жизни детям, рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Помочь детям осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. • - формировать у детей навыки личной гигиены. Познакомить с устройством и работой организма, обратить внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объяснить 	<p>обращаться (иголка, ножницы, нож);</p> <p>➤ предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущее-колющие инструменты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о том, что ребенок, ни при каких обстоятельствах, не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. 	<p>сигналами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. • Познакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); • Познакомить с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); • Познакомить с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); • Познакомить с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). • - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); • Формировать о знания о правилах катания на велосипеде • познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) • - знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объяснить, что: <ul style="list-style-type: none"> • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
---	---	--	--

<p>сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. • -обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. • -научить дети пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Для действий в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. 	<p>необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у детей знания, что такое здоровье и что такое болезнь. • -познакомить детей с хроническими заболеваниями, учить их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им. • - формировать у детей положительное отношение к врачам; научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного; • - научить детей обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). 		<ul style="list-style-type: none"> • разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.
--	--	--	---

➤ **Парциальная программа Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».**

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников

Задачи:

- освоение основных навыков плавания,
- воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.),
- воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

Задачи программы реализуются в непосредственно – образовательной деятельности инструктором по физической культуре два раз в неделю.

➤ **Дополнительная образовательная программа «Морские звездочки» разработана на основе программы Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду», допущенной Министерством образования и науки РФ.**

Цель: обучить детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма.

Задачи:

- освоить технические элементы плавания;
- обучить основному способу плавания «Кроль»

Задачи программы решаются в кружковой деятельности два раза в неделю инструктором по физической культуре.

Методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» раздел «Безопасность»

Перечень программ и технологий:

Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2006.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Детство-пресс, 2004.
Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Т.Ф.Саулина. Мозаика-синтез, 2008
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Парциальная программа О. В. Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие детей от 3 до 7 лет»

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни (*далее — ЗОЖ*), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Программа Лыковой И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.

Цель: - создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Форма реализации программы – кружковая деятельность. Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая.

Продолжительность занятий в кружке для детей шестого года жизни составляет – 25 минут соответственно, проводятся 1 раз в неделю и планируются во вторую половину дня, с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

Учебный план дополнительных образовательных программ

Возрастная группа	Образовательные области	Название программ	Объём недельной образовательной нагрузки / время	Объём образовательной нагрузки в месяц	Общее количество воспитанников в группе
Старший дошкольный возраст	Познавательное развитие	Интегрируется с задачами раздела познавательное развитие	1 раз в месяц/25 мин.	1	26
	Физическое развитие	«Морские звездочки»	1 раз в неделю \ 25 мин	4	26
	Социально коммуникативное	– Программа «Я-ты-мы»	Задачи реализуются в совместной деятельности педагога – психолога с детьми		

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2 Материально – техническое обеспечение программы

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, , *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната, отдельный компьютерный класс)

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Образовательное: группа дошкольного учреждения	Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; реализация программных требований, подготовка к школе. организация сюжетно-ролевых игр самообслуживание организация трудовой деятельности организация самостоятельной творческой деятельности Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Интерактивная доска Ноутбук
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики

3.1.3 Методическое обеспечение программы

- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) «Радуга»** под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Просвещение, М., 2014 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию программы «Радуга»

Образовательная область	Методические пособия
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М.:Мозаика – Синтез, 2009 • Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина « Обучение плаванию в детском саду» • Т.И. Осокина « Как научить детей плавать» М, «Просвещение» 1985г • Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М. - 1986. • Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение, 1993г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей • Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей • Гончаренко С.С. Сделаю сам: Пособие для детей • Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Е.В. Соловьёва. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 1999 <ul style="list-style-type: none"> • - Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра • Е.В.Соловьёва математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.:Просвещение, 1999. • Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод. рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» ».-М.:Просвещение, 2002 • Петерсон «Игралочка» 1,2 часть. М: Сфера, 2009
Речевое развитие	<p>Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей</p> <p>Гризик Т. И., Ерофеева Т.И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. • Гербова, В. В. Учусь говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2003.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей • Соловьёва Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет • Технологии и пособия:Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., - 2001. • Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М.,- 2003. • Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., - 1992. • Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., - 2001. • В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. М., - 2001 • Т.С.Комарова « Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. (для

	работы с детьми 2-7 лет)
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. • Виноградова Н.А., Познякова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры» для старших дошкольников. Практическое пособие • Комратова Н.Г., Л.Ф.Грибова, Патриотическое воспитание детей 4-6 лет, Москва.2007г. • Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Просвещение, 1990. • З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992. • Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей

**Методические материалы и средства обучения и воспитания
в группе старшего возраста 6-го года жизни**

Направления развития	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	игрушки-персонажи
	игрушки для разыгрывания различных сюжетов
	стационарная и настольная кукольная мебель
	стационарные и настольные наборы
	Набор «Танки» (на пульте управления)
	Набор «Посуда»
	Строительные наборы
	Предметы-заместители в коробках
Познавательное развитие	Набор «Динозавры»
	Модель с изображением солнечной системы
	Набор «Дикие животные»
	Набор «Домашние животные»
	Различные наборы для экспериментирования
	Настольные игры с познавательным содержанием
	Мелкие конструкторы +строительный материал с набором образцов.
	Геометрические мозаики и головоломки
	Занимательные книги по математике
	Тетради на печатной основе с математическими заданиями
	Тетради в крупную клетку в обложке
	Шаблоны с геометрическими фигурами
	Счетный материал (20 единиц)
	Наборы цифр на каждого ребенка
	Набор объемных геометрических фигур.

	Часы (картонная модель), иллюстрации с разными видами часов
	Обучающие настольно-печатные игры по математике
	Альбом с изображением людей разных рас
Речевое развитие	Настольно –печатные игры по развитию речи
	Набор фишек для звукового анализ слов
	Демонстрационный материал (картинки для составления рассказов)
	Набор букв (заглавные + прописные)
	Магнитная доска с буквами
	Сюжетные и предметные картинки
Художественно-эстетическое развитие	Портреты композиторов
	Пейзажи, натюрморты разных художников.
	Набор художественных иллюстраций
	Образцы декоративно-прикладного искусства
	Альбомы по искусству
	Кисти разных размеров и ворса, подставки под кисти
	Цветные фломастеры разной толщины
	Гуашь
	Образцы народно – прикладного искусства: наборы альбомов, открыток по живописи
	Муляжи грибов, овощей, фруктов.
Физическое развитие	Бадминтон
	Теннис
	Гимнастические палки
	Различные массажеры
	Мячи разных размеров
	Кольцеброс
	Попади в цель
	Кегли

3.1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В старшей группе 6-го года жизни

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность* всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- *двигательную активность*, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- *эмоциональное благополучие* детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу- физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, на оборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии

с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития
- центр речевой деятельности библиотека
- центр настольно-печатных игр
- центр физического развития
- игровой центр(игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- центр ИЗОдеятельности (рисование, лепка, аппликация)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
- центр эмоций
- центр безопасности (ППБ, ПДД,ЗОЖ,ОБЖ)
- лого-терапевтический центр

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания ,не стандартное оборудование);
- игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности без опасности их использования. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка. Вся организация педагогического процесса предполагает **свободу передвижения** ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом

		воздуха	
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Стол для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витража мозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, (например, английский), Электронные образовательные ресурсы

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела.

Вывод: в группе созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Всё пространство группы подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В группе имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно-реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

3.1.5 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагог	Квалификационная категория	Стаж работы	Образование	Курсовая подготовка
Егоцева Л.П	Высшая	14 лет	Высшее	
Михель И.Ф	Высшая	38 лет	Высшее	

3.1.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствование		В том числе максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приемов	Интервал, ч	Максимальное, длительность	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов в сутки
							Дневной	Ночной	
5—7лет	4	3,5—4,5	7—7,5	2	45минут—1,5часа	2	2,5—2	10,5	13—12,5

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей младшего дошкольного возраста длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенок не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор-слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами нагрузки.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют (как написано) продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.).

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы: утренний прием детей; умывание; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода, в дни карантина.).

(Приложение 5,6)

3.1.7 Организация прогулки в детском саду.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (приложение 6): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с (согласовано педсоветом № 1 от 31.08.15 г.).

3.1.8 Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного учебного графика деятельности образовательной организации;
- учебного плана;
- расписания непосредственно образовательной деятельности;

- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- индивидуального учета освоения воспитанниками Программы;
- педагогической диагностики

Учебный план

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» (далее - МАДОУ) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана МАДОУ в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план разработан с учетом индивидуальных особенностей детей.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин. В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три

периода по 30 мин. Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Содержание основной общеобразовательной программы (адаптированной) МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 17 «Ладушки», включает в себя 5 основных направлений (образовательных областей): физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

Количество занятий основной части образовательной программы и части, формируемой участниками процесса, соответствует годовому календарному учебному графику, утвержденного заведующим ДОУ и принятого на педагогическом совета № 1.

В силу индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения, занятия по плаванию, занятия продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация/конструирование, рисование) организуется по подгруппам.

Количество занятий варьируется в соответствие с датами в годовом календарном учебном графике на 2019 – 2020 учебный год.

Решением педагогического совета № 1 от 30.08.19г. определены учебные недели с определенным количеством дней, а именно 1неделя – 4 дня, 10 неделя – 4 дня, 18 неделя – 4 дня, 26 неделя – 6 дней.

Задачи занятий в повторяющиеся дни недели, планируются на закрепление основной темы недели.

Задачи раздела программы «Художественная литература» реализуются воспитателями в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

Задачи раздела программы «Безопасность», «Здоровье» образовательной области Физическая культура, задачи раздела программы Моральное воспитание (нравственно – патриотическое), Труд, Социализация - образовательной области социально – коммуникативное развитие реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах в форме бесед, игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтения художественных произведений, наблюдений, поручений в течение дня. В группе занятия по образовательной области - художественно – эстетическое развитие, раздел программы «Чтение художественной литературы», в связи с превышением времени, отведенного (в соответствии с требованиями СанПина) на организацию непосредственно – образовательную деятельность, вынесены в совместную деятельность воспитателя с детьми (решение педагогического совета № 4 от 07.05.15 г. № 267).

Организация плавания в бассейне осуществляется в ДОУ с 3 – го года жизни. Проводится по подгруппам. Согласно СанПиН (п.12.7.) продолжительность нахождения в бассейне в старшей группе - 25-30 мин. В расписании непосредственно - образовательной деятельности время посещения бассейна указано сразу для двух подгрупп, с учетом перерыва между подгруппами – 10 минут, а также учитывается время на сушку волос и одевание детей.

Одно занятие в плавательном бассейне в части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как непосредственно – образовательная деятельность по реализации парциальной образовательной программы под редакцией Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду», второе занятие бассейна у групп среднего, старшего возрастов (5,6 и 6,7 лет) определено в части, формируемой участниками образовательного процесса, как реализация дополнительной образовательной программы под редакцией Вороновой Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду».

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня в	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю (мин.	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю (с учетом доп.программ)

			неделю		неделю		
Старшего возраста (5-6 лет)	25 мин.	45 мин. (1*20 1*25)	225 мин.	25 мин. (1*25)	125 мин.	450 мин.	15

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (с 5-ти до 6-ти лет) по программе Радуга: примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования / Т.И. Гризик., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева., С.Г. Якобсон.)

Образовательные области	Разделы программы	Старший возраст 5 – 6 лет	
		Количество в неделю	Длительность занятий в неделю
«Физическое развитие	Физическая культура	3 (2 в физкультурн. зале, 1 на воздухе)	75
	Здоровье	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Социально – коммуникативное	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Моральное воспитание (нравственно – патриотическое)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	Математика	1	25
	Познавательное развитие (мир природы, мир человека)	1	25
	Конструирование	0,5 (2,4 нед.)	25
Речевое развитие	Развитие речи	1	25
Художественно эстетическое развитие	Рисование/ лепка	1 1	25
	Аппликация	0,5 (1,3 нед.)	25
	Музыка	2	50
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Познавательное	Региональный компонент	Интегрируется с разделом «Мир природы» 1 раз в месяц	

развитие	экология <i>«Экология для малышей» Гончарова Е.В.</i>		
Физическое развитие	Плавание «Обучение детей плаванию», Т.И. Осокина	1	25
	Кружок «Морские звездочки»	1	25
	Безопасность <i>«Основы безопасности» Стеркина</i>	- Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах	
Художественно – эстетическое развитие	Кружок «Тестопластика»	1	25
Итого		15 (14)	375 мин. (350 мин)

Учебный план НОД (Приложение 7)

Примерная циклограмма образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием (Приложение 8)

Лексические темы (Приложение 9)

Перспективный план НОД (Приложение 10)

Расписание НОД (Приложение 11) (расписание кружков вместе)

Календарный годовой учебный график (Приложение 12)

3.1.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эта традиция проводится в среду во время полдника в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;
проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3.1.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Выводы по реализации программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДООУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностей.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

4. Список литературы.

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Гербова, В. В. Учуся говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2003.
3. Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000
4. Гризик, Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2003.
5. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
6. Доронова, Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2003.
7. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2003.
8. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2008
9. Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2002.
10. На пороге школы: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2003.
11. Радуга: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду / Т. Н. 13. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1997.
12. Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2004.
13. Т. И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение, 1993г.
14. Л. В. Артемова Театрализованные игры дошкольников / М: Просвещение, 1991г

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Методики, используемые при проведении педагогической диагностики

*Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»
группы старшего дошкольного возраста*

Целевые ориентиры

	<i>н</i>	<i>к</i>
Использует предметы-заместители		
Умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать принятой роли;		

анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами		
Соблюдает установленные правила игры или настаивает на своих правилах		
Учитывает позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы		
Какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная. Способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения. Способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;		
Проявляет в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей		
создаёт ли в игре выразительный образ		
Проявляет речевую активность в процессе игры;		
Является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию		
Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки — молнию, кнопки и липучку		
Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно		
Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик		
Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка		
Знает и выполняет правила нахождения на улице (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, уходить с ними)		
Ребенок самостоятельно находит на картинках и называет ключищие и режущие предметы		
Знает и выполняет правила поведения в быту, на природе,		
Знает, что с домашними животными нужно обращаться осторожно (могут укусить, оцарапать)		
выделяет себя по половому признаку, идентифицирует себя по полу (относит себя к мальчикам или девочкам)		
Знает домашний адрес, название страны, города, улиц и площадей, имена героев края, города и т.п.		
Имеет первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа и т.д.)		
Имеет представления о труде (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг)		
Имеет представление о деньгах (истории их происхождения, заработной плате, о роли денег в жизни современного сообщества людей)		
Соблюдает правила поведения на занятиях		
Владеет культурой поведения за столом, в общественных местах, соблюдает правила вежливости и приличия		
Имеет представление о правилах личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях		
Использует действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком)		
Имеет представление о правила безопасности на природе, улице		
Имеет представление о ПДД в качестве пассажира, и в качестве пешехода		
Итого:		

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Познавательное развитие»
группы старшего дошкольного возраста**

Целевые ориентиры	И	К
Знает и называет профессии. Кто чем занимается.		
Знает и называет отдельные виды спорта		
Имеет представление о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.)		
Имеет представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира человека.		
Умеет выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения		

Самостоятельно выражает бережное и заботливое отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям		
Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)		
Объясняет роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);		
Знает и называет представителей растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;		
Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)		
Владеет информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями		
Выделяет отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком		
Знает основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру		
Имеет знания о знаках, символах, знаковых системах (буква, цифра, нота, дорожные знаки, символика и т.п.)		
Умеет разбираться во времени и фиксировать и определять его (части суток, часы, времена года, дни недели и т.п.)		
Знает основу социальных понятий (Родина, семья), отношение к дорогим людям, к месту где родился и живёшь		
Знаком с глобусом, физическими картами, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами		
Знаком со строением и работой некоторых органов и систем организма		
Знает о жизни животных и растений в разных условиях, а так же об объектах живой и не живой природы (даёт пояснения причинно-следственным связям)		
Умеет сравнивать по размеру (по объёму);		
Имеет представления о числах первого десятка		
Имеет представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок		
Знает счёт в пределах 10		
Имеет представление о цифрах. Называет их.		
Имеет представление о количестве, о его изменении и сохранении, в пределах первого десятка		
Имеет представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб		
Имеет представление о цвете, названия оттенков: <i>голубой, розовый, серый</i> ;		
Владеют практическим приёмам сравнения по размеру		
Умеет строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществляет сериацию из трёх предметов		
Итого:		

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Речевое развитие»
группы старшего дошкольного возраста**

Целевые ориентиры	н	к
Знает и употребляет антонимы, синонимы, понимает значение слов.		
Грамматический строй речи:		
Может изменить по родам, числам, падежам, лицам; согласовывает существительные с прилагательными, числительными, глаголами		
Использует в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. П.);		
Согласовывает слова		
Имеет представление о многозначных словах разных частей речи (<i>ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный</i> и др.)		
Использует употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и др.);		
Может образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>)		
Может согласовывать прилагательные с существительными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>);		
Может пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>);		
Владеет навыками образования существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей)		
Владеет навыками образования глаголов с помощью приставок;		
Владеет навыками образования прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>);		

Использует некоторые способы словообразования		
Имеет навыки в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.		
Составляет некоторые сложные предложения		
Использует в речи предлоги, выражающие пространственные отношения		
Произносительная сторона речи:		
Произносит звуки (свистящие -шипящие, соноры,)		
Дифференцирует звуки (свистящие -шипящие, соноры, звонкие- глухие, твёрдые -мягкие, гласные, согласные		
Определяет позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Находит и выделяет слова с заданным звуком		
Диалогическая форма речи:		
Владеет элементарными правилами диалога (умение слушать и понимать собеседника)		
Умеет отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах		
Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;		
Умеет связно выражать свои мысли		
Монологическая форма речи:		
Составляет описательные рассказы (определяет две группы характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция))		
Составляет повествовательные рассказы (умеет восстанавливать последовательность событий, определяет главную тему, выделяет структуру (зачин, средняя часть, концовка)		
Итог:		

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»
группы старшего дошкольного возраста**

Целевые ориентиры	н	к
Знаком с оборудованием для творческой деятельности и применяет её на практике		
Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, осваивает различные техники		
Использует разнообразные материалы		
Умеет создавать постройку, конструкцию, рисунок и т.п. по образцу различной степени сложности		
Умеет действовать по словесной инструкции		
Самостоятельно использует простейшие музыкальные инструменты		
Знаком с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике		
Может выразить различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце		
Знаком с произведениями театра и отечественного кино для детей (фильмы-сказки)		
Знаком с произведениями русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков и т.д.)		
Имеет представления о прикладных видах творчества (по выбору) (ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву, кружево и т.д.)		
Имеет представления об эстетике в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, эстетика в кулинарии и т.д.		
Имеет представления о людях творческих профессий: где они обучаются, где и как они работают и т.д.		
Имеет представления о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)		
Любит когда ему рассказывают или читают сказки		
Любит смотреть кукольные или драматические спектакли		
Принимает участие в театральных постановках		
Внимательно и заинтересовано слушает чтение художественного произведения		
Итог:		

**Показатели усвоения программы «Радуга»
по направлению
«Физическое развитие»
группы старшего дошкольного возраста**

Целевые ориентиры	н	к
Умеет правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);		
Умеет правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;		
Обращает внимание на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;		
Сформировано ответственное отношение к здоровью своему и окружающих		
Сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);		
Пользуется навыками культурного поведения за столом;		
Имеет представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знаком с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.		
Имеются начальные представления о правилах безопасного поведения; сформированы навыки осторожного поведения в быту, на природе, на улице.		
Итог:		

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – **высокий уровень**
- Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – **средний уровень**
- Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – **ниже среднего**
- Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – **низкий уровень**

Перспективный план работы с родителями

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Интеграция областей</i>
<p>Сентябрь неделя 1</p>	<p>Развлечение «День знаний» Оформление фотовыставки совместно с родителями «Мы на отдыхе» Консультация «Соблюдаем правила дорожного движения» Выставка «<i>Дары осени</i>» Оформление газеты «Дети и дорога!» Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Сентябрь неделя 2</p>	<p>Оформление альбома «Мой любимый детский сад» Презентация для родителей «Наши будни в д/с» Оформление газеты «Нижевартовск против огня!» Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка» Родительское собрание «Особенности развития ребенка 6-го года развития»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Сентябрь неделя 3</p>	<p>Консультация «Знакомим детей с профессиями». Оформление тематического альбома «Все работы хороши» (картинки, фото, книги) Знакомство детей с женскими профессиями и досугом мам. Договориться о презентации интереса семьи: вышивка, кулинария и выпечка. Круглый стол «Игры с ребенком 6-го года жизни» Памятки по ПДД; ПБ Консультации «Ребенок логопедической группы» Памятки «Прогулки с детьми осенью».</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Сентябрь неделя 4</p>	<p>Подбор материала к оформлению «Копилки осени: овощи - фрукты» Консультация «Лечебно-оздоровительная работа и профилактика заболеваний в детском саду» Анкетирование «Платные образовательные услуги в ДОУ» «День пожилых людей» Создание газеты с фотографиями и рассказами детей о своих бабушках и дедушках</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Октябрь неделя 5</p>	<p>Консультация «Что нужно иметь дома для воспитания и обучения ребёнка с нарушением зрения» Беседа «Предложить родителям приобрести домой мозаику детям – развивать фантазию, мелкую моторику рук» Консультация «Как учить стихи»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</p>

	Индивидуальные беседы: «Одежда и обувь детей в межсезонье»	«Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь Неделя 6	Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, посудой, играми, традициями, приметам, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Консультация психолога «Если у ребёнка закрепились вредная привычка» Консультация «Экологические игры»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь неделя 7	Совместное создание коллажа «Знаки вокруг нас» Буклет «Числа вокруг нас» Консультация «Расскажи ребенку сказку» Мастер-класс «Нетрадиционные виды рисования» Консультация «Учить ребенка правильному поведению в транспорте»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь неделя 8	Совместное создание пособия «Азбуки Морзе» и «Семафорной азбуки» Информация «Логопед советует» Организовать выставку рисунков «Подводный мир» Консультация "Земля - наш Дом" - о планете, как родине человечества	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь неделя 9	Буклет «Веселая неделька» (зрительная гимнастика для детей) Беседа «О правах детей» <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Опасные ситуации на дороге». <i>Беседа:</i> «Взрослый пример для подражания». Рекомендация «Учим вместе с ребенком гимн России»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь неделя 10	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари» Консультация «Витаминный календарь» Пополнение альбома «Домашние птицы» <i>Консультация:</i> «Глаза бережем с детства». Беседа «Старший возраст» Родительское собрание «Как остановить жестокость» .	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь	Консультация «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость».	«Познавательное развитие»

неделя 11	Материал для родителей «10 заповедей родителей для воспитания вундеркинда» Рекомендации «Знакомим детей с часами» Консультация «Проводим опыты дома».	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь неделя 12	Праздник «День матери» Мастер-класс «Мир увлечений семьи». <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Игры зимой». <i>Консультация:</i> «Особенные дети». <i>Беседа:</i> «Культура поведения в транспорте». <i>Рекомендации по лексической теме «Осень»</i>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь неделя 13	<i>Папка – передвижка:</i> информация: «Опасные ситуации». <i>Консультация:</i> «Глаза – зеркало души». <i>Беседа:</i> «Культура поведения в общественных местах». <i>Маршрут выходного дня</i> –экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Рекомендации «Полезные и вредные продукты питания»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь 14 неделя	Оформить <i>папку–передвижку</i> «Животные зимой». <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Ребенок и дорога», «Пришла зима с морозами» <i>Консультация:</i> «Оказание первой помощи при обморожении». <i>Беседа:</i> «Одежда детей в зимний период». <i>Маршрут выходного дня</i> – экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь 15 неделя	Оформить <i>папку–передвижку</i> «Домашние животные». <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Огонь – друг, огонь - враг» <i>Консультация:</i> «Чем занять ребенка зимним вечером». <i>Беседа:</i> «Прогулка зимой». <i>Маршрут выходного дня</i> – (экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь 16 неделя	Привлечь родителей к созданию макета «Гиганты прошлого» Консультация «Осторожно - грипп» «Развитие познавательной деятельности детей» Беседа «Соблюдение режима и организации питания в выходные дни» Памятки «Бег через дорогу – враг, особенно зимой»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

	Рекомендации: «Пожарная безопасность дома»	«Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь 17 неделя	Привлечь родителей к <i>украшению группы</i> , подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. Консультация «Будь осторожен с огнем» «Маленький пешеход – большая проблема» Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения» Рекомендации «Подарите детям праздник» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки) Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Январь 18 неделя	Консультация «Праздник в нашей жизни. Рождество.» Неделя «Святки». Консультация «Безопасность ребенка на улице» Чтобы ребенок не обманывал«» Памятки «Пожароопасные предметы дома» Сочинение-миниатюра «Жизнь вещей. История одной вещи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Январь 19 неделя	Беседа «Ребенок один дома» - правила безопасности жизнедеятельности ребенка. Информация в родительский уголок «Внимание, дети!» «Электробезопасность дома» «Времена года» Консультация «О правильной осанке детей» Привлечь родителей к изготовлению кормушки для птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Январь 20 неделя	Информационная ширма: «Роль закаливания в оздоровлении детей» Беседа «Особенности конструктивной деятельности старшего дошкольного возраста» Консультация «Воспитание самостоятельности» Памятки «Если в доме начался пожар», «Личная безопасность дома и на улице» Рекомендации «Расскажите о своей профессии ребенку» Привлечь родителей к пополнению атрибутами с\r игр по теме «Профессии»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль 21 неделя	<i>Выставка</i> поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина: «От всего <i>сердца</i> » Родительское собрание на тему: «Права ребенка – соблюдение их в семье» Беседы «Какие игрушки нужны детям» - «Охрана зрения детей» Консультации «Ребенок и чужой человек» - «Развитие творческих способностей ребенка» Памятки «Соблюдайте правила безопасности»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

	Папка-передвижка «Зимние виды спорта».	развитие»
Февраль 22 неделя	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» 2. Игра для родителей «Ребенок и его место в семье» 3. Фотовыставка «Здоровьесберегающие мероприятия в детском саду» Организация спортивного праздника для совместного участия родителей и детей «Зимние забавы» Информация «Спортивный досуг семьи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль 23 неделя	Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами). Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми. Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитников Отечества. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!» Праздник «Моя Армия». Встречи с интересными людьми: приглашение ветерана для бесед с демонстрацией медалей и орденов. Викторина «Что, где, когда: « Необычное путешествие в зимний лес» с приглашением родителей. Консультация «Формы насилия над детьми»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль 24 неделя	Информационный стенд «Культура поведения за столом» .Папка передвижка « Огнеопасные предметы и ребенок» 4. Семейный опыт «Выходной день» 5. Информационный стенд «Как научить ребенка беречь свой организм»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль 25 неделя	Оформление выставки рисунков, поделок, вышивок, картин с цветами под девизом: «Я для любимой мамочке делаю подарочки». Круглый стол: «Как составить меню ребенка» Консультация « Основные ценности здорового образа жизни» Выставка детских работ «Волшебные фрукты» Совместно с родителями оформить коллекцию «Витамины в нашей жизни»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Март 26 неделя	Проводы русской зимы. Выпуск газеты «Доброе слово о маме». 3. Информационный стенд «Ребенок и его здоровье» 4. Консультация «Действия при пожаре» 5. Индивидуальные беседы с родителями « Как приучить ребенка следить за своим внешнем видом»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Март 27 неделя</p>	<p>Привлечь родителей к посеву семян на рассаду цветов. Совместное составление альбома «Моя семья» «Оформление фотоальбома «Прогулки по Нижневартовску»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Март 28 неделя</p>	<p>Встреча с старшей медицинской сестрой «Витаминизация блюд в детском саду» 2.Беседа подгрупповая «Как научить ребенка заботиться о своем здоровье» 3. Педагогическая библиотечка - книги о пользе фруктов и овощей в рационе питания ребенка 4.Беседа «Как научить ребенка правилам безопасного катания на велосипеде, самокате» 5.Педагогическая гостиная «Вопрос – ответ» 6.Вернисаж «Царство растений»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Март 29 неделя</p>	<p>Памятки «Безопасность ребенка» (пожарная безопасность) Участие в оформлении выставки по ПБ. День открытых дверей. Беседа «Юный пожарный», «Выходной день в семье» Консультации «Математика в повседневной жизни», «Движение – это жизнь»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Апрель 30 неделя</p>	<p>Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период» Консультация «Положи сердце к чтению» Рекомендации «Коррекционная гимнастика» Выставка рисунков «Земля - мой дом» Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Апрель 31 неделя</p>	<p>Участие в проекте «Космос» Выставка рисунков и работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информация в родительский уголок «Действия при пожаре», «Дети и дорога» «Осторожно, сосульки!» Анкетирование по здоровью детей.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Апрель 32 неделя</p>	<p>Рекомендации по лексической теме «Весна» Беседы «Соблюдение культурно - гигиенических навыков в весенне-летний период» Консультация «Не шути с огнем» Развлечение «День Земли»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>

	Родительское собрание «Итоги года»	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Апрель 33 неделя	Папка передвижка «Памятники победы нашего города» Физкультурное развлечение «Весна. Прилет птиц» Консультация «Права ребенка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Май 34 неделя	Презентация: «Русским воинам слава». Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая отечественная война». Оформление выставки «Никто не забыт, ни что не забыто». Экскурсия в парк Победы вместе с детьми Папка передвижка «День победы» Памятка «Ребенок на роликах. Правила безопасности» Консультация «Огнеопасные предметы»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Май 35 неделя	Беседа «Учим ребенка составлять небольшие рассказы» Рекомендации «Правила оказания первой помощи» Консультация «Патриотическое воспитание детей дома» Консультация «Витаминная семья» Беседа «Ребенок и опасные предметы на улицах нашего города»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Май 36 неделя	Беседы «Организация летнего отдыха детей» «Позаботьтесь о зрении ваших детей» Обновление альбома «Моя семья» Консультации «Осторожно, клещ!», «Добрые сказки» Участие в празднике «1 июня День защиты детей» Памятки «Ядовитые растения», «Контакты с животными», «Безопасность на воде»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ОВЗ

Направление коррекционной работы	Цель	Воспитатель	Психолог	Инструктор ФИЗО	Инструктор ФИЗО (плавание)	Музыкальный руководитель
Социализация	Формирование навыков социального поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы	Установление контакта со взрослыми, оказание помощи в налаживании общения со сверстниками	Установление контактов. Создание ситуаций общения с целью развития межличностных контактов ребенка. Использование игр и упражнений для коррекции эмоционально – волевой сферы.	Физкультурные досуги, развлечения, праздники. Психогимнастические этюды М.И. Чистякова.	Проведение экскурсий по ознакомлению с бассейном; установление контакта с детьми; снятие эмоционального напряжения и создание эмоционального комфорта детей.	Формирование адекватного явления эмоционального состояния в коммуникативной сферы (индивидуальной игры, пиктограммы) Развитие коммуникативной инициативы, активности. Развитие прямых форм общения. Корректирующие упражнения массаж, предупреждающие агрессивного или те или иные отклонения в развитии. Помощь в одевании движения головы и рук.
Познавательное развитие	Формирование, развитие и коррекция речевых навыков и познавательной сферы	Использование моделей, алгоритмов, схем, графических планов, развивающих игр и упражнений	Использование игр и упражнений для развития познавательных психических процессов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка.	Игры со словами. Упражнения со словесным сопровождением.	Проведение логоритмических игр и упражнений у условиях бассейна. Создание условий для получения положительных эмоций.	Голосовая артикуляционная стабилизация (драматизационно-стихотворно-музыкальной форме). Формирование умения проводить вольно упражнения телом), регулировать речь.
Сенсомоторное развитие	Формирование, развитие и коррекция сенсорных элементов и моторных функций	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, развитие общей, мелкой	Коррекция базовых чувств и сенсорных эталонов средствами сенсорной комнаты и развивающего материала Монтессори.	Пальчиковая гимнастика, игры. Самомассаж.	Проведение игр и упражнений на развитие общей моторики.	Музыкотерапия (пантомима коллективные танцы, жесты).

