

**7г8шщлджю.МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №17 «ЛАДУШКИ»**

Приложение к образовательной программе
дошкольного образования

ПРИНЯТА

Советом педагогов
Протокол от «»августа 20 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ Я.И. Полятыкина
«» августа 20г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель :Якушева А.Н.

г. Нижневартовск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Описание режима дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
РАЗДЕЛ V	ПРИЛОЖЕНИЯ
1.	Учебный план
2.	Годовой календарный график
3.	Перспективное планирование
4.	Перечень методического обеспечения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить **целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.**

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. **Рабочая программа** – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работ, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки». Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы –

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2020 по 31.05.2021 (один учебный год)

Объем рабочей программы

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo> и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%¹ от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%¹.

Программа включает три основные раздела:

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

- целевой раздел (цели и задачи Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);
- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);
- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Задача программы – Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.2 Цели задачи программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- 10) формирование экологической культуры дошкольников на основе историко–географических факторов территории округа, разнообразия

растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;*

11) развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;

12) расширение возможностей социализации дошкольников;*

13) первичное приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.*

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей группы от 5 до 6 лет

В группе ОРН от 5 до 6 лет 24 воспитанников, из них мальчиков - 9, девочек - 15. Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

– дети, воспитывающиеся в полных семьях - 22

– дети, воспитывающиеся в неполных семьях - 2

Дети шестого года характеризуются следующими особенностями:

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Современные социокультурные ситуации развития ребенка

Современный ребенок — это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения // нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей –как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;

- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте детей от 5 до 6 лет

Дети имеют представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеют представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремятся применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Отражают свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.).

Дети овладевают умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объема, массы, расположения в пространстве, временных длительностей и отношения объектов. Овладевают умениями пользоваться числами и цифрами (до 10) с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр. Измеряют расстояние (длину, ширину, высоту объекта), фиксируют результаты числом с целью дальнейшего сравнения объектов и использования результатов в практической деятельности (при изготовлении поделок, рисовании, конструировании).

Обогащается игровой опыт детей. Дети самостоятельно организуют игры, распределяют роли, обговаривают сюжет. Проявляется самостоятельность и интерес в играх-экспериментах, опытах. Дети доброжелательно относятся к окружающим и сверстникам, свободно общаются. Ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. Знают название своего города и страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости своей страной.

Дети знают о профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Самостоятельны в самообслуживании; охотно участвуют в разных видах повседневного труда

Достаточно хорошо владеют устной речью, имеют богатый словарный запас; могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Могут выделять звуки в словах, строить предложения. У них складываются предпосылки грамотности.

Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, пересказывают литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывают произведение по ролям, по частям.

Упражняются в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.

Продолжают развиваться все виды движений; дети прыгают, бегают, учатся плавать, выполнять основные виды движений и упражнений. В двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Способны организовывать игры и соревнования. Проявляется устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Дети интересуются проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве. Различают, называют, группируют знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Любят рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; по собственной инициативе рисуют, занимаются аппликацией, лепят необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие).
- 2) Ребенок открывает мир природы (мир природы).
- 3) Развитие сенсорной культуры
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Направление № 1

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)

Основная цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.

Задачи

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).	Способствовать проявлению Исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
---	--	--	--

«Свойства и отношения»

«Числа и цифры»

«Сохранение количества, величины, последовательность действий»

Принципы математического развития

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
---	--	--	--

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Пояснения; Указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ;	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры;
---	--	---

<p>рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.</p>		<p>виды упражнений: коллективные; индивидуальные.</p>
---	--	---

Направление № 2

Ребенок открывает мир природы (мир природы)

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи

<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p>	<p>Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.</p>	<p>Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p>	<p>Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p>
---	---	---	---

Основные направления работы

«Живая природа	«Неживая природа,	«Рост и развитие и	«Природные	«Человек как представитель
----------------	-------------------	--------------------	------------	----------------------------

Ценности Природы»	жизнь растений и животных в среде обитания»	Размножение животных и растений»	сообщества»	живого на Земле»		
Принципы						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей.						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяс- нение; повторение; дискуссия.		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.		

Направление № 3

Развитие сенсорной культуры

Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

Задачи

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и	Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств),	Учить выделить структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по
--	--	--	--	--

предметов с помощью разных органов чувств.	познаваемым свойством предмета.	его активному использованию.	чувственно воспринимаемым признакам.
--	---------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

Основные направления работы

Ориентировка в пространстве	Форма	Цвет	Вкус	Запах	Тяжесть	Величина	Фактура	Звучание
-----------------------------	-------	------	------	-------	---------	----------	---------	----------

Принципы

Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
--	--	---

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.
---	--	--

Направление № 4

Формирование первичных представлений о себе и других людях

Основная цель: формирование первичных представлений о себе и других людях

Задачи

Развивать интерес к людям разного пола и возраста	Формировать представления о многообразии социальных ролей	Формирование представлений о себе и семье	Формирование представлений о организме, понимании назначения отдельных органов и условия их нормального функционирования
---	---	---	--

Основные направления работы			
Люди разного пола и возраста	Семья и ребёнок		Организм
Принципы			
Систематичности и последовательности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: Пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.	

Направление № 5			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			
Основная цель: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			
Задачи			
Формирований представлений о своём городе.	Формировать представление о родной стране, государственных символах, праздниках.	Формировать представления о многообразии россиян разных национальностей, о их традициях.	Формирование представлений о других странах и народах мира
Основные направления работы			
Город	Страна	Национальности живущие в России	Страны и народы мира
Принципы			
Научности	Доступности		Принцип наглядности.
Интеграция образовательных областей.			
Физическое развитие	Социально-	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

коммуникативное развитие		
Методы и приемы		
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: Обследование; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.

Социально – коммуникативное развитие

Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально- коммуникативного развития

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- первичное приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.*
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.*

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- 3) Развитие игровой деятельности.
- 4) Развиваем ценностное отношение к труду

Направление № 1
Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.						
Задачи						
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.			
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»	«Семья»	«Детский сад»	«Родной город»	«Родная страна»		
Принципы						
Сознательности и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.						
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Методы и приемы						
Словесные: - организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы.	Наглядные: экскурсии; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.	Практические методы: сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Игры-путешествия по родной стране, городу.				

Направление № 2					
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе					
Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания					
Задачи					
Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.		
Основные направления работы по ОБЖ					
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки		Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения		
Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой «Детство»					
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире					
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения	
Интеграция образовательных областей					
Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	

Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	
Направление № 3			
Развитие игровой деятельности			
Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.			
Задачи			
Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.	Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.	Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
Принципы			
Принцип отражения и преобразования Отношения: игра - объективная реальность	Принцип самовыражения Отношения: игра - субъект игры	Принцип развития игровой деятельности Отношения: игра - предшествующий опыт игровой деятельности.	
Интеграция образовательных областей.			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа;	Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов;	Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные	

указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра- фантазирование.	просмотр презентаций.	темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры.				
Направление № 4						
Развиваем ценностное отношение к труду						
Основная цель: формирование положительного отношения к труду						
Задачи						
Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.		
Основные направления работы по труду						
Самообслуживание и детский труд	Труд взрослых и рукотворный мир	Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе		
Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие			

Методы и приемы трудовой деятельности		
<p>Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)</p>	<p>Наглядные методы; наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p>	<p>Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов») Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)») Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.</p>

Речевое развитие

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1) Развитие речи

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь,
 - монологическая речь (рассказывание).

2) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3) Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Направления №1

Развитие речи

Задачи по развитию речи

Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении сверстниками и взрослыми)	Обогащение активного словаря (умение пользоваться антонимами, синонимами, образными сравнениями)	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие Самостоятельного речевого творчества
--	--	---	--	---	---

Основные направления работы по развитию речи

Развитие связной речи	Развитие словаря (освоение значений слов и их	Воспитание любви и интереса к
-----------------------	---	-------------------------------

(диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	уместное употребление в соответствии с Контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	художественному слову				
Принципы по развитию речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие (первые шаги в математику, мир природы, экспериментирование)	Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, безопасность))		Физическое развитие (плавание, здоровье, физкультура)	Художественно-эстетическое развитие (художественно-изобразительное творчество, музыкально-художественная деятельность)		
Методы и приемы развития речи						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)			Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игдраматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

Направление №2

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.						
Задачи						
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)		Освоение звукового анализа слов, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте		Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Основные направления работы						
Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)		Развитие навыков звукобуквенного анализа слов		Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
Принципы						
Принцип научного подхода	Принцип перспективности	Принцип индивидуализации обучения		Принцип системности и последовательности	Принцип доступности	Принцип постепенности усложнения.
Интеграция образовательных областей						
Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы						
Словесные методы, приемы : речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.		Наглядные методы, приемы: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов			Практические методы и приемы: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.	
Направление №3						
Знакомство с книжной культурой, детской литературой						
Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
Задачи ознакомления с художественной литературой						
Воспитывать	Способствовать	Обогащать	Обеспечить	Способствовать	Обогащать	Обеспечивать

ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи	ь углублению и дифференциации читательских интересов	читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально-нравственным ценностям	развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров	возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений
Основные направления работы						
Расширение читательского интереса детей		Помощь в правильном восприятии литературного текста		Организация творческой деятельности на основе литературного текста		
Основные принципы организации работы						
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.		Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения	
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа)		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности)		Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей)		

<p>после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений).</p> <p>Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).</p>	<p>(наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов тематические выставки).</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).</p>	<p>в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг).</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
---	--	--

Художественное – эстетическое развитие:

Основная цель:

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи познавательного развития

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) Музыка
- 2) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование
- 3) Изобразительное искусство
- 4) Художественная литература.

Направление № 1

Музыка

Основная цель: формирование общей культуры детей через развитие музыкальности.

Задачи

<p>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 	<p>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать певческие умения детей. 2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.
--	---

Основные направления работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность
----------	-------	---------------------------------	--	------------------------------------

Принципы

<p>Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.</p>	<p>Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>	<p>Поддержки инициативы в различных видах деятельности</p>	<p>Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.</p>	<p>Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p>	<p>Учёта этнокультурной ситуации развития детей.</p>
---	--	--	--	--	--	--

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные: беседы о различных музыкальных	Наглядные: объяснительно иллюстративный;	Практические: разучивание песен,	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.
---	--	----------------------------------	----------------------------	----------------------------

жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	танцев, воспроизведение мелодий;		
--	---	--	--	--

Направление № 2

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества : рисование, лепка, аппликация, конструирование

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи

Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.	Стимулировать самостоятельное Проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать деятельность детей: стимулировать желание создавать работы по собственному желанию стремление создать оригинальный образ, умение отбирать впечатления, пер определения сюжета, выбирать соответствующие образу техники и материалы и сочетать деятельность и достигать результата, самостоятельно оценивать его, эффективно взаимодействовать другими детьми в процес коллективных творчески
--	---	---	---	---

Основные направления работы

Приобщаем к изобразительному	Развитие изобразительной деятельности и детского творчества
------------------------------	---

искусству	Изобразительно-выразительные умения							
	Технические умения							
Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура	аппликация	рисование	лепка	конструирование				
				из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов	из бумаги	по типу оригами	из природного материала	из бросового материала

Направление № 3 Изобразительное искусство

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Основные направления работы

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство	Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера	Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора,	Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт,	Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального.
--	--	---	---	---

эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.	некоторых художников-живописцев.	технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.	постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.	Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.
---	----------------------------------	---	--	--

**Направление № 4
Художественная литература**

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Основные направления работы		
Расширение читательских интересов детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста

Физическое развитие

Основная цель:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) Двигательная деятельность
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Направление № 1 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

«Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере».

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»).

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Задачи физического развития			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх	Развивать у детей физические качества: общую	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и

	и упражнениях; - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.	выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	физическом совершенствовании
Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
Принципы			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей			
Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Методы и приемы			
Словесные методы: Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	Практические методы : повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.)	

Направление № 2 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

«Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»).

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
Задачи					
Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.	Развивать умение избегать опасных ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Основные направления работы					
Я узнаю себя	Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения			Школа моего питания	
Принципы					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
Интеграция образовательных областей					
Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие		Познавательно-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы					
Словесные методы (<i>чтение и рассказывание</i>)		Наглядные методы (<i>непосредственное</i>)		Практические методы	

художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	(дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).
--	--	---

Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	
Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 25 минут, в физкультурном зале, на воздухе
По плаванию (при наличии условий)	2 раза в неделю, 25 минут группами не более 12 чел.
Утренняя гимнастика	8-10 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	8-10 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	15-20 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 25-30 минут
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 50-60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.

День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;
- ✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
1.	Прием детей на воздухе	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных условиях погоды		
2.	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком.			
3.	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до +14-16	Три раза в день до +14-16		
4.	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны			
5.	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом			
6.	Сон	В хорошо проветриваемом помещении. Аэрация воздуха			
7.	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная		Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по	

		гимнастика	массажным дорожкам
8.	Оздоровительный бег	Ежедневно (старший дошкольный возраст)	
9.	Физкультурные занятия: • в зале (босиком в физической форме); • на улице в облегченной одежде	<ul style="list-style-type: none"> • два раза в неделю • один раз в неделю 	
10.	Физкультурные занятия (плавание)	• два раза в неделю	
11.	Прогулка	ежедневно в соответствии с погодными условиями	ежедневно в соответствии с погодными условиями

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2), Кроме того включены

в образовательную программу дошкольного образования авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности Организации и особенности образовательной системы учреждения.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

«Вариативная часть по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*				
«Социокультурные истоки». Социокультурные истоки И.А. Кузьмин				
Основная цель: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.				
Задачи:				
Развитие способности сочувствовать, переживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	Формирование правильной самооценки.	Первичное приобщение детей, к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.	Формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру	Развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Основные направления работы				
Вера	Надежда	Любовь	Мудрость	
Принципы				
Поддержка разнообразия детства.	Сохранение уникальности и самоценности детства	Позитивная социализация	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие

Методы и приемы		
Словесные методы: Чтение пословиц, детской художественной литературы (сказки, былины). Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	Наглядные: экскурсии в музеи; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы; культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.	Практические методы: Работа в паре. Ресурсный круг. Работа в альбомах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*			
Основы безопасности. «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*			
Цель: стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.			
Задачи			
Сформировать у ребенка навыки разумного поведения. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми. Учить мерам осторожности при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.			
Основные направления работы по ОБЖ			
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения	
Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа)	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная	Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание,	

Словесные приемы (повторное проговаривание, указания, оценка)	объяснение,	наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
--	-------------	---	--

«Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений* «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк</p>						
<p>Основная цель: Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.</p>						
Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой)	Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.	Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность	к	Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.		
<p>Основные направления работы</p>						
<p>Где мы живем? Мой город. Мой дом. Разнообразие растительного и животного мира ХМАО. Природа и человек в условиях ХМАО.</p>						
<p>Принципы</p>						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
<p>Интеграция образовательных областей.</p>						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
<p>Методы и приемы</p>						
Словесные: выполнения самостоятельных	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия;	Практические: выполнение разнообразных практических действий;				

упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.	наблюдения; демонстрация презентаций.	рассматривание фильмов;	картин; просмотр	использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.
--	---------------------------------------	-------------------------	------------------	--

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми

«Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)*

Основная цель: укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.

Задачи

- Гармоничное развитие организма ребенка;
- Всестороннее развитие мышечной системы детей;
- Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную ёмкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат;
- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.

Методы и приемы

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция
---	---	---

(непосредственная воспитателя)	помощь		
-----------------------------------	--------	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом (приложение 1). Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий (приложение 2).

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год, тематическим планированием (приложение 3).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и

средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает

содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

Таблица

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

<p>Основные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста</p>
---	---

Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения,	

содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в [ст. 44](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в водоеме.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы

позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ,

требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаскаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т.д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей

школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать

связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и

прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует

активному взаимодействию с ним

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Месяц	Темы	Формы работы				
		<i>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Письменные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>
Сентябрь	«Как я провел лето» «Детский сад» «Осенняя пора, очей очарования» «Осенние дары природы» (овощи фрукты) «Уроки вежливости и этикета»	Анкетирование Мониторинг	Семейная гостиная Обще – групповое родительское собрание Педагогическая беседа День открытых дверей	Праздник Ярмарка Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Письменные отчеты о развитии ребенка	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская
Октябрь	«Одежда, обувь» «Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас» (посуда)	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей	Утренник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Еженедельные	Информационно-ознакомительная Информационно

	«Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники) «Груд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.»		Дни добрых дел	Музыкальная гостиная	записки	просветительская
Ноябрь	«Чем мы питаемся» «Домашние птицы» «Поздняя осень» «Семья и семейные традиции»	Анкетирование	Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Эпизодические посещения Родительский вечер Педагогический совет с участием родителей	Концерт Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Декабрь	«Зимушка зима» «Юные путешественники»(домашние животные) «Мир животных» (дикие животные) «Предметы вокруг нас» (мебель) «Новый год. Зимние чудеса.»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Исследовательско – проектные игры	Праздник на воде Выставка работ Семейный вернисаж Музыкальный утренник	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Январь	«Народная культура и традиции» «Неделя игры» «Неделя творчества»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Семейная гостиная Дни добрых дел	Соревнование Выставка работ Семейный вернисаж Совместные походы и экскурсии Спортивно-музыкальное развлечение	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Февраль	«Зимушка хрустальная» «Друзья спорта»(Я и мое тело) «Мир предметов и техники» «Защитники отечества»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Исследовательско – проектные игры	Спортивное - соревнование Музыкальный праздник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Март	«Женский праздник» «Моя малая родина Город Нижневартовск.» «Весна пришла» «Неделя книги» «Мир комнатных растений» (Огород на окне)	Анкетирование	Педагогическая беседа Клуб для родителей Эпизодические посещения Родительский вечер	Музыкальный утренник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Апрель	««Неделя здоровья»	Анкетирование	Практикум	Выставка работ	Еженедельные	Информационно-

	«Наши умные помощники – органы чувств» «Космические просторы» «Пернатые соседи и друзья» (День земли) «Дорожная азбука»(транспорт)		Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов	Семейный вернисаж Праздник на воде	записки	ознакомительная Информационно просветительская
Май	«9 мая» «Экологическая тропа (опыты и эксперименты, водоем и его обитатели»(книга)	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Дни добрых дел	Выпускной бал Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки Письменные отчёты о развития ребёнка	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
---	---

<p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – СПб.: Детство-пресс, 2010. Рыжова Н.А. Наш дом - природа — М.: Карапуз, 2005. (Электронная книга) Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М.: Просвещение, 2005 (Электронная книга) Радынова О.П. Музыкальные шедевры (в пяти частях). – М.: Сфера, 2012. Осокина Т.И. Обучение плаванию. - М.: Просвещение, 1991. (Электронная книга) Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.</p>
<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. М.: Педагогическое общество России. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 128с. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс О портретной живописи. – СПб.: Детство-Пресс Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования О.М. Ельцова. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. СПб.: – Детство-Пресс Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Познавательно-игровое пособие 5-6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – Москва: Центр педагогического образования, 2014 г. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество. На основе сказочного сюжета. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Маркеева О.А., Харитонова И.В., Яковичина Е.И., Русова Л.Г. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб:</p>

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 7.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Николаева С.Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А., Комбарова Г.Н., Калиновская Е.Г., Смотровая Н.А., Булгакова Т.К., Куровская И.В. Народный календарь – основа планирования работы дошкольниками. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.

Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. – Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.

Смоленцева А.А., Мордовченков Н.В. Введение в мир экономики. Как мы играем в экономику. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. математика – это интересно. Игровые ситуации. Диагностика развития. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Харченко Т.Е., Ермолаев С.Д. Бодрая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методика программы Детство. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Михайлова З.А., Васильева О.Б., Каменная А.С., Ермолаев С.Д. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М., Акулова О.В. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Глядкина Т.С., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Бабаева Т.И., Гусарова Т.Г., Римашевская Л.С., Деркунская В.А, Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Сомкова О.Н., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие» 3-7 лет. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. - СПб.: Ивченко Т.А., Полякова М.Н., Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Кириллова Ю.А., Скоморохова К.В., Нищев В.М. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Афанасьева М.В., Ушакова Е.А. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Ельцова О.М., Морина Ф.М., Есикова Л.А., Кондратовская Н.Б. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Ельцова О.М., Морина Ф.М., Есикова Л.А., Кондратовская Н.Б. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменова А.А., Куканнова Ю.А., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Акрамова О.В., Артюшкина Т.В., Ардашева И.Н., Ермолаев С.Д. Конспекты организованной образовательной деятельности 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г. *

Михайлова З.А., Носова Е.А., Ермолаев С.Д. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьеншенена и цветными палочками Кюизенера - Детство-Пресс, 2019 г. *

Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном. *

Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера – М.: Мозаика Синтез, 2010.*

Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти, 2010 *

И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015*

И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*

И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*

И.А. Кузьмин. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.– М.: Издательский дом «Истоки», 2015*

И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*

И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *

И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *

И.А. Кузьмин. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А.

	<p>Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p>
Рабочие тетради с указанием выходных данных	<p>И.А. Кузьмин. Радость послушания. Альбом для рисования. Для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2018.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)</p>
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А.. Логический экран (планшет + 4 любых блока заданий)— СПб.: Корвет</p> <p>Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—</p> <p>Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.</p> <p>Нищева Н.В., Ушакова Е.А. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В., Ушакова Е.А. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Ботякова О.А., Горегляд А.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. ДМ А3 Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В., Бородачева Е., Кожина Н.С. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.(Осень-Зима). - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В., Бородачева Е., Кожина Н.С. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Весна-Лето. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.</p> <p>Курочкина Н.А., Ермолаев С.Д. Знакомим детей с живописью. Портрет 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.</p> <p>Курочкина Н.А., Ушакова Е.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.</p>

Курочкина Н.А., Ермолаев С.Д. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст 6-7 лет. ФГОС. - Детство- Пресс, 2018 г.
 Дерягина Л.Б. Героические профессии. ФГОС. - Детство- Пресс, 2019 г.
 Калашников Г.В. ДМ Гербы и символы. История Российского герба 5-7 лет. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.
 Саво И.Л., Гончарова Е.А. ДМ. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. Наглядное пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2014 г.
 Дерягина Л.Б., Маклакова П.А., Ермолаев С.Д. Наша Родина – Россия. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.
 Нищева Н.В., Ивчатов Д.В. День Победы. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.
 Нищев В.М. 8 марта. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.
 Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День весны и труда. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.
 Конкевич С.В., День дошкольного работника. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.
 Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День защитника Отечества. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.
 Конкевич С.В. День знаний. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.
 Конкевич С.В., Ивчатов Д.В. День матери. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.
 Нищева Н.В., Жигалкина Н., Чипчикова А.В., Ермолаев С.Д., Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.
 Нищева Н.В., Маклакова П., Чипчикова А.В., Ермолаев С.Д. Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.
 Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Абалакова Н.Б. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. 5- 7лет. Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.
 Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Абалакова Н.Б. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. 5- 7лет. Выпуск 4. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.
 Н.В., Сытая Т.А., Ушакова Е.А. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 3-5 лет. Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.
 Нищева Н.В., Гофман О.Р., Ушакова Е.А., «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 3-6 лет. Выпуск 1. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.
 Нищева Н.В., Гофман О.Р., Ушакова Е.А. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.
 Нищева Н.В., Сытая Т.А., Калашникова О.Ю., Ушакова Е.А., «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7 лет. Выпуск 4. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.
 Литвинова О.Э., Ржевцева И.Н., Кондратовская Н.Б. Картоотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста. - Савченко В.И., Ушакова Е.А. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2019.
 Серия: Ознакомление с живописью.
 Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. С Днем России. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2016
 Нищева Н.В., Сытая Т.А., С Новым годом. Праздничные даты. ФГОС. СПб.: - Детство-Пресс 2016
 Дерягина Л.Б., Скоморохова К., День Космонавтики. Праздничные даты. ФГОС. - Детство-Пресс 2016
 Конкевич С.В., Каратай В.М., Абалакова Н.Б. Картоотека портретов композиторов А4. Выпуск 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2016
 Нищева Н.В., Починок И.А., Муравьева Н.А. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов. - СПб.: Детство-Пресс 2016
 Конкевич С.В. Мир музыкальных образов: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
 Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
 Нищева Н.В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью 5-7 лет Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2018
 Савченко В.И., Ермолаев С.Д. ДМ А4 Новый Год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. Серия: Ознакомление с живописью. - СПб.: Детство-Пресс 2019
 Савченко В.И., «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Весна, Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2019
 Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Зима, Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2018
 Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Лето, Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2019
 Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Осень Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2018

	<p>Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017 Нищева Н.В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017 Нищева Н.В., Нищев В.М. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018 Нищева Н.В., Сергачева С.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов 4-7 лет. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018 Нищева Н.В., Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь 2-7 лет. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019 Сатаева Е.В., Читаем слоги. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018 Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017 Конкевич С.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. - Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018. Конкевич С.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018. Савченко В.И., Ушакова Е.А. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018. Савченко В.И., Ушакова Е.А. Детям о творческих профессиях. 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019. Нищева Н.В., Ржевцева И.Н., Ильин В.М. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2015 Нищева Н.В., Сытая Т.А. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: Детство-Пресс 2018. Нищева Н.В., Бородачев Е.А., Кожина Н.С. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс 2019. Нищева Н.В., Седова И., Ермолаев С.Д. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс 2019. Савченко В.И., Ушакова Е.А. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс 2019. Серия: Ознакомление с живописью. Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Белканова Л.В. Веселые считалки ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2015. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019. Нищева Н.В., Воробьева Е.М., Ильин В.М. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. – СПб.:Детство-Пресс 2014. Нищев В.М., Жигалкина Н., Ермолаев С.Д. Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. – СПб.:Детство-Пресс 2016. Савченко В.И., Ушакова Е.А. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2019</p>
Технические средства обучения	Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска Доска маркерная Ноутбук
ЭОР	<p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru? Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре. Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы. Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы. Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках. Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре. Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей</p>

	Адрес ресурса: http://wiki.rdf.ru/list-all-presentations «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.
	Адрес ресурса: http://wiki.rdf.ru/list-all-presentations «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей
	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008
	Адрес ресурса: http://www.rubricon.com/hmao_1.asp Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа- Югры

3.3 Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Описание режима и распорядка дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости

от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

➤ Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

➤ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;

- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в группах и/или в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Режим дня

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток
«Физическое развитие»	Прием детей -взаимодействие с семьей -визуальный осмотр	7.00-8.02
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.15

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми	7.15-7.25
	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.25-7.55
	- подготовка к утренней гимнастике	7.55-8.02
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	8.02-8.12
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.12-8.25
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.25-8.45
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.45-8.50
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.25-9.35
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность	9.35-9.55
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	9.55-10.00
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	10.00-10.10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.10-10.20
Интеграция всех областей	Прогулка	10.20-11.55
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.55–12.00

«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	12.00–12.20
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	12.20-12.45
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	12.45-12.50
	Сон	12.50-15.00
«Физическое развитие»	Постепенный подъем -гимнастика после сна	15.00-15.05
	-закаливающие мероприятия	15.05-15.10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к полднику -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.10-15.15
	Полдник	15.15-15.25
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	15.25-15.30
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ индивидуальная работа с детьми/самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.50-17.00
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Ужин	17.00-17.15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	17.15-17.25
Интеграция всех областей	Прогулка - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность.	17.25-19.00

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах (группа ОРН от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)
		Группа для детей от 5 до 6 лет	
«Физическое развитие»	Прием детей -взаимодействие с семьей -визуальный осмотр	7.00-8.02	62
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.00-7.15	15 (8+7*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми+*	7.15-7.25	10 (5+5*)
	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.25-7.55	30 (20+10*)
	- подготовка к утренней гимнастике	7.55-8.02	7
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	8.02-8.12	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.12-8.25	13
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.25-8.45	20
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.45-8.50	5
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ - самостоятельная деятельность - индивидуальная работа с детьми +*	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00	10
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная	9.00-9.25	25

	деятельность +*		(15+10*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ - самостоятельная деятельность - индивидуальная работа с детьми +*	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.25-9.35	10
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность +*	9.35-9.55	20 (10+10*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	9.55-10.00	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	10.00-10.10	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	-	-
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность +*	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	-	-
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность +*	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.10-10.20	10
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.20-11.55	95 (60+35*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.55–12.00	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	12.00–12.20	20
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	12.20-12.45	25

«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	12.45-12.50	5
	Сон**	12.50-15.00	130**
«Физическое развитие»	Постепенный подъем -гимнастика после сна	15.00-15.05	5
	-закаливающие мероприятия	15.05-15.10	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к полднику -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.10-15.15	5
	Полдник	15.15-15.25	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения	15.25-15.30	5
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность*	15.30-15.55	25 (13+12*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность/ индивидуальная работа с детьми/самостоятельная деятельность детей +*	15.55-16.50	55 (30+25*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.50-17.00	10
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Ужин	17.00-17.15	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	17.15-17.25	10
Интеграция всех областей	Прогулка - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. +* - взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	17.25-19.00	95 (60+35*)
Время на реализацию обязательной части Программы		441 мин. – 75%	
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		149 мин. – 25%	

Неделя	Ранний возраст , младший возраст, средний возраст	Старший возраст
--------	---	-----------------

Расписание непрерывной образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса):

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Обучение плаванию* (по п/г) 09.00-09.20 09.25-09.45 Второй завтрак 09.50-10.00 10.10-10.30 10.35-10.55 Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 11.05-11.30 Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рис1/3./лепка2/4) 15.30-15.55	Развитие речи 09.00-09.20 Двигательная деятельность 09.40-10.05 Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (аппл1/3 .констр.2/4) 15.30-15.55	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем 09.00-09.25 Музыка 10.05-10.25 Двигательная деятельность 15.30-15.55	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (1/3)/ Ребенок открывает мир природы (2/4) 09.00-09.20 Музыка 16.20-16.45	Социокультурные истоки* 09.00-09.20 Двигательная деятельность (улица) 10.30-10.55 Дошкольник входит в мир социальных отношений 15.30-15.55

*часть, формируемая участниками образовательных отношений

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 минут.

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь		
1.	« Как я провел лето»	« Как я провел лето»
2.	«Мой детский сад» «Игрушки»	«Детский сад »
3.	«Волшебница осень»	Осенняя пора, очей очарования
4.	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)
5.	Волшебные слова и поступки	«Уроки вежливости и этикета»
Октябрь		
6	Одежда, обувь	Одежда, обувь
7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)
8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)
9	Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.	Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.
Ноябрь		
10	Чем мы питаемся	«Чем мы питаемся»
11	Домашние птицы	«Домашние птицы»
12	Поздняя осень	«Поздняя осень»
13	Семья и семейные традиции	«Семья и семейные традиции»
Декабрь		
14	Зимушка зима	«Зимушка зима»
15	Юные путешественники(домашние животные)	«Юные путешественники»(домашние животные)
16	Мир животных(дикие животные)	Мир животных (дикие животные)
17	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Предметы вокруг нас» (мебель)
18	Новый год .Новогодние чудеса.	«Новый год. Зимние чудеса.»
Январь		
19	Народная культура и традиции (Зимние забавы)	«Народная культура и традиции»
20	Неделя игры	«Неделя игры»
21	Юные волшебники (неделя творчества)	«Неделя творчества»
Февраль		
22	Зимушка хрустальная	«Зимушка хрустальная» (птицы зимой)
23	Я и мое тело	«Друзья спорта»(Я и мое тело)
24	Мир предметов и техники(бытовые приборы)	«Мир предметов и техники»
25	Защитники отечества	«Защитники отечества»
Март		
26	Женский праздник	«Женский праздник»
27	Моя малая родина Город Нижневартовск.	«Моя малая родина Город Нижневартовск.»
28	Весна пришла	«Весна пришла»

29	Книжника неделя	«Неделя книги»
30	Мир комнатных растений	«Мир комнатных растений» (Огород на окне)
Апрель		
31	Неделя здоровья	«Неделя здоровья»
32	Космическое путешествие.	«Космические просторы»
33	Пернатые соседи и друзья	«Пернатые соседи и друзья» (День земли)
34	Дорожная азбука(транспорт)	«Дорожная азбука»(транспорт)
Май		
35	9 мая	«9 мая»
36	Экологическая тропа (опыты и эксперименты ,водоем и его обитатели)	«Экологическая тропа (опыты и эксперименты,водоем и его обитатели)»

Учебный план

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		ОРН от 5 до 6 лет	
		Кол-во в нед/год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть			
<i>Познавательное развитие</i>	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/36	25
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/18	12,5
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное</i>	Дошкольник входит в мир социальных отношений	1/36	25

<i>развитие</i>	(социальный мир)		
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,5/18	12,5
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи (<i>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i>)	1/36	25
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	1/36	25
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительное искусство	Реализуется в совместной деятельности	
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности	
	Музыка	2/72	50
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:		
	<i>рисование</i>	0,5/18	12,5
	<i>лепка</i>	0,5/18	12,5
	<i>аппликация</i>	0,5/18	12,5
	<i>конструирование</i>	0,5/18	12,5
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	3/108	75
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)		12/432	300
Объем обязательной части		86%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Познавательное развитие</i>	Экологическое занятие («Наш дом – природа»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной	

		деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Социокультурные истоки»	1/36	25
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Основы безопасности («Основы безопасности»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Физическое развитие</i>	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1/36	25
<i>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</i>		2/72	50
<i>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		14%	
Итого:		14/504	350

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции в группе

1. День рождения детей
2. Музыкальные вечера
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Литературные гостиные
5. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
6. Собрание коллекций
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Итог прожитого дня
10. Мини библиотека
11. Спортивные турниры

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой программами и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

- Музыкальный зал - предназначен для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий.
- Театральная студия - предназначена для просмотра и показа театральных постановок, чтения художественной литературы, проведения выставок.
- Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
- Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности - помещение предназначено для проведения занятий по опытно-экспериментальной деятельности.
- Сенсорная комната – помещение предназначено для гармонизации эмоционального состояния детей и стимуляция речевой активности.
- Кабинет педагога-психолога - помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.

- Музей русского быта - помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства.
- Бассейн – предназначен для проведения занятий плаванием.
- Физкультурный зал – предназначен для проведения занятий по физической культуре, утренней зарядки, праздников, соревнований и т.д.

Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр математики и настольные игры» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр искусств» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр драматизации, сюжетно- ролевой игры» ,обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр грамоты », обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей;
- « Центр науки», обеспечивающий познавательную активность и интерес к окружающему миру;
- « Центр строительства», обеспечивающий создание фантастических и реалистических сооружений, конструктивных навыков;
- « Центр песка и воды», обеспечивающий свободу выражений своих чувств, самостоятельность в освоении окружающего мира;
- « Центр кулинарии» , обеспечивающий развитие детских способностей и интересов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать

старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из

старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Примерный перечень представлен в таблице, полный перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи работы	Вид помещений/наименование центра	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровая групповая ячейка/центр математики, настольные игры Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровая групповая ячейка /центр науки Кабинет педагога-психолога	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции и т.д.) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровая групповая ячейка /центр математики, настольные игры Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая групповая ячейка /центр науки Музыкальный зал Участок учреждения	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной	Игровая групповая ячейка /центр грамоты	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)

речи детей	Все пространство детского сада	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- развитие литературной речи		
- приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Участок учреждения Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая групповая ячейка	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь

		Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет ПДД	Иллюстративный материал , картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Кабинет ПДД Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми

потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям		Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров
- приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Игровая групповая ячейка /центр	Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломы стулья и стол Шумовые коробочки

	драматизации сюжетно-ролевых игр	Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая групповая ячейка /центр искусства Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая ячейка /центр искусства	
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Игровая групповая ячейка /центр искусства	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
- формирование у воспитанников потребности в двигательной	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли;

активности и физическом совершенствовании	Бассейн	<p>- ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели</p>
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)»
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36
Раздел: Развитие сенсорной культуры»

Номер недели	Программное содержание	Методические приёмы
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Учить преобразовывать геометрические фигуры, воссоздание их из частей. Формирование умения осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания. Закрепить представления о количественных отношениях между числами. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике. Игра: «Волшебный цветок из геометрических фигур» - создавать условия для познания детьми структуры геометрических фигур, выделения сходства.</p>	<p>Просмотр презентации: «Удивительные цифры» Чтение стихотворения В. Волиной «Раз, два, три, четыре, всё могу я сосчитать» Игры: «Много, мало, один»-уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. «Составление треугольников и квадратов» - закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры, воссоздание их из частей. «Кто найдет, пусть возьмет»- воспитывать умение находить наиболее характерные признаки предметов, развитие наблюдательности, смекалки. Игры с палочками Кюизенера – «Продолжи картинку, как я провёл лето» - развивать память, воображения.</p>
Тема недели: «Детский сад »		
2	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Учить классифицировать предметы по 2-3 свойствам. Закрепить умение соотносить цифру с числом. Упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе. Развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</p>	<p>Игры: «Доставь продукты в детский сад»- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. «Сколько, какой» - формирование умений считать предметы. «Выполни нужный маршрут»-развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве. «Секрет»- упражнять детей в ориентировке в пространстве. Игра «Превращение» - закрепить умение воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализировать с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны,</p>
Тема недели: «Осенняя пора, очей очарования»		
3	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Закрепить умение сравнивать и классифицировать по 2-3 свойствам. Упражнять в деление совокупностей предметов из 4 штук на группы, определение соотношений между количеством предметов в группе и числом групп. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать внимательность друг к другу.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто внимательный» - упражнять в выкладывании из палочек знакомых геометрических фигур. «Осеннее дерево» -развивать внимание, память, мышление, речь. «Считай осенние листочки» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. «Что изменилось» - закреплять умение детей ориентироваться в пространстве «Кто быстрее»- развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать.</p>

Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)

4	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Учить определять неизменность объёма песка в результате пересыпания. Продолжать учить детей понимать количественное отношение между числами в пределах 6. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать интерес к занятиям, логическим головоломкам.</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Считай дальше», «Разложи по порядку», «Посчитай овощи» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше выросло на грядке» - развитие логики, сообразительности. Игра «Волшебные дары» - обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p>
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Формировать умение определять неизменность числа в результате переключивания. Закреплять знания о последовательности частей суток. Закреплять умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать желание заниматься математикой.</p>	<p>Дидактические игры: «Посчитай-ка фрукты для бабушки», «Магазин», «Найди пару» , «Что изменилось»- развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук. Разучивание считалки «9, 8, 7, 6 5...» «Помоги пожилому человеку» - способность освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p>
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Учить решать логические задачи на сообразительность. Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7. Развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку. Воспитывать самостоятельность при решении логических задач. Развивать творческое воображение. Просмотр презентации: «Умные цифры»</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай сколько здесь грибочков» «Веселый счет» «Что изменилось в одежде куклы» «Цифры заблудились»- закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7. Чтение стихотворения В. Воиной «Семь ночей и дней в неделе» -закреплять знания о последовательности частей суток. Игра с логическими блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»-развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.</p>
Тема недели: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их. Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 8. Упражнять в выделении пространственных и временных отношений при условии использования моделей (внутри - вне, быстрее - медленнее). Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математической деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Дидактические игры: «Угадай-ка», «Что изменилось» «Кто где живет?»- развивать память, мышление, внимание. Решение сказочных задач - развивать память, логическое мышление <i>Развитие сенсорной культуры</i> «Где спрятали посуду» - создать условия для познания детьми структуры геометрических фигур. Игра по технологии В.Воскобовича: «Волшебная восьмерка» -развивать умение составлять цифры, складывать образные фигуры, речь</p>
Тема недели: Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)		
8	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Упражнять в деление совокупностей предметов из 6 штук на группы, определение соотношений между количеством</p>	<p>Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду - учить детей отгадывать логические загадки. Дидактические игры: «Где чей дом», «Чудесный мешочек», «Сколько стало»-</p>

	предметов в группе и числом групп. Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 8. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать взаимовыручку.	развивать познавательные и творческие способности. «Подарки для друзей» - закрепить умение устанавливать связи между цветами спектра. Игра по технологии В.Воскобовича:« Лабиринты цифр» - запоминать цифры и научиться соотносить их с определенным количеством.
Тема недели: Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.		
9	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Закрепить знание о геометрических фигурах, умение их классифицировать по разным признакам. Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 9. Упражнять в анализе предметов окружения, выявление сходств и различий по сравнению с геометрическими эталонами. Развивать память, внимание. Воспитывать устойчивый интерес к математике.	Дидактические игры: «Помоги пожарным», «Найди свое место» «Кто лишний?»- закреплять умение определять свое место нахождения, среди объектов окружения. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Назови месяца»- закрепить умение измерять время с использованием календаря. Игра «Все профессии важны.»- развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов.
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> Учить сравнивать числа, составлять число 2 из единиц. Упражнять в умении делить целое на 2 части. Закрепить умение классифицировать предметы по 2-3 свойствам. Упражнять детей в решении задач на смекалку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Игровое упражнение: «Найди грустного клоуна...» - упражнять в ориентировке, при определении положения предмета пользуясь словами: «слева», «справа», «вперед» и т.д. Пальчиковая гимнастика: «Посчитаем» Разбор проблемной ситуации: «Весёлый счет» - закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой. Дидактическая игра «Посчитай-ка»- развивать внимание, память, логическое мышление. Игровое упражнение «Что случилось?» - развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> Учить сравнивать числа составлять числа 3 из единиц. Упражнять в умении делить целое на 3 части. Закрепить умение упорядочивать 6 предметов по размеру. Закрепить порядковый счёт до 10. Развивать логическое мышление, Воспитывать желание заниматься математикой. Дидактическая игра «Угадай на ощупь» - развитие мелкой моторики.	Дидактическая игра: «Не ошибись» - развивать логическое мышление, память, упражнять в счете. Дидактическая игра «Танграм»- развивать сообразительность, воображение, логическое мышление Дидактическая игра «Посчитай-ка»- развивать внимание, память, логическое мышление. Игра с палочками Кюизенера:-«Выложи узор»-развивать внимание, логическое мышление
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u> Учить сравнивать числа до 10. Закрепить умение упорядочивать 6 предметов по величине. Упражнять в определении неизменности объема в результате пересыпания. Закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер. Развивать память, внимание, мелкую моторику	Дидактические игры: «Помоги лесовику сосчитать листочки» - развивать внимание, воображение. Упражнение: «Кому, что нужно для работы»- закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку. Игра с блоками Дьенеша: «На даче»- развитие конструктивных способностей, умения выполнить задуманную постройку, развитие фантазии.

	рук.	Игра с палочками Кюизенера: «Весы»-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Учить сосчитывать и сравнивать количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Закрепить умение детей делить предметы на 4 равные части. Упражнять в умение преобразовывать геометрические фигуры. Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Дидактические игры: «Кто внимательный?», «Верно, неверно»- развивать логическое мышление, память. Игровое упражнение: «Угадай- ка!»- закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер. Дидактические игры: «Кто поможет маме?». «Кто где живет?» «Где чей домик?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». .
Тема недели: «Зимушка зима»		
14	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Учить обобщать 3-5 групп предметов, действий по числу. Формировать умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче). Упражнять в увеличении и уменьшении числа 3 на единицу. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике. Игра «Разноцветные льдинки» - упражнять умение сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.	Дидактические игры: «Кто внимательный?», «На что похоже»- развивать внимание, память. Экспериментальная деятельность: «Тяжелее - легче» - поможем дворнику. Дидактическая игра: «Кто быстрее»- закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер. Настольные игры: «Как изменились животные», «Какое время года»- закрепление знаний о временах года Игра по технологии В.Воскобовича: «Снеговик» - развивать внимание. логическое мышление.
Тема недели: «Юные путешественники»(домашние животные)		
15	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u> Учить ориентироваться в контрастных и смежных частях суток, выделении последовательности суток и использовании слов: «сегодня», «вчера», «раньше», «позже». Упражнять в умение преобразовывать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение, способность анализировать. Воспитывать умение работать в парах. Воспитывать усидчивость, инициативность, умение оказывать помощь сверстникам в решении головоломок, задач.	Дидактические игры: «Игры с палочками (головоломки)», «Преобразование фигур», «Посчитай-ка» - развивать логическое мышление, внимание. Решение сказочных задач- развивать внимание, воображение, способность анализировать. Просмотр презентации «Части суток» Игра: «Составь животное» - закреплять знания геометрических фигур Игра по технологии В.Воскобовича: «Прозрачный квадрат»-закрепить умение детей складывать животного .
Тема недели: Мир животных (дикие животные)		
16	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Учить детей определять объем емкости при помощи условной мерки. Упражнять в умении выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (прямоугольник, трапеция, ромб). Закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Развивать память, мышление. Воспитывать взаимовыручку.	Дидактические игры: «Что изменилось», «Какой по счету?»- закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу. «Какой фигуры недостает»-совершенствовать в умении преобразовывать геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика: «Посчитай – ка» Игра «Построй заснеженный город» - упражнять в назывании геометрических фигур (трапеция, ромб) Игра с палочками Кюизенера: «Составь узор» - развивать усидчивость, память, мышление
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		

17	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Учить детей воспроизводить количество предметов по числу с использованием цифр. Упражнять в решении задач на смекалку. Закрепить умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, материалу (до 10 предметов). Совершенствовать в умении преобразовывать геометрические фигуры. Развивать память, мышление.</p>	<p>«Сравни фигуры»- развивать способность анализировать, сопоставлять. Работа в тетрадах: «Соедини точки»- закрепить умение ориентироваться на листе. Дидактическая игра: «Посчитай-ка»- развивать внимание, память, логическое мышление. Игровое упражнение: «Что получилось?» - развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки. Игра «кто быстрее» -упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8.</p>
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса.»		
18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг), изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка). Упражнять в умении ориентироваться по плану групповой комнаты. Развивать способность анализировать, сопоставлять. Воспитывать умение работать в группе товарищей.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди новогоднюю игрушку по плану»- упражнять в умении ориентироваться по плану. «Что где?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Разбор проблемной ситуации: «Какая фигура лишняя и почему?»- развивать способность анализировать, сопоставлять. Игра с блоками Дьенеша: «Укрась елку бусами»- развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>
Тема недели: « Народные культуры и традиции»		
19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 19</u> Учить сравнивать фигуры по наличию/отсутствию основных компонентов. Закрепить умение ориентироваться в контрастных и смежных частях суток, выделение последовательности суток и использование слов «сегодня» «вчера». «раньше», «скоро». Развивать способность анализировать, сопоставлять. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>«Сравни фигуры»- развивать способность анализировать, сопоставлять. Работа в тетрадах: «Соедини точки»- закрепить умение ориентироваться на листе. Дидактическая игра: «Посчитай-ка»- развивать внимание, память, логическое мышление. Игровое упражнение: «Что получилось?» - развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки. Игра «кто быстрее» -упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8.</p>
Тема недели: «Неделя игры»		
20	<p><u>ЗАНЯТИЕ 20</u> Учить детей определять формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из палочек и преобразование их. Закрепить знание о независимости результата от величины мерки. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Дидактические игры:«Соедини правильно» «Чудесный мешочек»- развивать память, мышление, мелкую моторику, воспитывать взаимовыручку «Выложи цифру» (из различных материалов)- развивать память, мышление, внимание. «Продолжи ряд»-развитие логического мышления, чувства ритма Игра с блоками Дьенеша: «Мы всезнайки»-развивать творческое воображение, логику, мышление.</p>
Тема недели: «Неделя творчества»		
21	<p><u>ЗАНЯТИЕ 21</u> Учить измерять длину различными мерками (линейка,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Вот как мы считаем пальчики» Дидактические игры: «Заполни пустые клетки», «Вьетнамская игра»</p>

	шаблон). Формировать представление детей о количественном составе числа 3 из единиц и двух меньших чисел. Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из палочек и преобразование их. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать желание заниматься математикой.	«Домино»- развивать воображение, память, сообразительность. Игровое упражнение: «Измеряй и изучай»- закрепить умение измерять длину различными мерками. Разбор проблемных ситуаций Игра «Чудесные превращения» -закрепить знание о геометрических фигурах.
Тема недели: «Зимушка хрустальная» (птицы зимой)		
22	<u>ЗАНЯТИЕ 22</u> Формировать представление детей о количественном составе числа 4 из единиц и двух меньших чисел. Закрепить умение обозначать свойства предметов при помощи различных заместителей, анализ их строения. Упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике.	Дидактическая игра: «Считай не ошибись»-закрепить умение классифицировать множества. Пальчиковая гимнастика: «Уточка» Словесная игра: «Проверь себя»- закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Дидактические игры: «Помоги другу - что бывает шире (длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, уже)» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.
Тема недели: «Друзья спорта»(Я и мое тело)		
23	<u>ЗАНЯТИЕ 23</u> Формировать представление детей о количественном составе числа 5 из единиц и двух меньших чисел. Закрепить умение определять формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по убыванию их численности. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.	Разбор проблемных ситуации: «Что получится, если измерить разными мерками?» Дидактические игры: «Назови который час», «Календари», «Времена года»- закрепить знание детей в определении времени по часам, длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов. Разбор проблемной ситуации: «О чем спорили часы?» Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудо – цветок»- развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называть их.
Тема недели: «Мир предметов и техники»		
24	<u>ЗАНЯТИЕ 24</u> Учить определять временные отношения (дни недели). Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей путем складывания по диагонали. Закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Дидактическая игра: «Что плавает, что тонет» -развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше»- закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Развивающая игра: «Назови время»- закрепить умение определять время по часам. Игра по технологии В.Воскобовича: Игра «Цветик - Семицветик» - учить устанавливать связи между цветами сектора.
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	<u>ЗАНЯТИЕ 25</u> Учить детей в определении времени по часам, длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать число на единицу. Развивать творческое, продуктивное мышление. Воспитывать умение работать в группе товарищей. Игра «На все руки мастера» -упражнять детей в делении	Дидактические игры «Два мешочка для пограничника» «Турецкие шашки» «Мы считаем»- упражнять в прямом и обратном счете. Игровое упражнение: «Поможем летчикам»- упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности.

	предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$.	Игра с палочками Кюизенера: «Разведчики» - совершенствовать умения детей работать с карточкой-схемой.
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<u>ЗАНЯТИЕ 26</u> Закрепить умение определять время по часам, длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов. Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. Закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.	Дидактические игры: «Поможем маме – разделить торт», «Сложи узор для мамы» «Всем ли девочкам, хватает конфет»- упражнять в деление целого на части Развивающая игра: «Загадка для мамы» -развивать творческие способности, внимание. Дидактические игры: «Назови который час», «Помоги Незнайке определить время» - закрепить умение определять время по часам, Игра по технологии В.Воскобовича: Превращение квадрата «Подарок для мамы - сюрприз»- развитие пространственных представлений, способности комбинировать.
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск.»		
27	<u>ЗАНЯТИЕ 27</u> Учить определять зависимость при делении целого на части: чем на большее число долей делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот. Закреплять умения воссоздавать силуэты из геометрических фигур. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать число на единицу. Развивать творческие способности, внимание. Воспитывать взаимовыручку.	Дидактические игры: «Вьетнамская игра» «Домино»- развивать воображение, память, сообразительность. Игра «Собери танк» - упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки Игра с блоками Дьенеша: «Военная техника»- закреплять умения воссоздавать силуэты из геометрических фигур.
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<u>ЗАНЯТИЕ 28</u> Формировать умение детей выражать в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа. Закрепить умение измерять время с использованием календаря. Упражнять в умении преобразовывать фигуры. Развивать смекалку, сенсорные, познавательные и творческие способности. Воспитывать желание самостоятельно добывать информацию.	Разбор проблемных ситуации: «Что получится, если измерить разными мерками?» Дидактические игры: «Назови который час», «Календари», «Времена года»- Закрепить знание детей в определении времени по часам, длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов. Разбор проблемной ситуации: «О чем спорили часы?» Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудо – цветок»- развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называть их.
Тема недели: «Неделя книги»		
29	<u>ЗАНЯТИЕ 29</u> Учить сравнивать монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать монеты. Закрепить название дней недели, весенние месяца. Совершенствовать умение составлять число 5 из двух меньших. Развивать память, мышление. Воспитывать желание заниматься математикой.	Дидактические игры: «Превращение треугольника» «Бывает - не бывает»- закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. Разбор проблемных ситуаций Игра «О чем спорили фигуры?» - Закрепить знание о геометрических фигурах. Развивающая игра «Неделька» - закрепить название дней недели. Игра с палочками Кюизенера «Дом с колокольчиком» - упражнять в умении работать со схемой.
Тема недели: «Мир комнатных растений» (Огород на окне)		
30	<u>ЗАНЯТИЕ 30</u>	Развивающая игра: «Помоги клоуну разменять монеты»- закрепить умение

