

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»**

**принята на педагогическом совете № 1  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.**

**Рабочая программа  
по реализации основной образовательной  
программы дошкольного образования  
группы компенсирующей направленности, для детей с нарушением зрения  
старшего дошкольного возраста «Г»  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики:  
Воспитатель высшей квалификационной категории Ханова С. С.

Нижневартовск 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.1.1</b>	Цель и задачи реализации Программы	<b>8</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>8</b>
<b>1.1.3.</b>	Возрастные особенности психического и физического развития воспитанников старшего дошкольного возраста.	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>11</b>
<b>1.2.1</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	<b>19</b>
<b>1.2.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.	<b>22</b>
<b>1.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	<b>24</b>
<b>1.3.1.</b>	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.	<b>30</b>
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>34</b>
<b>2.1.1.</b>	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	<b>45</b>
<b>2.1.2.</b>	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	<b>53</b>
<b>2.1.3.</b>	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	<b>57</b>
<b>2.1.4.</b>	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	<b>60</b>
<b>2.1.5.</b>	Содержание образовательной области «Физическая культура»	<b>63</b>
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных. Потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	<b>71</b>
<b>2.2.1.</b>	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность национально-культурные особенности	<b>72</b>
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>76</b>
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>77</b>
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>78</b>
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>81</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		

<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения программы	<b>94</b>
<b>3.2.</b>	Методическое обеспечение Программы	<b>95</b>
<b>3.3.</b>	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	<b>100</b>
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>107</b>
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	<b>108</b>
<b>3.6.</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы	<b>111</b>
<b>3.7.</b>	Кадровые условия реализации программы	<b>112</b>
<b>3.8.</b>	Финансовые условия реализации Программы	<b>113</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>4.1.</b>	Цель и задачи программы воспитания	<b>114</b>
<b>4.2.</b>	Образовательные события программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год	<b>115</b>
<b>4.3.</b>	Перечень литературных источников	<b>124</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
<b>1.</b>	Карта развития ребенка	<b>126</b>
<b>2.</b>	План работы с родителями по лексическим темам	<b>146</b>
<b>3.</b>	Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период	<b>152</b>
<b>4.</b>	Лексические темы на 2021-2022 учебный год - по программе «Радуга»	<b>154</b>
<b>5.</b>	Годовой календарный учебный график	<b>157</b>
<b>6.</b>	Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год	<b>164</b>
<b>7.</b>	Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах группы старшего дошкольного возраста	<b>167</b>
<b>8.</b>	Модель двигательного режима	<b>169</b>
<b>9.</b>	График прогулок возрастных групп корпус	<b>170</b>
<b>10.</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры	<b>171</b>
	Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Старшая группа (5-6 лет)	<b>176</b>
<b>11.</b>	Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу 6-го года до прекращения образовательных отношений	<b>184</b>
<b>12.</b>	Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей	<b>195</b>

<b>13. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>205</b>
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека»	
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математическое представление»	<b>218</b>
Примерное тематическое планирование по «Обучению дошкольников игре в шахматы»	<b>224</b>
<b>14. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>225</b>
Примерное тематическое планирование работы по Речевому развитию детей	
Примерное тематическое планирование работы по «Чтению художественной литературы»	<b>232</b>
<b>15. Образовательная область по «Художественно-эстетическому развитию»</b>	<b>237</b>
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование	
Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (Лепка)	<b>24</b>
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Аппликация / Конструирование»	<b>250</b>
<b>16. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>257</b>
Примерное тематическое планирование работы раздела «Физическое развитие» (на воздухе)	
Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения (ПДД) с 6 лет и до конца образовательного процесса	<b>262</b>
Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности (ПБ) с 6 лет и до конца образовательного процесса	<b>264</b>
Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса	<b>266</b>
Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса	<b>267</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

#### **Основными задачами рабочей программы являются:**

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

#### **Основными функциями рабочей программы являются:**

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития

определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

#### **Нормативное обеспечение Программы:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:**
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения», под редакцией Л.И. Плаксиной

### **Программа включает три основные раздела:**

- целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);
  - содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);
  - организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).
- В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

<b>Образовательная программа</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» <i>Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</i>
<b>Речевое развитие</b>	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева.
<b>Познавательное</b>	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	-«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина <i>«Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.</i>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
<b>Физическое развитие</b>	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик и др.	Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».Бережнова О.В., Бойко В.В.



### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Задачи:**

1. Укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей; развитие зрительного восприятия окружающего мира через использование коррекционных игр и упражнений.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем. Способствовать становлению сознания: развитию речи, познавательному развитию, интеллектуальному развитию;
3. Закладывать основы будущей личности: развивать уверенность в себе и своих возможностях; формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения, гуманистическую направленность поведения, укреплять познавательные отношения к миру; развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
4. Развитие творческих способностей в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
5. Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, через участие родителей в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

### 1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

**В соответствии с ФГОС ДО:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**В соответствии с программой «Радуга»:**

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными основами организации образовательного процесса дошкольного учреждения является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного лечения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

### 1.1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Направление развития	Возрастные особенности
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».</p> <p>(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.</p> <p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления,</p>

	<p>которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p><i>Совершенствуется грамматический строй речи.</i> Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p><i>Развивается связная речь.</i> Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p> <p>Сформирован интерес детей к художественной литературе. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. С желанием рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Дети старшего возраста научились понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p> <p>У дошкольника 6-го года приобретен опыт в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» Сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Рисования.</i> Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.</p> <p><i>Конструирование</i> характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по</p>

условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Ребенок проявляет интерес к различным видам изобразительной деятельности; лепке, аппликации, прикладном творчестве.

*Развитие музыкальных способностей:* поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Сформирован интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развито музыкально-художественное творчество. Умеет реализоваться в самостоятельной творческой деятельности. Дети шестого года научились чувствовать удовлетворение потребности в самовыражении. Приобщен к музыкальному искусству; развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; сформированы основы музыкальной культуры, жанрами; ребенок эмоционально отзывчив при восприятии музыкальных произведений. Ребенок умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1.2.1. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Возрастные психологические особенности контингента

«Уже большие»: 6—7 лет

**Ключ возраста.** В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

**Появление произвольности** — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств.

В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью

душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней.

Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.

Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь ребёнка** всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий.

На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

**В играх** детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

**Личность.** Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь.

Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками.

У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.



Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

### **Индивидуальные особенности контингента**

Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране. Учитывать проявлять активность в разных видах двигательной деятельности. Развивать умение регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения. Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам. Помогать самостоятельно договариваться друг с другом. Продолжать развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в радуге (5-9 цветов), кругом, комбинировать цвета и создавать новые, находить определенные сочетания цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала. Поддерживать и развивать интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Категория наших детей по состоянию нарушений зрения весьма разнообразна и неоднородна. Одной из распространенных причин снижения зрения являются аномалии рефракции: **гиперметропия (дальнозоркость), миопия (близорукость), астигматизм, косоглазие** и возникающая на его фоне **амблиопия**.

При всех глазных патологиях чаще всего поражается центральное зрение - острота зрения.

При слабовидении зрительное восприятие серьезно нарушено, но все же сохранено, следовательно, имеется возможность получения информации об окружающем через зрительный анализатор. Однако значительное снижение зрения отрицательно сказывается, прежде всего, на процессе восприятия предметов, процессов и явлений визуального характера – свет, цвет, которое у них отличается большой замедленностью, узостью обзора, снижением точности, фрагментарностью, зрительные представления менее четки и ярки, чем у нормально видящих, а иногда искажены.

Большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т. д. Все это объединяет чувственный опыт детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность развития их сенсорных и интеллектуальных функций нарушается. Для них характерен так называемый вербализм — отсутствие представления, образа за произносимым или воспринимаемым словом, поэтому значения слов часто обеднены.

Потеря зрения формирует своеобразие **эмоционально-волевой сферы**, характера, чувственного опыта. У детей возникают трудности в игре, учении, что вызывает сложные переживания и негативные реакции. В одних случаях своеобразие характера и поведения слабовидящих сказывается на развитии у них отрицательных черт характера: неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции; в других случаях – повышенной возбудимости, раздражительности, переходящей в агрессивность. Это негативно влияет на развитие составляющих коммуникативной деятельности (средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности и т.д.).

Нарушения и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на **формировании двигательных способностей** — силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия, наблюдаются нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. У многих детей страдает пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микроориентировка в пространстве, существенно снижается двигательная активность. Дети отстают в физическом развитии на всех возрастных этапах. С возрастом показатели физического развития увеличиваются. Отсутствие или снижение зрения сдерживает естественный ход физического развития детей.

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Часто зрительные представления искажены.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости.

Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

В условиях зрительно - сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь - мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и

даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей. Общая особенность детей с нарушением зрения - нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов, вычленяются и становятся объектами познания. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно - пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из - за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль над своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности

движений. Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих

функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Однако организация всей системы лечения, воспитания и обучения в соответствии с требованиями офтальмологов и тифлологов позволяет достичь хороших результатов в восстановлении зрения и в подготовке детей к социуму.

### **1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
  - способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

В коррекционно-логопедической работе:



- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - четко дифференцировать все изученные звуки;
  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
  - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
  - овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
  - ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
  - правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
  - во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
  - дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
  - выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
  - придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
  - ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
  - владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
  - подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
  - согласовывает слова в числе, роде, падеже;
  - исправляет деформированное высказывание;
  - самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
  - пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
  - педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
  - в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
  - сформирован грамматический строй речи;
  - достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, КОНКРЕТИЗИРУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ.**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

#### **К семи годам (до прекращения образовательных отношений):**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Ребенок уверенно передвигается в воде, стремится осваивать различные виды движения в воде (ходьба, прыжки, бег и пр.)

Ребенок проявляет интерес к малой родине. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

**К целевым ориентирам дошкольного образования в части программы, формируемой участниками образовательных отношений** (дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально-культурных особенностей) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

<b>Образовательные программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Е.В. Гончарова Экология для малышей	У дошкольников сформируются предпосылки к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, потребности к здоровому образу жизни; воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО - Югре
А. В. Камкин «Социокультурные Истоки».	- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.
Программы социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой и О.Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ»	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, способен к принятию

	собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
«Играем в шахматы»А Трофимова	У старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как развитие логического мышления, пространственной ориентации на плоскости, коммуникативных навыков, повышение интереса детей к игре в шахматы

### 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Правила организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики) освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц Организации регламентируются Положением об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), результаты оценивания заносятся в диагностические карты (Приложение 1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном

образовательном учреждении определяет использование ими преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

**Во-первых**, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

**Во-вторых**, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

**В-третьих**, аутентичная оценка максимально структурирована.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **Принципы педагогической диагностики**

### **Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Методики, используемые при проведении педагогической диагностики (приложение 1)

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:**

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку;

запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

**Этот принцип раскрывается:**

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Этапы проведения педагогической диагностики**

**Первый этап** – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотнесительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап** – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

**Третий этап** – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап** – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

**Пятый этап** – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу



предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Итоговый протокол	Возрастная группа		дата проведения				
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям						
	Социально коммуникативное развитие	-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	-	Физическое развитие

По результатам диагностики на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

**Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования** выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

<i><b>Индивидуальная траектория развития детей</b></i>	<p>Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p> <p>В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики самостоятельной деятельности и поведения.</p> <p>Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.</p> <p>Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.</p> <p>Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные</p>
--	---

	<p>мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.</p> <p>Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.</p> <p>В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.</p> <p><i>Объекты педагогической диагностики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Компетентность воспитанников.</i></li> </ol> <p><i>Показатель личностного развития.</i> Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.</li> </ol>
<p><b>Способы и порядок проведения педагогической диагностики:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1 этап. Подготовительный:</b> Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения мониторинга.</li> <li><b>2 этап. Оценочный:</b> Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком внутри садового контроля.</li> <li><b>3 этап. Аналитический:</b> Совещание при заместителе заведующего по ВМР: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка данных, их анализ;</li> <li>- составление индивидуальных коррекционных мероприятий;</li> <li>- выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май).</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Структура содержания мониторинга</i></p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса состоит из трех блоков:</p> <p><i>Педагогический, психологический,</i></p> <p><b>I блок Педагогический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг показателей развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- Диагностический материал для обследования детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные карты показателей развития детей;</li> <li>- Аналитическая информация;</li> </ul> <p><b>II блок Психологический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг психологического состояния воспитанников;</li> <li>- Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников;</li> <li>- Диагностический материал для обследования детей;</li> <li>- Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам);</li> <li>- Аналитическая информация;</li> </ul> <p>Основной объем материала мониторинга составляет <i>педагогический блок</i>, состоящий из пяти образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие: <i>игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, здоровье, безопасность, социализация, труд.</i></li> <li>2. Познавательное развитие: <i>сенсорное развитие, конструирование, математика, познаю мир.</i></li> <li>3. Речевое развитие: <i>развитие речи, обучение грамоте.</i></li> <li>4. Художественно-эстетическое развитие: <i>чтение художественной литературы, лепка, аппликация, рисование, музыка</i></li> </ol> <p>Физическое развитие: <i>плавание, физическое развитие.</i></p>
<p><b>Индивидуальная карта развития воспитанников</b></p>	<p><i>Индивидуальная карта развития воспитанников</i> – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом- психологом в соответствии с комментарием.</p> <p>Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.</p> <p>Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.</p>

	<p>Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.</p> <p>Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.</p> <p>Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.</p> <p>Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>
<p><b>Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования</b></p>	<p>Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.</p> <p>Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.</p> <p>Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>При оценивании (проведении мониторинга) предметно-развивающей среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможностью для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки,</li> </ol>

уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

## **2. РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**Конкретное содержание образовательных областей зависит** от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## Содержание работы по образовательным областям

<p><b>Образовательная область:</b> <b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p><i>Компоненты:</i> Развитие социальных представлений Патриотическое воспитание. Игровая деятельность. Трудовое воспитание</p>	<p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;</li><li>• Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма;</li><li>- формировать элементарные графические умения;</li><li>- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.</li></ul></li><li>• Подготовить к обучению чтению:<ul style="list-style-type: none"><li>- дать представление об истории письменности и книгоиздания; знакомить с буквами в разных вариантах их графики;</li></ul></li></ul> <p><i>Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.</li><li>• Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;</li><li>• Дать представление о деятельности учения и ученика:<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;</li><li>- дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);</li><li>- учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;</li></ul></li></ul> <p>Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;</p> <p>создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней;</p> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</i></p> <p>продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;</li></ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</li> <li>- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик(обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится</li> <li>- формировать культуру поведения;</li> <li>- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</li> <li>- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;</li> <li>- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);</li> <li>- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. П.</li> <li>- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать становлению ценностных ориентаций.</li> <li>• продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;</li> <li>• проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;</li> <li>• закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление</li> <li>• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;</li> <li>• укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий;</li> </ul>
<p><b>Образовательная область:</b> <b>Познавательное развитие.</b></p> <p><i>Компоненты:</i></p>	<p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;</li> </ul>

<p>Познание. Экология. ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предпосылки трудовой деятельности:</li> <li>- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;</li> <li>- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;</li> <li>• развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);</li> <li>• развивать самостоятельную познавательную активность;</li> </ul> <p>- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире</p> <p>- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т.д);</p> <p>- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);</p> <p>- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);</p> <p>- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</p> <p>- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;</p> <p>- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);</li> <li>• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);</li> </ul> <p>- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);</p>
---	---

- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма(элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
  - закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
    - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
    - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
  - на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
  - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
  - показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
  - знакомить с различными способами и источниками получения информации(книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
  - формировать интерес к книге как к источнику информации;
  - формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему
    - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
    - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
    - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
  - формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;

Познавательное развитие: математические представления

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т.п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
  - быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
  - чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
  - ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
  - рисовать на листе бумаги в клетку;
  - воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
  - понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
  - формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
  - развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*
- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
  - закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
  - содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
  - содействовать формированию первичного представления о моделировании;
  - содействовать развитию воображения детей;
  - учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
  - учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
  - знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
  - знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
  - формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год;
  - знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени - час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
  - закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года.

	<p>Знакомить детей с календарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);</li> <li>- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);</li> <li>- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;</li> <li>- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);</li> <li>- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;</li> <li>- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;</li> <li>- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;</li> <li>- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;</li> <li>- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т.п.);</li> <li>- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;</li> <li>- содействовать развитию пространственного воображения:</li> <li>- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;</li> <li>- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;</li> <li>- предлагать детям различные конструкторы мозаики для самостоятельной игры.</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;</li> <li>- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»);</li> </ul>
<b>Образовательная область:</b>	<i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя</i>

## Речевое развитие.

*Компоненты:*

Развитие речи.

Обучение грамоте.

Чтение художественной литературы.

*развитию коммуникативной деятельности:*

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- обогащать словарь:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь—летняя, зимняя, демисезонная;

- транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный развивать смысловую сторону речи формировать грамматический строй речи:

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один—много); образование формы родительного

- падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей—ульев, пень—пней, лоб—лбов, карась — карасей* и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- практически освоить некоторые способы словообразования;

- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под* и др.);

развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д.;

- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с—ш], [з—ж], [ц—с]; звонких и глухих [ж—ш], [з—с], [б—

	<p>п],[д—т],[г—к],[в—ф];сопоров[р— л];твёрдыхимягких[с—с’],[з—з’],[п—п’],[б—б’],[т—т’],[д—д’],[к—к’],[г—г’],[в—в’],[ф—ф’],[р—р’],[л—л’];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие—твёрдые);</li> <li>- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (вначале, середине иконце слова);определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);</li> </ul> <p>упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;короткого высказывания по предложениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях ит. д.;</li> <li>- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;</li> <li>- развивать и совершенствовать связную речь.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);</li> </ul> <p>-знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мирхудожественного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;</li> <li>- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературногоязыка;</li> <li>- учить анализировать тексты на доступном уровне;</li> <li>- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневногo обращения к художественной литературе; воспитыватьинтерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);</li> <li>- формировать навыки бережного обращения с книгой;</li> <li>• создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников- иллюстраторов ит. д.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область:</b> <b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><i>Компоненты:</i> Рисование. Лепка. Конструирование. Аппликация.</p>	<p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</li> <li>- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;</li> <li>- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);</li> <li>- использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;</li> <li>- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовкуобразов;</li> </ul>

Театрализованная деятельность.  
Музыкальная деятельность.

- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;

- создавать выставки, экспозиции;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:

- совершенствовать навыки пения индивидуально;

- учить танцевальным движениям под музыку;

- Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:

- Учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;

- Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

*Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

- знакомить с произведениями театра и кино о детях

- знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);

- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т.д.;

- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада);

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.

Читать и обсуждать сказки А.С. Пушкина;

- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуру мира»;

- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуру мира»;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;</li> <li>- формировать первичное представление о современной последовательности развития культуры — ленте времени.</li> </ul> <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;</li> <li>• пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;</li> <li>- создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;</li> <li>- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как о синтезе разных искусств;</li> <li>- побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;</li> <li>- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;</li> <li>• воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;</li> <li>- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне;</li> <li>- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;</li> <li>- стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные.</li> <li>- уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников- иллюстраторов и пр. иллюстраторов и пр.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область:</b> <b>Физическое развитие.</b></p> <p><i>Компоненты:</i> Основы безопасности. ЗОЖ. Физическая культура.</p>	<p><i>Охрана и укрепление здоровья детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать полноценному физическому развитию:</li> <li>- создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;</li> <li>- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;</li> <li>• обучать детей технике выполнения основных движений;</li> <li>• обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей:</li> </ul>

- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде;

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

- формировать основы культуры здоровья:
- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.
- Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

## 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### В соответствии с ФГОС ДО:

**Цель:** Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### В соответствии с программой «Радуга»:

**Цель:** Формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:**

#### Старший возраст 6 - 7 лет

- чтение литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, жизненных ситуаций.
- правила жизни в группе
- организация межвозрастного взаимодействия (помощь малышам и их педагогам)
- рассказы, беседы о реальных и возможных достижениях
- организация традиций «Вечерний круг».
- индивидуальные разговоры с детьми
- рассказы о событиях из жизни педагога
- познавательные практикумы (экспериментирование, опыты, развлечения, познавательные вечера « Сейчас узнаем», праздник знаний.
- поощрение самостоятельности у детей
- личное участие педагога в организованных самостоятельных детьми играх
- поощрение разрешения конфликтов между воспитанниками
- организация пальчиковых игр, работа со штампами, практические работы по развитию мелкой моторики рук;
- использование автобиографических рассказов;
- познавательные задачи;
- проблемные ситуации.

## НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом

- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

### **Основные цели и задачи развития игровой деятельности:**

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;

- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии:

- в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.
- игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.
- игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.
- Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.
- Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе:

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Компьютерные и видео игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ**

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые

взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Л. Новоселовой)**

<b><u>Игры, возникающие по инициативе</u></b>	<b>Игры-экспериментирования</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с природными объектами</li> <li>• Игры с игрушками</li> </ul>	<b>Сюжетные самостоятельные игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-отобразительные</li> <li>• Сюжетно-ролевые</li> <li>• Режиссерские</li> </ul>	
<b><u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u></b>	<b>Обучающие игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-дидактические</li> <li>• Подвижные</li> <li>• Музыкально-дидактические</li> </ul>	<b>Досуговые игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные</li> <li>• Игры-забавы, развлечения</li> <li>• Театрализованные</li> <li>• Празднично-карнавальные</li> <li>• Компьютерные</li> </ul>	
<b><u>Народные игры</u></b>	<b>Обрядовые игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные</li> <li>• Сезонные</li> <li>• Культовые</li> </ul>	<b>Тренинговые игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные</li> <li>• Сенсомоторные</li> <li>• Адаптивные</li> </ul>	<b>Досуговые игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрища</li> <li>• Тихие игры</li> <li>• Игры-забавы</li> </ul>

## ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация**
- Характерная черта – самостоятельность детей**
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления**
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают**

## ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- Первый этап – ознакомительная игра**

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

- Второй этап – ообразительная игра**

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

- Третий этап – сюжетно-ообразительная игра**

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

## КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- Сюжет игры**

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

- Содержание игры**

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- Роль**

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

## ТРУД

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:** Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание

нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

<b>Формы организации труда</b>		
<b>Дежурства</b>	<b>Поручения</b> ♣ простые и сложные ♣ эпизодические и длительные ♣ коллективные	<b>Коллективный труд</b>

<b>Методы организации труда</b>				
<b>I группа методов</b> Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок		<b>II группа методов</b> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций		
<b>Виды труда</b>				
<b><u>Самообслуживание</u></b>	<b><u>Ознакомление с трудом взрослых</u></b>	<b><u>Ручной труд</u></b>	<b><u>Хозяйственно – бытовой труд</u></b>	<b><u>Труд в природе</u></b>

<b>Типы организации труда</b>			
<b>Общий труд</b> Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов	<b>Индивидуальный труд</b>	<b>Труд рядом</b>	<b>Совместный труд</b> Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.
	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей		



<b>Формы работы с детьми</b>		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации, Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей

### Знакомство с социокультурными категориями

<b>Социокультурная категория</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
«Традиции слова»	«Сказочное слово». «Напутственное слово». «Жизненный путь».	<p>Книга для развития — «Сказочное слово. Книга для развития содержит литературно-художественный и дидактический материал для освоения темы «Сказочное слово». Данная книга помогает взрослыми и детям познакомиться с социокультурной категорией «Традиции слова», позволяет раскрыть мудрость сказочного слова и глубокий нравственный смысл русской народной сказки «Царевна – лягушка» и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. Книга приобщает читателей к традиционным образам нашего Отечества, помогает взрослым и детям выйти на осмысление нравственных уроков – послушания, терпения, любви, верности, трудолюбия.</p> <p>Книга для развития — «Напутственное слово». Данная книга для развития подготовлена для дальнейшего освоения детьми и родителями социокультурной категории «Традиции слова». Книга состоит из двух частей: «Напутственное слово» и «Жизненный путь». Работа детей и взрослых по русской народной сказке «Василиса Прекрасная» раскрывает традицию напутственного слова, сила которого проявляется в родительском благословении. Осмысление второй части книги позволяет дошкольнику запечатлеть надежные жизненные образцы и проверенные правила: «Идти по жизни с тем, кто трудится по совести, любит бескорыстно, живет со всеми в мире и согласии и празднует от души».</p>

«Традиции образа»	«Светлый образ» «Великий чудотворный образ»	<p>Работа по данной книге приобщает детей и взрослых к духовно-нравственному контексту категории «Традиции образа». Книга состоит из двух частей: «Светлый образ» и «Чудотворный образ». Книга «Светлый образ» отличается от других книг этого комплекта тем, что она подготовлена редакцией издания на основе «Жития преподобного Сергия Радонежского», написанного его учеником – Епифанием Премудрым, и фрагмента произведения И.С. Шмелёва «Богомолье».</p> <p>Первая часть книги раскрывает отроческие годы Варфоломея и позволяет приобщиться к светлому образу Сергия Радонежского. «Удивительная доброта к миру, к людям, ко всему живому и есть признак истинного величия и святости», - к такому выводу приходят дети и родители в совместных размышлениях по книге. Вторая часть книги раскрывает чудотворный образ преподобного Сергия и Истоки Великой победы русского войска под руководством благоверного князя Димитрия Донского на поле Куликовом. Эта книга для развития даёт всем нам жизненно важные образцы истинного служения Отечеству.</p>
«Традиции дела»	«Мастера и рукодельницы». «Старание и терпение».	<p>Работа по данной книге помогает освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела». Книга состоит из двух частей: «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение». Литературно-художественный и дидактический материал позволяет детям осмыслить, что путь к вершинам мастерства – это труд души. Фрагмент сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», помещённый в книгу для развития, и выполнение заданий к нему выводят детей и взрослых на жизненно важные выводы о качествах характера настоящего мастера: любовь к своему делу, смекалка, терпение, трудолюбие, усердие, наблюдательность. Русская народная сказка в обработке И.А. Кузьмина «Иван – крестьянский сын» раскрывает необходимость появления старания и терпения, умения стойко переносить трудности в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах. Книга помогает детям приобрести необходимый опыт высокого служения избранному делу, опыт старания и терпения, так необходимый в жизни.</p>
«Традиции праздника»	«Семейные традиции» «Книга – праздник души»	<p>Работа по данной книге способствует осмыслению взрослыми и детьми социокультурной категории «Традиции праздника». Книга состоит из двух частей: «Семейные традиции» и «Книга – праздник души». Литературно-художественный и дидактический материал книги раскрывает читателям отечественные традиции имя наречения, гостеприимства и радушия, глубочайшего почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, трудолюбия, старания и терпения. Практически все семейные традиции дети находят в процессе знакомства со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».</p> <p>Активное занятие «Книга – праздник души», инструментарий к проведению которого помещён в издании, завершает освоение программы «Социокультурные истоки» дошкольниками. Дело, начатое Истоками в дошкольном детстве, - духовно-нравственное развитие детей на лучших образцах отечественной литературы – продолжит комплект книг</p>

		для начальной школы.
--	--	----------------------

Единая образовательная среда выстраивается с учетом главных запросов ребенка дошкольного возраста с нарушением речи, способствующих их гармоничному развитию: удовлетворение потребности детей в занятиях подвижной игровой деятельностью; первичная профессионализация; социально-коммуникативное развитие; финансовая грамотность.

**Методическое обеспечение:** Кузьмин И.А. Истоковедение. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015, - 320 с.

### 2.1.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАПРАВЛЕНО НА:

#### ***В соответствии с ФГОС ДО:***

Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### ***В соответствии с программой «Радуга»:***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Мир природы	Мир человека	Математика
Уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;</li></ul>	Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;</li></ul>	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и

<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. Формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле</li> </ul>	<p>формировать предпосылки трудовой деятельности; продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания; расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); развивать самостоятельную познавательную активность; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);</li> <li>• формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</li> <li>• формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь</li> </ul>	<p>различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц) Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p>
---	--	---

природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

формировать интерес к книге как к источнику информации;

формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу

	<p>планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.</li> </ul>	
--	---	--

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Раздел «Мир природы», «Мир человека»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- проведение познавательных вечеров, досугов</li> <li>- соблюдение традиций «Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы»</li> <li>- познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»</li> <li>- создание моделей, макетов</li> <li>- проектная деятельность, практическая деятельность</li> <li>- создание панно «Времена года»</li> <li>- создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши»</li> <li>- экскурсии и целевые прогулки</li> <li>- организация работы с познавательной литературой</li> <li>- групповые праздники, викторины, конкурсы</li> <li>- создание и пополнение копилки, коллекций для расширения кругозора</li> </ul>		
<b><u>Методы ознакомления с природой</u></b>		
Наглядные	Практические	Словесные
<i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i>	<i>Элементарные опыты Труд в природе</i> - индивидуальный - коллективный	Рассказ Беседы Чтение
<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации раздела «Математика»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий</li> <li>- поощрение самостоятельности</li> <li>- игровые приемы, игровые мотивации</li> </ul>		

- приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения
- создание возможности для детей делового общения в процессе освоения математических понятий
- проблемные ситуации
- дидактические игры
- математические спектакли
- викторины
- использование инновационных интерактивных средств, развивающие компьютерные игры

#### Формы работы

- Задачи разделов решаются воспитателями в непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с утвержденным расписанием.
- В совместной деятельности в течение дня воспитателя с детьми

### 2.1.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**В соответствии с ФГОС ДО:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**В соответствии с программой «Радуга»:** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, **должен** содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие»				
Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Связная речь	Произносительная сторона речи	Подготовка к обучению грамоте
<b>обогащать словарь:</b> - расширять словарный запас детей на основе	- развивать умение передавать разнообразные	<b>развивать и совершенствовать связную речь.</b> - вырабатывать активную	<b>развивать произносительную сторону речи:</b>	<b>осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных</b>

<p>формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;</p> <p>- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);</p> <p><b>развивать смысловую сторону речи.</b> - со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);</p> <p>- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко —</p>	<p>интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;</p> <p>- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;</p> <p><b>осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам):</b></p> <p>- употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного. числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.);</p> <p>- согласование существительных с</p>	<p>диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);</p> <p>- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);</p> <p>- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);</p> <p>- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);</p> <p>- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.</p> <p>- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);</p>	<p>- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;</p> <p>- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;</p> <p>- соноров [р — л];</p> <p>- твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’];</p> <p>- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);</p> <p>- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;</p> <p>- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);</p>	<p><b>форм речи (чтению и письму).</b></p> <p>- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец);</p> <p>-определять последовательность звуков в слове;</p> <p>- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие;</p> <p>- близкие по звучанию и произношению;</p> <p>-формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;</p> <p><b>формировать первоначальное представление о предложении и слове:</b></p> <p>-составлении нераспространённых и распространённых предложений;</p> <p>- правильном и отчётливом их произношении;</p> <p>- умении слышать отдельные предложения в</p>
--	---	---	--	---



<p>близко, холодно — жарко и др.);</p> <p>- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);</p> <p>- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха);</p> <p>- кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор);</p> <p>- ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша);</p> <p>- хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски);</p> <p>- гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе);</p> <p>- бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло);</p> <p>- идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы);</p> <p>- играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч,</p>	<p>числительными, прилагательными и глаголами;</p> <p>- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);</p> <p>- практически освоить некоторые способы словообразования;</p> <p>- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых);</p> <p>- составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);</p> <p>- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);</p>	<p>- выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;</p> <p>- воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;</p> <p>- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);</p> <p>- составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;</p> <p>- воспитывать интерес к книге:</p> <p>- систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);</p> <p>- формировать навыки бережного обращения с книгой;</p> <p>- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки;</p> <p>- фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.</p> <p>знакомить детей с книжной культурой, детской</p>	<p>- определять последовательность звуков в словах;</p> <p>- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);</p> <p>- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;</p> <p>- короткого высказывания по предложениям;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков:</p> <p>- свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с];</p> <p>- звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф];</p>	<p>потоке речи;</p> <p>- разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений;</p> <p>- определении количества слов.</p> <p>готовить руку к обучению письму:</p> <p>-формировать правильный захват орудия письма (щепоть);</p> <p>- упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук;</p> <p>начать подготовку к технике письма:</p> <p>-развивать пространственную ориентировку;</p> <p>-знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;</p> <p>- развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;</p> <p>-формировать элементарные графические умения;</p> <p>- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической</p>
--	---	--	--	---

<p>девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). - учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);</p>		<p>литературой, вводить их в мир художественного слова: - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;</p>	<p>деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; -формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;</p>
--	--	---	---

### Старший возраст 6 – 7 лет

- артикуляционные, дыхательные гимнастики
- развитие мелкой моторики
- развитие тактильных ощущений
- работа со штампами, ниткопись, штриховки и т.д.
- беседы с детьми
- изготовление и использование трафаретов
- создание «Копилок слов»
- организация выставок
- театрально – игровая деятельность
- ежедневные чтения, рассматривание иллюстраций
- приём изменения знакомых произведений
- игровые упражнения на дифференциацию звуков, игры на звуковой, слого – звуковой анализ

### Средства развития речи:

общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.

### Методы обучения

<i>Наглядный</i>	<i>Словесный</i>	<i>Практический</i>
Показ (демонстрация) способа действия	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа.	Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.

**Формы работы****В совместной деятельности в течение дня воспитателя с детьми****2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*****В соответствии с ФГОС ДО:***

**Цель:** Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

***В соответствии с программой «Радуга»:***

**Цель:** художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Художественная литература	Изобразительная деятельность	Музыка
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;</li><li>• знакомить с произведениями театра и кино о детях;</li><li>• знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);</li><li>• давать представление о</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</li><li>• знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;</li><li>• побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;</li><li>• поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;</li><li>• совершенствовать навыки пения индивидуально;</li><li>• учить танцевальным движениям под музыку;</li><li>• побуждать детей к элементарному самостоятельному</li></ul>

<p>прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;</li> <li>• давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;</li> <li>• давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).</li> <li>• знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.</li> <li>• Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;</li> <li>• читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;</li> </ul>	<p>декоративную трактовку образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;</li> <li>• формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;</li> <li>• учить действовать по словесной инструкции;</li> <li>• учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;</li> <li>• создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;</li> <li>• знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;</li> <li>• показывать детям красоту своего города с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;</li> <li>• создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;</li> <li>• знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств</li> </ul>	<p>музицированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда</li> <li>• знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;</li> </ul>
---	---	---

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Старший возраст 6 – 7 лет**

- создание условий для самостоятельного использования знакомых приёмов
- приемы коллективных форм работы
- использование наглядности для ознакомления с различными видами искусства
- использование «Полочки красоты»
- изготовление альбомов с фото

- организация разных видов театров
- организация театральных спектаклей
- знакомство с высокохудожественными произведениями литературы и искусства
- использование музейной педагогики
- действия по алгоритму;
- словесная инструкция;
- использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий,
- знакомство с дизайном
- использование иллюстрированных каталогов модной одежды обуви, каталогов мебели и др.
- рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

<b>Формы и методы работы</b>		
<i>Художественная литература</i>	<i>Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование</i>	<i>Музыка</i>
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры</li> </ul>	<p><i>Практические,</i>            Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии            Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества  <i>Наглядные,</i>            Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия  <i>Словесные</i>            Чтение. Обсуждение. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения. Разъяснения. Указания. Вопросы к детям</p>	<p><i>Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные.</i>            Занятия, Праздники, развлечения, досуги.            Музыка в повседневной жизни:            - театрализованная деятельность            -Игры с элементами аккомпанемента            -Празднование дней рождения            - оркестры, ансамбли            - Импровизация на инструментах            -Музыкально-дидактические игры            -Игры-драматизации            -Аккомпанемент в пении, танце и др.            -Детский ансамбль, оркестр.            Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».            -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.</p>
<b>Формы работы:</b>		

Совместная деятельность в течение дня педагога с детьми	<i>Непосредственно – образовательная деятельность в соответствии с утвержденным расписанием</i>	<i>Непосредственно – образовательная деятельность в соответствии с утвержденным расписанием (музыкальный работник)</i> Совместная деятельность в течение дня воспитателя с детьми
---	---	--

### **2.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*В соответствии с ФГОС ДО:*

**Цель:** Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Сформирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*В соответствии с программой «Радуга»:*

**Цель:** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Здоровье</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Безопасность</b>
укреплять здоровье детей: •широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; •следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; •укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);	•создавать условия для совершенствования основных физических качеств; •продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; •обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; •обучать детей технике выполнения основных движений; •поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития	обеспечивать безопасность жизнедеятельности; •расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; •формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

<ul style="list-style-type: none"> <li>•избегать перегрузки организованными занятиями;</li> <li>•обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;</li> <li>•формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;</li> <li>•развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.</li> <li>•рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;</li> <li>•знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;</li> <li>•закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);</li> </ul>	<p>основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;</li> <li>•дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.</li> </ul>	
---	---	--

**Содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми в течение дня**

**Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

Деятельность в течении дня	Содержание деятельности
Утренний прием (на свежем воздухе до – 15 градусов)	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения.
Утренняя оздоровительная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях

Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога.
Специально-организованная деятельность (поподгруппам).	В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастики, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с психологом по коррекции психических познавательных процессов в сенсорной комнате (по
Подготовка к прогулке	Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Засыпание под музыку.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально – положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

<b>Оздоровительная гимнастика пробуждения</b>	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
<b>Индивидуальная работа по заданию психолога, логопеда, дефектолога</b>	Коррекция и развитие эмоционально – волевой, познавательной сферы
<b>Досуги, праздники, театральная деятельность</b>	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики



<b>Совместно-организованная и самостоятельная деятельность во 2 половинудня</b>	Чтение худ.литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. С\ролевая игра развитие общей и мелкой моторики.
<b>Занятия с использованием ИКТ программ «СИРС»</b>	Коррекция психических процессов (кратковременной зрительной памяти, зрительного восприятия), развитие умения ориентироваться в микропространстве.
<b>Подготовка к ужину</b>	Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ.литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия
<b>Подготовка к вечерней прогулке</b>	Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры.

<b>Виды здоровьесберег. технологий</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель,
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ

	Для всех возрастных групп		
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физвоспитания
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физ воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физкультуре

Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуется со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуется специальная методика для дошкольников	специально обученный педагог
<b>3. Инновационные коррекционные технологии</b>			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Занятия с использованием ИКТ	Отдельные занятия с использованием компьютерных программ «Охота» и «Карусель»	Проводится строго регламенту 5-7 мин. Направлено на ориентировку в микропространстве. Развитие глазодвигательных функций.	Воспитатели
Компьютерная программа «Клинок»	Индивидуальные занятия с воспитанниками 5-10 мин.	Занятия используют для развития зрительных функций глаз, укрепление глазных мышц по назначению врача офтальмолога.	Медсестра кабинета офтальмолога
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме	Психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	психолог

<b>Методы физического развития</b>		
<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Слуховой: слушание музыки</i>
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация,	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов;

игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;
---	--	---

### Формы работы с детьми

Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
<b>Ранний возраст</b>						
Подвижные игры. Утренняя гимнастика.		Игровые упражнения. Физкультминутки.		Самостоятельная двигательная игровая		
Корригирующая гимнастика.		Гимнастика пробуждения. Подвижные игры.		Деятельность детей. Подвижные игры		
Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке.		Закаливающие процедуры.		Дошкольный возраст. Подвижные игры.		
<b>Дошкольный возраст</b>						
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники соревнования Кружки, секции		Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры		Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей. Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке		
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>						
<b>Психологическая безопасность</b>						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
<b>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</b>						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

**Режим двигательной активности воспитанников группы общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием  
(детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

Режимные моменты	Вид деятельности	Особенности организации	Формы организации детей	Время проведения			
				Ранний возраст (1,5-3)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
<i>Утренний прием в группе и на прогулке:</i> -игры -индивидуальная работа с детьми,  - самостоятельная двигательная деятельность детей оздоровительный бег	Подвижная игра	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	Подгрупповая (фронтально)	3-5 мин.	6-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
	Физкультурные упражнения	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	3-5мин.	-	7-12 мин	10-15 мин
	Игры с различным физкультурным оборудованием	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
		1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)	Подгрупповая	-	-	-	3-8 мин
<i>Утренняя гимнастика</i>	ОРУ	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.	Фронтально	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-12 мин
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	Подвижная игра /Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	Хороводная игра / Подвижная игра	Ежедневно	Фронтально	-	-	10 мин	5-10 мин
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическое развитие	2 раза в неделю в физкультурном зале с 5-7 лет + 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице	Фронтально	10 мин	15 мин	20 мин	25 – 30 мин
	Плавание	4-го г.ж (1 р. в неделю) 5 – 7 - гог. ж. 2 р. в неделю. В холодное время года проводятся после прогулки.	Подгрупповая	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
<i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i>	Подвижная игра / ОРУ	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.	Фронтально	2-3 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин

<b>1 Прогулка:</b> - игры - индивидуальная работа	Подвижные игры соревновательного характера ОРУ		Фронтально-подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин	- 3-4 мин	- 4-5 мин	8-15 мин 5-10 мин
	Спортивные упражнения	Ежедневно с использованием имеющегося физкультурного оборудования: зимой – санки, лыжи; летом – велосипед, самокат	Индивидуально-подгрупповая	-	8-10 мин	10-12 мин	12-20 мин
		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		Велосипед 5 мин	Велосипед 5 мин	12 мин	8-15 мин
	Игры с мячами, скакалками, обручами	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
<b>Подъем</b> воздушные, водные процедуры	Упражнения после сна	Ежедневно, после дневного сна	Фронтально	3-5 мин	5-10	5-10	5-10
	Упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно	Фронтально	3 мин.	3-5 мин	8-10 мин	10-12 мин
<b>Образовательная деятельность</b> в режиме дня	Подвижная игра / Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 – 5 мин.	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
<b>2. Прогулка:</b> - игры - индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижная игра	Ежедневно во время прогулки, между занятиями	Подгрупповая	3 мин	7-10 мин	10-15 м.	10-15 мин
	Основные движения	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин
	Самостоятельные игры	Ежедневно. В младших группах – игры с каталками, машинами, тележками, велосипедами, мячами, шарами; в старших – мячи, скакалки, обручи	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
<b>Активный отдых</b>	Целевые прогулки	Младшие/средние группы-1 раз в 2 недели; старшие, подготов. - 1раз в неделю	Фронтально	10 мин.	10-15мин.	15-20 м.	25-30 мин
	Физкультурный досуг	Младшие и средние группы 1 разв месяц	Фронтально	-	20 мин.		25 – 30 м../40 мин.
	Физкультурный праздник	Средние, старшие группы 2 раза в год	Фронтально	-	25, 30 минут		
	День здоровья	Все группы 1 раз в квартал	Фронтально				

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Физического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); - Дидактические игры;</li> <li>- Совместная подгрупповая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Объяснения;</li> <li>- Презентация;</li> <li>- Личный пример;</li> <li>- Поддержка;</li> <li>- Упражнения;</li> <li>- Тренинг;</li> <li>- Игры подвижные;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Спортивные игры;</li> <li>- Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов;</li> <li>- Упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личный пример;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Объяснение;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Путешествия;</li> <li>- Упражнения;</li> </ul>

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с

родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Поэтому педагоги дошкольной организации в практике стали достаточно активно использовать данный метод. В современных методических рекомендациях нет четкого указания на то, сколько проектов в год должно быть реализовано. Мы определили для себя, что это должно быть не мене 2-х проектов в год. Хотя практика показала, что их может быть и больше.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, поэтому педагоги стараются находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Работая над проектами, ставятся такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;
- равнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками имеет свою специфику: педагоги помогают обнаруживать проблему или, даже провоцируют её возникновение, вызвать к ней интерес и вовлекают детей в совместный проект, при этом стараются не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

В результате использования метода проектов дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе, каждый педагог в своей группе создаёт в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

### **2.2.1. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

*Климатические особенности*

В основной общеобразовательной Программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.



*региона*

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха - 40С и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОО решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

1. индивидуальные беседы-консультации;
2. консультации для родителей;
3. родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОО, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов,

особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края. Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- спортивная мини тренировка, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природусовместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

	<p>Создана предметно-развивающая среда ДОО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение преемственности в работе со школой (МОСШ №34);</li> <li>- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №5);</li> <li>- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», маленький театр «БУМ», городской драматический театр);</li> <li>- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс»им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы»);</li> <li>- повышение квалификации педагогических кадров (Центр развития образования, департамент образования, НВГУ); интеграция семейного и общественного воспитания (родители).</li> </ul> <p>Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.</p> <p>Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьёй. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьёй, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.</p> <p>Целью взаимодействия ДОО является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.</p> <p>Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.</p>
<p><b>Социокультурное окружение</b></p>	<p>Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольное образовательное учреждение расположено в 13 микрорайонена обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, трехэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет двенадцать групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений иклумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а так же имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.</p> <p>Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:</p> <p>Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их</p>

развития, спецификой дошкольного образовательного учреждения и делится на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Деятельность ДОО ориентирована на обучение, воспитание, коррекцию отклонений в психическом развитии каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий. Образовательная работа в ДОО осуществляется в соответствии с разработанным и утверждённым решением педагогического совета годовым планом работы. Все педагоги, специалисты ДОО имеют рабочие Программы по разделам реализуемой общеобразовательной Программы «Радуга».

Благоприятный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

- В ДОО реализуются дополнительные Программы художественно-эстетической и экологической направленности; дополнительные Программы образования детей компенсирующей направленности.
- Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста основывается на сочетании, модификации различных технологий, их адаптации к особенностям природы региона.

Знакомство детей с особенностями

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в- и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая *культурная идея* ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фоновых знаний.

В нашей дошкольной организации основной показатель «образованности» – не знания, умения, навыки (ЗУНы), хотя они остаются формальными показателями для системы управления, которая не может обеспечивать качества/культуры образования, и в этом основное противоречие нашего образования. Основной показатель – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).

Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений всё, что делает ребёнок в детском саду.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются.

**Здесь принципиально важным является внимание к:**

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчуждённых «стандартов»),
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,

- обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
2. создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
3. обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
4. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
7. устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

**Цель** взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы по средствам совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> </ul> </li> <li>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> </ul> </li> <li>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиями прогулками. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.</li> <li>• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</li> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема ит.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости- фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» ит.д.).</li> <li>• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной</li> </ul>



	<p>сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</li> </ul> <p>✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению жизнеуклада коренных народов Западной Сибири интегрируется в содержание основной общеобразовательной Программы.</li> <li>здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</li> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками и в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>• Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</li> </ul>

## Перспективный план работы с родителями (Приложение 2)

### Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Группы.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### **«Экология» (региональный компонент)**

На основе парциальной программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей» осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа рассчитана на 4 года реализации. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

**Социокультурные особенности** Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

□ ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

#### **Основные цели и задачи.**

- формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Методы и приемы</i>
<i>Старшего дошкольного возраста (от 6 до окончания образовательных отношений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять и уточнять знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов в нашем округе;</li> <li>• Познакомить с круговоротом веществ в природе;</li> <li>• Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где животные и растения занимают определенную экологическую нишу;</li> <li>• Продолжать знакомить с жизнью животных, с ее сезонными изменениями;</li> <li>• Знакомить с особенностями тундры;</li> <li>• Дать элементарные знания о человеке как о разумном существе;</li> <li>• Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных;</li> <li>• Расширять представления о лекарственных растениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>• Режимные моменты;</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения;</li> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• Опытничество;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Художественно- творческая деятельность;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Игры – инсценировки;</li> <li>• Трудовая деятельность;</li> </ul>
<i>Работа с родителями</i>	Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия		

**Наблюдения планируются с использованием методического пособия под редакцией О.Н. Гавриловой «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах, «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старших и подготовительных группах», Тюмень: ИПОС СОРАН, 2000 г.**



**К концу учебного года у ребенка должны сформироваться следующее:**

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

**Парциальная программа по обучению детей игре в «Шахматы» разработана на основе программы «Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г. , рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.**

**Цель программы:** обучение воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре. Создание условий для личностного и интеллектуального развития 5-7 лет дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

- научить ребёнка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- познакомить с поиском, перспективным планом действий.