		и артикуляционной моторики, технологии О.Титовой по формированию ориентировки в пространстве	Использование изделия «Дидактическая черепаха».			
Трудовое воспитание	Формирование и развитие навыков самообслуживания и элементарной трудовой деятельности	Использование алгоритмов в привитии навыков самообслуживания и оречевление действий. Побуждение к выполнению простейших трудовых поручений Содействие в понимании и выполнении инструкций.	Созданий ситуаций, в процессе выполнения которых у ребенка формируется умение действовать по алгоритму, доводить начатое дело до конца, вырабатываются элементарные навыки самооценки и самоконтроля.	Поручения. Подготовка к занятиям.	Способствовать развитию навыков самообслуживания и личной гигиены детей.	Игры, направленные на развитие процессов формирующие функцию само регуляции самоконтроля. Приобретение патанциала для творчества, созидатель жизнедеятельности. Использование подражания.
Здоровье	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья	Соблюдение щадящего режима. Проведение лечебно-оздоровительных игр, массажа, самомассажа, динамических и релаксационных пауз	Использование в работе дыхательной, зрительной пальчиковой гимнастики, динамических пауз. Использование компьютерных технологий: «Волна». Использование в работе зоны релаксационной и психоэмоциональной разгрузки.	Дыхательная гимнастика. Точечный массаж по Уманской А.А. (БАТ). Корректирующая гимнастика. Релаксация. Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения осанки. Оптимизация двигательного режима. Хождение по «дорожкам здоровья», использование тренажеров.	Использование упражнений направленных на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, использование дыхательных упражнений, проведение массажа стоп.	

Циклограмма оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Формы работы	Содержание
Профилактическая гимнастика	Профилактика дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве, лечебно-оздоровительные игры, динамические паузы, артикуляционная гимнастика.
Динамические и релаксационные паузы	Релаксация: переход от активной умственной деятельности к двигательной активности; снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Профилактика психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления и координации
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания по возрасту, умения выполнять одноступенчатые трудовые поручения.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально- положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Формирование эмоционального настроения.
Час игры: <input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> подвижные игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. Формирование умения организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Час здоровья	Лечебно-оздоровительные игры, массаж, плавание в оздоровительном бассейне, закаливающие мероприятия, использование нестандартного спортивного оборудования в самостоятельной деятельности детей.
Профилактический час: <input type="checkbox"/> по заданию логопеда <input type="checkbox"/> по заданию психолога	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической и связной стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики. Профилактика и развитие эмоционально- волевой сферы.
<input type="checkbox"/> по заданию музыкального руководителя	Ориентировка в пространстве, развитие слуха, дыхания, голоса, чувства ритма.
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Закрепление основных видов движений, полученных на занятиях, лечебно-оздоровительные игры, развитие общей моторики.
Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Развитие мелкой моторики, закрепление чувства цвета, формы и величины.
Досуги, праздники, развлечения	Выравнивание эмоционально- волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие общей и мелкой моторики.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период

Теплый период (01 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Раннего возраста	Младшего возраста	Среднего возраста	Старшего возраста	Старшего возраста 6-7 лет
Приём детей, игры, индивидуальные профилактические занятия воспитателей. Работа с родителями	7.00 – 8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика(-в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	7.40 – 7.50	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.35
Формирование культурно гигиенических навыков Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.15	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	8.15 – 9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.00 – 9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.55
Гигиенические процедуры, Второй завтрак	9.50 – 10.10	9.50-10.10	9.50- 10.10	9.50 - 10.10	9.55- 10.10 10.05-
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельности	10.10 – 11.20	10.10-11.30	10.10-11.40	10.10-12.00	10.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.30-12.00	11.40-12.15	12.00-12.25	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.40-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, гимнастика после сна,	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, прогулка	15.40 -16.15	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.25	15.40-16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин	16.15– 16.30	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25- 16.55	16.30-17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.30 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.05.19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

Холодный период (1сентября-31мая)

Режимные моменты	Для детей 4 -7- го года жизни
Приём детей, игры, индивидуальные профилактические занятия воспитателей. Работа с родителями	7.00-8.20
Утренняя гимнастика(-в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию	9.00-10.40
Свободная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Непосредственнообразовательнаядеятельностьво2 половину дня	15.40-16.15
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	16.15-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	17.20 – 19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

Режим дня во всех возрастных группах в период карантина

<i>Возрастная группа, время.</i>	<i>Раннего возраста</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности (3-4г)</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности (4-5лет)</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)</i>	<i>Группа общеразвивающей направленности (6-7лет)</i>
<i>Деятельность</i>					
<i>Прием и осмотр детей старшей мед. сестрой, игры: -в группе</i>	<i>7.00-8.00</i> -	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.05</i>	<i>7.00-8.17</i>
<i>Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе</i>	<i>7.25-7.35</i>	<i>7.15-7.23</i>	<i>7.25-7.33</i>	<i>7.35-7.45</i>	<i>7.45-7.57</i>
<i>Осмотр детей старшей мед. сестрой, профилактические мероприятия</i>	<i>7.35-8.00</i>	<i>7.23-8.10</i>	<i>7.33-8.15</i>	<i>7.45-8.20</i>	<i>7.57-8.25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.00 -8.30</i>	<i>8.10-8.35</i>	<i>8.15-8.35</i>	<i>8.20-8.40</i>	<i>8.25-8.45</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.35-9.00</i>	<i>8.35-9.00</i>	<i>8.40-9.00</i>	<i>8.45-9.00</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>9.00-9.30</i> <i>(по подгруппам)</i>	<i>9.00-9.40</i>	<i>9.00-9.50</i>	<i>9.00-10.35</i>	<i>9.00-10.50</i>
<i>Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.30-11.00</i>	<i>9.40-10.00-11.35</i>	<i>9.50-10.00-11.45</i>	<i>10.35-12.25</i>	<i>10.50 -12.35</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>11.00-11.20</i>	<i>11.35-12.20</i>	<i>11.45-12.05</i>	<i>12.25-12.40</i>	<i>12.35-12.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.20-12.00</i>	<i>11.55-12.25</i>	<i>12.05-12.35</i>	<i>12.40- 13.10</i>	<i>12.45-13.15</i>
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>12.00-15.00</i>	<i>12.25-15.00</i>	<i>12.35-15.00</i>	<i>13.10-15.00</i>	<i>13.15-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения</i>	<i>15.00-15.10</i>	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.30</i>	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Осмотр детей старшей мед. сестрой, профилактические мероприятия</i>	<i>15.10-15.20</i>	<i>15.20-15.30</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.20-15.30</i>	<i>15.15-15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.20-15.50</i>	<i>15.30—15.40</i>	<i>15.40-15.50</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>
<i>Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность. Прогулка</i>	<i>15.50-16.20</i>	<i>15.40-16.30</i>	<i>15.50-16.30</i>	<i>15.40-16.40</i>	<i>15.40-16.40</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.20-16.40</i>	<i>16.30-16.50</i>	<i>16.30-16.50</i>	<i>16.40-17.00</i>	<i>16.40-17.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход домой</i>	<i>16.40-19.00</i>	<i>16.30-19.00</i>	<i>16.50-19.00</i>	<i>17.00-19.00</i>	<i>17.00-19.00</i>

Учебный план НОД

Образовательные области	Разделы программы	Старший возраст 5-6 лет	
		Количество в неделю	Длительность занятий в неделю
«Физическое развитие»	Физическая культура	3 (2 в физкультурн. зале, 1 на воздухе)	
	Здоровье	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Социально – коммуникативное	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Моральное воспитание (нравственно – патриотическое)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	Математика	1	25
	Познавательное развитие (мир природы, мир человека)	1	25
	Конструирование	Реализуется в совместной деятельности	0,5 (2,4 нед.)
Речевое развитие	Развитие речи	1	25
Художественно эстетическое развитие	Рисование/ лепка	В совместной деятельности	1
	Аппликация	Реализуется в совместной деятельности	0,5 (1,3 нед.)
	Музыка	2	50
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Познавательное развитие	Региональный компонент экология <i>«Экология для малышей» Гончарова Е.В.</i>	Интегрируется с разделом «Мир природы» 1 раз в месяц	
Физическое развитие	Плавание <i>«Обучение детей плаванию», Т.И. Осокина</i>	1	25
	<i>Кружок «Морские звездочки»</i>	1	25
	Безопасность <i>«Основы безопасности» Стеркина</i>	-	
Итого		12	350 мин.

**Лексические темы на 2019-2020 учебный год -
по программе «Радуга»**

Месяц/неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1 неделя-4 дней 01.09. – 04.09	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»
2 неделя-5 дней 07.09. – 11.09.	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»
3 неделя-5 дней 14.09. – 18.09	«Осень»	«Осень»
4 неделя-5 дней 21.09 – 25.09	(Овощи – фрукты)	(Овощи – фрукты)
5 неделя 28.09 – 02.10	Одежда, обувь	Одежда, обувь
Октябрь		
6 неделя-5 дней 05.10-09.10	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда
7 неделя-5 дней 12.10 – 16.10	Транспорт	Транспорт
8 неделя- 5 дней 19.10 – 23.10	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья
9 неделя- 5 дней 26.10- 30.10	Домашние птицы	Домашние птицы
Ноябрь		
10 неделя- 4 дня 02.11 – 06.11	Давайте дружить. «Моя Родина – Россия!»	Давайте дружить. «Моя Родина – Россия!»
11 неделя- 5 дней 09.11 – 13.11	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»
12 неделя- 5 дней 16.11 – 20.11	«Предметы вокруг нас». (мебель)	«История вещей». Мебель
13 неделя- 5 дней 23.11-27.11	«Осень» Итоговое	«Осень» Итоговое
Декабрь		
14 неделя- 5 дней 30.11-04.12	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
15 неделя- 5 дней 07.12 –11.12	«Зима» (Дикие животные животные)	Зима «Дикие животные животные»
16 неделя- 5 дней 14.12 – 18.12	«Кто живёт рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»
17 неделя- 7 дней 21.12. – 25.12	Жизнь на земле «Кто – кто в водяном домике живёт» (аквариум)	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»
18 неделя 4 дня 28.12 – 31.12	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Зимние забавы. «Праздник в нашей жизни» (Новый год)
Январь		
19 неделя- 7 дня 11.01 – 15.01	Зимние забавы	Зимние забавы

20 неделя- 5 дней 18.01 – 22.01	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»
21 неделя- 5 дней 25.01. – 29.01	«Все профессии нужны...»	«Результаты деятельности человека» (профессии)
Февраль		
22 неделя- 5 дней 01.02.- 05.02.	«Человек и его здоровье»/« Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт
23 неделя- 5 дней 08.02 – 12.02	«Человек и его тело»	Как устроен человек
24 неделя- 6 дней 15.02-20.02	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)
25 неделя 3 дня 24.02 – 26.02	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)
Март		
26 неделя-5 дней 01.03 – 05.03	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)
27 неделя-4 дней 09. 03 – 12.03	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)
28 неделя- 5 дней 15.03 – 19.03	«Царство растений»	«Царство растений»
29 неделя- 5 дней 22.03 – 26.03	«Зелёный детский сад» / «Посадка растений»	«Земля мой дом» (Портрет Земли)
Апрель		
30 неделя- 5 дней 29.03 – 02.04	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) « <i>Знакомство с профессиями</i> » (пожарные)	«Улицы моего города» ПДД
31 неделя- 5 дней 05.04 – 09.04	«Весна красна» (насекомые)	«Весна красна» (насекомые)
32 неделя- 5 дней 12.04. – 16.04.	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»
33 неделя- 5 дней 19.04 – 23.04	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)
34 неделя 5 дней 26.04 – 30.04	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) « <i>Знакомство с профессиями</i> » (пожарные)	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) « <i>Профессия - пожарный</i> »
Май		
35 неделя- 4 дня 04.05 – 07.05	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»
36 неделя- 4 дня 11.05 – 14.05	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»

Перспективный план НОД
Примерное тематическое планирование по образовательным областям
ООО «Социально – коммуникативное развитие»
Примерное тематическое планирование по сюжетно – ролевой игре

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Детский сад»			
<p>Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада.</p> <p>Экскурсия по д/с. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу.</p> <p>Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу.</p> <p>В вечернее время привлечь детей к приготовлению винегрета.</p>	<p>Д/и « Кому что нужно для работы»</p> <p>Игра воспитателя с детьми: педагог берёт на себя роль музыкального руководителя используя бруски вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов).</p>	<p>Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего».</p> <p>Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений.</p> <p>Предметы заместители, предложенные воспитателем.</p>	<p>Предложение: «В одном городе нет д/с и родители вводят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить д/с».</p> <p>Вопрос: -Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем?</p> <p>Проблемные ситуации: «Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?» «Повар заболел – дети остались голодными. Как быть?»</p>

Октябрь - «Магазин»

<p>Целевая прогулка в магазин.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о магазине.</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца.</p> <p>Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном.</p> <p>Чтение рассказа « В магазине» (кн. «Весёлый этикет»»)</p> <p>Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин».</p> <p>Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем.</p>	<p>Учить детей взаимодействию в совместной игре, умению брать на себя роль.</p> <p>Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места.</p> <p>Д/и « Магазин»</p> <p>Д/и « Где это можно купить?» Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах.</p> <p>Совместные игры воспитателя с детьми</p>	<p>Внести панно для игры в продуктовый магазин.</p> <p>Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег)</p> <p>Иллюстрации о магазине.</p> <p>Построить магазинную витрину из строительного материала.</p> <p>Изготовить кассу, весы.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что говорит покупатель продавцу при покупке?</p> <p>-Что отвечает ему продавец?</p> <p>-Где нам лучше устроить магазин?</p> <p>Вопросы к ребёнку-продавцу:</p> <p>-Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар?</p> <p>-Сколько стоит?</p> <p>-По какой цене вы продаёте яблоки, картошку?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>«Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?»</p>
--	---	---	---

Ноябрь – «Мир животных. Ферма»

<p>Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого « У Розки были щенки».</p> <p>Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой пользе (с использованием иллюстраций).</p> <p>Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (дойarki, конюх).</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных)</p> <p>Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных)</p> <p>Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повертись, покружись и в лошадку превратись»)</p> <p>Показать детям как выразительно и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или в подвижной игре.</p> <p>Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных.</p> <p>Показ детям способов передвижения животных.</p>	<p>Подбор игрушечных домашних животных.</p> <p>Подбор картинок с изображением корма для домашних животных.</p> <p>Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Широкое использование предметов-заместителей.</p> <p>Книги о животных для проведения утренних бесед.</p> <p>Изготовление поделок и игрушек для театральных игр.</p>	<p>Напоминание:</p> <p>«Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних животных?»</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>«Дядя Фёдор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?»</p> <p>«У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменялись голосами. Что делать?»</p> <p>Предложение:</p> <p>-Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой?</p> <p>-Что ты будешь делать?</p> <p>- Что тебе нужно для игры?</p>
--	---	--	---

Декабрь – «Столовая. Кулинария»

<p>Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается.</p> <p>Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала. Обратит внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы.</p> <p>Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д.</p> <p>Экскурсия с родителями в кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места.</p> <p>Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров.</p>	<p>Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой»</p> <p>Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.).</p> <p>Инсценировки: «Торт на день рождение», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай с пирожным» и др.</p> <p>Совместная игра воспитателя с детьми.</p> <p>Использование предметов-заместителей и заменителей.</p> <p>Активизация общения и взаимодействия в игре.</p> <p>Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением готовых блюд</p> <p>Организация столовой</p> <p>Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.) Внесение кухонной утвари</p> <p>Внести картины, иллюстрации</p> <p>Изготовление атрибутов для иг-ры, внести коробки для тортов</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Использование стульев, кубов, строительного материала</p>	<p>Игровая ситуация: «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>Предложение: «В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую пообедать».</p> <p>Проблемные ситуации: «В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?» «Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?»</p> <p>Вопросы: - Вы не подскажете, где можно найти столовую? - У вас сегодня есть борщ? Вы с каким кремом хотите торт? - Пирожные у вас свежие? - Можно заказать торт? - Вам чай с лимоном? - Сколько стоит кофе?</p> <p>Предложение: - Давайте построим красивую столовую - В это тесто надо добавить муки. - Попробуй, мне кажется, что можно еще варенья положить.</p>
--	--	---	--

Январь – «Поликлиника»

<p>Беседа. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач-педиатр.</p> <p>Экскурсия в детскую поликлинику. Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач-педиатр.</p> <p>Наблюдение за работой рентгенолога. Цель: Познакомить с содержанием работы специалистов. Оформление альбома «Поликлиника»</p> <p>Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для с/р игры «Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь)</p>	<p>Инсценировка " Буратино заболел".</p> <p>Рисование человека (грудная клетка-фотография)</p> <p>Д/ игра «Угадай профессию врача»</p> <p>Кукольный спектакль «На приеме у врача»</p> <p>Д/игра «Кому что нужно»</p> <p>Загадывание загадок о профессиях</p> <p>Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Атрибуты для игры с куклами.</p> <p>Изготовление предметов-заменителей (градусник)</p>	<p>Обращение: -Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие»</p> <p>Вопросы: - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе больной? - Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фотографирования) грудной клетки?</p> <p>Совет: разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному»</p> <p>Поощрение: Детей за смелость угощают витаминами.</p>
---	--	---	---

Февраль – «Моряки»

<p>Беседа о труде работников водного транспорта</p> <p>Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассматриванием иллюстраций, открыток, рисунков.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта.</p> <p>Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков.</p> <p>Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кинофильмах, о мультфильмах)</p> <p>Экскурсия с родителями к реке Обь знакомство с речным портом</p>	<p>Д/и: «Разложи по видам» (транспорт).</p> <p>Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда, моряки).</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стульев).</p> <p>Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи коком на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п.</p> <p>П/и: «Караси и щука»</p> <p>Игра «Ловим рыбу» - упражнять в назывании знакомых рыб.</p>	<p>Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала</p> <p>Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Панно «Морской флот»</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»? - Какие виды транспорта вы знаете? <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?»</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>«В д/саду очень нужны морские продукты – рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?»</p> <p>«Человек за бортом!»</p> <p>«Льдину оторвало и уносит в мо-ре, на ней люди»</p>
---	---	---	---

Март – «Семья»

<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Аленушки».</p>	<p>Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления.</p>	<p>Предметные картинки.</p>	<p>Вопросы: -Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения?</p>
<p>Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды.</p>	<p>Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Аленушки»</p>	<p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.</p>	<p>- Как встречают гостей? -Что предлагают гостям?</p>
<p>Экскурсия «В гости к старшим детям»</p>	<p>Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насте принять гостей»</p>	<p>Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты.</p>	<p>-Что говорят, когда поздравляют с днем рождения? -Чем угощают гостей?</p>
<p>Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию.</p>	<p>Инсценировка сказок, развлечения для гостей.</p>	<p>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.</p>	<p>-Подумайте, как следует накрыть стол? -Что нужно говорить, когда приходишь в гости?</p>
<p>Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер.</p>	<p>Ролевая игра «Встречайте гостей»</p>	<p>Изготовление печенья вместе с детьми.</p>	<p>-Как надо вести себя в гостях? -Что будете говорить. Когда будут дарить подарки?</p>
	<p>Наблюдение за изготовлением печенья на кухне.</p>	<p>Изготовление угощений родителями.</p>	<p>Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители: -Чем будешь поить куклу?</p>
	<p>Дидактическое лото «Кому что надо?»</p>	<p>Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий)</p>	<p>-У кого из вас бабушка заваривает чай с травами?</p>
	<p>Развлечение «Чаепитие у бабушкиного самовара»</p>		<p>-Какие травы для заварки вы, знаете? Для чего?</p>

Апрель – «Стройка»

<p>Экскурсия по микрорайону: обратить внимание детей на то, что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту назначения.</p> <p>Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление детей о том, что здания строят из кирпича, панелей, блоков: строители проводят отопления, электричество, сажают деревья, делают тротуар.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочередно ставят кубик на кубик снизу вверх.</p> <p>Д/игры: «Стеклянный, деревянный, железный», « Кому, что нужно для работы» Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строителей)</p>	<p>Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров.</p> <p>Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д.</p> <p>Изготовление альбомов (фото, иллюстрации) различных сооружений (дома, бытовые здания, мосты и т.д.)</p>	<p>Обращение к детям: «Звери хотят построить «Лесную школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить школу»</p> <p>Предложение: «Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк».</p>
<p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя, вызвать у них уважение к этим профессиям.</p>			<p>Проблемная ситуация: «У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!»</p> <p>Вопросы к детям: - Почему строители работают без касок? - Кирпичи уже завезли? - Строительство дома идет у вас точно по плану (схеме)? - Обеденный перерыв уже закончен. Почему, вы, не приступаете к работе?</p>

Май - «Дорожное движение»

<p>Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов).</p>	<p>Занятие по конструированию «Дома на нашей улице»</p>	<p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров</p>	<p>Поощрение и вопросы: - Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице – разные</p>
<p>Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.</p>	<p>Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение.</p>	<p>Планшет с частями улицы</p>	<p>- А где ходят машины? - А как же людям пройти на другую сторону?</p>
<p>Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой милиционера, проходящего около детского сада: он следит за порядком на своем участке.</p>	<p>Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход».</p>	<p>Поделка атрибутов</p>	<p>Стимулирование действий с планшетом: - Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус</p>
<p>Беседа с милиционером-регулирующим. Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Подтверждение: - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария</p>
<p>Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p>	<p>Объяснение: - Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло</p>
<p>Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Изготовление детьми водительских документов</p>	<p>Обращение: - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться</p>
<p>Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).</p>	<p>Обращение: - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться</p>

Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу 6-го года жизни

Учебная неделя	Тема	Содержание базовой программы по разделу Патриотическое воспитание	Методические приёмы
1-я	Как я провёл лето!	<p>Где мы отдыхали летом. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.</p>	<p>Беседа «Где мы отдыхали летом» Упражнение «Мои родители» (рассказать, как зовут, где работают и т.д.) Предложить детям для рассматривания фотографии с изображением своих родственников</p>
2-я	Детский сад.	<p>Что такое детский сад. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.</p>	<p>- Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» - Д/и «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе» - Пословицы и поговорки о дружбе Л.Воронкова«Маша-растеряша»,З.Александрова«Катявясях»,В.Зайцев«Я одеться сам могу», С.Михалков«Песенка друзей»</p>
3-я	Осень	<p>Осенний Нижневартовск. Продолжать формировать чувство любви к родному городу, к его жителям; стремление делать наш город краше. Воспитывать способность к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- Составление рассказов «Мой дом», «Город, в котором я живу» - Рисование «Мой дом» - Аппликация«Строим, строим новый дом» - Д/и«Кто где живет?»,«Что у нас дома?»,«Чего не стало?»,«Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?» - Песни о Нижневартовске:«Самотлорский вальс», А.Журавского,«Город мой»А.Журавского, «Вечера над Обью»А.Журавского, «Город детства»Р.Панина, видео фильм«Город моей мечты» - Сказки:«Теремок»,«Заюшкина избушка»,«Маша и медведь»</p>
4-я	Овощи - фрукты	<p>Культурные растения нашего края. Продолжать формировать бережное отношение к растениям, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.</p>	<p>- Беседы «Мы на Севере живем» «Природа нашего края» «Животные тайги» - Д/и «Садовые растения», «На лугу, в саду и в поле» - Просмотр видео ролика «Югра» - Слушание в исполнении К.Коншина«Костинар» Слушание«Хантыйские мелодии», - «Красная книга Югры»</p>

5-я	Одежда, обувь	<p>Богатство России. Дать детям знания о том, насколько богата наша страна полезными ископаемыми; воспитывать любовь к художественному слову, к своей стране. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- Беседы: «Россия – самая большая страна», «Символика России», «Символика города Нижневартовск» Д/и «Собери флаг, герб», «Животный мир Югры», «Профессии нашего края» Рисование «Нефтяной край», «Полезные ископаемые» Просмотр фильма «Самотлор»</p>
6-я	Посуда	<p>Российские промыслы. Дать детям представление о народных промыслах, тесно связанном с духовными традициями русского народа.</p>	<p>- Беседы: «Матрёшка», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы» Н/игра «Дымковское лото» Д/и «Собери картинку», «Украшь юбку барышне», «Составь узор» П/и «Горелки», «Жмурки», «Пустое место» Хороводные игры: «Теремок» Упражнение «Обведи трафарет» Работа с альбомами насмотренности</p>
7-я	Транспорт	<p>Инспектор ГИБДД. Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>- Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «В чём заключается работа инспектора», «Что бы было, если бы не было инспекторов» Д/и «Угадай знак», «Кто прав, кто виноват», «Найди правильный выход» С/р игра «Инспектор ГИБДД» Чтение В.Степанов «Дорога для машин», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» Составление рассказа «Когда я вырасту...»</p>
8-я	«Земля – мой дом». (Портрет Земли). Лес. Деревья	<p>Многообразие животного и растительного мира нашей Родины. Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.</p>	<p>- Беседы: «Животный и растительный мир России», «Красная книга России», «Для чего нужны животные и растения» Д/и «Кто где живёт», «Полезные растения», «Назови детёныша» Ручной труд «Красивые цветы» Чтение В.Бианки «Рассказы о животных...»</p>
9-я	Домашние птицы	<p>Деревня России. Воспитывать чувство гордости за результат общего с близкими взрослыми труда; поддерживать потребность в самоутверждении, в самостоятельности, воспитывать уверенность в своих силах; воспитывать культуру отношения к другому.</p>	<p>- Беседы «Откуда берётся хлеб», «Чем богата деревня» Составление рассказа «Как я отдыхал в деревне» Д/и «Что где растёт», «Чья профессия важнее», «Как это растёт» Работа с альбомами насмотренности Чтение А.Толстой «Цена хлеба», Г.Х.Андерсен «Девочка которая наступила на хлеб»</p>

10-я	Давайте дружить. «Моя Родина – Россия»	<p>Россия – самая большая страна в мире. Воспитывать в детях чувство гордости за свою Родину, желание рассказывать о ней своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности российского народа. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы «История России», «Регионы России» - Беседы «Многонациональная Россия», «Русский язык – государственный язык» - Д/и «Костюмы народов России», «Обычаи моей семьи», «Национальный узор» - Составление рассказа «Традиции нашей семьи», «Любимое блюдо нашей семьи» - Чтение сказок разных народов
11-я	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»	<p>Профессии моих родителей. Часовщик Дать детям знания о том, профессии часовщик. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов «Главные помощники», «Что бы мы делали, если...» - Д/и «Что для чего нужно», «Правила пользования», «Что бы не было беды» - С/р игра «Магазин электротоваров» - Работа с альбомами насмотренности
12-я	«Истории вещей (мебель)»	<p>Российские промыслы. Дать детям представление о народных промыслах, тесно связанном с духовными традициями русского народа. Закреплять интерес к народному быту, изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и поделок народного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Хохломская роспись», «Деревянные поделки», «Изделия из бересты» - Работа с альбомами насмотренности - Д/и «Составь узор», «Продолжи узор», «Для чего это нужно» - Рисование «Раскрась ложку» (туесок)
13-я	Осень. Итоговое	<p>Расширять представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона. Закрепить знания о жизни птиц и животных, подготовке их к зиме. Уточнить знания о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать знания детей о диких животных родного края, их среде обитания. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать связную речь (составление рассказов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание игровой мотивации - Беседа об осени - Конкурс «Умники и умницы» -(чтение стихов об осени, отгадывание загадок) - Д/и «Признаки осени(небо, солнце, земля и т.д.)» - Д/и «Кто как готовится к зиме(человек, животные, птицы)» - Д/у «Что будет, если...»