	<p>Формировать умение решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Закрепить умение сравнивать монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать монеты. Закрепить количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел. Развивать умение анализировать, обобщать. Воспитывать умение слушать своих товарищей.</p>	<p>разменивать монеты. Решение сказочных задач - развивать внимание, память, логическое мышление. Дидактическая игра: «Проверь себя» - закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Просмотр презентации «Дни недели» Игра «Сказка за сказкой» - упражнять в назывании геометрических фигур (трапеция, ромб). Игра по технологии В.Воскобовича:</p>
Тема недели: «Неделя здоровья»		
31	<p><u>ЗАНЯТИЕ 31</u> Учить детей определять свое местонахождение, среди объектов окружения. Закрепить умение самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики. Развивать речевые умения (использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма») Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Игровая ситуация: «Поможем Незнайке быть здоровым»- развитие аналитической деятельности, умения классифицировать, работать с карточками. Решение логических задач – развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты. Работа с интерактивной доской. Разбор ситуации: «Кто быстрее придет на помощь?» Игра с блоками Дьенеша: «Рассели жильцов»-развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.</p>
Тема недели: «Космические просторы»		
32	<p><u>ЗАНЯТИЕ 32</u> Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления детей о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Совершенствовать знания детей порядкового счета соотносить его к цифре. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к математике. Игра по технологии В.Воскобовича: «Превращение квадрата»- закрепить умение решать логические задачи.</p>	<p>Дидактические игры: «Путешествие на другую планету» «Магазин»-закрепить умение сравнивать монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать монеты. Дидактические игры: «Два мешочка» «Разрезные картинки»- упражнять в сравнении групп предметов с помощью составления пар. Игра «Помоги Незнайке» - совершенствовать знания о глубине употребляя слова глубокий - мелкий, глубже мельче, одинаковой глубины на сравнение. Измерять глубину – палочкой, шестом с отметкой. Игра с блоками Дьенеша: «Игры с обручами» .</p>
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» (День земли)		
33	<p><u>ЗАНЯТИЕ 33</u> Учить самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, дополнения уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам (число частей и размер части, стоимость одного предмета и количество купленных предметов и т.д.) Закрепить умение решать логические математические задачи. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать устойчивый интерес к математике.</p>	<p>Развивающая игра: «Дружба народов» - развивать умение анализировать, обобщать. Разбор проблемной ситуации: Логическая задача «Когда это бывает»- умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Игровое упражнение: «Придумаем вместе задачу»-воспитывать умение детей работать в группе. Игра «Помоги космонавту» - уметь воссоздавать ракету из частей.</p>
Тема недели: «Дорожная азбука»(транспорт)		
34	<p><u>ЗАНЯТИЕ 34</u> Продолжать обучать самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, дополнения уравнивания,</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем постовому» - закрепить умение решать логические математические задачи. Развивающая игра: «Придумай свою математическую сказку»</p>

	отношения между зависимыми величинами по их свойствам (число частей и размер части, стоимость одного предмета и количество купленных предметов и т.д.) Закрепить умение решать логические математические задачи. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать устойчивый интерес к математике.	Работа с интерактивной доской - закрепить умение решать логические задачи. Дидактические игры: «Веселый счет», «Найди свое место» «Кто лишний?»- закреплять умение определять свое место нахождения среди объектов окружения. Разбор ситуации: «Кто быстрее придет на помощь?» - развивать память, внимание, мышление, воспитывать устойчивый интерес к математике.
Тема недели: «9 мая»		
35	<u>ЗАНЯТИЕ 35</u> Учить ориентироваться на участке по плану. Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Развивать логическое мышление. Закрепить ориентировку во времени, пространстве. Воспитывать желание заниматься математикой. Игра с палочками Кюизенера: «Палочки-считалочки» - закрепить умения детей моделировать с помощью палочек Кюизенера.	Дидактическая игра «Поможем ветеранам»- закрепить умение решать логические математические задачи. Развивающая игра: «Придумай свою математическую сказку» Работа с интерактивной доской - закрепить умение решать логические задачи. Дидактические игры: «Веселый счет», «Найди свое место» «Кто лишний?»- закреплять умение определять свое место нахождения среди объектов окружения. Разбор ситуации: «Кто быстрее придет на помощь?» - развивать память, внимание, мышление, воспитывать устойчивый интерес к математике.
Тема недели: «Экологическая тропа (опыты и эксперименты, водоем и его обитатели)»		
36	<u>ЗАНЯТИЕ 36</u> Закрепить количественный и порядковый счёт предметов, цифры от 0 до 9. Упражнять детей конструировать из геометрических фигур. Развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать устойчивый интерес к математике.	Викторина «В стране знаний»- воспитывать умение детей работать в группе, осуществлять самоконтроль. Логическая задача: «Где живут насекомые»- развивать познавательные способности память, внимание, мышление. Разбор проблемной ситуации: «О чем говорят числа»- развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить. Игровые упражнения во время прогулки: «Нарисуй птицу из геометрических фигур»- упражнять детей конструировать из геометрических фигур.

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: «Ребенок открывает мир природы»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Разделы: «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира». «Формирование первичных представлений о себе, других людях».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

«Наш дом – природа»

Номер недели	Программное содержание	Методические приемы
Тема недели: Осенняя пора, очей очарования*		
3	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Расширять представления о сезонных изменениях в природе о характерных признаках осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания об осенней одежде человека. Воспитывать интерес к изменениям в природе. Развивать связную речь (составление описательных рассказов).</p>	<p>Дидактическая игра: «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про лето, осень. Чтение художественной литературы: Д.Зуева «Жизнь леса», И.Бунина «Осень» - формировать представление об осени как времени года Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью-воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края Словесные игры: «Найди листок, как на дереве?» - обогащать представления детей о многообразии признаков растений.</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Закрепить знание характерных свойств овощей. Обобщить представления о состоянии растений (рост, цветение, созревание плодов). Уточнить представление о видах сельскохозяйственного труда. Развивать умение сравнивать на основе модели. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>	<p>Рассматривание картины Ван Гог «Картофель». Опыт - установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений. Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Овощи и фрукты» «Найди по описанию» <u>Просмотр презентации</u> «Овощи». Закрепить знание детей об овощах. Загадывание загадок про овощи и фрукты - упражнять в умение отгадывать загадки. Беседа «Что можно вырастить у себя на огороде» - обобщение представлений о состоянии растений (рост, цветение, созревание плодов) – характерных для нашего региона.</p>
Тема недели: Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники) *		
8	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Закрепить представления о родной планете Земля. Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес», «парк», «сад», учить различать деревья по форме и окрасу листьев. Закреплять знания о строении деревьев. Учить различать хвойные и лиственные,</p>	<p>Обсуждение и формулировка правил поведения в лесу. Чтение художественной литературы: М.Михайлова «Лесные хоромы», Д.Зуева «Жизнь леса», И.Бунина «Осень», Ю. Дмитриев «Что такое лес» - закрепить представление о лесе как типичной экосистемы. Обсуждение с детьми «Чем опасны ядовитые растения» - уточнить представление детей об ядовитых растениях, об опасности для жизни человека.</p>

	называть части дерева. Знакомить детей с изображениями Земли в энциклопедии и работах современных художников. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Игра «Поле чудес» на тему «Лес» - закрепить представления о лесе. Опыты: «Воздух нам необходим», «Воздух невидим». Обучающая игра «Деревья и кустарники» - расширить представления о растениях родного края
Тема недели: «Домашние птицы»		
11	ЗАНЯТИЕ 4 Расширять знания детей о домашних птицах (повадки, пища, образ жизни, приносимая польза). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Формировать знания о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках; ознакомить с трудом птичника (птичницы), которые разводят и ухаживают за птицами. Развивать умение рассуждать, аргументировано высказываться. Воспитывать наблюдательность, желание ухаживать за птицами.	Словесные игры «Узнай по описанию» - побуждать к самостоятельным наблюдениям, суждениям, умозаключениям. Игра «Кто как поет?» - развивать способность к подражанию, создавая с помощью пластики, ритма движения, звукоподражания образ птиц. Дидактическая игра «Один много.» -упражнять в словообразовании: употребление родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числе.
Тема недели: «Поздняя осень»		
12	ЗАНЯТИЕ 5 Формировать представление об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки). Обогащать представления детей о многообразии признаков растений, растущих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки. Воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы.	Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про лето, осень. Чтение художественной литературы: Д.Зуева«Жизнь леса», И.Бунина «Осень» - формировать представление об осени как времени года Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью-воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края Словесные игры: «Найди листок, как на дереве?» - обогащать представления детей о многообразии признаков растений. Рассматривание фотографий, картинок «Как различить ель, сосну, кедр» - показать сходство и различие между елью, сосной, кедром.
Тема недели: «Зимушка зима»		
14	ЗАНЯТИЕ 6 Систематизировать представления о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки (снег, хлопья, крупа); явления природы (метель, выюга, поземка) Упражнять в подборе родственных слов к слову «зима, снег». Упражнять в работе с моделью «Зима». Познакомить детей с народным календарем. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь. Воспитывать у детей чувство любви к родной природе, восхищение ее красотой.	Чтение художественной литературы К. Бальмонт «Снежинка», С Есенин «Заметает пурга...»- развивать словарь по теме, воспитывать желание больше узнавать о природе. Опыт: «Защитные свойства снега»- продолжать развивать наблюдательность у детей, умение делать выводы. Экологическая викторина: «Знатоки природы родного края»-воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний Рассматривание народного календаря Познавательное сообщение: «Занимательно о природе»-обогащать представления детей о живой и неживой природе. Наблюдение: «Снег, он какой?»-расширять представления детей о разных формах снежинок, о том, что снег бывает разный.

Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные) *		
15	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Уточнять и закреплять знания детей о домашних животных, расширять представления детей о пользе для здоровья человека нахождения его в помещении, где есть собаки и кошки, прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком, дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни, воспитывать бережное отношение к живым домашним животным, кормить и ухаживать, выгуливать их.	Чтение художественной литературы: В.Дацкевич «Домашние животные» - воспитывать желание бережно относиться к домашним питомцам. Решение логических задач «Могут ли животные грустить» развивать представления детей о потребностях домашних животных в дружбе с человеком, в общении с ним Опыт «Как кошка языком чистит себе шерсть»-развивать умение выдвигать предположения. Оформление памятки «Что необходимо помнить при общении с домашними животными» - закрепить правила поведения при общении с домашними животными Беседа «Кошка и собака - наши соседи» - закрепить умение детей понимать состояние и поведение животных знать, как обращаться с ними.
Тема недели: «Мир животных» (дикие животные) *		
16	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Расширять представления детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище) Углублять знания о жизни диких животных зимой, об их защитных приспособлениях. Развивать умение устанавливать причин, но – следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни животных. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Изготовление плакатов на тему: «Поможем животным перезимовать.»-воспитывать желание защищать природу. Логическая задача: Дидактическая игра: «Где чей дом» - активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «берлога», «дупло», «хищник». Познавательное сообщение: «Как звери зимуют» -закрепить представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
Тема недели: «Неделя игры» *		
20	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето. В тундре живут птицы: белая куропатка, сова, лемминг. Уточнить внешний вид птиц, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Показать роль человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание помогать им.	Игра – путешествие по природным зонам Земли -побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Игровое упражнение: «живая и неживая природа» - закрепить знание детей о живой и неживой природе. Игра: «Как растёт всё живое» - уточнить представление о том, что человек тоже часть природы. Тренинговое упражнение «Учимся радоваться природе» - закрепить умение радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с ним.
Тема недели: «Неделя творчества»		
21	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> Уточнить и расширить представления об образе жизни, типичных повадках, способах защиты от врагов, добывание пищи лесных зверей зимой. Упражнять в	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним красавицу елку!»-воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца. Объяснить и разучить пословицу: «Новый год к весне поворот» Логическая задача: «Птичья столовая» - воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам.

	<p>работе с моделью «Звери». Активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «берлога» «дупло», «хищник». Формировать познавательный интерес. Воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний. Экспериментирование со снегом, льдом. - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: лёд – холодный. гладкий, прозрачный), его активному использованию.</p>	<p>Дидактическая игра: «Где чей дом» - активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «берлога», «дупло», «хищник».</p> <p>Познавательное сообщение: «Как звери зимуют» -закрепить представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Задание: «Ель – очень красивое и полезное растение»- обратить внимание на красоту ели, рассказать о ее полезных свойствах.</p>
Тема недели: «Зимушка хрустальная» *		
22	<p><u>ЗАНЯТИЕ 11</u> Расширять представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы родного края. Формировать представление о зимних месяцах. Познакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства. Развивать воображение, образного мышления. Вызвать чувство любви к зимней природе.</p>	<p>Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) -развивать познавательные способности.</p> <p>Разыгрывание сценок по произведениям: А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр» -укрепить полезные гигиенические привычки</p> <p>Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов.</p> <p>Игра «Кто первый измерит?» - упражнять в подборе мерок для измерения соответствующих величин (протяжённость леса – условной мерой длины, глубину озера - шестом с отметкой уровня)</p>
Тема недели: «Друзья спорта»(Я и мое тело) *		
23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 12</u> Формировать представления о внешнем строение человека, его основных жизненных функциях (питание, дыхание, движение, труд). Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Углублять знание детей о значении для здоровья закаливания, гигиены. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму. Познавательная беседа: «Особое внимание здоровью»- уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться.</p>	<p>Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) -развивать познавательные способности.</p> <p>Разыгрывание сценок по произведениям: А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр» -укрепить полезные гигиенические привычки</p> <p>Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов.</p> <p>Игра «Кто первый измерит?» - упражнять в подборе мерок для измерения соответствующих величин (протяжённость леса – условной мерой длины, глубину озера - шестом с отметкой уровня)</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск.»		
27	<p><u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения животных Севера. Учить соотносить особенности строения тела животного со свойствами места его обитания. Вызвать желание общаться с природой, оказывать</p>	<p>Словесная игра: «Найди животных Севера по описанию» - учить детей описывать животных Севера и узнавать их по описанию. Развивать любознательность.</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Горлов «По следам» Хантыйская сказка «Миснэ и зайчонок» В. Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>Познавательная минутка</p>

	<p>посильную помощь в ее охране Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного участника в процессе решения экологических проблем. Формировать познавательный интерес. <u>Презентация «Животные Севера»</u> Игровая обучающая ситуация «Экспедиция на побережье Северного Ледовитого океана»- познакомить с животными Севера.</p>	<p>«Народный календарь Югры» Путешествие по карте: «Северные земли и их обитатели» Создание макета: «Уголок Севера»-расширять кругозор детей, воспитывать любознательность. Изготовить с детьми своеобразную Красную книгу, поместить растения и животных ближайшего окружения, которые требуют особо бережного отношения.</p>
Тема недели: «Весна пришла» *		
28	<p><u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Обобщить знания детей об изменениях в природе весной (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить название весенних месяцев. Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной. Уточнить какую пользу приносят насекомые человеку.</p>	<p>Словесные игры: «Какие насекомые», «Угадай по описанию» -формировать представление о разнообразии птиц, насекомых. Чтение художественной литературы: В.Бианки «Эти маленькие жители» Т.Нуждина «Скворцы» «Комары» - учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов. Дидактические игры: «Птицы, звери, насекомые»</p>
Тема недели: «Мир комнатных растений» (Огород на окне)		
30	<p><u>ЗАНЯТИЕ 15</u> Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку) Развивать умение видеть отличительные признаки растений, воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.</p>	<p>Игра – путешествие по природным зонам Земли -побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Игровое упражнение: «живая и неживая природа» - закрепить знание детей о живой и неживой природе. Игра: «Как растёт всё живое» - уточнить представление о том, что человек тоже часть природы. Тренинговое упражнение «Учимся радоваться природе» - закрепить умение радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с ним.</p>
Тема недели: «Неделя здоровья» «Наши умные помощники – органы чувств»		
31	<p><u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Сформировать обобщенное представление о живом организме, как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию, размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования (среде); научить детей различать природные объекты, созданные человеком; развивать логическое мышление детей:</p>	<p>Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела-развивать познавательные способности. К.Чуковский «Мойдодыр» -укрепить полезные гигиенические привычки Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов.</p>

	наблюдательность, внимание, умение сравнивать и сопоставлять; воспитывать интерес к природе и желание помогать ей;	
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» (День земли) *		
33	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u></p> <p>Рассказать, как менялись представления о Земле в разные времена о её строении и форме. Учить детей распознавать птиц родного края, расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании обитании. Закреплять информацию об отдельных представителях животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности). Закреплять представления о перелетных птицах, учить классифицировать птиц по определенному признаку. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Плещеев «Уж тает снег...»А. Шевченко «Весна-мастерица»-учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.</p> <p>Логические задачи: «Удивительные капельки» развивать логическое и системное мышление.</p> <p>Дидактические игры: «Где чье гнездо»; «Так бывает или нет»-воспитывать познавательный интерес к родной природе.</p> <p>Познавательная минутка: «Здравствуй, солнечный лучик!»- познакомить детей с тем, что солнечный зайчик – это пятно солнечного цвета. Развивать сообразительность и воображение.</p>
Тема недели: «Экологическая тропа (опыты и эксперименты, водоем и его обитатели)»		
36	<p><u>ЗАНЯТИЕ 18</u></p> <p>Формировать у детей представление об обитателях реки Обь. Активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоёмах Тюменской области. Закреплять умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания. Развивать познавательный интерес к обитателям водоемов и желание бережно относиться к ним. Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей. Дидактическая игра «Мой край -Югра» - упражнять в умении группировать предметы на основе зрительной оценки.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Животные Севера»-формировать познавательный интерес.</p> <p>Познавательное упражнение: «Кто живёт в воде»-активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоёмах Тюменской области.</p> <p>Лото «Жители водоёмов»- упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам используя модели.</p> <p>Наблюдение: «Как рыбы плавают» -уточнить с детьми как передвигаются рыбы в воде.</p> <p>Чтение книги Д. Чернела «Кто живет у реки»-познакомить детей с теми, кто живет у реки (выдра, бобры, енот).</p>

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Основы безопасности («Основы безопасности»)

(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)

Неделя	Программное содержание:	Методические приемы
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	ЗАНЯТИЕ 1 Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки. Познакомить с некоторыми правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение. Вспомнить правила культуры поведения в общественных местах. Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта).	Просмотр презентации «Загадки улицы» Беседа: «Всем ребятам надо знать как по улице шагать» - уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы» Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица» - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации.
Тема недели: «Детский сад»		
2	ЗАНЯТИЕ 2 Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми. Воспитывать познавательный интерес к насекомым. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Игра – ситуация «Опасно – безопасно»	Беседа «Насекомые – польза и вред». Просмотр презентации «Насекомые» Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред» -дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Загадки о насекомых. Чтение Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха», Моделирование ситуаций: «Что будет если...?»
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	ЗАНЯТИЕ 3 Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности.. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи. с незнакомыми людьми дома» - обсудить с детьми опасные ситуации.	Беседа «Не каждый встречный — друг сердечный» Чтение и разбор сказок: «Волк и семеро козлят» «Кот, петух и лиса» «Красная шапочка» - упражнять в умении самостоятельно находить правильное решение. <u>Тренинг</u> «Чужая машина» - дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем Беседа «Насильственные действия незнакомца на улице» - обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	ЗАНЯТИЕ 4 Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде. Научить их необходимым мерам предосторожности. Повторить правила поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя кататься. Беседа: «Катание на велосипеде» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях.	Беседа «Катание на велосипеде» рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Чтение Т. Шорыгиной «Осторожные сказки» Игровое упражнение «Вопрос-ответ» Беседа «Роликовые коньки» - закрепить правила поведения при катании на роликовых коньках.
Тема недели: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		