**Развивающие**

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- совершенствовать психические качества: восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление;
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- привить навык рефлексии.

**Воспитательные**

- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени
- воспитывать целеустремленность, волю к победе.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»** под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Задачи программы решаются в совместной деятельности педагога – психолога с детьми.

### Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализуют данную идею и позволяют:

**Цель:** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки»;
- Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
- Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- Формирование личностного отношения к окружающему миру.

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**раздел «Безопасность»**

**Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по ОБЖ с детьми дошкольного возраста используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Рекомендована Министерством образования РФ.

- формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.
- оберегать и защищать ребёнка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы решаются в совместной деятельности воспитателя с детьми.

***В соответствии с ФГОС ДО:***

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни, представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Раздел № 1:**  
«Ребенок и другие люди»

**Раздел № 2:**  
«Ребенок и природа»

**Раздел № 3:**  
«Ребенок дома»

**Раздел № 4:**  
«Здоровье ребенка»

**Раздел № 5:**  
«Эмоциональное благополучие ребенка»

**Раздел № 6:**  
«Ребенок на улице города».

**Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Раздел № 1:**  
«Ребенок и другие люди»

**Раздел № 2:**  
«Ребенок и природа»

**Раздел № 3:**  
«Ребенок дома»

**Раздел № 4:**  
«Здоровье ребенка»

**Раздел № 5:**  
«Эмоциональное благополучие ребенка»

**Раздел № 6:**  
«Ребенок на улице города».

Задачи программы	Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты		Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
		<i>I половина дня</i>	<i>II половина дня</i>		
<b>РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ</b>					
<b>1.Формировать представления</b>	1.Внешность человека может быть обманчива	Объяснение Дидактическая игра	Ч/Х литературы Игры - драматизации	Занятия Беседы по картинкам	Творческие задания Дидактические игры



<b>детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.</b>	2. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассказывание по картинкам	Сюжетно – ролевые игры Практические ситуации	Дидактические игры Игры - драматизации	Настольно – печатные игры
	3. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми дома	Разучивание рифмованных правил	Настольно – печатные игры Практические ситуации	Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Сюжетно – ролевые игры
	4. Насильственные действия незнакомца на улице	Беседа			Режиссерские игры
	5. Ребенок и его старшие приятели				
<b>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</b>	1. Пожароопасные предметы	Рассматривание иллюстраций	Решение проблемных ситуаций	Занятия	Творческие задания
	2. Предметы требующие осторожного обращения	Дидактическая игра	Дидактические игры	Беседы по картинкам	Дидактические игры
	3. Использование и хранение опасных предметов	Рассказывание по картинкам	Настольно – печатные игры	Игры - драматизации	Настольно – печатные игры
	4. Как вызвать милицию, скорую помощь	Разучивание рифмованных правил	Практические ситуации	Проектная деятельность	Сюжетно – ролевые игры
	5. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Беседа		Тематические досуги Продук. деятельность Ч/Х литературы Экскурсии Викторины	Режиссерские игры
<b>3. Передавать детям знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</b>	1. Безопасное поведение на улице	Рассматривание иллюстраций	Игры - драматизации	Занятия	Творческие задания
	2. Опасные участки на пешеходной части улицы	Дидактическая игра	Сюжетно – ролевые игры	Беседы по картинкам	Дидактические игры
	3. Дорожные знаки	Рассказывание по картинкам	Режиссерские игры	Игры – драматизации	Настольно – печатные игры
	4. Игры во дворе	Разучивание рифмованных правил	Настольно – печатные игры	Игры – драматизации	Сюжетно – ролевые игры
	5. В городском транспорте	Беседа	Практические ситуации	Тематические досуги Продук. деятельность Ч/Х литературы литературы Экскурсии Викторины	Инсценирование
	6. К кому можно обратиться, если ты потерялся				Продуктивная деятельность
	7. Знаешь ли ты свой адрес				
<b>4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для</b>	1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Рассматривание иллюстраций	Игры - драматизации	Занятия	Творческие задания
	2. Будем беречь и охранять природу	Дидактическая игра	Сюжетно – ролевые игры	Беседы по картинкам	Дидактические игры
	3. Съедобные и несъедобные грибы	Рассказывание по картинкам	Режиссерские игры	Игры - драматизации	Настольно – печатные игры
	4. Съедобные ягоды и ядовитые растения		Настольно – печатные игры	Проект. деятельность	Сюжетно – ролевые игры
			Практические ситуации	Тематические досуги	

<b>человека ситуациям в природе.</b>	5. Сбор грибов и ягод (настольная игра)	Разучивание рифмованных правил Беседа		Продук. деятельность Ч/Х литературы Экскурсии Викторины	Режиссерские игры
	6. Контакты с животными				
<b>Совместная деятельность с родителями</b>	Консультации. Праздники. Развлечения. Беседы, Упражнения, Тренинги. Создание соответствующей предметно-развивающей среды . Прогулки. Тематические досуги. Конкурсы				

### Основные цели и задачи.

<b>Образовательная область «Физическая культура» раздел «Безопасность»</b>			
<b>ОБЖ</b>	<b>ЗОЖ</b>	<b>ПБ</b>	<b>ПДД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.</li> <li>формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</li> <li>разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснить детям, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.- объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни.</li> <li>Формировать знания детей о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.</li> <li>- познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);</li> <li>предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);</li> <li>предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить детей с правилами поведения на улицах, формировать представления детей о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Объяснить, что такое светофор, знакомить с сигналами.</li> <li>- учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях) связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.</li> <li>• познакомить детей с ядовитыми растениями, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях.</li> <li>• объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.</li> <li>• -объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать; дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.</li> <li>• создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями,</li> </ul>	<p>привлекая иллюстрированный материал, познакомить с анатомией и физиологией, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».</li> <li>• -способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены, поддерживать у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».</li> <li>• - формировать ценности здорового образа жизни детям, рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Помочь</li> </ul>	<p>сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать знания о том, что ребенок, ни при каких обстоятельствах, не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);</li> <li>• Познакомить с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);</li> <li>• Познакомить с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);</li> <li>• Познакомить с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).</li> <li>• - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах);</li> <li>• Формировать о знания о правилах катания на велосипеде</li> <li>• познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)</li> <li>• - знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объяснить, что: <ul style="list-style-type: none"> <li>• маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;</li> <li>• разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;</li> <li>• нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	---

<p>высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - формировать у детей представление о роли лекарств и витаминов; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.</li> <li>• - познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.</li> <li>• -обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и</li> </ul>	<p>детям осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - формировать у детей навыки личной гигиены. Познакомить с устройством и работой организма, обратить внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объяснить необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.</li> <li>• <b>сформировать у детей знания, что такое здоровье и что такое болезнь.</b></li> <li>• -познакомить детей с хроническими заболеваниями, учить их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;</li> <li>• принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.</li> </ul>
---	---	--	--

<p>балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить дети пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Для действий в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей положительное отношение к врачам; научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного;</li> <li>- научить детей обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо).</li> </ul>		
---	---	--	--

**Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.**

В программе «Радуга» не предусмотрены занятия в плавательном бассейне. Рабочая программа инструктора по физической культуре (плавание) составлена на основе программы Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». Занятия по обучению детей плаванию проводятся согласно требованиям СанПиНа. Продолжительность занятия в бассейне в подготовительной группе составляет 30 мин. Проводится один раз в неделю.

**Цель:** Обучение детей плаванию, привитие умений и навыков самообслуживания для всестороннего развития.

**Задачи:**

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде, а также полученные умения и навыки по плаванию;
- укреплять здоровье, содействовать психическому и физическому развитию дошкольников;
- создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Формы организации детей</i>
<p><b>Старшего дошкольного возраста (от 6 до окончания образовательных отношений)</b></p>	<p>Совершенствовать плавательные навыки; Развивать физические и нравственно-волевые качества. Учить анализировать и оценивать свои достижения; Развивать физические и нравственно-волевые качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>• Режимные моменты;</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые</li> <li>• Подгрупповые</li> </ul> <p>Индивидуальные</p>

### Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В.

**Цель:** является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

**Задачи:**

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки»

В художественно - эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью...

#### **АППЛИКАЦИЯ**

**Цель** художественно – эстетического развития – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, творческой самореализации, как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

**Задачи**

1. В аппликации инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);
2. совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики

пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки);

3. Познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты);

4. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу которых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотносению замыслов и действий детей; поощрять их стремление использовать разные материалы и техники (например, при создании коллажей берутся бросовые материалы, ткани, веточки, листья, вырезанные из бумаги элементы рисунков, сконструированные из бумаги детали и т.п., которые располагают на цветном фоне);

## Парциальная программа И. А. Лыковой «Умные пальчики» Конструирование в детском саду

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**Цель:** создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

#### **Задачи**

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

4. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

5. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

6. предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию (нарядные игрушки из бумажных цилиндров и конусов); для иллюстрирования - сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой;

Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая. Продолжительность занятий для детей шестого года жизни составляет – 30 минут соответственно, проводятся 1 раз в неделю и планируются с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

### Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Должность	Направления взаимодействия
<b>Воспитатель</b>	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
<b>Инструктор по физической культуре (плавание)</b>	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>



<b>Музыкальный работник</b>	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>
-----------------------------	---

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната, отдельный компьютерный класс).

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
<b>Образовательное: группа дошкольного учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;</li> <li>• приобщение детей к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;</li> <li>• реализация программных требований, подготовка к школе.</li> <li>• организация сюжетно-ролевых игр</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• организация трудовой деятельности</li> <li>• организация самостоятельной творческой деятельности</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>

Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики</li> </ul>
--------------------	--	--

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Просвещение, М., 2016 г.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Перечень программ и технологий</i>	<i>Перечень методических пособий</i>
Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;</li> <li>- «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнения, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова;</li> <li>- «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокина;</li> <li>- «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко;</li> <li>- «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко,</li> <li>- «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакций М.А. Рунова;</li> <li>- «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой;</li> <li>- «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой;</li> <li>- «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова</li> <li>- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина;</li> <li>- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова;</li> <li>- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова;</li> <li>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова;</li> <li>- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова;</li> <li>- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева;</li> <li>- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева;</li> <li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына;</li> <li>- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;</li> <li>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак;</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;</li> </ul>
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста.  Н.Н.Авдеева В.Н.Зимонина. Расту здоровым. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка.  В.Т. Кудрявцев,Б.Б. Егоров.  Развивающая педагогика оздоровления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое пособие «Здоровый ребенок». М.Д.Маханева;</li> <li>- «Расту здоровым». В.Н.Зимонина;</li> <li>- «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова;</li> <li>- «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская;</li> <li>- «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ;</li> <li>- Технология «Метод биологической связи»;</li> <li>- Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.);</li> <li>- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина;</li> <li>- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова;</li> <li>- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев;</li> <li>- Уроки этикета / С.А. Насонкина;</li> <li>- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;</li> <li>- Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой;</li> <li>- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская;</li> <li>- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева;</li> <li>- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой;</li> <li>- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева;</li> <li>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека;</li> <li>- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева;</li> <li>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;</li> <li>- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.;</li> <li>- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;</li> <li>- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др;</li> <li>- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие;</li> <li>- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей;</li> <li>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.</li> </ul>
--	---

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<p>И.А. Кузьмина А.В. Камкин «Социокультурные истоки» Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка;</li> <li>- Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения;</li> <li>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»;</li> <li>- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению</li> <li>- Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова;</li> <li>- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</li> <li>- Белая К.Ю., Кондрькинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие);</li> <li>- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой;</li> <li>- Буре Р. Основные положения Программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития;</li> <li>- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети;</li> <li>- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка;</li> <li>- Кондрькинская Л.А. Дошкольникам о Москве;</li> <li>- Кондрькинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;</li> <li>- Кондрькинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;</li> <li>- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности;</li> <li><i>Пособия по игровой деятельности:</i></li> <li>- Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;</li> <li>- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;</li> <li>- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;</li> <li>- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;</li> </ul>
---	--

	<p>- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.</p>
<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Дошкольник и экономика. Программа. А.Д.Шатова Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология М.В.Крулехт Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская Программа. Л.В.Куцакова. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.</li> <li>- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.</li> <li>- Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.</li> <li>- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева.</li> <li>- Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.</li> <li>- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;</li> <li>- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</li> <li>- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.</li> <li>- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.</li> <li>- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.</li> <li>- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина и др.</li> <li>- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.</li> <li>- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. /Под ред. Виноградовой А.М.</li> <li>- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.</li> <li>- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова</li> <li>- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина</li> <li>- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.</li> <li>- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной.</li> <li>- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	

<p>Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с",</li> <li>- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.</li> <li>- Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников.</li> <li>- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.</li> <li>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации</li> <li>- Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</li> <li>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> <li>- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу.</li> <li>- З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (Программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой).</li> <li>- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.</li> <li>- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.</li> <li>- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом</li> <li>- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике)</li> <li>- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике</li> <li>- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения</li> <li>- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая</li> <li>- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.</li> <li>- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников.</li> <li>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по Программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В.</li> </ul>

	<p>Крулехт, З.А. Михайлова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.</li> <li>- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.</li> <li>- Образовательная работа в детском саду по Программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.</li> <li>- План-Программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой.</li> <li>- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера.</li> <li>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.</li> <li>- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.</li> <li>- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.</li> <li>- Детский шахматный учебник./Под ред.А.С.Трофимовой.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> <li>- Доронина Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.</li> <li>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада.</li> <li>- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.</li> <li>- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.</li> <li>- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет.</li> <li>- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.</li> </ul>

О.П.Рыданова шедевры. Программно- материалы	Музыкальные методические	Под ред. С.И. Мерзляковой Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.
--	-----------------------------	---

### 3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия	09.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, труд, занятия	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Игры, уход детей домой	17.35-19.00

#### ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №17 «ЛАДУШКИ»

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
---	-------------------------------	---	---------------------	---------------



1	Подвижные игры в течение дня	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словесным указанием взрослого и с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей.	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
3	Артикуляционные и пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров; мелкой мускулатуры рук	Качественное выполнение каждого упражнения	Воспитатели групп
4	Динамические паузы	Профилактика утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук	Предупреждение утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
7	НОД по физической культуре	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1. Рациональное сочетание разных видов физкультурной непосредственной образовательной деятельности: - традиционное; - тренировочного типа; - игровое; - тематическое; - контрольно – проверочное; - построенное на проведении подвижных игр 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения непосредственной образовательной деятельности.	Логопед
9	Оздоровительный бег на улице / старший дошкольный возраст/.	Воспитание общей выносливости дошкольников.	- точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; - учет частоты сердечных сокращений.	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
10	Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями. Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды	Воспитатели групп
11	Дозированный бег после сна	Воспитание общей выносливости дошкольников	- точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; - учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп
12	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.	Воспитатели групп.
13	Оздоровительные мероприятия: - закаливания после дневного сна (до сна)	Оздоровительно – профилактическая работа	Медико-педагогический контроль.	Воспитатели групп, мед. сестра
14	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Удовлетворение органических потребностей в движении	Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующей его интересам. Одежда, не стесняющая движений.	Воспитатели групп
15	Физкультурный досуг, спортивные праздники, День здоровья	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	Вовлечение в действие всех детей.	Инструктор по ФИЗО

16	Прогулки – походы в лес или близлежащий парк (пешие)	Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей	Насыщение разнообразным двигательным содержанием	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО
----	--	---	--	---------------------------------------

**Модель двигательного режима группы (приложение 8)**  
**МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ГОД**

Изучение нервно - психического развития детей до 3 лет	Октябрь
Психодиагностическая работа	
Ярмарка «Дары осени»	
Праздник Осени	
Микроисследование по вопросам выявления создания условий для ЗОЖ в условиях семьи	Ноябрь
Педсовет	
Экскурсия детей подготовительных групп в школу	
Праздник «Я, ты, мы – это Россия»	
Развлечение: «Мы- пешеходы»	Декабрь
Круглый стол для родителей: «Типы неправильного воспитания»	
Новогодний праздник	
Конкурс Новогодних игрушек	
Буклеты для родителей: Вопросы и ответы	Январь
Неделя зимних игр и развлечений	
Театральная неделя	
Обследование детей	
Посещение детьми подготовительных групп школы №34 Присутствие на уроке	Февраль
Праздник: « Я и папа - мы друзья»	
Поздравления мальчиков / взаимопосещение/	
Неделя безопасности дорожного движения	
Фестиваль детского творчества, посвященный любимым мамам	Март
День открытых дверей «Встреча выпускников»	

Праздник «Проводы зимы»	
Спортивное развлечение «7 апреля - всемирный день здоровья»	
Выставка эмблем « Мы за ЗОЖ» с участием родителей	
Месячник по профилактике ПБ	
Выставка корабликов «Весенняя флотилия»	
Собрание	
Обследование детей на конец учебного года	Май
Открытые итоговые занятия – путешествия / сформированность проектных навыков, исследовательской деятельности» ит.д./	
Итоговый педсовет	
Праздник «До свиданья, детский сад»	

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Условия для реализации общеобразовательной Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.

Реализация общеобразовательной Программы осуществляется в группах общеразвивающей. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении при реализации основной общеобразовательной Программы составляет: с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении (группах) определена возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольного учреждения, так и в помещениях. На территории дошкольного учреждения выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* и *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые комнаты* и - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрены

спортивные уголки), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольного учреждения есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, сенсорная комната, изостудия, зимний сад), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделено *отдельное помещение*. В групповых помещениях организованы уголки природы.

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

• **Распорядок дня** включает:

• **Прием пищи** (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин).

Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

• **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей 6- 8 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

• **Дневной сон**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

• **Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

### **Непосредственная образовательная деятельность.**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для* детей 8-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте 6-7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю, длительность составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений круглогодично организована непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организована на открытом воздухе.

**Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 8-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных учреждений не задают.

В летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Вместо нее организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников от 6 лет до окончания образовательных отношений в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя – логопеда. В течение недели проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей - для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

### **3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

<p><b>ТРАДИЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b></p>	<p>В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.</p> <p><b>Традиции:</b></p> <p>«Утро радостных встреч» - радостное общение с друзьями, воспитателями.</p> <p>«Сокровищницы» - создание каждому ребенку место для хранения личных вещей, которые вызывают у них интерес.</p> <p>«Альбом насмотренности» - составление коллекции иллюстраций по разным темам.</p> <p>«Гора самоцветов» - закрепление детьми всей цветовой гаммы, через наполнение силуэта горы.</p> <p>«День именинника» – создание приятной, веселой атмосферы.</p> <p>«Сладкий стол» - радостное общение с друзьями, воспитателями.</p> <p><b>Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);</li> <li>• спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</li> <li>• соревнования;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• праздники;</li> <li>• театрализованные представления;</li> <li>• игротека;</li> <li>• смотры и конкурсы.</li> </ul>	
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Возраст детей</b></p>	<p><b>Традиции</b></p>
<p><b>1.</b></p>	<p>Группа детей старшего возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)</p>	<p>«Новоселье группы», «Моя визитка», «Наш почтовый ящик»          Альбом «Моя семья». Альбом «Наша группа» - психоэмоциональная разгрузка детей.          Альбом «Все работы хороши!» (нефтяники, профессии родителей)          Еженедельные традиции «Подарки»,          «Дружный кружочек».          Еженедельная традиция «Сладкий стол», проводится в среду, способствует психоэмоциональной разгрузке детей в середине недели.          Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми» - формирование у детей о ценности уникальности каждого человека.          Ежемесячная традиция «Театральная пятница» - развитие художественно - эстетического восприятия детей. Традиция «Шефство» - способствует нравственному воспитанию детей.          «Полочка умных книг». «Полочка красоты», «Альбомы насмотренности», «Гора самоцветов».          «Портрет месяца»          Коллекции - интеллектуальное, познавательное развитие детей.</p>



### 3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции психических и речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципам интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

**Насыщенность.** РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

**Полифункциональность** материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. **В**

**качестве таких центров развития являются:**

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр сенсорного развития;
- центр речевой деятельности; библиотека;
- центр настольно-печатных игр;
- центр «физического развития»;
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты);
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули);
- центр эмоций;

- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

**В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:**

- ✓ предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- ✓ дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- ✓ игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день. Доступность среды предполагает:
- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
<b>Оборудование для физического развития</b>	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом Уголок «Скалодрон»
<b>Оборудование для познавательного развития</b>	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные).	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования Наглядные и демонстрационные пособия.	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения.

	Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки
<b>Оборудование для художественно-эстетического развития</b>	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витраж амозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
<b>Оборудование для речевого развития</b>	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, (например, английский), Электронные образовательные ресурсы

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурим».

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДОУ имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно-реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

### **3.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью психолого – педагогического сопровождения ребенка в дошкольной организации является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

#### **Задачи психолого – педагогического сопровождения:**

- ✓ ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- ✓ психологическое сопровождение образовательной Программы;
- ✓ развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

#### **Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:**

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

*Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:*

#### **на уровне возрастной группы:**

- ведущую роль играют воспитатели и педагог–психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

#### **на уровне образовательной организации:**

- на данном уровне работа ведется педагогом–психологом, учителям–логопедом, педагогами, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в развитии, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

На данном уровне также реализуются профилактические Программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

### **3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

#### **Квалификационная категория педагогических работников**

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Уровень квалификации	
		Высшая	Первая
Воспитатель	2	1	1
Музыкальный руководитель	1		1
Инструктор по физической культуре	1	1	
Педагог-психолог	1	1	
Учитель-логопед	1	1	
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### **3.8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование

реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы;
- методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи;
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

## **РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны иметь свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к

реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

#### 4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Цель программы воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи программы воспитания:**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – до прекращения образовательных отношений) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.



8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

**4.2. Образовательные события программы воспитания  
МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год  
(1 корпус)**

Дата		Лексические темы на 2020-2021 учебный год - по программе «Радуга»		Модуль «Воспитание культуры труда и ранняя профориентация»	Модуль «Формирование основ гражданской идентичности, межкультурного взаимодействия и семейных ценностей»	Модуль «Развитие основ нравственной культуры и социокультурных ценностей»	Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»	Модуль «Формирование основ экологической культуры»
Месяц	Неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст	Наименование события				
Сентябрь	1	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»	День знаний (1 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)	
	2	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»		Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)		Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы WWF (11 сентября)

	3	«Осень»	«Осень»					День рождения международной экологической организации «Гринпис». (15 сентября)
	4	«Овощи фрукты» –	«Овощи фрукты» –	День работников леса (20 сентября)	Международный день мира (21 сентября)	Международный день глухих (26 сентября) Международный день жестовых языков (23 сентября)		Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября)
	5	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	День работника дошкольного образования (27 сентября)			Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)	
Октябрь	6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда			Международный день пожилых людей (1 октября)	День детского здоровья (2 октября)	
	7	Транспорт	Транспорт			Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)	Всемирный день животных (4 октября)
	8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)	День Организации Объединенных Наций (24 октября)			
	9	Домашние птицы	Домашние птицы			День бабушек и дедушек в России (28 октября) День интернета (28-30 октября)		
Ноябрь	10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»		День народного единства (4 ноября)			

	11	Приборы помощники «Бытовые приборы»	Приборы помощники «Кто и как считает время» «Часы»	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)		Всемирный день Доброты (13 ноября) Международный день слепых (13 ноября)		День российских заповедников (13 ноября)
	12	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель		Международный день толерантности (16 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Всемирный день ребёнка (20 ноября)		
	13	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)		День матери в России (26 ноября)	Всемирный день приветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)		
	14	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся		День Неизвестного Солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера) (5 декабря)	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)	День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)
Декабрь	15	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	«Я живу в Югре»		Единый урок «Права человека» (10 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)			
	16	«Зима» (Дикие животные)	«Зима» (Дикие животные)		День конституции РФ (12 декабря)			
	17	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»		Международный день солидарности людей (20 декабря)	Международный день помощи бедным (19 декабря)		
	18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)			Международный день кино (28 декабря) Новый год (31 декабря) Всемирный день азбуки Брайля (4 января)		

Январь	19	Зимние забавы	Зимние забавы			Всемирный день «спасибо» (11 января)		День заповедников и национальных парков (11 января)
	20	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января)		День творчества и вдохновения (17 января) Международный день объятий (21 января)		
	21	«Все профессии нужны...»	«Результаты деятельности человека» (профессии)		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			
Февраль	22	«Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт	День зимних видов спорта в России (7 февраля)				
	23	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»	День российской науки (8 февраля)		День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)		
	24	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)			Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)		
	25	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)		День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)		День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России (25 февраля) Международный день полярного медведя (27 февраля)

Март	26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча интересными людьми) с	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча интересными людьми) с			День бабушек (4 марта) Масленичная неделя (28 февраля -6 марта) Международный женский день (8 марта)	Всемирный день иммунитета (1 марта) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта)
	27	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г. » (День города)		День содружества наций (9 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирная неделя добра (14-21 марта) День добрых дел (15 марта) Международный день счастья (19 марта)		
	28	«Царство растений»	«Царство растений»			Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)		Всемирный день водных ресурсов (22 марта)
	29	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Международный день математиков (28 марта)		Международный день театра (27 марта)		
Апрель	30	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)			Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля)	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)
	31	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»		День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы»	Международный день цирка (16 апреля)		День экологических знаний (15 апреля)

	32	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	День работников скорой помощи (18 апреля)		Всемирный день книги (23 апреля)		Всемирный день Земли (22 апреля)
	33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Всемирный день охраны труда (28 апреля) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)	Международная акция Марш парков (25-30 апреля)
Май	34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	Международный день борьбы за права инвалидов (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)		Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая)
	35	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)	День пограничника (28 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Международный день музеев (18 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)		
	36	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»			День Славянской письменности и культуры (24 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)		

ЛЕТО

Июнь	1	«Счастливые детство моё» (1 июня – День Защиты детей)			«Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня) День дружбы и единения славян (21 июня)	Международный день друзей (9 июня) Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня)	Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)
	2	«С днем рождения Россия!» (12 июня – День России)			День России (12 июня)			День насекомых (13 июня) Международный день цветка (17 июня)
	3	«Неделя здоровья» (20 июня - День медицинского работника)	День медицинского работника (21 июня)					
	4	Неделя «На страже мира» (22 июня – День памяти и скорби)			День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (22 июня) Международный Олимпийский день (22 июня)	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)		
Июль	5	Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» 3 июля – (День ГИБДД)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День работников морского и речного флота (5 июля)					
	6	8 июля – День семьи любви и верности			Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)			
	7	«По следам сказок»						Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)

	8	«У воды и в воде» (День Военно-морского флота)	День ВМФ (День Военно - Морского флота) (26 июля)				
	9	«Мои любимые игрушки»		День Крещения Руси (28 июля)	Международный день дружбы (29 июля)		
Август	10	«Неделя спорта и физкультуры» (8 августа – день физкультурника)	День Железнодорожника (1 августа) День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День строителя (8 августа) День физкультурника (8 августа)	Международный день светофора (5 августа) Международный день «Врачи за мир» (6 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа)	Международный день здорового сердца (11 августа)	Всемирный день кошек (8 августа)
	11	Неделя «Из чего построен дом» (12 августа – День строителя)	День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа) День строителя (12 августа)				Международный день бездомных животных (16 августа)
	12	«Что мы Родиной зовем» (23 августа – день Российского флага)		День Государственного флага России (22 августа)			
	13	«Лето красное – пора прекрасная»	День шахтера (29 августа)				



## ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДОО, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе. В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДОО является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностей.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### 4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Гербова, В. В. Учусь говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000
4. Гризик, Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2018.
5. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017
6. Доронова, Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
8. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова.— 2-е изд.— М. : Просвещение, 2018
9. Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2017.
10. На пороге школы: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
11. Радуга: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2017.
12. Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2018
13. Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение, 2017г..

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ДО  
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»**

**КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. мамы: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. папы: \_\_\_\_\_

Начата: \_\_\_\_\_

Окончена: \_\_\_\_\_

Воспитатели:	Профильные специалисты:
	Педагог – психолог:
	Учитель – логопед:
	Музыкальный руководитель:
	Инструктор по физической культуре:
	Инструктор по физической культуре (плаванию):

Показатели здоровья

Сроки заполнения	Группа здоровья	Антропометрические данные			Психофизическое состояние ребенка			
		Рост	Масса тела	Окружность груди	Активность	Настроение	Аппетит	Сон
н/г								
к/г								

Показатели усвоения программного материала

Направление	н/г	с/г	к/г
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное			
Развитие речи			
Художественно эстетическое развитие			

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению  
«Физическое развитие»  
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Целевые ориентиры	н	с	к
Активен, двигается самостоятельно			
Правильно выполняет основные виды движений (бег, ходьба, лазание и т.д.)			
Двигательные качества и способности в норме (ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость)			
Принимает активное участие в подвижных играх.			
Знаком с элементами спортивных игр, с их правилами, умеет подчиняться им			
Умеет действовать в команде			
Итого:			

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению  
«Социально-коммуникативное развитие»  
группы старшего дошкольного возраста ((6-7 лет)**

Целевые ориентиры	Н	С	К
Родная страна (знает домашний адрес, название страны, города, улиц и площадей, имена героев края, города и т.п.)			
Знает герб, флаг и гимн России			
Знает герб, флаг и гимн городам			
Знает о расположении и территории своей страны			
Знает об устройстве государства			
Знает о столице страны			
Знает о государственном языке			
История народной культуры и традиций:			
Имеет представления о культуре отличающейся от родной (отличает не только внешние различия, но и сходства различных культур)			
Имеет первичное представление о различных социальных групп и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа и т.д.)			
Имеет представления о труде (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг)			
Имеет представление о деньгах (истории их происхождения, заработной плате, о роли денег в жизни современного сообщества людей)			
Умеет рассказать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории природы			
Умеет играть в игры с правилами, соблюдает их в совместных играх			

Умеет ли ребёнок использовать предметы-заместители			
Умеет ли принимать на себя различные роли и время удерживания в рамках принятой роли			
Точно выполняет словесные инструкции			
Соблюдает правила поведения на занятиях			
Владеет культурой поведения за столом, в общественных местах, соблюдает правила вежливости и приличия			
Проявляет сопереживание и сочувствие к тем, кто в этом нуждается (к сверстникам, к пожилым или к больным людям, к героям литературным произведениям)			
Безопасность			
Знаком с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях			
Использует действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком)			
Знает правила безопасности на природе, улице			
Знает правила дорожного движения: в качестве пассажира, и в качестве пешехода			
Итог:			



**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению  
«Познавательное развитие»  
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Целевые ориентиры	Н	С	К
Имеет знания о знаках, символах, знаковых системах (буква, цифра, нота, дорожные знаки, символика и т.п.)			
Умеет разбираться во времени и фиксировать и определять его (части суток, часы, времена года, календарь, дни недели и т.п.)			
Знает основу социальных понятий (Родина, семья), отношение к дорогим людям, к месту где родился и живёшь			
Знаком с глобусом, физическими картами, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами			
Знаком со строением и работой некоторых органов и систем организма			
Знает о жизни животных и растений в разных условиях, а так же об объектах живой и не живой природы (даёт пояснения причинно-следственным связям)			
Знает представителей животного, растительного мира родного края			
Знает особое место и роль человека в системе жизни на Земле			
Имеет представление о количестве, о его изменении и сохранении, в пределах второго десятка			
Знает действия сложения и вычитания (знаки «+», «-»), Имеет представление о составлении и решении задач, в пределах второго десятка			
Знаком с натуральным числовым рядом и закономерностями его построения (каждое предыдущее число больше другого на единицу), с составом числа в пределах первого десятка			
Оперирует числами и цифрами в пределах 10			

Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно себя			
Использует счетные навыки			
Имеет навыки элементарного измерения			
Знает геометрические фигуры и формы, цвет и их оттенки			
Называет, что на картинке лишнее (пяти предметов)			
Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, воспроизводить предлагаемые графические образцы			
Имеет представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой			
Знаком со строением и работой важнейших органов и систем организма			
Итого:			

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению  
«Речевое развитие»  
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Целевые ориентиры	Н	С	К
Употребляет антонимы, синонимы, понимает значение слов и многозначность слов, фразеологические обороты			
Грамматический строй речи: -изменяет по родам, числам, падежам, лицам; согласовывает существительные с прилагательными, числительными, глаголами			
Использует некоторые способы словообразования			
Составляет некоторые сложные предложения			
Использует в речи предлоги, выражающие пространственные отношения			
Произносительная сторона речи: Дифференцирует звуки (свистящие-шипящие, соноры, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, гласные, согласные)			
Определяет позицию звука в слове (в начале, середине, конце)			
Диалогическая форма речи: Владеет элементарными правилами диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным)			
Монологическая форма речи: Составляет описательные рассказы (определяет две группы характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция))			

Составляет повествовательные рассказы (умеет восстанавливать последовательность событий, определяет главную тему, выделяет структуру (зачин, средняя часть, концовка)			
Подготовка к чтению: Умеет проводить звуковой анализ слова			
Имеет представление о слове, предложении			
Итог:			

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению  
«Художественно-эстетическое развитие»  
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Целевые ориентиры	Н	С	К
Знаком с оборудованием для творческой деятельности и применяет её на практике			
Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, осваивает различные техники			
Использует разнообразные материалы			
Умеет создавать постройку, конструкцию, рисунок и т.п. по образцу различной степени сложности			
Умеет действовать по алгоритму с опорой на схему			
Умеет действовать по словесной инструкции			
Имеет навыки элементарного самостоятельного музицирования самостоятельно и в ансамбле			
Самостоятельно использует простейшие музыкальные инструменты			
Знаком с произведениями о детях в стихах и прозе			
Знаком с произведениями русского фольклора, легендами, былинами, мифами разных стран			
Знаком с произведениями театра и кино о детях			
Знает и называет предметы декоративно – прикладного искусства			
Знаком с произведениями русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков и т.д.)			

Имеет представления о прикладных видах творчества (по выбору) (ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву, кружево и т.д.)			
Имеет представления об эстетике в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, эстетика в кулинарии и т.д.			
Имеет представления о людях творческих профессий: где они обучаются, где и как они работают и т.д.			
Имеет представления о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)			
Итого:			

Критерии оценки:

Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – высокий уровень

Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – средний уровень

Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – ниже среднего

Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – низкий уровень

**Диагностический инструментарий самоанализа воспитательной деятельности в ДОУ.  
Диагностика технологической компетентности.**

Диагностическое задание 1. Решение проблемных ситуаций

Цель. Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Материал. Схематичное изображение сути проблемной ситуации по выбору педагога. 1-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу — как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку — как его достать?» Ребенок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в новой для него ситуации.

2-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций, например: «Красная Шапочка и Дюймовочка захотели прочитать одну книгу. Как помочь им это сделать?», «Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала прозрачной—как ему помочь?», «Вспомни сказку «Лиса и журавль» Герои сказки не могли есть из определенной посуды: лиса — из кувшина, а журавль — из тарелки. Какая посуда необходима для того, чтобы им было удобно есть одновременно?» Ребенок должен выбрать способы действий и помочь героям. Высокий балл выставляется, если ребенок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задает вопросы поискового характера.

Оценка результатов.

По результатам ответов детей выставляются следующие баллы. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации:

- 3 балла — ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов проблемы;
- 2 балла — ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;
- 1 балл — ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.

Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов:

- 3 балла — ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы;
- 2 балла — ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь взрослого не реагирует.

Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях:

- 3 балла — ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;
- 2 балла — ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.

#### Диагностическое задание 2. «Лото»

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21x7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4x5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий (рис. 1—5). Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

#### Оценка результатов

По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы. Умение планировать этапы своей деятельности:

- 3 балла — ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;
- 2 балла — ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;



- 1 балл — ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.

Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:

- 3 балла — ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
- 2 балла — ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;
- 1 балл — ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Диагностическое задание 3. Постройка на тему «Улицы Изумрудного города».

Цель. Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Материал. Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

Предварительная работа. Взрослый читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

Содержание. После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

Оценка результатов.

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.):

- 3 балла — ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;

- 2 балла — ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предложенные взрослым;
- 1 балл — ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов:

- 3 балла — ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;
- 2 балла — ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 4. Изготовление из природного материала поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»

Цель. Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

Материал. Шишки, желуди, семена, скорлупа от грецких орехов и фисташек, мелкие веточки, сухие листья, ракушки, бусинки, пластилин, зубочистки.

Предварительная работа. Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассматривание иллюстраций к сказкам, рисование героев сказок.

Содержание. Взрослый предлагает детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Взрослый предлагает им «оживить» сказочных героев, изготовить их из природного материала. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор материала; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

Оценка результатов.

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи:

- 3 балла — ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливает;
- 2 балла — ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.

Умение организовать рабочее место:

- 3 балла — ребенок самостоятельно организует рабочее место;
- 2 балла — ребенок организует рабочее место с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок не всегда может организовать рабочее место, к помощи взрослого не прибегает.

Диагностическое задание 5. Изготовление из бросового материала персонажа сказки «Теремок»

Цель. Изучить уровень сформированности технологической компетентности детей. Уточнить и скорректировать исходный уровень развития технологической компетентности детей в ситуации практической деятельности.

Материал. Пластиковые бутылки разных размеров и цветов; цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся пленка и иллюстрации к сказке «Теремок».

Предварительная работа. Дети вспоминают сказку «Теремок»; если необходимо, воспитатель читает фрагменты сказки. Дети вспоминают героев и рассматривают иллюстрации к сказке.

Содержание. Воспитатель предлагает ребятам показать малышам кукольный спектакль «Теремок», но выясняется, что для кукольного театра нет героев. Детям предлагают решить эту проблему. Обсудив с детьми предложенные варианты решения проблемы останавливаются на изготовлении игрушек из бросового материала; обговаривают, какой материал можно использовать и как его преобразовать, чтобы получился тот или иной герой. Дети обсуждают, какого героя каждый из них будет изготавливать, и приступают к выполнению работы. По завершении работы рассматривают все поделки.

Оценка результатов.

Оценивается уровень в соответствии с качественными характеристиками сформированности технологической компетентности у старших дошкольников. При оценке не выставляются баллы, а корректируются уже имеющиеся количественные результаты в соответствии с обобщенными качественными характеристиками. По ходу диагностики технологической компетентности детей заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности технологической компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — от 24 до 30 баллов;

средний уровень — от 16 до 23 баллов;

низкий уровень — от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности технологической компетентности

Высокий уровень (24—30 баллов)

Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

Средний уровень (16-23 балла)

Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта.

Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

Низкий уровень (10—15 баллов)

Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.

Диагностика информационной компетентности.

Диагностическое задание 1. «Помоги другу».

Цель. Выявить умение ориентироваться в источниках информации.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; прочитать (попросить прочитать, например, сказку «Заюшкина избушка») в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Варианты проблемных ситуаций:

«Сереже на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает, как за ним ухаживать, чем кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать для того, чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

«Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать для того, чтобы она смогла самостоятельно найти ответы на свои вопросы?»

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;

- 2 балла — ребенок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;

- 1 балл – ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2.«Юный ЗООЛОГ».

Цель. Выявить умение детей делать выводы из полученной информации.

Материал. 6 карточек с изображением животных.

Карточка 1 - кукушка: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост; питается крупными мохнатыми гусеницами; это животное не строит гнезд, подкладывает свои яйца в чужие гнезда.

Карточка 2 - еж: это ночное животное имеет 4 лапы, своих детенышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку; питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды; тело этого животного покрыто колючками.

Карточка 3 - жук-олень: это животное с 6 лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба; тело этого животного имеет темную окраску, личинка развивается 5 лет; огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

Карточка 4 - рысь: этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные; это животное прекрасно лазает по деревьям; у этого животного короткий хвост, на кончиках ушей кисточки.

Карточка 5 - стрекоза: это легкое проворное животное, тело стрекозы состоит из трех частей, брюшко длинное и стройное, которое при полете служит рулем; это хищник, который охотится на насекомых, хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу начинает поедать ее; сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

Карточка 6 - дятел: это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом; ноги у этого животного лазающие, с острыми когтями, два пальца направлены вперед, на них животное висит, два пальца — назад, на них оно опирается; это животное — санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

К каждой карточке с изображением животного прилагается три блока информации.

Информация первого блока — для выявления высокого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация второго блока — для выявления среднего уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация третьего блока — для выявления низкого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Содержание. Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки с изображением животных, предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки, на которых изображены животные. Я буду рассказывать об одном из этих животных, а ты подумай и сделай из этой информации вывод, о каком животном идет речь». Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребенок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребенок не справился с заданием или затрудняется в его выполнении, ему предлагается прослушать следующий блок информации. Целесообразно предложить ребенку сделать выводы из полученной информации по 3-4 карточкам.

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя животное после прослушивания первого блока информации.
- 2 балла — ребенок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознает смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации.
- 1 балл — ребенок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.

Диагностическое задание 3. «Что нужно для профессии».

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Материал. Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям.

Содержание. Исследование проводится индивидуально.

Перед ребенком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами. Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно». Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом.

За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8 — 10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.
- 2 балла — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.
- 1 балл — ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

Диагностическое задание 4.«Интервью»

Цель. Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему.

Материалы. Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (тренер, кондитер, летчик, водолаз, спасатель).

Содержание. Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов.



- 3 балла — ребенок самостоятельно задает три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).
- 2 балла — ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправлены (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.
- 1 балл — ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы.

#### Диагностическое задание 5.«Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

Содержание. Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных «Все обо всем». Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: «Домашние животные», «Школа», «Транспорт», «Космос». Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чем другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребенок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребенка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность использования того или иного источника информации.

Возможны следующие источники получения информации:

- спросить у взрослого;
- спросить у сверстника;
- прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
- получить информацию экспериментальным путем, в практической деятельности;

- посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно получает информацию из трех и более источников, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы; в различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее обговоренные сроки.
- 2 балла — ребенок с незначительной помощью со стороны взрослых добывает информацию из двух-трех источников. Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания; при отборе и переработке информации отдает приоритет более значимой для него информации.
- 1 балл — ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не нашел»).

Диагностическое задание 6. «Наши привычки»

Цель. Выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Материал. Картинки с изображением предметов или явлений, воспринимаемых различными анализаторами: зрительными, слуховыми, тактильными, обонятельными, вкусовыми (рис. 10—14).

Содержание. Исследование включает в себя 5 серий заданий, которые проводятся индивидуально. Ребенку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. За каждый правильный ответ или действие ребенок получает плюс (+) (до пяти в каждой серии).

Первая серия «Назови знак!»

Материал. 5 природоохранных знаков на кругах (диаметр 16 см). Содержание. Ребенку показывают любой знак и предлагают следующую инструкцию: «Назови знак и объясни, о чем он говорит».

#### Вторая серия «Звуковые сигналы»

Материал. 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машины со специальными сигналами (милицейская, пожарная).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы и дают следующую инструкцию: «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих машин и предметов? Какие привычки могут быть связаны с этим?» (Будильник — вовремя вставать, не опаздывать. Телефон — позвонить и принять сигналы по телефону. Закипевший чайник — вовремя выключать плиту. Поезд — переходить железную дорогу только в специально организованных местах. Машины со специальными сигналами — пропускать их, они спешат на пожар или туда, где случилась беда.)

#### Третья серия «Что полезно и вредно для кожи»

Материал. 5 карточек с изображением предметов (травя, осколки стекла, панамка, булава, спички).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки и предлагают следующую инструкцию: «Рассмотри картинки и расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные на них предметы».

#### Четвертая серия «Что мы вдыхаем»

Материал. 5 картинок с символами: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление».

#### Пятая серия «Полезные продукты»

Материал. Таблица с изображением 5 полезных (банан, морковь, молоко, рыба, яблоко) и 4 вредных (кока-кола, мороженое, «чупа-чупс», конфеты) продуктов.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья человека продукты».

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно без помощи взрослого получил 22-25 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- 2 балла — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 21—22 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- 1 балл — ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 11 плюсов.

Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности

Высокий уровень (15—18 баллов).

Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое. Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения.

Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения. Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

Средний уровень (10—14 баллов).

Ребенок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный. При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата. Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать

выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого. Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности. Осознает значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При

стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему. При подсказке и помощи взрослого ребенок оценивает разнообразные социальные привычки, следит за выполнением правил, протестует при их нарушении другими детьми.

Низкий уровень (6—9 баллов).

Ребенок не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации. Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого. Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.

Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Равнодушен к оценке социальных привычек. Может заметить асоциальную направленность привычки, но не может оценить ее даже с помощью взрослого, не высказывает своих суждений, принимает имеющиеся стереотипы.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

Диагностическое задание 1.«Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

-Кто изображен на картинке?

-Что они делают?

-Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?

-Как ты догадался(ась) об этом?

-Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;
- 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2. «Зеркало настроений»

Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;
- 2 балла — ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

### Диагностическое задание 3. «Интервью».

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.
- 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
- 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

### Диагностическое задание 4. «Необитаемый остров»

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

-С чего бы вы начали свое существование на острове?

-Решите, какие предметы необходимо взять с собой.

- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.

- Кого бы вы выбрали командиром?

-На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?

-На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- 2 балла — ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;
- 1 балл — ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание 5.«Помощники»

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок — ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.



Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке - у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

+ умение проявляется;

— умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;
- 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает

интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

• 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание 6.«Не поделили игрушку».

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

-отдать игрушку тому, кто взял ее первым;

-никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;

-играть всем вместе;

-посчитаться;

-играть по очереди;

- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.

Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- 2 балла — ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;
- 1 балл — ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности.

Высокий уровень (24—30 баллов).

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку

зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (10—15 баллов).

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением). Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6—9 баллов).

