

**Справка  
по результатам внутренней оценки  
качеств образования (достижений воспитанников)  
группы старшего дошкольного возраста «А»**

Воспитатель: Ханова С.С.

На основании годового плана в старшей группе «А» было проведено обследование освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств на начало 2020-2021 учебного года.

Итоги мониторинга знание программного материала на начало учебного года показали, что дети средней группы «А» материал по образовательным областям знают на среднем уровне.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
«Социально-коммуникативное развитие»	0%	100%	0	38%	62%	0
«Познавательное развитие»	0%	100%	0	38%	62%	0
«Речевое развитие»	0%	100%	0	12%	88%	0
«Художественно-эстетическое развитие»	0%	100%	0	27%	73%	0
«Физическое развитие»	0%	100%	0	42%	58%	0

**Образовательная область "Физическая культура"**

Программный материал по образовательной области "Физическая культура" освоен воспитанниками на среднем уровне:

Результаты следующие:

Высокий уровень: 0 чел- 0%

Средний уровень: 26 чел.-100%

Низкий уровень: 0 чел.-0 %

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

**Вывод:** Необходимо в течение учебного года уделить внимание на формирование основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-7 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Образовательная область "Социально коммуникативное развитие"**

В мониторинге по образовательной области " Социально коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 0 чел- 0%

Средний уровень: 26чел.-100%

Низкий уровень:0 чел.-0%

Дети, которые в основном умеют самостоятельно оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, не смотря по поводу главной роли, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное

отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх стараются оценить свои возможности, оформлять свою игру, соблюдать правила игры.

**Вывод:** продолжать работу с детьми через использование различных игр: заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

#### **Образовательная область "Познавательное"**

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познание» показал, что материал усвоен на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 0 чел- 0%

Средний уровень: 26 чел.- 100 %

Низкий уровень: 0 чел.-0%

Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

**Вывод.** Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи. Уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

#### **Образовательная область "Речевое развитие"**

Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Использовался метод наблюдения, тестовые задания, индивидуальная беседа. Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» дошкольниками на среднем уровне.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 0 чел. – 0%

Средний уровень: 26 чел.-100%

Низкий уровень: 0 чел.-0%

Дети в основном владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Составляют рассказы по картинкам, некоторые с помощью вопросов, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения.

**Вывод:** У детей средне активизирован словарный запас в обыденной жизни, речь не совсем яркая, мало эмоциональная. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

#### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном знания программного материала на ниже среднем уровне.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 0 чел- 0%

Средний уровень: 26чел.-100%

Низкий уровень: 0чел.-0%

**Вывод:** На начало учебного года некоторые дети средней группы затрудняются рисовать, проводить линии, ориентироваться в разных направлениях. Некоторые путаются в подборке цвета, неаккуратно закрашивают, выходя за границы рисунка. Необходимо в течение учебного года вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

**Конец года**

Справка по результатам внутренней оценки качеств образования (достижений воспитанников) группы старшего дошкольного возраста «А», программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой по образовательным областям:

- 1.«Физическое развитие»
- 2.«Социально – коммуникативное развитие»
- 3.«Познавательное развитие»
- 4.«Речевое развитие»
- 5.«Художественно – эстетическое развитие»

На конец учебного года обследовано 26 детей.

1.Программа в образовательной области «Физическое развитие»: усвоена детьми на 100%. По итогам тестирования положительный результат показали 26 детей.

Из них:

Высокий уровень - 11 чел. - 42%

Средний уровень -15 чел – 58%

Низкий уровень – 0 чел.- 0%

У детей отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, сформированы представления о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня, о здоровом образе жизни, имеют представления о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.

2. Программа в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»: усвоена детьми на 100%. По итогам тестирования положительный результат показали 26 детей.

Из них:

Высокий уровень - 10 чел. - 38%

Средний уровень -16 чел - 62%

Низкий уровень – 0 чел.- 0%

У детей сформированы знания по ОБЖ. (Знакомы с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком и тд). Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта ( «Скорая помощь», « Пожарная», « Полиция»), объясняют их назначения. Понимают значения сигналов светофора. Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Имеет первичное представление о различных социальных групп и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа, о национальных природных богатствах, представления о труде (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг). В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов.

3. Программа в образовательной области «Познавательное развитие» - усвоена детьми на 100%. По итогам тестирования положительный результат показали 26детей.

Из них:

Высокий уровень - 10 чел. - 38%

Средний уровень -16 чел - 62%

Низкий уровень – 0 чел.- 0%

Дети с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Сформированы знания о жизни животных и растений в разных условиях, а так же об объектах живой и не живой природы.. Имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Дети различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Называют название родного города, название страны, ее столицу называют с помощью взрослого. Называют утро, день, вечер, ночь, называют

текущий день недели, сравнивают по величине, ориентируются во времени, но испытывают затруднения и могут допускать ошибки, с помощью взрослого их исправляют.

4. Программа в образовательной области «Развитие речи» - усвоено детьми на 100%. По итогам тестирования положительный результат показали 26 детей.

Из них:

Высокий уровень – 3 чел. - 12%

средний уровень - 23 чел - 88%

Низкий уровень – 0 чел.- 0%

Дети владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Составляют описательные рассказы по картинкам, по набору картинок, пересказывают небольшие рассказы, Дети изменяют по родам, числам, падежам, лицам, согласовывают существительные с прилагательными, числительными, глаголами, используют в речи предлоги. Дети составляют по образцу рассказы по сюжетной картине с помощью взрослого.

5. Программа в образовательной области. «Художественно- эстетическое развитие»: «Художественное творчество» - усвоена детьми на 100%. По итогам тестирования положительный результат показали 26 детей.

Из них:

Высокий уровень - 7 чел. - 27%

Средний уровень -19 чел - 73%

Низкий уровень – 0 чел.- %

**Вывод:** Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития; Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Использовать включая такие формы и методы работы как: беседы, дидактические и развивающие игры, сюжетно ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, составление рассказов, проведение корригирующих гимнастик, подвижных игр позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Ребенок с низким уровнем развития начал посещать детский сад с января месяца. Ребенок не разговаривает, присутствует речевой диагноз. Игры, уровень усвоения знаний не соответствуют возрастным особенностям ребенка и требуют дополнительной работы узких специалистов.