14-я	Чем мы питаемся	Семейные обеды. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	- Составление рассказов на темы: «Мой день рождения», «Встречаем гостей» Д/и «Что забыли», «Для чего это нужно», «Как правильно» Рисование «Моё любимое блюдо», «Что полезно, а что нет» Концерт для малышей (из репертуаров утренников), «Накроем стол для гостей», «Готовимся к празднику»
15-я	«Зима» (Дикие животные)	Красная книга ХМАО Закреплять знания детей о природе Югры; рассказывать об особенностях погодных условий Сибири; о тайге; дать представления о болотах; дать представления о «Красной книге России, ХМАО»; воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. Воспитывать любовь и уважение к родному городу и округу, к коренным народам	- Беседы: «Животный и растительный мир России», «Красная книга России», «Для чего нужны животные и растения» Д/и «Кто где живёт», «Полезные растения», «Назови детёныша» Ручной труд «Красивые цветы» Чтение В.Бианки «Рассказы о животных»
16-я	«Домашние животные»	Питомцы семьи. Воспитывать чувство гордости за результат общего с близкими взрослыми труда; поддерживать потребность в самоутверждении, в самостоятельности, воспитывать уверенность в своих силах; воспитывать культуру отношения к другому.	- Составление рассказа «Мой питомец», «Как я ухаживаю за своим любимцем», «Как бы я жил если бы его не было» Д/и «Чей детёныш», «Кто где живёт», «Кто чем питается» Ручной труд «Мой любимый зверь» Чтение Е.Благинина «Щенок», В.Сутеев «Кто сказал МЯУ»
17-я	Жизнь на Земле «Гиганты прошлого»	Динозавры Дать детям представление о прошлой жизни на Земле, какие животные жили до нашей эры	- Беседы «Сколько полушарий», Работа с альбомами насмотренности Д/и «жители нашей планеты», - Ручной труд «макет планеты»
18-я	Зимние забавы Праздник в нашей жизни (Новый год)	Рождественские забавы. Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, чтоб праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры.	- Составление рассказов «Какими бывают праздники», «Что такое Рождество» Рисование «Рождественские святки» П/и «Коляда», «Салки» Д/и «Костюмы народов России», «Повтори узор» Чтение русских народных сказок, П.Бажов «Уральские сказы»
19-я	Зимние забавы	Акань. Дать детям представление о народном творчестве, тесно связанном с духовными традициями коренного населения нашего края; познакомить со способом изготовления хантыйскими женщинами игрушек для детей	- Беседы «Мы на Севере живём», «Природа нашего края», «Кукла Акань» П/и «Хэйро»(солнце); «Чья упряжка быстрее добежит», «Олень и упряжки», «Метание тынзяна на хорей» (метание вдаль), «Медведь и охотники»

20-я	«Птицы зимой»	Многообразие животного мира нашей Родины. Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.	- Беседы «Животные тёплых стран», «Морские животные», «Животные Арктики» - Д/и «Кто где живёт», «Собери части», «Кто как охотится и прячется от хищников» - Ручной труд «Сделай кормушку» - Чтение В.Бианки «Воробышко», «Ласточкино гнездо»
21-я	«Результаты деятельности человека» профессии	Нефтяной край. Дать детям знания о том, насколько богата наша страна полезными ископаемыми; воспитывать любовь к художественному слову, к своей стране. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	- Просмотр видеофильма «Югра» - Беседа «Мой папа – нефтяник», «Что такое самотлор» - Д/и «Собери герб города», «Полезные ископаемые», «Из чего сделано» - Работа с альбомами насмотренности
22-я	«День здоровья» (Безопасность) Спорт	Профессия спортсмен Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	- Составление рассказа «Что такое здоровье» - Д/и «Отгадай загадку» (части тела), «Валеология», «Первая помощь» - Рисование «Всё что полезно для здоровья»
23-я	«Как устроен человек»	Моя семья – наши достижения! Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Развивать	- Беседы «Виды спорта», «Что умеют мои родители», «Кем были мои дедушка и бабушка» - Д/и «Валеология», «Кому что нужно», «Профессии» - Работа с фотоальбомами - Составление генеалогического древа, герба семьи
24-я	«Зима» Итоговое	Памятники города. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	- Рассматривание презентации «Достопримечательности города» - Беседы «Ветераны» (об участниках войн, покорителях самотлора) - Аппликация «Цветы возложения» - Составление рассказов «Какие памятники я знаю», «Какие памятные места я посещал»
25-я	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Подвиг. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	- Беседы «Кто служил в моей семье», «Что такое подвиг», «Быть солдатом хорошо», «Кто стоит на страже Родины» (рода войск) - Работа с альбомами насмотренности - Ручной труд «Открытка для папы» - Составление рассказа «Кто такой воин»

26-я	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Мама – лучшая на свете! Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	Беседы «какая мама ласковая» - Работа с альбомами насмотренности - Ручной труд «Открытка для мамы» - Составление рассказа «какая мама?»
27-я	«Моя малая родина – г.Нижевартовск» (День города)	День народного единства. День города. Развивать стремление подражать взрослым. Обогащать знания детей о эмоциональных состояниях человека, учить радоваться и огорчаться событиям.	Беседа «какие нации живут у нас в городе?» Работа с альбомами насмотренности Традиции города
28-я	«Царство растений»	Многообразие растительного мира нашей Родины. Продолжать формировать бережное отношение к растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.	Беседа о растительном мире нашей России Работа с альбомом насмотренности Мультимедиа
29-я	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Портрет Земли Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.	- Рассказ «История Земли», - Чтение сказок разных народов
30-я	«Улицы моего города» ПДД	Моя улица. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа «Какие названия улиц вы знаете в нашем городе» Видео фильм о нашем городе Рисунки наших улиц, достопримечательностей
31-я	«Весна Красна» (Насекомые)	Насекомые Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	Беседа о первых насекомых Презентация

32-я	«Природные явления» (солнечная система) «День космонавтики»	Ю. Гагарин. Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа о первом человеке который полетел в космос. Рассматривание солнечной системы на плакате .какие планеты есть Рисование
33-я	«Как люди открывали Землю» (Праздник – День-Земли)	Природные богатства нашего края. Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности; умение сочувствовать людям, сопереживать.	Беседа чем богата наша Земля Растительность нашей Земли
34-я	«Кому что нужно для работы» (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (Пожарный)	Пожарный. Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	- Просмотр Мульти Медео «Пожарные»» - Беседа «Мой папа – пожарный», « - Д/и «Собери пожарную машину», - Работа с альбомами насмотренности
35-я	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Герои нашего города. Учить детей быть внимательными к участникам войн: Великой Отечественной, в Афганистане, и кто воевал в Чечне. Уважать их подвиг.	Беседы «Ветераны в моей семье», «Что такое подвиг», «Быть солдатом хорошо», «Кто стоит на страже Родины» (рода войск) - Работа с альбомами насмотренности - Составление рассказа «Кто такой Ветеран»
36-я	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	Семейные праздники. Лето Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности; умение сочувствовать людям, сопереживать.	Беседа «Традиции любимые занятия моей семьи», сказки, пословицы, поговорки, дразнилки, шутки, прибаутки..

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей и 6-го года

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Уточнить обязанности дежурных по уголку природы, напомнить, где хранится инвентарь, правила пользования им. Воспитывать желание трудиться в уголке природы, беречь материалы и предметы труда (вопросы, пояснение, совет).	Совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, бесшумно пить и пережевывать пищу; соблюдать правильную осанку за столом. Воспитывать культуру поведения за столом (худ. слово, пример, одобрение).	Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе; сравнить с трудом воспитателя. Формировать осознанное отношение к труду учителя и воспитателя и к своему поведению (опора на знания, вопросы, оценка результата поведения)	Продолжать учить детей плести косички из травы для разнообразных поделок. Формировать полезные практические навыки, интерес к работе. Воспитывать трудолюбие (напоминание, частичный показ, контроль, помощь человека/).	Продолжать учить детей производить уборку игрового уголка, поощрять включение детей в трудовую деятельность по собственной инициативе. Воспитывать самостоятельность (пример, поощрение, контроль).
2	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, деятельность детей, оценка)	Совершенствовать знания детей по сервировке стола, поощрять инициативу, творческий подход к делу. Воспитывать самостоятельность (оценка взрослого, поощрение, совет)	Углубить знания детей о труде няни - не только моет, убирает в группе, но и является помощником воспитателя в воспитании детей. Воспитывать уважение к труду няни, стремление облегчить её труд, быть самостоятельным (беседа, пояснение)	Продолжить знакомство с пилой, ножовкой, с распиловочной коробкой или листом, приспособленным для работы с пилой. Закреплять знания об инструментах по работе с деревом, о правилах безопасного пользования ими, о месте хранения.	Поручить детям вымыть выносной материал, тщательно просушить его на солнце и аккуратно сложить. Формировать трудовые навыки (поручения, указания, контроль человека/)
3	Познакомить детей с новыми растениями уголка природы; рассказать о специальных особенностях ухода за ними. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к уходу за ними (рассматривание, беседа о правилах ухода, пояснение)	Формировать у детей привычку в день дежурства кушать быстрее обычного, чтобы уметь подготовить и расположить необходимый материал к занятию, воспитывать ответственное отношение к особенностям дежурного (напоминание, совет)	Побеседовать с детьми о труде их родителей, о пользе, которую они приносят людям своим трудом. Подвести детей к пониманию того, что каждый труд почетен и необходим (вопросы, рассказы детей, оценка детей, использование иллюстраций).	Закреплять стремление детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке - вовремя подклеивать книги. Приучать выполнять работу качественно, браться за неё по собственному почину (поощрение, пример товарища, оценка)	Поручить детям постирать кукольное бельё. Закрепить последовательность действий, правила обращения с предметами труда (поручение, контроль человека/)

4	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить растение; только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, совет, оценка)	Сгребание опавших листьев на газонах д/с. Учить правильно работать граблями, распределять участки работы между собой. Воспитывать старательность, взаимопомощь (задание, указания, пример, помощь, оценка)	Продолжать знакомить де-тей с содержанием книги И. Богданова «Гайдар и гора Магнитная». Расширять и уточнять знания детей о городе. Воспитывать любовь и уважение к городу (чтение, рассматривание иллюстраций)	Продолжать учить детей вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Воспитывать аккуратность в обращении с иглой (разговор о правилах работы с иглой, показ ребёнка, совет, напоминание, помощь /4-6 человек/)	Закреплять умение детей правильно мыть подоконники, блюдца из-под цветов, знать последовательность действий. Развивать трудолюбие (краткая беседа, опора на знания и ум детей)
5	Приучать дежурных без напоминания взрослого определять необходимость полива растений путём обследования внешнего вида. Воспитывать осознанное отношение к обязанностям дежурного (обследование, указание, вопросы)	Познакомить детей с правилами по организации взаимопомощи: «Будь внимателен к другим. За-мечай, кому нужна помощь. Старайся во всём быть самостоятельным. Принимай с благодарностью помощь другого». Воспитывать уважение друг к другу.	Закреплять знания детей о труде хлеборобов, активизировать слова по теме. Воспитывать глубокое уважение к труду хлеборобов, учить ценить хлеб, бережно к нему относиться (вопросы, иллюстрации, разговор о хлебе)	Учить делать несложные игрушки из сплетённых косичек путём сгибания их. Развивать творческую инициативу, стремление выполнять поделку самостоятельно. Закреплять навык по работе с иглой (совет, частичный показ, контроль)	Во время уборки игрового уголка учить детей планировать свою деятельность, распределять обязанности по возможностям детей. Воспитывать осознанное отношение к труду (план работы, объяснение)

6	Вскопать землю на огороде под зимний посев овощей. Учить копать правильно, глубоко всовывая лопату, переворачивать её, сбрасывая ком земли. Воспитывать трудолюбие (объяснение, задание, совместный труд, контроль, одобрение)	Продолжать формировать у детей умения дежурить самостоятельно, следить за чистой салфетниц, мыть их по мере необходимости, работать старательно (контроль, указание, совет, самооценка)	Углублять знания детей о труде прачек в д/с, о распределении обязанностей между ними, об их отношении к своему делу. Показать пользу слаженной коллективной работы (наблюдение за трудом прачек, с упором на взаимоотношения)	Учить детей занимать правильное положение тела при работе с пилой: левая нога слегка выставлена вперёд, положение правой руки должно быть полу или слегка наклонно, движения с мягким нажимом. Воспитывать четкость движения рук	Приучать детей самостоятельно готовить всё необходимое для труда, удобно располагать его, убирать на место после работы. Воспитывать осознанное отношение к труду (уборка групповой комнаты, совет, указание)
7	Закреплять знания детей об особенностях ухода за каждым животным уголком природы, о правилах выполнения работ, Воспитывать бережное отношение к животным (вопросы, пояснение, совет, оценка).	Закреплять умение дежурных последовательно раскладывать материал к занятиям по изодетельности. Воспитывать умение согласовывать свою работу с товарищем (напоминание, совет, одобрение)	Пополнить знания детей о работе музыкального руко-водителя в д/с (для обогащения с/р игры детей), Уточнить названия инструментов оркестра, проведение музработником досугов и развлечений (рассматривание кабинета беседа)	Ремонт картонных коробок - приучать самостоятельно обклеивать коробки, свободно пользоваться клеем, ножницами, правильно оценивать работу товарищей (указание, контроль, оценка /2-4 человека/)	Предложить детям сделать уборку игрового уголка в младшей группе - постирать, помыть игрушки, протереть пыль и т. д. Учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца (задание, оценка)
8	Подзимний посев цветущих растений (ноготки, флоксы) и овощей (морковь, петрушка, укроп) на огороде. Учить самостоятельно делать ямки и бороздки для посева на равном расстоянии. Закреплять приёмы посева	Сгребание листьев на участке и утепление ими подзимних посевов на огороде. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело (задание, распределение обязанностей, помощь, контроль, оценка)	Побеседовать с детьми о профессии строителей. Объяснить, что особо отличившихся на работе людей награждают грамотами, медалями, орденами. Воспитывать стремление быть похожими на передовиков труда (беседа, рассказ воспитателя)	Учить детей делать односторонний шов «вперёд иголкой», выполнять одинаковые стежки в одном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения (рассматривание шва частичный показ, поощрение, контроль /4-5 человек/)	Поручить детям помочь няне вымыть столы. Приучать выполнять задание старательно, добросовестно относиться к нему (задание, пояснение, самоконтроль)

9	Вести длительное дежурство по уголку природы, определить объём работы на неделю и правила ее выполнения. Развивать интерес к труду, стремление добиваться положительных результатов (беседа, задание, совет)	Продолжать учить детей соблюдать правило раздевальной комнаты: «Каждой вещи - своё место». Воспитывать привычку содержать личные вещи в порядке, бережно относиться к ним (разъяснение, пример)	Закрепить знания детей о труде библиотекаря – вы-даёт книги, помогает подобрать нужную, устраивает выставку для знакомства читателей с новым и интересным. Уточнить правила поведения в библиотеке. Формировать навыки, необходимые для игры в библиотеку (вопрос, совет)	Изготовление подарков близким к празднику (из природного материала). Формировать стремление выполнить работу как можно лучше, сделать приятное другим. Развивать фантазию (беседа, помощь /4-6 чел.)	Уборка игрового уголка. Поручить детям вымыть посуду, кукол и строитель. Проследить за распределением работы между детьми и за последовательностью действий. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда (контроль, указание)
10	Привлечь детей к участию при квашении капусты или засолке огурцов на зиму. Дать знания о разных видах заготовок овощей на зиму. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь	Приучать дежурных без напоминания нарезать салфетки к столу, следить за правилами использования их детьми. Воспитывать уважительное отношение к труд дежурных (беседа, совет, указание)	Углублять знания детей о труде медработников д/с -осматривают детей, дела-ют прививки, делают за-писи в карточках, проверяют чистоту в группах, контролируют работу на кухне. Воспитывать уважение к труду, умение правильно вести себя в кабинете врача.	Изготовление строительного материала – кирпичиков. Учить распиливать брусок на кирпичики по различным линиям, водить пилой легко, без нажима, ритмично и не спеша (опрос, помощь, показ, поощрение)	Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать стремление к поддержанию порядка в группе (одобрение хорошего поступка, совет)
11	При рыхлении почвы в горшках комнатных растений следить, чтобы дети держали палочку не в кулаке, а брали её сверху; рыхлили осторожно, не задевая корней. Воспитывать правильные трудовые умения (пример, напоминание)	Приучать дежурных заранее готовиться к занятиям по аппликации, с вечера нарезать бумагу нужной формы, располагать её. Воспитывать ответственность за порученное дело (совет, оценка)	Обогащать знания детей сведениями о труде почтальона: в любую погоду в срок доставляет корреспонденцию. Показать необходимость своевременности работы, внимательное отношение почтальона к своему делу. Воспитывать желание подражать труду, поведению взрослых (беседа, чтение)	Закрепить с детьми правила стирки цветного белья. Учить передавать свои знания, умения другим детям, радоваться успехам других. Воспитывать дружеские взаимоотношения (беседа)	Продолжать учить детей работатьс выкройкой, проявлять творчество, фантазию. Развивать сообразительность. Воспитывать умение радоваться за ударную работу товарища (совет, напоминание, одобрение)

12	Устроить на участке птички столовые, определить для них место. Приучать детей ежедневно очищать их от снега, выносить семена травы, плодов и подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к пернатым (беседа, указание)	Размести снег на участке детей младшей группы, утоптать дорожку к участку. Приучать самостоятельно убирать предметы труда после работы на место. Воспитывать заботу о младших (поручение, самооценка)	Поговорить с детьми о работах буровой. Закреплять и уточнять знания детей, полученные во время экскурсий. Вызвать чувство гордости за родной край (опора на знания, вопрос, картина, сравнение)	Закреплять умения детей в выполнении шва «вперед иголкой» и «через край», Учить аккуратно обращаться с иглой, ножницами, не откусывать нить зубами. Воспитывать желание научить шить (образец, совет)	Приучать детей самостоятельно следить за порядком и чистотой своего шкафа. Учить быстро исправлять недостатки, делать уборку в нем. Воспитывать самостоятельность (длительное поручение, самоконтроль)
13	Коллективная уборка уголка природы, полив растений, мытьё клетки, частичная замена воды в аквариуме. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, уметь распределять обязанности (задание, контроль, оценка)	Поручить подгруппе детей помочь малышам одеться на прогулку. Закрепить правило «Быть добрым по отношению к малышам и сверстникам - они также отнесутся к тебе» (краткая беседа, напоминание, поручение)	Поговорить с детьми о труде методиста и заведующего д/с, уточнить представления об их работе в д/с. Воспитывать уважение, стремление быть достойными воспитанниками в д/с (беседа, пояснение, наблюдение, совет)	Изготовление елочных игрушек из природного материала в подарок малышам. Приучать продумывать последовательность действий, способы обработки материала, соединение его частей. Развивать сообразительность. Воспитывать заботу о малышах	Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть, поставить все на место, вымыть). Воспитывать чувство ответственности.
14	Стреbanie снега на грядки с посеянными семенами для сохранения их от вымерзания. Расширять знания детей по уходу за посадочным материалом в зимнее время. Воспитывать добросовестное отношение к делу (беседа, пояснение, указание, совет)	Закреплять умение дежурных подметать пол после обеда, правильно пользоваться предметами труда, работать ловко в достаточно быстром темпе (пример товарища, совет, оценка)	Углублять знания детей о труде взрослых дома, о сильной помощи детей в домашних условиях. Высказывать одобрение тому, кто постоянно имеет обязанности по дому и систематически их выполняет. Вызвать желание подражать хорошему примеру товарища.	Зачищение кирпичиков. Познакомить детей с доской, обтянутой наждачной шкуркой, показать правила работы на ней. Воспитывать чувство ответственности (объяснение, показ, упражнение детей, оценка)	Уборка групповой ком-наты. Приучать выполнять трудовые поручения старательно, аккуратно. Воспитывать бережное отношение к предметам труда.

15	Вести в обязанности дежурных по уголку природы подкормку растений. Расширять круг трудовых обязанностей, раскрыть ее значение для развития и роста растений. Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями (показ, упражнение)	Закреплять у дежурных привычку самостоятельно готовить зал для музыкальных и физкультурных занятий, заранее обговорить с воспитателем. Воспитывать привычку добросовестного отношения к обязанностям дежурного.	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу»), вопросы, высказывания, одобрение, совет)	Изготовление новогоднего украшения для групповой комнаты. Поощрять участие детей в коллективном труде. Воспитывать интерес к полезному делу (обговаривание, совместная работа, уточнение, самоконтроль 6-8 человек)	Совершенствовать навыки стирки салфеток. Учить после отжимания хорошо стряхивать салфетку. Воспитывать готовность к любому труду.
16	Утрамбовка снега вокруг стволов деревьев, чтобы лучше защитить их от морозов. Довести до понимания детей смысл этой работы. Формировать правильное отношение к труду (беседа, вопросы, указания, помощь, оценка)	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу»), вопросы, высказывания, одобрение, совет)	Расширять представление детей о труде взрослых нашего города Уточнить особенности работы знакомых профессий. Вызвать желание детей организовывать с/р игры с опорой на полученные знания (беседа, иллюстрации, рассказ, трудовая деятельность детей)	Продолжать учить детей вышивать по разметке швом «вперед иголкой». Воспитывать целеустремленность, умение преодолевать трудности (объяснение с опорой на опыт ребенка, упражнение, контроль (2-4 человека)	Пополнить знания детей о предметах труда, об их необходимости, о бережном их использовании (краткая беседа, пояснение, пример)
17	Посев овса для зеленого корма. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать умение распределять обязанности для выполнения работы, оказывать друг другу помощь	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки не только по мере загрязнения, но и после каждого посещения туалета; чистить зубы, полоскать рот, мыть ноги). Совершенствовать гигиенические навыки.	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)	Аппликация с использованием природного материала. Развивать умение оценивать свои силы, возможности, браться за работу и справляться с ней. Воспитывать желание созидать (беседа, частичный показ, совет, помощь)	Мытьё игрушек. Приучать детей самостоятельно готовить все необходимое для труда, удобно располагать, после работы все убирать на место. Воспитывать привычку к трудовому усилию.

18	Окучивание деревьев и кустарников на участке. Учить окучивать правильно (до того места, где начинается первое разветвление), делать высокие снежные холмики. Воспитывать заботливое отношение к зелёным насаждениям (показ, объяснение)	Приучать дежурных разносить второе блюдо, работать слаженно, с желанием помогать взрослым. Воспитывать ответственное отношение к обязанностям дежурного (показ, разъяснение, совет, оценка)	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)	Раскраска кирпичиков. Учить детей ровно, в одном направлении покрывать краской поверхность кирпичиков, раскрашивать аккуратно, стараться сделать хорошо. Воспитывать чувство коллективизма (указание, вопросы, контроль)	Во время уборки групповой комнаты закреплять знания детей о предметах и материалах труда. Формировать правильные навыки. Воспитывать самостоятельность (вопросы, помощь)
19	Приучать дежурных ежедневно осматривать комнатные растения, проверять, нет ли вредителей. Научить приемам борьбы с ними (смыть мыльной, марганцовой водой). Воспитывать ответственность за порученное дело (показ, упражнение и др.)	Формировать у дежурных привычку не только готовить необходимый материал к занятию, но и убирать его на место после занятия, разложить в шкафу в определенной последовательности. Приучать своевременно отвечать за результат труда.	Расширять знания о труде пограничников. Объяснить, что труд пограничников тяжелый и опасный, но очень нужный (чтение литературы, рассматривание иллюстраций, вопросы, рассказ воспитателя)	Изготовление бумажной одежды для плоской куклы. Научить выкраивать одежду из бумаги, делать основную выкройку, дополняя её деталями (воротник, рукава и т.д.) Воспитывать интерес к труду (показ, объяснение, контроль)	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартучков для дежурных, стирать их по мере необходимости, соблюдая все правила стирки. Воспитывать самостоятельность (беседа, длительное поручение)
20	Организовать наблюдение за птичьей столовой, отметить птиц, которые прилетают, их характерные особенности. Воспитывать желание помочь птицам в трудное для них время (наблюдение, вопросы, х/слово, поручение, совет)	Учить украшать снежные постройки цветными льдинками и цветной водой. Развивать инициативу, желание браться за работу по собственному почину. Воспитывать желание подчинять свои интересы интересам других.	Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать о труде работников мебельной фабрики. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Пришивание вешалок к кукольной одежде. Совершенствовать навыки работы с иглой, шить прочно, красиво. Воспитывать самостоятельность, готовность оказать помощь другому (рассматривание вещей, упражнение, оценка)	Приучать детей самостоятельно следить за порядком в спальне, уметь устранять беспорядок, прийти на помощь товарищу (беседа)

21	Закрепить правила кормления рыб и содержание аквариума в чистоте. Помочь осознать необходимость соблюдения этих правил, от которых зависит благополучие обитателей аквариума. Воспитывать осознанное отношение к делу (беседа, контроль)	Совершенствовать умения детей самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель, при необходимости оказывать помощь другому. Воспитывать трудовые навыки (контроль, указание, совет, одобрение)	Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны?» Уточнить: «Все, что окружает нас, сделано руками человека» Вызвать симпатии к тем, кто трудится. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, как к результату труда многих людей (чтение, вопросы)	Поделка ежей для уголка природы (из сосновой иглы). Продолжать учить работать коллективно, договариваться в начале работы, согласовывать свои действия, способы работы.	Приучать детей замечать беспорядок в игровом уголке и по собственной инициативе включаться в его устранение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (пример из художественной литературы, совет, одобрение)
22	Приучать детей после больших снегопадов стряхивать с веток снег, т. к. под тяжестью снега они могут сломаться. Расширять знания детей по уходу за деревьями в зимнее время, воспитывать ответственность (беседа, показ, труд)	Поручить дежурным проследить за обслуживанием детей во время обеда. Учить относиться к товарищам доброжелательно, замечать затруднения, во время приходить на помощь (контроль, самооценка)	Углублять знания детей о труде строителей, о сплоченной о работе людей разных профессий, о их ответственности к своему делу. Воспитывать уважение к труду строителей, желание доводить начатое дело до конца (рассматривание ил-люстраций, слайдов; беседа)	Изготовление мебели для кукол. Продолжать учить детей разметке заготовок на детали различной величины, соблюдая правила работы с пилой, убирать ее на место. Развивать глазомер.	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей настойчиво добиваться результатов в труде, учить обдумывать процесс деятельности (вопросы, показ ребенком отдельного процесса деятельности, самоконтроль)
23	Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Закрепить правила ухода и кормления. Воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к обитателям уголка природы (поручение, показ, контроль)	Предложить дежурным рассказать о своей подготовке к занятиям, узнать, что они приготовили с вечера, что – утром, а что непосредственно перед занятием. Учить планировать свою работу, уметь последовательно о ней рассказывать	Закрепить знания детей об основных профессиях нефтяников, об их продукции и ее значимости для всего мира (вопросы, рассматривание иллюстраций)	Изготовление макета по сюжету знакомой сказки. Совершенствовать умение детей договариваться между собой о том, кто что будет делать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стирка кукольного белья из игрового уголка детей младшей группы. Воспитывать заботу о младших, желание передать им свои умения (поручения, самооценка)

24	Выкопать из-под снега луковицы цветов и поместить их в уголок природы для пробуждения. Развивать наблюдательность, формировать понимание причинно-следственной связи (объяснение, совместный труд, длительное)	Расчистить дорожки вокруг д/с от снега. Расширять круг трудовых обязанностей детей. Совершенствовать навыки, умение действовать ловко, в темпе, слаженно, распределять между собой обязанности (совместный труд)	Закреплять конкретные знания детей о труде учителя в школе. Рассказать, как много нового и ин-тересного узнают ребята в школе, когда научатся читать. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе (с/р игра с участием воспитателя)	Закреплять умение детей пришивать пуговицы разными способами; навыки пользования иглой. Воспитывать самостоятельность (частичный показ, напоминание, совет, оценка)	Поручить детям помочь выносной материал, предложить постоянно следить за его чистотой и сообщать результаты своей работы за неделю (длительное поручение, контроль, анализ, контроль, оценка)
25	Закрепить разные приемы содержания растений в чистоте (мытьё, обрызгивание листьев, очищение пыли щеткой) в зависимости от строения листьев. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, развивать трудолюбие (напоминание, пояснение, контроль)	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в костюме (пришить пуговицу, почистить одежду и обувь). Воспитывать аккуратность и опрятность (беседа, пример)	Расширять знания детей о труде водителей пассажирского транспорта, отметить их хорошие знания правил дорожного движения, умение соблюдать их при езде. Воспитывать желание взаимного уважения, внимания к водителям (наблюдение, беседа, уточнение правил)	Поделка игрушек из природного материала в подарок маме. Формировать умение работать по собственному замыслу, воспитывать внимательное отношение к женщине-матери (беседа, объяснение, совет)	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для игрушек. Воспитывать умение и желание выполнять задание, независимо от того, интересно оно или нет (поручение, объяснение)
26	Ремонт снежных построек. Приучать следить за порядком на участке. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное для других (беседа, поручение, оценка)	Совершенствовать умение дежурных самостоятельно убирать посуду со столов, сметать крошки, мыть столы под контролем няни. Воспитывать трудовые умения (контроль, вопросы, совет, одобрение)	Беседа о труде людей в природе (С. Маршак «Откуда стол пришел?» отрывок «Праздник леса»). Раскрыть красоту, слаженность и необходимость труда человека по умножению богатств природы. Воспитывать чувство деятельной любви к природе (чтение, беседа, оценка)	Работа с деревом. Совершенствовать умения детей по зачистке и сколачиванию деталей из дерева, правильному пользованию молотком, гвоздями. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Мытьё выносного материала. Продолжать формировать трудовые умения, воспитывать ответственное отношение к труду (вопросы, напоминание, пример товарища, оценка)