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План работы с родителями по лексическим темам

Месяц, неделя	Тема	Формы работы	Интеграция областей
Неделя 1	«Как я провел лето!»	Развлечение «День знаний» Оформление фотовыставки совместно с родителями «Мы на отдыхе» Консультация «Соблюдаем правила дорожного движения» Оформление газеты «Дети и дорога!» Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 2	«Детский сад»	Оформление альбома «Мой любимый детский сад» Презентация для родителей «Наши будни в д/с» Оформление газеты «Нижевартовск против огня!» Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка» Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Родительское собрание «Особенности развития ребенка 7-го года развития» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 3	«Осень»	Памятки «Прогулки с детьми осенью». Подбор материала к оформлению «Копилки осени» Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень» Консультация «Лечебно-оздоровительная работа и профилактика заболеваний в детском саду» Анкетирование «Платные образовательные услуги в ДОУ»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 4	«Овощи-фрукты»	Выставка «Дары осени», «День пожилых людей» Создание газеты с фотографиями и рассказами детей о своих бабушках и дедушках Консультация «Знакомим детей с профессиями». Круглый стол «Игры с ребенком 7-го года жизни» Памятки по ПДД; ПБ	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 5	«Одежда, обувь»	Рекомендации: «Одежда ребенка осенью» Беседа «Где живут 140 почему или о вопросах, дающих интересные ответы» Консультация психолога «Если у ребёнка закрепилась вредная привычка» Консультация «Экологические игры»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

			«Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 6	«Посуда»	Совместное создание коллажа «Посуда» Круглый стол: «Готов мой ребенок к поступлению в школу» Маршрут выходного дня – (экскурсия к родителям на работу.) Папка – передвижка: информация: «Десять заповедей для родителей»; Дети и компьютер: «Что такое хорошо, что такое плохо».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 7	«Транспорт»	Беседа: «Культура поведения в транспорте». Информация «Логопед советует» Организовать выставку рисунков «Подводный мир» Проведение открытых мероприятий	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 8	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Консультация "Земля - наш Дом" - о планете, как родине человечества Беседа «О правах детей» Папка – передвижка: информация: «Опасные ситуации на дороге». Беседа: «Взрослый пример для подражания». Организация фотовыставки «Мой край» Спортивный праздник «Правила поведения в природе»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 9	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»-стенгазета Консультация «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость». Материал для родителей «10 заповедей родителей для воспитания вундеркинда» Рекомендации «Воспитание ребёнка с нарушением зрения» Консультация «Проводим опыты дома». Выставка художественной и познавательной литературы «Экологическая катастрофа» Буклет «Детям о пожаре»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари» Консультация: «Глаза бережем с детства». Проведение открытых мероприятий к Дню Матери.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя 11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Буклет «Веселая неделька» (зрительная гимнастика для детей) Праздник «День матери» Мастер-класс «Мир увлечений семьи». Папка – передвижка: информация: «Игры зимой». Консультация: «Особенные дети».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 12	«Истории вещей» Мебель	Сочинение-миниатюра «Жизнь вещей. История одной вещи» Беседа «Ребенок один дома» - правила безопасности жизнедеятельности ребенка. Информация в родительский уголок «Внимание, дети!» «Электробезопасность дома», «Времена года» Консультация «О правильной осанке детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 13	«Осень» (итоговое)	Рекомендации по лексической теме «Осень» Папка – передвижка: информация: «Опасные ситуации». Консультация: «Глаза – зеркало души». Беседа: «Культура поведения в общественных местах». Маршрут выходного дня –экскурсия (поход) в лес, парк, сквер.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 14	«Чем мы питаемся»	Консультация «Питание детей в осенний период» Выставка детских работ «Волшебные фрукты» Совместно с родителями оформить коллекцию «Витамины в нашей жизни» Консультация «Что нужно иметь дома для воспитания и обучения ребёнка с нарушением зрения» Беседа «Предложить родителям приобрести домой мозаику детям – развивать фантазию, мелкую моторику рук» Консультация «Как учить стихи»	
Неделя 15	«Я живу в Югре»	Оформить папку–передвижку» Природа Югры». Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога», «Пришла зима с морозами» Консультация: «Оказание первой помощи при обморожении». Беседа: «Одежда детей в зимний период». Маршрут выходного дня – экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 16	«Зима» (Дикие животные)	Привлечь родителей к созданию макета «Дикие животные» Консультация «Осторожно - грипп» «Развитие познавательной деятельности детей» Беседа «Соблюдение режима и организации питания в выходные дни» Памятки «Бег через дорогу – враг, особенно зимой» Рекомендации: «Пожарная безопасность дома»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя 17	«Домашние животные»	Оформить папку–передвижку «Домашние животные». Папка – передвижка: информация: «Огонь – друг, огонь - враг» Консультация: «Чем занять ребенка зимним вечером». Беседа: «Прогулка зимой». Маршрут выходного дня – (экскурсия (поход) в лес, парк, сквер.) Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 18	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. Консультация «Будь осторожен с огнем», «Маленький пешеход – большая проблема» Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения» Рекомендации «Подарите детям праздник» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки) Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой. Консультация «Праздник в нашей жизни. Рождество» Неделя «Святки».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 19	«Зимние забавы»	Привлечь родителей к зимним развлечениям с детьми на улице. Консультация «Будь осторожен зимой «Обморожения», «Маленький пешеход – большая проблема» Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения» Рекомендации «Одежда в зимний период» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 20	«Зимующие птицы»	Привлечь родителей к изготовлению кормушки для птиц. Рекомендации по лексической теме «Зимующие птицы» Информационная ширма: «Роль закаливания в оздоровлении детей» Беседа «Особенности конструктивной деятельности старшего дошкольного возраста» Консультация «Воспитание самостоятельности» Памятки «Если в доме начался пожар», «Личная безопасность дома и на улице»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	Привлечь родителей к пополнению атрибутами с/р игр по теме «Профессии» Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина: «От всего сердца» Родительское собрание на тему: «Права ребенка – соблюдение их в семье» Беседы «Какие игрушки нужны детям», «Охрана зрения детей» Консультации «Ребенок и чужой человек» «Развитие творческих способностей ребенка» Памятки «Соблюдайте правила безопасности»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»



Неделя 22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	Папка-передвижка «Зимние виды спорта». Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Игра для родителей «Ребенок и его место в семье» Фотовыставка «Здоровьесберегающие мероприятия в детском саду» Организация спортивного праздника для совместного участия родителей и детей «Зимние забавы» Информация «Спортивный досуг семьи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 23	«Как устроен человек»	Круглый стол: «Как составить меню ребенка» Консультация «Основные ценности здорового образа жизни» Информация на стенд «Что должен знать будущий первоклассник»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 24	«Зима» (итоговое)	Викторина «Что, где, когда: «Необычное путешествие в зимний лес» с приглашением родителей. Информационный стенд «Культура поведения за столом» Папка передвижка «Огнеопасные предметы и ребенок» 4. Семейный опыт «Выходной день» 5. Информационный стенд «Как научить ребенка беречь свой организм»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами). Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми. Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитников Отечества. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!» Праздник «Моя Армия». Встречи с интересными людьми: приглашение ветерана для бесед с демонстрацией медалей и орденов. Консультация «Патриотическое воспитание» Консультация «Формы насилия над детьми»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Проводы русской зимы. Оформление фотоальбома «Прогулки по Нижневартовску» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Консультация «Праздник весны»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя 27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	Беседа «Выбор одежды в весенний период» Привлечь родителей к посеву семян на рассаду цветов. Совместное составление альбома «Мой любимый город - Нижневартовск» (памятные места, отдых) Информационный стенд «символы города» Консультация «Огнетушители. Виды. Правила использования» Анкетирование родителей «Как вы понимаете готовность ребенка к школе» Родительское собрание «На пороге школы» Памятка «Осторожно, оттепель!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 28	«Царство растений»	Привлечь родителей к посадке рассады цветов. Педагогическая библиотечка - книги о пользе фруктов и овощей в рационе питания ребенка Беседа «Как научить ребенка правилам безопасного катания на велосипеде, самокате» Педагогическая гостиная «Вопрос – ответ» Вернисаж «Ребенок на улице»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Консультация «Земля - наш общий дом, а Россия – наша Родина...» Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период» Консультация «Положи сердце к чтению» Рекомендации «Коррекционная гимнастика» Информация в родительский уголок «Действия при пожаре», «Дети и дорога», «Осторожно, сосульки!» Анкетирование по здоровью детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 30	«Весна-красна» (насекомые)	Рекомендации по лексической теме «Весна» Беседы «Соблюдение культурно - гигиенических навыков в весеннее - летний период» Консультация «Не шути с огнем» Родительское собрание «Итоги года» Физкультурное развлечение «Прилет птиц»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	Участие в проекте «Космос» Выставка рисунков и работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя 32	«Как люди открывали Землю» (Праздник -День Земли)	Консультация «Энциклопедия в жизни дошкольника» - «Праздник День Земли» «Беседа «Учим ребенка составлять небольшие рассказы» Рекомендации «Правила оказания первой помощи» Консультация «Патриотическое воспитание детей дома» Консультация «Витаминная семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 33	Кому, что нужно для работы (инструменты, орудие труда) «Профессия - пожарный»	Памятки «Безопасность ребенка» (пожарная безопасность) Участие в оформлении выставки по ПБ. День открытых дверей. Беседа «Юный пожарный», «Выходной день в семье» Консультации «Математика в повседневной жизни», «Движение – это жизнь»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Презентация: «Русским воинам слава». Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая отечественная война». Оформление выставки «Никто не забыт, ни что не забыто». Экскурсия в парк Победы вместе с детьми Папка передвижка «День победы» Папка передвижка «Памятники победы нашего города»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 35	«Моя семья» (Международный день земли)	Беседа «Ценности семьи», «Досуг в семье» Памятка «Ребенок на роликах. Правила безопасности» Консультация «Права ребенка» Консультация «Огнеопасные предметы»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 36	«Что нам подарит лето?»	Беседы «Организация летнего отдыха детей» Участие в празднике «1 июня День защиты детей» Консультация «Офтальмологи советуют в летний период»; Консультация «Как оздоровить организм» Памятки ЗОЖ Беседа «Режим дня в летний период»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период  
Теплый период (01 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Раннего	Младшего возраста	Среднего возраста	Старшего возраста	Старшего возраста 6-7 лет
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	07.40 – 07.50	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.30	08.10-08.35
Формирование культурно гигиенических навыков Подготовка к завтраку, завтрак	07.50 – 08.15	08.10-08.40	08.20-08.45	08.30-08.50	08.35-08.55
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	08.15 – 09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00-09.50	09.00-09.50	09.00-09.55
Гигиенические процедуры, Второй завтрак	09.50 – 10.10	09.50-10.10	09.50- 10.10 10.05- 10.10 10.10-10.15	09.50 - 10.10 10.05- 10.10 10.10-10.15	09.55- 10.10 10.05- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельности	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10-11.40	10.10-12.00	10.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.30-12.00	11.40-12.15	12.00-12.25	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.40-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, Гимнастика после сна,	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд,	15.40 -16.15	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.25	15.40-16.30
Коррекционный час	15 мин.				

Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин	16.15– 16.30	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25- 16.55	16.30-17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.30 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.05.19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

### Холодный период (1сентября-31мая)

	Для детей раннего возраста	Для детей
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями	7.00 –7.40	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	7.40 –7.50	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.15	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.15 – 9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию	9.00 – 9.10	9.00-10.30
Свободная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.10 – 10.00	10.30-11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.50-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.30-15.40
Непосредственнообразовательнаядеятельностьво2 половину дня	15.40 -15.50	15.40-16.15
Коррекционный час	-	15 мин.
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50 – 16.30	16.15-17.00
Ужин	16.30 – 16.50	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.50 – 19.00	17.20 – 19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лексические темы на 2021-2022 учебный год - по программе «Радуга»  
Корпус 1

Месяц/неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1 неделя	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»
2 неделя	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»
3 неделя	«Осень»	«Осень»
4 неделя	(Овощи – фрукты)	(Овощи – фрукты)
5 неделя	Одежда, обувь	Одежда, обувь
Октябрь		
6 неделя	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда
7 неделя	Транспорт	Транспорт

8 неделя-	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья
9 неделя-	Домашние птицы	Домашние птицы
Ноябрь		
10 неделя	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»
11 неделя	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»
12 неделя	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель
13 неделя	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)
14 неделя	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
Декабрь		
15 неделя	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	«Я живу в Югре»

16 неделя	«Зима» (Дикие животные)	«Зима» (Дикие животные)
17 неделя	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»
18 неделя	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)
Январь		
19 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы
20 неделя	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»
21 неделя	«Все профессии нужны....»	«Результаты деятельности человека» (профессии)
Февраль		
22 неделя	«Человек и его здоровье»/«Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт



23 неделя	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»
24 неделя	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)
25 неделя	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)
Март		
26 неделя	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)
27 неделя	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)
28 неделя	«Царство растений»	«Царство растений»
29 неделя	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»	«Земля мой дом» (портрет Земли)
Апрель		
30 неделя	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)

31 неделя	Природные явления (Солнечная система )	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»
32 неделя	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)
33 неделя	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»
Май		
34 неделя	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»
35 неделя	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)
36 неделя	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки»

на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Летний период: 01.06.2021-31.08.2022

Количество учебных недель: 36 недель 1 дня

Количество учебных дней: 181

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
Л/П	летний период

23 февраля – праздничный 1

8 марта – праздничный 1

1 мая – праздничный 1

9 мая – праздничный 1

Месяц	СЕНТЯБРЬ																												Итого:		
Неделя	1					2					3					4					5				4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	
Количество учебных дней	3					5					5					5					4				22						

Месяц	ОКТЯБРЬ																								Итого:							
Неделя	5			6							7							8					9					4 недели 1 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1			5							5							5					5					21				

Месяц	НОЯБРЬ																								Итого:									
Неделя	10							11							12							13					14		4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	3							5							5							5					2		20					



Количество учебных дней	5	5	5	1	16
-------------------------	---	---	---	---	----

Месяц	ФЕВРАЛЬ																											Итого:			
Неделя	22						23						24						25						26			3 недели 4 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	4						5						5						4						1	19					

Месяц	МАРТ																											Итого:			
Неделя	26								27								28								29			4 недели 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	5								3				5					5					4				22					

Месяц	АПРЕЛЬ																											Итого:				
Неделя	29			30							31							32							33							4 недели 1 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							21

Месяц	МАЙ																											Итого:	
Неделя								34							35							36							3 недели 3 дня

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней				3							3					5							5					2		18	

Месяц	ИЮНЬ																													Итого:	
Неделя	1					2					3					4					5										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	летний оздоровительный период																														
																														21 день	

Месяц	ИЮЛЬ																													Итого:
Неделя	5					6					7					8					9									



Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	летний оздоровительный период																														
																															21 дня
Месяц	АВГУСТ																														Итого:
Неделя	10							11							12							13							14		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	летний оздоровительный период																														

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №17 «ЛАДУШКИ»**  
на 2021-2022 учебный год по реализации образовательной программы дошкольного образования  
в группах компенсирующей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом  
реализации программ дополнительного образования

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 62296, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин., для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непрерывной образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

Кроме того, образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день.

СанПиН 1.2.3685-21 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### группы коррекционная направленности для детей от блет до прекращения образовательных отношений

Образовательная область	Содержание	Длительность минут	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Обязательная часть - 275 мин. (4час 35 мин) в неделю- 71%					
Познавательной развитие	Мир природы и мир человека	20	0,75	4	36
	Математические представления	30	2	8	72
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Игровая	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Речевое развитие	Развитие речи	30	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Интеграция с другими областями + образовательная деятельность в режиме дня			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	30	1	4	36
	лепка	15	0,5	2	18
	музыка	30	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	30	2	8	72

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 170 мин (2ч.50 мин), в неделю 37%					
Коррекционное развитие	Речевое развитие, логопедия (Нищева Н.В)	30	3	12	108
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Э.В. Гончарова	10	0,25	1	9
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» Р.Б.Стеркин	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Физическое развитие	Обучение плаванию	30	1	4	36
	Физическое развитие (улица)	25	1	4	36
	Обучение детей игре в шахматы	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Конструирование	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Аппликация	15	0,5	2	18
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю)		9,25/62%			
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		5,75/38%			
Итого:		15/100%			

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю (мин.)	Максимальный объем образоват. нагрузки в неделю (с учетом доп. программ)
Ранняя группа	10 мин.	10 мин. (1*10)	50 мин.	10 мин. (1*10)	50 мин.	100 мин. (1ч. 40 мин)	10 мин.
Общеразвивающая младшая группа	15 мин.	30 мин. (1*15 1 *15)	150 мин	-	-	150 мин. (2ч. 30 мин)	10 мин.
Общеразвивающая средняя группа	20 мин	40 мин. (1*20 1 *20)	200 мин	-	-	200 мин. (3ч. 20 мин)	10 мин.
Общеразвивающая старшая группа	25 мин	45 мин. (1*25 1 *20)	225 мин	25 мин (1*25)	125 мин.	350 мин (5ч. 50 мин.)	14 мин
Группа компенсирующей направленности старшего возраста (5-6 лет)	25 мин	45 мин. (1*25 1 *20)	225 мин	25 мин (1*25)	125 мин.	350 мин (5ч. 50 мин.)	14 мин

Группа компенсирующей направленности старшего возраста (6 лет до прекращения образовательных отношений)	30 мин.	90 мин. (1*30 1*30 1*30)	450 мин.	30 мин. (1*30)	150 мин.	600 мин. (10 часов)	20
--	---------	--------------------------------	----------	-------------------	----------	------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 КОРПУС)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшем возрасте (дети от 6 лет до окончания образовательных отношений) составляет: - 8 часов 30 минут.

Время необходимое для осуществления образовательной деятельности в группах с 12 часовым пребыванием детей составляет: старшего возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) – 79% (9 часов 30 мин).

д/н	Ранний возраст			Младший возраст		Средний возраст	
		Группа общеразвивающей направленности «А» от 1,6 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 1,6 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «В» от 1,6 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «А» от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности «А» от 4 до 5 лет
Понедел				Утро радостных встреч			

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10</p> <p>Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10</p> <p>Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10</p> <p>Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 9.00 – 9.15</p> <p>Лепка/аппликация 09.45-10.00</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 9.00 – 9.15</p> <p>Музыкальная деятельность 09.30– 09.45</p>	<p>Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15</p> <p>Музыкальная деятельность 09.55-10.15</p>	<p>Музыкальная деятельность 09.00 – 09.20</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 09.30 – 09.50</p>
Вторник	<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.10</p> <p>Рисование 09.20 – 09.30</p>	<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.10</p> <p>Рисование 09.20 – 09.30</p>	<p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.10</p> <p>Рисование 09.20 – 09.30</p>	<p>Обучение плаванию 08.30 – 08.45(1) 08.55 – 09.10 (2)</p> <p>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.30 – 09.45</p>	<p>Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15</p> <p>Лепка/аппликация 09.45-10.00</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 09.00 – 09.20</p> <p>Рисование 09.30 – 09.50.</p>	<p>Лепка/аппликация 09.00 – 09.20</p> <p>Двигательная деятельность физкультура 10.10 – 10.30</p>



Среда	Музыка (в.) 09.00 – 09.10  Лепка 09.20 – 09.30	Музыка(в.) 09.20 – 09.30  Лепка 09.20 – 09.30	Музыка(в.) 09.20 – 09.30  Лепка 09.20 – 09.30	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15  Математика 09.45 – 10.00	Математика 09.00 – 09.15  Музыкальная деятельность 09.40 – 09.55	Обучение плаванию 08.30 – 08.50(1) 09.00 – 09.20 (2)  Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.50-10.10	Музыкальная деятельность 9.00-09.20  Математика 09.30 – 09.50
Четверг	математика 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	математика 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	математика 09.00 – 09.10  Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15  Музыка 09.25 – 09.40	Обучение плаванию 08.30 – 08.45(1) 08.55 – 09.10 (2)  Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.15	Математика 09.00 – 09.20  Двигательная деятельность физкультура 09.30 – 09.50	Обучение плаванию 09.30 – 09.50(1) 10.00 – 10.20 (2)  Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.30 – 09.50(1) 10.00 – 10.20 (2)

Пятница	Музыка(в.) 09.00 – 09.10	Музыка(в.) 09.20 – 09.30	Музыка(в.) 09.20 – 09.30	Рисование 09.00 – 09.15	Физкультура 09.00 – 09.15	Музыка 10.55 – 11.15	Двигательная деятельность физкультура 09.40 – 10.00
	Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Музыка 09.40– 09.55.	Рисование 09.45 – 10.00	Лепка/ аппликация 11.25 – 11.45	Рисование 09.00 – 09.20
Итог о	10/ 1 ч.40мин			10/2ч.30мин		10/3ч 20 мин	

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 КОРПУС)

	Средний возраст	Старший возраст					
д/н	Группа общеразвивающе й направленности «В» от 4 до 5 лет	Группа компенсирующей. направленности «А» от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающе й направленности «Б» (ОНР) от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающе й направленности «В» т 5 до блет	Группа общеразвивающе й направленности «Г» от 6 до ПОО	Группа общеразвивающе й направленности «Д» от 6 до ПОО	Группа компенсирующей направленности «Е» от 6 до ПОО

Понедельник	Обучение плаванию 08.30 – 08.50(1)	Развитие зрительного восприятия	Познание (П.р.) 09.00 – 09.25	Познание (Пр) 09.00 - 09.25	Познание 09.00 – 09.30	Познание (П.р.) 09.00 – 09.30	Познание (П.р.) /Логопедическое
	09.00 – 09.20 (2)	/Познание (П.р.) 09.00 – 09.25	Обучение плаванию 09.40 – 10.05(1)	09.35 – 10.00	Музыка 11.30-12.00	Лепка 09.40-10.10	08.50 – 09.20
	Познание (Пр) 09.50 – 10.10	09.35-10.00	10.15 – 10.40 (2)	Лепка 10.10 – 10.35	Физкультура 15.30 – 16..00	Физкультура (У.в) 11.30 – 12.00	09.30 – 10.00
		Физкультура 10.10 – 10.35					Музыка 10.25 – 10.55

Вторник	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Обучение плаванию / 09.30-09.55 10.05-10.30	Математика 09.00 – 09.25	Математика 09.00 - 09.25	Физкультура 10.50 – 11.20	Музыка 09.00 – 09.30	Логопедическое 08.50 – 09.20 09.30 – 10.00
	09.00. - 09.20 Музыка 09.50-10.10	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.30-09.55 10.05-10.30 Лепка 15.40 – 16.05	Физкультура 09.35 – 10.00 Музыка 15.40 – 16.05	Музыка 10.20 – 10.45	Математика 11.30 – 12.00 Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.10	Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) 09.40 – 10.10 (1) Физкультура 15.40 – 16.10	Обучение плаванию 11.10 – 11.40(1) 11.50 – 12.20(2) Лепка/Аппликации 15.40.-16.10

Среда	математика 09.00 – 09.20	Развитие зрительного восприятия/Математика	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Обучение плаванию 09.40 – 10.10(1) 10.20 – 10.50(2)	Математика 09.00 – 09.30	Математика 11.00 – 11.30
	Лепка/ аппликация 09.30 – 09.50	09.00-09.25 09.35-10.00 Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.05	09.00 – 09.25 Физкультура 09.40 – 10.05 Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.05	11.10 – 11.40 Физкультура 11.50 – 12.15 Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.10	Математика 09.40 – 10.10(1) 10.20 – 10.50(2)	Аппликация/ конструирование 09.40 – 10.10 Физкультура 15.40 – 16.10	Музыка 11.40-12.10 Физкультура (У.в) 15.30 – 16.00

Четверг	Рисование 09.00 – 09.20	Развитие зрительного восприятия /Рисование 09.00-09.25	Рисование 09.00 – 09.25	Рисование 09.00 – 09.25	Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте)	Математика 09.00 – 09.30	Математика/ Логопедическое
	Физкультура 10.00– 10.20	09.35-10.00  Физкультура (У.в) 11.00 - 11.25  Музыка 15.35 – 16.00	Физкультура (У.в) 10.00 - 10.30	Физкультура (У.в) 10.10-10.45	09.00 – 09.30 (1)  Музыка 10.00-10.30  Лепка 15.40 – 16.10	Музыка 10.40-11.10  Рисование 15.40 – 16.10	09.00– 09.25(1) 09.35 – 10.00(2)  Физкультура 15.30 – 16.00

Пятница	Музыка 10.15. – 10.35	Музыка 09.40-10.05	Лепка 9.40 – 10.05	Обучение плаванию/ 08.40-09.00	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.30	Обучение плаванию 11.00 – 11.30(1) 11.40 – 12.10(2)	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00-09.30(1)
	Физкультура 10.45.-11.05	Физкультура 11.45 – 12.10	Музыка 11.30 – 11.55	Музыка 09.40 – 10.05	Физкультура (У.в) 10.20 – 10.50	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 11.00 – 11.30(1) 11.40 – 12.10(2)	Физкультура 10.10.-10-40 Рисование 15.40- 16.10
Итого	10/3ч 20 мин	15/6ч15 мин	12/5ч	12/5ч	14/7ч	14/7ч	15/7ч30мин

Предусмотрено (с учетом погодных условий):

- проведение занятий познавательной направленности на прогулке
- проведение занятий по ФИЗО на прогулке

Основание: СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ , ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(от 6 лет до окончания образовательных отношений)**

Вид деятельности	Режимные моменты	Время необходимое для реализации Программы	Общее время по видам деятельности	Время необходимое для реализации Программы «Радуга» в %
Непосредственно образовательная деятельность	занятия (в течение дня)	1 час 30 мин	1 час 30 мин	Образовательная деятельность  В неделю-6ч.  В месяц- 20ч.
	- I половина дня	60 мин		
- II половина дня	30 мин			
Совместная образовательная деятельность с детьми, осуществляемая в течение дня	- утренняя гимнастика	10 мин	6 часов 15 мин	
	- питание (завтрак, обед, полдник, ужин)	75 мин		
	- подготовка к занятиям	15 мин		
	- закаливание	10 мин		
	- гигиенические процедуры	20 мин		
	- подвижные игры	16 мин		
	- здоровье (беседы)	5 мин		
- безопасность (беседы, игры-ситуации)	10 мин			



	- чтение художественной литературы	12 мин		
	- художественное творчество, конструирование	20 мин		
	- музыка, театрализованные игры	16 мин		
	- подготовка к сюжетно–ролевым играм	6 мин		
	- сюжетно–ролевые игры (социализация)	6 мин		
	- наблюдение за трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд	6 мин		
	- Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др)	6 мин		
	- беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природоиспользования и навыков безопасного поведения) и др.	6 мин		
Прогулка 2 раза в день	наблюдение (познание, кругозор)	25 мин		В год – 207 ч.  (92%)
	дидактические игры (познание, кругозор)	20 мин		
	сюжетно-ролевые игры (социализация)	10 мин		
	подвижные игры	30 мин + (5 мин)		
	труд	15 мин		

		чтение художественной литературы	15 мин + (5 мин)		
		художественное творчество, конструирование	20 мин		
		музыка	5 мин		
Индивидуальная работа с детьми	- индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала		1 час 45 мин	1 час 45 мин	
Самостоятельная деятельность детей	- в течение дня		20 мин	30 мин	2 часа 30 мин (21%)
	- на прогулке (2 раза в день)		10 мин		
Прочее	- сон		2 часа	2 часа	

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	ГОН 5-8 лет (7-ой год жизни)
Совместная деятельность педагога с детьми	6 часов
Зарядка. Утренняя гимнастика	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	7-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	40-50 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год

	50-70 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка
Индивидуальная работа по развитию моторики	10-15

График прогулок возрастных групп корпус  
1 корпус

д/н	Группа ОРН От 1до 3 лет «А»	Группа ОРН От 1до 3 лет до 3 лет «Б»	Группа ОРН От 1до 3 лет до 3 лет «В»	Группа ОРН от 3 – 4 лет «А»	Группа ОРН от 3 – 4 лет «Б»	Группа ОРН «А» от 4 – 5 лет «А»	Группа ОРН от 4 – 5 лет «Б»	Группа ОРН от 4 - 5 лет «В»	Группа компенсирующей. направленности от 5 – 6 лет «А»	Группа ОРН от 5 – 6 лет «Б»	Группа ОРН от 5-6 лет «В»	Группа ОРН от 6 лет до ПОО «Г»	Группа ОРН от 6 лет до ПОО «Д»	Группа компенсирующей. направленности от 6 лет до ПОО «Е»
Понедельник	07.00-07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00-07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00-07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00-07.30  10.15 - 11.30  17.30 - 19.00	07.00-07.30  10.15 - 11.30  17.30 - 19.00	07.00-07.30  10.30 - 11.40  17.30 - 19.00	07.00-07.30  10.20 - 11.40  17.30 - 19.00	07.00-07.30  10.50 - 11.50  17.30 - 19.00	07.00-07.45  11.00 -12.10  17.30 - 19.00	07.00-07.45  11.30 - 12.10  17.30 - 19.00	07.00-07.45  11.00 – 12.00  17.30 - 19.00	07.00-07.45  10.00 – 11.20  17.30 - 19.00	07.00-07.45  10.40 – 11.30  17.30 - 19.00	07.00-07.45  11.10 – 12.15  17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.10 мин.	3ч.20 мин.	3ч.00 мин.	3 ч.25 мин.	3ч.05 мин.	3.ч. 15 мин.	3.ч. 35 мин.	3ч. 05 мин.	3.ч. 20 мин.
Вторник	07.00-07.30  10.00 - 11.00	07.00-07.30  10.00 - 11.00	07.00-07.30  10.00 - 11.00	07.00-07.30  10.15 - 11.30	07.00-07.30  10.15 - 11.30	07.00-07.30  10.30 - 11.40	07.00-07.30  10.50 - 11.50	07.00-07.30  10.30 - 11.50	07.00-07.45  11.20 - 12.10  17.30 - 19.00	07.00-07.45  10.30 - 12.00	07.00-07.45  11.00 - 12.00	07.00-07.45  09.00 - 10.30	07.00-07.45  10.30 – 12.00	07.00-07.45  10.10 – 11.00  17.30 - 19.00

	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.00 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00		17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.20 - 19.00	
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.10 мин	3ч. 00 мин.	3ч.20 мин.	3ч. 05 мин.	3ч. 45 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 45 мин.	3ч.45мин	3ч. 05 мин.
Среда	07.00- 07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.15 - 11.30  17.00 - 19.00	07.00- 07.30  10.15 - 11.30  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.30 - 11.40  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.20 - 11.40  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.20 - 11.50  17.30 - 19.00	07.00-07.45  10.40 -12.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.45  10.30 - 12.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.45  10.50 - 11.40  17.30 - 19.00	07.00- 07.45  08.50 – 09.30  17.30 – 19.00	07.00- 07.45  10.30 - 12.10  17.20 - 19.00	07.00-07.45  09.00 -10.50  17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.10 мин	3ч.20 мин	3ч.30 мин.	3ч.25 мин.	3ч.45 мин.	3ч. 55 мин.	3ч. 05 мин.	3ч. 50 мин.	3ч. 50 мин.
Четверг	07.00- 07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.15 - 11.30  17.00 - 19.00	07.00- 07.30  10.15 - 11.30  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.30 - 11.40  17.00 - 19.00	07.00- 07.30  11.10 - 11.50  17.20 - 19.00	07.00- 07.30  10.50 - 11.50  17.30 - 19.00	07.00-07.45  11.40 – 12.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.45  10.40 – 11.40  17.30 - 19.00	07.00- 07.45  10.50 - 12.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.45  10.50 - 12.10  17.30 - 19.00	07.00- 07.45  09.40 – 10.30  17.30 - 19.00	07.00-07.45  10.20 -12.15  17.30 - 19.00

Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.30 мин	3 ч.00 мин	3ч.00 мин.	3 ч.35 мин.	3 ч.15 мин.	3.ч. 25 мин.	3ч. 35 мин.	3ч. 15 мин	4.ч. 00 мин.
Пятница	07.00- 07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.00 - 11.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.15 - 11.30  17.00 - 19.00	07.00- 07.30  10.15 - 11.30  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  09.30 - 10.30  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  10.20 - 11.40  17.30 - 19.00	07.00- 07.30  09.00 - 10.00  17.30 - 19.00	07.00-07.45  10.30 -11.20  17.30 - 19.00	07.00- 07.45  10.20 – 11.20  17.30 – 19.00	07.00- 07.45  10.20 – 12.10  17.20 - 19.00	07.00- 07.45  11.00 – 12.00  17.30 - 19.00	07.00- 07.45  09.00- 10.40  17.30 - 19.00	07.00-07.45  11.00 -12.10  17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.00 мин.	3ч.20 мин.	3ч. 00 мин.	3.ч. 25 мин.	3ч.15 мин.	3ч.40 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 55 мин.	3ч. 25 мин.



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Семья»			
<p>Беседа о семье. Цель: побеседовать о семье, о членах семьи, об их обязанностях</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин «Семья»</p> <p>- Знакомство с картиной В.М. Васнецова «Аленушка»</p> <p>- Чтение В.Осеева «Волшебное слово»</p> <p>Чтение П.Варюкова «Мальчик-помощник»</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения».</p> <p>Р/и «Волшебные слова».</p> <p>Д/и «Угадай, что нужно». Д/и «Верно – неверно».</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Новоселье», «Чей, чья, чье»</p> <p>Разыгрывание ситуаций: «Дочка заболела», «Приезд бабушки», «День рождения»</p>	<p>Пополнить элементы костюмов: шляпа, платок, бусы, сумочки, фартуки, жилетки и т.д.</p> <p>Кукла в демисезонной одежде.</p> <p>Мебель для кукол (мелкая).</p> <p>Иллюстрации с изображением мебели.</p> <p>Лепка тортов, пирожных, подарков к дню рождения</p>	<p>- Как ты помогаешь дома маме, папе?</p> <p>Предложить детям присмотреть за ребенком, т.к его родители ушли на работу.</p> <p>- Подумайте, как вы оденете ребенка на улицу. Там очень холодно.</p> <p>- У меня сегодня день рождения.</p> <p>- К нам едет бабушка.</p>
Октябрь – «Детский сад»			

<p>Беседа о детском саде.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о профессиях работников детского сада, поговорить о том, чем дети занимаются в детском саду, что интересного видят и делают.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о деятельности взрослых и детей в д/с.</p> <p>Чтение Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться», Л.Воронковой «Маша-растеряша», «Репка».</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Цель: уточнить знания детей о расположении кабинетов, групп, различных служб.</p> <p>Ноябрь – «Школа»</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Решение игровой задачи «Кукла Маша плачет. Что делать?»</p> <p>Д/и «У нас порядок»</p> <p>Д/и «Кукла Катя обедает»</p> <p>Лепка из пластилина различной еды для кукол.</p> <p>Этюды «Утренний прием(с умышленными ошибками): не здоровается, капризничает, жадничает, обзывается.</p>	<p>Набор посуды, салфетки.</p> <p>Одежда для кукол.</p> <p>Панно на различные виды деятельности.</p> <p>Атрибуты к играм: мед кабинет, прачечная, кухня, музыкальное занятие, бассейн.</p> <p>Набор лоскутков, швейная машина.</p> <p>Набор для стирки, утюги, гладильная доска.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Элементы костюмов</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужен д/сад?</li> <li>- Кто работает в д/саду?</li> <li>- Для чего нужен мед. кабинет?</li> <li>- Почему дети любят ходить в бассейн?</li> <li>- Что делает няня?</li> <li>- Салфетки стали грязные. Что нам делать? Кто поможет?</li> <li>- Если бы в д/саду работали одни воспитатели, справились бы они со всей работой? Почему?</li> </ul>
--	--	--	--

<p>Загадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Цель: обогащать знания детей о труде взрослых, развивать логическое мышление.</p> <p>Чтение А. Барто «В школу», беседа по содержанию.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как я играла в школу, когда была маленькая»</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание пойти в школу, развивать интерес к школе.</p> <p>Встреча с выпускниками детского сада. Цель:</p>	<p>Д/игра «Угадай, о ком я загадала?»</p> <p>Инсценировка «Собираемся в школу»</p> <p>Игра – соревнование «Кто быстрее соберет портфель», «Что лишнее»</p> <p>Диалог «Учитель-ученик»</p> <p>Рассматривание интерьера класса.</p> <p>Рисование «Как я представляю свою школу»</p>	<p>Внести альбом «Профессии наших мам и пап»</p> <p>Внести панно-картину «Школа»</p> <p>Внесение школьных принадлежностей: пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.</p> <p>Оформление «Уголок будущего школьника в группе»</p> <p>Построение школы из строительного материала и модулей.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кем работают родители?</li> <li>- Почему они выбрали эту профессию?</li> <li>- Какую работу они выполняют?</li> </ul> <p>Рассуждение «Для чего нужны пенал, папка для тетрадей?..»</p> <p>Совет: Чтобы не опоздать в школу, нужно все приготовить вечером.</p> <p>Проблемная ситуация: Если бы не было профессии учителя?</p> <p>Обращение: Кто хотел бы быть учителем</p>
<p>Декабрь – «Ателье»</p>			

<p>Беседа об одежде. Цель: уточнение знаний детей о предметах одежды и ее назначении.</p> <p>Наблюдение за одеждой людей на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, журналов мод.</p> <p>Составление описательных рассказов об одежде или какой-ни-будь модели.</p> <p>Домашнее задание: посещение магазина одежды с родителями.</p> <p>Рисование одежды и украшение ее узорами.</p> <p>Рассказ воспитателя о видах ткани. Цель: научить определять и называть разные виды тканей: хлопок, шелк, шерсть, капрон, фланель.</p>	<p>Д/игра «Одень куклу»</p> <p>Д/игра «Сезонная одежда».</p> <p>Игра «Магазин одежды»</p> <p>Практическое занятие «Помоги Буратино»</p> <p>Д/игра «Сошьем платье»</p> <p>Д/игра «Подбери признаки к словам» Шерсть (какая?).</p> <p>Д/игра «магазин ткани»</p> <p>Сюжетная сценка «Показ моделей»</p>	<p>Разные куклы и одежда на них.</p> <p>Наборы кукольной одежды, картинки, изображающие действия.</p> <p>Иллюстрации с изображением одежды.</p> <p>Лоскутки различных видов ткани.</p> <p>Схема-план для составления описательных рассказов об одежде.</p> <p>Бумажная кукла и выкроенные детали платья.</p>	<p>- У куклы Кати день рождения. Она пригласила всех подруг на праздник. Как им помочь одеться?</p> <p>- На улице идет дождь. Какую одежду мы должны надеть?</p> <p>- Нужно сшить платье дочке (с чего же нужно начать?)</p> <p>- Поощрение «Какие красивые узоры на твоём платье, а ты хотела бы иметь такую ткань для летнего платья?»</p> <p>Какую ткань нужно купить для пошива пальто? Для летнего платья? Для брюк и юбки? Почему?</p>
<p>Январь – «Почта»</p>			

<p>Экскурсия на почту. Цель: углубленное ознакомление детей с трудом работников связи. Беседа о работе работников связи.</p> <p>Цель: формировать у детей уважительное отношение к профессии почтальона.</p> <p>Чтение: С.Маршак «Почта», С. Баруздин «Необычный почтальон». Цель: раскрыть общественную значимость деятельности сотрудников почты.</p> <p>Описание почтовых принадлежностей. Цель: обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение описывать почтовые принадлежности; уточнить, для чего они нужны.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением почтовых работников. Цель: расширить</p> <p>Февраль – «Армия»</p>	<p>Д/игра «Назови свой адрес».</p> <p>Д/игра «Назови правильно»</p> <p>Д/игра «Соберем и отправим посылку»</p> <p>Конструирование из бумаги: конверты, книги, журналы, открытки и т.д.</p> <p>Рисование «Письмо Деду Морозу»</p> <p>Инсценировка «Кто стучится в дверь ко мне?»</p> <p>Д/игра «кто что делает?»</p> <p>Рисование на тему: «Почта» по произведению С.Маршака.</p>	<p>Изготовить атрибуты к игре: сумку почтальона, береты с эмблемой, ячейки для раскладывания корреспонденции.</p> <p>Изготовление писем, конвертов, почтовых марок, почтового ящика, посылок, бандеролей.</p> <p>Внесение панно «Почта»</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хотели бы вы быть почтальоном?</li> <li>- Что делают сортировщики на почте?</li> <li>- Что вы знаете о работе начальника почты?</li> <li>- Какой вид транспорта используется при перевозке различной корреспонденции, посылок?</li> <li>- Проблемная ситуация: Заболел почтальон, а мне срочно нужно отправить письмо. Что делать?</li> </ul>
--	--	---	--

<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о разных военных родах войск, о собаках, которые несут свою службу.</p> <p>Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Февраль».</p> <p>Беседа на тему: «Какие бывают собаки?»</p> <p>Цель: Дать представление о роли собаки в работе отдельных служб, о ее помощи человеку. Воспитывать интерес к новому, любовь, доброе отношение к животным.</p> <p>Чтение «Морской кортик» С. Баруздин.</p> <p>Занятие «Защитники Отечества» Уточнить и закрепить знания детей о различных родах войск. Учить различать их по форме и</p>	<p>Заучивание стихотворения К. Ваншенкина «Пограничник»</p> <p>Конструирование «Пограничный столб»</p> <p>Д/игра «Выложи собаку по памяти» (из геометрических фигур)</p> <p>Экспериментирование: чьи следы обнаружены на вспаханной полосе границы?</p>	<p>Панно с изображением пограничной заставы</p> <p>Таблица с изображением собаки из геометрических фигур</p> <p>Головные уборы различных родов войск. Погоны, бинокли, канаты, рули, штурвалы и др.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего на границе есть вспаханная полоса земли?</li> <li>- Кто и зачем ее вспахал?</li> <li>- Как узнать, что нарушитель не проходил через границу?</li> <li>- Какое значение в жизни людей имеет собака?</li> <li>- Что может делать собака?</li> <li>- Какие трудные задания она может выполнять?</li> <li>- Придумайте кличку для пограничной собаки. Какую</li> </ul>
<p>Март – «Библиотека»</p>			
<p>Беседа о профессиях взрослых (о труде родителей)</p> <p>Рассматривание альбома: «Профессии наших мам и пап».</p> <p>Цель: обогащать знания детей о том, что всякий труд в почете и важен.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Цель: раскрыть значимость труда библиотекаря и значение функций</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно?»</p> <p>Д/игра «Угадай, о ком я рассказываю»</p> <p>Диалог «Читатель-библиотекарь» (библиотекарь обращается к читателю только в вежливой форме)</p> <p>Д/игра «Что необходимо для библиотеки?»</p>	<p>Внесение предметов, орудий труда.</p> <p>Внесение панно: «Библиотека».</p> <p>Изготовление книжек-самоделок.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие профессии вам нравятся?</li> <li>- Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?</li> </ul> <p>Рассуждения на тему: «Нас приглашали в библиотеку» (о культуре поведения читателя).</p> <p>Совет: Книжки должны быть иллюстрированы «Мы сегодня</p>
<p>Апрель – «Космос»</p>			

<p>Рассказ педагога о профессии космонавта.</p> <p>Рассматривание иллюстрации по теме «Космос».</p> <p>Цель: раскрыть общественную значимость труда космонавта; воспитывать уважение к труду космонавта.</p> <p>Чтение отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Дорога в космос».</p> <p>Беседа о содержании труда космонавта.</p> <p>Цель: дать детям представление о взаимодействии космонавта с научными работниками на земле.</p> <p>Беседа о планетах.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о планетах.</p> <p>Май – «Дорожное движение»</p>	<p>Д/и «Угадай, о ком я говорю»</p> <p>Инсценировка: «Диалог космонавта с центром управления полетом»</p> <p>Рисование на тему: «Как я представляю космос»</p> <p>Д/и «Что необходимо космонавту в полете» Оформление альбома.</p> <p>Д/и «Готовимся к полету»</p>	<p>Внесение шлема космонавта</p> <p>Изготовление напольного панно с изображением космического пространства</p> <p>Сделать космодром. Внести макеты ракеты.</p> <p>Подбор натуральных игрушек и предметов – заместителей.</p> <p>Построение космодрома с использованием объемных, реальных игрушек, предметов – заместителей и т.д.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего летают в космос?</li> <li>- Все ли могут стать космонавтами</li> </ul> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>«Не сработала одна из ступеней ракеты-носителя».(А.Леонов «Шаги над планетой»).</p> <p>Рассуждение: «Если бы я был космонавтом»</p> <p>Поощрение детей значками «Достойный космонавт»</p> <p>Обращение: «Какую работу ты хотел бы</p>
---	--	--	---

<p>Беседа о правилах поведения детей на дороге.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Цель: обогащать знания детей о правилах поведения на дороге.</p> <p>Чтение: С. Маршак «Мяч», И. Калинин «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Заучивание: «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Цель: воспитывать культуру поведения на дороге, обогащать словарь детей.</p> <p>Экскурсия к светофору.</p>	<p>Д/игра «Где можно, где нельзя играть»</p> <p>Рисование на тему: «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Инсценировка: «Незнайка на дороге»</p> <p>П/игра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Диалог: «Инспектор – пешеход»</p>	<p>Внесение иллюстраций</p> <p>Изготовление предметов – заместителей.</p> <p>Внести макет «Улицы города»</p> <p>Сделать атрибуты: «Дорожные знаки, светофор, жезл и т.д.</p> <p>Внести антураж для игры (макеты домов, деревья, фонари, бензоколонки и т.д.)</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где безопаснее играть?</li> <li>- Почему нельзя играть на проезжей части дороги?</li> <li>- Что может случиться? И т.д.</li> </ul> <p>Рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что может случиться, когда ребенок играет рядом с дорогой?</li> </ul> <p>Проблемная ситуация:</p>
---	---	--	--

Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Старшая группа (6-7 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
------------------	------------------------	--	---	--	--	-------------------------



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сентябрь</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сказочное слово</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка». Игровая деятельность. Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок.</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе р.н.с. «Царевна –лягушка» и сказка А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», личного опыта детей.</p> <p>2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.</p> <p>3.Игра-драматизация «Путешествие по сказкам».</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение:«Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p>Муз. движения: «Уж я колышки тещу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p> <p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». литература для дополнительного чтения. Стихотворения А.С.Пушкина</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему:«Что больше всего понравилось в сказке».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»</p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>Октябрь</p>	<p>Напутственное слово</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. Игровая деятельность. Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает –другой продолжает»</p> <p>1. Работа в круге: разговор с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского (стр.5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14), пословиц (стр.4) и личного опыта.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бай –качи -качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «ВсеМ, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и яблоня» Отечественная классическая литература. Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок «Василиса Прекрасная»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Хлоп, хлоп –убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»</p> <p>Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2</p>
----------------	----------------------------	--	---	---	---	--

	<p>2. «Напутственное слово». Работа в паре (стр.18)</p> <p>3. Выполнение задания на страницах 16-17- Найти напутственные слова в стихотворных строках из сказок А.С.Пушкина.</p> <p>4. Игра «Доброе слово сказать- посошок в руку дать»</p>				
--	---	--	--	--	--

Ноябрь	Жизненный путь	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах жизни. Игровая деятельность. Дидактические игры «Доброе слово сказать –посошок в руку дать», «Один начинает –другой продолжает»</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Пёрышко Финиста Ясного-сокола» (стр.21-32), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей.</p> <p>2. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей)</p> <p>3.Выполнение задания «Этапы жизненного пути»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз .А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского,«Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз. движения:«Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского,игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Жизненный путь». Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна -сокола»</p> <p>Русский фольклор. Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Хороводная игра «Угадай, кто зовет»</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово» Активное занятия совместно с родителями «Жизненный путь»</p>
--------	----------------	---	---	---	--	--

Декабрь	Светлый образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр.5-8)</p> <p>2. Чтение фрагментов «Жития Преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр9-14)</p> <p>3. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение :«Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Потапенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П.И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p>Муз. движения: «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Рассказ И.С.Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка –сова», «Прогулка».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ». Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями)</p>
---------	---------------	--	---	--	--	---

Январь	Чудотворный образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</p> <p>1 Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр.19-23), фрагменту из Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр.24-25)</p> <p>2.Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (апликация, рисование, конструирование)</p> <p>3. Работа в паре «Светлый образ» (стр.26-27)</p> <p>4. Выполнение задания (стр.27)</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловской; хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения:хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Светлый образ». Рассказ «Куликовская битва» Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</p> <p>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p>Двигательная, игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3«Светлый образ»</p>
--------	-------------------	---	---	--	---	---

Февраль	Мастера и рукодельницы	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра «Кто с нами?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе рассказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр.5-12), пословиц (стр.4)</p> <p>2.«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.</p> <p>3.Выполнение задания (стр.14,16).</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения:игра –хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная –хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок».</p> <p>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы альбома «Русские узоры» (стр. 15)</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» -массаж рук, «По воду» -ритмическая игра, «Пирожки» -пальчиковая игра.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
---------	------------------------	--	---	---	---	---

Март	Старание и терпение	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>1. Работа в круге.</p> <p>Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (стр.26-32), и пословиц (стр. 20).</p> <p>2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка».</p> <p>3. Работа в паре «Старание и терпение» (стр.34-35).</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Книга 4 для развития детей «Старание и терпение». Русская народная сказка «Морозко» Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p> <p>Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33) выполняется с детьми дома или на занятиях по изобразительной деятельности</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</p> <p>Семейное чтение2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы»</p>
------	---------------------	--	---	---	---	---



Апрель	Семейные традиции	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность..</p> <p>Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья»</p> <p>1.Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр.12-13), сказа П.П. Бажова Живинка в деле» (стр. 6-11), рассказа О. С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.</p> <p>2.Выполнение задания (стр.14). Весенний хоровод по усмотрению воспитателя.</p> <p>3.Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16).</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p>Муз. движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость» Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле» Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц»</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Семейные традиции». книги 5 «Семейные традиции».</p>
--------	-------------------	---	---	--	---	--