7	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Дать представление о съедобных и ядовитых грибах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога. Закрепить знания о грибах особенностях внешнего вида, местах произрастания. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные по внешнему виду)»</p>	<p>Беседа «Ядовитые грибы» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых грибах, ягодах. Рассказать об оказании первой помощи. Чтение рассказа И. Андреевко «Грибной поселок» Сюжетно – ролевая игра «Грибная электричка»</p> <p><u>Работа на интерактивной доске.</u></p> <p>Загадки о грибах, рассматривание картинок с изображением грибов – закреплять знания детей о съедобных и ядовитых грибах.</p>
Тема недели: Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Вызвать желание оказать помощь при пожаре.</p>	<p>Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». Решение проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...» Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».</p> <p>Игра –драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Игровое упражнение «Опасные ситуации» - повторить правила поведения при пожаре.</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). Уточнить представление детей об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку. Развивать понимание значения гигиенических процедур, закаливания и занятия физкультурой. Беседа «Что такое микробы»</p>	<p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая» «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» «Про тебя самого» «Уроки Айболита» Л. Зильберг «Потому, что принимаю витамины А, В, С..» Просмотр мультфильма «Принцесса Замарашка». Беседа рассуждение «Почему люди болеют» Посещение медицинского кабинета, беседа с медицинской сестрой.</p>
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Познакомить детей с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями. Развивать навыки осторожного пользования ими. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Игра - викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» - закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогодних праздников.</p>	<p>Беседы «Петарды детям не игрушка» «Новый год без хлопот» «Пусть елочка новогодняя нам радость принесет».</p> <p>Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» -развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображенные на картинках.</p> <p>Игра –ситуация « Дым в детском саду»</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Формировать умения детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес, закрепить знание домашнего адреса. Развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; способствовать</p>	<p>Беседа «Если ты потерялся на улице» Чтение сказки Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» Заучивание стихотворения С. Михалков. «Что случилось?» Творческое рассказывание «Что делать, если ты потерялся?» Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»</p>

	развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог.	Моделирование ситуации «Если ты потерялся, что делать?» Игра – беседа «Можно – нельзя»
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса.»		
18	ЗАНЯТИЕ 10 Познакомить с опасными ситуациями зимой (гололедица, снегопад, мороз). Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Решение проблемных ситуаций «Чем опасна гололедица» - закрепить умение соблюдать меры предосторожности.	Беседа «Небезопасные зимние забавы» Объяснение поговорок: «Береги нос в большой мороз» «Мороз не велик, да стоять не велит» Беседа: «Правила первой помощи» - воспитывать желание заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде»
Тема недели: «Народные культуры и традиции»		
19	ЗАНЯТИЕ 11 Учить детей анализировать причины ссор. Помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления. Воспитывать взаимопонимание и сочувствие. Беседа «Конфликты между детьми» - учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты дома и в детском саду	<u>Тренинг</u> «Управлять своими чувствами – как это?» Разбор ситуаций «Почему возникают конфликты между детьми» Чтение «Встреча» Б. Заходера Рассказывание сказки «Лиса и журавль» Пословицы о дружбе Обучающий тренинг «Как помириться?» - развивать умение находить выход из трудных ситуаций.
Тема недели: «Мир предметов и техники»		
24	ЗАНЯТИЕ 12 Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Дать детям представления о том, как правильно пользоваться электроприборами. Учить бережному отношению к своему здоровью. Игра «Найди ошибки» - закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами» закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. Загадки об электроприборах. Видеотека «Уроки тетушки совы» Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот» - закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	ЗАНЯТИЕ 13 Научить детей пользоваться телефоном для вызова «01», «02», «03». Закреплять правила общения по телефону с работниками службы спасения. Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения»	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» -формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» - учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103. Игра – беседа «Службы «01», «02», «03».
Тема недели: «Женский праздник»		
26	ЗАНЯТИЕ 14 Формировать навыки безопасного поведения дома. Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки т.д.), о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных	Беседа «Использование и хранение опасных предметов» - рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Рассказ — беседа: «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы) –

	местах (бытовая химия, лекарства, режущие – колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож) Беседа: «Что запрещают детям делать дома и почему?»	закреплять правила обращения с бытовой техникой. Моделирование ситуации: «Один дома» - учить вызывать помощь по телефону Игра «Предметы, требующие осторожного обращения»
Тема недели: «Неделя книги»		
29	ЗАНЯТИЕ 15 Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Обсуждение опасных ситуаций: «Контакты с животными» - обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с животными, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа «Собака- друг человека?» <u>Просмотр презентации:</u> «Эти правила нужно знать»-воспитывать осторожность, чувство самосохранения. Моделирование ситуации встречи с животными: «Что будешь делать, если ...» закреплять правила поведения при встрече с животными. Игровая ситуация «Если к вам подошла бродячая собака» - закрепить знание детей, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Тема недели: «Космические просторы»		
32	ЗАНЯТИЕ 16 Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» - познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.	<u>Презентация</u> «Азбука дорожных наук» - закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Беседы: «Не попади в беду на дороге «Опасно переходить дорогу без светофора» Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Загадывание загадок по правилам дорожного движения Чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». Просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей». Решение проблемных ситуаций «Чем опасна дорога» - закрепить умение соблюдать меры предосторожности.
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
34	ЗАНЯТИЕ 17 Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить замечать нарушение правил дорожного движения. Игра – беседа: «Опасные ситуации, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы»	Беседа «Грамотные пешеходы». Игровое упражнение «Вопрос-ответ» Тренинг: «Путешествие с Незнайкой» Минутка безопасности - правила поведения на дороге, в автобусе Чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». Игра – тренинг: «Внимательный пешеход» - продолжать закреплять правила поведения на дорогах.
Тема недели: «9 мая»		
35	ЗАНЯТИЕ 18 Сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на водных объектах и о действиях в экстремальных ситуациях. Воспитывать у детей культуру поведения во время отдыха у водоема, чувство самосохранения. Игра «Знатоки безопасности»	Беседа «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»- познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде. Решение игровых и проблемных ситуаций: «Не зная броду – не суйся в воду!» «Уроки Осторожности – Водоемы» (уроки тетюшки Совы). Игра – рассуждения «Как избежать неприятностей»

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел: «Социокультурные истоки»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений *)

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	<p><u>Занятие № 1</u> Категория «Мудрость» Тема: «Мудрое слово» Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (стр.5-7) Программное содержание: Познакомить детей с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развивать у детей умения слушать и слышать друг друга. Формировать потребности в социальном соответствии.</p>	<p>Объяснение народной мудрости «Кто за правое дело стоит, тот всегда победит». Ручной труд. Изготовление книжек – малышек с пословицами</p>	<p>Речевая игра «Мудрые слова» Выполнение творческих заданий. Рассматривание иллюстраций к сказке «Никита Кожемяка».</p>	<p>Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 7)</p>
3	<p><u>Занятие № 2</u> Категория «Мудрость» Тема: «Мудрое слово» Чтение русской народной сказки «Белая уточка» (стр.10-14) Программное содержание: Учить детей понимать смысл русской народной сказки. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Уточнить представление о традициях русской семьи.</p>	<p>Работа в парах по альбому. Пересказ русской народной сказки «Белая уточка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Белая уточка». Рисование по сказке «Белая уточка»</p>	<p>Семейное чтение. (стр.10-14)</p>
5	<p><u>Занятие № 3</u> Категория «Мудрость» Тема: «Мудрое люди» Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр.17-21) Программное содержание: Показать детям великую мудрость нашего народа: расхождение слова и дела к доброму не приведет. Но у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.</p>	<p>Пересказ сказки «Пастушья дудочка» Беседа «Чему нас учат сказки»</p>	<p>Игры детства бабушек и дедушек. Ресурный круг «Мудрость рядом»</p>	<p>Семейное чтение. (стр.17-21)</p>
7	<p><u>Занятие № 4</u> Категория «Мудрость» Тема: «Мудрое люди» Продолжение чтения русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр.17-21) Программное содержание: Помочь детям понять, что у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.</p>	<p>Выполнения задания «Мудрый наказ»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Пастушья дудочка»</p>	<p>Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 21)</p>

9	<p><u>Занятие № 5</u> Категория «Мудрость» Тема: «Мудрое люди» Чтение русской народной сказки «Названный отец» (стр.22-26) Программное содержание: Учить простой жизненной мудрости: жить по правде, чести, совести.</p>	<p>Работа в парах по альбому. Словесная игра «До скажи словечко»</p>	<p>Рисование к сказке «Названный отец»</p>	<p>Семейное чтение (стр. 22-26)</p>
11	<p><u>Занятие № 6</u> Категория «Мудрость» Тема: «Мудрое люди» Продолжить чтение русской народной сказки «Названный отец» (стр.22-26) Программное содержание: Закрепить понимание простой жизненной мудрости: жить по правде, чести, совести. Развивать умение слушать друг друга.</p>	<p>Пересказ сказки «Названный отец» Работа в парах</p>	<p>Выполнение творческого задания</p>	<p>Семейное чтение (стр. 22-26) Выполнение задания в Альбоме (стр. 21)</p>
13	<p><u>Занятие № 7</u> Категория «Надежда» Тема: «Радость послушания» Чтение русской народной сказки в обработке К.Д.Ушинского «Гуси – лебеди» (стр. 4-6) Программное содержание: Освоить духовно – нравственной категории «Надежда» Учить детей понимать главную мысль произведения. Развивать у детей мотивации к послушанию взрослым.</p>	<p>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p>	<p>Рисование по сказке «Гуси – лебеди»</p>	<p>Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр.6)</p>
15	<p><u>Занятие № 8</u> Категория «Надежда» Тема: «Радость послушания» Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (стр.7-22) Программное содержание: Учить детей понимать главную мысль произведения (послушание дочери спасает родителя) Развивать послушания в детях.</p>	<p>Работа в парах. Рассматривание иллюстрации к сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим.</p>	<p>Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр.22)</p>
17	<p><u>Занятие № 9</u> Категория «Надежда» Тема «Радость послушания» Фрагмент русской народной сказки «Царевна лягушка» (стр.24 – 25) Программное содержание: Учить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Расширить представление детей о послушании родительскому слову.</p>	<p>Беседа по русской народной сказке «Царевна лягушка» Пересказ сказки.</p>	<p>Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова.</p>	<p>Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр.26) (совместное размышление, определение правил)</p>
19	<p><u>Занятие № 10</u> Категория «Надежда» Тема «Светлая надежда» Чтение стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр.12-14) Программное содержание: Учить детей проявлять любовь и сострадание к тем, кто в этом нуждается. Формировать представление, что Вера, Надежда и Любовь является основой жизни человека.</p>	<p>Работа в паре Беседа с детьми о том, что является основой жизни человека, о смысле жизни на земле</p>	<p>Рисование рождественской елочки.</p>	<p>Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме «Рождественское чудо» (стр. 10)</p>

21	<p><u>Занятие № 11</u> Категория «Надежда» Тема «Доброе согласие» Рассказ Шмелева «счастье мое миндальное» (стр. 17-18) Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда» Развивать мир, согласие, единения в жизни ребенка. Воспитывать желание говорить добрые и ласковые слова друг другу.</p>	<p>Рассматривание книг, репродукций «Храмы, монастыри»</p>	<p>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</p>	<p>Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр. 19)</p>
23	<p><u>Занятие № 12</u> Категория «Надежда» Тема «Доброе согласие» Совместное чтение рассказа Л. Нечаева «Саночки» (стр. 20 – 21) Программное содержание: Воспитывать желание совершать добрые поступки, проявлять внимание к близким друзьям. Развивать у детей умения приходить к согласию, договориться.</p>	<p>Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях.</p>	<p>Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» парами</p>	<p>Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.20-21)</p>
25	<p><u>Занятие № 13</u> Категория «Надежда» Тема «Доброе согласие» Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»; стихотворения «Сад» (стр. 22 -24) Программное содержание: Воспитывать в детях доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию.</p>	<p>Просмотр презентации «Природа родного края»</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года» Рассматривание книг «Природа нашего края»</p>	<p>Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.22-24)</p>
27	<p><u>Занятие № 14</u> Категория «Надежда» Тема «Доброе согласие» Чтение рассказа А. Митяева «Дружба» (стр. 24) Программное содержание: Закрепить понимание у детей, что дружба и согласие соединяют людей.</p>	<p>Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде»</p>	<p>Рассматривание книг иллюстраций о дружбе. Совместные игры.</p>	<p>Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.23)</p>
29	<p><u>Занятие № 15</u> Категория «Надежда» Тема: «Доброе согласие» Активное задание «Построим дом» (стр.26-27) Программное содержание: Помочь детям осмыслить понятие «Мир и согласие добрую надежду рождают»</p>	<p>Работа в круге. Беседа о доброте, согласии, мире.</p>	<p>Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы»</p>	<p>Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.26-27)</p>
31	<p><u>Занятие № 16</u> Категория «Вера» Тема «Вера родной земле» Чтение былины «Илья Муромец» И.А. Кузьмина (обработка А.Н. Нечаев) (стр. 4) Программное содержание: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Учить детей понимать, что терпение и вера помогают получить силушку великую и стать богатырем. Развивать умение слушать друг друга, приходить к согласию.</p>	<p>Выполнения задания «Что может приготовить в бою богатырь» Беседа о русских богатырях.</p>	<p>Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря»</p>	<p>Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 7)</p>

33	<p>Занятие № 17</p> <p>Категория «Вера» Тема «Вера родной земле»</p> <p>Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (стр.8-11).</p> <p>Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Формировать понимание силы материнского благословения, которая помогает одолеть врага. Развивать мотивацию на общении в группе.</p>	<p>Рассматривание альбома «Былинные богатыри»</p> <p>Заучивание пословиц.</p>	<p>Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?»</p>	<p>Семейное чтение. (стр.8-11).</p>
35	<p>Занятие № 18</p> <p>Категория «Вера» Тема «Вера родной земле»</p> <p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». (стр. 12-13)</p> <p>Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Уточнить представление детей о том, что во всех былинах показана сила родительской любви. Развивать представление о верности родной земле.</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши богатыря»</p>	<p>Режиссерские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p>	<p>Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 12-13)</p>

Тема недели: « Как я провел лето» Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)– 72

Раздел: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Неделя	Программное содержание	Методические приемы
1	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Творческое рассказывание «Как я провел лето» Учить детей с помощью воспитателя строить свой рассказ, последовательно излагая свои мысли. Закрепить умение использовать средства художественной выразительности. Развивать диалогическую речь, речевое творчество, умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.</p>	<p>Дидактическая игра: «Делаем интервью» -продолжать развивать диалогическую речь, умение использовать средства художественной выразительности Дидактическая игра: «Что я видел летом»- развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, обогащать словарный запас. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» - воспитывать литературно художественный вкус.</p> <p>Литературная викторина по русским народным сказкам. Отгадывание загадок. Д/ игры: «Из чего сделано?» Составить альбом: «Подводное царство»</p>
Тема недели: «Детский сад»		
2	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Составление рассказа: «Мой любимый детский сад» (с использованием ТРИЗ) Учить составлять описательный рассказ о детском саде, используя схему-модель. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих название мебели, игрушек, пособий. Развивать фонематический слух, связную речь. Воспитывать коммуникативные умения и навыки.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Пересказ рассказа Калининой «Разве так играют?» Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание с описанием их внешнего вида и характеристику персонажей. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать.</p>	<p>Игровое задание – Расскажи про свою группу – развивать связную речь – умение рассказывать о своей группе, расположении и назначении центров в групповой комнате, размещение игр и пособий. Рассматривание фотографий «Я и моя группа» - участие в придумывании названия группы. Беседа: «Мои друзья в детском саду»- продолжать развивать диалогическую речь.</p> <p>Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку» «Устроим кукле комнату» Инсценировка сказки «Волшебный барабан». Д/и: «Из чего делаются игрушки»</p>
Тема недели: «Осенняя пора, очей очарования»		
3	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Составление описательного рассказа по репродукции картины И.</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения Плещеева «Осень»- учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Рассматривание букета из</p>

	<p>Левитана «Золотая осень». Учить детей составлять описательный рассказ по картине, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, с помощью взрослого находить существенные признаки предметов, усваивать иерархию признаков предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа. Развивать связную речь.</p>	<p>осенних листьев -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Загадывание загадок об осени- различать литературный жанр загадку. Разговор с детьми на тему: «Нижевартовск осенью»- Наблюдение за происходящими осенью изменениями в природе - вызывать эмоциональный отклик на увиденное в природе.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Составление описательного рассказа по картине «Осень» Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине «Осень» из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями</p>	<p>Выставка рисунков «Осень» Рассмотрение иллюстрации «Ранняя осень». «Что нам осень принесла» Пальчиковая гимнастика «Осень»</p>
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)		
4	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Придумывание сказки по картинкам на тему: «В мире овощей и фруктов» Упражнять детей в правильном использовании грамматических форм для точного выражения мыслей. Обучать детей составлению сказки по картинкам. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало» Загадывание загадок об овощах- закрепить умение различать литературный жанр загадку. Разговор с детьми на тему: «Чем полезны овощи?»- развивать диалогическую речь. Дидактическая игра «Угадай, о чем говорю»- воспитывать коммуникативные умения и навыки, развивать речь. Стихотворение Ю.Тувим «Овощи» -развивать поэтический слух.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 8 Дары осени Закрепить знания детей о дарах осени в процессе рассматривания иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик на картины овощей и фруктов; учить выразительно, читать стихотворение наизусть.</p>	<p>Конкурс рисунков «Дары осени». Игра «Назови овощи и фрукты». Хороводная игра «Урожай».</p>
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	<p>ЗАНЯТИЕ 9 Пересказ сказки «Как братья отцовский клад нашли» Обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора. Обеспечивать совершенствование умений художественно – речевой деятельности на основе литературного текста: пересказ сказки. Воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроению произведению.</p>	<p>Просмотр видеоматериалов «Моя семья» - развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Образовательная ситуация «Размытое письмо» - способствовать освоению детьми умения составлять сложноподчинённые предложения причинно -следственно характера. Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня» развивать связную речь – умение рассказывать о своей семье.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Пересказ рассказа А. Толстого «Два товарища» Учить самостоятельно пересказу с опорой на схему, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Развивать связную речь, память. Воспитывать сдержанность, умение слушать</p>	<p>Этюд для тренировки выражения основных эмоций «Зеркало» Дидактическая игра «Азбука настроений» - упражнять в умении узнавать на строение по мимике, жестам. Презентация «Азбука настроений»</p>