27	Перезарядка аквариума. Продолжать учить детей работать в коллективе, сговариваясь для достижения поставленной цели. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу (задание, опора на умения детей, напоминание, контроль, совместная деятельность)	Самоанализ дежурными работы по подготовке к занятию по РЭМП. Закрепить последовательность выполнения работы, уточнить время подготовки с вечера, утром, перед занятием. Отметить конкретные дела дежурных для коллектива.	Поговорить с детьми о труде дворников и озеленителей города. Показать их стремление сделать наш город красивее и наряднее. Углубить интерес детей и чувство благодарности к людям труда (иллюстрации, беседа, пояснение)	Изготовление подарков малышам. Уметь использовать навык и умения, полученные на занятиях, развивать творчество, активность. Воспитывать заботливое отношение к малышам (совет, помощь, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей сговариваться при распределении работы, доводить начатое до конца. Воспитывать умение работать в коллективе (задание, контроль)
28	Подкормка птиц. Закрепить особенности и повадки прилетающих птиц, отметить изменения в их поведении. Развивать наблюдательность, способность самостоятельно мыслить (наблюдение, беседа, напоминание, одобрение)	Расколоть лёд на ледяных дорожках, раскидать его для таяния. Воспитывать готовность трудиться на общую пользу. Закрепить умения обращаться с лопатой, ломом (пояснение, напоминание, показ, оценка, совместный труд)	Углублять знания детей о труде библиотекаря. Активизировать словарь по теме. Приучать детей использовать полученные знания в своих играх. Создать условия для развёртывания игры в «библиотеку» (напоминание, совет, одобрение)	Работа с тканью. Продолжать учить детей вышивать по контуру, самостоятельно регулировать длину стежка. Воспитывать уверенность в своих силах, целеустремленность (рассматривание готовых работ, оценка)	Помочь няне в уборке групповой комнаты. Учить детей включаться в работу по собственной инициативе, работать на общую пользу (помощь няне, оценка)
29	Черенкование комнатных растений. Объяснить правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, поливать осторожно). Воспитывать бережное отношение к посадочному материалу, умение ухаживать за ним	При выполнении обязанностей по самообслуживанию приучать детей проверять самих себя: выполняешь ли требование взрослого, не замедляешь ли темп, достаточно ли тщательно делаешь своё дело. Воспитывать стремление к самооценке.	Беседа о труде пожарников. Отметить опасность этого труда, понимание пожарниками ответственности и необходимости своего труда, быстрой реакции на сигнал пожара. Воспитывать нравственные чувства.	Закреплять умения использовать природный материал в аппликации, самостоятельно выбирая тему. Воспитывать целеустремленность, умение договариваться, помогать друг другу словом и делом (напоминание, пояснение, совет, помощь)	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для пособий. Воспитывать у детей постоянную готовность к труду (объяснение, самоконтроль)

30	Привлечь детей к участию в субботнике по уборке территории вокруг д/с наравне со взрослыми. Формировать правильное отношение к общему труду, сознательное желание помогать (совместный труд, оценка)	Закреплять у детей привычку благодарить дежурных за оказанную помощь, с уважением относиться к их труду. Воспитывать внимательное отношение друг к другу (напоминание, одобрение, пример товарища)	Побеседовать с детьми о памятных местах города, посвященных нефтяникам, уточнить их знания. Воспитывать уважение и чувство гордости за их нелёгкий труд (иллюстрации, вопросы, опора на знания)	Разрисовка предметов мебели, объединенных в гарнитуры. Учить детей договариваться между собой при совместной работе над одной темой. Воспитывать умение подчинять свои интересы коллективу. Развивать творческую мысль.	Совершенствовать трудовые навыки детей по наведению порядка в групповой комнате, тщательно выполнять трудовые действия, осознавать свои достижения (анализ труд. деятельности)
31	Закрепить знания детей о фактах, необходимых для жизни и роста растений на примере луковиц, занесенных в группу. Формировать способность анализировать и обобщать наблюдаемые явления, понимать простейшие закономерности.	Совершенствовать умения дежурных по подготовке к занятиям (выполнять обязанности слаженно, помогать друг другу, работать в темпе). Воспитывать стремление совместно отвечать за результат труда, положительно относиться к труду товарища	Побеседовать с детьми о труде людей на фабриках и заводах. Знать продукцию, выпускаемую Тюменской областью. Расширять знания о родном крае. Воспитывать стремление быть полезным в обществе.	Поделка транспорта из спичечных коробков. Закреплять у детей навыки по изготовлению игрушек-самоделок, учить заполнять досуг разумным содержанием (рассматривание альбома, беседа, совет, напоминание, помощь другим детям)	Привести в порядок тряпочки для труда. Формировать аккуратность, стремление придерживаться определенных правил (беседа, вопросы, анализ)
32	Окапывание деревьев на участке детей младшей группы. Совершенствовать положительное отношение к труду (задание, напоминание, совет, контроль, оценка деятельности)	Стребание сухих листьев на огороде, сжигание их взрослыми, побелка стволов деревьев, обрезка сухих веток. Расширять знания детей о процессе ухода за огородом в весеннее время. Воспитывать желание знать и уметь.	Поговорить с детьми о труде людей на заводах, производящих продукты питания для города (молоко, мясо, хлебные изделия, рыбные продукты). Объяснить общественную значимость труда людей.	Пошив мешочков для семян. Закреплять умение сшивать детали, выполнять швы нитью в тон ткани. Воспитывать аккуратность в работе (рассматривание готовых мешочков, частичный показ)	Уборка групповой комнаты. Приучать детей видеть беспорядок и стремиться устранять его собственными усилиями, не отвлекая для этого других. Воспитывать внимательное отношение к другим

33	Пересадка растений. Привлечь детей к осмотру корней растений. Если корни здоровы и не оплетены комьями земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями и корни здоровы, необходимо увеличить посуду. Обогащать знания детей по уходу за растениями.	Закреплять у детей привычку проявлять самостоятельность в самообслуживании оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности	Расширять знания детей о труде морских пограничников. Воспитывать интерес к их труду, чувство любви и уважения к ним, желание подражать их смелости, находчивости.	Приготовление теста из опилок и муки и поделка из него атрибутов для с/р игр. Продолжать учить планировать работу, распределять обязанности, помогать друг другу. Воспитывать желание справляться с трудностями, доводить начатое до конца.	Продолжать учить детей на ходу исправлять свою оплошность во время трудовой деятельности, не допускать проявления равнодушия ко всякого рода случаям нарушения порядка. Воспитывать необходимость трудиться.
34	Перекопать землю на огороде, разбить грядки. Учить работать по указанию взрослого. Воспитывать сознательное отношение к порученному делу (задание, указание, напоминание, частичный показ, контроль, одобрение)	Посадка картофеля на огороде. Дать знания о том, что картофель сажают клубнями, глубоко, на большом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание участвовать в общем труде.	Расширять знания детей о труде работников милиции (разыскивают потерявшихся, ловят бандитов, следят за порядком) Воспитывать чувство смелости, желание подражать их труду.	Поделка игрушек из дерева. Учить распиливать заготовку под углом, совершенствовать умения по работе с пилой, молотком, гвоздями, соблюдая правильное положение тела. Воспитывать желание трудиться (совет, беседа, оценка)	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)
35	Коллективный труд детей в уголке природы. Учить самостоятельно распределять обязанности между собой, работать в коллективе. Совершенствовать навыки ухода за уголком природы (задание, напоминание, указание, контроль, оценка)	Рассказ дежурных о проделанной работе. Учить детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним (вопросы, оценка детьми)	Углубить знания детей о труде учителя и учеников в школе. Объяснить, что учиться трудно, ответственно, но необходимо – это подготовка детей к труду на пользу общества.	Поделка игрушек-самоделок по собственному замыслу детей с использованием различных материалов, совершенствовать навыки детей в работе с инструментами (шило, клей, ножницы). Воспитывать трудолюбие	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)

36	Высаживание рассады в грунт. Закреплять приёмы посадки. Формировать умение и желание трудиться на огороде. Воспитывать самостоятельность (совместный труд, контроль)	Поручить нескольким детям проконтролировать работу дежурных младшей группы. Закреплять трудовые умения. Воспитывать желание научить малышей тому, что умеешь сам.	Уточнить и закрепить знания детей о бурильщиках, полученные ранее. Воспитывать желание быть полезным обществу (опора на знания, вопросы, напоминания)	Продолжать учить детей сшивать детали, выполняя соединительные швы разными способами, подбирая нити в тон ткани. Воспитывать желание шить кукольную одежду, развивать эстетический вкус	Совершенствовать навыки хозяйственно-бытового труда детей, желание передать свои умения младшим (совместная деятельность, совет, указание /6 человек/)
----	--	---	---	---	--

Программой определены 3 формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд.

Успешно решать вопросы данной образовательной области можно только при условии создания в коллективе детей атмосферы постоянной занятости. Этому должны способствовать четко продуманная организация детской деятельности в течение всего дня и пример взрослых.

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Пешеходный переход»	Закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «пешеходный переход», дать понятие о знаке пешеходный переход и о том что он может быть регулируемый и не регулируемый	- Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают? Занятие по рисованию «Зebra - пешеходная дорожка» (ПДД) - «Собери знак «Пешеходный переход» - составление коллажа «Пешеходы на проезжей части»
Октябрь	«Дорожные знаки»(предписывающие)	Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах	- Беседа «Это опасно» Занятие: «Наш город»: (ПДД) - просмотр фильма «Загадки улицы». - п\и «Светофор»
Ноябрь	«Светофор»	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;	Конструирование «Улица»:- Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора» Занятие «Три сигнала светофора» (ПДД) - с\р игра «Сломался светофор» - игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»
Декабрь	«Транспорт»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	- Беседа « О чем говорят сигналы на транспорте» - д\и «Собери машину» - Конструирование. «Транспорт» (ПДД) - чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо». - просмотр фильма «Разноцветные друзья» - составление коллажа «Грузовой транспорт»

Январь	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте.	- Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» Занятие «Тема: Составление рассказов по картине «Едем в автобусе»: (ПДД) - Рассматривание иллюстраций и беседа по ним - Игра «Хорошо-плохо»
Февраль	«Я пешеход»	Повторить сигналы светофора; продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, учить замечать нарушение правил дорожного движения	- Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице»: ПДД) - беседа «Разные виды перекрестков» - с\р игра «Улица» - чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». - просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».
Март	«Детское авто кресло»	Закреплять знания детей о том что для них в машине должно быть авто кресло для перевозки детей. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, при переходе через дорогу. Закрепить у детей знание правил дорожного движения.	Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе» Развлечение по ПДД «Однажды в Простоквашино папа купил мне автомобильное детское кресло» (ПДД) - беседа «Подскажи папе как правильно нужно перевозить детей» - аппликация «Наш друг - светофор» - д\и «Собери знаки» - выставка рисунков «Мы конструкторы авто кресла»
Апрель	«Дорожные знаки» (знаки сервиса)	Познакомить детей с дорожными знаками сервиса. Учить составлять целое из частей. Закреплять правила дорожного движения	- беседа «Если заболел в дороге, где найти больницу». Аппликация. «Пешеходы идут по улице»: (ПДД) - чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». - с\р игра «Улица» - беседа «Грамотные пешеходы»
Май	«Мы велосипедисты»	Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе, в транспорте.	- Чтение «Осторожные сказки» Т. Шорыгиной - Аппликация. «Улица» (ПДД) -Загадывание загадок - И/у «Вопрос-ответ» - Д/и «Четвертый лишний»

НОД по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Познавательное развитие «Огонь — друг, огонь — враг»	Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей во время его. Рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара; познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	- Беседа «Смелые люди-пожарные». - Занятие. Рисование «Пожарная машина». - чтение «Кошкин дом» С. Маршака. - Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.)
Октябрь	«Спички – не игрушка, огонь – не забава!»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	- занятие «Добром и злом огне». - беседа «Внимание! Пожар!» - п/и «Пожарные на учении» - чтение «Сказка о спичке и добром огне». - ситуация «Дым в детском саду».
Ноябрь	«ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01»	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Закрепить средства пожаротушения, боевую одежду пожарного и номер телефона пожарной службы. Закрепить представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять детей в беге, ходьбе с препятствиями, подлезании под дугу, равновесии; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи.	- Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители. - беседа «Пожароопасные предметы» - занятие Аппликация «Пожарная машина» - упражнение «Вызов пожарной машины». - Просмотр театра «Кошкин дом»
Декабрь	Путешествие в прошлое лампочки.	формировать представления детей о том, что человек создает предметы для своей жизни. Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой к прошлому этого предмета. Закрепить представление детей о электрической лампочке, её назначении. Развить интерес к познанию окружающего мира, к тому, как человек может создавать предметы и преобразовывать их.	- беседа «Скоро Новый год». - упражнение «Нарядим ёлочку для кукол». - рисование «Закрась красным карандашом пожарные предметы» - занятие «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».
Январь	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов окружающих нас; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов	- занятие «Наш друг – огнетушитель» - Рисование «Огнетушитель». - Д/игра «Что лишнее?» - «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар».
Февраль	«Важная профессия - пожарный»	обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности. Расширить представления детей о труде пожарных; обогатить и активизировать словарь (пожарный рукав, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы). Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение.	- беседа «Красный цветок» - занятие «Как вести себя во время пожара». - чтение «Как в селе пожарную каланчу построили». - с/р игра «Пожарные». - Д/игра «Можно – нельзя»

		Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.	
Март	«Лесные пожары»	Расширять знания детей об опасности пожара, разъяснить им, что пожары возникают не только в домах, но и в лесу, а от огня страдают не только люди, но и животные.	- занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». - упражнение «Пожар в квартире». - д\и «Опасные предметы» - «Вечер загадок» (пожароопасные предметы)
Апрель	«Костры и их опасность»:	Познакомить детей с назначением спичек, опасными последствиями, возникающими в результате игры с ними и самовольного разжигания костров.	- занятие « Об электроприборах» - Д\и «Можно - нельзя» - Вопросы к детям - Загадывание загадок
Май	«Как спастись и куда» (экскурсия по детскому саду):	Познакомить детей с ситуациями, в которых необходимо срочно покинуть опасное помещение; разъяснить детям действия по правильному выходу из опасных помещений; объяснить детям назначение запасных выходов; закрепить правила поведения во время пожара или загорания.	- занятие «Спичка не игрушка». - д\и «Что лишнее?» «Правильно, неправильно» - чтение Л. Толстой «Пожар» - беседа «Пожарный – профессия героическая».

НОД по освоению детьми правил пожарной безопасности проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года. Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, **итоговый – в мае**).

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Что такое здоровье?»	Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов;	- Беседа: «Культурно-гигиенические навыки». - Развлечение: «Еж-чистюля». - Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». - Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи».
Октябрь	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей правила личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	- занятие «Чистота – залог здоровья». - Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазяя». - д\и «Нас лечат врач и медсестра». - с\р игра «Больница».
Ноябрь	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его	- занятие «Если ты заболел». - Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. - д\ и «Письмо заболевшему товарищу». - Чтение К.И. Чуковского: «Айболит».

		самочувствием, находить слова поддержки.	
Декабрь	«День Здоровья».	Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни.	- занятие «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - игры – эстафеты. - театр «Мойдодыр»
Январь	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье	- Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» - после сна «Тропа здоровья» - д\и «Малыши-крепыши».
Февраль	«Режим дня».	Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. Закреплять названия зимних видов спорта. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения.	- Занятие: «Соблюдай режим дня». - Приложение (коллективная) «Режим дня». - д\и «Что сначала, что потом», «Кто что делает». - Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино».
Март	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Апрель	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Май	«Что мы знаем о здоровье»	Выявить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	- Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья». - Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла».

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Свои и чужие»	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	- Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса» Занятие «Свои и чужие» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций - Лото «Как избежать неприятностей»
Октябрь	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- занятие «Истории, рассказанные игрушкой-мишкой». - Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию - Разрезные картинки «Мой двор» - Чтение стихотворения «Мой двор» И. Боровской
Ноябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними.	- Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» - Загадывание загадок - Д/и «Нарисуй отгадку» - Лото «Основы безопасности»
Декабрь	Осторожно: незнакомец!	Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	- занятие 2Осторожно: незнакомец!» - Инсценировка сказки «Волк и козлята» - Рассматривание плаката «Основы безопасности» - Лото «Как избежать неприятностей» - Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми
Январь	Кошка и собака – наши соседи	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними.	- занятие «Кошка и собака – наши соседи» - Театр рукавички «Бездомная кошка» - Загадывание загадок - Штриховка силуэтов животных - Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковского «Катауси и Мауси»
Февраль	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	- занятие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» - Рассматривание плакатов Р. Стеркиной «Основы безопасности» - Обыгрывание ситуации с Незнайкой - Д/и «Запомни правила»
Март	« Осторожно – сосульки»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	- занятие : «Правила безопасного поведения в весеннее время « «Осторожно – сосульки» - Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний» - Разбор опасных ситуаций в быту. - Беседа «Правила поведения на реке весной» - Игра «Похитители и находчивые ребята»
Апрель	Конфликты между детьми	Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и	- Слушание песни «Дружба» - Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию

		настроение другого человека. Воспитывать культуру общения.	- Чтение «Встреча» Б. Заходера - занятие Конфликты между детьми - Рассказывание сказки «Лиса и журавль» - Пословицы о дружбе
Май	«Что я знаю о своей безопасности»	Выявить знания детей о неприятностях, связанных с контактами с незнакомыми людьми, о осторожности, осмотрительности, о поведении в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого	- занятие «Встреча с незнакомцем» - упражнение «Я нашел сумку (коробку)» - д\и «Опасные предметы»

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» с детьми 6-го года жизни

Месяц	Тема	Задачи	Неделя	Содержание деятельности	Литература
Сентябрь	«Верность родной земле»	1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.4 Книга «Верность родной земле» стр.12 1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7, «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11, «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).
		2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	2	Занятие № 1. Верность родной земле.	2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). 3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». 4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).
Октябрь	«Верность родной земле»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».	3	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16 1. Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря».
		2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	4	Занятие «Верность родной земле» (часть II)	2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на

		3. Развитие представления о верности родной земле.			основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15, «Илья Муром I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3). 4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).
Ноябрь	«Радость послушания»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».	5	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди». Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3 Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
		2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки.	6	Занятие «Радость послушания»	1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6, «Аленький цветочек» (стр. 7-22, «Царевна-лягушка» (стр. 24-25, пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 2. Чтение сказки « Дочь и падчерица» 3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).
Декабрь	«Светлая надежда»	1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».	7	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9 1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8, Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10, Ф. М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово», 3. Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).
		2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия.	8	Занятие «Светлая надежда» Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	
Январь	«Доброе согласие»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».	9	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17, 1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18, рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21, пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. 2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»)). 3. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).
		2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	10	Занятие «Доброе согласие». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	

Февраль	«Добрые друзья»	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	11	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	<p>Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10, «Зимовье зверей» (стр. 12-14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</p> <p>2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).</p> <p>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».</p> <p>4. Выполнение творческого задания (стр. 11).</p>
			12	Занятие «Добрые друзья» Изготовление игрушки в подарок другу.	

Март	«Добрые дела»	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	13	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	<p>Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32, пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.</p> <p>2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).</p> <p>3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).</p>
			14	Занятие «Добрые дела»	
Апрель	«Мудрое слово»	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	15	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
			16	Занятие «Мудрости начала»	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7, «Белая уточка» (стр. 10-14, пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.</p> <p>2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).</p> <p>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».</p> <p>4. Выполнение творческого задания (стр. 9).</p> <p>Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261</p>

Май	«Мудрые люди»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	17	Занятие «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21, «Названный отец» (стр. 22-26, пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). 6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27)
			18	Итоговое занятие	1. Работа с книгой «Радость послушания» 2. Инсценировка отрывка сказки «Гуси – лебеди» 3. Работа с иллюстрациями к литературным произведениям по программе «Истоки». 4. Физкультминутка: «Богатыри». 5. Дети и гости садятся в два ресурсных круга. Задание: «Подумайте чтобы вы хотели добиться в жизни или какое у вас жизненное кредо»

НОД проводится 2 раза в месяц продолжительностью 25 минут.

Всего 18 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

ООО «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД

Примерное тематическое планирование по образовательным областям

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математика и логика»

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема НОД/Цель	Методические приемы	Коррекционная работа
1	Мониторинг «Как я провел лето!»	«Отчёт и пересчёт в пределах 10. Состав числа» Закрепление: состав чисел «два» и «три». Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Предложить выполнять задания на стр. 4 и 5 пособия «Моя математика Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	Игра «Раскрась правильно» Д/и «Отгадай и напиши» И/у «Напиши правильно» И/у «Сосчитай и напиши»	– Гимнастика для глаз «Лучик солнца» – Физминутка «Зайка»

2	Мониторинг «Детский сад»	Состав числа «четыре» Цель: Предложить выполнять задания на стр. 9 пособия «Моя математика». Предложить детям нарисовать домики для чисел 1, 2, 3, 4, количество окон, ступенек, цветов на клумбе перед домом и т.д. В тетрадах в клетку упражнять детей в записи чисел 3 и 4, рисовании узоров и бордюров. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	И/у «Назови фигуру» И/у «Слуховой диктант» Д/и «Запомни и выполни» (слух. диктант)	– Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» – Зрительная гимнастика «Солнышко»
3	«Осень»	Состав числа «пять». Цель: Предложить выполнять задания на стр. 10 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить четыре красных круга и один синий. На другой квадрат наклеить три жёлтых круга и два голубых. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру «5». Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Сосчитай, сколько у наших друзей предметов» И/у «Домики» И/у «Найди фигуру» И/у «Где расположен предмет?» Работа в рабочих тетрадах	– Зрительная гимнастика «Осень по опушке краски разводила». – Дыхательная гимнастика на тренажерах «Дует ветер на листочки»
4	«Овощи-фрукты»	Состав числа «шесть». Цель: Предложить выполнять задания на стр. 11 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить пять красных кругов и один синий. На другой квадрат наклеить четыре оранжевых круга и два зелёных. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру «6». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Сбор урожая» И/у «Раскладываем урожай» И/у «Приготовим салат» И/у «Разделим круг» Работа в рабочих тетрадах	– Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» – Зрительная гимнастика «Овощи».
5	«Одежда, обувь»	Состав числа «семь». Цель: Предложить выполнять задания на стр. 12 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить шесть красных кругов и один синий. На другой квадрат наклеить пять оранжевых кругов и два зелёных. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру «7».. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Игра-эстафета «Соедини правильно» И/у «Помоги зайчику» И/у «Смотри - считай» И/у «Назови день недели» Работа в рабочих тетрадах	– Физминутка «Одеваемся на прогулку» – Зрительная гимнастика с тренажерами
6	«Посуда». Обобщающие слова.	Состав числа «восемь». Цель: Предложить выполнять задания на стр. 13 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить семь красных кругов и один синий. На другой квадрат наклеить шесть оранжевых кругов и два зелёных. На четвёртый квадрат наклеить по четыре фиолетовых и белых круга. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру «8».. Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации	И/у «Собери под зонтик» И/у «Что тяжелее, что легче?» (посуда) Д/и «Четвертый лишний» Работа в рабочих тетрадах	– Зрительная гимнастика «Далеко гляжу». – Пальчиковая гимнастика «Посчитаем посуду»

7	«Транспорт»	Состав числа «девять». Цель: Предложить выполнять задания на стр. 14 пособия «Моя математика». Упражнять детей в отчёте и пересчёте в пределах 9. Фиксировать алгоритм счётной операции. Предложить для пересчёта неоднородный материал, который нужно называть при обозначении итога счёта обобщающим словом: цветы, насекомые, животные, геометрические фигуры, шляпы и т.д. Для закрепления навыков счёта выполнить задания на стр. 15-17 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Посчитай машинки и раскрась» И/у «Слушай и рисуй» И/у «За каким пеньком спрятался зайчик» И/у «Рисуем овалы» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Помоги машине заехать в гараж» (на тренажерах)
8	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Число «ноль». Цель: Предложить рассмотреть изображение на стр. 18 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Знакомство со знаком « - ». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Заселим дом» И/у «Слушай и рисуй» И/у «Кто, в каком домике живет» И/у «Составь неделю» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз» – Зрительная гимнастика «Мы живем на Земле».
9	«Домашние птицы»	Число «десять». Цель: Предложить выполнить задание на стр. 19 пособия «Моя математика». Работа с камешками, разделить десять камешков на две группы и уточнить сколько камешков в каждой группе. Знакомство со знаком « - ». Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Посчитай и напиши» И/у «Отгадай загадку» И/у «Дорисуй смородинки» И/у «Рисуем птичку» Работа в рабочих тетрадях	-Зрительная гимнастика «Лучик солнца» -Развитие общей моторики «Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать...»
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Величины и их измерение. Цель: Дать детям представление о дискретных количествах – количествах, которые невозможно соотнести с числом путём пересчёта; знакомить с понятием «единица измерения»; знакомить с измерительными приборами и инструментами. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Соедини правильно» И/у «Составляем число» И/у «Дорисуй недостающую елочку» И/у «нарисуй на часах время, которое я скажу»	– Зрительная гимнастика «Лучики» – Физ.минутка «Бим-Бом»
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Исследование-практика. «Измерение. Длина. Мет». Цель: Познакомить детей с процедурой измерения длины с помощью деревянного метра. Предложить измерить размер стола, комнаты, стула, полки и т.д. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Найди и обведи» И/у «Преврати круги в предметы» И/у «Дорисуй недостающие предметы» Работа в рабочих тетрадях	– Пальчиковая гимнастика «Богат Ермошка...» – Зрительная гимнастика со зрительными тренажерами «Найди цифру»
12	«Истории вещей» Мебель	Исследование-практика. «Измерение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр». Цель: Предложить детям измерить рост детей, глубины ведра, ствол дерева. Дать ребёнку полоску бумаги длиной в 1 метр и предложить склеить из неё кольцо. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Обведи правильно» И/у «Решаем примеры» И/у «Логическая задача» И/у «Смотри и закрасивай» «Дорисуй овалы» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Снегопад» – Физ.минутка «Живая неделька»

13	«Осень» (итоговое)	Исследование-практика. «Длина. Линейка. Сантиметр». Цель: Обратить внимание детей на маленькие деления на деревянном метре. Предложить метр и линейку для измерения карандаша, скрепки, ластика. Сравнить у каждого предмета длину. Показать детям, как можно чертить отрезки заданной длины и измерить длину уже начерченного отрезка. Предложить выполнять задания на стр. 23 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	Д/и «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачи» «Измерь и начерти». «Дорисуй шарики» «Напиши правильно» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Листья»
14	«Чем мы питаемся»	Исследование-практика. «Измерение объёма. Литр». Цель: Обратить внимание детей на объём банок 1, 2, 3л, а так же 0,5 и 0,2л. Для измерения объёмов использовать мерный стаканчик Он позволяет измерить объём воды, масла, молока, а так же муки, сахарного песка. Предложить выполнять задания на стр. 26 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Д/и «Сколько карандашей у мышки» И/у «Составляем и решаем задачу» И/у «Соедини правильно» Работа в рабочих тетрадях	– Физ.минутка «Один-два» – Зрительная гимнастика: «Соедини глазами полезные продукты».
15	«Зима» (Дикие животные)	Исследование-практика. «Измерение температуры. Градус». Цель: Обратить внимание детей на градусник, термометр их деления. Познакомить детей с градусами «плюс» или «минус». Предложить выполнять задания на стр. 22 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Напиши правильно» И/у «Помоги Незнайке» И/у «Сколько детей у папы?» Работа в тетрадях	– Зрительная гимнастика «Зайка»
16	«Домашние животные»	Исследование-практика. «Измерение времени. Час, минута, секунда». Цель: Познакомить детей с разными часами, со стрелками, с электронным циферблатом, настенные, с секундомером, а так же песочными. Предложить выполнять задания на стр. 24 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Соберемся вместе» И/у «Покажи цифры» И/у «Дни недели» И/у «Найди отличия» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Мой щенок»
17	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	Исследование-практика. «Взвешивание. Килограмм». Цель: Познакомить детей с весами: весы с чашей, у которых движется стрелка-указатель вдоль шкалы, напольные весы со стрелкой, напольные весы медицинские, весы с гирями, электронные весы, аптечные весы с разновесами. Обратить внимание детей, что взвешивать можно и жидкости, и сыпучие продукты. Предложить выполнять задания на стр. 25 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание	И/у «Посчитай и нарисуй» И/у «Составляем и решаем задачу» И/у «Обведи мальчика» И/у «Помоги мальчикам» И/у «Дорисуй прямоугольники» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас, Всем гимнастика для глаз»