<p>Май</p>	<p>Книга –праздник души</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга Но4).Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам»)</p> <p>1. Работа в круге.</p> <p>Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С. Пушкина «Книги –реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Организация выставки «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет).</p> <p>2.Работа в паре «Книга – праздник души».</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка -чернозем» р.н.песня.</p> <p>Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Предание «О первом красном яичке» .Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе –то калина»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Книга –праздник души».</p> <p>Семейное чтение2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>
------------	-----------------------------	---	--	---	---	--

	<p>3. Разговор в круге.</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе.</p> <p>4 Беседа с детьми о страницах Альбома «Мои истоки» (на основе книг для развития). «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»</p>				
--	---	--	--	--	--

Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу 6-го года до прекращения образовательных отношений

Формы организации	Содержание работы	Период проведения
Моя семья		
НОД	<p>Тема: «Семья» Цель: Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>Тема: «Моя мама лучше всех» Цель: Расширять представления детей о семье. Учить читать стихи о мамах, проявлять заботу и внимание. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме,</p>	Март
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи Составление рассказов по модели «Моя семья», «Маленький помощник»	Декабрь Февраль Март
Беседы	<p>«Пожилые люди» Цель: Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.</p> <p>«Дети и родители» Цель: Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребенка любовь и</p>	В течение года
Продуктивная деятельность	<p>Конструирование по сказке «Гуси – лебеди»</p> <p>Рисование «Наша дружная семья», «Герб моей семьи»</p> <p>Аппликация «Моей мамочке»</p>	Март

Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Освоение действий по повторению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик.	В течение года
	Д/игры: «Я и другие», «Моя семья», «Мое генеалогическое древо», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся».  П/и «Дружная семейка» Пальчиковые игры	
Творческие игры	Конкурс: «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам и дедушкам)  Проведение акции «Добрая неделя» (оказание помощи нуждающимся)	В течение года
Художественная литература	Сказки «Гуси-лебеди», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке»  Э. Мошковская «Обида», «Хитрые старушки», Д. Хармс «Веселый старичок», С. Маршак «Кошкин дом», Л. Воронкова «Сад под облака-ми», Л. Квитко «Два друга», Е. Благинина «Вот какая мама»; р.н.сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Два братца» и др.; потешки, прибаутки; стихи: Е. Благинина	В течение года
Аудиовизуальные средства	В. Моцарт «Колыбельная» Песни о маме, папе, бабушке, дедушке	Февраль, март
Праздники и развлечения	Спортивный праздник «Сильные, смелые, умелые», посвященный Дню защитников Отечества	Февраль, Март
Другие формы работы	Оформление стенда в группе «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы). Рассмотрение иллюстраций, иллюстраций к сказкам, семейных фотографий.	В течение года
Мой детский сад		
НОД	Тема: «Детский сад – моя вторая семья» Цель: Развивать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Формировать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной жизни детей в группе.	Сентябрь
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи. Составление предложений и рассказов на тему: «Мое любимое занятие»	В течение года
Беседы	«Что такое – детский сад?» Цель: Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. Беседы о детском саде, о профессиях взрослых в детском саду.	Сентябрь

Продуктивная деятельность	Рисование «Мой веселый звонкий мяч» Лепка «Игрушки в детском саду» Аппликация «Украшения для детского сада», «Украшение для группы» Конструирование: «Изготовление макета детского сада»	Сентябрь
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Кто позвал?», «Кт ушел?», «Что изменилось?», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?»	В течение года
Творческие игры	Сюжетно – ролевая игра « «Больница», «Семья», «Детский сад»	В течение года
Художественная литература	Пословицы и поговорки о дружбе Д. Самойлов «У слоненка день рождения» С. Михалков «Песенка друзей», стихи о детском саде, Л. Квитко «Два друга»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Картины из серии «Дети в детском саду» М. Старокадомский «Кукла»	Сентябрь
Праздники и развлечения	Концерт для друзей «День защиты детей»	Сентябрь Июнь
Другие формы работы	Праздники и развлечения по плану	В течение года
	Экскурсия «В уголок леса»	В течение года
Экскурсии по территории и помещениям детского сада		
Мой город		
НОД	Тема: «Город, в котором я живу» Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями, людьми разных национальностей и профессий, проживающих в нем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе. Воспитывать чувство гордости за его достижения.	Март
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи. Составление рассказов «Город, в котором я живу».	Март
Беседы	ОБЖ Тема: «Огонь дома» Цель: Закрепить правила безопасного поведения дома	В течение года
	«История возникновения города» «Знаменательные места нашего города» «Беседа о памятниках» «Символика города»	
Продуктивная деятельность	Лепка «Памятник покорителям Самотлора»	Март
	Рисование «Мой город», «Любимые места в городе»	
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Путешествие по улицам города», «Найди свой дом», «Кто где живет», «Узнай улицу по описанию» «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Собери картинку»	В течение года
	П/и «Найди свой домик» «Бездомный заяц» «Гуси-гуси»	

Творческие игры	С/р игра «Путешествие по карте города»	В течение года
Художественная литература	Стихи о городе, К. Лагунов (рассказы из книги) «Как искали Тюменскую нефть», М. Аджиев «Сибирь, которую я видел», Л. Школа «Город мой», В. Овсиенко «Нижевартовские ночи», А. Маркуши «Здесь будет город»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Песни о Нижневартовске, видеофильм «Город моей мечты»	Март
Праздники и развлечения	Досуг, посвященный дню города	Март
Другие формы работы	Экскурсия «Православный храм» Экскурсия «Аптека» Экскурсия по городу	В течение года
Моя малая Родина		
НОД	Тема: «Жизнь людей на Севере» Цель: Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере (Ханты и Манси); с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно - прикладного искусства.	Октябрь
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи. Составление описательных рассказов	Октябрь Ноябрь
Беседы	«В уголок леса» Цель: Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.  «Русские богатыри» Цель: познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство	Октябрь
Продуктивная деятельность	Конструирование: «Макет микрорайона»  Пейзажная композиция «Золотая осень»»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль
Продуктивная деятельность	Конструирование: «Макет микрорайона» Пейзажная композиция «Золотая осень»»  Рисование «Природа нашего края», «Богатыри русские»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль

Игры (дидактические, подвижные)	Интеллектуальная игра «Мы патриоты» Д/игры: «Деревья», «Тайга и зона лесов», «Собери герб, флаг», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Я и другие» П/игры: «Хейро» (солнце); «Чья упряжка быст-рей добежит», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Кто быстрее»	В течение года
Творческие игры	«Мы патриоты», «В гости к Хантам», «На стойбище», «Семья»	В течение года
Художественная литература	Сказки народов ханты (адаптированный текст), «Сказки бабушки Аннэ» А.Н. Конькова	В течение года
Аудиовизуальные средства	Просмотр видеоролика «Югра» Слушание в исполнении К. Кончина «Костина»	Март
Праздники и развлечения	Развлечения: «Медвежий праздник», «Посиделки», «Встреча вороны» Посещение тематического занятия в старших группах «Танцы народов Севера»	Март Апрель
Страна, ее столица, символика		
НОД	«Наша родина – Россия» Цель: Формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному краю, городу, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике. «Береза – символ Родины» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием Родины, Отечества; создать в	Март
Часть занятия по другим разделам	Ознакомление с окружающим «Географическая карта нашей страны» Составление рассказов «Моя страна»	Март
Беседы	«Наша родина – Россия» «Государственные символы России» «Россияне – граждане России» Цель: Формировать понятие – «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым	В течение года
Продуктивная деятельность	Аппликация: «Макет нашего края, области»	В течение года
Игры (дидактические, подвижные)	Игры – путешествия: «Москва – главный город нашей Родины», «Береза – символ России». Цель: Продолжать знакомить детей с понятием Родины, Отечества; создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Д/игры: «Из какой страны гость?», «Лото» (национальные костюмы, символы стран, Москва), «Народы России и	В течение года
Творческие игры	С/р игры: «Поездка по стране», «В гости к разным народам», «Кругосветное путешествие»	В течение года



Художественная литература	Рассказ И.Скрябичко «Зима», стихотворение С. Есенина «Береза», сказки и фольклор народов мира, сказки и былины русского народа, М. Зощенко «Великие путешественники», Г. Скребицкий «Всеяк по своему», Г. Кублицкий «Край родной – Россия», Я. Тайц «Дом», С. Баруздин «Страна, где мы живем»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Гимн России, песни о Родине	Февраль, март, май
Праздники и развлечения	«Пасха», «Масленица», «8 марта», «23 февраля», «День Победы», «День независимости», России», «День Российского Флага	В течение года
Другие формы работы	Оформление фотоальбомов, творческих выставок «Это Родина Моя»	В течение года
Будем Родине служить		
НОД	«Юные герои войны» Цель: На примере подвигов героев – школьников рассказать детям о войне с фашистами; Воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев.  «Праздник Победы» Цель: Закрепить с детьми знания о героях ВОВ, о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители.	Февраль
Часть занятия по другим разделам	Д/и «Будущие защитники». Цель: Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей. Составление рассказа «Мой папа»	Февраль Май
Беседы	«Русские богатыри», «Праздник Победы». Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители.  «Почему нужно служить в армии» «Кто служит в армии», «Есть такая профессия–Родину защищать»	Февраль Май
Продуктивная деятельность	Аппликация Оформление фотоальбома «Скажем «нет» войне»  Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»  Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества	Февраль Май
Игры (дидактические, подвижные)	Военно – патриотическая игра «Будущие защитники»  Д/игры: «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н/п игры: «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» -лото,	Февраль Май

Творческие игры	«Моряки», «Наша Армия», «Пограничники»	Февраль Май
Художественная литература	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет»	Февраль Май
Аудиовизуальные средства	Э. Колмановский «Алеша», Я. Френкель «Журавли», Д. Тухманов «День Победы»; М. Протасов «Сегодня салют», «Ты не бойся, мама»; Д. Покрасе «Три танкиста», «Марш кадетов»; Е. Шмаков «Мы – солдаты», «Юнги»; Д. Кабалевский «Марш» (детский), П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	Февраль, Май
Праздники и развлечения	Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»	Февраль
Другие формы работы	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением памятников Защитникам Отечества.	Февраль,
Культура и традиции		
НОД	Ознакомление с окружающим Тема: «Какие бывают праздники?» Цель: Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Познакомить с образцами русского народного поэтического фольклора. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи Составление рассказов на темы: «Мой день рождения», «Встречаем гостей», «Новогодний подарок Деда Мороза»  Ознакомление с окружающим Тема: «Русская матрешка» Цель: Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, расширять знания о русской матрешке, формировать представление о матрешке, как о самом знаменитом русском сувенире. Ознакомление с художественной литературой	Ноябрь Декабрь Февраль  Март
Беседы	«Как вести себя на празднике у друзей» «Мы ждем гостей»  «Как моя семья готовится к празднику» «В каждом доме свои традиции» «Путешествие в историю»  «Быт и традиции»	В течение года

Продуктивная деятельность	Рисование «Цветы для мам и бабушек» Лепка «Барышня» (по мотивам дымковской игрушки, украшение нелепом)	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май
Игры (дидактические, подвижные)	Н/п игра «Дымковское лото» Д/игры: «Собери картинку», «Укрась юбку барышне», «Составь узор»	В течение года
Творческие игры	Концерт для малышей (из репертуаров утренников), «Готовимся к празднику», «В городе мастеров»	В течение года
Художественная литература	Загадки про дымковские игрушки, матрешку,	Сентябрь
Аудиовизуальные средства	Русская народная песня «Где был, Иванушка», «Кадриль», «Горница-узорница», Л.Деревякика Календарные обрядовые песни, прибаутки.	В течение года
Праздники и развлечения	«Осенины», рождественские посиделки «Рождество христово», «Масленичная неделя» Тематическое развлечение «Христово Воскресенье» Цель: Знакомить детей русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи. Воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март
Другие формы работы	Рассматривание тематических альбомов «Дошкольникам об искусстве» (автор Т.Н. Доронова). Рассказ воспитателя об дымковских гжелиских хохломских игрушках	В течение года
Правила, по которым мы живем		
НОД	Тема: «Мы все равны» Цель: Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым, терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика,	Сентябрь Март
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи: «Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности» Ознакомление с окружающим Тема: «Чтобы не ссориться» Цель: Учить анализировать свой поступок, уступать друг другу, воспитывать чувства сопереживания.	Сентябрь Апрель

Беседы	«Я выбираю сам» Цель: воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенности в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.  «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка». Цель: Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов «Я знаю свои права» «Вежливые слова» «Один дома» «Хорошие и плохие привычки»	В течение года
Продуктивная деятельность	Аппликация «Подарок для мамы», «Мир вокруг нас»  Оформление книги «Права ребенка», жетонов – символов: «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота». Конструирование из бумаги «Праздничная открытка», «Народные	В течение года
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Мы все разные, но мы все равны» П/игры: «Юла», «Велосипед», «Воздушный шарик».  Эмоциональные игры: «Зеркало», «Газета», «Хочу–нельзя!», «Пульс», «Доброе превращение»,	В течение года
Творческие игры	Игровые ситуации: «Поругались», «Мы в (кафе, магазине, в транспорте и т.д.)»	В течение года
Художественная литература	В. Катаев «Цветик – семицветик», «Царевна – лягушка», «12 месяцев», Одоевский «Мороз Иванович», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», р.н.сказки, И.С. Панасюк «Я не думал о других», Д. Самойлов «Слоненок пошел учиться», Г.П. Шалаева и др. «Правила поведения для воспитанных детей», С. Баруздин «Когда люди радуются»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Слушание О. Сазоновой «Подари улыбку миру», А. Александрова «К нам гости пришли», В. Герчик «Песенка друзей», В. Шаинский «Вместе весело шагать»	В течение года
Праздники и развлечения	«О правах – играя» Цель: дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развива умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.  Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Апрель
Другие формы работы	Минутки психогимнастики «Пальчики (руки) здороваются», «Гости», «Бабочка», «Пирожки», «Пароход», «Наступает вечер» и др.  Ситуации: «Всегда ли нужно бояться?». «Советы драчунам и злокам», «Что бы вы сказали...»	В течение года
«День знаний».		

НОД	«Правила поведения в школе». Цель: Формировать представления о правилах в общественном месте. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»;	Май
Часть занятия по другим разделам	Выставка «Первая книга школьника». Цель: ознакомление детей с самым первым учебником. Развитие желания узнавать буквы, научиться читать и писать.  Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября». Цель: углублять представления детей о	Апрель
Беседы	Беседа с детьми «Что такое школа». Цель: закрепить знания о школе.  Беседа «Мы будущие школьники»	Май
Продуктивная деятельность	Беседа «Я – будущий первоклассник» - цель: формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Познакомить с предметами, изучаемыми в школе.  Рисование Тема: «Кукла – школьница (школьник)»	В течение года
Игры (дидактические, подвижные)	Д/ игра «Найди цвет в одежде» - упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве.  Д/и «Собери портфель » Цель: развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу.	
Творческие игры	Рассматривание картины «Школа» Цель: расширять представления детей о школе  Обогащение предметной среды: пополнить уголок по ПДД макетом здания «Школа», миниатюрные фигурки	Май
Художественная литература	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»	Апрель
Аудиовизуальные средства	Просмотр мультфильма «Остров ошибок». Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе	
Праздники и развлечения	Игра – соревнование «Скоро в школу» ( игры, эстафеты и т.д.)	

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Уточнить обязанности дежурных по уголку природы, напомнить, где хранится инвентарь, правила пользования им. Воспитывать желание трудиться в уголке природы, беречь материалы и предметы труда (вопросы,	Совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, бесшумно пить и пережевывать пищу; соблюдать правильную осанку за столом. Воспитывать культуру	Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе; сравнить с трудом воспитателя. Формировать осознанное отношение к труду учителя и воспитателя и к своему поведению (опора на знания, вопросы, оценка	Продолжать учить детей плести косички из травы для разнообразных поделок. Формировать полезные практические навыки, интерес к работе. Воспитывать трудолюбие (напоминание, частичный показ,	Продолжать учить детей производить уборку игрового уголка, поощрять включение детей в трудовую деятельность по собственной инициативе. Воспитывать
2	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение	Совершенствовать знания детей по сервировке стола, поощрять инициативу, творческий подход к делу. Воспитывать самостоятельность (оценка взрослого, поощрение, совет)	Углубить знания детей о труде няни - не только моет, убирает в группе, но и является помощником воспитателя в воспитании детей. Воспитывать уважение к труду няни, стремление облегчить её труд, быть самостоятельным (беседа, пояснение)	Продолжить знакомство с пилой, ножовкой, с распиловочной коробкой или листом, приспособленным для работы с пилой. Закреплять знания об инструментах по работе с деревом, о правилах безопасного пользования	Поручить детям вымыть выносной материал, тщательно просушить его на солнце и аккуратно сложить. Формировать трудовые навыки (поручения, указания, контроль /2-3 человека/)
3	Познакомить детей с новыми растениями уголка природы; рассказать о специальных особенностях ухода за ними. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к уходу за ними	Формировать у детей привычку в день дежурства кушать быстрее обычного, чтобы уметь подготовить и расположить необходимый материал к занятию, Воспитывать ответственное отношение к особенностям	Побеседовать с детьми о труде их родителей, о пользе, которую они приносят людям своим трудом. Подвести детей к пониманию того, что каждый труд почетен и необходим (вопросы, рассказы	Закреплять стремление детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке - вовремя подклеивать книги. Приучать выполнять работу качественно, браться за неё по собственному почину	Поручить детям постирать кукольное бельё. Закрепить последовательность действий, правила обращения с предметами труда (поручение, контроль /3-4 человека/)

	(рассматривание, беседа о правилах ухода, пояснение)	дежурного (напоминание, совет)	детей, оценка детей, использование иллюстраций).	(поощрение, пример товарища, оценка)	
4	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение,	Сгребание опавших листьев на газонах д/с. Учить правильно работать граблями, распределять участки работы между собой. Воспитывать старательность, взаимопомощь (задание, указания, пример,	Продолжать знакомить детей с содержанием книги И. Богданова «Гайдар и гора Магнитная». Расширять и уточнять знания детей о городе. Воспитывать любовь и уважение к городу (чтение, рассматривание	Продолжать учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Воспитывать аккуратность в обращении с иглой (разговор о правилах работы с иглой, показ ребёнка, совет, напоминание, помощь /4-6	Закреплять умение детей правильно мыть подоконники, блюда из-под цветов, знать последовательность действий. Развивать трудолюбие (краткая беседа, опора на знания и ум
5	Приучать дежурных без напоминания взрослого определять необходимость полива растений путём обследования внешнего вида. Воспитывать осознанное отношение к обязанностям дежурного (обследование,	Познакомить детей с правилами по организации взаимопомощи: «Будь внимателен к другим. За-мечай, кому нужна помощь. Старайся во всём быть самостоятельным. Принимай с благодарностью помощь	Закреплять знания детей о труде хлеборобов, активизировать слова по теме. Воспитывать глубокое уважение к труду хлеборобов, учить ценить хлеб, бережно к нему относиться (вопросы, иллюстрации, разговор о хлебе)	Учить делать несложные игрушки из сплетённых косичек путём сгибания их. Развивать творческую инициативу, стремление выполнять поделку самостоятельно. Закреплять навык по работе с иглой (совет,	Во время уборки игрового уголка учить детей планировать свою деятельность, распределять обязанности по возможностям детей. Воспитывать осознанное отношение к труду (план

6	<p>Вскопать землю на огороде под зимний посев овощей. Учить копать правильно, глубоко всовывая лопату, переворачивать её, сбрасывая ком земли. Воспитывать трудолюбие (объяснение, задание, совместный труд, контроль, одобрение)</p>	<p>Продолжать формировать у детей умения дежурить самостоятельно, следить за чистотой салфетниц, мыть их по мере необходимости, работать старательно (контроль, указание, совет, самооценка)</p>	<p>Углублять знания детей о труде прачек в д/с, о распределении обязанностей между ними, об их отношении к своему делу. Показать пользу слаженной коллективной работы (наблюдение за трудом прачек, с упором на взаимоотношения)</p>	<p>Учить детей занимать правильное положение тела при работе с пилой: левая нога слегка выставлена вперёд, положение правой руки должно быть полу или слегка наклонно, движения с мягким нажимом. Воспитывать четкость движения рук</p>	<p>Приучать детей самостоятельно готовить всё необходимое для труда, удобно располагать его, убирать на место после работы. Воспитывать осознанное отношение к труду (уборка групповой)</p>
7	<p>Закреплять знания детей об особенностях ухода за каждым животным уголка природы, о правилах выполнения работ, Воспитывать бережное отношение к животным (вопросы, пояснение, совет, оценка).</p>	<p>Закреплять умение дежурных последовательно раскладывать материал к занятиям по изо деятельности. Воспитывать умение согласовывать свою работу с товарищем (напоминание, совет,</p>	<p>Пополнить знания детей о работе музыкального руководителя в д/с (для обогащения с/р игры детей), Уточнить названия инструментов оркестра, проведение муз работником досугов и</p>	<p>Ремонт картонных коробок - приучать самостоятельно обклеивать коробки, свободно пользоваться клейстером, ножницами, бумагой; правильно оценивать работу товарищей (указание, контроль, оценка /2-4 человека/)</p>	<p>Предложить детям сделать уборку игрового уголка в младшей группе - постирать, помыть игрушки, протереть пыль и т. д. Учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца (задание, оценка)</p>
8	<p>Подзимний посев цветущих растений (ноготки, флоксы) и овощей (морковь, петрушка, укроп) на огороде. Учить самостоятельно делать ямки и бороздки для посева на равном расстоянии. Закреплять приёмы посева</p>	<p>Сгребание листьев на участке и утепление ими подзимних посевов на огороде. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело (задание,</p>	<p>Побеседовать с детьми о профессии строителей. Объяснить, что особо отличившихся на работе людей награждают грамотами, медалями, орденами. Воспитывать стремление быть похожими на передовиков</p>	<p>Учить детей делать одинарный шов «вперёд иголкой», выполнять одинаковые стежки в одном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения (рассматривание шва частичный показ,</p>	<p>Поручить детям помочь няне вымыть столы. Приучать выполнять задание старательно, добросовестно относиться к нему (задание, пояснение, самоконтроль)</p>



9	<p>Ввести длительное дежурство по уголку природы, определить объём работы на неделю и правила ее выполнения.</p> <p>Развивать интерес к труду, стремление добиваться положительных результатов (беседа, задание, совет)</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать правило раздевальной комнаты: «Каждой вещи - своё место».</p> <p>Воспитывать привычку содержать личные вещи в порядке, бережно относиться к ним (разъяснение, пример)</p>	<p>Закрепить знания детей о труде библиотекаря – выдаёт книги, помогает подобрать нужную, устраивает выставку для знакомства читателей с новым и интересным. Уточнить правила поведения в библиотеке.</p> <p>Формировать навыки, необходимые для игры в</p>	<p>Изготовление подарков близким к празднику (из природного материала). Формировать стремление выполнить работу как можно лучше, сделать приятное другим. Развивать фантазию (беседа, помощь /4-6 чел.)</p>	<p>Уборка игрового уголка.</p> <p>Поручить детям вымыть посудку, кукол и строитель. Проследить за распределением работы между детьми и за последовательностью действий. Формировать навыки хозяйственно-</p>
10	<p>Привлечь детей к участию при квашении капусты или засолке огурцов на зиму. Дать знания о разных видах заготовок овощей на зиму.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь</p>	<p>Приучать дежурных без напоминания нарезать салфетки к столу, следить за правилами использования их детьми. Воспитывать уважительное отношение к труд дежурных (беседа, совет, указание)</p>	<p>Углублять знания детей о труде медработников д/с -осматривают детей, делают прививки, делают за-писи в карточках, проверяют чистоту в группах, контролируют работу на кухне.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, умение правильно вести себя в</p>	<p>Изготовление строительного материала – кирпичиков. Учить распиливать брусок на кирпичики по различным линиям, водить пилой легко, без нажима, ритмично и не спеша (опрос, помощь, показ, поощрение)</p>	<p>Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать стремление к поддержанию порядка в группе (одобрение хорошего)</p>
11	<p>При рыхлении почвы в горшках комнатных растений следить, чтобы дети держали палочку не в кулаке, а брали её сверху; рыхлили осторожно, не задевая корней. Воспитывать правильные трудовые умения (пример, напоминание)</p>	<p>Приучать дежурных заранее готовиться к занятиям по аппликации, с вечера нарезать бумагу нужной формы, располагать её. Воспитывать ответственность за порученное дело (совет, оценка)</p>	<p>Обогащать знания детей сведениями о труде почтальона: в любую погоду в срок доставляет корреспонденцию. Показать необходимость своевременности работы, внимательное отношение почтальона к своему делу.</p> <p>Воспитывать желание подражать</p>	<p>Закрепить с детьми правила стирки цветного белья. Учить передавать свои знания, умения другим детям, радоваться успехам других.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения (беседа)</p>	<p>Продолжать учить детей работать с выкройкой, проявлять творчество, фантазию. Развивать сообразительность.</p> <p>Воспитывать умение радоваться за ударную работу товарища (совет, напоминание, одобрение)</p>

12	<p>Устроить на участке птички столовые, определить для них место. Приучать детей ежедневно очищать их от снега, выносить семена травы, плодов и подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к пернатым</p>	<p>Разместить снег на участке детей младшей группы, утоптать дорожку к участку. Приучать самостоятельно убирать предметы труда после работы на место. Воспитывать заботу о младших (поручение, самооценка)</p>	<p>Поговорить с детьми о работах буровой. Закреплять и уточнять знания детей, полученные во время экскурсий. Вызвать чувство гордости за родной край (опора на знания, вопрос, картина, сравнение)</p>	<p>Закреплять умения детей в выполнении шва «вперед иголкой» и «через край», учить аккуратно обращаться с иглой, ножницами, не откусывать нить зубами. Воспитывать желание научиться шить (образец, совет)</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за порядком и чистотой своего шкафа. Учить быстро исправлять недостатки, делать уборку в нем. Воспитывать самостоятельность</p>
13	<p>Коллективная уборка уголка природы, полив растений, мытьё клетки, частичная замена воды в аквариуме. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, уметь распределять</p>	<p>Поручить подгруппе детей помочь малышам одеться на прогулку. Закрепить правило «Быть добрым по отношению к малышам и сверстникам - они также отнесутся к тебе» (краткая беседа, напоминание, поручение)</p>	<p>Поговорить с детьми о труде методиста и заведующего д/с, уточнить представления об их работе в д/с. Воспитывать уважение, стремление быть достойными воспитанниками в д/с (беседа, пояснение, наблюдение, совет)</p>	<p>Изготовление елочных игрушек из природного материала в подарок малышам. Приучать продумывать последовательность действий, способы обработки материала, соединение его частей. Развивать</p>	<p>Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть, поставить все на место, вымыть). Воспитывать чувство ответственности.</p>
14	<p>Сгребание снега на грядки с посеянными семенами для сохранения их от вымерзания. Расширять знания детей по уходу за посадочным материалом в зимнее время. Воспитывать добросовестное отношение к делу</p>	<p>Закреплять умение дежурных подметать пол после обеда, правильно пользоваться предметами труда, работать ловко в достаточно быстром темпе (пример товарища, совет, оценка)</p>	<p>Углублять знания детей о труде взрослых дома, о посильной помощи детей в домашних условиях. Высказывать одобрение тому, кто постоянно имеет обязанности по дому и систематически их выполняет. Вызвать желание</p>	<p>Зачищение кирпичиков. Познакомить детей с доской, обтянутой наждачной шкуркой, показать правила работы на ней. Воспитывать чувство ответственности (объяснение, показ, упражнение детей, оценка)</p>	<p>Уборка групповой комнаты. Приучать выполнять трудовые поручения старательно, аккуратно. Воспитывать бережное отношение к предметам труда.</p>

15	Ввести в обязанности дежурных по уголку природы подкормку растений. Расширять круг трудовых обязанностей, раскрыть ее значение для развития и роста растений. Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями (показ	Закреплять у дежурных привычку самостоятельно готовить зал для музыкальных и физкультурных занятий, заранее обговорить с воспитателем. Воспитывать привычку добросовестного отношения к	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу») вопросы	Изготовление новогоднего украшения для групповой комнаты. Поощрять участие детей в коллективном труде. Воспитывать интерес к полезному делу (обговаривание, совместная работа уточнение	Совершенствовать навыки стирки салфеток. Учить после отжимания хорошо стряхивать салфетку. Воспитывать готовность к любому труду.
16	Утрамбовка снега вок-руг стволов деревьев, чтобы лучше защитить их от морозов. Довести до понимания детей смысл этой работы. Формировать правильное отношение к труду (беседа, вопросы, указания, помощь, оценка)	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу»), вопросы,	Расширять представление детей о труде взрослых нашего города Уточнить особенности работы знакомых профессий. Вызвать желание детей организовывать с/р игры с опорой на полученные знания (беседа, иллюстрации, рассказ, трудовая деятельность детей)	Продолжать учить детей вышивать по разметке швом «вперед иголкой». Воспитывать целеустремленность, умение преодолевать трудности (объяснение с опорой на опыт ребёнка, упражнение, контроль(2-4 человека)	Пополнить знания детей о предметах труда, об их необходимости, о бережном их использовании (краткая беседа, пояснение, пример)
17	Посев овса для зеленого корма. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать умение распределять обязанности для выполнения работы, оказывать друг другу помощь	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки не только по мере загрязнения, но и после каждого посещения туалета; чистить зубы, полоскать рот, мыть ноги) Совершенствовать	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы оценка показ)	Аппликация с использованием природного материала. Развивать умение оценивать свои силы, возможности, браться за работу и справляться с ней. Воспитывать желание созидать	Мытьё игрушек. Приучать детей самостоятельно готовить все необходимое для труда, удобно располагать, после работы все убирать на место. Воспитывать привычку к трудовому
18	Окучивание деревьев и кустарников на участке. Учить окучивать правильно (до того места, где начинается первое разветвление), делать высокие снежные холмики. Воспитывать заботливое отношение к	Приучать дежурных разносить второе блюдо, работать слаженно, с желанием помогать взрослым. Воспитывать ответственное отношение к обязанностям дежурного (показ, разъяснение, совет,	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде	Раскраска кирпичиков. Учить детей ровно, в одном направлении покрывать краской поверхность кирпичиков, раскрашивать аккуратно, стараться сделать хорошо. Воспитывать	Во время уборки групповой комнаты закреплять знания детей о предметах и материалах труда. Формировать правильные навыки. Воспитывать

19	Приучать дежурных ежедневно осматривать комнатные растения, проверять, нет ли вредителей. Научить приемам борьбы с ними (смывать мыльной, марганцовой водой). Воспитывать ответственность за порученное дело(показ,	Формировать у дежурных привычку не только готовить необходимый материал к занятию, но и убирать его на место после занятия, разложить в шкафу в определенной последовательности. Приучать	Расширять знания о труде пограничников. Объяснить, что труд пограничников тяжелый и опасный, но очень нужный (чтение литературы, рассматривание иллюстраций, вопросы, рассказ воспитателя)	Изготовление бумажной одежды для плоской куклы. Научить выкраивать одежду из бумаги, делать основную выкройку, дополняя её деталями (воротник, рукава и т.д.) Воспитывать интерес к труду	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартучков для дежурных, стирать их по мере необходимости, соблюдая все правила стирки. Воспитывать самостоятельность (беседа,
20	Организовать наблюдение за птичьей столовой, отметить птиц, которые прилетают, их характерные особенности. Воспитывать желание помочь птицам в трудное для них время (наблюдение, вопросы х/слово	Учить украшать снежные постройки цветными льдинками и цветной водой. Развивать инициативу, желание браться за работу по собственному почину. Воспитывать желание	Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать о труде работников мебельной фабрики. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Пришивание вешалок к кукольной одежде. Совершенствовать навыки работы с иглой, шить прочно, красиво. Воспитывать самостоятельность, готовность оказать помощь другому (рассматривание	Приучать детей самостоятельно следить за порядком в спальняй комнате, уметь устранять беспорядок, прийти на помощь товарищу (беседа)
21	Закрепить правила кормления рыб и содержание аквариума в чистоте. Помочь осознать необходимость соблюдения этих правил, от которых зависит благополучие обитателей аквариума. Воспитывать осознанное	Совершенствовать умения детей самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель, при необходимости оказывать помощь другому. Воспитывать трудовые навыки (контроль, указание, совет, одобрение)	Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны?» Уточнить: «Все, что окружает нас, сделано руками человека» Вызвать симпатии к тем, кто трудится. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, как к результату	Поделка ежей для уголка природы (из сосновой иглы). Продолжать учить работать коллективно, сговариваться в начале работы, согласовывать свои действия, способы работы.	Приучать детей замечать беспорядок в игровом уголке и по собственной инициативе включаться в его устранение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (пример из художественной
22	Приучать детей после больших снегопадов стряхивать с веток снег, т. к. под тяжестью снега они могут сломаться. Расширять знания детей по уходу за деревьями в зимнее время,	Поручить дежурным проследить за обслуживанием детей во время обеда. Учить относиться к товарищам доброжелательно, замечать затруднения, во время	Углублять знания детей о труде строителей, о сплоченной о работе людей разных профессий, о их ответственности к своему делу. Воспитывать уваженик труду строителей, желание доводить начатое дело	Изготовление мебели для кукол. Продолжать учить детей разметке заготовок на детали различной величины, соблюдая правила работы с	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей настойчиво добиваться результатов в труде, учить обдумывать процесс деятельности (вопросы, показ ребенком отдельного

	воспитывать ответственность (беседа, показ, труд)	приходить на помощь (контроль, самооценка)	до конца (рассматривание иллюстраций, слайдов; беседа)	пилой, убирать ее на место. Развивать глазомер.	процесса деятельности, самоконтроль)
23	Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Закрепить правила ухода и кормления. Воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к обитателям уголка природы (поручение, показ, контроль)	Предложить дежурным рассказать о своей под-готовке к занятиям, узнать, что они приготовили с вечера, что – утром, а что непосредственно перед занятием. Учить планировать свою работу, уметь последовательно о ней рассказывать	Закрепить знания детей об основных профессиях нефтяников, об их продукции и ее значимости для всего мира (вопросы, рассматривание иллюстраций)	Изготовление макета по сюжету знакомой сказки. Совершенствовать умение детей договариваться между собой о том, кто что будет делать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стирка кукольного белья из игрового уголка детей младшей группы. Воспитывать заботу о младших, желание передать им свои умения (поручения, самооценка)
24	Выкопать из-под снега луковицы цветов и поместить их в уголок природы для пробуждения. Развивать наблюдательность, формировать понимание причинно-следственной связи (объяснение, совместный труд,	Расчистить дорожки вокруг д/с от снега. Расширять круг трудовых обязанностей детей. Совершенствовать навыки, умение действовать ловко, в темпе, слаженно, распределять между собой обязанности	Закреплять конкретные знания детей о труде учителя в школе. Рассказать, как много нового и интересного узнают ребята в школе, когда научатся читать. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе (с/р	Закреплять умение детей пришивать пуговицы разными способами; навыки пользования иглой. Воспитывать самостоятельность (частичный показ, напоминание, совет, оценка)	Поручить детям помыть выносной материал, предложить постоянно следить за его чистотой и сообщать результаты своей работы за неделю (длительное поручение, контроль, анализ,
25	Закрепить разные приемы содержания растений в чистоте (мытьё, обрызгивание листьев, очищение пыли щеткой) в зависимости от строения листьев. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Развивать	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не-порядок в костюме (пришить пуговицу, почистить одежду и обувь). Воспитывать аккуратность и опрятность (беседа, примен)	Расширять знания детей о труде водителей пассажирского транспорта, отметить их хорошие знания правил дорожного движения, умение соблюдать их при езде. Воспитывать желание взаимного уважения, внимания к водителям (наблюдение, беседа, уточнение	Поделка игрушек из природного материала в подарок маме. Формировать умение работать по собственному замыслу, воспитывать внимательное отношение к женщине-матери (беседа, объяснение, совет)	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для игрушек. Воспитывать умение и желание выполнять задание, независимо от того, интересно оно или нет

26	Ремонт снежных построек. Приучать следить за порядком на участке. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное для других (беседа, поручение, оценка)	Совершенствовать умение дежурных самостоятельно убирать посуду со столов, сметать крошки, мыть столы под контролем няни. Воспитывать трудовые умения (контроль, вопросы,	Беседа о труде людей в природе (С. Маршак «Откуда стол пришел?») отрывок «Праздник леса»). Раскрыть красоту, слаженность и необходимость труда человека по умножению богатств природы. Воспитывать	Работа с деревом. Совершенствовать умения детей по зачистке и сколачиванию деталей из дерева, правильному пользованию молотком, гвоздями. Воспитывать	Мытье выносного материала. Продолжать формировать трудовые умения, воспитывать ответственное отношение к труду (вопросы, напоминание, пример товарища, оценка)
27	Перезарядка аквариума. Продолжать учить детей работать в коллективе, сговариваясь для достижения поставленной цели. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу (задание, опора на умения детей, напоминание,	Самоанализ дежурными работы по подготовке к занятию по РЭМП. Закрепить последовательность выполнения работы, уточнить время подготовки с вечера, утром, перед занятием. Отметить	Поговорить с детьми о труде дворников и озеленителей города. Показать их стремление сделать наш город красивее и наряднее. Углубить интерес детей и чувство благодарности к людям труда (иллюстрации, беседа,	Изготовление подарков малышам. Уметь использовать навык и умения, полученные на занятиях, развивать творчество, активность. Воспитывать заботливое отношение к малышам (совет,	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей сговариваться при распределении работы, доводить начатое до конца. Воспитывать умение работать в коллективе (задание,
28	Подкормка птиц. Закрепить особенности и повадки прилетающих птиц, отметить изменения в их поведении. Развивать наблюдательность, способность самостоятельно мыслить	Расколоть лёд на ледяных дорожках, раскидать его для таяния. Воспитывать готовность трудиться на общую пользу. Закрепить умения обращаться с лопатой, ломом (пояснение,	Углублять знания детей о труде библиотекаря. Активизировать словарь по теме. Приучать детей использовать полученные знания в своих играх. Создать условия для развёртывания игры в	Работа с тканью. Продолжать учить детей вышивать по контуру, самостоятельно регулировать длину стежка. Воспитывать уверенность в своих силах, целеустремленность	Помочь няне в уборке групповой комнаты. Учить детей включаться в работу по собственной инициативе, работать на общую пользу (помощь няне, оценка)

29	Черенкование комнатных растений. Объяснить правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, поливать осторожно). Воспитывать бережное отношение к посадочному материалу, умение ухаживать за ним	При выполнении обязанностей по самообслуживанию приучать детей проверять самих себя: выполняешь ли требование взрослого, не замедляешь ли темп, достаточно ли тщательно делаешь своё дело. Воспитывать стремление к самооценке.	Беседа о труде пожарников. Отметить опасность этого труда, понимание пожарниками ответственности и необходимости своего труда, быстрой реакции на сигнал пожара. Воспитывать нравственные чувства.	Закреплять умения использовать природный материал в аппликации, самостоятельно выбирая тему. Воспитывать целеустремленность, умение договариваться, помогать друг другу словом и делом (напоминание,	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для пособий. Воспитывать у детей постоянную готовность к труду (объяснение, самоконтроль)
30	Привлечь детей к участию в субботнике по уборке территории вокруг д/с наравне со взрослыми. Формировать правильное отношение к общему труду, сознательное желание помогать (совместный труд,	Закреплять у детей привычку благодарить дежурных за оказанную помощь, с уважением относиться к их труду. Воспитывать внимательное отношение друг к другу (напоминание,	Побеседовать с детьми о памятных местах города, посвященных нефтяникам, уточнить их знания. Воспитывать уважение и чувство гордости за их нелёгкий труд (иллюстрации, вопросы, опора	Разрисовка предметов мебели, объединенных в гарнитур. Учить детей договариваться между собой при совместной работе над одной темой. Воспитывать умение подчинять	Совершенствовать трудовые навыки детей по наведению порядка в групповой комнате, тщательно выполнять трудовые действия, осознавать свои достижения (анализ
31	Закрепить знания детей о фактах, необходимых для жизни и роста растений на примере луковиц, занесенных в группу. Формировать способность анализировать и обобщать наблюдаемые явления, понимать простейшие закономерности.	Совершенствовать умения дежурных по подготовке к занятиям (выполнять обязанности слаженно, помогать друг другу, работать в темпе). Воспитывать стремление совместно отвечать за результат труда,	Побеседовать с детьми о труде людей на фабриках и заводах. Знать продукцию, выпускаемую Тюменской областью. Расширять знания о родном крае. Воспитывать стремление быть полезным в обществе.	Поделка транспорта из спичечных коробков. Закреплять у детей навыки по изготовлению игрушек-самоделок, учить заполнять досуг разумным содержанием (рассматривание альбома, беседа, совет, напоминание,	Привести в порядок тряпочки для труда. Формировать аккуратность, стремление придерживаться определенных правил (беседа, вопросы, анализ)

32	<p>Окапывание деревьев на участке детей младшей группы. Совершенствовать положительное отношение к труду (задание, напоминание, совет, контроль, оценка деятельности)</p>	<p>Сгребание сухих листьев на огороде, сжигание их взрослыми, побелка стволов деревьев, обрезка сухих веток. Расширять знания детей о процессе ухода за огородом в весеннее</p>	<p>Поговорить с детьми о труде людей на заводах, производящих продукты питания для города (молоко, мясо, хлебные изделия, рыбные продукты). Объяснить общественную значимость труда людей.</p>	<p>Пошив мешочков для семян. Закреплять умение сшивать детали, выполнять швы нитью в тон ткани. Воспитывать аккуратность в работе (рассматривание готовых мешочков,</p>	<p>Уборка групповой комнаты. Приучать детей видеть беспорядок и стремиться устранять его собственными усилиями, не отвлекая для этого других. Воспитывать внимательное</p>
33	<p>Пересадка растений. Привлечь детей к осмотру корней растений. Если корни здоровы и не оплетены комьями земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями и корни здоровы, необходимо увеличить посуду.</p>	<p>Закреплять у детей привычку проявлять самостоятельность в самообслуживании оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности</p>	<p>Расширять знания детей о труде морских пограничников. Воспитывать интерес к их труду, чувство любви и уважения к ним, желание подражать их смелости, находчивости.</p>	<p>Приготовление теста из опилок и муки и поделка из него атрибутов для с/р игр. Продолжать учить планировать работу, распределять обязанности, помогать друг другу. Воспитывать желание справляться с трудностями, доводить начатое до конца.</p>	<p>Продолжать учить детей на ходу исправлять свою оплошность во время трудовой деятельности, не допускать проявления равнодушия ко всякого рода случаям нарушения порядка. Воспитывать необходимость трудиться.</p>
34	<p>Перекопать землю на огороде, разбить грядки. Учить работать по указанию взрослого. Воспитывать сознательное отношение к порученному делу (задание, указание, напоминание, частичный показ, контроль, одобрение)</p>	<p>Посадка картофеля на огороде. Дать знания о том, что картофель сажают клубнями, глубоко, на большом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание участвовать в общем труде.</p>	<p>Расширять знания детей о труде работников милиции (разыскивают потерявшихся, ловят бандитов, следят за порядком) Воспитывать чувство смелости, желание подражать их труду.</p>	<p>Поделка игрушек из дерева. Учить распиливать заготовку под углом, совершенствовать умения по работе пилой, молотком, гвоздями, соблюдая правильное положение тела. Воспитывать, желание</p>	<p>Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы,</p>



35	Коллективный труд детей в уголке природы. Учить самостоятельно распределять обязанности между собой, работать в коллективе. Совершенствовать навыки ухода за уголком природы	Рассказ дежурных о проделанной работе. Учить детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним (вопросы, оценка детьми)	Углубить знания детей о труде учителя и учеников в школе. Объяснить, что учиться трудно, ответственно, но необходимо – это подготовка детей к труду на пользу общества.	Поделка игрушек-самоделок по собственному замыслу детей с использованием различных материалов, Совершенствовать навыки детей в работе с инструментами (шило, клей, ножницы). Воспитывать	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание,
36	Высаживание рассады в грунт. Закреплять приёмы посадки. Формировать умение и желание трудиться на огороде. Воспитывать самостоятельность (совместный труд, контроль)	Поручить нескольким детям проконтролировать работу дежурных младшей группы. Закреплять трудовые умения. Воспитывать желание научить малышей тому, что	Уточнить и закрепить знания детей о бурильщиках, полученные ранее. Воспитывать желание быть полезным обществу (опора на знания, вопросы, напоминания)	Продолжать учить детей сшивать детали, выполняя соединительные швы разными способами, подбирая нити в тон ткани. Воспитывать желание шить кукольную одежду,	Совершенствовать навыки хозяйственно-бытового труда детей, желание передать свои умения младшим (совместная деятельность, совет, указание /6 человек/)

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека»

	Лексическая тема	Содержание базовой программы (по разделам)			Методические приемы	Коррекционная работа
		Мир человека	Мир природы	Экология (национальный региональный компонент)		
2	«Детский сад»	«Наш детский сад». Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада, закреплять			Игровой момент.  Беседа о профессиях людей работающих в саду.	Физ.минутка: «Мы веселые ребята».  Гимнастика для глаз: «Что я нарисовала?»