	своих товарищей	
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	ЗАНЯТИЕ 11 Составление описательного рассказа о людях разных профессий с использованием схемы Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже; глаголов будущего времени; в подборе слов-действий.	Дидактическая игра: «Что ты делаешь»-обогащать словарный запас, употребляя в речи определения, наречия, глаголы. Беседа «Все работы хороши» Чтение стихотворений о разных профессиях- различать литературные жанры. Заучивание стихотворения С. Маршака «Почта» - развивать связанную речь. Воспитывать интерес к профессии родителей.
	ЗАНЯТИЕ 12 Сказка Ш. Перро «Фея» Учить детей составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу. Предметный словарь: названия верхней одежды, нижнего белья, летней, зимней, демисезонной одежды, детской, взрослой; названия обуви, головных уборов. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду, головные уборы и обувь. Развивать звуковую культуру речи.	Чтение рассказа Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Игра «Передай шляпу». Знакомство с материалами для одежды, обуви и головных уборов, с профессиями людей. Рассматривание и обследование образцов одежды, обуви и головных уборов. Организация игры «ателье».
Тема недели: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	ЗАНЯТИЕ 13 Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Осмысливать характеры и поступки персонажей. Развивать интерес литературе. Знать разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Упражнять в умении правильного обращения с посудой, уход за ней.	Чтение (отрывок из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»).разучивание загадок по теме. Д/и: Детали посуды.Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Правила обращения с посудой, уход за ней.
	ЗАНЯТИЕ 14 Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; Активизировать Словарь по данной теме: Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка); Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат.	Чтение рассказа В.Сухомлинского "У бабушки дрожат руки". Беседа "Что нам осень принесла". Разыгрывание по ролям И.Жуков "Киска".
Тема недели: Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)		
8	ЗАНЯТИЕ 15 Составление описательного рассказа «Северные олени» Продолжать учить составлять описательные рассказы по картинкам,	Беседы с детьми по теме «Моя страна» - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Беседа Конституции России, Декларации прав

	<p>координировать речь с движением. Закрепить представления детей о животных Севера. Закрепить умение согласовывать существительные с числительными. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p>	<p>ребёнка Дж. Родари «Приключение Чиполино» - разговор о справедливости законов сказочных государств. Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Привет, Россия...» (отрывок), И. Сурикова «Родина» - воспитывать гордость за свою страну.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Рассказывание на тему скороговорок Совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать дикцию детей; Развивать у детей творческое воображение: продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей. Развитие творческих способностей детей. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.</p>	<p>Игра «Назови звук» (в кругу с мячом), Упражнение «Найди братца» Рассказывание на тему скороговорок Заучивание стихов, песен, танцев. Пальчиковая гимнастика</p>
Тема недели: Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.		
9	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторов, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к образованию названий лиц по профессии (пожар - пожарный, почта – почтальон и т. д.). Активизировать в речи названия профессий и действий. Развивать память, мышление.</p>	<p>Беседа о профессии пожарного – развивать диалогическую речь Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» Чтение рассказов и стихов о пожаре и пожарных Решение проблемных ситуаций «Как уберечься от пожара»- активизировать в речи названия профессий и действий. Развивать память, мышление.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 18 Рассказывание «Кошкин дом» Закреплять знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Совершенствовать навыки и умения поведения при пожаре. . Развивать память, внимание, умение пересказать произведение. Воспитывать уважение к профессии пожарника</p>	<p>Дидактическая игра «Когда кому звонить?» чтение стихов, загадок использование схемы. Д/и: «Добрые дела»; «Мешок плохих поступков». Беседа: «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?»</p>
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<p>ЗАНЯТИЕ 19 Заучивание стихотворения: О. Ольгина «Маленький спортсмен» Учить детей заучивать стихотворения по схеме, передавать интонацию. Объяснить детям, какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к художественному произведению.</p>	<p>Беседы с детьми о сохранении здоровья в зимнее время года – закрепить знания о сохранении здоровья в зимний период. Обсуждение пословиц «Почему так говорят» Ситуация общения «Почему это случилось?» - развивать умение дополнять предложение, передавая смысл.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 20 Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка» Учить детей чувствовать и понимать схожесть и различия в построении сюжетов, замечать выразительные средства, придумывать разные варианты окончания сказки, расширять словарь по теме «Овощи – грибы. Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>Инсценировка сказки Краткий пересказ рассказа «Большая морковка» Д/игра: «Где гриб, и овощ растёт?».</p>
Тема недели: «Домашние птицы»		

11	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p>Составление сюжетного рассказа «Домашние птицы» Учить составлять рассказ, используя точные слова для обозначения величины. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных. Воспитывать умение отбирать интересные факты и события. Учить употреблять формы родительного падежа и мн. ч. Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>Подбери маму детёныша». «Плавает – не плавает». «Кто это птица или животное?» (по внешним признакам). Разрезные картинки». Д/игры: «Кого нет?» .«Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем, выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице, формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах</p>	<p>Заучивание стихов, загадок о птицах. Д/ игры: «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица (работа с символикой)». Беседа «Улица полна неожиданностей»</p>
<p>Тема недели: «Поздняя осень»</p>		
12	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Поздняя осень» Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине «Поздняя осень» из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями</p>	<p>Выставка рисунков «Поздняя осень» Рассматривание иллюстрации «Поздняя осень». «Что нам осень принесла» Пальчиковая гимнастика «Осень»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Придумаем сказки «Я и мои друзья на необитаемом острове» Учить придумывать сказку последовательно, эмоционально, логично. Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных; развивать интонационную выразительность речи. Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.</p>	<p>Образовательная ситуация «трудная загадка» - развивать умение понимать метафору. Видеть основание для переноса во внешнем сходстве предметов. Дидактическая игра: «Кто первый»- заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении. Чтение произведений на тему: «Если с другом вышел в путь» - знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы.</p>
<p>Тема недели: «Семья и семейные традиции»</p>		
13	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>Творческая работа: Сочиняем стихи для мамы Обучать сочинению небольших стихотворений, воспитывать интерес к поэзии, к чтению произведений стихотворного жанра, развивать бережное отношение к книгам, обогащать словарный запас. Развивать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях с мамой. Воспитывать литературно художественный вкус, желание сочинять стихи для любимого человека.</p>	<p>Беседа: «Моя семья» - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Дидактическая игра «Кто кем приходится»- развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i> Подготовка к праздничному концерту чтение стихов Е. Благинина «Посидим в тишине», «Помощница».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p>	<p>Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>

	<p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). Воспитывать любовь к родителям и желание помогать друг другу. Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.</p>	<p>Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». Д/и «Как Буратино стал вежливым» Д/и «У нас в гостях кукла Таня»</p>
Тема недели: «Зимушка зима»		
14	<p>ЗАНЯТИЕ 27 Составление рассказа на тему: «Зимушка - зима» Развивать связную монологическую речь. Углубить представление детей о сезоне – характерных признаках зимы, особенностях зимней природы, зимних праздниках. Развивать логическое мышление, сообразительность, речевое творчество.</p>	<p>Беседы с детьми о зиме - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация Чтение энциклопедий «Времена года» - воспитывать познавательный интерес. Чтение произведения Р. Кудашёва «Зимняя песенка» - углубить представление детей о сезоне.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 28 Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег». Учить детей интонационно выразительно передавать любовное картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно- выразительные средства. Воспитывать любовь к художественному слову. Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.</p>	<p>Выставка пейзажной живописи на тему «Зима».И.И.Шишкин «Зима», И.Э.Габарь «Февральская лазурь» Опыт «Вода способна испаряться»Цель: Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется</p>
Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)		
15	<p>ЗАНЯТИЕ 29 Составление сюжетного рассказа «Домашние животные» Учить составлять рассказ, используя точные слова для обозначения величины,. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных. Воспитывать умение отбирать интересные факты и события. Учить употреблять формы родительного падежа и мн. ч. Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>Подбери маму детёныша». «Плавает – не плавает». «Кто это птица или животное?» (по внешним признакам). Разрезные картинки». Д/игры: «Кого нет?» .«Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 30 Составление рассказа на тему: «Мои права и обязанности» Учить придумывать рассказы на заданную тему, отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи сложноподчиненные предложения; развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии. Воспитывать сдержанность, инициативность.</p>	<p>Игра «Цветик Семицветик» -закрепить права детей. Презентация «Права ребёнка» - развивать диалогическую речь и речь доказательство. Чтение стихотворение К. Мурзалие «Твой дом» - упражнять в умении детей рассказывать о своих правах.</p>
Тема недели: Мир животных (дикие животные)		
16	ЗАНЯТИЕ 31	Загадки о диких животных - закрепить умение различать

	<p>Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа «Ежи» Учить детей составлять рассказ по картине, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств при помощи схем. Закрепить образование существительных с суффиксами онок, енок. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.</p>	<p>литературный жанр загадку. Чтение стихотворения Осевой «Ежи»- закрепить умение различать литературные жанры Презентация «Животные наших лесов» Образовательная ситуация «Сказочные животное» - упражнять в составлении творческих описательных и сюжетных рассказов.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 32 Составление сюжетного рассказа по картине "Северный олень". Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</p>	<p>Чтение рассказа Е.Чарушина "Медвежонок", чтение стихотворения В.Смита "Про летающую корову". Показ малышам настольного театра, театральная игра. Беседа "Как ты любишь отдыхать". П/и "К своим флажкам".</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p>ЗАНЯТИЕ 33 С. Маршак «Откуда стол пришел?» Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам;учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте);развивать память и внимание. Обучать навыкам составления рассказа с помощью схемы-модели; Активизировать словарный запас по теме «Мебель». Совершенствовать звуковую культуру речи.</p>	<p>Расставь мебель в комнате». «Четвёртый лишний». «Что без чего?». «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». Продолжи ряд» (найти недостающий предмет). «Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа). «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты). «Дорисуй картинку», «Подбери по форме»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 34 Сюжетное рассказывание из личного опыта «Какие бывают музеи?» Закрепить представление о музеях народного творчества Развивать речевое творчество. Воспитывать желание внимательно слушать сверстников.</p>	<p>Дидактическая игра «Что где?» - развивать интерес к народным промыслам. Просмотр презентации «Музей игрушек», «Музей техники» «Краеведческий музей» - развивать познавательный интерес. Заучивание пословиц о богатых.</p>
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса.»		
18	<p>ЗАНЯТИЕ 35 Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать характеристику героям. Прививать любовь к сказкам. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел;- о традициях встречи Нового года у разных народов,</p>	<p>Знакомство с народной традицией – встречей Нового года. Вместе с детьми изготовить Деда Мороза и Снегурочку. Подвижная игра «Мы во двор пошли гулять». П/игра «Наша елка велика». «Снежинки» (из бумаги)</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 36</p>	<p>Загадки про Новый год – развивать внимание, закрепить умение</p>

	<p>Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Учить детей составлять рассказ по воображению, употребляя существительные и глаголы. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение воображать и фантазировать.</p>	<p>различать литературные жанры Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь. Чтение произведений о зиме: П. Бажов «Серебряное копытце»; М. Пожарова «Закливание зимы»- воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>
Тема недели: «Народные культуры и традиции»		
19	<p>ЗАНЯТИЕ 37 Рассказывание об игрушках «Подарки в Рождество» Продолжать учить детей связано и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями. Развитие речевого творчества детей – составление описания рождественских подарков. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Словесная игра «Узнай по описанию игрушку» - развивать внимание, память. Дидактические игры «Найди подарок» , «Волшебные сказки Рождества» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Обыгрывание сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» - развивать формы диалогической речи.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 38 Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».(про Новый год) Учить детей придумывать связный рассказ на тему «Приключения зайца», не отступая от заданной темы, передавая диалог, что случилось с зайцем, включая в сказку описание внешнего вида персонажа..</p>	<p>Театральные игры. Сочиняем сказку про Деда Мороза. Драматизация сказки «Зимовье». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки».</p>
Тема недели: «Неделя игры»		
20	<p>ЗАНЯТИЕ 39 Составление описательного рассказа: «Моя любимая игрушка» Учить составлять и запоминать план описания. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Обогащать словарь синонимами. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь по теме, речевое творчество. Воспитывать желание беречь игрушки.</p>	<p>Дидактическая игра: «Игрушки»- заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении. Беседа о игрушках разных народов – развивать речевое внимание, обогащать словарь выразительными словами и выражениями. Презентация «Игрушки моих родителей»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 40 Пересказ рассказа Калининой «Разве так играют?» Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки);давать описание с описанием их внешнего вида; и характеристику персонажей. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, ко торые можно с ними совершать.</p>	<p>Д/и: «Из чего делаются игрушки»; «знаешь ли ты, для чего нужен предмет».</p>
Тема недели: «Неделя творчества»		
21	<p>ЗАНЯТИЕ 41 Составление рассказа по фотографиям «Весёлые истории в нашей</p>	<p>Беседы по теме «Юмор в коротких штанишках» - упражнять в умении понимать смысл юмористического произведения.</p>

	<p>группе» Учить придумывать рассказ по сюжетным картинкам. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет. Развивать творчество детей, монологическую речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников.</p>	<p>Чтение рассказов Носова - способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 42 Составление рассказа «Игры зимой» Учить составлять связной рассказ из личного опыта, употреблять в речи предлоги, глаголы, отчетливо и внятно произносить звуки. передавать интонацией любование зимней природой. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Наблюдения за продолжительностью светового дня; за изменениями в жизни животных; за солнцем на небе; Примета «Длинные сосульки- к долгой весне», поговорка « март- весне брат и зиме не рад». Д/и «Что, где, когда?», «Знатоки природы»</p>
<p>Тема недели: «Зимушка хрустальная» (птицы зимой)</p>		
22	<p>ЗАНЯТИЕ 43 Рассказывание по картине «Речка замерзла» Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь. Воспитывать сдержанность.</p>	<p>Беседа: «Здравствуй, зимушка-зима»- обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь Чтение стихотворения Н.Никитина «Встреча зимы»- воспитывать интерес к художественным произведениям, развивать поэтический слух. Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать слуховое внимание.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 44 Пересказ рассказа Н.Калининой "Про снежный колобок". Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. Закрепить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы: зимний, снежная, ледяной, скользкие, деревянные, и т.д. Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и т.д. приметы зимы: - в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лёд на водоёмах;</p>	<p>Чтение сказки "Двенадцать месяцев". Чтение стихотворения Н.Никитина "Встреча зимы", стихотворения И.Токмаковой "Страна чудес". Беседа "Здравствуй, зимушка-зима". Разыгрывание по ролям стихотворения М.Карим "Кто как считает".</p>
<p>Тема недели: «Друзья спорта» (Я и мое тело)</p>		
23	<p>ЗАНЯТИЕ 45 Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Учить пересказывать текст, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение видеть чужой труд и уважать его.</p>	<p>Дидактическая игра: «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым» - обогащать словарный запас, закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 46 Пересказ сказки «Мойдодыр» Учить детей составлять рассказ по произведению. Способствовать развитию речетворчества, воображения. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры» Чтение стихов, потешек, разучивание народных игр. Хороводное пение. подвижные игры "Ручеёк", "Гори-гори ясно"</p>

Тема недели: «Мир предметов и техники»		
24	<u>ЗАНЯТИЕ47</u> Составление описательного рассказа (Бытовая техника). Формировать представление о предметах бытовой техники, ее назначении, о том, как она облегчает труд человека; познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. (Плита, пылесос, утюг, стиральная машина) Уточнить знания о различных видах бытовой техники	Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, облегчающих труд человека; Подбор загадок о бытовой техники. Внести игрушечную бытовую технику Беседа «Как эти предметы помогают человеку», отгадывание загадок. Рассказ воспитателя: «Что было – что есть»
	<u>ЗАНЯТИЕ 48</u> Описание технике по моделям - «Поможем Незнайке» Учить составлять описание технике, используя схемы. Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о технике. Воспитывать навыки учебной деятельности.	Загадки о домашней технике -продолжать развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Презентация «Мир техники» - обогащать словарь детей. Чтение сказки «Семь Симонов – семь работников» - упражнять в умении устанавливать многообразные связи в тексте
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	<u>ЗАНЯТИЕ49</u> Заучивание стихотворения ко дню защитника Отечества Воспитывать любовь и уважение к русским солдатам, защитникам Отечества. Развивать умение слушать произведения, отвечать на вопросы, давать характеристику героям. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.	Рисование «Защитники нашего Отечества». Сделать зарисовки по рассказу «Солдатская школа». Рассказ о героях В.О.войны с показом иллюстраций с использованием ИКТ
	<u>ЗАНЯТИЕ 50</u> Пересказ рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран» Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения, осмысливать идею, значение образных выражений. Пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность.	Чтение рассказа Л. Коваль «Алый» - развивать умение пересказывать короткие произведения. Беседа о родах войск. Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск. Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты» - упражнять в умении высказывать своё отношение к песне.
Тема недели: «Женский праздник»		
26	<u>ЗАНЯТИЕ 51</u> Составление творческого рассказа: «Мамочка любимая милая моя» Учить детей составлять творческий рассказ о самом близком человеке «маме». развивать желание заботиться о своих близких, воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности.	Заучивание стихотворения Г. Демьнина «Мама». Игра пантомима «Как мама наряжается». Презентация «Моя мама». Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u> Чтение рассказа Л. Пантелеев «Большая стирка» - воспитывать желание помогать маме, выполняя посильную работу.
	<u>ЗАНЯТИЕ52</u>	Подборка книг, иллюстраций ко Дню 8 марта. Рассказывание по