18	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Проблемная ситуация: пересчитать или измерять?» Цель: Развивать логическое мышление, умение самостоятельно мыслить и аргументировать; формировать представление о счёте и измерении как равноправных процедурах выражения количества через число. Обратить внимание детей, что в килограмме определённое количество фруктов. По весу их одинаковое количество, а при пересчёте нет. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Слушай, считай, записывай» И/у «Допиши и соедини правильно» И/у «Рисуем кошку»	– Зрительная гимнастика «Снежки»
19	«Зимние забавы»	«Изменения обратимые и необратимые». Цель: Побуждать детей самостоятельно анализировать ситуации и мыслить, отвечая на систему поставленных взрослым вопросов; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях как основе представлений об изменении количества и арифметических действий. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, зрительной координации.	И/у «Продолжите узор» И/у «Слушай и рисуй» И/у «Будь внимательным» И/у «Рисуем собачку» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас, Всем гимнастика для глаз»
20	«Зимующие птицы»	«Изменение количества. Арифметические действия». «Сложение. Знак «плюс». Цель: Дать детям представление об изменении количества; рассмотреть ситуации увеличения и уменьшения, добавления и отнимания; познакомить с понятием о сложении и вычитании; познакомить со знаками арифметических действий «плюс» и «минус». Предложить выполнять задания на стр. 27 пособия «Моя математика». Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	Д/и «Измерь и сравни» И/у «Нарисуй правильное время на часах» И/у «Логическая задача» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Смотрит вправо — никого, смотрит влево — никого..»
21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	«Вычитание. Знак «минус». Цель: Закрепить умение детей различать ситуации, где происходило сложение, а где – вычитание. Предложить выполнять задания на стр. 28 – 29 пособия «Моя математика». Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	И/у «Отгадай загадку» И/у «Помоги Незнайке написать знаки» И/у «Дорисуй правильно» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Маляры» – Зрительная гимнастика «Птички»
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка». Цель: Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Какие примеры решал снеговик» И/у «Нарисуй правильно» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Воробей»
23	«Как устроен человек»	«Сравнение по количеству». Цель: Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше» и «равно»; учить детей сравнивать разными способами. Коррекционная: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные мышцы	И/с «Решаем задачи бабушки Загадушки» И/у «Узор для бабушки» Д/ игра «Что изменилось» Работа в рабочих тетрадях	– Физминутка «Давай подружмся». – Зрительная гимнастика видео азимут по Коваленко

24	«Зима» (итоговое)	Исследование-практика. «Больше и меньше, равно и не равно». Цель: Учить детей понимать и правильно самостоятельно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях: большой – больше – самый большой; маленький – меньше – самый маленький. Предложить детям определить на глаз, где больше, а где меньше воды, песка, крупы, т.е. начните сравнивать непрерывные количества. Предложить выполнять задания на стр. 40 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Решаем примеры» И/у «Когда это бывает» И/у «Дорисуй картину» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика метка Аветисова – Зрительная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево, и по кругу проведем...»
25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	«На сколько больше (меньше)? Цель: Упражняйте детей в пересчёте в пределах первого десятка, а так же познакомьте их с понятиями «лишний», «не хватает», их взаимодополняемость. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.	И/у «Нарисуй правильно» Логическая задача «Дорисуй цветок»» Д/и «Посчитай и напиши» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Снегопад»
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Столько же, сколько ...». Цель: Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть. Сравнение на основе составления пар – прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	И/у «Считай и записывай» И/у «Дорисуй шарикам ниточки» Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Носик» – Физ. минутка «Мамины помощники»
27	«Моя малая родина – г. Нижневартонск» (День города)	«Больше, чем... на... Меньше, чем...». Цель: Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть. Сравнение на основе составления пар – прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	И/у «Скажи одним словом», «Дорисуй квадраты» И/у «Дорисуй лошадку» И/з «Кто какой предмет выкладывал» Работа в рабочих тетрадях	– Пальчиковая гимнастика: – «Пальчики гуляют» – Зрительная гимнастика «Солнышко»
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	«Больше, чем... на... Меньше, чем... на...». Цель: Упражняйте детей в пересчёте в пределах первого десятка, а так же познакомьте их с понятиями «лишний», «не хватает», их взаимодополняемость. Сравнение на основе составления пар – прикладыванием. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	«Решаю задачу» Логическая задача «В каком домике живет мальчик» «Слуховой диктант» Упражнение «Дорисуй узор»	– Зрительная гимнастика «Цветок»
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на...». Цель: Продолжать формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	Д/и: «Сосчитай и дорисуй», Логическая задача «Закрась предмет» И/у «Клен» И/у «Дорисуй колечки» Работа в рабочих тетрадях	– Зрительная гимнастика «Космос» – Физ. минутка «Планеты Солнечной системы»

30	«Улицы моего города»	«Геометрические представления. Линия». Цель: Дать детям представления о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	И/у «Считай дальше», И/у «Составим задачу». И/у «Нарисуй дорожный знак», «Составь предложение»; И/у «Круглый год» Работа в рабочих тетрадах	– Физ.минутка «Стоп!». – Зрительная гимнастика «Движением полон город» «Бегут машины в ряд...»
31	«Весна-красна» (насекомые)	Исследование-практика. Линии: прямая, кривая, ломаная. Цель: Дать детям представления о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	И/у «Сложи наоборот» И/у «Составим задачу» И/у «Когда сова ложиться спать?» И/у «Чаяпитие у совы» Д/и «Путаница» Работа в рабочих тетрадах	– Зрительная гимнастика «Весна» – Зрительная гимнастика «Стрельба глазами»
32	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	«Ломаная линия и её длина», «Кривая линия». Цель: Предложить детям подумать, как можно измерить длину ломаной (если это можно сделать). Познакомить детей с кривой линией. Предложите нарисовать, что с помощью кривых линий. Предложить обратить внимание на пример кривых – спираль.	И/у «Сосчитай и дорисуй» И/у «Дорисуй правильно» И/у «Кто какой пример решал» И/у «Рисуем бабочку» Работа в рабочих тетрадах	– Зрительная гимнастика «Золотая хохлома» – Физ.минутка «Планеты Солнечной системы»
33	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	«Форма: геометрические фигуры». Цель: Повторить и закрепить представления детей об основных геометрических фигурах; упражнять в квалификации по форме.	«Задачи-шутки» И/у «Отгадай загадки» И/у «Графический диктант» И/у «Отгадай математические загадки»	– Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Эл.зрит.гимнастика «Планета Земля»
34	Кому, что нужно для работ (Инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	«Пространственные представления». Цель: Закреплять пространственные представления. Предложить выполнять задания на стр. 39 - 41 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки?» Решение задач И/у «Измерь правильно» Д/и «Обведи нужную цифру» Работа в рабочих тетрадах	– Зрительная гимнастика «Пожарные машины» – Физ.минутка «Живая неделька»
35	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	«Классификация по одному признаку», «Существенные признаки – основа определения». Цель: Совершенствовать операцию классификации. Предложить выполнять задания на стр. 33 - 36 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	Д/и «Сложи квадрат» И/у «Изменяем форму квадрата» И/у «Рисуем квадрат» Работа в рабочих тетрадах	– Зрительная гимнастика «Салют». – Физминутка «Моя семья»
36	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	«Закономерность и порядок». Цель: Расширять и закреплять представление детей об упорядоченных последовательностях. Предложить выполнять задания на стр. 37 - 38 пособия «Моя математика». Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	Д/и «Расставь цифры». Д/и «Сравни» Д/и «Какой по счету», Д/и «Числовые домики» Работа в рабочих тетрадах	– Зрительная гимнастика «Весна» – Зрительная гимнастика «У компьютера»

НОД по математике проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 36 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Познаю мир»

Учебная неделя	Лексическая тема	Содержание базовой программы (по разделам)			Методические приемы	Коррекционная работа
		Мир человека	Мир природы	Экология (национальный региональный компонент)		
1	«Как я провел лето!»	«Откуда азбука пошла». Цель: Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знакомой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.			Игровой момент. Беседа. «Достопримечательности, особенности города, в котором отдыхал воспитанник» Д/и: «На что похоже?» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Чудесный мешочек» (животные, насекомые).	Физ.минутка: «Мы веселые ребята». Гимнастика для глаз: «Что я нарисовала?» Пальчиковая гимнастика
2	«Детский сад»	«Наш детский сад». Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада, закреплять представления детей о разных видах деятельности людей в детском саду, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.		«Будем дружно мы играть» Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.	Игровой момент. Беседа о профессиях людей работающих в саду. Д/и «Кому что нужно для работы?» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Чудесный мешочек» (профессии).	Физ.минутка: «Мы веселые ребята». Гимнастика для глаз: «Что я нарисовала?» Пальчиковая гимнастика «Я знаю пять профессий»

3	«Осень»		<p>«Наблюдение в природе» Цель: Систематизировать представление детей о сезонных изменениях, о явлениях осенней природы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных, птиц и человека. Воспитывать любовь к родной природе.</p>		<p>Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы) Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир) Д/и «Что изменилось?» Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек) Д/и «Выбери перелетных птиц» Д/и «Хорошо-плохо»</p>	<p>-Упражнение на развитие общей моторики «Листья осенью» -Дыхательная гимнастика с использованием тренажеров «Ветерок» Эл.зрительная гимнастика «Осень»</p>
4	«Овощи-фрукты»		<p>«Культурные растения». Цель: Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к сознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.</p>		<p>Игровая мотивация Загадки об овощах и фруктах «Четвертый лишний» Д/и «Что вырастил садовод, а что овощевод?» («Чудесный мешочек» Р/и «Что изменилось?» Логическая цепочка «Что сначала, что потом?» Игра Из чего приготовим борщ, компот?»</p>	<p>Упражнение на развитие общей моторики «Винегрет» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Зрительная гимнастика «Помоги собрать овощи, фрукты»</p>
5	«Одежда, обувь»	<p>«Всё, что в шкафчике моём». Цель: Расширять представления об одежде и обуви, материалах из которых изготовлены; Учить классифицировать по сезонам в связи с условиями её использования (сезон, место и её применение).</p>			<p>Презентация «Путешествие в мир одежды и обуви» Игра «Показ мод» Р/и «Раздели на группы» (муж., жен., детская) Д/у «Что из чего?» (материал) Д/у «Что забыл нарисовать модельер?» (части одежды) Игра «Выбери наряд» (праздничная, спортивная, домашняя и т.д.)</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь», «Ботинки» - Эл.зрительная гимнастика «Найди глазами» одежда, обувь)</p>

6	«Посуда».			<p>«Хозяйкины помощники». Цель: Познакомить детей с кухонной утварью, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит; расширять знания детей о материале, из которого изготавливается посуда. Как она украшается. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Игровая мотивация по сказке «Лиса и кувшин». Загадки о посуде. Д/и «Магазин посуды» Игра «Какая бывает посуда?» с обручами Д/у «Склеить посуду» (части) Р/и «Хорошо-плохо» Д/у «4-ый лишний» «Правила обращения с посудой»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Разбитая посуда» -Развитие общей моторики «Посуда»</p>
7	«Транспорт»			<p>«Мы едем, едем, едем...». Цель: Расширять и закреплять представления детей о разных видах транспорта, профессиях людей, которые работают на транспорте. Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения Северных народов – олени упряжки. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.</p>	<p>Игровая мотивация Загадки Беседа–презентация Д/и «Летит, плывет, едет» Игра «4 лишний» (легковой, грузовой, спец. машины) Д/и «Собери машину» (части) Д/у «Найди сходство и различие» Д/у «Кто чем управляет?» Р/и «Хорошо-плохо»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Профессии на транспорте» -Зрительная гимнастика «Едем, едем на машине»</p>
8	«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья		<p>«Дикие растения». Цель: Закрепить представление детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в их местности в частности.)</p>	<p>«Кружит осень золотая» Познакомить детей с деревьями на участке детского сада: сосна, береза, тополь. Деревья и кустарники нашего края.</p>	<p>И/м: в гостях у марсианина Беседа «Что ты знаешь о Земле?» Рассматривание карты и глобуса Д/и: «Обозначь природную зону цветом».</p>	<p>Зрительная гимнастика: «Проследи за планетой Земля» Пальчиковая гимнастика «Планеты солнечной системы»</p>
9	«Домашние птицы»			<p>«Домашние птицы». Цель: Закреплять и углублять представления детей о домашних</p>	<p>Игровая мотивация Загадывание загадок Р/и «Раздели на группы» (водоплавающие, и</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» Зрительная гимнастика</p>

				птицах. Развивать умения сравнивать, различать, выделять характерные особенности домашних птиц и высказывать свои рассуждения.	др.) Д/и «Найди сходство и отличие» Игра «Кто в птичнике лишний? «Какую пользу приносят человеку?» -Разрезные картинки «Домашние птицы»	со зрительными стимулами
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	«Моя Родина - Россия». Цель: Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «Родина»; формировать чувство любви к России.			Игровая мотивация Беседа, рассматривание карты страны, символики государства «Путешествие по Москве» (презентация фильма о городе) Чтение стихотворений о Москве Д/у «За что ты любишь свою страну?»	-Зрительная гимнастика по методике Ковалева (видео азимут) «Путешествие по Москве»
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	«Кто и как считает и измеряет время». Цель: Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирование времени.			Игровая мотивация Загадывание загадок о частях суток. Презентация «История часов» Рассматривание коллажа «История часов» Д/и «Часы» Д/и «Живая неделька»	Физминутка «Тик –так, тикают часы» Зрительная гимнастика – метка Аветисова
12	«Истории вещей» Мебель			«В доме моём...» Цель: Закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; познакомить детей с бытом и культурой коренных народов севера, Ханты и Манси, с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Воспитывать интерес к самобытной культуре ханты	Игровая мотивация «Приглашение на новоселье» И/у «Назови комнаты» Игра «Подбери мебель для комнат» (обручи) Д/и «Почини мебель» (дорисовка частей). Д/и «Расставь мебель по схеме»	-Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» -Зрительная гимнастика – метка Аветисова

				и манси.		
13	«Осень» (итоговое)	«Часы». Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.			Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы) Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир) Д/и «Что изменилось?» Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек)	- Дыхательная гимнастика с тренажерами «Ветер сдул все листья с деревьев» Зрительная гимнастика «Осенние листок»
14	«Чем мы питаемся»	«День – ночь». Цель: Показать значимость наступления дня. Вечера, ночи и утра от положения земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы. Обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания. Воспитывать интерес к профессии повара, здоровому питанию.			Игровая мотивация Загадки Д/и «Продуктовый магазин» Д/у «Что можно приготовить из...» Р/и «Витаминка» Игра «Полезные-вредные продукты». Д/у «Мое любимое блюдо»	-Развитие речевого дыхания «Подуем на горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Точим нож» Зрительная гимнастика со зрительными стимулами
15	«Зима» (Дикие животные)		«Дикие животные». Цель: Закрепить у детей представление о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными факторами из жизни диких животных; показать их уникальность.		Игровая мотивация Д/и «Когда это бывает?» Загадки, Беседа, рассматривание иллюстраций. Р/и «Да и нет»(ТРИЗ) Д/у «Повтори, не ошибись»(зимние месяцы) Игра «Кто как зимует?» Р/и «Хорошо-плохо»	-Развитие дыхания «Сдуй снежинку» -Эл. зрительная гимнастика «Дикие животные»
16	«Домашние животные»		«Домашние животные». Цель: Закрепить представление детей о домашних животных; способствовать		Игровая мотивация Д/и «Помоги фермеру» (классификация) Беседа с рассматриванием картинок (история появления	-Упражнение на развитие общей моторики «Свинья» - Зрительная гимнастика на

			осознаванию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.		дом. животных, какую пользу приносит) Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Сходство и различие» (строение тела) Д/и «Кто чем питается» Логическая речевая задача «Так бывает или нет?»	тренажерах «Найди животное»
17	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	«Гиганты прошлого». Цель: Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого.			Игровая мотивация Презентация «Гиганты прошлого» Круги Эйлера «Хищные- травоядные» Д/и «Кто, где живет?» Игра «Что перепутал художник?» (части животного). Задание «Подбери модель животного»	-Пальчиковая гимнастика «Лесное население». -Эл.зрительная гимнастика «Динозаврик»
18	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)			«Новый год! Акция Елочка – зеленая иглочка». Цель: Закреплять представление о празднике (Новый год). Развивать желание узнавать традиции разных народов. Воспитывать уважение к традициям других народов. Расширять знания детей о традициях, обычаях празднования Нового года в других странах.	Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (загадки) Презентация «Новый год в разных странах» Игра «Сложи картинку» Чтение стихов про Новый год	-Эл.зрительная гимнастика «Новый год» -Пальчиковая гимнастика «Подарки Деда Мороза»
19	«Зимние забавы»	«Удивительное место на Земле». Цель: Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять		«Покатились санки вниз...». Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях. Развивать память, любознательность. Воспитывать любовь к русским народным	Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (загадки) Рассматривание иллюстраций с зимними забавами Рассказ воспитателя о зимних забавах и развлечениях. Игра «Сложи картинку»	-Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть» -Зрительная гимнастика по методике Ковалева

		детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.		традиционным праздникам.	Д/и: «Кто что делает?» (схемы). Чтение стих о зимних забавах.	
20	«Зимующие птицы»			<p>«Зимующие птицы». Цель: Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето. В тундре живут птицы: белая куропатка, сова, лемминг. Уточнить внешний вид птиц, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Показать роль человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание помогать им.</p>	<p>Чтение рассказа Н.Сладкова «Разноцветная земля» Игровая мотивация Загадывание загадок Беседа Логическая задача «Кто прилетел на нашу кормушку» Д/и «Собери птицу» Д/у «Чем похожи птицы, а чем отличаются?» Презентация «Птицы Красной книги» Д/и «Хорошо-плохо» Модель тундры и ее жителей</p>	<p>-Развитие общей моторики «Ворона и воробы» -Зрительная гимнастика со зрительными стимулами</p>
21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	«Люди мечтают». Цель: Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.			<p>Игровая мотивация «Город мастеров» Загадки Беседа-презентация Д/и «Кому, что нужно для работы?» Конкурс «Угадай профессию по движениям» Д/и «Кто важнее?» -Д/у «Кем хочешь быть, когда вырастишь и почему?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» Дыхательная гимнастика «Лесорубы» - Зрительная гимнастика по методике Ковалева</p>
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	«Правила безопасности» (итоговое мероприятие). Цель: Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.			<p>Игровая мотивация Загадывание загадок о видах спорта. Презентация «Виды спорта» Д/и «Символика Олимпийских игр» Игра «Собери картинку» Д/у «Чтобы быть</p>	<p>-Упражнение на развитие общей моторики «Покажи движениями вид спорта, а мы отгадаем» -Зрительная гимнастика на тренажерах.</p>

					здоровым нужно...»	
23	«Как устроен человек»	«Как появился календарь». Цель: Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.		«Кукла Акань». Цель: Формировать представления о строении человека. Расширять и обогащать представление детей о родном городе, крае, жизни и творчестве народов Севера в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) Воспитывать интерес к самопознанию.	Игровая мотивация Чтение стих-я С.Баруздина «Руки» Презентация «Кровеносная система» Игра «Собери модель человека» Ди «Чем люди отличаются друг от друга» Д/у «Чтобы быть здоровым нужно...» Ди «Хорошо-плохо» привычки»	-Зрительная гимнастика по методике Ковалева -Развитие общей моторики, координации движений «Лесная зарядка»
24	«Зима» (итоговое)		«Зима» (итоговое). Цель: Уточнить и систематизировать представление детей о зиме.		Игровая мотивация Д/и «Когда это бывает?» Загадки Д/у «Повтори, не ошибись» (зимние месяцы) Игра «Кто как зимует?»	-Развитие дыхания «Сдуй снежинку» -Зрительная гимнастика «Снежинка»
25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	«Родина. Любовь к Отечеству». Цель: Закрепить «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её.			- Чтение стихотворения - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы пограничники» - Игра «На суше, в воздухе, на море» - Игра «Собери картинку» - Д/у «Кому что нужно»	-Развитие общей моторики «1, 2 – аты-баты, 3, 4 – мы солдаты» - Слуховое внимание «Кто лишний?»
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Моя семья». Цель: Формировать представления детей о празднике. Познакомить с традициями празднования женского праздника. Расширять представления о роли женщины в жизни каждого человека. Воспитывать уважение и любовь к близким, к матерям и бабушкам			Игровая мотивация Д/и « Угадай по имени» Загадки, Беседа, рассматривание иллюстраций. Рисование пальчиками эскизы портрета матери Чтение произведений о весне о матери Заучивание стихотворения	-Развитие дыхания « Понюхай цветок» -Зрительная гимнастика «Подснежник»
27	«Моя малая родина	«Моя Родина - Россия»			Игровая мотивация Беседа,	-Пальчиковая

	– г. Нижневартовск» (День города)	Цель: Упорядочить, закрепит информацию о России; ввести понятие Родина; формировать у детей чувство любви к России, к своему городу. Рассказать детям об основании города Нижневартовска, о жизни людей нашего города. Вызвать интерес к истории Нижневартовска, памятным местам. Воспитывать уважение к прошлому города.			рассматривание карты города. Д/и «Путешествие по городу» (презентация фильма о городе) -«Назови достопримечательности» «Назови домашний адрес»(круги Эйлера) Д/и «Назови профессии в нашем городе» Чтение стихотворений о городе Д/у «За что ты любишь свой город?»	гимнастика «Мы по городу шагаем» -Зрительная гимнастика «Путешествие по городу» «видео азимут по Ковалеву)
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)		«Царство растений». Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком)		Отгадай загадку Р/и «Дикие и культурные растения» Д/у «Собери части дерева» Д/и «Угадай, с какого дерева листок» Беседа «Как, цветок, ты живешь?» (в разные времена года по картинкам) Д/у «Растения нашего края»	-Психодрама «Осеннее дерево» -Зрительная гимнастика с лазерной указкой
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Портрет Земли». Цель: познакомить с историей появления и использования географических карт; определить место географической карты мира.			Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о планете Земля(презентация «Планета Земля»). Раскрась планету Земля	-Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики писали...». Зрительная гимнастика со зрительным стимулом
30	«Улицы моего города». ПДД	«Знаки вокруг нас». Цель: Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаковых в нашей жизни; познакомить с некоторыми знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки			Игровая мотивация Д/и «Путешествие по городу» Д/и «Назови улицу» «Назови домашний адрес» Беседа о проезжей части. Д/и «Правила поведения на дороге» Чтение стихотворений о правилах дорожного движения Д/у «Транспорт в нашем городе»	-Зрительная гимнастика на тренажерах «Помоги машине доехать до магазина»

		дорожного движения) и др.				
31	«Весна-красна» (насекомые)	«Весна» (итоговое занятие). Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о весне. Обобщить знания детей об изменениях в природе весной. (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить названия весенних месяцев.			Игровая мотивация Игра «Когда это бывает?» Загадки о весенних явлениях природы Игра «Собери картинку» Д/у «Сравним погоду в марте, апреле, мае» Д/у «Назови месяцы» Д/у «Что происходит с насекомыми весной?» Д/и «Какие насекомые спрятались?»	-Пальчиковая гимнастика «Весна-красна» - Зрительная гимнастика со зрительными стимулами
32	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»		«Солнечная система». Цель: Рассказать детям о Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земле. Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.		Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о космосе(презентация «Звездный путь»).Д/и «Солнечная система». Д/и «Соберём космонавтов полёт» Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт»	-Развитие мелкой моторики «Планеты солнечной системы» -эл.зрительная гимнастика «Проследи за движениями планет»
33	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	«Земной шар на столе». Цель: Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе.			Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о знаменитых путешественниках, их открытиях(презентация «Как люди открывали Землю»). Д/и «Рассмотри предмет».	-Зрительная гимнастика – видеоазимут по Ковалеву

34	Кому, что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»		«Удивительное в камне». Цель: Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота)		Игровая мотивация «Пожарная часть» Загадки Беседа-презентация «Профессия-пожарный» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Эстафета «Потуши пожар» -Д/у «Можно-нельзя»	- Пальчиковая гимнастика «Профессии» -Гимнастика со зрительными тренажерами
35	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	«Родина. Любовь к Отечеству»". Цель: Закреплять понятие «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её.			Игровая мотивация Д/и «Рода войск» Загадки Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о войне Заучивание стихотворения	-Развитие дыхания «Подуй на огонек» -Зрительная гимнастика
		«Истории о необычных азбуках». Цель: Расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.			Игровая мотивация Д/и «Рода войск» Загадки Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о войне Заучивание стихотворения	-Развитие дыхания «Подуй на кораблик» -Зрительная гимнастика
36	«Кто что знает?» «Что подарит лето нам»	Кто, что знает? (итоговое мероприятие) Цель: На основе материалов «Уголка знаний» напомнить детям все основные темы, с которыми они познакомились в течении учебного года.			Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций о лете Загадки о лете, признаках лета Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Что напутал художник?» Д/и «Жизнь природы летом»	-Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка» Гимнастика для глаз: «Бабочки»
			«Лето». Цель: Выявить знания детей о природных явлениях в летний период, расширить представления детей о многообразии растительного мира нашей страны; обобщить знания детей о безопасном		Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций о лете Загадки о лете, признаках лета Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Что напутал художник?» Д/и «Жизнь природы летом»	-Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек» Гимнастика для глаз: «Лучики солнышка»

НОД по знакомству с окружающим миром проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 36 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года

ООО «Речевое развитие»
Примерное тематическое планирование работы по развитию речи детей

неделя	Тема	Цель образовательной деятельности	Методические приемы	Коррекционная работа
	Мониторинг «Как я провел лето!»	«Гласный звук». Цель: Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительно с существительным; работать над лексическим значением. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.	Игровая мотивация Беседа о лете, погоде. Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Семейка слов» Д/и «Из чего какой?» Д/и «Мой-моя-мой» Д/у «Подбери признаки, действия» Д/и «Придумай предложение» по картинке	-Пальчиковая гимнастика «Солнышко»
	Мониторинг «Детский сад»	«Формы речи». Цель: Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе, упражнять детей в умении различать диалог и монолог. Коррекционная работа: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Игровая мотивация Д/и «Кто работает в детском саду?» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Скажи какая?» Д/и «Назови части» Д/и «Чего нет?»	-Пальчиковая гимнастика «Игрушки» -Развитие общей моторики «Буратино»
	«Осень»	«Звуки под ударением». Цель: Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]), закреплять понятие «гласный звук», знакомить с лексическим значением слова одногодки, упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных, развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Репортаж»	-Развитие общей моторики «Листья осенью» -Речевое дыхание «Ветерок»
	«Овощи-фрукты»	«Диалоговые сказки». Цель: Знакомить с разнообразностью сказок (диалогические сказки). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования,	Игровая мотивация Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Назови одним словом»	Развитие общей моторики «Огород»

	речь детей, зрительное восприятие.	Д/и «Назови ласково» Д/и «Прятки» Д/и «Наоборот» Д/и «Что делают?» Д/и «Один-много»	-Пальчиковая гимнастика «Солим Капусту»
«Одежда, обувь»	«Гласный звук под ударением». Цель: Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением, упражнять множественного числа существительных с окончанием - ы, учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация «Один – много» Д/и «Из чего – какой?» И/у «Из каких частей состоит» Д/и «Жадина» Д/и «Наоборот» Разбор схемы описания одежды Составление рассказа	-Развитие общей моторики «Стирка» -Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь»
«Посуда».	«Составь предложение с союзом «а». Цель: Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками, учить заменить один гласный звук на другой, составлять предложения с союзом «а». Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Игровая мотивация Д/у «Помощница» Д/и «Разбитая посуда» Д/и «Сходство и различие» (многозначные) Д/и «Закончи предложение» Д/и «Где ложка?»	-Пальчиковая гимнастика «Разбитая посуда» -Развитие общей моторики «Посуда»
«Транспорт»	Транспорт для сказочного друга (описание). Цель: Упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться), закреплять обобщенное значение слова транспорт. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Подбери признак и действия» Д/и «Назови ласково» Д/и «Для чего нужны?» Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?» Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми	-Развитие общей моторики «Строим дом» -Пальчиковая гимнастика «Профессии»
«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Знакомство со звуками». Цель: Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах, дать понятие «согласный звук», упражнять в выделении первого согласного звука в слове. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Д/и «Чей, чья, чье?» Д/и «Назови одним словом» Д/у «Разложи по порядку» (картин.) Вопросы по сюжету Составление рассказа	-Пальчиковая гимнастика «Про листочки» -Психо этюд «Феи»
«Домашние птицы»	«Последовательность». Цель: Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей, рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память, мелкую моторику рук	- Игровая мотивация - Д/и «Кто это?» - Д/у «Что есть у птицы?» - Д/и «Кто у кого?» - Д/и «Кто как голос подает?» - Д/и «На птичьем дворе» - Д/и «Найди цыпленка» - Д/и «Что делает?»	- Пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси» - Развитие общей моторики «Наши уточки с утра» - Развитие речевого дыхания и голоса - звукоподражание