		<p>представления детей о разных видах деятельности людей в детском саду, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>			<p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» (профессии).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Я знаю пять профессий»</p>
3	«Осень»			<p>«Осень». Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени, о явлениях осенней природы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизни животных, птиц и человека. Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше.</p> <p>Развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир)</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек)</p> <p>Д/и «Выбери перелетных птиц»</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо»</p>	<p>-Упражнение на развитие общей моторики «Листья осенью»</p> <p>-Дыхательная гимнастика с использованием тренажеров «Ветерок»</p> <p>Эл.зрительная гимнастика «Осень»</p>

				родной природе, чувство важности необходимости всего, что происходит в ней. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание		
4	«Овощи-фрукты»		«Что и как влияет на живую природу. Свет.» Цель: Продолжить рассказывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание		Игровая мотивация Загадки об овощах и фруктах  «Четвертый лишний»  Д/и «Что вырастил садовод, а что овощевод?» («Чудесный мешочек»  Р/и «Что изменилось?»  Логическая цепочка «Что сначала, что потом?»  Игра Из чего приготовим борщ, компот?»	Упражнение на развитие общей моторики «Винегрет»  Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»  Зрительная гимнастика «Помоги собрать овощи, фрукты»
5	«Одежда, обувь»	«Материалы». Цель: Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы);			Презентация  «Путешествие в мир одежды и обуви»  Игра «Показ мод»	- Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь», «Ботинки»  - Эл.зрительная гимнастика «Найди

		<p>формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>			<p>Р/и «Раздели на группы» (муж., жен., детская)</p> <p>Д/у «Что из чего?» (материал)</p> <p>Д/у «Что забыл нарисовать модельер?» (части одежды)</p> <p>Игра «Выбери наряд» (праздничная, спортивная, домашняя и т.д.)</p>	<p>глазами» одежда, обувь)</p>
6	«Посуда».			<p>«Хозяйкины помощники». Цель: Познакомить детей с кухонной утварью, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит; расширять знания детей о материале, из которого изготавливается посуда. Как она украшается. Воспитывать бережное отношение к посуде. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Игровая мотивация по сказке «Лисаи кувшин».</p> <p>Загадки о посуде.</p> <p>Д/и «Магазин посуды»</p> <p>Игра «Какая бывает посуда?» с обручами Д/у «Склей посуду» (части)</p> <p>Р/и «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/у «4-ыйлишний» «Правила обращения с посудой»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Разбитая посуда»</p> <p>-Развитие общей моторики «Посуда»</p>
7	«Транспорт»	<p>«Деятельность людей». Цель: Упорядочить представления детей о</p>			<p>Игровая мотивация</p> <p>Загадки</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе). Формировать уважение к труду человека, бережное отношение к вещам. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, внимание</p>			<p>Беседа–презентация</p> <p>Д/и «Летит, плывет, едет»</p> <p>Игра «4 лишний» (легковой, грузовой, спец. машины)</p> <p>Д/и «Собери машину» (части)</p> <p>Д/у «Найди сходство и различие»</p> <p>Д/у «Кто чем управляет?»</p> <p>Р/и «Хорошо-плохо»</p>	<p>«Профессии на транспорте»</p> <p>-Зрительная гимнастика «Едем, едем на машине»</p>
8	<p>«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья</p>		<p>«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды». Цель: Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>		<p>И/м: в гостях у марсианина</p> <p>Беседа «Что ты знаешь о Земле?»</p> <p>Рассматривание карты и глобуса</p> <p>Д/и: «Обозначь природную зону цветом».</p>	<p>Зрительная гимнастика: «Проследи за планетой Земля»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Планеты солнечной системы»</p>

9	«Домашние птицы»		<p>«Тема. Что и как влияет на живую природу. Тепло»  Цель: Начать рассказывать некоторые факторы воздействия (явления) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).  Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>		<p>Игровая мотивация  Загадывание загадок</p> <p>Р/и «Раздели на группы» (водоплавающие, и др.)</p> <p>Д/и «Найди сходство и отличие»</p> <p>Игра «Кто в птичнике лишний? «Какую пользу приносят человеку?»</p> <p>-Разрезные картинки «Домашние птицы»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»</p> <p>Зрительная гимнастика со зрительными стимулами</p>
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<p>«Россия. Москва». Цель: Закрепить представления о России и её столице; ввести понятие «Родина»; формировать чувство любви к России.  Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>			<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа, рассматривание карты страны, символики государства</p> <p>«Путешествие по Москве» (презентация фильма о городе)</p> <p>Чтение стихотворений о Москве</p> <p>Д/у «За что ты любишь свою страну?»</p>	<p>-Зрительная гимнастика по методике Ковалева (видео азимут) «Путешествие по Москве»</p>

11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»		«Взаимосвязи в природе». Цель: Показать, что, в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения представителям природы. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание		Игровая мотивация Загадывание загадок о частях суток. Презентация «История часов» Рассматривание коллажа «История часов» Д/и «Часы» Д/и «Живая неделька»	Физминутка «Тик – так, тикают часы» Зрительная гимнастика – метка Аветисова
12	«Истории вещей» Мебель	«Истории вещей» Цель: Закрепить представление детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование); воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			Игровая мотивация «Приглашение на новоселье» И/у «Назови комнаты» Игра «Подбери мебель для комнат» (обручи) Д/и «Почини мебель» (дорисовка частей). Д/и «Расставь мебель по схеме»	-Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» -Зрительная гимнастика – метка Аветисова

13	«Осень» (итоговое)			<p>«Признаки погоды».</p> <p>Закреплять представления о том, что происходит осенью в природе. Осенние признаки.</p> <p>Продолжать формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>Показать зависимость мира живой природы от света, тепла. Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов в нашем городе.</p> <p>Коррекционная: Развивать зрительную и слуховую память, внимание, восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир)</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек)</p>	<p>- Дыхательная гимнастика с тренажерами «Ветер сдул все листья с деревьев»</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>«Осенние листок»</p>
14	«Чем мы питаемся»	<p>«Пищевые цепочки».</p> <p>Цель: Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.</p> <p>Коррекционная: Развивать зрительную и слуховую память, внимание, восприятие.</p>			<p>Игровая мотивация</p> <p>Загадки</p> <p>Д/и «Продуктовый магазин»</p> <p>Д/у «Что можно приготовить из...»</p> <p>Р/и «Витаминка»</p>	<p>- Развитие речевого дыхания «Подуем на горячий чай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Точим нож»</p> <p>Зрительная гимнастика со</p>



					Игра «Полезные-вредные продукты». Д/у «Мое любимое блюдо»	зрительными стимулами
15	«Я живу в Югре»			«Мы едем, едем, едем...». Цель: Расширять и закреплять представления детей о разных видах транспорта, профессиях людей, которые работают на транспорте. Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения Северных народов – олени упряжки. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	Игровая мотивация Д/и «Когда это бывает?» Загадки, Беседа, рассматривание иллюстраций. Р/и «Да и нет»(ТРИЗ) Д/у «Повтори, не ошибись»(зимние месяцы) Игра «Кто как зимует?» Р/и «Хорошо-плохо»	-Развитие дыхания «Сдуй снежинку» -Эл. зрительная гимнастика «Дикие животные»
16	«Зима» (Дикие животные)		«Как животные спасаются от врагов». Цель: На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.		Игровая мотивация Д/и «Помоги фермеру» (классификация) Беседа с рассматриванием картинок (история	-Упражнение на развитие общей моторики «Свинья» - Зрительная гимнастика на

			Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, дыхание.		<p>появления дом. животных, какую пользу приносит)</p> <p>Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Сходство и различие» (строение тела)</p> <p>Д/и «Кто чем питается»</p> <p>Логическая речевая задача «Так бывает или нет?»</p>	тренажерах «Найди животное»
17	«Домашние животные»	«Скажи мне, что ты ешь, а я скажу, кто ты». Цель: Подвести детей к сознанию основного взаимоотношения живых организмов- пищевого- через ведение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, дыхание.			<p>Игровая мотивация Презентация «Гиганты прошлого»</p> <p>Круги Эйлера «Хищные- травоядные»</p> <p>Д/и «Кто, где живет?»</p> <p>Игра «Что перепутал художник?» (части животного).</p> <p>Задание «Подбери модель животного»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Лесное население».</p> <p>-Эл.зрительная гимнастика «Динозаврик»</p>
18	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздники в нашей жизни». Цель: Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить			<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/у «Когда это бывает?» (загадки)</p>	-Эл.зрительная гимнастика «Новый год»

		выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние)			Презентация «Новый год в разных странах» Игра «Сложи картинку» Чтение стихов про Новый год	-Пальчиковая гимнастика «Подарки Деда Мороза»
19	«Зимние забавы»		«Как устроена природа». Цель: На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы, закрепить его посредством схемы (пано). Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, дыхание.		Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (загадки) Рассмотрение иллюстраций с зимними забавами Рассказ воспитателя о зимних забавах и развлечениях. Игра «Сложи картинку» Д/и: «Кто что делает?» (схемы). Чтение стих о зимних забавах.	-Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть» -Зрительная гимнастика по методике Ковалева
20	«Зимующие птицы»			«Зимующие птицы». Цель: Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето. В тундре живут птицы: белая куропатка, сова, лемминг.	Чтение рассказа Н.Сладкова «Разноцветная земля» Игровая мотивация Загадывание загадок Беседа	-Развитие общей моторики «Ворона и воробьи»

				<p>Уточнить внешний вид птиц, способы передвижения, повадки, привычки.</p> <p>Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга).</p> <p>Развивать познавательный интерес к родной природе.</p> <p>Показать роль человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание помогать им.</p>	<p>Логическая задача «Кто прилетел на нашу кормушку»</p> <p>Д/и «Собери птицу»</p> <p>Д/у «Чем похожи птицы, а чем отличаются?»</p> <p>Презентация «Птицы Красной книги»</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>Модель тундры и ее жителей</p>	<p>-Зрительная гимнастика со зрительными стимулами</p>
21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	«Результат деятельности человека». Цель: Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности;			<p>Игровая мотивация «Город мастеров» Загадки</p> <p>Беседа-презентация</p> <p>Д/и «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Конкурс «Угадай профессию по движениям»</p> <p>Д/и «Кто важнее?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Профессии»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Лесорубы»</p> <p>- Зрительная гимнастика по методике Ковалева</p>

		<p>формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>			<p>-Д/у «Кем хочешь быть, когда вырастишь и почему?»</p>	
22	<p>«День здоровья» (Безопасность). Спорт</p>		<p>«День здоровья». Цель: Формировать правила безопасного поведения во время спортивных игр и развлечений. Обогащать знания детей о негативных факторах, которые влияют на здоровье человека. Закреплять представления детей о здоровом образе жизни. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, умение ориентироваться в пространстве. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>		<p>Игровая мотивация Загадывание загадок о видах спорта.  Презентация «Виды спорта»  Д/и «Символика Олимпийских игр»  Игра «Собери картинку»  Д/у «Чтобы быть здоровым нужно...»</p>	<p>-Упражнение на развитие общей моторики «Покажи движениями вид спорта, а мы отгадаем»  -Зрительная гимнастика на тренажерах.</p>

23	«Как устроен человек»			<p>«Кукла Акань». Цель:          Формировать представления о строении человека.          Расширять и обогащать представление детей о родном городе, крае, жизни и творчестве народов Севера в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки)          Воспитывать интерес к самопознанию.          Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, дыхание.</p>	<p>Игровая мотивация Чтение стих-я С.Баруздина «Руки»          Презентация «Кровеносная система»</p> <p>Игра «Собери модель человека»</p> <p>Д/и «Чем люди отличаются друг от друга»</p> <p>Д/у «Чтобы быть здоровым нужно...»</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо» привычки»</p>	<p>-Зрительная гимнастика по методике Ковалева</p> <p>-Развитие общей моторики, координации движений «Лесная зарядка»</p>
24	«Зима» (итоговое)		<p>«Зима» (итоговое). Цель:          Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.          Дифференцировать представления о том, что звери приспособляются к зимним условиям (тепловым, пищевым), изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение.          Закрепить представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях питания, образе жизни в разные сезоны. Показать</p>		<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Загадки</p> <p>Д/у «Повтори, не ошибись» (зимние месяцы)</p> <p>Игра «Кто как зимует?»</p>	<p>-Развитие дыхания «Сдуй снежинку»</p> <p>-Зрительная гимнастика «Снежинка»</p>

			<p>приспособленность лягушек к разным температурным условиям. Прививать любовь к живой природе.</p> <p>Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, дыхание.</p>			
25	<p>«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)</p>	<p>«Страны-соседи России». Цель: Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии)</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения</li> <li>- Беседа о защитниках Родины</li> <li>- Д/у «Мы моряки – мы пограничники»</li> <li>- Игра «На суше, в воздухе, на море»</li> <li>- Игра «Собери картинку»</li> <li>- Д/у «Кому что нужно»</li> </ul>	<p>-Развитие общей моторики «1, 2 – аты-баты, 3, 4 – мы солдаты»</p> <p>- Слуховое внимание «Кто лишний?»</p>
26	<p>«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)</p>	<p>«Отношения между людьми». Цель: Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в</p>			<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и « Угадай по имени»</p> <p>Загадки,</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>-Развитие дыхания « Понюхай цветок»</p> <p>-Зрительная гимнастика «Подснежник»</p>

		стране, между народами на Земле. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			Рисование пальчиками эскизы портрета матери  Чтение произведений о весне о матери  Заучивание стихотворения	
27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)		«Улицы моего города (посёлка)». Цель: Закрепить представление об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правила дорожного движения (правила пешехода). Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание		Игровая мотивация Беседа, рассматривание карты города.  Д/и «Путешествие по городу» (презентация фильма о городе)  -«Назови достопримечательности» «Назови домашний адрес»( круги Эйлера)  Д/и «Назови профессии в нашем городе» Чтение стихотворений о городе  Д/у «За что ты любишь свой город?»	-Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»  -Зрительная гимнастика «Путешествие по городу» «видео азимут по Ковалеву)
28	«Царство растений» (дикие,			«Царство растений» Закрепить знания о зависимости роста растений окружающей среды.	Отгадай загадку	-Психодрама «Осеннее дерево»



	культурные растения)			Закрепить представления о диких и культурных растениях нашего края, отличительные особенности климата и почвы нашего края. Познакомить с особенностями роста и развития культурных растений. Коррекционная: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Р/и «Дикие и культурные растения»  Д/у «Собери части дерева»  Д/и «Угадай, с какого дерева листок»  Беседа «Как, цветок, ты живешь?» (в разные времена года по картинкам)  Д/у «Растения нашего края»	-Зрительная гимнастика с лазерной указкой
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«День Земли» (22 апреля). Цель: формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру в котором мы живём. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			Игровая мотивация.- Рассказ воспитателя о планете Земля(презентация «Планета Земля») Раскрась планету Земля	-Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики писали...».  Зрительная гимнастика со зрительным стимулом
30	«Весна-красна» (насекомые)			«Весна». Обобщить знания детей об изменениях в природе весной. (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его	Игровая мотивация  Д/и «Путешествие по городу»	-Зрительная гимнастика на тренажерах «Помоги

				<p>причины, рост травы, просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить названия весенних месяцев. Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной, о характерных особенностях. Уточнить какую пользу приносят насекомые человеку. Развивать логическое мышление через установление связи между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать чувство любви к природе. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Ди «Назови улицу» «Назови домашний адрес»</p> <p>Беседа о проезжей части. Ди «Правила поведения на дороге» Чтение стихотворений о правилах дорожного движения</p> <p>Д/у «Транспорт в нашем городе»</p>	<p>машине доехать до магазина»</p>
31	<p>Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»</p>	<p>«Всемирный день авиации и космонавтики». Цель: На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в</p>			<p>Игровая мотивация</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Весна–красна»</p> <p>- Зрительная гимнастика со</p>

		<p>систематизации представлений о космосе.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>			<p>Загадки о весенних явлениях природы</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Д/у «Сравним погоду в марте, апреле, мае»</p> <p>Д/у «Назови месяцы»</p> <p>Д/у «Что происходит с насекомыми весной?»</p> <p>Ди «Какие насекомые спрятались?»</p>	зрительными стимулами
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)		<p>«Как люди открывали Землю». Цель: Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>		<p>Игровая мотивация.- Рассказ воспитателя о космосе(презентация «Звездный путь»).Д/и «Солнечная система».</p> <p>Д/и «Соберём космонавтов полёт» Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт»</p>	<p>-Развитие мелкой моторики «Планеты солнечной системы»</p> <p>-эл.зрительная гимнастика «Проследи за движениями планет»</p>
33	Кому, что нужно для работы	«Разные профессии». Цель: Закреплять и			<p>Игровая мотивация.- Рассказ воспитателя о</p>	-Зрительная гимнастика –

	(инструменты, орудия труда)  «Профессия - пожарный»	расширять представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.			знаменитых путешественниках, их открытиях(презентация «Как люди открывали Землю»).	видеоазимут по Ковалеву
34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	«Родина. Любовь к Отечеству». Цель: Закреплять понятие «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			Игровая мотивация «Пожарная часть» Загадки  Беседа-презентация «Профессия-пожарный»  Д/и «Кому, что нужно для работы?»  Эстафета «Потуши пожар»  -Д/у «Можно-нельзя»	- Пальчиковая гимнастика «Профессии»  -Гимнастика со зрительными тренажерами
35	«Моя семья (международный день семьи)»	«Моя семья». Цель: Формировать представления детей о празднике. Познакомить с традициями празднования женского праздника. Расширять представления о роли женщины в жизни каждого человека.			Игровая мотивация  Д/и «Рода войск»  Загадки  Беседа, рассмотрение иллюстраций.	-Развитие дыхания «Подуй на огонек»  -Зрительная гимнастика

		<p>Воспитывать уважение и любовь к близким, к матерям и бабушкам</p> <p>Коррекционная:</p> <p>Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>			<p>Чтение произведений о войне</p> <p>Заучивание стихотворения</p>	
36	<p>«Кто что знает?»</p> <p>«Что подарит лето нам»</p>			<p>«Лето». Обобщить знания детей об изменениях в природе летом. Выявить знания детей о природных явлениях в летний период, расширить представления детей о многообразии растительного мира нашей страны; обобщить знания детей о безопасном поведении летом на природе во время игр. Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых летом, о характерных особенностях. Уточнить какую пользу приносят насекомые человеку. Развивать логическое мышление через установление связи между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Воспитывать чувство любви</p>	<p>Беседа о лете.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете</p> <p>Загадки о лете, признаках лета</p> <p>Д/и «Кто во что одет?»</p> <p>Д/и «Что напутал художник?»</p> <p>Д/и «Жизнь природы летом»</p>	<p>-Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Бабочки»</p>

				к природе. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание		
--	--	--	--	---	--	--

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математическое представление»

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема НОД/Цель	Методические приемы	Коррекционная работа
1	Мониторинг «Как я провел лето!»	«Игровые упражнения. Количество: больше и меньше, равно и не равно.»  Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (большой-больше-самый большой; маленький-меньше-самый маленький). закрепление материала пособие «Моя математика» (с.4-7), работа по образцу с.8, работа с материалом с.9 Выявить навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Игра «Раскрась правильно»  Д/и «Отгадай и напиши»  И/у «Напиши правильно»  И/у «Сосчитай и напиши»	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»  Физминутка «Зайка»
2	Мониторинг «Детский сад»	«Наши правила» Дать детям представление о целесообразности и характере правил поведения, которые им предлагается постепенно научиться соблюдать во время групповых занятий. Сформировать навыки произвольного контроля для адаптации к школе. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное	И/у «Назови фигуру»  И/у «Слуховой диктант»  Д/и «Запомни и выполни» (слух. диктант)	Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья»  Зрительная гимнастика «Солнышко»

		восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.		
		«Наши правила» Выявить знания детей о геометрических фигурах: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник» и ориентировании на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур; в упражнении в прямом и обратном счете в пределах 10. Выявить знания детей о последовательности частей суток; умении считать по образцу и названному числу; преобразовании неравенства в равенство, понимании отношений между числами; понимании независимости числа от пространственного расположения предметов; видении в форме предметов геометрических фигур. Развивать связную речь. Коррекционная: Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Смотри, слушай, делай» И/у «Сосчитай и напиши» И/у «На какие фигуры похожи предметы в группе» И/у «Части суток»	Зрительная гимнастика «Ах, как долго мы писали».
3	«Осень»	«Порядок». Сделать осознанными представления детей о порядке, упорядоченности. Предложите детям логическое задание типа «Продолжи ряд». В Математическом государстве тоже всегда полный порядок. Царь Единица разметил главную улицу арифметического города так, что между всеми домами его жителей — натуральных чисел — точно одно и то же расстояние, равное именно единице. Выполнение задания на с. 10—11 пособия «Моя математика». Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Закрепить с детьми геометрические фигуры треугольник и трапеция. Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа Коррекционная: Развитие зрительно-осознательного восприятия.	И/у «Сосчитай, сколько у наших друзей предметов» И/у «Домики» И/у «Найди фигуру» И/у «Где расположен предмет?» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Осень по опушке краски разводила». Дыхательная гимнастика на тренажерах «Дует ветер на листочки»
		«Порядок». Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей, записывать эти отношения с помощью знаков больше, меньше. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур и рисовать треугольники и трапеции на бумаге в клетку. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать связную речь.	И/у «Напиши правильно знаки» И/у. «выложи из палочек»	Зрительная гимнастика «Грибочки» Дыхательная гимнастика на

		Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/ «рисуем фигуры» И/у «Отгадай фигуру» И/у «Назови день недели»	тренажерах «Дует ветер на листочки»
4	«Овощи-фрукты»	На прогулке. «Классификация (закрепление)». Закреплять умение классифицировать по заданному признаку. Соберите и сравните осенние листья; проведите классификацию по цвету, форме, размеру. Определите ботаническую принадлежность листьев. Проводя праздник урожая, принесите различные овощи и фрукты и проведите следующие классификации: овощи — фрукты; плоды круглой формы — плоды продолговатой или овальной формы; по цвету; по размеру. Проведите сериацию листьев по размеру, по интенсивности окраски от светлого до тёмного. Выполнение задания на с. 12 пособия «Моя математика». Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа Коррекционная: Развитие зрительно-осознательного восприятия.	И/у «Сбор урожая» И/у «Раскладываем урожай» И/у «Приготовим салат» И/у «Разделим круг» Работа в рабочих тетрадях	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Зрительная гимнастика «Овощи».
		На прогулке. «Классификация (закрепление)». Познакомить с часами, их разнообразием и назначением. Продолжать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развитие зрительно-осознательного восприятия.	И/с «какие бывают часы» И/у «Посчитай и обведи цифру» И/у «Сколько осенних листьев?» И/у «Придумай вопросы» И/у «Отгадай загадку»	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Зрительная гимнастика «Овощи».
5	«Одежда, обувь»	«Числа первого десятка». Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка.	Игра-эстафета «Соедини правильно»	Физминутка «Одеваемся на прогулку»



		<p>Числа «один» и «два». Упражнение с работой по образцу. Наклеивание кругов из двух половин разного цвета, по-разному расположенных (горизонтальная линия разделительная, вертикальная, наклонная слева направо, наклонная справа налево). Упражнение с работой по инструкции. Аналогичное задание на наклеивание кругов из половин по устной инструкции педагога. Закреплять последовательное называние дней недели; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.</p>	<p>И/у «Помоги зайчику»</p> <p>И/у «Смотри - считай»</p> <p>И/у «Назови день недели»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика с тренажерами</p>
		<p>Число «три» Внесите демонстрационный плакат на состав числа «три». Предложите детям геометрическое упражнение: Возьмите три одинаковые палочки. Сложите из них фигуру. Что у вас получилось? Слово «треугольник» показывает, что у этой фигуры есть три угла. Одинаковые или разные стороны у треугольника? А величины углов? Упражнение на работу по образцу. Воспроизведение композиции из трёх треугольников разного цвета и размера из готовых геометрических фигур. Упражнение на работу по инструкции. Наклеивание композиции из готовых кругов по словесной инструкции педагога. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам</p>	<p>И/у «Числовые домики»</p> <p>И/у «Назови число»</p> <p>И/у «Классификация»</p> <p>И/у «Ориентировка на листе бумаги»</p> <p>Д/и «Считай дальше»</p>	<p>Физминутка «Одеваемся на прогулку»</p> <p>Зрительная гимнастика с тренажерами</p>
6	«Посуда». Обобщающие слова.	<p>«Число «четыре». Упражнять в определении обобщающих слов с помощью предметов. Внесите демонстрационный плакат на состав числа «четыре». Предложите детям геометрическое упражнение. Возьмите четыре одинаковые палочки. Сложите из них фигуру. Что у вас получилось? Слово «четырёхугольник» показывает, что у этой фигуры есть четыре угла. Одинаковые или разные стороны у них? А величины углов? Упражнение на работу по образцу. Копирование узора в квадрате (рисование фломастерами). Упражнение на работу по инструкции. Рисование фломастерами или маркерами узора в квадрате по пошаговой инструкции</p>	<p>И/у «Собери под зонтик»</p> <p>И/у «Что тяжелее, что легче?» (посуда)</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Далеко гляжу».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем посуду»</p>

		педагога. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Развивать психические процессы. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.		
		«Число «четыре». Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предметов по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	И/у «Назови соседей числа» И/у «Соедини правильно» И/у «Помоги зайчику» И/у «Смотри и считай» И/у «Нарисуй правильно» Д/и «Назови соседей»	Зрительная гимнастика «Далеко гляжу». Пальчиковая гимнастика «Посчитаем посуду»
7	«Транспорт»	«Число «пять». Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10. Правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу. Внесите демонстрационный плакат на состав числа «пять». Выполнение задания на с. 13 пособия «Моя математика». Упражнение на работу по образцу. Воспроизведение образца из пяти разнородных фигур-элементов. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Посчитай машинки и раскрась» И/у «Слушай и рисуй» И/у «За каким пеньком спрятался зайчик» И/у «Рисуем овалы» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Помоги машине заехать в гараж» (на тренажерах)
		«Число пять». Учить отгадывать математически е загадки, закрепить порядковый счет от 1 до 10; Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Развивать умение на глаз определять величину	И/у «Назови число» И/у «Соберем разноцветные бусы»	Зрительная гимнастика «Помоги машине заехать в гараж» (на тренажерах)

		предметов. Расширять представления детей о влиянии режима дня на здоровье человека. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналу.	И/у «Что сначала, что потом» И/у «Мишкина каша»	
8	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Число «шесть». Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. Внесите демонстрационный плакат на состав числа «шесть». Выполнение задания на с. 14 пособия «Моя математика». Предложите детям геометрическое упражнение. Возьмите шесть одинаковых палочек. Сложите из них фигуру. У вас получился шестиугольник. Развивать навыки самоконтроля. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	И/у «Заселим дом» И/у «Слушай и рисуй» И/у «Кто, в каком домике живет» И/у «Составь неделю» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз» Зрительная гимнастика «Мы живем на Земле».
		«Число «шесть». Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. Закрепить название частей суток, учить определять длительность процессов; упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Закреплять навыки самомассажа глаз. Учить использовать сохраненные анализаторы при ознакомлении с объектами. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» И/у «Считай дальше» И/у «Веселый счет» Д/и «Составь фигуру» И/у «Обратный счет»	Зрительная гимнастика «Мы живем на Земле».

9	«Домашние птицы»	<p>«Число «семь». Познакомить с образованием числа 7; новой счетной единицей – десятком; условным обозначение десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умении устанавливать соответствие между числом и цифрой. Внесите демонстрационный плакат на состав числа «семь». Вспомните с детьми названия дней недели и повторите их по порядку. Назовите ноты. Вспомните сказки, в которых встречается число «семь». Нарисуйте радугу, соблюдая порядок следования цветов. Выполнение задания на с. 15 пособия «Моя математика». Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Воспитывать навык общения со сверстниками. Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации</p>	<p>И/у «Посчитай и напиши»</p> <p>И/у «Отгадай загадку»</p> <p>И/у «Дорисуй смородинки»</p> <p>И/у «Рисуем птичку»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Лучик солнца»</p> <p>Развитие общей моторики «Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать...»</p>
		<p>«Число «семь». Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 10. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и о месяцах осени. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.</p>	<p>И/у «Составь число»</p> <p>И/у «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить монеты»</p> <p>П/и «Чье звено соберется быстрее»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Во дворе»</p>
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<p>«Число «восемь». Внесите демонстрационный плакат на состав числа «восемь». Выполнение задания на с. 16—17 книги «Моя математика». Упражнение на работу по образцу. Создание пары для vareжки-образца с помощью аппликации или рисования. Упражнение на работу по инструкции. Наклеивание узора в полосе под диктовку педагога (из готовых геометрических или растительных форм разного цвета и размера). Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предмета. Закреплять умение понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками: больше, меньше; Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Воспитывать навык общения со сверстниками. Коррекционная:</p>	<p>И/у «Соедини правильно»</p> <p>И/у «Составляем число»</p> <p>И/у «Дорисуй недостающую елочку»</p> <p>И/у «нарисуй на часах время, которое я скажу»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Лучики»</p> <p>Физ.минутка «Бим-Бом»</p>

		Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.		
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	«Число «девять» Внесите демонстрационный плакат на состав числа «девять». Выполнение задания на с. 18—19 пособия «Моя математика». Учить определять время на часах. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Найди и обведи» И/у «Преврати круги в предметы» И/у «Дорисуй недостающие предметы» Работа в рабочих тетрадях	Пальчиковая гимнастика «Богат Ермошка...»  Зрительная гимнастика со зрительными тренажерами «Найди цифру»
		«Число «девять». Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	Д/и «Сколько карандашей у мышки»  И/у «Составляем и решаем задачу»  И/у «Соедини правильно»  И/у «Раздели круг»  И/у «Рисуем собачку»	Физ.минутка  «Один-два»  зрительная гимнастика: «Соедини глазами полезные продукты».
12	«Истории вещей» Мебель	«Число «десять». Число «ноль». На занятии не ставится цель научить детей считать в пределах второго десятка или запомнить названия числительных. Задача заключается в том, чтобы дать первое представление о позиционной записи числа. В повседневной жизни ребёнок постоянно видит двузначные и трёхзначные числа в качестве номеров транспорта, домов. Выполнение задания на с. 20—21 пособия «Моя математика». Упражнение на работу по образцу. Обведение кисти руки и раскрашивание пальцев на рисунке. Упражнение на работу по инструкции. Проведение на листе бумаги в крупную клетку десяти линий под диктовку педагога, знания о осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Развивать навыки	И/у «Обведи правильно»  И/у «Решаем примеры»  И/у «Логическая задача»  И/у «Смотри и закрашивай»  «Дорисуй овалы»	Зрительная гимнастика «Снегопад»  Физ.минутка «Живая неделька»

		самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	Работа в рабочих тетрадях	
		«Число «десять». Число «ноль». Продолжать закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Продолжать знакомить с образование чисел второго порядка – 12-13; с измерением величин с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Играем с мячами» И/у «Учимся измерять» И/у «Рисуем дорожку к участку» Работа в тетрадях	Зрительная гимнастика «Волшебный сон»
13	«Осень» (итоговое)	«Закрепление материала. Порядковый счёт». Предложите детям ряд заданий на тренировку отсчёта и пересчёта. Отсчитайте и выложите столько-то (7, 5, 9, 4, 8, 2, 3, 6, 10) предметов. Упражнение на работу по образцу. Предложите построить из строительного материала на основе рисунка-образца несложную конструкцию в пять—семь элементов. Для закрепления материала используйте с. 22, 23 пособия «Моя математика». Формировать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	Д/и «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачи» «Измерь и начерти». «Дорисуй шарики» «Напиши правильно» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Листья»

		<p>«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.</p>	<p>И/у «Составим команду спортсменов»</p> <p>И/у «На зарядку становись»</p> <p>И/у «Кубы для гимнастов»</p> <p>«Рисуем план расположения кубов на площадке»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Делаем зарядку»</p>
14	«Чем мы питаемся»	<p>«Именованные величины». Дать детям представление о том, что в результате счёта или измерения получается число, которое имеет наименование.</p> <p>Выполнение задания на с. 24 – 25 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.</p>	<p>Д/и «Сколько карандашей у мышки»</p> <p>И/у «Составляем и решаем задачу»</p> <p>И/у «Соедини правильно»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Физ.минутка «Один-два»</p> <p>Зрительная гимнастика: «Соедини глазами полезные продукты».</p>
		<p>«Изменение количества. Сложение и вычитание». Закреплять представление детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Выполнение задания на с. 28 – 29 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.</p>	<p>Игра с мячом «Назови число»</p> <p>И/у «Телефоны экстренной помощи»</p> <p>И/у «Найди пару»</p> <p>И/у «Передаем шифровку для скорой помощи»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Делаем зарядку»</p>

15	«Я живу в Югре»	«Задача». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание	И/у «Напиши правильно» И/у «Помоги Незнайке» И/у «Сколько детей у папы?» Работа в тетрадях	Зрительная гимнастика «Зайка»
		«Изменение количества. Сложение и вычитание». Закреплять представление детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Выполнение задания на с. 28 – 29 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Посчитай и нарисуй» И/у «Составляем и решаем задачу» Задача «Обведи мальчика» И/у «Помоги мальчикам» И/у «Дорисуй прямоугольники»	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас, Всем гимнастика для глаз»
16	«Зима» (Дикие животные)	«Задача». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание	И/у «Соберемся вместе» И/у «Покажи цифры» И/у «Дни недели» И/у «Найди отличия» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Мой щенок» «Соедини глазами полезные продукты».
		«Временные представления». Закрепить и совершенствовать временные представления детей. Закрепление знание детей название части суток, понимание того, что люди делают в это время. Временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время.	Д/и «Сколько карандашей у мышки»	Физ.минутка «Один-два»



			И/у «Составляем и решаем задачу»	зрительная гимнастика:
17	«Домашние животные»	«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Посчитай и нарисуй» И/у «Составляем и решаем задачу» И/у «Обведи мальчика» И/у «Помоги мальчикам» И/у «Дорисуй прямоугольники» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас, Всем гимнастика для глаз»
		«Классификация». Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации. Учить объединять группы предметов, обладающими определёнными признаками. Каждая такая группа называется классом. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Путешествие Белоснежки» И/у «Посчитаем гномов» И/у «Орешки для белочки»	Зрительная гимнастика «Соедини глазами полезные продукты».
18	«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Классификация по одному признаку». Для занятий нужно приготовить три круга разного цвета, вырезанные из картона, сделанные из цветной проволоки или ленты для группирования карточек или предметов. Выполните задания на с. 32—38 пособия «Моя математика». Логическое табличное лото. Классификация по двум признакам; знакомство с таблицей. Задача ребёнка — правильно заполнить таблицу карточками. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные мышцы	И/у «Слушай, считай, записывай» И/у «Допиши и соедини правильно» И/у «Рисуем кошку»	Зрительная гимнастика «Снежки»

			И/у «Составь неделю»	
		«Задача». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание	Игра с мячом «Назови число»  И/у «Телефоны экстренной помощи»  И/у «Найди пару»	Зрительная гимнастика «Делаем зарядку»
19	«Зимние забавы»	«Изменения обратимые и необратимые». Побуждать детей самостоятельно анализировать ситуации и мыслить, отвечая на систему поставленных взрослым вопросов; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях как основе представлений об изменении количества и арифметических действий. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, зрительной координации.	И/у «Продолжите узор»  И/у «Слушай и рисуй»  И/у «Будь внимательным»  Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас, Всем гимнастика для глаз»
		«Классификация по одному признаку». Для занятий нужно приготовить три круга разного цвета, вырезанные из картона, сделанные из цветной проволоки или ленты для группирования карточек или предметов. Выполните задания на с. 32—38 пособия «Моя математика». Логическое табличное лото. Классификация по двум признакам; знакомство с таблицей. Задача ребёнка — правильно заполнить таблицу карточками. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные мышцы	И/у «Соберемся вместе»  И/у «Покажи цифры»  И/у «Собираем год»  И/у «Мастерим геометрические фигуры»	Зрительная гимнастика «Тренировка»
20	«Зимующие птицы»	«Задача». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание	Д/и «Измерь и сравни»  И/у «Нарисуй правильное время на часах»  И/у «Логическая задача»	Зрительная гимнастика «Смотрит вправо — никого, смотрит влево — никого..»

			Работа в рабочих тетрадях	
		«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Готовимся к школе» И/у «Дорисуй предмет» И/у «Закончи ряд» И/у «Что напутал художник» И/у «Соедини правильно»	Зрительная гимнастика метка Аветисова
21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	«Классификация». Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации. Учить объединять группы предметов, обладающими определёнными признаками. Каждая такая группа называется классом. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Отгадай загадку» И/у «Помоги Незнайке написать знаки» И/у «Дорисуй правильно» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Маляры» Зрительная гимнастика «Птички»
		«Обобщающие слова». Повторяется игра «Собери под зонтик». Игра «Четвёртый лишний». Вариант работы на листе: нужно зачеркнуть или не раскрашивать предмет (геометрическую фигуру), который не подходит к остальным, и назвать группу общим словом. Вариант работы с карточками: закрыть лишнюю карточку. Вариант работы на слух: воспитатель произносит слова, предлагая выделить то, которое не подходит к остальным, например: гвоздика, тюльпан, ёлка, роза. Более сложный вариант: гвоздика, тюльпан, незабудка, роза.	И/у «Соберемся вместе» И/у «Покажи цифры» И/у «Собираем год» И/у «Мастерим геометрические фигуры»	Зрительная гимнастика «Тренировка»
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	«Коллективное размышление и обсуждение. Существенные признаки — основа определения». Закрепить геометрические фигуры, найти, назвать и показать. Желательно использовать на занятиях как карточки, так и реальные предметы. Для закрепления темы используется пособие «Моя математика» для детей 6—8 лет.	И/у «Какие примеры решал снеговик» И/у «Нарисуй правильно»	Зрительная гимнастика «Воробей»

		Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	Работа в рабочих тетрадах	
		«Коллективное размышление и обсуждение. Существенные признаки — основа определения». Закрепить геометрические фигуры, найти, назвать и показать. Желательно использовать на занятиях как карточки, так и реальные предметы. Для закрепления темы используется пособие «Моя математика» для детей 6—8 лет. Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	И/у «Измерим коврик гномика» И/у «Украшаем коврик гномика»	Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» Зрительная гимнастика «Солнышко»
23	«Как устроен человек»	«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/с «Решаем задачи бабушки Загадушки» И/у «Узор для бабушки» Д/ игра «Что изменилось» Работа в рабочих тетрадах	Физминутка «Давай подружимся». Зрительная гимнастика видео азимут по Коваленко
		«Задача». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание	И/у «Передаем шифровку для скорой помощи» И/у «Рисуем собачку» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево, и по кругу проведем...»
24	«Зима» (итоговое)	«Классификация». Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации. Учить объединять группы предметов, обладающими определёнными признаками. Каждая такая группа называется классом. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Решаем примеры» И/у «Когда это бывает» И/у «Дорисуй картину»	Зрительная гимнастика метка Аветисова

			Работа в рабочих тетрадях	
		«Задача». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	Игровая ситуация «Познакомим Буратино с монетами»  И/у «Буратино учится рисовать точки и черточки»  Работа в тетрадях	Зрительная гимнастика «Снежинки», «Буратино»
25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	«Обобщающие слова». Повторяется игра «Собери под зонтик». Игра «Четвёртый лишний». Вариант работы на листе: нужно зачеркнуть или не раскрашивать предмет (геометрическую фигуру), который не подходит к остальным, и назвать группу общим словом. Вариант работы с карточками: закрыть лишнюю карточку. Вариант работы на слух: воспитатель произносит слова, предлагая выделить то, которое не подходит к остальным, например: гвоздика, тюльпан, ёлка, роза. Более сложный вариант: гвоздика, тюльпан, незабудка, роза.	И/у «Нарисуй правильно»  Логическая задача «Дорисуй цветок»»  Д/и «Посчитай и напиши»  Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Снегопад»
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Пересечение множеств». У каждого ребёнка лежат цветные пластмассовые фигурки из «Геометрической мозаики» или набора для первоклассника, два кольца разного цвета из картона, пластика или ленты. Давайте соберём в красное кольцо все красные фигурки. Какие фигуры оказались здесь? Какие остались слева (не красные круги), справа (красные не круги) (рис. 13). Заштрихуйте область пересечения, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Считай и записывай»  И/у «Дорисуй шарикам ниточки»  Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?»  Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Носик»  Физ. минутка «Мамины помощники»

		«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Передаем шифровку для скорой помощи  И/у «Дорисуй прямоугольники»  Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Солнышко»  Физ. минутка «Мамины помощники»
27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	«Пересечение множеств». У каждого ребёнка лежат цветные пластмассовые фигурки из «Геометрической мозаики» или набора для первоклассника, два кольца разного цвета из картона, пластика или ленты. Давайте соберём в красное кольцо все красные фигурки. Какие фигуры оказались здесь? Какие остались слева (не красные круги), справа (красные не круги) (рис. 13). Заштрихуйте область пересечения, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Скажи одним словом», «Дорисуй квадраты»  И/у «Дорисуй лошадку»  И/з «Кто какой предмет выкладывал»  Работа в рабочих тетрадях	Пальчиковая гимнастика: «Пальчики гуляют»  Зрительная гимнастика «Солнышко»
		«Включение одного множества в другое: род-вид». Одно множество может быть частью другого, более широкого, например: птицы являются частью множества «живые существа», грузовики — частью множества «машины» и т. п. Понимание этих отношений позволит детям впоследствии работать с определениями (рис. 14). Предложите детям выделить из группы геометрических фигур множество треугольников. Используйте цветные кольца. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Передаем шифровку для скорой помощи»  И/у «Рисуем собачку»  Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево, и по кругу проведем...»
28	«Царство растений» (дикие,	«Пространственные представления». Закреплять пространственные представления детей Проверьте понимание предлогов за и перед, над и под, около и возле, рядом, внутри (s), между; слов близко и далеко. Работа с демонстрационным материалом.	«Реши задачу»	Зрительная гимнастика «Цветок»

	культурные растения)	Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Логическая задача «В каком домике живет мальчик»  «Слуховой диктант»  Упражнение «Дорисуй узор»	
		«Включение одного множества в другое: род-вид». Одно множество может быть частью другого, более широкого, например: птицы являются частью множества «живые существа», грузовики — частью множества «машины» и т. п. Понимание этих отношений позволит детям впоследствии работать с определениями (рис. 14). Предложите детям выделить из группы геометрических фигур множество треугольников. Используйте цветные кольца. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Где мы были, мы не скажем, а что делали, мы покажем»  Д/и «Сложи квадрат»  И/у «Изменяем форму квадрата»  И/у «Рисуем квадрат»	Зрительная гимнастика «Весна»
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Пространственные представления». Закреплять пространственные представления детей. Проверьте понимание предлогов за и перед, над и под, около и возле, рядом, внутри (s), между; слов близко и далеко. Работа с демонстрационным материалом. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	Д/и: «Сосчитай и дорисуй»,  Логическая задача «Закрась предмет»  И/у «Дорисуй колечки»  Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Космос»  Физ.минутка «Планеты Солнечной системы»
		«Деньги. Размен монет». Дать представление о размене монет; совершенствовать понимание состава числа. Познакомьте детей с монетами и с основными купюрами. Поупражняйтесь в размене денег. Можно использовать наборы денег из экономических игр. Обсудите смысл игр в обмене товарами и услугами. Рассмотрите монеты и купюры разных стран. Расскажите детям об истории	Д/и: Стройся в ряд»,  И/у «Магазин игрушек»	Зрительная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведем...»