	<p>Чтение стихотворения «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любовь к маме, увствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками.</p>	<p>картине «Подарки маме к празднику 8 Марта». В.Берестов. Праздник мам. Э.Мошковская. Я маму свою обидел (из кн. «Твоя мама»). Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» Мама поставила в вазу...» Д/и «Что лишнее?»</p>
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск.»		
27	<p>ЗАНЯТИЕ 53 Рассказывание по серии картинок: «Мой любимый город» Учить составлять рассказ по серии картинок, чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность, творчество в составлении рассказа воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Беседа: «Я живу в Нижневартовске»- обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь. Чтение стихотворений о нашем городе. Презентация «Мой город» - расширить представление детей о родном городе. Творческое задание: «Мой город в будущем» - развивать речевое творчество</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 54 Составление описательного рассказа на тему: «Мой город». Учить детей составлять описательные рассказы о людях проживающих в нашем городе, Формировать представление о родном городе, своем районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города используя план-схему. Воспитывать интернациональные чувства, прививать любовь к родному краю</p>	<p>Посещение выставки национальной одежды, сувениров из бисера, меха, бересты. Рассматривание иллюстраций по данной теме. Чтение сказок народов Севера. Разучивание стихотворений о Севере. Дыхательная гимнастика: Упражнение «Насос». Объяснение новых слов: хорей, нарта, малица, чум.</p>
Тема недели: «Весна пришла»		
28	<p>ЗАНЯТИЕ 55 Составление описательного рассказа по картине «Весна пришла» Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, воображение, память, связную речь. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, способствовать воспитанию эстетического вкуса.</p>	<p>Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Экспериментальная деятельность со снегом, льдом – развивать доказательную речь. Презентация «Ранняя весна» Наблюдения в природе «Весна в окно стучится...» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 56 Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, развивать образную речь.показать взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Рисование «Апрель». С. Городецкий «Весенняя песенка», «Как птицы учились строить гнезда»; «Первоцветы»; Л. Аким «Апрель».</p>
Тема недели: «Неделя книги»		
29	ЗАНЯТИЕ 57	Настольная игра «Любимые сказки» - закрепить знание русских

	<p>Придумывание новой сказки «Салат из сказок». Учить составлять новую сказку на основе знакомых сказок. Закрепить знания о жанровых особенностях сказок. Учить соблюдать логику развития сюжета. Развивать внимание, речь, мышление, память. Воспитывать интерес к сочинительству.</p>	<p>народных сказок. Словесная игра «Продолжи сказку» - развивать монологическую речь. «Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг, о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 58 Чтение сказки Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей. «Что такое время?» подвести к пониманию времени прошлого и будущего</p>	<p>Драматизация сказки. Рисование персонаже Создание алгоритма «Прошое жилища» (пещера, шалаш, деревянный дом, кирпичный дом). Создание макетов: «Прошое жилища», «Уголок древнего мира».</p>
Тема недели: «Мир комнатных растений» (Огород на окне)		
30	<p>ЗАНЯТИЕ 59 Составление описательного рассказа «Огород на окне» Учить детей составлять рассказ и уметь различать растения по картинкам . Действия: рыхлить, сажать, поливать, ухаживать. и объяснениях воспитателя, развивать зрительную и слуховую память.</p>	<p>«Подбери пару» (растение-плод). «Дорисуй листок». «Разложи по группам» (съедобное – несъедобное). «Подбери часть» (плоды- растение).»Вершки и корешки»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 60 Придумаем сказки «Я и мои друзья на необитаемом острове» Учить придумывать сказку последовательно, эмоционально, логично. Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных; развивать интонационную выразительность речи. Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.</p>	<p>Образовательная ситуация «трудная загадка» - развивать умение понимать метафору. Видеть основание для переноса во внешнем сходстве предметов. Развивать речь-рассуждение. Дидактическая игра: «Кто первый»- заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении. Чтение произведений на тему: «Если с другом вышел в путь» - знакомство с творчеством детских писателей.</p>
Тема недели: «Неделя здоровья»		
31	<p>ЗАНЯТИЕ 61 Составление рассказа на тему: «Здоровье — это здорово» Учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам, с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация. Развивать внимание, память, монологическую речь, речь доказательство.</p>	<p>Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок о здоровом образе жизни- развивать внимание, память, речь. Обыгрывание стихов С. Афонькина «Как стать сильным», «Я со спортом дружу»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 62 Рассказывание на заданную тему.(Человек) Учить составлять рассказ по схеме, о частях тела , о необходимости умения вести здоровый образ жизни, способствовать развитию словарного запаса по заданной теме. Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>Чтение стихотворения А.К.Толстого "Осень". Игры-пантомимы. Физкультминутка «Мы топая ногами» . Упр. «Заштрихуй одинаковые геометрические фигуры».</p>
Тема недели: «Космические просторы»		
32	<p>ЗАНЯТИЕ 63</p>	<p>Дидактическая игра: «Космос» - закрепить знание детей о</p>

	<p>Составление рассказа на заданную тему В. Барудина «Первый в космосе» Научить составлять предложения, различные по структуре. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космосу.</p>	<p>космосе. Пальчиковая гимнастика «Полёт в космос». Загадки о космосе - развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике. Просмотр презентации «Космическое путешествие» Беседа «Первые полёты человека в космос» - знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ64 Составление рассказа по теме: «Планета Земля» Учить составлять рассказ о нашей планете. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран, воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>	<p>Д/и «Назови свой адрес». Беседа «Кладовая Земли». Об экологических проблемах родного города (деревни).</p>
<p>Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» (День земли)</p>		
33	<p>ЗАНЯТИЕ 65 Рассказывание по картине. А. Саврасов «Грачи прилетели» Учить художественному видению пейзажной картины. Стимулировать желание внимательно ее рассматривать, учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, воспитывать эстетические чувства и переживания.</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Загадки о птицах Чтение рассказов о поведении птиц весной Экскурсия по территории детского сада. Беседа об увиденном-развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ66 Составление описательного рассказа: «Перелетные птицы». Наблюдения за поведением птиц на кормушке. Описательные рассказы «Перелетные птицы».по алгоритму с опорой на предметные картинки. Заучивание стихов, загадок о птицах.</p>	<p>Наблюдения за поведением птиц на кормушке. Описательные рассказы «Зимующие птицы».по алгоритму с опорой на предметные картинки. Заучивание стихов, загадок о птицах. Д/ игры: «Кого не стало?». «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Дорисуй птицу».</p>
<p>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</p>		
34	<p>ЗАНЯТИЕ 67 Составление рассказа на тему: «На чем ездят люди» Формировать обобщающее понятие «Транспорт», учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему-модель; Развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме.</p>	<p>Загадывание загадок о транспорте. Беседа: «Виды транспорта»-развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме. Чтение произведения: Э. Мошковская «К нам бегут автобусы»- воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ68 Рассказывание о личных впечатлениях на тему "Дорожная безопасность» Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и квалифицировать по общим признакам: Знакомить детей с неприятностями, которые подстерегают человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице.</p>	<p>Д/и «Транспорт» Беседа: «О городском транспорте». Загадки о транспорте. «Назови только транспорт» (по картинке). «Чего не хватает. «Узнай по детали: части транспорта «Кто быстрее едет?».«Что хорошо, что плохо?» (правила поведения в транспорте)</p>

Тема недели: «9 мая»		
35	ЗАНЯТИЕ 69 Составление рассказа по плану воспитателя на тему «Лучший друг» Совершенствовать у детей умение логично, последовательно придумывать рассказ о своём друге. Развивать связанную речь умение рассказывать о своём друге, стимулировать развитие речевого творчества. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей.	Беседа «Дружат люди всей Земли» - воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. Чтение произведения: «Друг детства» - способствовать углублению читательских интересов.
	ЗАНЯТИЕ 70 Чтение стихотворения Г. Виеру «9 мая» Учить детей выразительно читать стихи. Передавать интонацией любовь к защитникам нашей Родины от фашистских захватчиков. Воспитывать любовь к Родине и ее Защитникам. Познавательные сообщения: «9 мая - День Победы»	Прослушивание песен о войне. Презентация «День Победы» Оформить фотоальбом и уголок для родителей к дню Победы. Просмотр с детьми: « Парад к дню Победы.»
Тема недели: «Экологическая тропа (опыты и эксперименты) , водоем и его обитатели»		
36	ЗАНЯТИЕ 71 Творческая работа. Веселые загадки о водоеме и его обитателях» <i>Гизель: «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</i> Продолжать учить детей составлять загадки, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, Количество непрерывной образовательной деятельности в год (дальше – занятий)- 18	Словесная игра: «Узнай, кто это» - развивать диалогическую речь. Творческий этюд «Жук» - упражнять в умении анализировать поступки и высказывания героев.
Неделя	составлять загадки самостоятельно. Воспитывать умение слушать своих товарищей. Программное содержание	Методические приемы
Тема недели: «Сказки о лягушке и рыбке» А.С. Пушкин		
1	ЗАНЯТИЕ 1 расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Знакомство с видами рыб и их особенностями. Формирование навыков в словесном составе. Познакомить с понятием «подводный мир». Учить детей составлять рассказы по картинке. Знакомство с понятием «подводный мир». Характеристика строения рыбы. Жизнь рыбы в водоеме.	Изготовление рыбки способом оригами. Подвижные игры. «Карроне пудам» «Удочки» «Рыбки» «Водоросли» «Многообразие слов». Пальчиковая гимнастика «Рыбка» «Измерение слов» - формировать представление о «длинных и коротких» словах. Игра «Подскажи словечко» формирование знания о словесном составе. «Подводное путешествие – рассматривание красных, зелёных, синих водорослей» ультиминутки – «Аист» - закрепить представление о значении слов «рыба», «кто живет в пруду». 4. Чтение художественной литературы А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению».
Тема недели: «Осенние праздники»		
3	ЗАНЯТИЕ 3 Знать названия пород рыб в аквариуме. Слова как выражения мыслей. Составление из слов предложений. Воспитание бытия «предложение». Программное содержание: Формировать умение того, что мысли выражаются словами, словами в предложениях, предложениями в предложениях (двух, трех, слов). Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. Поощрение речевой активности в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Познакомить с гласными звуками «И, Ы, Э».	Беседа на тему «Осенние деньки» - расширение запаса слов по теме «Золотая осень». Чтение стихотворения А.М.Макарова «Про осень» Игра с мячом «Наоборот» - упражнять в умении придумывать противоположные слова. Игровая обучающая ситуация «Придумывание предложения по картине осень» - упражнять детей в составлении предложений по картине. Дидактическая игра «Звуковое лото» - закрепить умение детей находить слово с гласными звуками из заданного ряда слов.
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		

5	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.</p> <p>Программное содержание: Пробуждение интереса к окружающему миру. Расширение запаса слов, обозначение названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами. Формировать правильное умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова). Знакомство с графическим изображением предложения на доске.</p>	<p>Игра «Как мы помогли бабушке?» - упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.</p> <p>Составление предложения по «живой модели» - формировать умение составлять предложения по «живой модели».</p> <p>Беседа о словах и об их значениях - формирование понимания многозначности слов.</p> <p>Словесная игра «Будь внимательным» - упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.</p>
<p>Тема недели: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</p>		
7	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <p>Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений. Воспитание культуры речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Формирование быстрой реакции на слово</p>	<p>Гимнастика ума – упражнять в быстроте реакции.</p> <p>Игровое упражнение «Сколько слогов в слове-отгадке?» - закрепить навыки деления слова.</p> <p>Составление рассказа «Лес» - упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений.</p> <p>Игра «Раздели слово на слоги» - формировать умения делить на слоги двух сложные слова.</p> <p><u>Работа на интерактивной доске.</u></p>
<p>Тема недели: Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.</p>		
9	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p> <p>Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Формировать умение составлять предложения по «живой модели». Формирование понимания многозначности слов. Воспитание речевого внимания. Развитие творческого воображения. Познакомить с согласными звуками «Д – Д’». Заучивание пословиц, поговорок.</p>	<p>Упражнение «Загадки моей страны» - формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки).</p> <p>Задание «Умные слова» - закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Игра «Кто быстрее» - закрепить умение выполнять звуковой анализ слов со звуками «Д – Д’».</p>
<p>Тема недели: «Домашние птицы»</p>		
11	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <p>Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.</p> <p>Программное содержание: Формировать умения делить на слоги двух сложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закрепить умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера, мелкой моторики руки. Познакомить с согласным звуком «Ф». Дидактическая игра «Найди общий звук» - развивать фонематический слух детей. Умение самостоятельно находить</p>	<p>Игровое упражнение: «поможем другу» закрепление умения в составлении слов из слогов.</p> <p>Игра «Отгадай, кого я назвала» - упражнять в отбивании ритмического рисунка названия животного.</p> <p>Игра «Лабиринт – домашние животные» - развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Игра «Кто придумает рассказ о домашних животных» - упражнять в придумывании рассказа с опорой на графическую схему.</p> <p>Игра: «Клички животных» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Ф – Ф’ в словах.</p>

	согласный звук «Ф», чётко его произносить.	
Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <p>Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.</p> <p>Программное содержание: Формирование умение слушать, чётко и ясно произносить чистоговорку. Формировать умение осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в деление слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развитие глазомера и мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «М – М’». Заучивание стихотворения «Медведь и мёд» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М’»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины: профессии «тракторист, токарь, трубочист, товаровед, телеведущий» - упражнять в придумывании предложений с этими словами.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай предложение» - закрепить умение придумывать предложение из данных слов.</p> <p>Словесная игра «Будь внимательный» воспитывать речевого внимания и фонематического слуха.</p> <p>Игра «Где спрятался звук» - закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.</p> <p>Игра «Разные профессии» умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М’»:</p>
Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные)		
15	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <p>Деление слов на слоги и составление слов и слогов.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в деление слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «П – П’». Игра «Распределение домашних животных между Петей и Полиной» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «П – П’».</p>	<p>Игровое упражнение «Подели слова на части» - упражнять в деление слов на части.</p> <p>Игра с мячом «Доскажи словечко» - упражнять в умении составлять слова из слогов.</p> <p>Игровое упражнение «Что делают животные» - формировать умение осознавать и подбирать рифму.</p> <p>Заучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок со звуками «П – П’». – формировать умение чётко их произносить.</p> <p>Игра: «Правда или нет» - Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «П – П’».</p>
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<p><u>ЗАНЯТИЕ 9</u></p> <p>Ознакомление со звучащим словом. Ведение термина «звук»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в повторении слогов и доказывании текста. Закрепить умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Обращать внимания на звуковую сторону слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закрепление правил штриховки. Познакомить с согласными звуками «Б – Б’». Речевое упражнение «Найди лишнее слово» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Б – Б’».</p>	<p>Игровое упреждение «Сколько слов» - упражнять в определении количества слов, их порядка в предложении.</p> <p>Игра с мячом «Кто что делает?» - воспитание речевого внимания и фонематического слуха.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки» - формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.</p> <p>Упражнение «Узнай птицу» - упражнять в умении выделять нужный звук голосом.</p> <p>Дидактическая игра: «Раздели на 2 группы» - упражнять в дифференциации мягких и твердых согласных.</p>
Тема недели: «Народные культуры и традиции»		
19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 10</u></p> <p>Определение количество слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Игра «Новогодние картинки» - формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ про «Новый год».</p> <p>Игра «Кто больше придумает слов с определённым звуком?» -</p>

	Упражнять в определении количества слогов в словах. Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	формировать умение придумывать слова с определённым звуком. Игра «Фантазёры» развивать творческое воображение, фантазию. Игровое упражнение «Читаем схему» - упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.
Тема недели: «Неделя творчества»		
21	<p><u>ЗАНЯТИЕ 11</u></p> <p>Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Программное содержание: Формировать умения слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закрепить знаний о предложении в процессе игры. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосом нужного звука. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце) Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. Познакомить с согласными звуками «В – В’».</p> <p>Игра «Цепочка слов» - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «В – В’».</p>	<p>Игровое упреждение «Сколько слов» - упражнять в определении количества слов, их порядка в предложении.</p> <p>Игра с мячом «Кто что делает?» - воспитание речевого внимания и фонематического слуха.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки» - формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.</p> <p>Упражнение «Узнай птицу» - упражнять в умении выделять нужный звук голосом.</p> <p>Дидактическая игра: «Раздели на 2 группы» - упражнять в дифференциации мягких и твердых согласных.</p>
Тема недели: «Друзья спорта» (Я и мое тело)		
23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 12</u></p> <p>Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в делении слов на слоги. Закрепить в словаре детей название профессий. Формировать умения составлять предложения по словосочетаниям. Закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитывать речевого внимания и фонематического слуха. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка. Познакомить с согласными звуками «Т – Т’».</p>	<p>Игра «Разные слова» - закрепить умение самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова.</p> <p>Игра «Доскажи зимнее словечко» - обогащение словарного запаса.</p> <p>Игровое упражнение «Подумай не торопись» - закрепить умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.</p> <p>Массаж «Кисонька» Т. Боровик – развитие координации речи с движением.</p> <p>Игра «Найди звук» - упражнять в умении находить звук «Т’» в слове чётко его произносить</p>
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	<p><u>ЗАНЯТИЕ 13</u></p> <p>Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста.</p> <p>Программное содержание: Формировать умения правильно выделять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащение словаря. Закрепить умение делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к имени существительным.</p> <p>Пересказ короткого текста «мой организм» - формировать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.</p> <p>Игровое упражнение «Деление слов на слоги» - упражнять в умении делить слова на слоги.</p>

	Упражнение в определении первого и последнего звука в словах. Формировать умение выделять на слух отдельные предложения в тексте, слушать паузу. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «С – С’».	<u>Работа на интерактивной доске.</u> Речевая игра «Подарки Алёнке» - упражнять в составлении графической схемы.
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск.»		
27	ЗАНЯТИЕ 14 Определение звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. Программное содержание: Обогащение словарного запаса. Закрепить умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Формировать умение слышать и выделять определённые звуки в словах. Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.	Дидактическая игра «Как их зовут» - закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Игровое упражнение: «Произнеси слово» - закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Игровое задание «Придумай предложение по заданной теме» закрепить представления о предложении. Песня «Какие бывают слова» О. О.Насонова - упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.
Тема недели: «Неделя книги»		
29	ЗАНЯТИЕ 15 Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ» Программное содержание: Знакомство со схемой звукового состава слова. Формировать умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Формировать умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.	Игра «Что таким бывает весной»- упражнять в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентироваться на окончании последнего. Речевое упражнение (дифференциация мягких и твёрдых звуков в словах) Рассказ с вопросами - развитие фонематического слуха, формировать умение на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Упражнение «Скалочка» - развитие мелкой моторики руки.
Тема недели: «Неделя здоровья»		
31	ЗАНЯТИЕ 16 Звуковой анализ слова «мак». Программное содержание: Формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак». Формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие микромоторики. Познакомить с согласным звуком «З». Проговаривание чистоговорок, скороговорок со звуками «З» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «З»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости	Игра «Скажи, как я» - закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Игровое упражнение на словоизменение. Игра «Найди отличия» - формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу. <u>Работа на интерактивной доске.</u> Игровое упражнение «Телеграф» - закрепление умения составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов.