				Зрительная гимнастика « Проследи за полетом птицы»
Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	«Согласный звук. Сложноподчиненные предложения». Цель: Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова, развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. Развивать психические процессы	Игровая мотивация Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Д/и «Семейка слов» Д/и «Почемучка» Д/и «Чем наш город знаменит?» Д/и «Хвастунишки» Составление описательного рассказа о городе		-Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»
Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	«Диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивным (А – П). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Игровая мотивация Д/и «Подбери признак и действия» Д/и «Для чего нужны?» Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?» Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми		Развитие общей моторики «Мое настроение»
«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Найди слово с определённым звуком». Цель: Развивать способность находить слова с определенным звуком, учить заменять в слове один звук на другой, упражнять в правильном употреблении глагола хотеть. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.	- Игровая мотивация - Д/и «Назови что это» - Д/и «Чиним мебель» (части мебели) - Д/и «Мебель для Мишутки» - Д/и «Сколько?» - Д/у «Зачем нужна мебель?» - Д/и «Доскажи сло-вечко»		- Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире» - Динамическая пауза «Мебель» электронная игра « Части мебели»
«Осень» (итоговое)	«Описание». Цель: Учить детей определять и называть объект речи при описании, упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Репортаж»		-Развитие общей моторики «Листья осенью» -Речевое дыхание «Ветерок»
«Чем мы питаемся»	«Знакомство со звуками». Цель: Учить детей различать на слух звуки [п], [б], дать понятие «слог», учить детей делить слова на слоги, развивать объяснительную форму речи, закреплять пространственные предлоги, работать над лексическим значением слова уйма. Коррекционная задача: развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.	- Игровая мотивация - Д/у «Назови, одним словом» - Р/и «Разложи по отделам» - Д/и «Назови по образцу» - Д/и «Мы – повара» (из чего какое) - Д/и «Что можно приготовить из...?» - Д/и «Магазин»		- Развитие речевого дыхания «Подуем на горячий чай». - Пальчиковая гимнастика «Магазин» - Развитие общей моторики «Кашку очень вкусную»

			- Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»	бабушка сварила»
«Зима» (Дикие животные)	«Дифференциация звуков». Цель: Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [т,], совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса, учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом, развивать умение выделять последний звук в слове. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие	Игровая мотивация «Давай познакомясь» Д/и «Семейка» Д/и «У кого, что?» Д/и «Назови признак, действия» Д/и «Чей-чья-чье» Составление рассказов-загадок детьми по плану	-Координация речи с движением «Сердитый гусь» -Пальчиковая гимнастика «Цыплята»	
«Домашние животные»	«Найди звук на слух». Цель: Учить детей различать на слух звуки [т], [д], дать понятия «мягкий звук» и «твердый звук», закреплять навык деления слова на слоги, упражнять в определении позиции звука: начало – конец. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Подбери признаки, действия» Д/и «Назови части» Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Назови семейку» Д/и «Чей, чья, чье?» Д/и «Один – много» Составление рассказов по плану-схеме	-Координация речи и движения «Теленок» -Развитие тонкой моторики Буренушка» -Упражнение на развитие общей моторики «Свинья»	
Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	«Описание». Цель: Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания, закреплять направления описания слева направо и справа налево, знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, слух.	Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Репортаж»	-Развитие общей моторики «Веселый пересчет» -Речевое дыхание «Ветерок»	
«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Найди звук на слух». Цель: Учить детей различать на слух звуки [в], [ф], закреплять понятие «твердые и мягкие согласные звуки», упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах, упражнять в делении слов на слоги. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Назови действия» Д/и «Какой (-ая, ое)?» Д/и «Подбери предметы к признаку» Д/и «Один – много» Рассматривание картинки, беседа Составление рассказа детьми	-Пальчиковая гимнастика «Подарки Деда Мороза» -Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть»	
«Зимние забавы»	«Диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное.	Игровая мотивация Д/и «Назови действия» Д/и «Какой (-ая, ое)?» Д/и «Подбери предметы к признаку» Д/и «Веселый счет» Д/и «Один – много» Рассматривание картинки, беседа Составление рассказа детьми	Пальчиковая гимнастика «Согреем варежки» -Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть»	
«Зимующие птицы»	«Найди звук». Цель: Учить детей находить звук [й] в словах, знакомить	Игровая мотивация	-Развитие общей моторики	

	с позицией звука в слове (середина), упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а, подбирать глаголы к соответствующим объектам, употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное.	Д/и «Кто к кормушке прилетел?» Д/и «Назови признаки и действия» Д/и «Назови правильно» (предлоги) Д/и «Разложи картинки» Составление рассказа	«Ворона и воробы»
«Результаты деятельности человека» (профессии)	«Описание». Цель: Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления), знакомить с новой последовательностью перечисления - по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он- она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «Профессии» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
«День здоровья» (Безопасность). Спорт	«Свистящие звуки. Местоимения». Цель: Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [з], [с], [ц], уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени, упражнять в употреблении местоимений мой, моя, мое. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие..	Игровая мотивация Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?»	-Развитие общей моторики «Юные спортсмены» -Речевое дыхание «Ветерок»
«Как устроен человек»	«Дифференциация звуков». Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж], учить подбирать определения к существительным, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за - из -за, под - из-под, между, упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Назови части головы, туловища, руки, ноги» Д/у «Чего у человека по два» Д/и «Назови одним словом» (голубоглазая) Д/и «Мой-моя-мое» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Для чего тебе нужны?»	-Мимическая гимнастика «Покажи настроение» -Развитие общей моторики «Вот игра у нас какая»
«Зима» (итоговое)	«Найди звук». Цель: Развивать способность детей в выделении звуков [з], [с], [з], [с ,] в словах, упражнять в образовании слов с помощью приставок, определять ошибки в речи взрослого и детей. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие..	Игровая мотивация Д/и «Назови признаки» Д/и «Семейка слов» Д/у «Закончи предложение» » Вопросы Составление плана пересказа Повторное чтение Пересказ детей	Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть» -Развитие дыхания «Сдуй снежинку»
«Встреча с интересными	«Дифференциация звуков. Портрет моего сказочного друга (описание)». Цель: Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	Игровая мотивация С/р Игра «Солдаты»	- Развитие общей моторики «Меткий стрелок»

людьми» (защитники Отечества)	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса, упражнять детей в умении выделять звук из слова, закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р ,], [л ,], закреплять в словаре обобщающие понятия, упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа, развивать аналитико – синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Дигра «Угадай на ощупь» Коллаж « Роды воск» Дигра «Что кому нужно?» «Разведчики» Работа с пособием «Познаю мир»	Развитие речевого дыхания «Самолеты»
«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Пространственные предлоги». Цель: Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов, учить находить слова по схеме, упражнять в употреблении существительных в творительном падеже, упражнять в нахождении слов со звуками [с - с ,] и определении места звуков в словах. Коррекционная работа: развивать скорость и полноту зрительного обследования.	Игровая мотивация Подарок для мамы» Дидактическая игра: «Что в начале, что потом» «Найди соответствия» «Собери букет» Д/и: «Мамины помощники»	Развитие общей моторики «Вместе дружная семья». Зрительная гимнастика «Первые цветы»
«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	«Дифференциация звуков. Сказочные дома (описание)». Цель: Упражнять детей в монологические высказывания на основе описания интерьеров, работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок). Развивать зрительное восприятие детей, упражнять в умении дифференцировать звуки [л - л ,], закреплять и расширять словарь признаков, упражнять в употреблении глаголов в будущем времени, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, слух, глазодвигательные функции.	Игровая мотивация Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Д/и «Семейка слов» Д/и «Почемучка» Д/и «Чем наш город знаменит?» Д/и «Хвастунишки» Составление описательного рассказа о городе	-Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»
«Царство растений» (дикие, культурные растения)	«Дифференциация звуков». Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц], учить использовать интонационно обращения, упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове, закреплять обобщенные понятия (птицы, звери, цветы), развивать мелкую моторику рук. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку.	Игровая мотивация Д/и «Подбери, называй, запоминай» Д/и «Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и «Да – нет» Составление рассказа по моделям	-Пальчиковая гимнастика
«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Дифференциация звуков. Подарок для сказочного друга (описание)». Цель: Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов). Учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени, упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л], закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, развивать связную речь через составление загадок, упражнять в	Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?»	-Пальчиковая гимнастика «В лесу...» -Дыхательная гимнастика «наши алые цветки»

	правильном употреблении слова угощу. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.		
«Улицы моего города»	«Числительные. Существительные». Цель: Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными, упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между, упражнять в согласовании существительных с прилагательными, упражнять в образовании слов, знакомить со словообразованием сложных слов, развивать чувство ритма. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет названия улиц» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что и нужно для работы?»	-Пальчиковая гимнастика «Чудаки» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
«Весна-красна» (насекомые)	«Монолог. Описание и повествование». Цель: Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека, упражнять в умении различать описание и повествование. Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Подбери, называй, запоминай» Д/и «Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и «Да – нет» Составление рассказа по моделям	-Пальчиковая гимнастика «Весна – красна» Развитие общей моторики «К нам весна шагает»
Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	«Мягкие и твёрдые звуки». Цель: Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками [з - з ,] учить составлять сложные предложения с противительным союзом «а» и союзным словом потому что, активизировать словарь (названия ягод), развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация «Приглашение в космическое путешествие» Чтение стих. «Космонавт» Д/у «Посмотри и назови» Д/у «Семейка слов» Д/и «Что делает?» Беседа по картине	-Развитие общей моторики «Полёт к звёздам» -Пальчиковая гимнастика «Комета».
«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	«Диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация И/у «Назови какая, какой» Д/у «Скажи иначе» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Один – много» Беседа по сказке Пересказ сказки детьми (модели)	-Развитие общей моторики «Сердитый волк» -Пальчиковая гимнастика «Лесное население».
Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	«Дифференциация звуков» Цель: Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги, упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [щ], [ж], [ч], учить образовывать прилагательные от существительных, учить составлять предложения (доказательства) со словом значит, закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей,	Игровая мотивация «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелпицы» Д/у «О чем спрашивает схема?»	-Пальчиковая гимнастика «Профессии» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»

	зрительное восприятие. Развивать психические процессы.	Составление рассказа по схеме	
«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Повествование». Цель: Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова Чтение стихотворения Е.Боковой «День Победы Обращение к личному опыту детей Рассказ воспитателя Рассказы детей о героях-партизанах Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны.	-Развитие общей моторики «Капитан» -Развитие ориентировки в пространстве «Военный марш»
	«Дифференциация звуков». Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] а словах, закреплять умение детей определять позицию звуков в словах, учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение – словами, а потом, закреплять пространственные представления (справа – слева). . Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова Чтение о Георгиевской ленте Обращение к личному опыту детей Рассказ воспитателя Рассказы детей о героях-партизанах Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны.	-Развитие общей моторики «Капитан» -Развитие ориентировки в пространстве «Военный марш»
«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	«Повествование». Цель: Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Д/и «Назови признак, действие» Д/и «Великаны и гномы» Д/и «Назови ласково» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Путешествие пчелы» (предлоги) Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» -Речь с движениями «Кузнечик»
	«Дифференциация звуков». Цель: Упражнять в дифференциации звуков [щ], [ч] в словах, упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк и -ищ, развивать чувство ритма. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Д/и «Назови признак, действие» Д/и «Великаны и гномы» Д/и «Назови ласково» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Путешествие пчелы» (предлоги) Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» -Речь с движениями «Кузнечик»

НОД по развитию речи проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 37 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года.

ООО «Художественно – эстетическое развитие»
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование»

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема НОД / Цель образовательной деятельности	Методические приемы	Коррекционная работа
1	Мониторинг «Как я провел лето!»	«Пишем красивую красками картину для украшения группы». Цель: Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Воспитывать любовь к рисованию.	Игровая мотивация -Беседа -Вопросы к детям -Оценка детских работ	-Проговаривание некоторых строк из произведения -Физминутка «Девочки и мальчики» -Мимические упражнения «Покажи настроение»
2	Мониторинг «Детский сад»	«Пишем красивую красками картину для украшения группы». Цель: Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Воспитывать любовь к рисованию.	-Игровая мотивация -Беседа -Вопросы к детям -Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»
3	«Осень»	«Золотая хохлома и золотой лес» Цель: Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы».. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием "колорит" и теплой гаммой цветов. Уточнить представления о том, что происходит осенью в природе. Закрепить осенние признаки. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	Игровая мотивация -Рассматривание картин, выполненных в различной технике -Показ образца и способов выполнения работы -Алгоритм последовательности выполнения работы -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ.	-Упражнения на согласование слов с движениями «Осенью» Н. Нищева Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Н.Нищева
4	«Овощи-фрукты»	Рисуем «Разрезные картинки». Цель: Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приёмами регулирования силы нажима на карандаш..	Загадывание загадки Беседа об осенней работе в огороде, в саду. Показ особенностей вырезывания симметричных предметов Самостоятельный выбор детьми	-Упражнения на согласование слов с движениями «Урожай» -Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»

			материала и составление композиции Оценка работы детей	
5	«Одежда, обувь»	Фотоателье для игрушек. Цель: Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения. Продолжать учить рисовать игрушки с натуры, выразительно передавая их форму, соотношение частей, окраску, жжение совершенствовать умение композиционно располагать изображение на листе бумаги, добиваясь точности при передаче их формы, пропорции, деталей и цвета.	Создание игровой мотивации Рассматривание образца -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) Показ способа выполнения работы Самоанализ	-Пальчиковая гимнастика «Ботинки».
6	«Посуда».	Роспись декоративных тарелок. (Хохлома). Цель: Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Выделить знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетание цветов. Учить составлять узор на круге. Упражнять в самостоятельном создании художественных образов. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие.	-Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ работ. -	-Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник»
7	«Транспорт»	«Городской автобус» Ознакомить детей с некоторыми приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	Игровая мотивация -Р/и «Из чего сделано?» -Частичный показ выполнения работы -Выполнение работы детьми Анализ детских работ	-Пальчиковая гимнастика «В гости» -Гимнастика для глаз -Физминутка«Шофер»
8	«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья	«На свете нет некрасивых деревьев». Цель: Развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов.	Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ работ.	-Пальчиковая гимнастика «Гуси» -Упражнение на развитие выразительности голоса, мимики, жестов.
9	«Домашние птицы»	«Павлин». Цель: Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев павлина упражнять детей в использовании в рисовании приёма цветового контраста.	Чтение стихотворения Создание игровой мотивации Уточнение способов рисования Показ вариантов силуэтов Советы, подсказка	-Пальчиковая гимнастика «Гуси» -Упражнение на развитие выразительности голоса, мимики, жестов.
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	«Кремль, столица Москвы». Цель: Побуждать детей создавать отдельные художественные образы используя различные средства	Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций	-Пальчиковая гимнастика «Строители»

		выразительности. Учить детей построению композиции. Обогащать знания детей о достопримечательностях столицы России, воспитывать патриотически чувства. Развивать чувство прекрасного. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками. Развивать психические процессы.	-Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ работ.	-Упражнение на развитие выразительности голоса, мимики, жестов.
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	«Заколдованные картинки» Цель: Развивать умение устанавливать сходство между геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осознательное восприятие; воспитывать умение доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своего труда. Формировать общие представления о процедурах измерения времени. Познакомить детей с часами разного вида. Дать представление о сутках.	-Игровая мотивация Уточнение этапов работы -Выполнение работы детьми с опорой на алгоритм -Анализ детских работ	-Проговаривание некоторых строк из произведения -Пальчиковая гимнастика«Часы»
12	«Истории вещей» Мебель	«Шкаф с красивыми метками на шкафу». Цель: Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребёнку или эмоционально значимы для него. Учить детей рисовать мебель (шкаф) с изображением сюжета – изображение места действия и персонажа.	-Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание образцов построек Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ детских работ.	-Пальчиковая гимнастика«1,2,3,4-много мебели в квартире» -Упражнение на развитие мимики, жестов. -Психогимнастика
13	«Осень» (итоговое)	«Осень» Вызывать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных им средств выразительности (цвета, формы и т. п.); выразительно передавать красоту осенней природы. Умение смешивать краски для получения нужного цвета или оттенка, самостоятельность. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности.	-Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ.	-Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
14	«Чем мы питаемся»	«В саду созрели яблоны». Цель: Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ. Закрепить знание детей о фруктовых деревьях, о их пользе.	Игровая мотивация - Беседа -Показ образца и способов выполнения работы -Алгоритм последовательности рисования -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ.	Проговаривание некоторых строк из произведения -Пальчиковая гимнастика «Компот» -Упражнения на согласование слов с движениями «Ежик и барабан»
15	«Зима» (Дикие	«На лесной опушке». Цель: Побуждать детей к самостоятельной	-Игровая мотивация	-Развитие общей моторики

	животные)	передачи образов используя доступные средства выразительности. Продолжать учить детей рисовать животных разными способами и применять разные приемы рисования, передавать их характерные особенности (бегут, сидят и т.д.). Соблюдать пропорции частей тела животных. Развивать наблюдательность, творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность в выборе рисования животных. Закрепить представление детей о диких животных, о жизни диких зверей с сезонными изменениями в.	-Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ	«Снежная баба» -Развитие дыхания «Вьюга»
16	«Домашние животные»	Усатый - полосатый» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Побуждать детей к самостоятельной передаче образов используя доступные средства выразительности Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Закрепить представление детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным	-Игровая мотивация -Беседа -Загадывание загадки -Рассматривание животных -Рассматривание иллюстраций - Уточнение последовательности выполнения работы -Оценка работы	-Проговаривание пословиц -Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кошка» Развитие общей моторики «Хозяюшка»
17	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	«Мамонтёнок на волшебном острове» Цель: Учить самостоятельно, выбирать сюжет и изображать персонажей. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования. Закрепить понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры)	-Игровая мотивация - Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ	-Пальчиковая гимнастика -Упражнение на развитие мимики, жестов.
18	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Готовимся к Новогоднему маскараду». Цель: Вызывать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек, и др.), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении (выбор цвета, элементов росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности такого или иного образа. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	-Игровая мотивация -Показ образца и способов выполнения работы -Алгоритм последовательности -Выполнение работы детьми -Анализ детских работ.	-Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
19	«Зимние забавы»	Зимние забавы Цель: Продолжать учить детей создавать в рисунке образ человека, передавать характерные особенности одежды. Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму тела человека Закреплять умение рисовать снеговика, животных; рисовать крупно, красиво располагая изображение на листе. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами. Упражнять в использовании в рисовании приемов цветового контраста.	-Игровая мотивация -Беседа -Вопросы к детям -Пример ребенка -Самооценка Оценка работы	-Проговаривание пословиц Упражнение на согласование слов с движениями «Снежная баба» -Мимические упражнения «Покажем настроение»

		Закрепить знания о зимних забавах		
20	«Зимующие птицы»	Птицы на кормушке «Снегири и синицы» Цель: Добиваться выразительной передачи (цвет, форма) знакомых предметов. Передавать контуры птиц непрерывной линией. Красиво расположить на рисунке снегиря и синицу. Развивать цветовое восприятие. Продолжать знакомить детей с разнообразием птиц нашего края. Воспитывать желание помогать зимующим птицам (корм на кормушке).	-Игровая мотивация - Рассматривание изображения (игрушки) снегиря -Напоминание и частичный показ последовательности выполнения поделки(алгоритм) Анализ детских работ.	-Мини-этюды (на развитие мимики, жестов, пантомимики и диалогической речи)
21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	«Добрый доктор Айболит лечит медвежат». Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму тела человека Учить детей создавать в рисунке образ доктора, передавать характерные особенности одежды, медицинские инструменты. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами. Закрепить знания о профессиях (врача, медицинской сестры).	-Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстрации Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ детских работ.	-Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед»- Развитие общей моторики «Шоферы»
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	«Зимние олимпийские виды спорта». Цель: Познакомить детей с зимними видами спорта. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности Учить детей создавать в рисунке сюжет (катание на коньках, лыжах сноуборде и т.д.). Закреплять приёмы работы кистью (всей кистью и концом). Воспитывать аккуратность и желание заботиться о своём здоровье. Закреплять представления детей о здоровом образе жизни. Формировать желание заниматься спортом.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	-Проговаривание скороговорок с разным темпом речи и интонацией -Пальчиковая гимнастика «Строим дом» -Развитие общей моторики «Пила»
23	«Как устроен человек»	«Дети гуляют на участке». Цель: Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности Наметить содержание рисунка, размещение фигур детей и предметов на листе бумаги. Передавать фигуры в движении, сидя (на санках), разнообразие зимних забав. Развивать воображение, сосредоточение, интерес, бинокулярное зрение; воспитывать эстетические чувства.	Игровая мотивация, -Беседа - Рассматривание образцов -Объяснение, показ -Оценка детских работ	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» -Мимическая гимнастика «Настроение»
24	«Зима» (итоговое)	«Графика зимы». Цель: Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке.	--Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ	-Проговаривание отдельных строк из произведения

		Знакомить детей с графическими материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и др.) и учить использовать их в своей работе. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук	последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	«Пригласительная открытка ко дню Защитника Отечества». Цель: Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратит внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. (Любому орнаменту свойственна цельность, чёткость композиции, ритмическая взаимосвязь элементов). Расширять знания об истории страны, закрепить понятие «Отечество», «защитники», воспитывать уважение к старшему поколению, к своей стране.	-Игровая мотивация -Беседа -Вопросы к детям -Пример ребенка -Самооценка Оценка работы	Упражнение на согласование слов с движениями « Военная..» -Мимические упражнения «Покажем настроение»
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Цветы сирени в вазе» Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приёмы.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	-Упражнения на развитие мимики, жестов «Ласковый сын» -Пальчиковая гимнастика «Помощники»
27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город». Цель: Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
28	«Царство растений»	«Букет из вербы». Цель: Знакомить детей с приёмом работы с гуашью, путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения деревьев -Напоминание и частичный показ последовательности рисования -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	-Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились». Цель: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения	-Пальчиковая гимнастика «Пролисточки»

		весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	деревьев, цветов. -Объяснение,показ -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	-Психодрама«Осеннее дерево» Развитие общей моторики «Ветер дует нам в лицо
30	«Улицы моего города»	«Волшебный мир ночи». Цель: Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари, фары автомобилей и др.). Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.	-Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание образцов с изображением цирка Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ работ	-Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
31	«Весна-красна» (насекомые)	«Бабочки на весенней полянке». Цель: Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования.	-Игровая мотивация -Беседа Уточнение последовательности выполнения работы -Анализ,	-Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок» -Физминутка «По дороге мы идем»
32	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	Космическое пространство. «Ночной полет ракеты на Луну». Цель: Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы. Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга (используя гуашь). Закреплять навыки работы с гуашью и акварелью. Выявить знания детей о космических ракетах, о празднике космонавтики.	-Игровая мотивация -Бесед - Рассматривание иллюстраций Уточнение последовательности выполнения Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	-Психогимнастика«В невесомости» Упражнение на согласование слов с движениями «Ждут нас быстрые ракеты»
33	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	«Матушка Земля богата красивыми подсолнухами». Цель: Продолжать вызвать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и технике монотипии.	-Игровая мотивация - Рассматривание изображения Уточнение последовательности выполнения -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Дождик» -Мимические упражнения «Покажи настроение» -Развитие общей моторики «Ручеек»
34	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия -	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Цель: Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности. Продолжать учить дет созданию многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости лист.	-Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций Уточнение последовательности	-Пальчиковая гимнастика -Развитие общей моторики

	пожарный»	Познакомить с профессией пожарного. Формировать нравственно-патриотические чувства; формировать представление о людях отважной профессии, о смелости и находчивости.	выполнения работы -Анализ.	
35	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	«Салют над городом в честь Праздника Победы» Цель: Создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о великом празднике – Дне Победы. Продолжать учить детей созданию многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой отечественной войне.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения военной техники. -Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм) -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	-П/у «Слушай команду»- Развитие общей моторики «На параде», -Дыхательная гимнастика «Надуем воздушные шарик»
		«Георгиевская лента на празднике День Победы». Создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о Георгиевской ленте. Продолжать учить детей созданию многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой отечественной войне.	Игровая мотивация -Беседа -Вопросы к детям -Оценка детских работ	-Физминутка «Мы по городу шагаем» -Пальчиковая гимнастика «Крыша», «Мостик»
36	« Кто что знает» «Что подарит лето нам»	«Что мы умеем и любим рисовать». Цель: Изучать интересы и возможности детей в рисовании, выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему на учились, что нового узнали об изобразительной деятельности, каких результатов достигли. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Беседа -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	Упражнение на согласование слов с движениями, на развитие мимики, жестов.
		«Волшебные картинки». Цель: Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей деятельности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём до рисования целостные изображения. Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Беседа -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	Упражнение на согласование слов с движениями, на развитие мимики, жестов.

НОД по рисованию проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут. Всего 36 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года.

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (лепка) детей

учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
	«Как я провел лето!»	2. «Мои игрушки на каникулах» Цель: Заинтересовать детей возможностью сами для себя создать предметы для игр и занятий по интересам. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Чтение стихотворения о море Создание игровой мотивации Знакомство с приемом смешивания цвета Частичный показ способа Обсуждение замыслов и приемов работы Анализ выполненных работ	-Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» - Эл.зрительная гимнастика «Ах, лето!»
	«Детский сад»	1. «Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть». Цель: Заинтересовать детей возможностью сами для себя создать предметы для игр и занятий по интересам. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация Беседа по теме. Рассматривание образцов . Рассматривание скульптуры малых форм. Уточнение пропорций тела и частей. Показ и объяснение.	Физ.минутка: «Зарядка для ребят». Зрительная гимнастика «Проследи глазами а движениями мяча"
	«Осень»	«Красивые сухоцветы для сухоцветов». Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью наклепов. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Рассматривание и обследование вазы. Выбор детьми определенной вазы Выполнение работы детьми Анализ детских работ Оформление «Вазочки с сухоцветами» (создание икебана)	-Физминутка «Полянка» Эл.зрительная гимнастика «Осень»
	«Овощи-фрукты»	«Натюрморт из фруктов». Цель: Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов и расписывать их ангобом. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Чтение загадок о фруктах Рассматривание натюрморта из свежих фруктов или муляжей Частичный показ способа лепки натюрморта с натуры Анализ выполненных работ	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -Физминутка «В сад мы пойдем» -Зрительная гимнастика на тренажере
	«Одежда, обувь»	«Любимые сапожки» Цель. Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить	Рассматривание картинок с изображением разнообразных	-Пальчиковая гимнастика «Одежда»

	украшать вылепленные изделия с помощью наклепов и расписывать их ангобом. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику,	головных уборов (панамы, шляпы, кепки) Определение способа лепки Выполнение рельефной лепки детьми Самооценка	-Зрительная гимнастика с лазерной указкой
«Посуда»	«Чайная пара». Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов и расписывать их ангобом. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, целостность восприятия, мелкую мускулатуру кисти руки	Рассматривание иллюстрации «Чайные пары» Беседа о посуде, ее назначении Чтение отрывка стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» Выполнение лепки Анализ работы	-Развитие общей моторики «Посуда» -Зрительная гимнастика со зрительными стимулами
«Транспорт»	«Пожарная машина». Учить детей посредством пластилинографии создавать сюжетную картину на тему пожарной безопасности. учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать по картону; Коррекционная: развивать мелкую моторику пальцев рук (развитие у детей согласованности в работе обеих рук, также развитие согласованности глаз и рук), образное восприятие.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Самостоятельная работа детей Инсценировка сказки из полученных поделок.	-Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке» -Зрительная гимнастика «Поймай зайку» -Физминутка «Зайчата»
«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья	«Деревья в лесу». Цель: Продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных поделок, поддержать и направить эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Коррекционная задача: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Беседа о континентах земли Рассматривание карты мира с расположенными на ней животными Обследование объемных игрушек животных Частичный показ способов лепки. Итог занятия	-Зрительная гимнастика «Стрелоплан» -Физминутка: Зверобика
«Домашние птицы»	«Дымковская игрушка. Лепка индюка» Развивать умение видеть необычную красоту дымковских птиц (уточки, петухи, индюки), выделять средства выразительности, пластичность образа. Учить передавать образ индюка, лепить из целого куска (голова, туловище), передавать форму хвоста, крыльев, плотно примазывать части, украшения (оборки). Закреплять знания о домашних птицах. Дать понятие: украшения (оборки, крылья, хвост, борода, гребешок). Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация «Чем похожи и чем отличаются» Рассматривание игрушки дымковских игрушек. Частичный показ способа лепки Анализ с привлечением детей	-Пальчиковая гимнастика «Утки» -Физ. Мин. «Птицы» -Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»
0	Давайте дружить.	«Раз матрешка, два матрешка». Знакомить с декоративно-прикладным	Игровая мотивация Физ. минутка:

	«Моя Родина - Россия»	искусством. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии матрешки. Учить лепить пластическим способом, использовать в работе примы оттягивания и сглаживания. Упражнять в работе со стеклой; добиваться передачи выразительности образа.	Беседа по теме. Рассматривание образцов тарелок Д/и «Чем похожи и чем отличаются» - упр. детей в обследовании предмета. Показ и объяснение. Практическая работа. Итог занятия.	«Прогулка в лес». Зрительная гимнастика – видео азимут по Коваленко Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
1	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Выставка-продажа часов Вызвать у детей интерес к лепке часов, научить их нескольким приемам лепки часов и помочь им выразительной, изящной передачи формы, цвета в лепке, украшать наклепами. Вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровой момент. Загадка «Чем похожи, чем отличаются» Рассматривание часов. Частичный показ способов лепки. Анализ с привлечением детей.	Пальчиковая гимнастика «Мышка и часы» Зрительная гимнастика «Часики»
2	«Истории вещей» Мебель	«Новоселье. Новая мебель» Учить самостоятельно применять знакомые способы лепки мебели, коллективно расставлять мебель в комнате, проявлять творческий подход к работе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Учить оказывать посильную помощь другому, организовывать свое рабочее место, аккуратно выполнять работу. Воспитывать аккуратность, любознательность. Коррекционная: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация д/и «Назови мебель» Рассматривание и обсуждение. Игра «Найди общее» «Составь узор» Самостоятельная работа детей. Итог. Комната с новой мебелью.	Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» зр.гим.»Найди отличие»
3	«Осень» (итоговое)	«Грибное лукошко» Учить детей создавать по замыслу композицию из лесных даров. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе. Коррекционная: Развивать глазодвигательные мышцы, мелкую мускулатуру кисти руки	Чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами» Рассматривание лукошка с грибами Р/и «Чем похожи -чем отличаются?» Определение способа лепки, планирование работы Анализ выполненных работ Рассказывание песенки «Грибочки»	-Пальчиковая гимнастика «Пять грибов» -Дыхательная гимнастика «Осенние листья» Зрительная гимнастика «Осень»
4	«Чем мы питаемся»	«Банка компота для Карлосона» Учить детей лепить кондитерские изделия из соленого теста: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. Коррекционная задача: Развивать мелкую моторику, глазомер.	Рассматривание образцов Уточнение способов лепки кондитерских изделий Советы, напоминания Анализ работы	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -эл.зрительная гимнастика «Угостим Карлсона полезными продуктами»

5	«Зима» (Дикие животные)	Лепим зайчат для настольной игры. «Помоги зайчатам добраться до домика» Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребёнка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца.	Игровая мотивация Беседа о животных Рассматривание карты ХМАО с расположенными на ней животными Обследование объемных игрушек животных Частичный показ способов лепки. Итог занятия	Физминутка :Зверобика Гимнастика для глаз «Стрелоплан»
6	«Домашние животные»	«Кошечка села на окошечко» Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью налепов. Продолжать учить передавать в лепке характерные особенности строения животных, движения. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстрации Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ работ	-Пальчиковая гимнастика «Котята» - Зрительная гимнастика –Видео азимут по Ковалеву
7	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	«Динозавры прошлого». Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью налепов. Учить детей приемам скульптурной лепки животных. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные мышцы мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Беседа о динозаврах Рассматривание плаката с изображением динозавров Обследование объемных игрушек динозавров Частичный показ способов лепки. Итог занятия	Физминутка :Все мы по лесу гуляли Гимнастика для глаз «Динозаврик»
8	Зимние забавы. «Праздник в нашей жизни» (Новый год)»	«Колокольчики из глины для украшения окна группы к Новогоднему празднику». Цель: Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приёмов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т.п. Учить озвучивать колокольчик с помощью отдельно вылепленного и прикреплённого била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания. Коррекционная: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация Беседа по теме. Рассматривание игрушек животных. Практическая работа. Итог занятия.	Пальчиковая гимнастика «На елке»». - Зрительная гимнастика «Проследи за гирляндой»
9	«Зимние забавы»	«Волшебные превращения снеговиков». Цель: Упражнять детей в лепке	Беседа о зимних забавах,	-Пальчиковая

		снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использование налепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	рассматривание иллюстраций Показ способа лепки Выполнение работы детьми Анализ детских работ Игры с лепными человечками	гимнастика «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..» Эл.зрительная гимнастика «Снеговик»
0	«Зимующие птицы»	«Птица счастья». Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	- Физминутка «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..» Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»
1	«Результаты деятельности человека» (профессии)	«Декоративные тарелки для украшения группы». Цель: Продолжать формировать умение детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей деятельности. Познакомить с профессией гончара. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, навыки правильного дыхания. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Просмотр презентации «Дымковская игрушка» Определение способа лепки, выбор цвета ,планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Козлик» - Зрительная гимнастика –видео азимут по Ковалеву
2	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	«Лыжник» Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий. Показать возможность передачи движения лепной фигуры, путём небольшого изменения положения рук и ног. Показать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Просмотр презентации «Виды спорта» Определение способа лепки, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Зрительная гимнастика на тренажерах
3	«Как устроен человек»	«Девочка играет в мяч» Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Чтение стихотворения о человеке Создание игровой мотивации Частичный показ способа Обсуждение замыслов и приемов работы Анализ выполненных работ Игра «Девочка играет в мяч»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» -Зрительная гимнастика «Носик»
4	«Зима» (итоговое)	«Красивые снежинки». Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Коррекционная: Развивать	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	Зрительная гимнастика «Снежинка» -Физминутка «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..»

		прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	работ	
5	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Военная техника «Танк» Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Коррекционная: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти рук	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	Зрительная гимнастика «Танк» -Физминутка «Марш, марш левой.....»
6	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Украшение в подарок маме». Цель: Помогать детям, отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	Чтение стихотворения Рассматривание картинок (живое растение) с изображением розы Уточнение способов лепки Напоминание или частичный показ способов выполнения Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Цветок» -Этюд «Ласковый сын» Зрительная гимнастика «Цветы»
7	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	«Дымковская игрушка». Цель: Продолжать формировать умение детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей деятельности. Вызвать интерес к созданию лепных миниатюр Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. Коррекционная: Развивать глазодвигательные функции, зрительное восприятие	Беседа о дымковских умельцах, рассматривание дымковских игрушек Напоминание способа лепки Показ приемов работы Анализ детских работ (выставка игрушек)	-Пальчиковая гимнастика «НАША ГРУППА» -Зрительная гимнастика «Путешествие по городу»
8	«Царство растений»	«Волшебный цветок». Цель: Побуждать детей доступными им приёмами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и плодов и т.д.) Развивать фантазию воображение детей.	Рассматривание картинки с изображением цветов, выделение особенностей внешнего вида Показ способа лепки муравьев с использованием дополнительных материалов Анализ детских работ	-Развитие кистей и пальцев рук «Цветы» Зрительная гимнастика «Цветочная поляна»
9	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Лепка по замыслу. Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	Эл.Зрительная гимнастика «Путешествие планеты Земля» -Физминутка «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..»
0	«Улицы моего	Лепка по замыслу. Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы	Рассматривание иллюстраций	-Эл.Зрительная

	города»	лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	города Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	гимнастика «Путешествие по городу» -Физминутка «Пальчики»
1	«Весна-красна» (насекомые)	Муравьишки в муравейнике. Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида Показ способа лепки муравьев с использованием дополнительных материалов Анализ детских работ	-Эл.Зрительная гимнастика «Муравей» -Развитие кистей и пальцев рук «Насекомые»
2	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	«Звездное ночное небо» Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Выявить и закрепить представления детей о строении солнечной системы. Дополнить знания детей о том, чем планета отличается от звезды. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Воспитывать интерес к сотворчеству. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Рассматривание иллюстраций «Солнечная система» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы	-Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видео азимут по Ковалеву»
3	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	«Планета Земля» Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Коррекционная: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Рассматривание иллюстраций «Планета Земля» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы	-Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видео азимут по Ковалеву»
4	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Лепка фигуры человека в движении. Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Беседа о пожарниках Показ способа лепки человека из пластилина, передача в образе характера, движений Самоанализ Выставка выполненных работ	-Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Зрительная гимнастика Метка Аветисова
5	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	«Цветные шары на парад». Учить лепить предметы военной техники, передавая их форму, пропорции; создавать сюжетные композиции из 2-3 изображений. Отрабатывать приемы раскатывания и сплющивания. Воспитывать самостоятельность в работе. Коррекционная: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных	Беседа о празднике День Победы, о солдатах, о родах войск Показ способа лепки из пластилина (пример ребенка),	-Динамическая пауза «Праздничный парад» -Зрительная гимнастика «Стреляем глазками»

		движений пальцев.	передача в образе характера, рода занятий Чтение стихотворения «Майский праздник» Выставка выполненных работ	
		«Медаль моего дедушки». Цель: Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Коррекционная: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Беседа о празднике, о солдатах, о родах войск Показ способа лепки человека (солдата) из пластилина, передача в образе характера, рода занятий Самоанализ Выставка выполненных работ	-Динамическая пауза «Праздничный парад» -Зрительная гимнастика «Стреляем глазами» -
6	«Кто что знает?» «Что подарит лето нам?»	Лепка по замыслу. Выявить интересы и возможности детей в лепке; выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, каких результатов достигли; развивать желание к изобразительно – творческой деятельности Коррекционная: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Беседа «Что подарит нам лето» Практическая работа. Итог занятия	-Физминутка: «Мы с тобою связаны – как ниточка с иголочкой». -Эл.Зрительная гимнастика «Бабочки»
		«Берёзка или другие волшебные деревья». Цель: Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направить эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Коррекционная: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Беседа «Что подарит нам лето» Практическая работа. Итог занятия	-Физминутка: «Мы с тобою связаны – как ниточка с иголочкой». -Эл.Зрительная гимнастика «Бабочки»

Образовательная деятельность в режиме дня по лепке проводится 1 раз в неделю Всего 36 НОД.
Итоговая НОД: 1 в конце года.

Примерное тематическое планирование по образовательным областям
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Аппликация и конструирование»

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема НОД / Цель	Методические приемы	Коррекционная работа
----------------	------------------	-----------------	---------------------	----------------------

1	Мониторинг «Как я провел лето!»	<i>(Аппликация)</i> Аппликация ленточная Дружные ребята (оформление альбома). Цель: Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	Игра-мотивация. Беседа о цветах и листьях. Уточнить форму, цвет, величину листьев и лепестков. Придумать рисунок, разложить лепестки и листья на бумаге, а затем только приклеивать.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»
2	Мониторинг «Детский сад»	<i>(Конструирование)</i> Конструирование-экспериментирование на плоскости «Какие бывают окна — «глаза» дома?». Цель: Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окно — важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Развивать восприятие, мышление, воображение. Поддерживать интерес к истории развития человеческой культуры. Воспитывать любовь к своему дому.	Рассматривание картин. Беседа о воде в природе. Игровое путешествие. Пояснение последовательности выполнения операций. Самостоятельная работа по схеме.	Пальчиковая гимнастика: «Волшебный цветок» -Развитие общей моторики «На лужайке»
3	«Осень»	<i>(Аппликация)</i> Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования. «Золотые берёзы». Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Игра-мотивация. Беседа о заготовках на зиму. Уточнить форму, цвет, величину овощей. «Что можно приготовить из солений?» Самостоятельная работа.	Пальчиковая гимнастика «Мальчик – пальчик» Зрительная гимнастика «Проследи за точкой» Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Болтушка»
4	«Овощи-фрукты»	<i>(Конструирование)</i> Конструирование-экспериментирование на плоскости. «Как натюрморт весело стал пейзажем». Цель: Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже. Продолжать формировать опыт сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Игра-мотивация. Беседа по сюжетной картинке: - Какого цвета больше и почему? Рассказать, как вырезать силуэты овощей и фруктов. Самостоятельная работа.	-Развитие общей моторики «Урожай» -Мимическое упражнение «Сладкое-горькое»
5	«Одежда, обувь»	<i>(Аппликация)</i> Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги. «Башмак в луже». Цель: Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже».	Игра-мотивация. Вспомнить с детьми сказки: - Что такое бал? - Чем отличаются костюмы от балльных костюмов? Рассмотреть рисунки. Самостоятельная работа.	Самомассаж подушечек пальцев Дыхательное упражнение «Флюгер»

6	«Посуда».	(Конструирование) «Кружка» (техника оригами). Цель: формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.	Беседа «О кухонной утвари» Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Федорино горе» Самостоятельная работа.	- Пальчиковая гимнастика «Мы посуду мыли»
7	«Транспорт»	(Аппликация) Машины на улицах города (коллективная композиция). Цель: Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам	Игра-мотивация. Беседа «Виды транспорта». Уточнить части Мшины	Зрительная гимнастика «стрелоплан»
8	«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья	(Конструирование) Конструирование из строительного материала по замыслу. «Что люди умеют делать из дерева». Цель: Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	Игра-мотивация. Беседа «Поделки из дерева» Стихотворение «Шишкин лес» (В.Шипунова). Обыгрывание ситуации с человечками: «Что же делать?»	- Пальчиковая гимнастика Я пеку, пеку, пеку
9	«Домашние птицы»	(Аппликация) Аппликация коллективная. «Синицы и Снегири на кормушке». Цель: Вырезание по нарисованному контуру птиц; моделирование птиц из ваты и бумаги; изготовление синичек и снегирей.	Игра-мотивация. Беседа о заготовках на зиму. Уточнить форму, цвет, величину фруктов. «Что можно приготовить из консервированных фруктов?» Самостоятельная работа	-- Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» - Психогимнастика «Птенчик»
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	(Конструирование) Конструирование по условиям с помощью выкройки. «Флаг России – символ государства». Цель: Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представления о флаге РФ как символе государства. Вызвать интерес к конструированию флага по выкройке в точном соответствии с условиями. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.	Прослушивания Гимна России Беседа «О флаге», Показ и пояснение способа конструирования.	- Упражнение на дыхание «Подуй на листочек» - Развитие общей моторики Листья»
11	Приборы- помощники «Кто и как считает время» «Часы»	(Аппликация) Аппликация из фольги и фантиков. «Звёздочки танцуют» (зимнее окошко). Цель: Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора	Игра-мотивация. Вспомнить сказку о ковре-самолёте. Рассмотреть узоры и орнамент разных ковров и дорожек. Придумать и украсить ковёр-самолёт самостоятельно.	

12	«Истории вещей» Мебель	<i>(Конструирование)</i> Конструирование из строительного материала (моделирование интерьера). «Как мы обустроили игрушечный домик». Цель: Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать инициативность, активность, любовь к своему дому.	Игра-мотивация. Беседа «Народная культура», «Народные игрушки». Показ изготовления тряпичной куклы. Осваивание способа конструирования на основе <i>скрутки</i> .	Пальчиковая гимнастика -Развитие общей моторики «Хоровод» Релаксационное упражнение «Колыбельная»
13	«Осень» (итоговое)	<i>(Аппликация)</i> Аппликация коллективная «Заморский натюрморт». Цель: Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта).	Игра-мотивация. Вспомнить с детьми сказки и мультфильмы: - Назовите героев в масках. -Рассмотрите узоры и орнаменты на масках. Самостоятельная работа.	Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучи» Артикуляционная гимнастика «Заборчик»
14	«Чем мы питаемся»	<i>(Конструирование)</i> Режиссерское конструирование из строительного материала и фольги. «Русское гостеприимство» «Пир на весь мир» (столы и гости - человечки). Цель: Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширять опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. Развивать восприятие, мышление, воображение.	Рассматривание книг, газет, журналов, тетрадей и т.п. Рассказ о Китае под музыку. Показ бумажных звёзд и снежинок (из квадрата и круга). Чтение стихотворения «Снежинки» В.Шипуновой. Самостоятельная работа.	Развитие общей моторики: «Урожай» -Мимическое упражнение «Сладкое-горькое»
15	«Зима» (Дикие животные)	<i>(Аппликация)</i> Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок). Зайчишки – трусишка и храбришка. Цель: Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	Игра-мотивация. Выбрать идею будущей работы. Уточнить, что для этого понадобится. Повторить правила работы с ножницами. Самостоятельная работа.	Пальчиковая гимнастика «Мы играли»
16	«Домашние животные»	<i>(Конструирование)</i> Из природного материала «Как шишки стали домашними животными». Цель: Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы могут получиться разные образы. Напомнить способы соединения деталей. Предложить для освоения новые способы. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.	Игра-мотивация. Беседа «Что такое Столбушка?» - Что означают слова: столб, столбик? - Как можно сделать столбик?	Зрительная гимнастика «Снежинки» Развитие общей моторики «Зверюшки»

17	Жизнь на земле «Гиганты прошлого»	(Аппликация) «Стайка дельфинов». Цель: Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно выразительными средствами (симметричные силуэта).	Игра-мотивация. Беседа по сюжетной картинке: - Как украшен детский сад? - Как можно украсить группу? Изготовление новогодней гирлянды.	Развитие общей моторики «прилетели птицы» -Пальчиковая гимнастика «птичка –невеличка»
18	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	(Конструирование) Конструирование-экспериментирование из бумаги. «Как бумажный конус стал праздничной игрушкой». Цель: Вызвать интерес к конструированию бумажных конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать восприятие, творческое воображение, мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	Игра-мотивация. Беседа по сюжетной картинке: - Как украшен детский сад? - Как можно украсить группу? Изготовление новогодней гирлянды.	Зрительная гимнастика «Снежки»
19	«Зимние забавы»	(Аппликация) Аппликация из бумаги с элементами рисования. «Снеговик в шапочках и шарфиках». Цель: Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление	Игра-мотивация. Рассмотреть морозные узоры на окне, снежинки во время прогулки. Вспомнить правила работы с ножницами, последовательность складывания листа и вырезания снежинки.	Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучи» Артикуляционная гимнастика «Заборчик»
20	«Зимующие птицы»	(Конструирование) Конструирование коллективное «Синицы на кормушке» (техника оригами). Цель: Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира; Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); Учить детей загибать углы разной величины и делать складку, закреплять умения складывать квадрат в разных направлениях.	Рассматривание изображений крепостных сооружений. «Чем отличается крепость от забора или стены?» Показ и обсуждение конструкции.	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем птиц»
21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	(Аппликация) «Банка варенья для Карлсона». Цель: Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	Игра-мотивация. Вспомнить сказки. Рассмотреть картинки с изображением сказочных птиц; Вспомнить, как вырезать круг из квадрата. Самостоятельная работа.	-Речевая гимнастика «Стол», «Стул» Развитие мелкой моторики «Тук, тук молотком
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	(Конструирование) Конструирование из природного материала по замыслу «Как мы создали лесных человечков». Цель: Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ может получиться из разных природных форм. Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить	Отгадывание загадки. Наблюдение за горящей свечкой. Беседа о значении огня. Рассматривание картин по теме. Уточнение по схеме. Самостоятельная работа.	Развитие мелкой моторики «Стенка- стенка»

		обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		
23	«Как устроен человек»	<i>(Аппликация)</i> Аппликация сюжетная. «Где-то на белом свете...». Цель: Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)	Игра-мотивация. Беседа «Как можно изобразить человека?» Чтение «Лесные человечки» В.А.Шипунова Обыгрывание.	-Пальчиковая гимнастика «Будем строить дом» -Дыхательное упражнение «Снежинки»
24	«Зима» (итоговое)	<i>(Конструирование)</i> Конструирование из бумаги по выкройке «Мы поедим, мы помчимся... Зимняя упряжка». Цель: Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию зимних упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Поддержать желание создавать композиции для режиссерской игры и настольного театра. Воспитывать активность, самостоятельность.	Дидактические картинки. Беседа по сказке. Установить последовательность сказки. Чтение отрывков. Сконструировать домики самостоятельно	Пальчиковая гимнастика: «Мы снежок слепили» -Речевая гимнастика «Ом-ом-ом, мы построим новый дом»
25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	<i>(Аппликация)</i> «Весёлые портреты». Цель: Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией.	Игра-мотивация. Беседа по сюжетной картинке: - Как выглядит клоун? - Кто из вас был в цирке? - Какие клоуны бывают? Уточнить последовательность выполнения работы	Зрительная гимнастика «Снегопад» Пальчиковая гимнастика «На опушке дом стоит»
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<i>(Конструирование)</i> Конструирование из бумаги: дизайн подарков «Что подарим мамам? Открытка - букет «поп-ап!». Цель: Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объемных. Показать способы конструирования объемного цветка. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания). Развивать художественный вкус.	Рассказ о ткачестве. Рассматривание под лупой кусочек ткани грубого редкого плетения. Знакомство с технологией плетения. Самостоятельная работа.	Пальчиковая гимнастика: «Волшебный цветок» -Развитие общей моторики «На лужайке»
27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	<i>(Аппликация)</i> Аппликация сюжетная. «Наш город» (коллективная композиция). Цель: Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	Игра-мотивация. Вспомнить сказки и мультфильмы. Рассмотреть с детьми картинки с изображением сказочных героев («добры молодцы», «красны девицы»); Самостоятельная работа.	Зрительная гимнастика «Цветок» Пальчиковая гимнастика: «Волшебный цветок»

28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	<i>(Конструирование)</i> Конструирование из природного материала (соломы) «Как пучок золотой соломы стал солнечной игрушкой». Цель: Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки (или травы, проволоки, бумажных полосок) по мотивам народной пластики. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство.	Беседа «Для чего нужен дом и мебель в нём?» Сконструировать самостоятельно: кухню, спальню, гостиную, детскую комнату, ванную.	Зрительная гимнастика «Цветок» Игры с конструктором «Подарки» Конструкторские игры «Пожарная станция»
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	<i>(Аппликация)</i> Аппликация с элементами рисования. «Нежные Подснежники». Цель: Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тьма, ноздреватый снег)	Рассматривание картин художников А.Саврасова «Грачи прилетели», И.Левитана «Большая вода». Беседа о содержании и настроении картин. Наблюдение за весенними изменениями в природе.	Игры с прищепками, с палочками, с пуговицами, бисером и бусами.
30	«Улицы моего города» ПДД	<i>(Конструирование)</i> Конструирование из строительного материала «Как мы построили городскую дорогу». Цель: Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении. Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог. Инициировать поиск адекватных деталей и способов конструирования линейных построек. Напомнить правила поведения на дороге. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно - образное мышление, творческое воображение.	Рассматривание картин. Беседа о воде в природе. Игровое путешествие. Пояснение последовательности выполнения операций. Самостоятельная работа по схеме.	Пальчиковая гимнастика: «Волшебный цветок» -Развитие общей моторики «На лужайке»
31	«Весна-красна» (насекомые)	<i>(Аппликация)</i> Аппликация силуэтная симметричная. «Нарядные бабочки». Цель: Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	Рассматривание иллюстраций с изображением расписных блюд. Показать приёмы складывания, вырезания. Самостоятельное выполнение работы.	-Развитие зрительного внимания «Что лишнее?»
32	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	<i>(Конструирование)</i> Конструирование по замыслу «На планете Маленького принца». Цель: Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки А. Сент-Экзюпери «На планете Маленького принца». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой». Развивать творческое воображение. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным. Воспитывать чувство эмпатии и доброты.	Рассматривание фотографий. Стихотворение «Родник и фонтан» В.Шипуновой. Беседа «Что такое фонтан и родничок». Самостоятельная работа каркасным способом конструирования.	Зрительная гимнастика «Золотая хохлома» Физ.минутка «Планеты Солнечной системы»

33	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	(Аппликация) Аппликация декоративная (полихромная, накладная) «Солнышко, улыбнись!». Цель: Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)	Игра-мотивация. Выбрать идею будущей работы. Уточнить, что для этого понадобится. Повторить правила работы с ножницами. Самостоятельная работа	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
34	Кому, что нужно для работ (Инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	(Конструирование) Режиссёрское конструирование «Как мы вместе построили "Кошкин дом"». Цель: Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятия о строении дома. Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины, бруски, призмы и др. формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Поддерживать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	Рассматривание картин с изображением летнего пейзажа (на море, в лесу, на полянке, в парке). Чтение стихотворений о лете. Самостоятельная работа Игры с конструктором ЛЕГО, железным конструктором. Упражнять в умении подбирать для работы нужный строительный материал.	Зрительная гимнастика «Золотая хохлома» Физ.минутка «Планеты Солнечной системы»
35	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	(Аппликация) Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования. «По морям, по волнам...». Цель: Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения)	Показ и пояснение вариантов выполнения салюта. Самостоятельное выполнение работы с опорой на схему.	Зрительная гимнастика «Салют». Физминутка «Моя семья»
		(Конструирование) Конструирование из бумаги «Что подарим папе? Галстук со звездой!». Цель: Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Раскрыть символику звезды. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов семьи рукотворными подарками.	Беседа о воздушном транспорте. Стихотворение «Мой бумажный самолёт» С.Пшеничных. Выполнение бумажного самолётика по схеме	Зрительная гимнастика «Салют».
36	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	(Аппликация) Аппликация коллективная «Цветы луговые» (панорамная композиция). Цель: Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).	Игры с куклами «Бабочка». Рассматривание картин с изображением летнего пейзажа (на море, в лесу, на полянке, в парке). Чтение стихотворений о лете. Самостоятельная работа.	-Развитие общей моторики «Лей, дождь, лей!» Слуховое внимание «Когда это бывает?»

		(Конструирование) Из бумажных салфеток «Как куколка превратилась в бабочку». Цель: Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой, Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую схему. Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла. Развивать художественный вкус, творческое воображение. Воспитывать трудолюбие.	Конструктор» - выкладывание из палочек школьных принадлежностей (по памяти, с предварительным рассматриванием	Пальчиковая гимнастика «Самолетики»
--	--	---	---	-------------------------------------

НОД по развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности проводится 1 раз в 2 недели (чередуются с аппликацией) во второй половине дня, продолжительностью до 25 минут. Всего 18 НОД в год. Одновременно может быть использовано при решении задач других образовательных областей.

Итоговая НОД: 1 в конце года.

Примерное тематическое планирование работы по «Чтению художественной литературы»

Учебная неделя/ № занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1/	Мониторинг «Как я провел лето!»	Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Чтение, беседа по содержанию, упражнение «Я начну, а вы закончите»	- Проговаривание некоторых строк из произведения -Физминутка «Девочки и мальчики» -Мимические упражнения «Покажи настроение»
2/	Мониторинг «Детский сад»	Чтение стихотворения Д. Хармса «Что это было?» Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/у «Закончи предложение»	-Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»

		произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.		
3/	«Осень»	Заучивание стихотворения А. Ерикеева «Наступила осень» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая свое настроение. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от слова «осень». Развивать слуховую память. Воспитывать чувство прекрасного.	Загадка об осени, рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень», чтение стихотворения, вопросы по содержанию, заучивание наизусть, рассказывание стихотворения детьми.	- Упражнения на согласование слов с движениями «Осенью» Н. Нищева - Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Н. Нищева
4/	«Овощи-фрукты»	Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы» Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, отношения к произведению, обогащать словарь. Формировать у детей нравственные чувства и качества личности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Чтение, рассматривание иллюстраций беседа по содержанию, д/и «Узнай по описанию»	- Упражнения на согласование слов с движениями «Урожай» - Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»
5/	«Одежда, обувь»	Чтение рассказа Н. Носова «Шляпа» Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/у «Закончи рассказ»	- Пальчиковая гимнастика «Ботинки» .
6/	«Посуда».	Пересказ К. Чуковский «Федорино горе» Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Развивать умение инсценировать произведение. Воспитывать желание быть опрятным.	Беседа, чтение произведения, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, инсценировка отдельных эпизодов сказки.	- Проговаривание отдельных строк из произведения - Упражнения на развитие эмоций, мимики - Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник»

7/	«Транспорт»	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	Беседа о транспорте, правилах ПДД, чтение произведения, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями.	-Пальчиковая гимнастика «В гости» - Гимнастика для глаз - Физминутка «Шофер»
8/	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Заучивание стихотворения «Гимн Земле» Н. Добронравова Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая свое настроение. Воспитывать любовь к общей планете Земля, желание беречь и охранять нашу планету.	Чтение стихотворения. Просмотр презентации «Планета Земля» Заучивание стихотворения.	Эл.Зрительная гимнастика «Планета Земля»
9/	«Домашние птицы»	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» Познакомить детей с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными, распространенными предложениями. Воспитывать любовь к народному фольклору.	Беседа, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, вопросы по прочитанному, разбор образных слов и выражений	-Пальчиковая гимнастика «Гуси» -Упражнение на развитие выразительности голоса, мимики, жестов.
10/	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.	Рассматривание иллюстраций, чтение произведения, беседа по содержанию, д/и «Почтальон»	- Физминутка «Мы по городу шагаем» -Пальчиковая гимнастика «Крыша», «Мостик»
11/	Приборы-помощники «Кто и как считает»	Чтение стихотворения «Чудаки» Ю. Владимирова Продолжать учить детей понимать шуточные стихотворения. Развивать чувство юмора. Воспитывать опрятность, аккуратность, желание	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, повторное чтение	-Проговаривание некоторых строк из произведения -Пальчиковая гимнастика

	время» «Часы»	убирать за собой вещи на место		«Часы»
12/	«Истории вещей» Мебель	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). Воспитывать познавательный интерес.	Загадки, чтение стихотворения, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, и/у «Вспомнить, в каких произведениях упоминаются предметы мебели».	- Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4-много мебели в квартире» - Упражнение на развитие мимики, жестов. - Психогимнастика
13/	«Осень» (итоговое)	Чтение русской народной сказки «Иван –царевич на серый волк». Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы замечать изобразительно выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок». Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	-Проговаривание отдельных строк из произведения -Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
14/	«Чем мы питаемся»	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Чтение, беседа по содержанию, упражнение «Я начну, а вы закончите», решение проблемных ситуаций.	- Проговаривание некоторых строк из произведения -Пальчиковая гимнастика «Компот» - Упражнения на согласование слов с движениями «Ежик и барабан»
15/	«Зима» (Дикие животные)	Заучивание И. Сурикова «Зима» Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы замечать изобразительно выразительные средства, составлять лирические сказки на тему	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	- Развитие общей моторики «Снежная баба» -Развитие дыхания «Вьюга»

		«Танец снежинок». Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух		
16/	«Домашние животные»	Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень» Продолжать учить осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. Воспитывать чуткость к образному строю языка	Беседа о творчестве Л. Толстого, чтение басни, беседа по содержанию, д/у «Объясни смысл пословицы»	-Проговаривание пословиц -Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кошка» - Развитие общей моторики «Хозяюшка»
17/	Жизнь на земле «Гиганты прошлого	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» Продолжать учить детей понимать нравственный смысл литературного произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы других детей	Чтение, беседа по содержанию, обсуждение пословиц, сочинение детьми рассказа по пословице («Шило в мешке не утаишь»)	-Пальчиковая гимнастика -Упражнение на развитие мимики, жестов.
18/	«Праздник в нашей жизни» (Новый год), «Зимние забавы»	Литературный калейдоскоп «Новый год» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность	Чтение стихотворений, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	-Проговаривание отдельных строк из произведения -Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
19/	«Зимние забавы»	Литературный калейдоскоп Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Чтение стихотворений, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	-Проговаривание отдельных строк из произведения -Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
20/	«Зимующие	Чтение басни «Ворона и лисица» Продолжать	Беседа о творчестве И.А. Крылова,	-Мини-этюды (на развитие