		<p>появления денег: от натуральных ценных предметов типа ракушек к монетам, которые чеканили из ценного металла, появлению бумажных денег, а затем пластиковых карт. Обсудите примерную стоимость основных продуктов питания. Сравните их со стоимостью учебных принадлежностей: Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам</p>	<p>И/у «Угостим гостей тортом</p> <p>И/у «Кто что видит»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Физминутка «Живая неделька»</p>
30	«Весна-красна» (насекомые)	<p>«Знакомство с калькулятором». Расширять представления детей о практике вычислительной деятельности. Как пользоваться калькулятором в магазине? Как узнать, сколько стоят три пакета молока? Сколько дадут сдачи? Поупражняйтесь с детьми. Покажите детям, как можно с помощью калькулятора складывать и вычитать, умножать и делить. решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы.</p>	<p>И/у «Считай дальше»,</p> <p>И/у «Составим задачу».</p> <p>И/у «Нарисуй дорожный знак», «Составь предложение»;</p> <p>И/у «Круглый год</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Физ.минутка «Стоп!».</p> <p>Зрительная гимнастика «Движением полон город» «Бегут машины в ряд...»</p>
		<p>«Включение одного множества в другое: род-вид». Одно множество может быть частью другого, более широкого, например, птицы являются частью множества «живые существа», грузовики — частью множества «машины» и т. п. Понимание этих отношений позволит детям впоследствии работать с определениями (рис. 14). Предложите детям выделить из группы геометрических фигур множество треугольников. Используйте цветные кольца. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.</p>	<p>«Реши задачу»</p> <p>«Закрась правильно»,</p> <p>Логическая задача «В каком домике живет мальчик»</p> <p>«Слуховой диктант»</p> <p>Упражнение «Дорисуй узор»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Цветок»</p>



31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	<p>«Деньги. Размен монет». Повторить с детьми о размене монет; совершенствовать понимание состава числа. Закрепить с детьми монеты и основные купюры. Поупражняйтесь в размене денег. Можно использовать наборы денег из экономических игр. Обсудите смысл игр в обмене товарами и услугами. Рассмотрите монеты и купюры разных стран. Расскажите детям об истории появления денег: от натуральных ценных предметов типа ракушек к монетам, которые чеканили из ценного металла, появлению бумажных денег, а затем пластиковых карт. Обсудите примерную стоимость основных продуктов питания. Сравните их со стоимостью учебных принадлежностей: Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам</p>	<p>И/у «Сложи наоборот»</p> <p>И/у «Составим задачу»</p> <p>И/у «Когда сова ложиться спать?» И/у «Чаепитие у совы»</p> <p>Д/и «Путаница»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Весна»</p> <p>Зрительная гимнастика «Стрельба глазами»</p>
		<p>«Включение одного множества в другое: род-вид». Одно множество может быть частью другого, более широкого, например, птицы являются частью множества «живые существа», грузовики — частью множества «машины» и т. п. Понимание этих отношений позволит детям впоследствии работать с определениями (рис. 14). Предложите детям выделить из группы геометрических фигур множество треугольников. Используйте цветные кольца. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д/и: «Сосчитай и дорисуй»,</p> <p>Игра «Нарисуй правильно»</p> <p>Логическая задача «Закрась предмет»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Лучик солнца»</p>
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	<p>«Знакомство с калькулятором». Закреплять представления детей о практике вычислительной деятельности. Как пользоваться калькулятором в магазине? Как узнать, сколько стоят три пакета молока? Сколько дадут сдачи? Поупражняйтесь с детьми. Покажите детям, как можно с помощью калькулятора складывать и вычитать, умножать и делить, решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы.</p>	<p>И/у «Сосчитай и дорисуй»</p> <p>И/у «Дорисуй правильно»</p> <p>И/у «Кто какой пример решал»</p> <p>И/у «Рисуем бабочку»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Золотая хохлома»</p> <p>Физ.минутка «Планеты Солнечной системы»</p>

		«Задача». Закрепить умение детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	«Задачи-шутки» И/у «Отгадай загадки» И/у «Напиши правильно» Слуховой диктант «Нарисуй отгадку»	Зрительная гимнастика «Космос»  Физминутка «Планеты Солнечной системы»
33	Кому, что нужно для работ (Инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	«Деньги. Размен монет». Повторить с детьми о размене монет; совершенствовать понимание состава числа. Закрепить с детьми монеты и основные купюры. Поупражняйтесь в размене денег. Можно использовать наборы денег из экономических игр. Обсудите смысл игр в обмене товарами и услугами. Рассмотрите монеты и купюры разных стран. Расскажите детям об истории появления денег: от натуральных ценных предметов типа ракушек к монетам, которые чеканили из ценного металла, появлению бумажных денег, а затем пластиковых карт. Обсудите примерную стоимость основных продуктов питания. Сравните их со стоимостью учебных принадлежностей: Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам	«Задачи-шутки» И/у «Отгадай загадки»  И/у «Графический диктант»  И/у «Отгадай математические загадки»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Эл.зрит.гимнастика «Планета Земля»
		«Задача». Закрепить умение детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	Д/у «Дополни предложение».  И/у «Реши задачу»  И/у «Какая машина едет быстрее»  И/у «Магазин открыток»	Эл.зрит.гимнастика «Планета Земля»

34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	<p>«Знакомство с калькулятором». Закреплять представления детей о практике вычислительной деятельности. Как пользоваться калькулятором в магазине? Как узнать, сколько стоят три пакета молока? Сколько дадут сдачи? Поупражняйтесь с детьми. Покажите детям, как можно с помощью калькулятора складывать и вычитать, умножать и делить. решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы.</p>	<p>Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки?»</p> <p>Решение задач</p> <p>И/у «Измерь правильно»</p> <p>Д/и «Обведи нужную цифру»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Пожарные машины»</p> <p>Физ.минутка «Живая неделька»</p>
		<p>«Задача». Закрепить умение детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.</p>	<p>И/у «Где мы были, мы не скажем, а что делали, мы покажем»</p> <p>Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>И/у «Изменяем форму квадрата»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Весна»</p>
35	Моя семья (Международный день семьи)	<p>«Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги в клетку». Готовить детей к обучению в школ, Упражнение на закрашивание заданного педагогом в словесной форме количества клеток. Рисование узоров по клеткам. Тренируйте детей в пересчёте предметов: ответ на вопрос «Сколько ...?». Пересчёт с использованием демонстрационного материала. Предлагайте отсчитывать заданное количество счётного материала; находить соответствующую цифру на карточке. Выполнение задания на работу по образцу на с. 40—47 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.</p>	<p>Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>И/у «Изменяем форму квадрата»</p> <p>И/у «Рисуем квадрат»</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Салют».</p> <p>Физминутка «Моя семья»</p>
		<p>«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать</p>	<p>«Задачи-шутки»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Лучик солнца»</p>

		учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Отгадай загадки» И/у «Графический диктант» Д/и «Какой по счету», И/у «Отгадай математические загадки»	Эл.зрит.гимнастика «Планета Земля»
36	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка». Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	Д/и «Сложи квадрат» И/у «Изменяем форму квадрата» И/у «Рисуем квадрат» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Весна»
		«Сложение. Закрепление пройденного». Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания	И/у «Составь задачу» Д/и «Какой по счету», Д/и «Числовые домики» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Стрельба глазами»

Примерное тематическое планирование по «Обучению дошкольников игре в шахматы»

Сентябрь	1	«Ферзь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),
	2	«Ферзь против слона»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Октябрь	3	«Прыг, скок и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
	4	«Хитрая фигура»	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
Ноябрь	5	«Конь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).
	6	«Конь против слона»	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)
Декабрь	7	«Конь против ферзя»	Дидактические задания «Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения)
	8	«Детский сад «Чудесная Пешка»	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
Январь	9	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
	10	«Пешка против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)

Февраль	11	«Пешка против слона»	Дидактические задания «Двойной удар», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)
	12	«Пешка против коня»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)
Март	13	«Пешка против ферзя»	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)
	14	«Куда идет Король?»	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
Апрель	15	«Король против других фигур»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
	16	«Дебют. Шахматная партия»	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.
Май	17	«Мат»	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
	18	«Шахматный праздник»	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

Образовательная область «Речевое развитие»

Примерное тематическое планирование работы по речевому развитию детей

Учебная неделя	Тема	Цель образовательной деятельности	Методические приемы	Коррекционная работа
1	Мониторинг «Как я провел лето!»	«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и] путём нахождения и различия слов с этими звуками; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени; развивать произвольную зрительную память. «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.» Цель: определить диалогическую позицию детей в группе (выявление коммуникативно активных и коммуникативно-пассивных детей.)  Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.	Игровая мотивация  Беседа о лете, погоде.  Д/и «Подскажи словечко»  Д/и «Семейка слов»  Д/и «Из чего какой?»  Д/и «Мой-моя-мои»  Д/у «Подбери признаки, действия»  Д/и «Придумай предложение» по картинке	-Пальчиковая гимнастика «Солнышко»
2	Мониторинг «Детский сад»	«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования;	Игровая мотивация  Д/и «Кто работает в детском саду?»	-Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

		<p>развивать зрительную память через определение пятого (затем шестого) лишнего предмета или вновь появившегося (на основе обобщающих понятий).</p> <p>«Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных)». Цель: Показать особенности описания живых объектов (растений и животных); закреплять правила составления описательных высказываний. Коррекционная работа: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Скажи какая?»</p> <p>Д/и «Назови части»</p> <p>Д/и «Чего нет?»</p> <p>Д/и «Составь рассказ»</p>	-Развитие общей моторики «Буратино»
3	«Осень»	<p>«Занятие дифференцированного подхода». Цель: Совершенствование всех сторон устной речи каждого ребенка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь); формирование предпосылок к учебной деятельности (умение понять учебную задачу и выполнить ее, умение взаимодействовать со сверстниками, а также самоконтроль); развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных)». Цель: Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Чтение стихов об осени</p> <p>Д/у «Подбери действие, признак»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>Д/у «Найди ошибки»</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Д/и «О чем спрашивает схема?»</p> <p>Д/и «Репортаж»</p>	<p>-Развитие общей моторики «Листья осенью»</p> <p>-Речевое дыхание «Ветерок»</p>
4	«Овощи-фрукты»	<p>«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [ш]; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; упражнять в подборе однокоренных слов; развивать вербальную память через запоминание слов, связанных по смыслу. «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.» Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p>	<p>Развитие общей моторики «Огород»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Солим»</p>



		<p>процессе составления диалогической сказки; работать над лексическим значением слов; развивать внеречевые средства выразительности.</p> <p>Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Д/и «Прятки»</p> <p>Д/и «Наоборот»</p> <p>Д/и «Что делают?»</p> <p>Д/и «Один-много»</p>	Капусту»
5	«Одежда, обувь»	<p>«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [ж]; работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными; развивать произвольную память через запоминание представленных предметов.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог (повествование)». Цель: Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного характера (главная тема; структура; начало (главные герои и ключевой момент), середина (перечень событий), конец (итог событий)); упражнять в составлении описательных высказываний (с использованием средств выразительности) Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация «Один – много»</p> <p>Д/и «Из чего – какой?»</p> <p>И/у «Из каких частей состоит»</p> <p>Д/и «Жадина»</p> <p>Д/и «Наоборот» Разбор схемы описания одежды Составление рассказа</p>	<p>-Развитие общей моторики «Стирка»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь»</p>
6	«Посуда».	<p>«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з]; работать над высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях; упражнять в словообразовании с помощью приставок; развивать произвольную память.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)». Цель: Знакомить детей с комбинированными текстами (контаминацией), представленными сочетанием повествования и описания; работать над</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/у «Помощница»</p> <p>Д/и «Разбитая посуда»</p> <p>Д/и «Сходство и различие» (многозначные)</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Разбитая посуда»</p> <p>-Развитие общей моторики «Посуда»</p>

		лексическим значением слов (хороший-плохой.). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Д/и «Закончи предложение»  Д/и «Где ложка?»	
7	«Транспорт»	«Занятие дифференцированного подхода.» Цель: совершенствовать грамматический строй речи (упр. в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными); развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).  «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)». Цель:  Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация  Д/и «Подбери признак и действия»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Для чего нужны?»  Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?» Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми	Развитие общей моторики «Строим дом»  Пальчиковая гимнастика «Профессии»
8	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [ш], [ж]; упражнять в изменении глаголов по родам ; знакомить с условными обозначениями глаголов-со стрелкой (→); развивать объём внимания.  «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)». Цель: Упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Д/и «Чей, чья, чье?»  Д/и «Назови одним словом»  Д/у «Разложи по порядку» (картин.) Вопросы по сюжету Составление рассказа	Пальчиковая гимнастика «Про листочки»  Психо этюд «Феи»
9	«Домашние птицы»	«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [с], [з], [ц]; знакомить с условным обозначением предлога «в»; упражнять в умении составлять	- Игровая мотивация  - Д/и «Кто это?»  - Д/у «Что есть у птицы?»	Пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси»

		предложения с предлогом (по схемам); развивать внимание по средством сравнения.  «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)». Цель: Закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память, мелкую моторику рук	- Д/и «Кто у кого?»  - Д/и «Кто как голос подает?»  - Д/и «На птичьем дворе»  - Д/и «Найди цыпленка»  - Д/и «Что делает?»	Развитие общей моторики «Наши уточки с утра»  Развитие речевого дыхания и голоса - звукоподражание
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Выходной день		
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [с], [ц], упражнять в умении составлять предложения с предлогом (к) по схеме; развивать наблюдательность, концентрацию объёма внимания.  «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)». Цель: Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова благодарность. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Игровая мотивация  Д/и «Подбери признак и действия»  Д/и «Для чего нужны?»  Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?»  Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми	Развитие общей моторики «Мое настроение»
12	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Занятие дифференцированного подхода.». Цель: развивать устную, связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения); развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение, связную речь.	- Игровая мотивация  - Д/и «Назови что это»  - Д/и «Чиним мебель» (части мебели) - Д/и «Мебель для Мишутки»	- Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире»

		<p>«Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие.».</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии (в процессе составления совместной сказки).</p> <p>Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.</p>	<p>- Д/и «Сколько?»</p> <p>- Д/у «Зачем нужна мебель?»</p> <p>- Д/и «Доскажи словечко»</p>	<p>- Динамическая пауза «Мебель»</p> <p>электронная игра « Части мебели»</p>
13	«Осень» (итоговое)	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [щ], [ш], упражнять в умении составлять предложения с предлогом (у, около) по схеме; упражнять в установлении последовательности событий.</p> <p>«Развитие связной речи». Цель: Упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на вопросы; упражнять в составлении коротких описаний. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Чтение стихов об осени</p> <p>Д/у «Подбери действие, признак»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>Д/у «Найди ошибки»</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Д/и «О чем спрашивает схема?»</p> <p>Д/и «Репортаж»</p>	<p>-Развитие общей моторики «Листья осенью»</p> <p>-Речевое дыхание «Ветерок»</p>
14	«Чем мы питаемся»	<p>«Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [т], [д], упражнять в умении составлять предложения с предлогом (на) по схеме; ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) -карандаш и упражнять в составлении предложений; развивать мышление(маршрут по карте с условными обозначениями).</p> <p>«Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно-пассивных</p>	<p>- Игровая мотивация</p> <p>- Д/у «Назови, одним словом»</p> <p>- Р/и «Разложи по отделам»</p> <p>- Д/и «Назови по образцу»</p> <p>- Д/и «Мы – повара» (из чего какое)</p> <p>- Д/и «Что можно приготовить из...?»</p> <p>- Д/и «Магазин»</p>	<p>- Развитие речевого дыхания «Подуем на горячий чай».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p> <p>- Развитие общей моторики «Кашку очень вкусную бабушка сварила»</p>

		детей); развивать внеречевые средства выразительности. Коррекционная задача: развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.	- Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»	
15	« Я живу в Югре»	«Занятие дифференцированного подхода». Цель: упражнять в подборе слов на заданный звук в определенной позиции; закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой – звонкий согласный, всегда твердый согласный.  «Развитие связной речи. Пересказ». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие	Игровая мотивация «Давай познакомимся»  Д/и «Семейка»  Д/и «У кого, что?»  Д/и «Назови признак, действия»  Д/и «Чей-чья-чье»  Составление рассказов-загадок детьми по плану	-Координация речи с движением «Сердитый гусь»  -Пальчиковая гимнастика «Цыплята»
16	«Зима» (Дикие животные)	«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [т-т’], закрепить умения образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закрепить позицию звука в словах ( начало , середина, конец); упражнять в самостоятельном составлении простых схем; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать чувство ритма.  «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки, развивать внеречевые выразительности. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Подбери признаки, действия»  Д/и «Назови части»  Д/и «Кто, где живет?»  Д/и «Назови семейку»  Д/и «Чей, чья, чье?»  Д/и «Один – много» Составление рассказов по плану-схеме	-Координация речи и движения «Теленок»  -Развитие тонкой моторики Буренушка»  -Упражнение на развитие общей моторики «Свинья»

17	«Домашние животные»	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [д-д'], упражнять в составлении предложений с предлогом «за» (по схеме); учить образовывать однокоренные слова; развивать пространственную ориентацию.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог». Цель: Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, слух.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Чтение стихов об осени</p> <p>Д/у «Подбери действие, признак»</p> <p>Д/у «Найди ошибки»</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Д/и «Репортаж»</p>	<p>-Развитие общей моторики «Веселый пересчет»</p> <p>-Речевое дыхание «Ветерок»</p>
18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Выходной день		
19	«Зимние забавы»	<p>«Занятие дифференцированного подхода». Цель: совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, развивать умения выражать свои мысли.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог» Цель: Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и «Назови действия»</p> <p>Д/и «Какой (-ая, ое)?»</p> <p>Д/и «Подбери предметы к признаку»</p> <p>Рассматривание картинки, беседа</p> <p>Составление рассказа детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Согреем варежки»</p> <p>-Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть»</p>
20	«Зимующие птицы»	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [п], [б]; упражнять в употреблении предлога «из-под», готовить к обучению письму.</p> <p>«Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки,</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и «Кто к кормушке прилетел?»</p> <p>Д/и «Назови признаки и действия»</p>	<p>-Развитие общей моторики «Ворона и воробы»</p>

		развивать внеречевые выразительности. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное.	Д/и «Назови правильно» (предлоги) Д/и «Разложи картинки» Составление рассказа	
21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [п'], [б']; в определении количества слогов ( по количеству гласных звуков); упражнять в употреблении предлога «из-за»; в употреблении глаголов «хотеть», «начать» во множественном и единственном числе; развивать концентрацию внимания.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог» Цель: Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога</p> <p>Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и «Кто больше назовет профессий»</p> <p>Д/и «Подбери признак, действие»</p> <p>Д/у «Он- она»</p> <p>Д/и «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Д/и «Нелепицы»</p> <p>Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Профессии»</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Лесорубы»</p>
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [п-п'], упражнять в употреблении глаголов с приставками пере-, при-; учить детей понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; развивать внимание и пространственную ориентировку (в клетках).</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог» Цель: Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/у «Подбери действие, признак»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>Д/у «Найди ошибки»</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Д/и «О чем спрашивает схема?»</p>	<p>-Развитие общей моторики «Юные спортсмены»</p> <p>-Речевое дыхание «Ветерок»</p>

		Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие..		
23	«Как устроен человек»	<p>«Занятие дифференцированного подхода». Цель: упражнять в подборе слов на заданный звук в определенной позиции; закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой – звонкий согласный, всегда твердый согласный.</p> <p>«Развитие связной речи. Пересказ» Цель: Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказ сказки от лица разных героев). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и «Назови части головы, туловища, руки, ноги»</p> <p>Д/у «Чего у человека по два»</p> <p>Д/и «Назови одним словом» (голубоглазая)</p> <p>Д/и «Мой-моя-мое»</p> <p>Д/и «Скажи ласково»</p> <p>Д/и «Для чего тебе нужны?»</p>	<p>-Мимическая гимнастика «Покажи настроение»</p> <p>-Развитие общей моторики «Вот игра у нас какая»</p>
24	«Зима» (итоговое)	«Речевой тренинг». Цель: Закрепить артикуляцию звука (р-рь); упражнять детей в туковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); в дифференциации звуков (р-л). Ознакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв. Развивать внимание, самостоятельность. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие..	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и «Назови признаки»</p> <p>Д/и «Семейка слов»</p> <p>Д/у «Закончи предложение» »</p> <p>Вопросы</p> <p>Составление плана пересказа</p> <p>Повторное чтение Пересказ детей</p>	<p>Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть»</p> <p>-Развитие дыхания «Сдуй снежинку»</p>
25	«Встреча с интересными людьми»	«Дифференциация звуков. Портрет моего сказочного друга (описание)». Цель: Закреплять умение детей составлять описательные высказывания. Закреплять навык изменять слова с	<p>Игровая мотивация</p> <p>С/р Игра «Солдаты»</p>	- Развитие общей моторики



	(защитники Отечества)	помощью уменьшительно – ласкательного суффикса, упражнять детей в умении выделять звук из слова, закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р , ], [л , ], закреплять в словаре обобщающие понятия, упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа, развивать аналитико – синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие	Д\игра «Угадай на ощупь»  Коллаж « Роды воск»  Д\игра «Что кому нужно?» «Разведчики»  Работа с пособием «Познаю мир»	«Меткий стрелок»  Развитие речевого дыхания «Самолеты»
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Пространственные предлоги». Цель: Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов, учить находить слова по схеме, упражнять в употреблении существительных в творительном падеже, упражнять в нахождении слов со звуками [с - с , ] и определении места звуков в словах. Коррекционная работа: развивать скорость и полноту зрительного обследования.	Игровая мотивация  Подарок для мамы»  Дидактическая игра: «Что в начале, что потом»  «Найди соответствия»  «Собери букет»  Д/и: «Мамины помощники»	Развитие общей моторики «Вместе дружная семья».  Зрительная гимнастика «Первые цветы»
27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск»  (День города)	«Дифференциация звуков. Сказочные дома (описание)». Цель: Упражнять детей в монологические высказывания на основе описания интерьеров, работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок). Развивать зрительное восприятие детей, упражнять в умении дифференцировать звуки [л - л , ], закреплять и расширять словарь признаков, упражнять в употреблении глаголов в будущем времени, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, слух, глазодвигательные функции.	Игровая мотивация  Викторина «Знаешь ли ты свой город?»  Д/и «Семейка слов»  Д/и «Почемучка»  Д/и «Чем наш город знаменит?»  Д/и «Хвастунишки»	-Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»

			Составление описательного рассказа о городе	
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	«Дифференциация звуков». Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц], учить использовать интонационно обращения, упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове, закреплять обобщенные понятия (птицы, звери, цветы), развивать мелкую моторику рук. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку.	Игровая мотивация Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и «Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и «Да – нет» Составление рассказа по моделям	-Пальчиковая гимнастика
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Дифференциация звуков. Подарок для сказочного друга (описание)». Цель: Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов). Учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени, упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л], закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, развивать связную речь через составление загадок, упражнять в правильном употреблении слова угощу. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?»	-Пальчиковая гимнастика «В лесу...»  -Дыхательная гимнастика «наши алые цветки»
30	«Весна-красна» (насекомые)	«Числительные. Существительные». Цель: Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными, упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между, упражнять в согласовании	Игровая мотивация	-Пальчиковая гимнастика «Чудаки»

		существительных с прилагательными, упражнять в образовании слов, знакомить со словообразованием сложных слов, развивать чувство ритма. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Д/и «Кто больше назовет названия улиц» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что и нужно для работы?»	-Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	«Монолог. Описание и повествование». Цель: Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека, упражнять в умении различать описание и повествование. Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и «Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и «Да – нет» Составление рассказа по моделям	-Пальчиковая гимнастика «Весна – красна» Развитие общей моторики «К нам весна шагает»
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	«Мягкие и твёрдые звуки». Цель: Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками [з - з , ] учить составлять сложные предложения с противительным союзом «а» и союзным словом потому что, активизировать словарь (названия ягод), развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация «Приглашение в космическое путешествие» Чтение стих. «Космонавт» Д/у «Посмотри и назови» Д/у «Семейка слов»	-Развитие общей моторики «Полёт к звёздам»  -Пальчиковая гимнастика «Комета».

			Д/и «Что делает?» Беседа по картине	
33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	«Диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация И/у «Назови какая, какой» Д/у «Скажи иначе» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Один – много» Беседа по сказке Пересказ сказки детьми (модели)	-Развитие общей моторики «Сердитый волк»  -Пальчиковая гимнастика «Лесное население».
34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Дифференциация звуков» Цель: Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги, упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [щ], [ж], [ч], учить образовывать прилагательные от существительных, учить составлять предложения (доказательства) со словом значит, закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. Развивать психические процессы.	Игровая мотивация «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелпицы» Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «Профессии»  -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
35		Рассказывание по картине «В школу». Цель: Продолжать формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета,	Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова	-Развитие общей моторики «Капитан»

	«Моя семья (международный день семьи)»	самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Продолжать учить подбирать однокоренные слова.  «Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [п-п’]. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Чтение стихотворения Е.Боковой «День Победы  Обращение к личному опыту детей  Рассказ воспитателя  Рассказы детей о героях-партизанах  Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны.	-Развитие ориентировки  в пространстве «Военный марш»
		«Рассказывание на самостоятельно выбранную тему». Цель: Продолжать формировать умение придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. Формировать умение подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать интонационную выразительность речи.  «Развитие связной речи. Монолог». Цель: Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова  Чтение о Георгиевской ленте  Обращение к личному опыту детей  Рассказ воспитателя  Рассказы детей о героях-партизанах  Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны.	-Развитие общей моторики «Капитан»  -Развитие ориентировки  в пространстве «Военный марш»
36	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	«Повествование». Цель: Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация.  Д/и «Назови признак, действие»  Д/и «Великаны и гномы»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Чей, чья, чье»	-Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок»  -Речь с движениями «Кузнечик»

			Д/и «Путешествие пчелы» (предлоги) Составление рассказа по схеме	
--	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 13

Образовательная область по Художественно-эстетическому развитию

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование»

Учебная неделя	Тема	Цель образовательной деятельности	Методические приемы	Коррекционная работа
1	«Как я провел лето!»	Пейзаж. Ознакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Подвести к пониманию того, что художники не только изображают природу, но и передают своё отношение к написанному. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Вопросы к детям. Выполнение самостоятельной работы детьми. Оценка детских работ.	Проговаривание некоторых строк «Девочки и мальчики»  Мимические упражнения «Покажи настроение»

2	Мониторинг «Детский сад»	<p>Художник и картина.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что в портрете художник стремится передать своё отношение к изображаемому человеку          Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Уточнение последовательности выполнения работы.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы детьми.</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»</p>
3	«Осень»	<p>«Что такое образ живописи.»</p> <p>Ознакомить детей с особенностями создания образа в живописи. Показать им как выдающийся русский художник И.Н. Крамской в картине «Неизвестная», создал образ в котором отразилось его собственное понимание красоты.          Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание картин, выполненных в различной технике</p> <p>Показ образца и способов выполнения работы</p> <p>Выполнение работы детьми</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>Упражнения на согласование слов с движениями «Осенью» Н. Нищева</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Н.Нищева</p>
4	«Овощи-фрукты»	<p>Цвет и композиция в натюрморте.</p> <p>Ознакомить детей одним из жанров станковой живописи – натюрмортом. Рассказать о том, как художники работают над постановкой натюрморта и осуществляют поиски композиции. Подвести детей к пониманию того, что искусство натюрморта заключается не в точной копии природы, а в умении художника показать красоту, поэтичность, необыкновенность простых предметов, цветов, овощей, фруктов и др. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>Загадывание загадки.</p> <p>Беседа об осенней работе в огороде, в саду.</p> <p>Показ особенностей вырезывания симметричных предметов.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>Упражнения на согласование слов с движениями «Урожай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»</p>

			<p>Самостоятельный выбор детьми материала и составление композиции.</p> <p>Оценка работы детей.</p>	
5	«Одежда, обувь»	<p>Художник и его картина.</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Показать детям, что художники создают портреты близких им людей: членов семьи, друзей, а так же знаменитых соотечественников – полководцев, учёных, поэтов, артистов. Объяснить, чем отличается парадный портрет от портрета-картины. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм).</p> <p>Показ способа выполнения работы.</p> <p>Самоанализ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ботинки».</p>
6	«Посуда».	<p>Роспись декоративных тарелок для украшения.</p> <p>Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. (По краю — с ритмичным повторением или чередованием элементов. В центре — симметричное расположение во все стороны от центра путем постепенного наращивания их круг за кругом; по всему кругу — по краю и в центре, из центра, заполняя все пространство круга). Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Уточнение последовательности выполнения работы.</p> <p>Показ способа выполнения работы.</p> <p>Анализ работ.</p>	<p>Проговаривание отдельных строк из произведения</p> <p>Упражнения на развитие эмоций, мимики</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник»</p>



7	«Транспорт»	<p>Учимся красиво раскрашивать карандашами.</p> <p>Ознакомить детей с некоторыми приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы</p> <p>Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Р/и «Из чего сделано?»</p> <p>Частичный показ выполнения работы.</p> <p>Выполнение работы детьми .</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Физминутка «Шофер»</p>
8	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	<p>Выставка продажа цветов.</p> <p>Вызвать у детей интерес к изображению цветов. Учить их нескольким приемам изображения цветов и помочь добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке. Учить детей построению композиции. Подвести к пониманию необходимости осуществления действия контроля (сравнение, сопоставления того, что сделано, с заданной формой, определение несоответствия и его устранения). Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Уточнение последовательности выполнения работы</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ работ.</p>	<p>Упражнения на развитие эмоций, мимики</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник»</p>
9	«Домашние птицы»	<p>Выразительный и ловкий карандаш.</p> <p>Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить по-разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать любовь к</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Уточнение способов рисования</p> <p>Показ вариантов силуэтов.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Анализ работ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гуси»</p> <p>Упражнение на развитие выразительности голоса, мимики, жестов.</p>

		рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.		
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Выходной день		
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Выразительный и ловкий карандаш.  Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить по разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация  Уточнение этапов работы.  Выполнение работы детьми с опорой на алгоритм.  Анализ детских работ	Проговаривание некоторых строк из произведения  Пальчиковая гимнастика «Часы»
12	«Истории вещей» Мебель	Красивые метки для шкафов  Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки. Проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в ее художественном решении. Развивать умение проявлять самостоятельность. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация.  Рассматривание образцов построек.  Уточнение последовательности выполнения работы.  Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4-много мебели в квартире»  Упражнение на развитие мимики, жестов.  Психогимнастика
13	«Осень» (итоговое)	Лес, точно терем расписной... (коллективная работа).  Вызывать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных им средств выразительности (цвета, формы и т. п.); выразительно передавать красоту осенней природы. Развивать мелкую	Игровая мотивация.  Зрительная гимнастика.	Проговаривание отдельных строк из произведения.  Упражнения на развитие эмоций, мимики.

		<p>моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Уточнение последовательности выполнения работы.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p>
14	«Чем мы питаемся»	<p>Яблоня.</p> <p>Формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Упражнять в изображении листьев и яблок. Развивать связную речь. Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Показ образца и способов выполнения работы.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>Проговаривание некоторых строк из произведения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Упражнения на согласование слов с движениями «Ежики барабан»</p>
15	« Я живу в Югре»	<p>Золотая рыбка.</p> <p>Вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Рассматривание животных, иллюстраций.</p> <p>Уточнение последовательности выполнения работы.</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>Развитие общей моторики «Снежная баба»</p> <p>Развитие дыхания «Вьюга»</p>
16	«Зима» (Дикие животные)	<p>По мотивам русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Учить детей, общую картинку, изображать на обоих один общий предмет (дорожку). Учить детей выразительно передавать образ Колобка и образы животных, растений, передавать в рисунке свои впечатления от природы. Развивать</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Загадывание загадки.</p>	<p>Проговаривание пословиц.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кошка».</p>

		воображение, творчество детей. Побуждать придумывать узоры, сюжеты. Воспитывать любовь к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Рассматривание животных, иллюстраций. Уточнение последовательности выполнения работы. Самостоятельная работа. Пальчиковая гимнастика. Оценка работы	Развитие общей моторики «Хозяюшка»
17	«Домашние животные»	И я тоже... (по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утёнок»). Учить детей договариваться относительно тех событий, которые происходят с персонажами общей картинке, создаваемой двумя детьми. Учить детей добиваться выразительной передачи образа. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Рассматривание изображения. Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм). Выполнение работы детьми. Пальчиковая гимнастика. Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика Упражнение на развитие мимики, жестов.
18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Представление в цирке. Учить детей, вдвоем рисуя предмет общую картинку, изображать на обоих рисунках общий предмет (цирковая арена и купол цирка). Учить детей выразительно изображать в движении знакомых животных. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Показ образца и способов выполнения работы. Алгоритм последовательности. Выполнение работы детьми.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики Дыхательная гимнастика

			Анализ детских работ.	
19	«Зимние забавы»	<p>Заячья семья.</p> <p>Учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми. Учить рисовать зайцев, используя схему, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа. Умение отгадывать загадки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Вопросы к детям.</p> <p>Пример ребенка.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Оценка работы.</p>	<p>Проговаривание пословиц</p> <p>Упражнение на согласование слов с движениями Снежная баба»</p> <p>Мимические упражнения «Покажем настроение»</p>
20	«Зимующие птицы»	<p>Почему Тюпа не ловит птиц (по одноименному рассказу Е. И. Чарушина).</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина - художника и писателя. Формировать интерес к рисунку, создаваемому вдвоем, воспитывать доброе отношение к животным и птицам. Продолжать учить рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности передавать в рисунке образ Тюпы, упражнять в изображении деревьев. Развивать умение сочетать крупные и малые формы, включая мелкие элементы, эмоциональный мир ребенка. Воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание изображения (игрушки) снегиря</p> <p>Напоминание и частичный показ последовательности выполнения поделки (алгоритм).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>Мини-этюды (на развитие мимики, жестов, пантомимики и диалогической речи)</p>
21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	<p>Фотоателье для игрушек</p> <p>Развивать наблюдательность. Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в</p>	<p>Игровая мотивация.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед».</p>

		соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупную и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения. Продолжать учить рисовать игрушки с натуры, выразительно передавая их форму, соотношение частей, окраску, совершенствовать умение композиционно располагать изображение на листе бумаги, добиваясь точности при передаче их формы, пропорций, деталей и цвета. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Уточнение последовательности выполнения работы.  Самостоятельная работа.  Анализ детских работ.	Развитие общей моторики «Шоферы»
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	Мишка делает зарядку.  Продолжать учить детей рисовать игрушечного медвежонка, передавая не сложные движения, добиваясь выразительности образа. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровой момент.  Рассматривание образцов.  Объяснение, показ.  Самостоятельная работа.  Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»  Мимическая гимнастика «Настроение»
23	«Как устроен человек»	Портрет Буратино.  Вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь. Побуждать детей рисовать с натуры игрушку, передавая её форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали: продолжать учить делать набросок и последовательно осуществлять сопоставление с натурой, устанавливать причины соответствия и устранения их. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация.  Рассматривание изображения.  Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм).  Выполнение работы детьми.  Анализ и обыгрывание детских работ.	Проговаривание скороговорок с разным темпом речи и интонацией  Пальчиковая гимнастика «Строим дом»  Развитие общей моторики «Пила»

24	«Зима» (итоговое)	<p>Волшебная красота русской зимы.</p> <p>Познакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Показать им, что образы природы прекрасны в любое время года и охватывает очень многие состояния, соответствующие переживаниям людей, - от тихой радости до хмурой бесприютности и сверкающего великолепия зимы. Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Рассматривание изображения.</p> <p>Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм).</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ и обыгрывание детских работ.</p>	<p>Проговаривание отдельных строк из произведения</p> <p>Упражнения на развитие эмоций, мимики</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>
25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	<p>Пейзаж настроения</p> <p>Продолжать знакомить детей с пейзажем, как с жанром изобразительного искусства. Рассказать о творчестве выдающегося пейзажиста И.И. Левитана и подвести детей к пониманию того, что художники не просто изображают природу, а передают свои чувства. Развивать связную речь, умение внимательно слушать художественное произведение. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Анализ и обыгрывание детских работ.</p>	<p>Упражнения на развитие мимики, жестов «Ласковый сын»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p>
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<p>Каким должен быть портрет.</p> <p>Рассказать детям об особенностях портрета – жанра изобразительного искусства. Объяснить им, что портрет это воспроизведение индивидуальности и неповторимости внешности человека, отражение его внутреннего мира, воссоздание через детали портрета особенностей</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Рассматривание изображения.</p> <p>Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм).</p>	<p>Проговаривание отдельных строк из произведения</p> <p>Упражнения на развитие эмоций, мимики</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>

		исторической эпохи. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	
27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	Выразительный и ловкий карандаш. Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить по разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Обогащать знания детей по теме «Профессия». Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Рассматривание изображения Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм). Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики. Дыхательная гимнастика.
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	Художник и его картина. Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Увлечь детей яркими примерами силы человеческого духа, отношения к людям, ознакомить с такими поступками, с которыми дети могут не столкнуться в жизни. В простой и доступной форме передать детям собственное эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства, вызвав у них ответную реакцию. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ рисования Натюрморта. Зрительная гимнастика. Самостоятельная работа. Пальчиковая гимнастика. Анализ детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики. Дыхательная гимнастика.
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Красивое панно «Цветы».	Игровая мотивация	Пальчиковая гимнастика «Пролисточки»



		<p>Вызвать у детей желание сделать сообща красивое панно для украшения группы. Научить их смешивать белила с краской основного тона для получения светлых оттенков. Тем детям, которые будут затрудняться сами нарисовать цветок, показать способы его изображения (приманиванием, дугами, от пятна и т.д). Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Рассматривание изображения цветов.</p> <p>Объяснение, Показ несколько способов изображения цветов.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ и обыгрывание детских работ.</p>	<p>Психозюид «Цветок»</p> <p>Развитие общей моторики «Ветер дует нам в лицо»</p>
30	«Весна-красна» (насекомые)	<p>Выразительный и ловкий карандаш.</p> <p>Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить по разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Обогащать знания детей по теме «Профессия». Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Рассматривание образцов с изображением цирка.</p> <p>Уточнение последовательности выполнения работы.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ и обыгрывание детских работ.</p>	<p>Проговаривание отдельных строк из произведения</p> <p>Упражнения на развитие эмоций, мимики.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>
31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	<p>Пригласительные открытки на праздник.</p> <p>Вызывать у детей радостное чувства в предвкушении предстоящего праздника. Ознакомления с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике. Учить детей на небольшом формате вытянутой прямоугольной формы располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Уточнение последовательности выполнения работы.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ и обыгрывание детских работ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок»</p> <p>Физминутка «По дороге мы идем»</p>

		Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук		
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	<p>Выразительный и ловкий карандаш.</p> <p>Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить по-разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Уточнение последовательности выполнения работы.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ и обыгрывание детских работ.</p>	<p>Психогимнастика «В невесомости»</p> <p>Упражнение на согласование слов с движениями «Ждут нас быстрые ракеты»</p>
33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	<p>Каким должен быть портрет.</p> <p>Рассказать детям об особенностях портрета – жанра изобразительного искусства. Объяснить им, что портрет это воспроизведение индивидуальности и неповторимости внешности человека, отражение его внутреннего мира, воссоздание через детали портрета особенностей исторической эпохи. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание изображения</p> <p>Уточнение последовательности выполнения</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ и обыгрывание детских работ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дождик»</p> <p>Мимические упражнения «Покажи настроение»</p> <p>Развитие общей моторики «Ручеек»</p>

34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	<p>Морской пейзаж</p> <p>Познакомить детей с морским пейзажем. Показать, что изображение изменчивой стихии моря – труднейший мотив живописи. Художник-маринист И.К. Айвазовский отлично знал море, искренне и верно его любил. Наверное, поэтому написанные им морские пейзажи остались в истории искусства как произведения весьма значительные, а порой и совершенно исключительные. Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глагодвигательные функции, самостоятельность.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Уточнение последовательности выполнения работы.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ и обыгрывание детских работ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Развитие общей моторики</p>
35	«Моя семья (международный день семьи)»	<p>Апельсины для Чебурашки.</p> <p>Продолжать смешивать детей смешивать желтую краску с небольшим количеством красной для получения оранжевого цвета. Используя игровые методы обучения, добиваться выразительной передачи формы, строения, цвета тех фруктов, которые будут изображать дети. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание изображения военной техники.</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>П/у «Слушай команду».</p> <p>Развитие общей моторики «На параде».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуем воздушные шарики».</p>
36	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	<p>«Волшебные картинки». Цель: Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей деятельности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём до рисования целостные изображения. Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков.</p>	<p>-Игровая мотивация</p> <p>-Рассматривание изображения</p> <p>-Беседа</p> <p>-Выполнение работы детьми</p> <p>-Анализ и обыгрывание детских работ</p>	<p>Упражнение на согласование слов с движениями, на развитие мимики, жестов.</p>

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (Конструирование и Аппликация)

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
2	Мониторинг «Детский сад»	(Аппликация) Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба». Цель: Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация.  Показ образца,  Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.  Самостоятельная работа детей  Анализ детских работ.	Физ.минутка: «Зарядка для ребят».  Зрительная гимнастика с лазерной указкой
3	«Осень»	Конструирование из бумаги в техниках квиллинг и оригами. Чем нас радует Осень. Цель: Вызвать интерес к конструированию символов весны. Продолжать знакомить с техникой квиллинг, показать варианты и преобразования базовой формы «ролл» (экспериментирование). Развивать воображение. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	Физминутка «Полянка»  Эл.зрительная гимнастика «Осень»

4	«Овощи-фрукты»	(Аппликация) Аппликация силуэтная и рисование декоративное Осенний натюрморт (композиция в плетёной корзинке) Цель: Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация.  Показ образца,  Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.  Самостоятельная работа детей  Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Компот».  Физминутка «В сад мы пойдём»  Зрительная гимнастика на тренажере .
5	«Одежда, обувь»	Конструирование по схемам. Цель: Работа с конструктором. Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика  Зрительная гимнастика на тренажере .
6	«Посуда».	(Аппликация) Аппликация и плетение из бумажных полос Плетёная корзинка для натюрморта. Цель: Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация.  Показ образца,  Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.  Самостоятельная работа детей  Анализ детских работ.	-Пальчиковая гимнастика «НАША ГРУППА»  -Зрительная гимнастика «Путешествие по городу»

7	«Транспорт»	<p>Конструирование по схемам. Цель: Работа с конструктором. Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке»</p> <p>зр.гим. «Поймай зайку»</p> <p>Физминутка «Зайчата»</p>
8	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	<p>(Аппликация) Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов Осенние картины Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Показ образца,</p> <p>Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>Гимнастика для глаз «Стрелоплан»</p> <p>Физминутка Зверобика</p>
9	«Домашние птицы»	<p>Конструирование из природного материала (шишек). Как шишки стали домашней птицей. Цель: Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок птиц по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Предложить для освоения новые способы соединения деталей (нанизывание, приклеивание, привязывание). Расширить опыт обследования. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе. Коррекционная работа: Развивать</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Утки»</p> <p>-Физ.мин. «Птицы»</p> <p>-Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»</p>

		зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.		
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	(Аппликация) Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги Цель: Кудрявые деревья. Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация.  Показ образца,  Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.  Самостоятельная работа детей  Анализ детских работ.	Физ.минутка: «Прогулка в лес». Зрительная гимнастика Видеоазимут по Коваленко  Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Режиссерское конструирование по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Как мы возвели сказочные дома и дворцы. Цель: Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г.-Х. Андерсена. Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей. Инициировать выбор материалов и способов конструирования с учетом «портрета» здания. Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе как видам искусства. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Мышка и часы»  Зрительная гимнастика «Часики»
12	«Истории вещей» Мебель	(Аппликация) Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами». Цель: Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла Коррекционная задача:	Игровая мотивация.  Показ образца,	Пальчиковая гимнастика «Домик»»  Зрительная гимнастика «Найди отличие»

		развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.  Самостоятельная работа детей  Анализ детских работ.	
13	«Осень» (итоговое)	Конструирование-экспериментирование на плоскости Как натюрморт весело стал пейзажем коллажем. Цель: Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже. Продолжать формировать опыт сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	-Пальчиковая гимнастика «Пять грибов»  -Дыхательная гимнастика «Осенние листья»  Зрительная гимнастика «Осень»
14	«Чем мы питаемся»	(Аппликация) Аппликация из шерстяных ниток Пушистые картины (ниточка за ниточкой). Цель: Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация.  Показ образца,  Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.  Самостоятельная работа детей  Анализ детских работ.	Упражнения на согласование слов с движениями «Урожай»  -Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»



15	« Я живу в Югре»	<p>Конструирование из снега на прогулке. Как мы создали инсталляцию «Крайний Север». Цель: Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры северных животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Расширять опыт общения и сотворчества. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>Гимнастика для глаз «Стрелоплан»</p> <p>Физминутка «Зверобика»</p>
16	«Зима» (Дикие животные)	<p>(Аппликация) Аппликация из шерстяных ниток Пушистые картины (ниточка за ниточкой). Цель: Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Показ образца,</p> <p>Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ детских работ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Котята»</p> <p>Зрительная гимнастика – видеоазимут по Ковалеву</p>
17	«Домашние животные»	<p>Конструирование в технике «к оригами» по выкройке «Мы поедим, мы помчимся...»: зимняя упряжка. Цель: Учить детей разным способам складывания бумаги в разных направлениях. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «к оригами» и созданию зимних упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Воспитывать активность, самостоятельность. Коррекционная</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>	<p>Физминутка «Все мы по лесу гуляли</p> <p>Гимнастика для глаз «Динозаврик»</p>

		работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Обыгрывание поделок.	
18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	(Аппликация) Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние Игрушки». Цель: Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «На елке»». Зрительная гимнастика «Проследи за гирляндой»
19	«Зимние забавы»	Конструирование из разных материалов. Как мы сплели Рождественский венок. Цель: Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) — единство начала и конца, бесконечность жизни (коловорот). Познакомить с новым способом плетения. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Поддержать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	-Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..» Эл.зрительная гимнастика «Снеговик»
20	«Зимующие птицы»	(Аппликация) Аппликация силуэтная ленточная. Голуби на черепичной крыше Цель: Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Коррекционная задача:	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.	«Сколько птиц к кормушке нашей прилетело» Физминутка «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..»

		развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»
21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	Конструирование из цветной бумаги. Как и зачем колесо закрутилось на мельнице. Цель: Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы с вращающимся колесом. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Козлик» Зрительная гимнастика – видеоазимут по Ковалеву
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	(Аппликация) Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря» Цель: Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Зрительная гимнастика на тренажерах
23	«Как устроен человек»	Конструирование из цветной бумаги. Как и зачем колесо закрутилось на мельнице. Цель: Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы с вращающимся колесом. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса	Игровая мотивация.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Зрительная гимнастика «Носик»

		из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	
24	«Зима» (итоговое)	(Аппликация) Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки». Цель: Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация.  Показ образца,  Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.  Самостоятельная работа детей  Анализ детских работ.	Зрительная гимнастика «Снежинка»  Физминутка «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..»
25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Конструирование композиций-символов. Всемирный хоровод: дружные человечки. Цель: Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе как важнейших человеческих ценностях. Показать значение выкройки для создания модульного силуэта-пазла и получения качественной коллективной композиции «всемирный хоровод». Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я — гражданин мира). Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины. Коррекционная работа: Развивать	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	Проговаривание отдельных строк из произведения.  Упражнения на развитие эмоций, мимики.  Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник».

		зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.		
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	(Аппликация) Аппликация с элементами рисования и письма Перо Жар-птицы. Цель: Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Цветок» Этюд «Ласковый сын» Зрительная гимнастика «Цветы»
27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	Конструирование домиков с отражением (3D и 2D). Как мы возвели прекрасный город на берегу реки. Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Город на берегу реки». Предложить способ конструирования домиков, сочетающий трехмерные и плоскостные сооружения как пару «объект и его отражение» (3D и 2D). Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес и любовь к своей малой родине. Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Зрительная гимнастика «Путешествие по городу»
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	(Аппликация). Моделирование объёмных поделок из яичной скорлупы Нарядные игрушки-моби́ли. Цель: Создание объёмных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы и т.д.), произвольное сочетание природных и бытовых материалов. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.	Развитие кистей и пальцев рук «Цветы» Зрительная гимнастика «Цветочная поляна»

			Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Конструирование-экспериментирование по условиям интересно, как части превращаются в целое. Цель: Расширить опыт творческого конструирования по условию. Уточнить представления о симметрии. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, любознательность, инициативность. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Эл.Зрительная гимнастика «Путешествие планеты Земля» Физминутка «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..»
30	«Весна-красна» (насекомые)	(Аппликация) Весна идёт (весенние картины в рамочках) Цель: Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Эл.Зрительная гимнастика «Путешествие по городу» Физминутка «Пальчики»
31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	Конструирование по замыслу. «Под куполом таинственной Вселенной...» Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.	Зрительная гимнастика «Муравей» Развитие кистей пальцев рук «Насекомые»

		(сочетание двух тем «цирк» и «космос»). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	(Аппликация) «Земля – наш общий дом». Цель: Создать условия для расширения понятий детей о нашей земле. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, принятого решения. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов, овладения приёмом симметричного вырезания. Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками. Создание условий для творческого применения освоенных умений. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видеоазимут по Ковалеву»
33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Конструирование из цветной бумаги и картонных трубочек. Какие бывают фонарики (дизайн подарков). Цель: Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с универсальной конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. Предложить для освоения два новых способа конструирования фонариков из бумаги, сравнить модели. Развивать восприятие, творческое воображение. Расширять кругозор. Воспитывать любознательность, желание создавать подарки своими руками. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видеоазимут по Ковалеву»

34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	(Аппликация) «Военная техника» Цель: Закрепить с детьми знания о военном транспорте и его предназначении. Упражнять в умении пользоваться чертёжом. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, аккуратность. Коррекционная задача: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Зрительная гимнастика Метка Аветисова
35	«Моя семья (международный день семьи)»	«Как хорош дом, в котором ты живешь. Цель: Знакомить с архитектурой и профессией «архитектор». Расширить представление о доме понятиями семья, дружба, любовь, забота, уют, лад. Учить конструированию «своего дома» из строительных материалов по замыслу, учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему родному дому. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Динамическая пауза «Праздничный парад» Зрительная гимнастика «Стреляем глазами»
		(Аппликация) Аппликация и рисование-фантазирование Домик с трубой и сказочный дым Цель: Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно - выразительных средств в красивой зимней композиции. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	



36	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	(Аппликация) Аппликация декоративная (прорезной декор) Ажурная закладка для букваря. Цель: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация.  Показ образца,  Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.  Самостоятельная работа детей  Анализ детских работ.	
----	--	--	--	--

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Лепка»

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия,  Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1	«Как я провел лето!»	Лепка сюжетная. «Загорелые человечки на пляже». Цель: Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»  Зрительная гимнастика «Ах, лето!»

