

**Справка
по результатам внутренней оценки
качеств образования (достижений воспитанников)
группы старшего дошкольного возраста «Г»**

Воспитатель: Ханова С.С.

На основании годового плана в старшей группе «А» было проведено обследование освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств на начало 2021-2022 учебного года.

Итоги мониторинга знание программного материала на начало учебного года показали, что дети средней группы «Г» материал по образовательным областям знают на среднем уровне.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
«Социально-коммуникативное развитие»	11%	89%	0	44%	56%	0
«Познавательное развитие»	4%	96%	0	34%	66%	0
«Речевое развитие»	8%	92%	0	30%	70%	0
«Художественно-эстетическое развитие»	8%	92%	0	44%	56%	0
«Физическое развитие»	11%	89%	0	41%	59%	0

Образовательная область "Физическая культура"

Результаты следующие:

Высокий уровень: 3 чел- 11%

Средний уровень: 24 чел.-89%

Низкий уровень: 0 чел.-0 %

Дети правильно умеют пользоваться предметами личной гигиены, выполняют основные культурно-гигиенические ритуалы. Уже все дети имеют начальные представления о правилах безопасного поведения; сформированы некоторые навыки осторожного поведения в быту, на природе, на улице. Многие успешно используют их в повседневной жизни.

Рекомендации: Продолжать формировать умения выполнять основные виды движений; развивать основные физические качества; продолжать укреплять и охранять здоровье детей; создавать условия закаливания организма. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 9-12 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область "Социально коммуникативное развитие"

Результаты следующие:

Высокий уровень: 3 чел- 11%

Средний уровень: 24чел.-86%

Низкий уровень: 0 чел.-0%

Дети самостоятельно могут оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, предметы-заместители). Многие сами являются организаторами игры, распределяют роли. Но не все ещё способны принять игровую ситуацию, не всегда могут изменить собственное ролевое поведение, не всегда проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Проявляют интерес к дидактическим играм, играют соблюдая правила. Затруднения вызывает символика страны и города, мало представлений о других национальных культурах.

Рекомендации: Продолжать использовать дидактические игры при развитии коммуникативных качеств детей. Использовать в работе с детьми проблемные ситуации: «Представь, что ты...», «Как бы ты хотел...» и т.д. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со сверстниками

Образовательная область "Познавательное развитие"

Результаты следующие:

Высокий уровень: 7 чел- 4%

Средний уровень: 26 чел.- 96 %

Низкий уровень: 0 чел.-0%

Дети знают основные признаки живого, но не устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года, но путают признаки этих времен. Знают не все названия месяцев разных сезонов. Знают и применяют на практике бережное отношение к природе. Не все знают название страны, города, домашний адрес, имена и отчества родителей, профессии родителей, профессии взрослых. Имеют представления о числах первого десятка, не все владеют пересчётом и называют итоговое число. Затруднения вызывают навыки элементарного измерения. Не все дети знакомы с действиями сложения и вычитания.

Рекомендации: Продолжать учить детей решать проблемные ситуации с использованием дидактических игр. Продолжать формировать целостную картину мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же больше использовать в своей работе экспериментирование, которое способствует формированию у детей познавательный интерес, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область "Речевое развитие"

Результаты следующие:

Высокий уровень: 2 чел. – 8%

Средний уровень: 24 чел.-92%

Низкий уровень: 0 чел.-0%

Дети используют в речи предлоги, выражающие пространственные отношения, не всегда согласовывают существительные с прилагательными, не все имеют представления о многозначности слов в разных частях речи. Не все владеют навыками образования существительных при помощи суффиксов. Могут уже связно выражать свои мысли, и не все составляют краткие описательные рассказы. Не дифференцируют звуки (свистящие – шипящие, соноры и т.д.). не все владеют элементарными правилами ведения диалога. Не все имеют представления о слове, предложении.