	птицы»	знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.	рассматривание портрета, чтение басни, беседа по содержанию.	мимики, жестов, пантомимики и диалогической речи
21/	«Результаты деятельности человека» (профессии)	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/и «Кому что нужно для работы?»	- Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед» - Развитие общей моторики «Шоферы»
22/	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	Знакомство с малыми фольклорными формами. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций, д/и «Наши помощники», «Отгадай загадку и придумай свою»	-Проговаривание скороговорок с разным темпом речи и интонацией -Пальчиковая гимнастика «Строим дом» -Развитие общей моторики «Пила»
23/	«Как устроен человек»	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Беседа о пожилых людях, психогимнастика «Старушка», чтение рассказа, вопросы по содержанию	- Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» - Мимическая гимнастика «Настроение»
24/	«Зима» (итоговое)	Заучивание загадок о зиме Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы замечать изобразительно	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	-Проговаривание отдельных строк из произведения -Упражнения на развитие

		выразительные средств. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух.		эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
25/	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель» Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	Проговаривание отдельных строк из произведения-Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
26/	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения, заучивание, рассказывание наизусть детьми, р/и «Интонация»	-Упражнения на развитие мимики, жестов «Ласковый сын» -Пальчиковая гимнастика «Помощники»
27/	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	Заучивание наизусть стихотворения «Среди болот непроходимых, Где Обь - могучая река...» Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. выразительно читать наизусть стихотворение Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.	Беседа, заучивание стихотворения, просмотр презентации о городе	Проговаривание отдельных строк из произведения -Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
28/	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	Пересказ. Сказка о деревьях, кустах и их сестричке Травке. Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного произведения, понимать смысл сказки. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Пересказ сказки.	-Проговаривание отдельных строк из произведения -Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
29/	«Земля мой	Чтение рассказа М.Пришвина «Этаж и леса»Учить	Чтение и беседа по содержанию,	-Пальчиковая гимнастика

	дом» (портрет Земли)	детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, д/игры «Какой лес», «С какого дерева листочек»	«Про листочки» - Психодрама «Осеннее дерево» - Развитие общей моторики «Ветер дует нам в лицо»
30/	«Улицы моего города» ПДД	Песня о Нижневартовске Продолжать учить детей понимать нравственный смысл литературного произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы других детей	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	- Проговаривание отдельных строк произведения - Упражнения на развитие эмоций, мимики - Дыхательная гимнастика
31/	«Весна красна» (насекомые)	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию ее, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Рассматривание иллюстраций сказок о труде, беседа по ним; чтение басни, вопросы по содержанию, творческое упражнение «Что означает пословица».	Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок» - Физминутка «По дороге мы идем»
32/	Природные явления (Солнечная система «День космонавтик»)	Чтение рассказа Л. Обухова «Вижу землю» Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.	- Психогимнастика «В невесомости» - Упражнение на согласование слов с движениями «Ждут нас быстрые ракеты»
33/	«Как люди открывали Землю» (Праздник -	Заучивание стихотворения З. Александровой «Дождик» Учить детей выразительно и интонациями передавать любовное отношение к картине природы при	Загадка о дожде, аудио-запись «Дождь», выразительное чтение стихотворения, вопросы, заучивание стихотворения детьми, д/и «Образуй слово»	- Пальчиковая гимнастика «Дождик» - Мимические упражнения «Покажи

	День Земли)	чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога стихотворными строчками по содержанию произведения. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе.		настроение» -Развитие общей моторики «Речеек»
34/	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/и «Кому что нужно для работы?»	-Пальчиковая гимнастика - Развитие общей моторики
35/	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Заучивание стихотворения Л.Некрасова «ДеньПобеды» Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.	Беседа о празднике, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения педагогом, вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на заучивание, р/и «Интонация»	-П/у«Слушай команду»- Развитие общеймоторики «На параде», -Дыхательная гимнастика «Надуем воздушные шарики»
36/	Мониторинг Что падарит нам лето. Кто что знает.	Итоговая литературная викторина Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д/у«Отгадай фамилию писателя» ,«Кто больше знает пословиц», «Отгадайз агадки»,«Узнайс сказку»	-Упражнение на согласование слов с движениями, на развитие мимики, жестов.

НОД по чтению художественной литературы проводится 1 раз в неделю, продолжительностью до 25 минут. Всего 36 НОД в год Итоговая НОД: 1 в конце года.

Примерное тематическое планирование по Физической культуре 6-го года

Учебная неделя \ занятие	1\1	2\2	3\3	4\4
Задачи	-учить детей ходить и бегать, сохранять правильную осанку; -учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек. -учить подбрасывать и ловить после отскока об землю мяч; -учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180°; -учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными положениями рук, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег 2мин 20с Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. Упражнение «Пройди по мостику» (ходьба по наклонным доскам прямо, затем боком и бегом). Упражнение «Залезай и не пропускай». П/и «Пустое место»; П/и «Затейники». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. «Крылья» (дыхательное упражнение).</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом в рассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег. Ходьба, 3-4 глубокий выдох. Основная часть. Упражнение: «Подбрось – поймай». Упражнение «Пройди по мостику». П/и «Паук и муха»; П/и «Удочка»; Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке Мп/игра: «Пройди бесшумно»</p>	<p>Вводная часть. Ходьба. Ходьба корригирующая, в рассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Бег. -Дыхательные упражнения. Основная часть. Упражнение «Попрыгунчики» Упражнение «Кто дальше бросит?» П/и «Путанка» (Наше тело) П/и «Добеги и прыгни» П/и «Попрыгунчики» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. Мп/и «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному; в рассыпную, парами; ходьба с выполнением заданий. Медленный бег Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Пройди по мостику» Упражнение «Кто дальше прыгнет». П/и «Мы веселые ребята» П/и «Чей голос?» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. П/и «Угадай по движению, какое это животное».</p>
Учебная неделя	5\5	6\6	7\7	8\8
Задачи	-учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; -учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек -учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из-за головы»; -учить детей прыжкам через скакалку;			

Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба в колонне парами друг за другом, Ходьба корригирующая, в рассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Бег. Игра «Найди свою пару» Ходьба в колонне парами друг за другом. Основная часть. Упражнение «Кто прыгнет дальше всех?». Упражнение «Передавай и не теряй». П/и «Ловишки»; Мп/и«Назови овощ». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба корригирующая, широким шагом, со сменой положения рук, в рассыпную, 3-4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба, 3-4глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Передавай и не теряй». Упражнение «Добеги и прыгни» Упражнение «Пройди и в болото не упади» (прямо и боком приставным шагом) П/и «Куры и ястреб» Заключительная часть. П/и «Съедобное–несъедобное» Спокойная ходьба</p>	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, с выполнением различных заданий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег в рассыпную, в чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба, 3-4глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Меткий стрелок» П/и«Веселые обезьянки» П/и«Жмурки с колокольчиком»; П/и«Волчок» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом, «змейкой», широким шагом. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой. Бег широким шагом в колонне по одному, с препятствиями. Ходьба, 3-4глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Бросай-ловине урони». Упражнение «Кто больше раз прыгнет». П/и«Не попадись» Заключительная часть. Мп/и «Угадай, кто позвал». Спокойная ходьба по площадке</p>
Учебная неделя	9\9	10\10	11\11	12\12
Задачи	<p>-учить прыгать через шнур, не задевая его; -учить влезать чередуясь шагом на гимнастическую стенку и спускаться, не пропуская реек; -учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; -учить бросать и ловить мяч, не теряя его;</p>			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, с высоким подниманием колен, приставным шагом вправо, влево, со сменой положения рук, в рассыпную. Бег обычный, с препятствиями, в рассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом. Основная часть. Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высоташнура-20см). Упражнение «Бросай-лови не урони». П/и «Воробьи кошка» П/и«Мышеловка» Заключительная часть. Медленный бег. Ходьба</p>	<p>Вводная часть. Ходьба. Медленный бег. Во время ходьбы и бега по команде воспитателя дети выполняют различные движения для рук и ног. Ходьба. Основная часть. П/и «Умные обезьянки». Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высоташнура-20см; перепрыгивание через шнур с места, шаг вправо, поворот и снова прыжок). П/и«Два и три» П/и «Река и ров» Заключительная часть. Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба корригирующая, широким шагом, со сменой положения рук, в рассыпную, 3-4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба,3-4глубокихвыдоха. Основная часть. Упражнение «Пройди в болото не упади». Упражнение «Кто дальше прыгнет». П/и «Пожарные на учении» Упражнение«Угадай по движению профессию». Заключительная часть. Мп/и «Угадай, кто позвал». Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба обычная с выполнением различных движений руками. Прыжки с продвижением вперед в чередовании с ходьбой. Бег, боковой галоп, Медленный бег. Ходьба. Основная часть. Упражнение «Бросай-возвращай и беги». Упражнение «Залезай и не пропускай». П/и «Не оставайся на полу» П/и «Жмурки». Заключительная часть. Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке.</p>

Учебная неделя	13\13	14\14	15\15	16\16
Задачи	-учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их; -учить детей перебрасывать мяч друг другу любыми способами; -учить детей бросать мяч точно в руки партнера; -учить метанию в даль правой и левой рукой способом «снизу»;			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, с выполнением различных заданий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег в рассыпную, в чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.</p> <p>Основная часть. Упражнение «Перешагни и не урони». П/и «Берегись, заморожу!» П/и «Летает не летает» Заключительная часть. «Вырасти большой» (дыхательное упражнение). Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, в рассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом.</p> <p>Основная часть. И/з «Кто самый ловкий?» П/и «Лягушки и цапля И/у «Меткий стрелок». И/з «Прыжки по льдине». П/и «Догони свою пару», П/и «Мороз Красный Нос».</p> <p>Заключительная часть. Мп/и «Ровным кругом (затейники)». Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба корректирующая, широким шагом, со сменой положения рук, в рассыпную, 3-4м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег.</p> <p>Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. «Дыхание» (дыхательное упражнение). «Эстафета со скачками» (прыгать, продвигаясь вперед с зажатым между ног мешочком с песком). И/з «Чья команда сильнее?» (перетягивать шнур). П/и «Ловля обезьян» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. Мп/и «Угадай, кто позвал».</p>	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными положениями рук, ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Медленный бег 2мин20с., Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть. П/и «Попади в цель»-метание шишек «стоя на коленях» П/и «Кто самый ловкий»-прыжки на одной ноге П/и «Лови и бросай—упасть не давай!» П/и «Попади мячом в катящийся обруч» П/и «Волк во рву» Заключительная</p>
Учебная неделя	17\17	18\18	19\19	20\20
Задачи	-учить кататься на санках по ровному месту; -формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; -учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; -учить прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;			

<p style="text-align: center;">Содержание занятий</p>	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в разных направлениях, останавливаться на сигнал. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, в рассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом.</p> <p>Основная часть. «Ежик» (дыхательное упражнение). П/и«Охотники и зайцы»-метание П/и«По дорожке»-скольжение по ледяной дорожке П/и«Прокати на санках»- катание на санках в парах</p> <p>Заключительная часть. П/и«Море волнуется»; Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом с выполнением различных движений рук и высоким подниманием бедра. Медленный бег. По команде инструктора дети бегают в рассыпную, затем находят свое место в строю. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>Основная часть И/з«Не пропусти мяч за круг» «Элементы хоккея»-упражнение: -короткие удары по шайбе, вести ее на указанное расстояние; -проводить шайбу через «ворота»; -вести шайбу не отрывая клюшку от нее.</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег, с высоким подниманием колен, приставным шагом. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть. П/и «Охотник(и) и звери» П/и «Зоркий стрелок». И/у«Гонки на санках». П/и«Снежинки и ветер»; П/и«Угадай животное»,</p> <p>Заключительная часть. П/и«Зайцы и Жучка». Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с движениями рук (вперед, в стороны, вниз, круговые движения вперед, назад). Медленный бег, во время которого по одной стороне площадки дети бегут широким шагом, подругой–прыгают на одной ноге. Ходьба. Построение в рассыпную.</p> <p>Основная часть. П/и «Через снежки по кругу»-прыжки на 2ногах с продвижением вперед П/и «Про скользи по дорожке» П/и «Чья пара самая быстрая» -езда на санках в парах(один везет, другой сидит в санках)</p>
<p>Учебная неделя</p>	<p>21\21</p>	<p>22\22</p>	<p>23\23</p>	<p>24\24</p>
<p>Задачи</p>	<p>-учить сохранять равновесие. -упражнять детей в ходьбе по переменным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500м; - упражнять в катании на санках. -учить прыгать на одной ноге; -учить прыгать через шнур, согнув ноги;</p>			
<p style="text-align: center;">Содержание занятий</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег с высоким подниманием коленей, приставным шагом. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть. Игровые упражнения на санках: -«Гонки на санках». -«Спрыгни с санок». -«Перешагни санки». -«Пройди змейкой». -«Кто быстрее провезет санки».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. П/и«Снежная королева»</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом. Ходьба переменным скользящим шагом на расстоянии 500м, с выполнением заданий. Бег друг за другом, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге. Ходьба. Построение в круг.</p> <p>Основная часть. «Послушаем свое сердечко» (дыхательное упражнение). И/у«Смотри не промахнись». И/у«Пройди и не упали» (ходьба по одному). П/и«Кто быстрее провезет санки».</p> <p>Заключительная часть. П/и«Пустое место» Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с поворотом по сигналу. Медленный бег, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге продвигаясь прямо. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг.</p> <p>Основная часть. И/у «Черепаший переход» (ползать на четвереньках по скамейке на спине). И/у «Кто бросит дальше?» (метать правой и левой рукой вдаль). И/у «Передай мяч» (передавать мяч над головой от первого члена команды к последнему). П/и«Петушиный бой».</p> <p>Заключительная часть. Мп/и «Угадай по голосу» Спокойная ходьба по площади.</p>	

Учебная неделя	25\25	26\26	27\27	28\28
Задачи	<p>-учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; -учить прыжкам на дальность с места; - упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой. -учить метанию на дальность способом «из-за головы» правой и левой рукой; - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. -учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из-за головы»; - упражнять в прыжках с разбега.</p>			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, приставным шагом в левую сторону, по диагонали, парами. Медленный бег со сменой направления. Ходьба. Сделай 2-3 глубоких выдоха. Основная часть. И/у «Бросай-ка». И/у «Лови не урони». И/у «Прыгай и не задевай». П/и «Рыбки в пруду»; П/и «Летает-не летает». Заключительная часть. Спокойная</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, «змейкой», со сменой направления. Медленный бег со средней скоростью, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба. Сделай 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Попади-ка». И/у «Кто лучше прыгнет». П/и «Повар и котятка»; П/и «Назови любимое блюдо» Заключительная часть. Спокойная</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, с выполнением различных движений руки высоким подниманием бедра. Медленный бег по площадке, высоко поднимая колени. Ходьба. Сделай 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Достань до колокольчика» (лазание). П/и «Кто дальше прыгнет?». П/и «Кто ушел». П/и «Гуси-лебеди». Заключительная</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, в рассыпную, с заданиями для рук. Медленный бег со средней скоростью, с выполнением задания, челночный бег. Ходьба. Сделай 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. «Поворот» (дыхательное упражнение). П/и «Кто больше?» (бросание и ловля) П/и «Пройди и не упади». П/и «Куры и ястреб». П/и «Резвые лягушата».</p>
Учебная неделя	29\29	30\30	31\31	32\32
Задачи	<p>-учить метанию правой и левой рукой способом «от плеча»; упражнять в прыжках через скакалку; -упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками; -учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в равновесии; -развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой; упражнять в пролезании в обруч.</p>			

Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, в полуприседе. Бег друг за другом, прыжками с ноги на ногу, Ходьба. Построение в рассыпную.</p> <p>Основная часть. П/и «Кто дальше прыгнет?». П/и «А, ну-ка попади». П/и «Космонавты». П/и«Чей голос?».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, с четкими поворотами на углах. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть. И/у «Пройди и не упади». П/и «По дорожке на одной ножке»-прыжки на одной ноге. П/и«Горелки». П/и«Угадай по голосу».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, по диагонали, парами. Медленный бег со средней скоростью по кругу, змейкой. Ходьба.Сделать3-4глубоких выдоха. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «Перепрыгни через ручей» И/у «Смотри не промахнись». П/и «Мы веселье ребята». П/и «Сорока».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег со средней скоростью Ходьба.Сделать3-4 глубоких выдоха. Построение в круг.</p> <p>Основная часть. И/у «Кто дальше прыгнет»-прыжки с места на дальность. П/и «Смотри не промахнись». П/и«Щука в реке». П/и «Съедобное–не съедобное».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>
Учебная неделя	33\33	34\34 (повторение)	35\35	36\36
Задачи	<p>-упражнять в прыжках через скакалку; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность способом «из-за головы». -учить замаху броску при метании, учить прыгать через скакалку. -учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две;</p>			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4глубоких выдоха. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть. П/и«Меткий стрелок». П/и«Попрыгунчики». П/и«С кочки на кочку» П/и«Летает-не летает».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, «змейкой», приставным шагом в левую сторону, приставным шагом в правую сторону, приставляя пятку к носку. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Построение в круг. Основная часть. П/и«Кто дальше прыгнет». П/и«Пробеги и не задень». П/и«Садовник и цветы». П/и«Летает не летает». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, на прямых ногах, с четкими поворотами на углах. Медленный бег со средней скоростью, чередовать бег со средней скоростью, быстрый, медленный. Ходьба. Сделать3-4 глубоких выдоха. Построение в рассыпную.</p> <p>Основная часть. П/и «А, ну-ка попади!». П/и «Прохождение через туннель». П/и «Гуси-лебеди».</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, по диагонали, вперед спиной. Медленный бег, во время которого дети меняют направление на противоположное. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>Основная часть. П/и«Мяч друг другу»-броски мяча от груди П/и«Кто дальше прыгнет»-прыжки в длину П/и«Птички и кошка»-лазание</p> <p>Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>

НОД по **Физкультуре (в)** проводится 1 раз в неделю в первой половине дня, продолжительностью до 25 минут. Всего 36 НОД в год
Итоговая НОД: 1 в конце года.

УТВЕРЖДАЮ
 Исполняющий обязанности заведующего
 МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»
 О.М. Бабкова
 Приказ № 476 от 21.08.2020 г.

Расписание непосредственно образовательной деятельности групп раннего, младшего, среднего дошкольного возрастов на 2020_2021 учебный год, корпус I

д/н	Ранний возраст			Младший возраст		Средний возраст		
	Группа общеразвивающей направленности «А» до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «В» до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «А» от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 4 до 4 лет	Группа компенсирующей направленности «А» (разновозрастная) от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 4 до 5 лет	
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Познавательная-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Познавательная-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 9.20 – 9.30 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	<i>Утро радостных встреч</i>				Музыка 09.00 – 09.20 Познание (П.р.) 09.30 – 09.50 Двигательная деятельность (физкультура (У.в)) 16.10 – 16.30
				Познавательная-исследовательская деятельность (познавательное) 9.00 – 9.15 Лепка/апликация 09.45-10.00	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15 Музыкальная деятельность 09.30– 09.50	Двигательная деятельность физкультура 09.25 – 09.45 Музыка 09.55-10.15		
Вторник	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.10 Рисование 15.40 – 15.50	Коммуникативная деятельность(Речевое развитие) 09.00 – 09.10 Рисование 15.40 – 15.50	Музыка 09.30– 09.40 Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 15.40 – 15.50	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.15 Двигательная деятельность физкультура (У.в) 10.10 – 10.25	Познание (П.р.) 09.00 – 09.15 Лепка/апликация 09.45-10.00	Познавательная-исследовательская деятельность (познавательное) 09.00 – 09.20 Рисование 09.30 – 09.50.	Лепка 09.00 – 09.20 Двигательная деятельность физкультура 10.10 – 10.30	
	Музыка (в.) 09.00 – 09.10 Лепка 15.40 – 15.50	Музыка(в.) 09.20 – 09.30 Лепка 15.40 – 15.50	Музыка 09.00 – 09.10 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Двигательная деятельность (физкультура) 09.00 – 09.15 Математика 09.45 – 10.00	Математика 09.00 – 09.15 Музыка 09.40 – 09.55	Обучение плаванию 08.40 – 09.20(1) 09.30 – 09.40 (2) Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.50-10.10	Музыка 9.00-09.20 Математика 09.30 – 09.50	
Среда	<i>Сладкий стол</i>							
	математика 09.00 – 09.10 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	математика 09.00 – 09.10 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Музыка 09.00 – 09.10 Лепка 15.40 – 15.50	Двигательная деятельность (физкультура) 09.00 – 09.15 Музыка 09.25 – 09.40	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.15 Двигательная деятельность физкультура (У.в) 10.15 – 10.30	Математика 09.00 – 09.20 Двигательная деятельность физкультура 09.30 – 09.50	Обучение плаванию Обучение плаванию 08.40 – 09.20(1) 09.30 – 09.40 (2) Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.50-10.	
Четверг	Музыка(в.) 09.00 – 09.10 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Музыка(в.) 09.20 – 09.30 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Рисование 09.00 – 09.10 Рисование 09.00 – 09.15 Музыка 09.40– 09.55.	Рисование 09.00 – 09.15 Музыка 09.40– 09.55.	Физкультура 09.00 – 09.15 Рисование 09.45 – 10.00	Музыка 10.55 – 11.15 Лепка/ апликация 11.25 – 11.40	Рисование 09.00 – 09.20 Физкультура 10.10 – 10.30	
	Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Физкультура (У.в)	
Пятница	Музыка(в.) 09.00 – 09.10 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Музыка(в.) 09.20 – 09.30 Двигательная деятельность (физкультура в.) 15.30 – 15.40 (1) 15.50 – 16.00 (2)	Рисование 09.00 – 09.10 Рисование 09.00 – 09.15 Музыка 09.40– 09.55.	Рисование 09.00 – 09.15 Музыка 09.40– 09.55.	Физкультура 09.00 – 09.15 Рисование 09.45 – 10.00	Музыка 10.55 – 11.15 Лепка/ апликация 11.25 – 11.40	Рисование 09.00 – 09.20 Физкультура 10.10 – 10.30	

Итого	10	10	11	11
	В соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.13 г п.11.9 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. в первую и вторую половину дня. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД составляет не менее 10 мин.	В соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.13 г п.11.10 – 11.11. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-5 лет не превышает 20 мин. в первую половину дня и составляет не более 40 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД составляет не менее 10 мин.		

Расписание непосредственно образовательной деятельности групп старшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год, корпус 1

д/н	Средний возраст	Старший возраст					
	Группа общеразвивающей направленности «В» от 4 до 5 лет	Группа компенсирующей направленности «А» от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности «Б» (ОНР) от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности «В» (ОНР) от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности «Г» от 6 до окончания образовательных отношений	Группа компенсирующей направленности «Д» (ОНР) от 6 до окончания образовательных отношений	Группа общеразвивающей направленности «Е» от 6 до окончания образовательных отношений
	Утро радостных встреч						
Понедельник	Обучение плаванию 08.40 – 09.20(1) 09.30 – 09.40 (2) Познание (Пр) 10.00 – 10.20	Познание (П.р.) 09.00 – 09.25 Физкультура 09.35 – 10.00 09.50 – 10.15. Аппликация/ конструирование 15.30 – 15.55	Логопедическое 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 Физкультура 10.25 – 10.50 Познание (П.р.) 15.30-16.55	Познание (Пр) (Логопедическое 11.10 – 11.25 11.35 – 12.00 Физкультура (У.в) 15.30-16.00	Познание 09.00 – 09.30 Музыка 11.30-12.00 Физкультура 15.30 – 16.00	Познание (П.р.) 10.20 – 10.50 Обучение плаванию Логопедическое 11.00.-11.30 (1) 11.40-12.10 (2) Физкультура (У.в) 15.40 – 16.10	Познание 09.00 – 09.30 Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.40-10.10 Музыка 15.30.-16.00
Вторник	Лепка /аппликация 09.00 – 09.20 Музыка 09.50-10.10	Обучение плаванию / 08.40 – 09.20(1) 09.30 – 09.40 (2) Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 10.00 – 10.25	Математика Логопедическое 10.00 – 10.25(1) 10.35 – 11.00(2) Музыка 15.35 – 16.00	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.25 Физкультура 11.30 – 11.55 Музыка 16.10 – 16.35	Физкультура 10.50 – 11.20 Математика 11.30 – 12.00 Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.10	Музыка 10.20 – 10.50 Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) Логопедическое 11.00. – 11.30. 11.40 – 12.10(2) Лепка 15.40 – 16.00	Физкультура 09.00.-09.30. Математика 11.30. – 12.00.
Среда	математика 09.00 – 09.20 Рисование 09.30 – 09.50 Физкультура (У.в) 16.00 – 16.20	Математика 09.00 – 09.25 Музыка 10.05 – 10.30	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.25 Физкультура 09.50 – 10.15 Аппликация/ конструирование 15.45 – 16.10	Математика/Логопедическое 10.40 - 11.05 11.15 - 11.40 Физкультура 11.50 – 12.15	Лепка 10.40 – 11.10 Математика/ Обучение плаванию 11.20 – 11.50(1) 12.00 – 12.30(2)	Математика/Логопедическое 09.00 – 09.30 (1) 09.40 – 10.10 (2) Музыка 11.50-12.00 Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 15.40 – 16.10	Математика 09.00.-09.30. Рисование 09.40 – 10.10 Физкультура (У.в) 11.00-11.30
Четверг	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 10.50. - 11.10 Физкультура 11.20– 11.40	Лепка 09.00 – 09.25 Физкультура (У.в) 10.30 – 10.55 Музыка 15.35 – 16.00	Обучение плаванию/ Логопедическое 11.00 – 11.25(1) 11.35-12.00(2) Лепка 15.40 – 16.05	Лепка/Логопедическое 09.00 – 09.25(1) 09.35 – 10.00(2) Музыка 16.10 – 16.35	Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) 09.00 – 09.30 (1) 09.40 – 10.10 (2) Музыка 10.25-10.55	Математика Логопедическое 09.00 – 09.30 (1) 09.40 – 10.10 (2) Физкультура 11.50 – 12.20	Лепка 10.40. – 11.10. Музыка 11.20-11.50 Физкультура

Пятница	Физкультура 9.25.-9.45 Музыка 10.05. - 10.35	Рисование 10.40 – 11.00 Физкультура 11.10 – 11.35	Физкультура (У.в) 10.40 - 11.05 Музыка 11.30 – 11.55 Рисование 15.40 – 16.05	Рисование 10.55.-11.20 Обучение плаванию/ 11.30 – 11.55(1) 12.55 – 12.30(2) Аппликация/ конструирование 15.45 – 16.10	Коммуникативная деятельность (Речевое искусство) 09.00 – 09.30 Физкультура (У.в) 10.20 – 10.50 Рисование 15.40- 16.10	Рисование 11.20 – 11.50 Физкультура 11.55 -12.25 Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.10	Обучение плаванию/ Коммуникативная деятельность (Создание грамоте) 09.00-09.30(1) 09.40-10.10(2) Конструирование /Аппликация 10.20.-10.50.
	<i>Вечер досуга, развлечений, театральная пятница</i>						
Итого	11	14	16	16	15	19	16
	<p><i>В соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.13 г п.11.10 – 11.12</i> <i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет не превышает 25 мин. в первую половину дня составляет не более 45 минут, во вторую половину дня не более 25 мин. в день</i> <i>В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД составляет не менее 10 мин.</i></p>			<p><i>В соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.13 г п.11.10 – 11.12</i> <i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет не более 30 мин.</i> <i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной группе составляет 1,5 часа. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД составляет не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во вторую половину дня, но не более 30 минут в день.</i></p>			

УТВЕРЖДЕНО:
Сопроводительским советом:
№ 5 от 20.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО:
Исполняющего МАДОУ ДС №17 "Ладушки"
О.М. Бабкова
Приказ № 477 от 21.08.2020г

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовск детского сада № 17 "Ладушки"
на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2020

Окончание учебного года: 31.05.2021

Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021

Количество учебных недель, дней в год:
Всего: 36 недель, 4 дня - 184 учебных дня

1 полугодие: 17 недель, 2 дня - 87 дней
04.11.2020г - праздничный день - 1

2 полугодие: 19 недель, 2 дня - 97 дней
01.01.2021г, 07.01.2021г. праздничные дни - 2

23.02.2021г - праздничный день - 1
08.03.2021г - праздничный день - 1
01.05.2021г - праздничный день - 1
09.05.2021г - праздничный день - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
лп	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:	
Неделя	1					2					3					4					5					4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней	4					5					5					5					3					22						

Месяц	Октябрь																															итого:	
Неделя	5				6					7					8					9					4 недели 2 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	2				5					5					5					5					22								

Месяц	Ноябрь																														итого:	
Неделя	10				10				11					12					13					14	4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней	2				2				5					5					5						20							

Месяц	Декабрь																															итого:		
Неделя	14				15					16					17					18					4 недели 3 дня									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	4				5					5					5					4					23									