			Обыгрывание поделок.	
2	Мониторинг «Детский сад»	<p>Подставка для кисточек.</p> <p>Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами украшения (налепами, процарапыванием, пропечатыванием какой-либо формы).</p> <p>Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. аккуратность в работе. Воспитывать желание хорошо одеваться, быть опрятным.</p> <p>Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику,</p>	<p>Рассматривание и обследование подставок.</p> <p>Выбор детьми определенной подставки</p> <p>Выполнение работы детьми</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Оформление подставки</p>	<p>Физ.минутка: «Зарядка для ребят».</p> <p>Зрительная гимнастика «Проследи глазами а движениями мяча"</p>
3	«Осень»	<p>Лепка по замыслу. «Грибное лукошко». Цель: Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Побуждать самостоятельно находить способы изображения грибов, творчески применяя знания, полученные в процессе объяснения педагога, и передавать в лепке характерные признаки различных видов грибов. Коррекционная задача: Развивать глазодвигательные мышцы, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>Физминутка «Полянка»</p> <p>Эл.зрительная гимнастика «Осень»</p>
4	«Овощи-фрукты»	<p>Фрукты.</p> <p>Учить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику,</p>	<p>Чтение загадок о фруктах</p> <p>Рассматривание натюрморта из свежих фруктов или муляжей</p> <p>Частичный показ способа лепки натюрморта с натуры</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>-Физминутка «В сад мы пойдем»</p>

		самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.  Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Анализ выполненных работ	-Зрительная гимнастика на тренажере
5	«Одежда, обувь»	Лепка декоративная по мотивам народной пластики Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки) Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца). Коррекционная задача: развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика  Зрительная гимнастика на тренажере .
6	«Посуда».	Чашки и кружки.  Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина пальцами, сглаживать поверхность, приемом зачищивания пластилина кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. Помогать отбирать и использовать знакомые способы лепки, придумывать форму ручки и украшения для чашки, нанося их стекой. Учить лепить кружку ленточным способом.  Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Рассматривание иллюстрации «Чайные пары»  Беседа о посуде, ее назначении  Чтение отрывка произведения Анны Шорох «Сказка про чашку» Выполнение лепки  Анализ работы	-Развитие общей моторики «Посуда»  -Зрительная гимнастика со зрительными стимулами
7	«Транспорт»	Лепка предметная на форме «Едем-гудим! С пути уйди!»	Игровая мотивация.	Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке»

		(транспорт для путешествий). Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой. Коррекционная задача: развивать мелкую моторику пальцев рук (развитие у детей согласованности в работе обеих рук, также развитие согласованности глаз и рук), образное восприятие.	Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	зр.гим. «Поймай зайку»  Физминутка «Зайчата»
8	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	Грибы.  Учить детей создавать по замыслу композицию из лесных даров. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам природы. Упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска); учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Побуждать самостоятельно находить способы изображения грибов.  Развивать чувство формы, мелкую моторику рук.  Коррекционная работа: Развивать глазодвигательные мышцы, мелкую мускулатуру кисти руки	Чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами»  Рассматривание лукошка с грибами Р/и «Чем похожи -чем отличаются?» Определение способа лепки, планирование работы  Анализ выполненных работ Рассказывание песенки «Грибочки»	Пальчиковая гимнастика «Пять грибов»  -Дыхательная гимнастика «Осенние листья»  Зрительная гимнастика «Осень»
9	«Домашние птицы»	Утица-крылатка. Цель: Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность ее форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим способом путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепами. Желающие могут самостоятельно выбирать способы лепки в соответствии с характером создаваемого образа.	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.	-Пальчиковая гимнастика «Утки»  -Физ.мин. «Птицы»

		Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	-Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Мышки. Цель: Вызывать у детей эмоциональный отклик на образ мышки и учить передавать его в лепке. Закреплять приемы создания в лепке овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста. Помогать добиваться в лепке выразительной передачи позы животного, продолжать учить применять стеку. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Мышка и часы»  Зрительная гимнастика «Часики»
12	«Истории вещей» Мебель	«Новоселье. Новая мебель»  Учить самостоятельно применять знакомые способы лепки мебели, коллективно расставлять мебель в комнате, проявлять творческий подход к работе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Учить оказывать посильную помощь другому, организовывать свое рабочее место, аккуратно выполнять работу. Воспитывать аккуратность, любознательность.  Коррекционная: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация д\и «Назови мебель»  Рассматривание и обсуждение.  Игра «Найди общее»  «Составь узор»  Самостоятельная работа детей.  Итог. Комната с новой мебелью.	Пальчиковая гимнастика «ДОМИК»»  зр.гим.»Найди отличие»
13	«Осень» (итоговое)	Овощи для игры в магазин. Цель: Учить лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали, закреплять знание	Игровая мотивация.	-Пальчиковая гимнастика «Пять грибов»

		<p>обобщенного понятия «овощи». Продолжать знакомит с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке. Побуждать самостоятельно находить способы лепки овощей и для передачи характерных деталей применять стеку.</p> <p>Коррекционная задача: Развивать мелкую моторику, глазомер.</p>	<p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>-Дыхательная гимнастика «Осенние листья»</p> <p>Зрительная гимнастика «Осень»</p>
14	«Чем мы питаемся»	<p>«Федорино горе» (по сказке К.И. Чуковского).</p> <p>Вызвать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закреплять приемы лепки посуды из круглой формы путем вдавливания глины пальцами, продолжать учить лепить посуду ленточным способом. По желанию учить детей лепить кошку, добиваясь выразительности образа.</p> <p>Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, целостность восприятия, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Посуда»</p> <p>Беседа о посуде, ее назначении</p> <p>Чтение отрывка стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Выполнение лепки</p> <p>Анализ работы</p>	<p>-Развитие общей моторики «Посуда»</p> <p>-Зрительная гимнастика со зрительными стимулами</p>
15	« Я живу в Югре»	<p>Сказочная рыбка.</p> <p>Развивать воображение, учить приемам передачи в лепке сказочного образа рыбы.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа о коренных жителей Югры</p> <p>Рассматривание иллюстрации ХМАО с изображением природы</p> <p>Частичный показ способов лепки.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Физминутка :Все мы по лесу гуляли</p> <p>Гимнастика для глаз «Рыбки»</p>

16	«Зима» (Дикие животные)	<p>Учить лепить зайцев. Цель: Ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций. Развивать мелкую моторику пальцев, навыки правильного дыхания.</p> <p>Коррекционная задача: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>Гимнастика для глаз «Стрелоплан»</p> <p>Физминутка «Зверобика»</p>
17	«Домашние животные»	<p>Котенок. Цель: Учить детей лепить котенка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение. Закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой и т.д.) добивать при лепке котенка передачи его движений. Воспитывать любовь к животным, вызывать желание передать их характерные особенности в лепке. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>Физминутка «Все мы по лесу гуляли</p> <p>Гимнастика для глаз «Динозаврик»</p>
18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	<p>«Новый год у ворот» (сюжетная лепка)</p> <p>Формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Учить лепить фигурки животных, передавая форму их туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине. Их расположение и характерные особенности, проявлять творческий подход к работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа по теме.</p> <p>Рассматривание игрушек животных.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На елке»».</p> <p>- Зрительная гимнастика «Проследи за гирляндой»</p>

		Коррекционная работа: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки		
19	«Зимние забавы»	<p>«Три медведя» (по сказке Л.Н.Толстого) Цель: Учить самостоятельно применять знакомые способы лепки мебели, коллективно расставлять мебель в комнате, проявлять творческий подход к работе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Учить оказывать посильную помощь другому, организовывать свое рабочее место, аккуратно выполнять работу. Вызвать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михайла Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..»</p> <p>Эл.зрительная гимнастика «Снеговик»</p>
20	«Зимующие птицы»	<p>Учимся лепить птиц.</p> <p>Научить детей лепить птиц из целого куска пластилина по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы</p> <p>Частичный показ способа лепки</p> <p>Анализ детских работ</p>	<p>-Физминутка «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..»</p> <p>Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»</p>
21	«Результаты деятельности	<p>Кружка с узорами. Цель: Продолжать учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, а также придумывать свои способы при создании основной формы и при ее</p>	<p>Игровая мотивация.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Козлик»</p>



	человека» (профессии)	украшении. Продолжать учить заглаживать поверхность предмета пальцем. Познакомить детей с изделиями из фарфора объединения «Гжель», учить воспитывать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений, воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла. Напомнить детям, что можно лепить кружку ленточным способом, передавая характерную форму и украшения. Коррекционная задача: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	Зрительная гимнастика – видеоазимут по Ковалеву
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	«Лыжник»  Учить лепить сложные предметы, сочетая природный и бросовый материал с пластилином. Учить детей создавать из вылепленных фигур коллективную композицию; Показать возможность передачи движения лепной фигуры, путём небольшого изменения положения рук и ног. Показать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать интерес к Олимпийским играм и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.  Коррекционная работа: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Просмотр презентации «Виды спорта»  Определение способа лепки, планирование работы Частичный показ способа лепки  Анализ детских работ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»  Зрительная гимнастика на тренажерах
23	«Как устроен человек»	«Девочка играет в мяч» Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Зрительная гимнастика «Носик»

		приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	
24	«Зима» (итоговое)	«Зима» По замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  Коррекционная работа: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	Зрительная гимнастика «Снежинка»  -Физминутка «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять...»
25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	«Медаль моего дедушки». Цель: Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Коррекционная задача: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Игровая мотивация.  Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.  Частичный показ способа.  Самостоятельная работа детей  Обыгрывание поделок.	Проговаривание отдельных строк из произведения.  Упражнения на развитие эмоций, мимики.  Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник».
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Ваза с весенними цветами  Продолжать развивать эстетическое восприятие; учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Побуждать лепить вазу известными	Чтение стихотворения	-Пальчиковая гимнастика «Цветок»  -Этюд «Ласковый сын»

		<p>способами и украшать ее наклепами, добиваясь выразительности формы.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, целостность восприятия, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>Рассматривание картинок (живое растение) с изображением розы</p> <p>Уточнение способов лепки</p> <p>Напоминание или частичный показ способов выполнения</p> <p>Оценка детских работ</p>	<p>Зрительная гимнастика «Цветы»</p>
27	<p>«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)</p>	<p>«Декоративные тарелки для украшения группы» Цель: Учить детей декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании краёв. Коррекционная задача: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</p> <p>Зрительная гимнастика «Путешествие по городу»</p>
27	<p>«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)</p>	<p>«Дымковская игрушка».</p> <p>Продолжать формировать умение детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей деятельности. Вызвать интерес к созданию лепных миниатюр Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.</p> <p>Коррекционная: Развивать глазодвигательные функции, зрительное восприятие</p>	<p>Беседа о дымковских умельцах, рассматривание дымковских игрушек</p> <p>Напоминание способа лепки</p> <p>Показ приемов работы</p> <p>Анализ детских работ (выставка игрушек)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «НАША ГРУППА»</p> <p>-Зрительная гимнастика «Путешествие по городу»</p>

28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	<p>«Цветы»</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.</p> <p>Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением цветов, выделение особенностей внешнего вида Показ способа лепки муравьев с использованием дополнительных материалов</p> <p>Анализ детских работ</p>	<p>- Развитие кистей и пальцев рук «Цветы»</p> <p>Зрительная гимнастика «Цветочная поляна»</p>
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	<p>Лепка по замыслу. Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.</p> <p>Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>Эл.Зрительная гимнастика «Путешествие планеты Земля»</p> <p>Физминутка «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..»</p>
30	«Весна-красна» (насекомые)	<p>Муравьишки и жучки.</p> <p>Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать глазодвигательные функции, зрительное восприятие</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением ползающих насекомых, выделение особенностей внешнего вида</p> <p>Показ способа лепки насекомых с использованием дополнительных материалов</p> <p>Анализ детских работ</p>	<p>-Эл.Зрительная гимнастика «Муравей»</p> <p>-Развитие кистей и пальцев рук «Насекомые»</p>

31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	Лепка рельефная (панорамная) «В далёком космосе» Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Зрительная гимнастика «Муравей» Развитие кистей пальцев рук «Насекомые»
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	Планета Земля. Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Рассматривание иллюстраций «Планета Земля» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы	-Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видео азимут по Ковалеву»
33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Лепка по замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Коррекционная работа: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей	Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видеоазимут по Ковалеву»

			Обыгрывание поделок.	
34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	<p>Лепки человека (солдата).</p> <p>Продолжать учить лепить фигуру человека соблюдая форму и пропорции. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ветеранам.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Беседа о солдатах</p> <p>Показ способа лепки человека из пластилина, передача в образе характера, движений Самоанализ</p> <p>Выставка выполненных работ</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Метка Аветисова</p>
34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	<p>«Цветные шары на парад».</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на красоту поделок.</p> <p>Заинтересовать сохранить совершенство их формы, строения.</p> <p>Учить лепить предметы военной техники, передавая их форму, пропорции; создавать сюжетные композиции из 2-3 изображений. Отрабатывать приемы раскатывания и сплющивания. Воспитывать самостоятельность в работе.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Беседа о празднике День Победы, о солдатах, о родах войск</p> <p>Показ способа лепки из пластилина (пример ребенка), передача в образе характера, рода занятий</p> <p>Чтение стихотворения «Майский праздник».Выставка выполненных работ</p>	<p>Динамическая пауза «Праздничный парад»</p> <p>-Зрительная гимнастика «Стреляем глазками»</p>

35	«Моя семья (международный день семьи)»	<p>Вазочки для сухоцветов. Цель: Ознакомить детей с приемами лепки сосудов из валиков (круговой налеп). Научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания. Обычно изделия из белой или серой глины окрашивают ангобом, который делается из красной глины, и наоборот. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.</p> <p>Частичный показ способа.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание поделок.</p>	<p>Физминутка «Полянка»</p> <p>Эл.зрительная гимнастика «Цветы»</p>
36	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	<p>Лепка по замыслу.</p> <p>Выявить интересы и возможности детей в лепке; выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, каких результатов достигли; развивать желание к изобразительно – творческой деятельности.</p> <p>Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.</p>	<p>Беседа «Что подарит нам лето»</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Физминутка: «Мы с тобою связаны – как ниточка с иголочкой».</p> <p>-Эл.Зрительная гимнастика «Бабочки»</p>

Примерное тематическое планирование работы по «Чтению художественной литературы»

Учебная неделя	Тема	Тема НОД / Цель образовательной деятельности	Методические приёмы	Коррекционная работа
1	Мониторинг «Как я провел лето!»	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Филипок» (быль)</p> <p>Цель. Учить детей усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. Развивать речь-рассуждение, память, внимание, остроту зрения. Воспитывать любовь к художественной литературе</p>	Чтение, беседа по содержанию Упражнение «Я начну, а вы закончите»	<p>-Проговаривание некоторых строк из произведения</p> <p>-Физминутка «Девочки и мальчики»</p> <p>-Мимические упражнения «Покажи настроение»</p>
2	Мониторинг «Детский сад»	<p>Чтение стихотворения Д. Хармса «Что это было?»</p> <p>Цель. Учить детей замечать и использовать в своей речи выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать выразительность речи, творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство юмора, доброту, отзывчивость</p>	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций Д/упражнение «Закончи предложение»	-Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»
3	«Осень»	<p>Заучивание стихотворения А. Ерикеева «Наступила осень»</p> <p>Цель. Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, передавая своё настроение. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от слова «осень». Развивать выразительность речи, слуховую память, наблюдательность, эстетический вкус. Тренировка зрительного внимания. Воспитывать любовь к</p>	Загадка об осени, рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень». Чтение стихотворения, вопросы по содержанию, заучивание наизусть, рассказывание стихотворения детьми.	<p>-Упражнение на согласование слов с движениями «Осенью» Н. Нищева</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Н. Нищева</p>



		данному времени года, умение увидеть красоту осеннего пейзажа		
4	«Овощи-фрукты»	Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы»  Цель. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, выражать чётко и ясно свои мысли, своё отношение к произведению, обогащать словарь. Формировать у детей нравственные чувства и качества личности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми по содержанию. Д/игра «Узнай по описанию»	-Упражнения на согласование слов с движениями «Урожай»  - Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»
5	«Одежда, обувь»	Чтение рассказа Н. Носова «Шляпа»  Цель. Учить детей замечать и использовать в речи выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать речь, внимание, творческое воображение, остроту зрения. Воспитывать чувство юмора, смелость.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. Д/упражнение «Закончи рассказ»	-Пальчиковая гимнастика «Ботинки»
6	«Посуда»	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»  Цель. Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Развивать выразительность речи, умение детей инсценировать произведение. Воспитывать желание быть опрятным	Чтение произведения, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, инсценировка отдельных эпизодов сказки.	-Проговаривание отдельных строк из произведения  -Упражнения на развитие эмоций, мимики  -Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник»

7	«Транспорт»	<p>Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»</p> <p>Цель. Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города</p>	<p>Беседа о транспорте, о правилах дорожного движения</p> <p>Чтение произведения, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>- Гимнастика для глаз</p> <p>- Физминутка «Шофёр»</p>
8	«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья	<p>Заучивание стихотворения «Гимн Земле» Н. Добронравова</p> <p>Цель. Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая своё настроение. Воспитывать любовь к общей планете Земля, желание беречь и охранять нашу планету.</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Просмотр презентации «Планета Земля»</p> <p>Заучивание стихотворения.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Планета Земля»</p>
9	«Домашние птицы»	<p>Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»</p> <p>Цель. Познакомить детей с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными распространенными предложениями. Воспитывать любовь к народному фольклору.</p>	<p>Рассказывание детям сказки, рассматривание иллюстраций, вопросы по содержанию сказки, разбор образных слов и выражений</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Гуси»</p> <p>-Упражнение на развитие выразительности голоса, мимики, жестов.</p>
10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<p>Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение произведения, беседа по содержанию</p>	<p>-Физминутка «Мы по городу шагаем»</p>

		Цель. Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям	Д/игра «Почтальон»	-Пальчиковая гимнастика «Крыша», «Мостик»
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Чтение стихотворения «Чудаки» Ю. Владимирова Цель. Продолжать учить детей понимать шуточные стихотворения. Развивать выразительность речи, фантазию, интерес. Воспитывать чувство юмора, доброту.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, повторное чтение	-Проговаривание некоторых строк из произведения  -Пальчиковая гимнастика «Часы»
12	«Истории вещей» Мебель	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл?»  Цель. Расширять знания детей о мебели и её изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). Развивать речь-рассуждение, познавательный интерес, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к вещам	Загадки, чтение стихотворения, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций  И/упражнение «Вспомнить, в каких произведениях упоминаются предметы мебели».	- Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4-много мебели в квартире»  - Упражнение на развитие мимики, жестов.  -Психогимнастика
13	«Осень» (итоговое)	Чтение русской народной сказки «Иван – царевич и серый волк»  Цель. Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развивать речь, память,	Чтение сказки, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций	-Проговаривание отдельных строк из произведения  -Упражнения на развитие эмоций, мимики

		образное мышление. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания		
14	«Чем мы питаемся»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Цель. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Развивать речь, память, оценку, интерес. Воспитывать честность, смелость.	Чтение, беседа по содержанию. Д/упражнение «Я начну, а вы закончите» Решение проблемных ситуаций.	-Проговаривание некоторых строк из произведения -Пальчиковая гимнастика «Компот» -Упражнение на согласование слов с движениями
15	« Я живу в Югре»	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель. Продолжать учить детей интонационно - выразительно передавать любование картиной зимней природы, замечать изобразительно - выразительные средства. Развивать выразительность речи, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	-Развитие общей моторики «Снежная баба» -Развитие дыхания «Вьюга»
16	«Зима» (Дикие животные)	Чтение басни Л. Толстого «Собака и её тень» Цель. Продолжать учить осмысливать аллегорию басни, её образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. Воспитывать чуткость к образному строю языка.	Беседа о творчестве Л. Толстого Чтение басни, беседа по содержанию Д/упражнение «Объясни смысл пословицы»	-Проговаривание пословиц -Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кошка» -Развитие общей моторики «Хозяюшка»
17	«Домашние животные»	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» Цель. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её	-Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одуванчиков - Беседа об играх с одуванчиками	-Пальчиковая гимнастика «На прогулке», «Одуванчик», «Цветы».

		содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. Развивать речь, воображение, память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	-Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение рассказа	
18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Литературный калейдоскоп «Новый год» Цель. Учить детей чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать умение замечать выразительно-образительные средства. Воспитывать любовь к природе, уважение к народным традициям	Чтение стихотворений, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	-Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
19	«Зимние забавы»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Цель. Учить детей пересказывать литературное произведение, ясно и понятно выражая свои мысли, близко к тексту. Развивать речь, память, воображение, анализирующее восприятие. Воспитывать честность, смелость, доброту	Чтение, беседа по содержанию. Д/упражнение «Я начну, а вы закончите» Решение проблемных ситуаций.	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -Упражнения на согласование слов с движениями «Ёжик и барабан»
20	«Зимующие птицы»	Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» Цель. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщённое значение, выделять мораль басни. Обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.	Беседа о творчестве И.А. Крылова, рассматривание портрета Чтение басни, беседа по содержанию	-Мини-этюды (на развитие мимики, жестов, пантомимики и диалогической речи)

21	«Результаты деятельности человека» (профессии)	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Цель. Расширить представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать и слышать	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций Д/игра «Кому что нужно для работы?»	-Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед»  -Развитие общей моторики «Шоферы»
22	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	Знакомство с малыми фольклорными формами  Цель. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций  Д/игры «Наши помощники», «Отгадай загадку и придумай свою»	-Проговаривание скороговорок с разным темпом речи и интонацией  -Пальчиковая гимнастика «Строим дом»  -Развитие общей моторики «Пила»
23	«Как устроен человек»	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»  Цель. Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Беседа о пожилых людях Психогимнастика «Старушка» Чтение рассказа, вопросы по содержанию	- Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»  - Мимическая гимнастика «Настроение»
24	«Зима» (итоговое)	Заучивание пословиц и народных примет о зиме  Цель. Продолжать знакомить детей с пословицами и народными приметами о зиме, учить объяснять смысл пословиц. Развивать речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать поэтический слух.	Чтение пословиц, объяснение их смысла	-Упражнения на развитие эмоций, мимики  -Дыхательная гимнастика

25	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	<p>Заучивание стихов о папе</p> <p>Цель. Расширять представления детей об армии. Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать своё отношение к близким ему людям. Развивать выразительность речи, память, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, любовь к Родине</p>	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	<p>-Проговаривание отдельных строк из стихотворений</p> <p>-Упражнения на развитие эмоций, мимики</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p>
26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме</p>	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения, заучивание, рассказывание детьми наизусть Р/игра «Интонация»	<p>-Упражнения на развитие мимики, жестов «Ласковый сын»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p>
27	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	<p>Заучивание стихотворения С. Трохименко «Среди болот непроходимых, Где Обь - могучая река...»</p> <p>Цель. Учить детей внимательно и заинтересованно слушать стихотворение, помочь усвоить его содержание, выделить описанные в нём достопримечательности нашего края, отвечать на вопросы по содержанию. Совершенствовать навыки выразительного чтения. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям</p>	Беседа, заучивание стихотворения, просмотр презентации о городе	<p>-Проговаривание отдельных строк из стихотворения</p> <p>-Упражнения на развитие эмоций, мимики</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p>

28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	<p>Пересказ «Сказка о деревьях, кустах и их сестричке Травке» Ю. Анникова</p> <p>Цель. Учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение, понимать его смысл, добиваться последовательности в изложении содержания. Развивать речь-рассуждение, наблюдательность, творческое воображение. Воспитывать любовь к природе</p>	<p>Чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки.</p> <p>Решение «экологических задач»</p>	<p>-Проговаривание отдельных строк из произведения</p> <p>-Упражнение «Деревья»</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p>
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Цель. Познакомить детей с новым произведением, обогатить знания о жизни леса; усваивать последовательность развития сюжета. Развивать речь-описание, анализирующее восприятие, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Чтение и беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок</p> <p>Д/игры «Какой лес?», «С какого дерева листочек?»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Про листочки»</p> <p>-Психодрама «Деревья»</p> <p>-Развитие общей моторики «Ветер дует нам в лицо»</p>
30	«Весна-красна» (насекомые)	<p>Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, д/игры «Отгадай фамилию писателя», «Кто больше знает пословиц», «Отгадай загадки», «Узнай сказку»</p>	<p>-Упражнение на согласование слов с движениями, на развитие мимики, жестов.</p>
31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	<p>Итоговая литературная викторина</p> <p>Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей</p>	<p>Чтение, беседа по содержанию. Обсуждение пословиц, сочинение детьми рассказа по пословице («Шило в мешке не утаишь»).</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Упражнение на развитие мимики, жестов.</p>



		высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.		
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю» Цель. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать речь, фантазию, воображение, логическое мышление. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.	-Психогимнастика «Невесомость»  -Упражнение на согласование слов с движениями «Ждут нас быстрые ракеты»
33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Цель. Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать речь, внимание, интерес, оценку. Воспитывать умение слушать.	Загадка о дожде, аудиозапись «Дождь», выразительное чтение стихотворения, вопросы, заучивание стихотворения детьми, д/игра «Образуй слово»	-Пальчиковая гимнастика «Дождик»  -Мимическое упражнение «Покажи настроение»  -Развитие общей моторики «Ручеёк»
34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	Заучивание стихотворения Л. Некрасова «День Победы»  Цель. Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей выразительно и осмысленно читать наизусть стихотворение. Развивать выразительность речи, память, поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову, чувство патриотизма.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций  Д/игра «Кому что нужно для работы?»	-Пальчиковая гимнастика «Мы ребята – мастера»  -Развитие общей моторики

35	«Моя семья (международный день семьи)»	<p>Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама». Чтение сказки «Кукушка» Помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки, учить выразительно, читать стихотворение наизусть. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.</p>	<p>- Беседа о маме</p> <p>Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию</p> <p>- Повторное чтение с установкой на заучивание</p> <p>-Рассказывание стихотворения детьми</p> <p>Беседа о празднике, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения педагогом, вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на заучивание</p> <p>Р/игра «Интонация»</p>	<p>-Развитие общей моторики «На параде»,</p> <p>-Психогимнастика «Отважный солдат»</p> <p>-Зрительная гимнастика «Метка Аветисова»</p>
36	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей понимать нравственный смысл литературного произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Развивать речь, внимание, память, анализирующее восприятие. Воспитывать честность, умение внимательно выслушивать ответы других детей.</p>	<p>Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Задание. «Придумывание каких-либо изменений в содержании сказки»</p>	<p>-Упражнения на развитие мимики, жестов.</p> <p>-Приём эмпатии</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное тематическое планирование работы раздела «Физическое развитие»

№ занятия	Неделя, дата, название занятия	Цель	Ход занятий	Коррекционная работа	Работа с детьми ограниченными возможностями здоровья
Сентябрь					
1.	1 Мониторинг	«Ф/р»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, навыки правильного дыхания.	Подвижные игры и игровые упражнения		
2.	«Как я провел лето!»				
3.	2 Мониторинг	«С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			
4.	«Детский сад»				
5.	3 «Осень»	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки за голову. Повторить: пролезание в обруч правым и левым боком; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места. Формировать	Водная часть:  Ходьба, корригирующие упражнения.  Бег обычный, с изменением темпа врассыпную.		Ходьба в правую, левую сторону по размеченным дорожкам

		<p>правильную осанку, развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их, товарищеские взаимоотношения в подвижных играх.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке боком;</li> <li>- пролезание в обруч левым-правым боком;</li> <li>- прыжки на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- п/и: «Кто быстрее пробежит»;</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
б.	3 «Осень»	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки за голову. Повторить: пролезание в обруч правым и левым боком; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места. Формировать правильную осанку, развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы. Воспитывать стремление действовать по правилам,</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба, корригирующие упражнения.</p> <p>Бег обычный, с изменением темпа в рассыпную.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке боком;</li> </ul>	«Стрелоплан»	Ходьба в правую, левую сторону по размеченным дорожкам

		<p>соблюдая их, товарищеские взаимоотношения в подвижных играх.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- пролезание в обруч левым-правым боком;</p> <p>- прыжки на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>- п/и: «Кто быстрее пробежит»;</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
7.	4 «Овощи-фрукты»	<p>«Ф/р»: Учить перебрасывать мяч через сетку двумя руками из-за головы. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); прыжки между кеглями – мяч зажат между колен. Развивать физические качества; Развивать глазомер и использовать зрительные ориентиры (кубики, флажки)</p> <p>«П/р»: повышать уровень осознанного выполнения движений детьми;</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой, развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, по веревке боком ,пингвины.</p> <p>Бег обычный, боковой галоп, парами, волки.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с мячами;</p> <p>- перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке с мячом;</p> <p>- прыжки с мячом;</p> <p>- п/и: «Чья команда забросит больше мячей в корзину;</p> <p>Заключительная часть</p>	построение в колонны	На месте с высоким подниманием колена (бедра), касаясь коленом ладошек (руки согнуты в локтях)

		«Р/р»: Развивать кругозор детей, связную речь. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	Релаксационные упражнения.		
8.	4 «Овощи-фрукты»	<p>«Ф/р»: Учить перебрасывать мяч через сетку двумя руками из-за головы. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); прыжки между кеглями – мяч зажат между колен. Развивать физические качества; Развивать глазомер и использовать зрительные ориентиры (кубики, флажки)</p> <p>«П/р»: повышать уровень осознанного выполнения движений детьми;</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой, развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.</p> <p>«Р/р»: Развивать кругозор детей, связную речь. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, по веревке боком ,пингвины.</p> <p>Бег обычный, боковой галоп, парами, волки.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с мячами;</li> <li>- перебрасывание мяча через сетку;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке с мячом;</li> <li>- прыжки с мячом;</li> <li>- п/и: «Чья команда забросит больше мячей в корзину;</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	построение в колонны	На месте с высоким подниманием колена (бедра), касаясь коленом ладошек (руки согнуты в локтях)
Октябрь					

9.	5 «Одежда, обувь»	<p>«Ф/р»: Учить ползанию на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить: перебрасывание мяча через сетку друг другу способом снизу, с расстояния 3 м.; ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая мяч. Формировать правильную осанку; Продолжать тренировать зрительный анализатор при метании. развивать скоростно-силовые качества.</p> <p>«П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>«С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать; Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат.</p> <p>Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- ползание на высоких четвереньках;</li> <li>- перебрасывание мяча через сетку;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке перешагивая мяч;</li> <li>- п/и: «Лягушки и цапли»</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	«Найди предметы спортзале, похожие шар»	На месте с высоким подниманием колена (бедра), касаясь коленом ладошек (руки согнуты в локтях)
10.	5 «Одежда, обувь»	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ползанию на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить: перебрасывание мяча через сетку друг другу способом снизу, с расстояния 3 м.; ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая мяч. Формировать правильную осанку; Продолжать тренировать зрительный анализатор при метании. развивать скоростно-силовые качества.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат.</p> <p>Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть:</p>	«Найди предметы спортзале, похожие шар»	На месте с высоким подниманием колена (бедра), касаясь коленом ладошек (руки согнуты в локтях)

		<p>«П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>«С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать; Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- ползание на высоких четвереньках;</p> <p>- перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке перешагивая мяч;</p> <p>- п/и: «Лягушки и цапли»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
11.	6 «Посуда»	<p>«Ф/р»: Учить прыжкам вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. Повторить: перебрасывание мяча в парах из исходного положения стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу; ползание на низких четвереньках по наклонной доске. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой; развивать глазодвигательные мышцы</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой. Воспитывать любовь и уважение к столице своей Родины.</p> <p>«П/р»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба по канату, гусиным шагом, широким шагом. Бег обычный, широким шагом, с ускорением, обезьянки .</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с косичкой;</p> <p>- прыжки вверх из глубокого приседа;</p> <p>- перебрасывание мяча друг другу;</p> <p>- ползание по наклонной доске;</p>	проследи за лазером	На месте с высоким подниманием колена (бедро), касаясь коленом веревки



		упражнений. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	- п/и: « Быстро возьми, быстро положи» (бег с переносом игрушек до ориентира)  Заключительная часть  Релаксационные упражнения.		
12.	6 «Посуда»	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. Повторить: перебрасывание мяча в парах из исходного положения стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу; ползание на низких четвереньках по наклонной доске. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой; развивать глазодвигательные мышцы</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой. Воспитывать любовь и уважение к столице своей Родины.</p> <p>«П/р»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба по канату, гусиным шагом, широким шагом. Бег обычный, широким шагом, с ускорением, обезьянки .</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с косичкой;</li> <li>- прыжки вверх из глубокого приседа;</li> <li>- перебрасывание мяча друг другу;</li> <li>- ползание по наклонной доске;</li> <li>- п/и: « Быстро возьми, быстро положи» (бег с переносом игрушек до ориентира)</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	проследи за лазером	На месте с высоким подниманием колена (бедро), касаясь коленом веревки

13.	7 «Транспорт»	<p>«Ф/р»: Учить вису на гимнастической лестнице приняв с разведенными ногами в стороны, сведение ног вместе, поднять вверх. Повторить: перебрасывание мяча в парах. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью; Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике.</p> <p>«социализация» развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, терпимость к ближним. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- вис на гимнастической лестнице;</li> <li>- перебрасывание мяча в парах;</li> <li>- п/и: «Пустое место»</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	найди геометрическую фигуру	<p>Перекатывание мяча из одной в другую руку:</p> <p>а) с открытыми глазами</p> <p>б) с закрытыми глазами</p>
14.	7 «Транспорт»	<p>«Ф/р»: Продолжать учить вису на гимнастической лестнице приняв с разведенными ногами в стороны, сведение ног вместе, поднять вверх. Повторить: перебрасывание мяча в парах. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.</p>	найди геометрическую фигуру	<p>Перекатывание мяча из одной в другую руку:</p> <p>а) с открытыми глазами</p>

		<p>своему здоровью; Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике.</p> <p>«социализация» развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания;</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, терпимость к ближним. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- вис на гимнастической лестнице;</li> <li>- перебрасывание мяча в парах;</li> <li>- п/и: «Пустое место»</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		б) с закрытыми глазами
15.	8 · «Земля мой дом» (портрет земли). Лес. Деревья	<p>«Ф/р»: Учить ходьба по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку. Повторить: прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие; ползание на четвереньках, перешагивая предметы на скамейке. Развивать способность</p> <p>поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, в рассыпную</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с лентами;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке на носках;</li> </ul>	найди предметы похожие на буквы	Прыжки на двух ногах по размеченной дорожке (расст. 2-3 м.)

		<p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по</p> <p>линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Закрепить представления детей о родном крае, городе. Развивать чувство патриотизма. Расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, выдающихся личностях родного города, достопримечательностях региона. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- прыжки вверх;</p> <p>- ползание на четвереньках, на скамейке;</p> <p>- п/и: «Попади и сбей кеглю» (элементы городков)</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
16.	8 «Земля мой дом» (портрет земли). Лес. Деревья	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ходьба по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку. Повторить: прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие; ползание на четвереньках, перешагивая предметы на скамейке. Развивать способность</p> <p>поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, в рассыпную</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с лентами;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке на носках;</p>	найди предметы похожие на буквы	Прыжки на двух ногах по размеченной дорожке (расст. 2-3 м.)

		<p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по</p> <p>линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Закрепить представления детей о родном крае, городе. Развивать чувство патриотизма. Расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, выдающихся личностях родного города, достопримечательностях региона. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- прыжки вверх;</p> <p>- ползание на четвереньках, на скамейке;</p> <p>- п/и: «Попади и сбей кеглю» (элементы городков)</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

17.	9 «Домашние птицы»	<p>«Ф/р»: Закрепить навыки бега по прямой; прыжки на двух ногах через гимнастическую скамейку; умение владеть мячом ногами; ползание под воротца. Развивать глазодвигательные мышцы при полете мяча</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений, воспитывать</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- эстафета: «Кто быстрее через препятствие к флажку»;</p>	следить за мячом	<p>Сохранение равновесия:</p> <p>а) стоя у стены</p> <p>б) отступи от стены на шаг</p> <p>в) стоя на одной ноге, используя опору для рук</p>
-----	-----------------------	--	--	------------------	--

		<p>волевые качества при отработывании новых движений.</p> <p>«П/р»: познакомить с секундомером.</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- эстафета: «Кто быстрее через препятствие к флажку»; (прыжки на двух ногах;</p> <p>- эстафета «Мини футбол»;</p> <p>- эстафета «Проползи не задень»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
18.	9 «Домашние птицы»	<p>«Ф/р»: Закрепить навыки бега по прямой; прыжки на двух ногах через гимнастическую скамейку; умение владеть мячом ногами; ползание под воротца. Развивать глазодвигательные мышцы при полете мяча</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений, воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.</p> <p>«П/р»: познакомить с секундомером.</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- эстафета: «Кто быстрее через препятствие к флажку»;</p> <p>- эстафета: «Кто быстрее через препятствие к флажку»; (прыжки на двух ногах;</p> <p>- эстафета «Мини футбол»;</p> <p>- эстафета «Проползи не задень»</p> <p>Заключительная часть</p>	следить за мячом	<p>Сохранение равновесия:</p> <p>а) стоя у стены</p> <p>б) отступи от стены на шаг</p> <p>в) стоя на одной ноге, используя опору для рук</p>

			Релаксационные упражнения.		
19.	10 Давай дружить . «Моя родина Россия»	<p>«Ф/р»: Учить отбиванию мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу, пронося другу сбоку, фиксируя движения руками; прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие, продвигаясь вперед. Развивать зрительное внимание, чувство дистанции. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p> <p>«С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с кубиками;</li> <li>- отбивание мяча правой и левой рукой;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке с приседанием;</li> <li>- прыжки из глубокого приседа;</li> <li>- п/и: «Догони свою пару»</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	построение по ориентирам	Перекатом с пятки на носок по заранее размеченным стопам
20.	10 Давай дружить . «Моя родина Россия»	<p>«Ф/р»: Учить отбиванию мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу, пронося другу сбоку, фиксируя движения руками; прыжки вверх из глубокого приседа на</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег</p>	построение по ориентирам	Перекатом с пятки на носок по заранее размеченным стопам

		<p>мягкое покрытие, продвигаясь вперед. Развивать зрительное внимание, чувство дистанции. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью.</p> <p>«С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с кубиками;</li> <li>- отбивание мяча правой и левой рукой;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке с приседанием;</li> <li>- прыжки из глубокого приседа;</li> <li>- п/и: «Догони свою пару»</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
21.	<p>11</p> <p>Приборы помощники</p> <p>«Кто и как считает время»»</p>	<p>«Ф/р»: Учить вису на гимнастических кольцах, раскачиванию, соскоку. Повторить: прыжки из глубокого приседания согнувшись с продвижением; работа с мячом одной рукой в движении. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни;</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>«С/к»: Повышать тренированность организма; Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- вис на гимнастических кольцах;</li> <li>- прыжки из глубокого приседа;</li> </ul>	<p>Найди геометрическую фигуру.</p>	<p>Ходьба мелким и широким шагом по размеченным линиям</p>



		<p>инвентарём, гуманное взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- работа с мячом;</p> <p>- п/и: «Выше ноги от земли»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
22.	<p>11</p> <p>Приборы помощники</p> <p>«Кто и как считает время»»</p>	<p>«Ф/р»: Продолжать учить вису на гимнастических кольцах, раскачиванию, соскоку. Повторить: прыжки из глубокого приседания согнувшись с продвижением; работа с мячом одной рукой в движении. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни;</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>«С/к»: Повышать тренированность организма; Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, гуманное взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- вис на гимнастических кольцах;</p> <p>- прыжки из глубокого приседа;</p> <p>- работа с мячом;</p> <p>- п/и: «Выше ноги от земли»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	<p>Найди геометрическую фигуру.</p>	<p>Ходьба мелким и широким шагом по размеченным линиям</p>
23.	<p>12</p> <p>«История вещей»</p> <p>мебель</p>	<p>«Ф/р»: Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с лентами,</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег</p>	<p>посчитай и сравни флажки</p>	<p>Ходьба мелким и широким шагом по размеченным линиям</p>

		<p>выполняя приседания, руки с лентами вперед; работа с мячом в движении одной рукой, по сигналу – перейти на бег. Развивать глазомер. Развивать силу, ловкость, скорость, координацию; воспитывать интерес к играм.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу..</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с косичкой;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке с приседанием;</li> <li>- работа в движении с мячом;</li> <li>- п/и: «По местам»</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
24.	12 «История вещей» мебель	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с лентами, выполняя приседания, руки с лентами вперед; работа с мячом в движении одной рукой, по сигналу – перейти на бег. Развивать глазомер. Развивать силу, ловкость, скорость, координацию; воспитывать интерес к играм.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу..</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с косичкой;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке;</li> </ul>		

		инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	- ходьба по гимнастической скамейке с приседанием; - работа в движении с мячом; - п/и: «По местам»  Заключительная часть  Релаксационные упражнения.		
25.	13 «Осень» (Итоговое)	«Ф/р»: Закрепить навыки метания в цель. Равновесия, ползания по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений при вращении обруча формировать правильную осанку. Продолжать тренировать зрительный анализатор при бросании мяча  «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений  «С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость  Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	Водная часть:  Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп.  Основная часть: - ОРУ без предметов; - п/и: «Перетяни за черту» (в парах); - п/и/: «Ловись рыбка»; - п/и/: «Горелки»;  Заключительная часть  Релаксационные упражнения.	проследить полет мяча	Ползание за движущимся предметом, прослеживая его движения взором в ограниченном пространстве (2-2 м.):  а) по прямой  б) между предметами змейкой
26.	13	«Ф/р»: Закрепить навыки метания в цель. Равновесия, ползания по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений	Водная часть:	проследить полет мяча	Ползание за движущимся предметом,

	«Осень» (Итоговое)	<p>при вращении обруча формировать правильную осанку. Продолжать тренировать зрительный анализатор при бросании мяча</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- п/и: «Перетяни за черту» (в парах);</li> <li>- п/и/: «Ловись рыбка»;</li> <li>- п/и/: «Горелки»;</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		<p>прослеживая его движения взором в ограниченном пространстве (2-2 м.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по прямой</li> <li>б) между предметами змейкой</li> </ul>
--	-----------------------	--	---	--	--

Декабрь

27.	14 «Чем мы питаемся»	<p>«Ф/р»: Учить ведению мяча в разных направлениях. Повторить: ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку.</p> <p>Коррекционная задача» укрепление зрительного анализатора (проследи за стрелочками).</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, «белые медведи», на высоких четвереньках скользящим шагом. Бег с высоким подниманием колена, враспынную, боковой галоп, «обезьянки».</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с султанчиками;</li> </ul>	стрелоплан	<p>Переступание по веревке с использованием рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вправо</li> <li>б) влево</li> </ul>
-----	-------------------------	---	--	------------	---

		<p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать волевые качества при отработке движений. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- ведение мяча в разных направлениях;</p> <p>- ходьба по гимнастическому буму;</p> <p>- ползание по гимнастической скамейке;</p> <p>- п/и: «Мышеловка»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
28.	14 «Чем мы питаемся»	<p>«Ф/р»: Продолжать учить ведению мяча в разных направлениях. Повторить: ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку. Коррекционная задача» укрепление зрительного анализатора (проследи за стрелочками).</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать волевые качества при отработке движений. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, «белые медведи», на высоких четвереньках скользящим шагом. Бег с высоким подниманием колена, врассыпную, боковой галоп, «обезьянки».</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с султанчиками;</p> <p>- ведение мяча в разных направлениях;</p> <p>- ходьба по гимнастическому буму;</p> <p>- ползание по гимнастической скамейке;</p> <p>- п/и: «Мышеловка»</p>	стрелоплан	<p>Переступание по веревке с использованием рук</p> <p>а) вправо</p> <p>б) влево</p>

			<p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
29.	15 «Я живу в Югре»	<p>«Ф/р»: Учить прыжкам через 8-10 набивных мячей. Повторить: ползание по гимнастической скамейке на животе с чередующим перехватом рук; ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой, по сигналу перейти на бег. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку; укрепление зрительного анализатора (проследи за стрелочками).</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, «белые медведи», косичкой, «раки». Бег семенящим шагом, с высоким подниманием колена, по сигналу (прыжки на одной ноге).</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- прыжки через набивные мячи;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке на животе;</li> <li>- ведение мяча в разных направлениях;</li> <li>- п/и: «Хитрая лиса»;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	стрелоплан	<p>Прыжки на одной ноге (правой, левой):</p> <p>А) на месте</p> <p>Б) продвигаясь вперед с использованием опоры для руки</p>
30.	15 «Я живу в Югре»	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам через 8-10 набивных мячей. Повторить: ползание по гимнастической скамейке на животе с чередующим перехватом рук; ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой,</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, «белые медведи», косичкой, «раки». Бег семенящим шагом, с высоким подниманием</p>	стрелоплан	<p>Прыжки на одной ноге (правой, левой):</p>

		<p>по сигналу перейти на бег. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку; укрепление зрительного анализатора (проследи за стрелочками).</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>колена, по сигналу (прыжки на одной ноге).</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- прыжки через набивные мячи;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке на животе;</li> <li>- ведение мяча в разных направлениях;</li> <li>- п/и: «Хитрая лиса»;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		<p>А) на месте</p> <p>Б) продвигаясь вперед с использованием опоры для руки</p>
31.	16 «Зима» (Дикие животные)	<p>«Ф/к»: Учить ползать по пластунски до ориентиров. Повторить: прыжки на двух ногах с поворотом кругом, продвигаясь вперед; ведение мяча разными способами между предметами, по сигналу бег с мячом. Развивать координацию движений при прыжках. Тренировать глазодвигательные мышцы при прослеживании движущей точки</p> <p>«Х/к»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, по скамье, на носках, «белые медведи». Бег семенящий, скользящий, с высоким подниманием колена, с прыжками продвижением вперед.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с погремушками;</li> <li>- ползание по пластунски;</li> </ul>	проследи за лазером	<p>Переступание по узкой рейке гимнастической скамейки с использованием опоры для рук</p> <p>а) вправо</p> <p>б) влево</p>

		<p>движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным играм.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- прыжки на двух ногах с поворотом;</p> <p>- ведение мяча разными способами;</p> <p>- п/и: «Ловишки с мячом»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
32.	16 «Зима» (Дикие животные)	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ползать по пластунски до ориентиров. Повторить: прыжки на двух ногах с поворотом кругом, продвигаясь вперед; ведение мяча разными способами между предметами, по сигналу бег с мячом. Развивать координацию движений при прыжках. Тренировать глазодвигательные мышцы при прослеживании движущей точки</p> <p>«Х/к»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным играм.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба обычная, по скамье, на носках, «белые медведи». Бег семенящий, скользящий, с высоким подниманием колена, с прыжками продвижением вперед.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с погремушками;</p> <p>- ползание по пластунски;</p> <p>- прыжки на двух ногах с поворотом;</p> <p>- ведение мяча разными способами;</p> <p>- п/и: «Ловишки с мячом»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
33.	17	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки метания, умение принимать отскачивший от стены</p>	<p>Вводная часть:</p>	проследи за мячом	На месте с высоким подниманием



	«Домашние животные»	<p>мяча внешней и внутренней стороной стопы. Формировать правильную осанку; Развивать глазомер и точность броска при отбивании мяча.</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p> <p>«С/к»: поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, её различных формах; воспитывать упорство в достижении цели.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Ходьба тройчатка, спиной вперед, змейкой. Бег обычный, змейкой, с препятствиями, по мягкому покрытию.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ – без предметов;</li> <li>- п/и: «Бросок мяча в корзину»;</li> <li>- п/и: «Проведи шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы»;</li> <li>- п/и: «Подбрось и поймай» (настольный теннис);</li> <li>- п/и: «Ударь по мячу» (мини футбол);</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		<p>колена (бедра), касаясь коленом веревки</p>
34.	17 «Домашние животные»	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки метания, умение принимать отскочивший от стены мяча внешней и внутренней стороной стопы. Формировать правильную осанку; Развивать глазомер и точность броска при отбивании мяча.</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, спиной вперед, змейкой. Бег обычный, змейкой, с препятствиями, по мягкому покрытию.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ – без предметов;</li> </ul>	<p>проследи за мячом</p>	<p>На месте с высоким подниманием колена (бедра), касаясь коленом веревки</p>

		<p>«С/к»: поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, её различных формах;</p> <p>воспитывать упорство в достижении цели.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- п/и: «Бросок мяча в корзину»;</p> <p>- п/и: «Проведи шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы»;</p> <p>- п/и: «Подбрось и поймай» (настольный теннис);</p> <p>- п/и: «Ударь по мячу» (мини футбол);</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
Январь					
35.	18 Праздник нашей жизни. Новый год.	<p>«Ф/к»: Учить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, стоя на месте и продвигаясь вперед; ползание по пластунски до ориентира, прокатывание перед собой мяча. Развивать глазодвигательные мышцы глаза при зрительной гимнастике.</p> <p>«Р/р»: Развивать фонематический слух и восприятие, голос. Развивать навыки словообразования.</p> <p>«С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, враспынную.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ – с мячом;</p> <p>- ходьба по гимнастическому буму;</p> <p>- прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног;</p>	<p>посчитай и сравни количество флажков</p>	<p>Лазание по наклонной гим. лестнице (угол наклона 30-60 ): а) одноименным способом б) разноименным способом В размере одного и нескольких циклов</p>

		<p>игры. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- ползание по пластунски; - п/и: «Мороз красный нос»; Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>		
36.	18 Праздник нашей жизни. Новый год.	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, стоя на месте и продвигаясь вперед; ползание по пластунски до ориентира, прокатывание перед собой мяча. Развивать глазодвигательные мышцы глаза при зрительной гимнастике.</p> <p>«Р/р»: Развивать фонематический слух и восприятие, голос. Развивать навыки словообразования.</p> <p>«С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть: Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, враспынную.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – с мячом; - ходьба по гимнастическому буму; - прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног; - ползание по пластунски; - п/и: «Мороз красный нос»; Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>	<p>посчитай и сравни количество флажков</p>	<p>Лазание по наклонной гим. лестнице (угол наклона 30-60 ): а) одноименным способом б) разноименным способом В размере одного и нескольких циклов</p>
37.	19	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на</p>	<p>Водная часть:</p>	<p>посчитай и сравни количество флажков</p>	<p>Лазание по наклонной гим.</p>

	«Зимние забавы»	<p>носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, стоя на месте и продвигаясь вперед; ползание по пластунски до ориентира, прокатывание перед собой мяча. Развивать глазодвигательные мышцы глаза при зрительной гимнастике.</p> <p>«Р/р»: Развивать фонематический слух и восприятие, голос. Развивать навыки словообразования.</p> <p>«С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры          Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, врассыпную.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ – с мячом;</li> <li>- ходьба по гимнастическому буму;</li> <li>- прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног;</li> <li>- ползание по пластунски;</li> <li>- п/и: «Мороз красный нос»;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		<p>лестнице (угол наклона 30-60):</p> <p>а) одноименным способом</p> <p>б) разноименным способом</p> <p>В размере одного и нескольких циклов</p>
38.	19 «Зимние забавы»	<p>«Ф/к»: Учить лазать по гимнастической лестнице чередующимся шагом. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом, стоя на месте и продвигаясь вперед. Развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД; Развивать глазодвигательные мышцы.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, змейкой, широким шагом, по диагонали. Бег змейкой, с захлестыванием голени назад, обезьянки.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> </ul>	угадай фигуру	Прокатывание набивного мяча по ограниченному пространству