Рекомендации: продолжать уделять внимание развитию связной речи и коммуникативным навыкам детей через игры, индивидуальную работу, организованную деятельность.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Результаты следующие:

Высокий уровень: 2 чел- 8%

Средний уровень: 24чел.-96%

Низкий уровень: 0чел.-0%

Дети любят когда им рассказывают или читают сказки, с удовольствием смотрят кукольные или детские спектакли, но не все принимают участие в театральных постановках. Могут рисовать разными материалами и используют при этом разные техники. Распределяют сюжет на всей площади листа. При лепки используются так же различные способы. Но не все умеют действовать по алгоритму с опорой на схему.

Рекомендации: Продолжать обучать детей различным видам художественной деятельности, развивать эстетический вкус и способности.

Справка
по результатам внутренней оценки качества образования (достижения воспитанников) на конец учебного года
в группе старшего дошкольного возраста «Г»

На конец учебного года обследовано 27 детей.

Диагностическое обследование проводилось по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»:

Высокий уровень: 11 чел. – 41%

Средний уровень: 16 чел. – 59%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети правильно умеют пользоваться предметами личной гигиены, выполняют основные культурно-гигиенические ритуалы. Уже все дети имеют начальные представления о правилах безопасного поведения; сформированы основные навыки осторожного поведения в быту, на природе, на улице. Многие успешно используют их в повседневной жизни.

Рекомендации: Продолжать формировать умения выполнять основные виды движений; развивать основные физические качества; продолжать укреплять и охранять здоровье детей; создавать условия закаливания организма. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 9-12 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень: 12 чел. – 44%

Средний уровень: 15 чел. – 56%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети самостоятельно могут оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, предметы-заместители). Многие сами являются организаторами игры, распределяют роли. Почти все дети способны принять игровую ситуацию, но не всегда могут изменить собственное ролевое поведение, не всегда проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Проявляют интерес к дидактическим играм, играют соблюдая правила. Не вызывает затруднений символика страны и города, но недостаточно представлений о других национальных культурах.

Рекомендации: Продолжать использовать дидактические игры при развитии коммуникативных качеств детей. Использовать в работе с детьми проблемные ситуации: «Представь, что ты...», «Как бы ты хотел...» и т.д. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень: 9 чел. – 34%

Средний уровень: 18 чел. – 66%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года, признаки этих времен. Знают все названия месяцев разных сезонов. Знают и применяют на практике бережное отношение к природе. Знают название страны, города, домашний адрес, имена и отчества родителей, профессии родителей, профессии взрослых. Имеют представления о числах первого

десятка, владеют пересчётом и называют итоговое число. Затруднения вызывают навыки элементарного измерения. Все дети знакомы с действиями сложения и вычитания.
Рекомендации: Продолжать учить детей решать проблемные ситуации с использованием дидактических игр. Продолжать формировать целостную картину мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же больше использовать в своей работе экспериментирование, которое способствует формированию у детей познавательный интерес, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий уровень: 8 чел. – 30%

Средний уровень: 19 чел. – 70%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети используют в речи предлоги, выражающие пространственные отношения, согласовывают существительные с прилагательными, имеют представления о многозначности слов в разных частях речи. Владеют навыками образования существительных при помощи суффиксов. Могут уже связно выражать свои мысли, составляют краткие описательные рассказы. Дифференцируют звуки (свистящие – шипящие, соноры и т.д.). Владеют элементарными правилами ведения диалога. Имеют представления о слове, предложении.

Рекомендации: Продолжать уделять внимание развитию связной речи и коммуникативным навыкам детей через игры, индивидуальную работу, организованную деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень: 12 чел. – 44%

Средний уровень: 15 чел. – 56%

Уровень ниже среднего: 0

Низкий уровень: 0

Дети любят когда им рассказывают или читают сказки, с удовольствием смотрят кукольные или детские спектакли, принимают участие в театральных постановках. Могут рисовать разными материалами и используют при этом разные техники. Распределяют сюжет на всей площади листа. При лепки используются так же различные способы. Умеют действовать по алгоритму с опорой на схему.

Рекомендации: Продолжать обучать детей различным видам художественной деятельности, развивать эстетический вкус и способности.

Справку подготовила: Ханова С.С.