		<p>движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать желание достигать намеченной цели, любовь и интерес к творчеству людей.</p> <p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- лазание по гимнастической лестнице;</p> <p>- прыжки на двух ногах с зажатым мячом;</p> <p>- п/и: «Веселые перебежки»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
39.	20 «Зимующие птицы»	<p>«Ф/к»: Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице чередующимся шагом. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом, стоя на месте и продвигаясь вперед. Развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД; Развивать глазодвигательные мышцы.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, змейкой, широким шагом, по диагонали. Бег змейкой, с захлестыванием голени назад, обезьянки.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предметов;</p> <p>- лазание по гимнастической лестнице;</p> <p>- прыжки на двух ногах с зажатым мячом;</p> <p>- п/и: «Веселые перебежки»</p> <p>Заключительная часть:</p>	угадай фигуру	Прокатывание набивного мяча по ограниченному пространству

		<p>желание достигать намеченной цели, любовь и интерес к творчеству людей.</p> <p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	Релаксационные упражнения.		
40.	20 «Зимующие птицы»	<p>«Ф/к»: Учить метанию малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м). Повторить: ползание по пластунски под шнуром до ориентира (4-5 м); легкий бег на носках по гимнастической скамейке. Формирование необходимых ценностей здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей. Укрепление зрительного анализатора найди геометрическую фигуру).</p> <p>«Х/к»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: развивать координацию движений; формировать правильную осанку Воспитывать желание узнавать и познавать новое, расширять свои знания.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, петушок, белые медведи, собачки. Бег обычный, на носках, по доске, боковой галоп, по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с обручами;</li> <li>- метание малого мяча;</li> <li>- ползание по пластунски до ориентира;</li> <li>- легкий бег на носках по гимнастической скамейке;</li> <li>- п/и: «Ловишка с платочком»</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	найди геометрическую фигуру	<p>Сохранение равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стоя у стены</li> <li>б) отступи от стены на шаг</li> <li>в) стоя на одной ноге, используя опору для рук</li> </ul>

Февраль

41.	21 «Результаты деятельности человека». (Профессии)	<p>«Ф/к»: Продолжать учить метанию малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м). Повторить: ползание по пластунски под шнуром до ориентира (4-5 м); легкий бег на носках по гимнастической скамейке. Формирование необходимых ценностей здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей. Укрепление зрительного анализатора найди геометрическую фигуру).</p> <p>«Х/к»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: развивать координацию движений; формировать правильную осанку Воспитывать желание узнавать и познавать новое, расширять свои знания. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, петушок, белые медведи, собачки. Бег обычный, на носках, по доске, боковой галоп, по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с обручами;</li> <li>- метание малого мяча;</li> <li>- ползание по пластунски до ориентира;</li> <li>- легкий бег на носках по гимнастической скамейке;</li> <li>- п/и: «Ловишка с платочком»</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	найди геометрическую фигуру	<p>Сохранение равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стоя у стены</li> <li>б) отступи от стены на шаг</li> <li>в) стоя на одной ноге, используя опору для рук</li> </ul>
42.	21 «Результаты деятельности человека». (Профессии)	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, стоя на месте и продвигаясь вперед; ползание по пластунски до ориентира, прокатывание перед собой</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, враспынную.</p>	посчитай и сравни количество флажков	<p>Лазание по наклонной гим. лестнице (угол наклона 30-60 ): а) одноименным способом</p>

		<p>мяча. Развивать глазодвигательные мышцы глаза при зрительной гимнастике.</p> <p>«Р/р»: Развивать фонематический слух и восприятие, голос. Развивать навыки словообразования.</p> <p>«С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры          Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ – с мячом;</li> <li>- ходьба по гимнастическому буму;</li> <li>- прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног;</li> <li>- ползание по пластунски;</li> <li>- п/и: «Мороз красный нос»;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		<p>б) разноименным способом</p> <p>В размере одного и нескольких циклов</p>
43.	<p>22</p> <p>«День здоровья»</p> <p>(Безопасность)</p> <p>Спорт</p>	<p>«Ф/к»: Учить прыжкам на месте через короткую скакалку разными способами. Повторить: метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях; ползание по пластунски, чередуя с бегом до ориентира; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое. Активизировать зрительные функции через гимнастику для глаз. Развивать ловкость и координацию; формировать правильную осанку.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, по диагонали. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предметов;</li> <li>- прыжки на месте через скакалку;</li> <li>- метание малого мяча;</li> <li>- ползание с чередованием с бегом;</li> <li>- п/и: «Карусель»;</li> </ul>	<p>«Найди, подними и донеси»</p>	<p>Лазание по наклонной гим. лестнице (угол наклона 30-60):</p> <p>а) одноименным способом</p> <p>б) разноименным способом</p> <p>В размере одного и нескольких циклов</p>



		<p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре.          Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Заключительная часть:          Релаксационные упражнения.</p>		
44.	<p>22          «День здоровья»          (Безопасность)          Спорт</p>	<p>«Ф/к»: Продолжать учить прыжкам на месте через короткую скакалку разными способами. Повторить: метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях; ползание по пластунски, чередуя с бегом до ориентира; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое. Активизировать зрительные функции через гимнастику для глаз. Развивать ловкость и координацию; формировать правильную осанку.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p> <p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре.          Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:          Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, по диагонали. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть:          - ОРУ без предметов;          - прыжки на месте через скакалку;          - метание малого мяча;          - ползание с чередованием с бегом;          - п/и: «Карусель»;</p> <p>Заключительная часть:          Релаксационные упражнения.</p>	<p>«Найди, подними и донеси»</p>	<p>Лазание по наклонной гим. лестнице (угол наклона 30-60):</p> <p>а) одноименным способом          б) разноименным способом</p> <p>В размере одного и нескольких циклов</p>
45.	<p>23          «Как устроен человек»</p>	<p>«Ф/к»: Учить ходьбе по гимнастическому бревну с перешагиванием. Повторить: прыжки через короткую скакалку. Активизировать зрительные функции через гимнастику для глаз. Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать</p>	<p>Водная часть:          Ходьба перекатом с пятки на носок, по сигналу принять и. п. – лежа на животе. Бег с движениями рук – бокс, с высоким подниманием колена, с</p>	<p>узнай фигуру</p>	<p>Прокатывание набивного мяча по ограниченному пространству</p>

		<p>потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>преодолением препятствий - змейкой.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с кубиками;</li> <li>- ходьба по гимнастическому бревну с перешагиванием;</li> <li>- прыжки через короткую скакалку;</li> <li>- п/и: «Мы веселые ребята»</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
46.	23 «Как устроен человек»	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому бревну с перешагиванием. Повторить: прыжки через короткую скакалку. Активизировать зрительные функции через гимнастику для глаз. Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба перекатом с пятки на носок, по сигналу принять и. п. – лежа на животе. Бег с движениями рук – бокс, с высоким подниманием колена, с преодолением препятствий - змейкой.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с кубиками;</li> <li>- ходьба по гимнастическому бревну с перешагиванием;</li> <li>- прыжки через короткую скакалку;</li> </ul>	узнай фигуру	<p>Переступание по веревке с использованием рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вправо</li> <li>б) влево</li> </ul>

		«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.	- п/и: «Мы веселые ребята» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.		
47.	24 Зима (итоговое)	«Ф/к»: Учить подлезать под дугу в группировке. Повторить: прыжки через короткую скакалку; ходьбу по гимнастическому буму на встречу друг другу. Формировать правильную осанку. Развивать зрительное и слуховое восприятие.  «С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, навыки культуры поведения.  Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их, дружеские чувства к сверстникам. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	Водная часть: Ходьба тройчатка с движениями рук, в полуприседа. Бег обычный, с изменением темпа врассыпную.  Основная часть: - ОРУ - без предметов; - подлезание под дугу; - прыжки через короткую скакалку; - ходьба по гимнастическому буму на встречу друг другу; - п/и: «Кого называли, тот ловит мяч»  Заключительная часть: Релаксационные упражнения.	следить за мячом	Ходьба в правую, левую сторону по размеченным дорожкам
48.	24 Зима (итоговое)	«Ф/к»: продолжать учить подлезать под дугу в группировке. Повторить: прыжки через короткую скакалку; ходьбу по гимнастическому буму на встречу друг другу.	Водная часть: Ходьба тройчатка с движениями рук, в полуприседа. Бег обычный, с изменением темпа врассыпную.	следить за мячом	Ходьба с изменением длины шага (мелкий, широкий) по дорожкам

		<p>Формировать правильную осанку. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, навыки культуры поведения.</p> <p>Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их, дружеские чувства к сверстникам. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ - без предметов;</li> <li>- подлезание под дугу;</li> <li>- прыжки через короткую скакалку;</li> <li>- ходьба по гимнастическому буму на встречу друг другу;</li> <li>- п/и: «Кого назвали, тот ловит мяч»</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		размеченными стопами.
49.	<p>25</p> <p>«Встреча с интересными людьми»</p> <p>(защитники Отечества)</p>	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания, лазания по средствам эстафет. Развивать физические качества. Развивать глазомер и использовать зрительные ориентиры (кубики, флажки).</p> <p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой. Развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, по веревке боком, пингвины. Бег обычный, боковой галоп, парами, волки.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с мячами;</li> <li>- эстафета:</li> <li>«Пробеги не упади»;</li> <li>«Сумей допрыгнуть»;</li> <li>«Достань до флажка»;</li> <li>- п/и: «Совушка»</li> </ul>	построение в колонны	На месте с высоким подниманием колена (бедро), касаясь коленом ладошек (руки согнуты в локтях)

			<p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
50.	<p>25</p> <p>«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)</p>	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания, лазания по средствам эстафет. Развивать физические качества. Развивать глазомер и использовать зрительные ориентиры (кубики, флажки).</p> <p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой. Развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, по веревке боком, пингвины. Бег обычный, боковой галоп, парами, волки.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с мячами;</p> <p>- эстафета:</p> <p>«Пробеги не упади»;</p> <p>«Сумей допрыгнуть»;</p> <p>«Достань до флажка»;</p> <p>- п/и: «Совушка»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	<p>построение в колонны</p>	<p>На месте с высоким подниманием колена (бедра), касаясь коленом ладошек (руки согнуты в локтях)</p>
Март					
51.	<p>26</p>	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания, лазания по средствам эстафет. Развивать физические качества. Развивать глазомер и использовать зрительные ориентиры (кубики, флажки).</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат.</p>	<p>проследить полет мешочка</p>	<p>На месте с высоким подниманием колена (бедра), касаясь коленом</p>

	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой. Развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предмета;</li> <li>- ходьба по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед;</li> <li>- подлезание под дугу;</li> <li>- отбивание ракеткой волана;</li> <li>- п/и: «Удочка»;</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		ладошек (руки согнуты в локтях)
52.	26 «Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед. Повторить: подлезание под дугу правым – левым боком; отбивание ракеткой волана, стоя на месте, правой – левой рукой. Продолжать тренировать зрительный анализатор при метании. Развивать скоростно-силовые качества.</p> <p>«П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>«С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать, сознательное отношение к своему</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат.</p> <p>Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предмета;</li> <li>- ходьба по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед;</li> <li>- подлезание под дугу;</li> </ul>	проследить полет мешочка	На месте с высоким подниманием колена (бедра), касаясь коленом веревки

		здоровью, желание заботиться о близких. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	- отбивание ракеткой волана; - п/и: «Удочка»; Заключительная часть: Релаксационные упражнения.		
53.	27 . «Моя малая родина – г. Нижневартонск» (День города)	«Ф/к»: Учить прыжкам в длину с разбега, обращая внимание на приземление. Повторить: ходьбу по гимнастическому буму, высоко поднимая ногу вперед-вверх; отбивание ракеткой волана в движении; подлезание под несколько предметов в группировке правым, левым боком. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике.  «С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности.  «Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание	Водная часть: Ходьба змейкой, косичкой с расслабленными руками, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.  Основная часть: - ОРУ без предмета; - прыжки в длину; - ходьба, по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх; - отбивание ракеткой волана в движении; - подлезание под несколько предметов; - п/и: «Ловишки» Заключительная часть:	найди геометрическую фигуру	Перекатывание мяча из одной в другую руку: а) с открытыми глазами б) с закрытыми глазами

			Релаксационные упражнения.		
54.	27 «Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	<p>«Ф/к»: Продолжать учить прыжкам в длину с разбега, обращая внимание на приземление. Повторить: ходьбу по гимнастическому буму, высоко поднимая ногу вперед-вверх; отбивание ракеткой волана в движении; подлезание под несколько предметов в группировке правым, левым боком. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике.</p> <p>«С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, косичкой с расслабленными руками, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предмета;</li> <li>- прыжки в длину;</li> <li>- ходьба, по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх;</li> <li>- отбивание ракеткой волана в движении;</li> </ul>	найди геометрическую фигуру	<p>Перекатывание мяча из одной в другую руку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с открытыми глазами</li> <li>б) с закрытыми глазами</li> </ul>



		<p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения          Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- подлезание под несколько предметов;          - п/и: «Ловишки»          Заключительная часть:          Релаксационные упражнения.</p>		
55.	28 «Царство растений»	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки равновесия, метания, координации движений. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения. Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p> <p>«С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:          Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, враспынную</p> <p>Основная часть:          - ОРУ гимнастической палкой;          Эстафеты:          - Удержи волан на ракетке»;          - Движения без волана, имитируя удары справа, слева»;          - «дары сверху через сетку» (работа в парах);</p> <p>Заключительная часть:          Релаксационные упражнения.</p>	найди предметы похожие на буквы	Прыжки на двух ногах по размеченной дорожке (расст. 2-3 м.)

56.	28 «Царство растений»	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки равновесия, метания, координации движений. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения. Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p> <p>«С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, враспынную</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ гимнастической палкой;</p> <p>Эстафеты:</p> <p>- Удержи волан на ракетке»;</p> <p>- Движения без волана, имитируя удары справа, слева»;</p> <p>- «дары сверху через сетку» (работа в парах);</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	найди предметы похожие на буквы	Прыжки на двух ногах по размеченной дорожке (расст. 2-3 м.)
57.	29 «Земля мой дом» (портрет Земли)	«Ф/к»: Учить вису на шведской стенке, с разведенными ногами в стороны. Повторить: ходьба по гимнастическому буму правым, левым боком, поднимая поочередно ногу вперед вверх; прыжки в длину с разбега на мягкое покрытие, обратить внимания на	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом.</p> <p>Основная часть:</p>	следить за мячом	Сохранение равновесия: а) стоя у стены б) отступи от стены на шаг

		<p>толчок; Развивать глазодвигательные мышцы при полете мяча.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«П/р»: воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- ОРУ без предмета;</p> <p>- вис на шведской стенке;</p> <p>- ходьба по гимнастическому буму;</p> <p>- прыжки в длину с разбега;</p> <p>- п/и: «Карусель»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		<p>в) стоя на одной ноге, используя опору для рук</p>
58.	<p>29</p> <p>«Земля мой дом» (портрет Земли)</p>	<p>«Ф/к»: Продолжать учить вису на шведской стенке, с разведенными ногами в стороны. Повторить: ходьба по гимнастическому буму правым, левым боком, поднимая поочередно ногу вперед вверх; прыжки в длину с разбега на мягкое покрытие, обратить внимания на толчок; Развивать глазодвигательные мышцы при полете мяча.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предмета;</p> <p>- вис на шведской стенке;</p> <p>- ходьба по гимнастическому буму;</p> <p>- прыжки в длину с разбега;</p>	<p>следить за мячом</p>	<p>Сохранение равновесия:</p> <p>а) стоя у стены</p> <p>б) отступи от стены на шаг</p> <p>в) стоя на одной ноге, используя опору для рук</p>

		<p>«П/р»: воспитывать волевые качества при отработывании новых движений.</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- п/и: «Карусель»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
Апрель					
59.	30 «Весна – красна» (насекомые)	<p>«Ф/к»: Учить ходьбе по гимнастическому буму на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Повторить: вис на шведской стенке с поднятыми ногами и держа угол. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью. Развивать зрительное внимание, чувство дистанции.</p> <p>«С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ на скамье;</li> <li>- ходьба по гимнастическому буму;</li> <li>- вис на шведской стенке;</li> <li>- п/и: Пожарные на учении»</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	<p>построение по ориентирам</p>	<p>Перекатом с пятки на носок по заранее размеченным стопам</p>

60.	30 «Весна – красна» (насекомые)	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. Повторить: вис на шведской стенке с поднятыми ногами и держа угол. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью. Развивать зрительное внимание, чувство дистанции.</p> <p>«С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ на скамье;</li> <li>- ходьба по гимнастическому буму;</li> <li>- вис на шведской стенке;</li> <li>- п/и: Пожарные на учении»</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	построение по ориентирам	Перекатом с пятки на носок по заранее размеченным стопам
61.	31 Природные явления ( Солнечная система ) «День космонавтики»	<p>«Ф/к»: Учить работе с теннисной ракеткой на месте, отбивая шар правой и левой рукой. Повторить: прыжки в длину с разбега; вис на шведской стенке держа угол. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; Развивать глазомер.</p> <p>«С/к»: Повышать тренированность организма; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием,</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ без предмета;</li> </ul>	Найди геометрическую фигуру.	Ходьба мелким и широким шагом по размеченным линиям

		<p>следить за его состоянием, способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«П/р»: Развивать умения и навыки наблюдательности. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- отбивания теннисного мяча ракеткой на месте;</p> <p>- прыжки в длину с разбега;</p> <p>- вис на шведской стенке;</p> <p>- п/и: «Выше ноги от земли»;</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
62.	<p>31</p> <p>Природные явления ( Солнечная система )</p> <p>«День космонавтики»</p>	<p>«Ф/к»: Продолжать учить работе с теннисной ракеткой на месте, отбивая шар правой и левой рукой. Повторить: прыжки в длину с разбега; вис на шведской стенке держа угол. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; Развивать глазомер.</p> <p>«С/к»: Повышать тренированность организма; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием, способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«П/р»: Развивать умения и навыки наблюдательности.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предмета;</p> <p>- отбивания теннисного мяча ракеткой на месте;</p> <p>- прыжки в длину с разбега;</p> <p>- вис на шведской стенке;</p> <p>- п/и: «Выше ноги от земли»;</p> <p>Заключительная часть:</p>	<p>Найди геометрическую фигуру.</p>	<p>Ходьба мелким и широким шагом по размеченным линиям</p>

			Релаксационные упражнения.		
63.	32 «Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	<p>«Ф/к»: совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания по средствам спортивных эстафет. Повышать тренированность организма; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности;</p> <p>Развивать глазомер и точность броска.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с косичкой;</p> <p>Эстафеты:</p> <p>- «Прыжки по гимнастической скамейке с продвижением»;</p> <p>- «Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении до ориентира»;</p> <p>- «Ловишки, бери ленту»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	посчитай и сравни флажки	Ходьба мелким и широким шагом по размеченным линиям
64.	32 «Как люди открывали Землю»	<p>«Ф/к»: совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания по средствам спортивных эстафет. Повышать тренированность организма; Воспитывать понимания и</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег</p>	посчитай и сравни флажки	Ходьба мелким и широким шагом по

	(Праздник - День Земли)	<p>стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности;</p> <p>Развивать глазомер и точность броска.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с косичкой;</p> <p>Эстафеты:</p> <p>- «Прыжки по гимнастической скамейке с продвижением»;</p> <p>- «Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении до ориентира»;</p> <p>- «Ловишки, бери ленту»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		размеченным линиям
65.	33 «Кому, что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия пожарный»	<p>«Ф/к»: Учить прыжкам с разбега в высоту на мягкое покрытие (высота 30-40 см). Повторить: ходьбу по гимнастическому буму, на середине выполнить «ласточку»; работа с теннисной ракеткой в парах, подача снизу. Развивать координацию движений при вращении обруча формировать правильную осанку. Продолжать тренировать зрительный анализатор при бросании мяча.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предмета;</p> <p>- прыжки с разбега в высоту;</p>	проследить полет мяча	<p>Ползание за движущимся предметом, прослеживая его движения взором в ограниченном пространстве (2-2 м.):</p> <p>а) по прямой</p>



		<p>ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>- ходьба по гимнастическому буму;</p> <p>- работа с теннисной ракеткой в парах;</p> <p>- п/и: «Догони свою пару»;</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		<p>б) между предметами змейкой</p>
66.	<p>33</p> <p>«Кому, что нужно для работы (инструменты. орудия труда)</p> <p>«Профессия пожарный»</p>	<p>«Ф/к»: Продолжать учить прыжкам с разбега в высоту на мягкое покрытие (высота 30-40 см). Повторить: ходьбу по гимнастическому буму, на середине выполнить «ласточку»; работа с теннисной ракеткой в парах, подача снизу. Развивать координацию движений при вращении обруча формировать правильную осанку. Продолжать тренировать зрительный анализатор при бросании мяча.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предмета;</p> <p>- прыжки с разбега в высоту;</p> <p>- ходьба по гимнастическому буму;</p> <p>- работа с теннисной ракеткой в парах;</p> <p>- п/и: «Догони свою пару»;</p> <p>Заключительная часть:</p>	<p>проследить полет мяча</p>	<p>Ползание за движущимся предметом, прослеживая его движения взором в ограниченном пространстве (2-2 м.):</p> <p>а) по прямой</p> <p>б) между предметами змейкой</p>

			Релаксационные упражнения.		
Май					
67.	34 «Праздник в нашей жизни» (День Победы) Я и моя семья	<p>«Ф/к»: Продолжать учить перебрасывать мяч через сетку (в парах). Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, на середине выполняя «ласточку»; лазание по шведской стенке чередующим способом. Развивать способность к поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. Развивать боковое зрение при зрительной гимнастике.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с погремушками;</li> <li>- перебрасывание мяча друг другу через сетку;</li> <li>- ходьба, по гимнастической скамейке выполняя «ласточку»;</li> <li>- лазание по шведской стенке;</li> <li>- п/и: «Докати обруч до флажка»</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	стрелоплан	Прыжки на двух ногах по размеченной дорожке (расст. 2-3 м.)

68.	34 «Праздник в нашей жизни» (День Победы) Я и моя семья	<p>«Ф/р»: Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу через сетку, стоя лицом друг к другу. Повторить ползание по пластунски змейкой; прыжки через «канавы» правым, левым боком места; ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая через большие набивные мячи. Активизировать зрительные функции через гимнастику для глаз. Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в безопасном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба перекатом с пятки на носок, по сигналу принять и. п. – лежа на животе. Бег с движениями рук – бокс, с высоким подниманием колена, с преодолением препятствий - змейкой.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с кубиком;</li> <li>- перебрасывание мяча друг другу;</li> <li>- ползание по пластунски;</li> <li>- прыжки через «канавы» правым-левым боком;</li> <li>- ходьба по скамейке с высоким подниманием колен;</li> <li>- п/и: «Поспеши, но не урони» (с мешочком на голове)</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>	узнай фигуру	Переступание по веревке с использованием рук а) вправо б) влево
69.	35	«Ф/к»: совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания по средствам спортивных эстафет. Повышать тренированность	Водная часть:	посчитай и сравни флажки	Ходьба мелким и широким шагом по

	«Моя семья (Международный день семьи)	<p>организма; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности;</p> <p>Развивать глазомер и точность броска.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с косичкой;</li> </ul> <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прыжки по гимнастической скамейке с продвижением»;</li> <li>- «Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении до ориентира»;</li> <li>- «Ловишки, бери ленту»</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		размеченным линиям
70.	35 «Моя семья (Международный день семьи)	<p>«Ф/к»: совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания по средствам спортивных эстафет. Повышать тренированность организма; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности;</p> <p>Развивать глазомер и точность броска.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОРУ с косичкой;</li> </ul>	посчитай и сравни флажки	Ходьба мелким и широким шагом по размеченным линиям

		<p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.</p> <p>Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прыжки по гимнастической скамейке с продвижением»;</li> <li>- «Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении до ориентира»;</li> <li>- «Ловишки, бери ленту»</li> </ul> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>		
71	<p>36</p> <p>Мониторинг</p> <p>«Кто что знает?»</p> <p>«Что подарит нам лето?»</p>	<p>«Ф/к»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, навыки правильного дыхания.</p> <p>«С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения</p>		
72.	<p>37</p> <p>Мониторинг</p> <p>«Кто что знает?»</p>	<p>«Ф/к»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. Развивать мелкую моторику пальцев,</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения</p>		

	«Что подарит нам лето?»	<p>самостоятельность, навыки правильного дыхания.</p> <p>«С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре.</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание</p>			
--	-------------------------	--	--	--	--

Примерное тематическое планирование работы раздела «Физическое развитие» (на воздухе)

Учебная неделя	1	2	3	4
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сохранять правильную осанку при ходьбе и беге;</li> <li>- учить прыжкам в длину с места, с мячом, зажатым между ступнями ног;</li> <li>- продолжать учить ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук»;</li> </ul>			

Содержание НОД	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «С кочки на кочку»</p> <p>П/и «Подбрось и поймай мяч»</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий; по канату, ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Прыжки на скакалке»; «Прокати обруч», Мышеловка»</p> <p>Заключительная часть</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами, с преодолением препятствий; по канату; перестроение в колонне по 2 в движении; ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Проползи по скамейке» (с мешочком на голове); «Подбрось и поймай мяч»</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто скорее до флажка» -бег</p> <p>П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки</p>
Учебная неделя	5	6	7	8
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить приседать в парах на гимнастической скамейке, держа спину прямо;</li> <li>- учить перебрасывать друг другу набивные мячи снизу;</li> <li>- упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги;</li> </ul>			

Содержание НОД	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, на прямых ногах. Медленный бег, с заданием, ходьба. Построение четверками.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Белые медведи» - бег</p> <p>П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, в полуприседе, с разными положениями рук. Бег, бег широким шагом, приставным шагом, ходьба. Построение в три колонны.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Поймай мяч», «Лягушки» - прыжки, «Снежная королева»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>М.п/и «Съедобное-несъедобное»</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, с выполнением заданий для головы, рук и туловища. Бег парами, не держась за руки, ходьба. Построение в 4 колонны.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега</p> <p>П/и «Кто дальше бросит» - метание левой и правой рукой «от плеча». П/и</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен и разными положениями рук. Медленный бег со сменой направления, ходьба. Построение в 4 колонны.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто быстрее» -влезание на гимнастическую стенку с ускорением, с замедлением</p> <p>П/и «Кто дальше прыгнет» -</p>
Учебная неделя	9	10	11	12
Задачи	<p>- учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>- учить метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»;</p> <p>- формировать умение передавать мяч над головой, стоя в колоннах;</p>			
Содержание НОД	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, с выведением прямых ног вперед – вверх. Медленный бег, ходьба. Построение в 4 колонны.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто самый быстрый» -прыжки через скакалку</p> <p>П/и «Кто дальше» - метание</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом на прямых ногах. Медленный бег, ходьба.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто быстрее?» -прыжки на одной ноге</p> <p>П/и «Попади в корзину» - метание П/и «Удочка»</p> <p>Заключительная часть</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, с изменением темпа, с изменением направления. Медленный бег друг за другом, ходьба.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Попади в цель» -метание шишек «стоя на коленях»</p> <p>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки на одной ноге</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, спиной вперед, с закрытыми глазами. Медленный бег, ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>Эстафета «Передай мяч»</p> <p>П/и «Попади в цель» - метание шишек «стоя на коленях»</p>



Учебная неделя	13	14	15	16
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить перепрыгивать через препятствие;</li> <li>- продолжать учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край;</li> <li>- продолжать учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка;</li> <li>- упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через веревку, лазании по гимнастической стенке, перебрасывании мяча одной рукой способом «от</li> </ul>			
Содержание	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, в полуприсяду с разными положениями рук. Медленный бег, ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоты друг за другом</p> <p>П/и «Попади в цель» - метание П/и «Два Медведя»</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с выведением прямых ног вперед – вверх. Медленный бег, ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Перепрыгни через препятствие»</p> <p>П/и «Кто самый ловкий» - влезание на гимнастическую стенку.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с изменением темпа, изменением направления. Медленный бег, ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто самый ловкий» - пролезание друг за другом в 3-4 пролета гимнастической стенки</p> <p>П/и «Кто лучше прыгнет»</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед. Медленный бег со сменой направления на противоположное. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «По дорожке» -скольжение</p> <p>П/и «Совушка» - бег П/и « Санный бег» - умение управлять санками</p>
Учебная неделя	17	18	19	20
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить проводить эстафеты, бегать спиной вперед;</li> <li>- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- упражнять в умении управлять санками;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой;</li> </ul>			

<p>Содержание НОД</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, приставным шагом в правую сторону. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков на дальность</p> <p>П/и «Чья пара самая ловкая» - катание на санках по дорожке</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, по диагонали, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>«По местам - эстафета на санках.</p> <p>П/и «Про скользи по дорожке»,</p> <p>П/и «Пас друг другу», «Забей в</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед, боковым приставным шагом, высоко поднимая колени. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто дальше бросит снежок» - метание</p> <p>П/и «Самый быстрый до снежка» -</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «На санках, обходя флажки» - езда на санках между флажками</p> <p>П/и «Пас друг другу» - с клюшкой и шайбой</p>
<p>Учебная неделя</p>	<p>21</p>	<p>22</p>	<p>23</p>	<p>24</p>
<p>Задачи</p>	<p>- упражнять в метании правой и левой рукой упражнять в умении управлять санками;</p> <p>- упражнять в прыжках в длину;</p> <p>- продолжать формировать умения действовать клюшкой и шайбой;</p>			

<p>Содержание НОД</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом; по диагонали; спиной вперед; с закрытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков</p> <p>П/и «Перепрыгни – не задень» - прыжки через снежные</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом; по диагонали; спиной вперед; с закрытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «По дорожке» - скольжение по ледяной дорожке</p> <p>П/и «Кто дальше?» - метание снежков</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, змейкой. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой</p> <p>П/и «Саннный поезд» - умение управлять санками</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, по кругу, взявшись за руки, змейкой, «гусиным» шагом. Медленный бег друг за другом. Ходьба.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Точно в цель» - сбивание предметов Эстафеты на санках П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой.</p>
<p>Учебная неделя</p>	<p>25</p>	<p>26</p>	<p>27</p>	<p>28</p>
<p>Задачи</p>	<p>- упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке;</p> <p>- упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге;</p> <p>- упражнять в умении действовать клюшкой и шайбой;</p>			

<p>Содержание НОД</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом, по диагонали; парами. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Снайперы» - метание в цель</p> <p>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высот «Парное катание» - на санках</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой» Бег друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и Кто быстрее? прыжки попеременно на правой и левой ноге</p> <p>П/и «Снайперы» - метание снежков вдаль</p> <p>П/и «Точный пас» - с клюшкой и</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с изменением направления, семенящим шагом, парами, не держась за руки.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто сделает меньше прыжков» - прыжки</p> <p>П/и «Попади в цель» - метание</p> <p>П/и «Резвые лягушата»</p> <p>Заключительная часть</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Сбей кеглю» - метание</p> <p>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту</p> <p>П/и «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Заключительная часть</p>
<p>Учебная неделя</p>	<p>29</p>	<p>30</p>	<p>31</p>	<p>32</p>
<p>Задачи</p>	<p>- упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте, с ноги на ногу, с продвижением вперед;</p> <p>- упражнять в метании правой и левой рукой способом из-за головы, способом «снизу»;</p> <p>- упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги;</p>			

Содержание НОД	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом семенящим шагом, широким шагом, спиной вперед, со сменой направления.</p> <p>Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку на двух ногах на месте</p> <p>П/и «Снайперы»</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с чет-кими поворотами на углах, в полуприседе, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба.</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед</p> <p>П/и «Снайперы» -метание способом «снизу»</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с разными положениями рук, по диагонали; с заданиями для рук, голов и туловища. Бег друг за другом</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Снайперы» -метан из положения «снизу»</p> <p>П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки в длину с разбега друг за другом</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом</p> <p>Основная часть</p> <p>П/и «Подбрось – поймай» - ловля мяча</p> <p>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку</p> <p>П/и «Зайцы Жучка»</p>
Учебная неделя	33	34	35	36
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в лазании по гимнастической стенке переменным шагом;</li> <li>- упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги; в высоту с разбега; в прыжках через скакалку;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту</li> </ul>			

Содержание НОД	Вводная часть	Вводная часть	Вводная часть	Вводная часть
	Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, с изменением направления, «змейкой». Бег друг за другом, в рассыпную, с остановкой по сигналу.	Ходьба друг за другом, парами через центр площадки, на середине разойтись и сделать два круга. Продолжая ходьбу так же сойтись в центре, так же идя. Медленный бег. Ходьба друг за другом.	Ходьба друг за другом, высоко поднимая колени, с четким поворотом на углах, вперед спиной. Бег друг за другом. Ходьба.	Ходьба друг за другом, вперед спиной, по диагонали, парами, в приседе, боковым приставным шагом. Медленный бег. Ходьба друг за другом.
	Основная часть	Основная часть	Основная часть	Основная часть
	П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки в длину	П/и «Кто выше прыгнет?» - прыжки в высоту	П/и «Попади в цель» - метание П/и «Кто самый ловкий?» - прыжки через скакалку	П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку П/и «Сбей кеглю» - прокатывание

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения (ПДД) с 6 лет и до конца образовательного процесса

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	«Мы-пешеходы»	Закрепить представления о назначении светофора, его сигналах, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим	- Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают? Занятие по рисованию «Зебра - пешеходная дорожка» (ПДД) - «Собери знак «Пешеходный переход»	- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций; - зрительная гимнастика «Проследи за пешеходом»;

		людям-пешеходам, к водителям. Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.	- составление коллажа «Пешеходы на проезжей части»	- развитие мелкой моторики руки.
Октябрь	«Путешествие по правилам дорожного движения»	Познакомить детей с предписывающими знаками дорожного движения. Закрепить умение детей различать дорожные знаки: сервиса, информационно-указательные, предупреждающие.	- Беседа «Это опасно» Занятие: «Наш город»: (ПДД)  - просмотр фильма «Загадки улицы».  - п\и «Светофор»	- развитие зрительного восприятия «Найди пешехода-нарушителя»
Ноябрь	«Светофор»	Закреплять знания детей о светофоре и правилах безопасного перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки)	Конструирование «Улица»:- Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора»  Занятие «Три сигнала светофора» (ПДД)  - с\r игра «Сломался светофор»  - игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»	- развитие зрительного восприятия «Огни светофора»  - развитие глазодвигательных функций.
Декабрь	«Транспорт нашего города»	Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта, правилах поведения в нем. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	- Беседа « О чем говорят сигналы на транспорте»  - д\и «Собери машину»  - Конструирование. «Транспорт» (ПДД) - чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо».  - просмотр фильма «Разноцветные друзья»  - составление коллажа «Грузовой транспорт»	- развитие зрительного восприятия «Проследи за огоньком»  - развитие мелкой моторики руки.

Январь	Составление рассказов по картине  «Едем в автобусе»	Учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о поведении в общественном транспорте.	-Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк»  Занятие «Тема: Составление рассказов по картине «Едем в автобусе»: (ПДД)  -Рассматривание иллюстраций и беседа по ним  -Игра «Хорошо-плохо»	- Развитие зрительного восприятия;  -Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Транспорт»  -зрительное упражнение «Светофор»
Февраль	«Пешеходы идут по улице»	Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания правил дорожного движения	- Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице»: ПДД)  - беседа «Разные виды перекрестков»  - с\r игра «Улица»  - чтение Н. Мигунов. «Друг светофор».  - просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».	- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций;  - зрительное упражнение «Что неправильно сделал пешеход»
Март	Безопасный путь «Дом-школа-дом» - детское кресло	Учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации. При езде в машине ребенок должен находиться в детском кресле.	Работа со схемами, макетом  -Моделирование на магнитной доске (по выбор у детей)  -Работа с телефоном (экстр. службы)  - Чтение С. Маршак. Скверная история.	- развитие зрительного восприятия;  - развитие мелкой моторики руки;  - развитие слухового внимания «Ушки-слушки»



Апрель	Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад»:	Учить составлять рассказ на предложенную тему. Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вопросы</li> <li>-Рассказы из личного опыта детей и воспитателя</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>- чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука».</li> <li>- с\р игра «Улица»</li> <li>- беседа «Грамотные пешеходы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия, внимания;</li> <li>- зрительное упражнение «Найди глазками знак»</li> </ul>
Май	«Мы велосипедисты» «В Городке безопасности»	Обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что должны знать и уметь велосипедисты»</li> <li>- Ди «Закончи движение машины»:</li> <li>-Подвижные игры, катание на велосипедах, самокатах</li> <li>- Чтение Н. Носов. Автомобиль, Д. Денисова. Как перейти дорогу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительное упражнение «Далеко – близко»</li> <li>-пальчиковая игра «Осторожные дети»</li> </ul>

НОД по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни Проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД:1,вконцегода. Педагогический анализ:2разавгод (вводный–в сентябре, итоговый–в мае).

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности (ПБ) с 6 лет и до конца образовательного процесса

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	Познавательное развитие «Огонь — друг, огонь — враг»	Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей во время его. Рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара; познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Смелые люди-пожарные».</li> <li>- Занятие. Рисование «Пожарная машина».</li> <li>- чтение «Кошкин дом» С. Маршака.</li> <li>- Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная гимнастика «Проследи за огоньком»;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций;</li> <li>- развитие мелкой моторики руки.</li> </ul>
Октябрь	«Спички – не игрушка, огонь – не забава! »	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Добром и злом огне».</li> <li>- беседа «Внимание! Пожар!»</li> <li>- п\и «Пожарные на учении»</li> <li>- чтение «Сказка о спичке и добром огне».</li> <li>- ситуация «Дым в детском саду».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций;</li> <li>- Зрительная гимнастика «Спичка»</li> </ul>
Ноябрь	«ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01»	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Закрепить средства пожаротушения, боевую одежду пожарного и номер телефона пожарной службы. Закрепить представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять детей в беге, ходьбе с препятствиями,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители.</li> <li>- беседа «Пожароопасные предметы»</li> <li>- занятие Аппликация «Пожарная машина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия;</li> <li>- Зрительная гимнастика «Далеко – близко»»</li> <li>- развитие мелкой моторики руки.</li> </ul>

		подлезании под дугу, равновесии; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи.	- упражнение «Вызов пожарной машины». - Просмотр театра «Кошкин дом»	
Декабрь	Страшная сказка (театрализованная игра)  Практическое знакомство со средствами индивидуальной защиты	Показать детям как опасно небрежное отношение с огнем. Прививать навыки пользования масками «Алина», использование мокрых повязок, выход их горящего здания. Развивать сценические данные, умение входить в образ, развивать связную речь. Воспитывать самостоятельность в ответственных ситуациях.	Дидактические игры и упражнения «Маски «Алина» или чем ее можно заменить», «Найди пожарную машину» уметь различать пожарную машину среди других машин.»  Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»  С. Маршака «Кошкин дом»  Рисование - штриховка «Украсть защитную маску»	- развитие зрительного восприятия «Новогодний огонек»  - развитие мелкой моторики руки.
Январь	Составление рассказов по картине «Отчего возник пожар»	Продолжать учить составлять рассказы по картине. Закрепить правила пожарной безопасности. Учить понимать смысл пословиц и поговорок и уметь его объяснять. Развивать мышление, внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать товарища.	- занятие «Наш друг – огнетушитель» - Рисование «Огнетушитель». - Д/игра «Что лишнее?» - «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар».	- Развитие зрительного восприятия;  - развитие мелкой моторики руки.
Февраль	«Об электроприборах и их опасности», «Что такое огнетушитель?»	Познакомить детей с назначением электроприборов опасными последствиями, возникающими в результате игры с ними и самовольного использования. Познакомить с первым средством пожаротушения- огнетушителем, дать знания о внешнем виде огнетушителя	Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой», «Опасные предметы в доме».  - с/р игра «Пожарные». - Д/игра «Можно – нельзя»	- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций, слухового внимания;  - зрительное упражнение «Красный цветок»

			Рисование «Об электроприборах».	
Март	«Лесные пожары»	Расширять знания детей об опасности пожара, разъяснить им, что пожары возникают не только в домах, но и в лесу, а от огня страдают не только люди, но и животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».</li> <li>- упражнение «Пожар в квартире».</li> <li>- д\и «Опасные предметы»</li> <li>- «Вечер загадок» (пожароопасные предметы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Собери цветок»</li> </ul>
Апрель	<p>Знакомство с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи</p> <p>«Знакомство с Гошей»</p>	<p>Познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Познакомить с первым средством пожаротушения, дать знания о внешнем виде огнетушителя.</p>	<p>Д/игры и упражнения «Опасные ситуации», «Первая помощь»</p> <p>-Вопросы к детям</p> <p>-Загадывание загадок</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери огоньки»</p> <p>Упражнения для развития речевого дыхания</p>
Май	«Средства индивидуальной защиты при пожаре», «Правила поведения при пожаре»	Обобщить знания детей о первичных средствах пожаротушения, средствах индивидуальной защиты при пожаре, Объяснить детям действия по правильному выходу из опасных помещений; объяснить детям назначение запасных выходов; закрепить правила поведения во время пожара или загорания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Спичка не игрушка».</li> <li>- д\и «Что лишнее?»</li> <li>«Правильно, неправильно»</li> <li>- чтение Л. Толстой «Пожар»</li> <li>- беседа «Пожарный</li> <li>– профессия героическая».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия, внимания;</li> <li>- зрительная гимнастика «Далеко – близко»</li> </ul>

НОД по освоению детьми правил пожарной безопасности проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут.

Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1 в конце года.

Педагогический анализ: 2разавгод (вводный–в сентябре, итоговый–в мае).

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива наоборот.	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	-Чтение сказок «Волки семеро козлят», «Кот, петух и лиса» Занятие «Свои и чужие» -Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций -Лото «Как избежать неприятностей»	- развитие зрительного восприятия; - Зрительная гимнастика «Посмотри в глазок» -Мимическая гимнастика – Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»

Октябрь	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Формировать у детей знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях.. Научить различать их и правильно называть.	- занятие «Истории ,рассказанные игрушкой-мишкой». -Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию-Разрезные картинки «Мой двор» -Чтение стихотворения «Мойдвор» И.Боровской	-Развитие зрительного восприятия «Аунас во дворе»
Ноябрь	Ребёнок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	-Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» -Загадывание загадок -Д/и «Нарисуй отгадку» -Лото «Основы безопасности»	- зрительная гимнастика «Нарисуй глазками отгадку» - Пальчиковая гимнастика «Пара ножниц есть у нас»
Декабрь	Как вызвать милицию, скорую помощь?	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	-Инсценировка сказки «Волк и козлята» -Рассматривание плаката «Основы безопасности» -Лото «Как избежать неприятностей» -Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми	-Психогимнастика «Осторожные дети» -Развитие зрительного внимания «Внимание: незнакомец!»
Январь	Контакты с животными	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	- занятие «Кошка и собака–наши соседи» -Театр рукавички «Бездомная кошка» -Загадывание загадок -Штриховка силуэтов животных	-Развитие зрительного восприятия и внимания «Домашние питомцы»

			-Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковского «Катаусии Мауси»	-Упражнения для развития пальцев рук: «Кошка», «Коза», «Лошадка»
Февраль	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомыми людьми. Научить правильно вести себя в таких ситуациях	- Чтение Волков «Мамина подруга» -Игра с карточками -Беседа «Будь внимательным» -Рассматривание плакатов Р.Стеркиной «Основы безопасности» -Обыгрывание ситуации с Незнайкой -Д/и «Запомни правила»	-зрительная гимнастика «Посмотри в окно» -Упражнения для развития пальцев рук: «Двери», «Окошко» Развитие мелкой и общей моторики «Дом»(Н. Метельская)
Март	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Расширит представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон.	- занятие : «Правила безопасного поведения в весеннее время « «Осторожно – сосульки» - Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний» - Разбор опасных ситуаций в быту. - Беседа «Правила поведения на реке весной» - Игра «Похитители и находчивые ребята»	- стимуляция зрительно-поисковой активности, развивать память, внимание, мышление - развивать зрительное внимание, восприятие.
Апрель	Ножницы, катушки – это не игрушки	Уточнить знания детей о правила пользования колющими, режущими предметами и месте их хранения.	-Слушание песни «Дружба» -Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию -Чтение «Встреча» Б. Заходера	- зрительная гимнастика «Я на друга посмотрю» -Мимическая гимнастика -Этюд «Поссорились и помирились»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие Конфликты между детьми</li> <li>- Рассказывание сказки «Лиса и журавль»</li> <li>- Пословицы о дружбе</li> </ul>	
Май	Общение с природой	Учить детей ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представления о том, что не все в природе безопасно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие «Встреча с незнакомцем»</li> <li>- упражнение «Я нашел сумку (коробку)»</li> <li>- д\и «Опасные предметы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия, внимания, осторожности;</li> <li>- зрительная гимнастика «Незнакомец»</li> </ul>

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
-------	------	------------------------	---------------------	----------------------



Сентябрь	Как мы устроены	Уточнить представления детей о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Учить прислушиваться к работе своего организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадка о человеке</li> <li>-Рассматривание схемы устройства человеческого организма</li> <li>-Сказка про «кровь» -Физкультминутка</li> <li>-Игра «Наши помощники» -Пословицы о ЗОЖ</li> <li>-Советы Г. Остера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная гимнастика «Нарисуй глазами овощи»;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций, слухового внимания;</li> </ul>
Октябрь	Витамины и здоровый организм	Познакомить с понятием «витамины». Дать знания о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение стихотворения «Помни истину простую» Л.Зильберга</li> <li>-Загадки</li> <li>-Разрезные картинки</li> <li>-Д/игры «Найди свой дом» «Польза–вред»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная гимнастика «Поморгаем мы глазами»;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций, слухового внимания</li> </ul>
Ноябрь	Одежда и здоровье	Уточнить и закрепить знания детей об одежде. Дать знания о назначении одежды и о том, как она влияет на поведение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа</li> <li>-Рассматривание иллюстраций сезонной одежды</li> <li>-Загадки</li> <li>-Игра «Круги Эйлера» (классификация я одежды)</li> <li>-Д/и «Что напутал художник?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций;</li> <li>- Зрительная гимнастика «Друзья»</li> </ul>

Декабрь	Здоровье в порядке, спасибо зарядке!	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа по вопросам</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Выполнение упражнений с предметами</li> <li>-П/и по желанию детей</li> <li>-Заучивание пословиц и поговорок о спорте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия «Проследи за другом взглядом»</li> <li>- повышать двигательную активность детей.</li> </ul>
Январь	Личная гигиена	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</li> <li>- Лаборатория «Чистый зубик»</li> <li>-Д/игра «Микроскоп»</li> <li>- Загадки о предметах гигиены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневные коррекционные минутки;</li> <li>- повышение двигательной активности.</li> </ul>
Февраль	Умишки в гостях	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Загадка о закалке</li> <li>-Упражнения с обручами (мячами)</li> <li>-Игровые упражнения с медведем</li> <li>-Вопросы к детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зрительная гимнастика «Идет снег»</li> <li>-Упражнения для развития пальцев рук «Друзья»</li> </ul>
Март	Режим дня	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Учить заботиться о своём здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ воспитателя «Малыш, зови маму»</li> <li>-Игра «Когда это бывает?»</li> <li>-Д/у «Составь себе режим дня на выходной день»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневные коррекционные минутки;</li> <li>- развивать зрительное и слуховое внимание.</li> </ul>

Апрель	Здоровая пища	Уточнить знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	-Беседа -Загадывание загадок -Д/и «Польза - вред» -Игра «Приготовь блюдо» -Игра «Круги Эйлера»	- ежедневные коррекционные минутки; - развивать зрительное и слуховое внимание.
Май	Спорт–залог здоровья	Показать детям важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к занятиям физкультурой.	-Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах спорта -Д/и «Исправь ошибку» -Д/и «Шифровка» -Игра «Полезные движения»	- ежедневные коррекционные минутки; - развивать зрительное и слуховое внимание.

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) проводится 1 раз в месяцев первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год