	от задания.	
Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» (День земли)		
33	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. Программное содержание: Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Формировать умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закрепить представления о предложении. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Игра «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов. Игра «Переключка» - закрепить гласные и согласные звуки. Дидактическая игра «Кто придумает конец, то и будет молодец» - развивать речевое внимание и речевой слух детей. Дидактическая игра: «Назови последний звук слова» - развивать фонематический слух детей.</p>
Тема недели: «9 мая»		
35	<p><u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». Программное содержание: Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Формировать умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дым». Закрепить умения находить в словах одинаковые звуки.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» - расширить запас слов об армии, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Игра «Военная техника» - упражнять в умении узнавать объекты по описанию, активизировать словарь детей. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса». Игра «Сравни слова» упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу.</p>

Пе
рс
пе
кт
ив
но

е планирование.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Разделы «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество».

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя «Как я провел лето»	Рисование «Краски лета»	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка о лете, о своих впечатлениях, выбирать палитру красок. Закреплять умение рисовать концом кисти, использовать нетрадиционные техники рисования (ватными палочками, мятой бумагой). Развивать творческие способности детей. Воспитывать гуманное отношение к родной природе.
	Аппликация «Ах, лето!» (коллективная)	Познакомить с возможностью создания образов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки), вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения

2 неделя «Детский сад»	Лепка «Посуда для детского сада»	Учить детей создавать сосуд путем соединения лентообразной формы и диска; сопоставлять формы по пропорциям, прочно соединять их между собой с внешней и внутренней стороны; прочно прикреплять ручку к основной форме, заглаживать поверхность, пользуясь водой; украшать стенки кружки рельефным узором. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к лепке.
	Конструирование «Детский сад будущего»	Учить строить здания, анализировать постройку (конструкцию), выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Упражнять в умении заменять одни детали на другие. Развивать выдержку, внимание, конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности «Мой любимый детский сад» - закрепление навыка конструирования из конструктора ЛЕГО здания детского сада
3 неделя «Осенняя пора, очей очарования»	Рисование «Осенние пейзажи»	Познакомить детей с жанром живописи – пейзажем. Развивать умение замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине. Учить детей рисованию набивка жесткой кистью (клеевой). Закрепить умение пользоваться красками (гуашью). Продолжать учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность, навыки коллективной работы, интерес к изобразительной деятельности.
	Аппликация «Дары осени»	Учить детей вырезать разнообразные формы из листа сложенного пополам. Познакомить с техникой обрывания. Развивать творческие способности, интерес к любованию дарами родной Земли. Воспитывать желание работать сообща, дружно.
4 неделя «Осенние дары природы» (овощи фрукты)	Лепка «Овощная ярмарка»	Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость. Воспитывать аккуратность в обращении с материалом (глина).
	Конструирование «Корзиночка для овощей»	Учить детей складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Закрепить желание создавать выразительные игрушки для разнообразных игр. Развивать умение работать с ножницами и бумагой. Воспитывать аккуратность в работе. Овощехранилище - закрепление навыка прочной кладки деталей конструктора, уметь делать перекрытия, использовать вращающуюся деталь.
5 неделя «Уроки вежливости и этикета»	Рисование «Портреты: «Я и моя бабушка (дедушка)»	Упражнять в создании выразительного образа; передача характерных и некоторых индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.
	Аппликация Осеннее угощение для бабушки и дедушки»	Учить вырезать предметы овальной и круглой формы, передавать цвет апельсина, сливы, дыни, арбуза, попарно сопоставляя их по величине и цвету (на выбор). Отрабатывать умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движения рук. Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения

6 неделя «Одежда, обувь»	Лепка «Девочка – в национальной одежде Ханты»	Совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм. Развивать самостоятельность при выборе способов лепки девочки. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям.
	Конструирование «Подарок для друга»	Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Познакомить с различными способами крепления деталей: пластичными материалами (пластилином, клеевыми массами), проволокой, скотчем, нитками. Развивать образное мышление. Воспитывать терпение, аккуратность в работе.
7 неделя «Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Рисование «Расписываем посуду гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.
	Аппликация «Музей народных мастеров – Данилы Мастера и Марьи Искусницы»	Учить украшать изделия народных мастеров. Передача основных колористических и орнаментальных особенностей промысла. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы
8 неделя «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники)	Лепка «Осеннее дерево»	Учить создавать рельефное изображение ствола дерева (рисование пластилином), делать крону из сухих листьев. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик
	Конструирование «Путешествие в лес»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Упражнять в умении читать схему. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать желание помогать своим товарищам. Моделирование зверей по рисункам - учить детей анализировать рисунок, подбирать необходимые детали для туловища, шеи, лап и т.д.
9 неделя «Труд взрослых, профе ссии.» (Знакомство с профессией пожарного.)	Рисование «Пожарная машина»	Вспомнить с детьми классификацию транспортных средств. Повторить технику безопасности при обращении с огнем. Развивать композиционные умения детей. Развивать воображение. Развивать интерес к изобразительной деятельности
	Аппликация «Пожарная техника»	Формировать представление детей о разных видах спасательной техники, в частности о пожарных машинах, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; , в лепке целого из частей по образцу . Развивать способность к зрительному анализу.
10 неделя «Чем мы питаемся»	Лепка «Булочки для Лунтика»	Учить лепить разнообразные изделия из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Развивать творчество в процессе украшения формы путём налёпа, процарапывания. Воспитывать интерес к профессии пекаря.

	Конструирование «Строители»	Учить детей строить здания, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры (варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения). Закрепить умения самостоятельно находить конструктивные решения, предлагать несколько вариантов сооружений (домов, детских садов). Развивать художественный вкус, дизайнерское мышление. Воспитывать желание работать сообща. «Моя улица» - продолжать учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
11 неделя «Домашние птицы»	Рисование «Роспись индюка»	Учить детей расписывать силуэт индюка по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать творчество» (Т.С.Комарова, с.132)
	Аппликация «Дымковский петушок»	Продолжать учить пользоваться техникой обрывания, сочетать различные техники выполнения аппликации. Развивать навыки коллективной работы. Воспитывать эстетическое отношение к своей работе
12 неделя «Поздняя осень»	Лепка «Корзина с фруктами»	Учить детей лепить разные по форме фрукты (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость. Воспитывать аккуратность в обращении с материалом (глина).
	Конструирование Работа с разным конструктором по замыслу (творческое конструирование детей).	Учить детей строить постройки по замыслу использовать в работе нужные схемы, закрепить знания детьми деталей конструктора. Упражнять в умении использовать некоторые правила создания прочных построек (вертикальность — горизонтальность расположения, легкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению и т. п.), их декорирование (колонны, портики, шпильки, решетки). Развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение. Воспитывать желание убирать за собой рабочее место, работать сообща «Мои друзья» Закрепление навыка конструирования человека. Развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.
13 неделя «Семья и семейные традиции»	Рисование «Салфеточка под вазочку для милой мамочки»	Учить рисовать узор из цветов на салфетке. Закрепить умение использовать разнообразные изобразительные материалы и инструменты. Развивать умение создавать новые цветовые тона, пользоваться палитрой Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к маме, желание изготовить подарок своими руками.
	Аппликация «Украсим рукавички для мамы хантыйским узором»	Приобщение дошкольников к глубинному наследию Югорских народов. Формировать представления о родном крае; расширить и уточнить представления детей о национальной культуре и творчестве коренных жителей севера- ханты и манси. Учить детей вырезать по трафарету хантыйские узоры. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции. Воспитывать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова.
14 неделя «Зимушка зима»	Лепка Снеговик	Учить детей передавать в лепке образ Снеговика. Закреплять умения лепить снеговика из 3 частей: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, шара между ладонями, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

	Конструирование «Снежинки»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять игрушку. Развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей. Воспитывать целеустремленность, аккуратность
15 неделя «Юные путешественники» (домашние животные)	Рисование «Кошечка»	Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение детей рисовать кисточкой разными способами. Учить отображать в рисунке облик животных более выразительно. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие и умение самостоятельно подбирать цвета. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.
	Аппликация «Собака»	Учить вырезать основные части животного, передавая форму, расположение частей, их относительную величину. Продолжать учить объединять части в целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность, эстетичность в работе.
16 неделя «Мир животных» (дикие животные)	Лепка Олень	Учить создавать выразительный образ оленя, точно передавая форму и расположение его частей. Совершенствовать умение анализировать особенности строения животного, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали оленя. Закреплять способы лепки из частей на основе обобщенной формы шара, валика – цилиндра, с последующей проработкой деталей, развиваем способности к формообразованию.
	Конструирование из бумаги «Зимовье зверей»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать аккуратно линии сгиба, оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали. Развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей. Воспитывать целеустремленность, аккуратность
17 неделя «Предметы вокруг нас» (мебель)	Рисование «Распишем стол городецкой росписью»	Познакомить детей с искусством городецкой росписи. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.
	Аппликация «Веселые Петрушки»	Продолжать учить детей пользоваться шаблонами, учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе, дружеские взаимоотношения.
18 неделя «Новый год. Зимние чудеса.»	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умения лепить человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, вытягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
	Конструирование «Игрушки на ёлку».	Учить детей делать новогодние игрушки своими руками. Закрепить навыки использования обобщенных способов и приемов конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, вклеивание, нанизывание, плетение, надрезание по сгибам. Упражнять в чтении схемы. Развивать умение создавать образы путем закручивания полосок. Воспитывать интерес к народным праздникам. Создание модели Деда Мороза. Обучение планирования образа Д.Мороза на основе анализа особенностей её вида. Освоение навыков работы с конструктором ЛЕГО.

19 неделя «Народная культура и традиции»	Рисование «Волшебные сказки Рождества»	Учить выбирать эпизод к сказке, упражнять в создании выразительного образа (соответствие средств выразительности эпизоду), композиции, передача движения и взаимодействия персонажей. Вызвать желание использовать разные изобразительные материалы. Формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца. Развивать творческих способностей. Воспитывать аккуратность в работе.
	Аппликация «Нарядная елка»	Учить вырезать елку и украшения для нее (шары, гирлянды, зверюшек), используя знакомые приемы. Обучать созданию яркого и нарядного украшения. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать самостоятельность, инициативность
20 неделя «Неделя игры»	Лепка «Подарок для друга из детского сада»	Учить детей лепить из глины по замыслу, использовать разные способы техники Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность, самостоятельность
	Конструирование Город дружбы	Учить детей строить дома разной высоты и формы. Формировать понятие о дружбе, воспитывать толерантное отношение к людям разной национальности.
21 неделя «Неделя творчества»	Рисование «Открытка для друга»	Расширять представление детей о проявлении сочувствия как одной из норм поведения. Активизировать диалоговую речь. Упражнять в умение выполнять совместную работу, распределяя действия, договариваясь о последовательности работы. Воспитывать чувство сопереживания к сверстнику.
	Аппликация «Цветик-семицветик»	Совершенствовать умение детей использовать знания, полученные на занятиях для работы по теме. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать желание добиваться положительного результата.
22 неделя «Зимушка хрустальная» (птицы зимой)	Лепка «Образ зимы» (Пластилинография)	Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа. Учить изображать более или менее выпуклые, полубъемные объекты на горизонтальной поверхности. Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе.
	Конструирование «Кормушка»	Учить детей делать кормушки из бросового материала. Оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали. Развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей. Воспитывать целеустремленность,
23 неделя «Друзья спорта» (Я и мое тело)	Рисование декоративное «Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать ткань), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к различным материалам изобразительного искусства.

	Аппликация «Русский народный костюм»	Научить составлять узоры по мотивам народного искусства: украшать сарафан и рубаху. Развивать умение аккуратно обводить по контуру, вырезать, правильно размещать детали на бумаге. Закреплять приёмы вырезывания предметов из бумаги, сложенной гармошкой, равномерно наносить клей.
24 неделя «Мир предметов и техники»	Лепка «Булочки для Лунтика»	Учить лепить разнообразные изделия из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приемы для создания основных форм изделия (скатывание). Развивать творчество в процессе украшения формы путём налёпа, процарапывания. Воспитывать интерес к профессии пекаря (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо).
	Конструирование «Строители»	Учить детей строить здания, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры (варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения). Закрепить умения самостоятельно находить конструктивные решения, предлагать несколько вариантов сооружений (домов, детских садов). Развивать художественный вкус, дизайнерское мышление. Воспитывать желание работать сообща.
25 неделя «Защитники отечества»	Рисование «Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивать мышление, память. Воспитывать желание добиваться положительного результата.
	Аппликация «Галстук для папы»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Развивать навыки работы с ножницами. Воспитывать любовь к близким.
26 неделя «Женский праздник»	Лепка «Чайный сервиз для мамы»	Учить детей создавать предметы скульптурным способом, путем вытягивания и моделирования частей. Развивать образную память, творческое воображение. Воспитывать чувство ответственности за общее дело.
	Конструирование и ручной труд «Изготовление народной куклы для мамы»	Продолжать знакомить детей с русской народной куклой. Совершенствовать навыки работы с тканью и нитками. Развивать конструктивный праксис и пальцевую моторику. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость. Развивать умение овладевать средствами общения и способами взаимодействия с взрослым. Воспитывать любовь и живой интерес к русской народной культуре и игрушке. Расширять коммуникативные способности детей. Воспитывать художественный вкус
27 неделя «Моя малая родина Город Нижневартовск.»	Рисование «Герб моего города»	Учить лепить барельеф герба города, используя ранее изученные приемы лепки, комбинирование цвета, формы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение, любовь к родному городу.
	Аппликация «Мой город»	Учить детей вырезать машины и деревья из бумаги, сложенной дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов, и по сгибам (окошки)). Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.

28 неделя «Весна пришла»	Лепка «Первоцветы»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах.
	Конструирование и ручной труд «Изготовление игрушек для игры с ветром».	Учить детей изготавливать игрушки для игр с ветром (вертушки, султанчики). Закрепить умение использовать обобщенные способы и приемы конструирования из бумаги: сгибание, склеивание, вклеивание, надрезание по сгибам. Развивать умение читать схемы сложения.
29 неделя «Неделя книги»	Рисование «Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.
	Аппликация «Закладка для книги»	Познакомить детей с техникой плетения из полос одной ширины. Развивать мелкую моторику, умение синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать ответственность за начатое дело.
30 неделя «Мир комнатных растений» (Огород на окне)	Лепка «Лепка по замыслу»	Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.
	Конструирование Работа с разным конструктором по замыслу (творческое конструирование детей).	Учить детей строить постройки по замыслу использовать в работе нужные схемы, закрепить знания детьми деталей конструктора. Упражнять в умении использовать некоторые правила создания прочных построек (вертикальность — горизонтальность расположения, легкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению и т. п.), их декорирование (колонны, портики, шпильки, решетки). Развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение.
31 неделя «Неделя здоровья»	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать желание делать каждое утро зарядку.
	Аппликация «По сказке Мойдодыр»	Учить детей создавать сюжетные композиции, используя разные методы и приемы. Закреплять навыки работы с ножницами, клеем. Развивать интерес к аппликации, мелкую моторику, усидчивость, внимание. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

32 неделя «Космические просторы»	Лепка «Загадочный космос»	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину, умение доводить начатое дело до конца. Развивать коллективное творчество, воображение, чувство композиции
	Конструирование «Космодром»	Формирование представлений и расширение полученных знаний, и конструктивных навыков, умение создавать замысел и реализовывать его; продолжить учить детей создавать космические аппараты, строение жителей-роботов космического города.
33 неделя «Пернатые соседи и друзья» (День земли)	Рисование «Дымковский индюк»	Познакомить детей с искусством дымковской росписи. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.
	Аппликация «Цвети Земля»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая весеннее настроение. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту и отображать в своей работе. Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе. Закреплять умение детей работать с мягкофактурной бумагой – салфетками. Развивать чувство цвета и композиции, эстетический вкус, мелкую моторику, аккуратность.
34 неделя «Дорожная азбука» (транспорт)	Лепка «Городской транспорт»	Формировать знания детей о транспорте нашего города; уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, о пассажирском виде транспорта, вспомнить элементарные правилами по ведению на улице, учить соблюдать их; упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений о городском транспорте
	Конструирование «Транспорт на улицах города»	Закреплять знания детей о городском наземном транспорте. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Обучать детей действовать в соответствии с устной инструкцией. Развивать творческое воображение, мышление, внимание.
35 неделя «9 мая»	Рисование «Салют над городом в честь Праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувства любви к родному городу.

	<p>Аппликация «Праздничная открытка к 9 мая»</p>	<p>Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; учить детей выполнять аппликацию с помощью цветной бумаги разного цвета. Развивать умение работать с различными видами бумаги; закрепить навыки работы с ножницами и клеем. Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость.</p>
	<p>Лепка «Военная техника»</p>	<p>Учить лепить военную технику по схеме. Закреплять умение раскатывать пластилин в разных направлениях, прищипывать, примазывать. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
	<p>Конструирование «Высотные здания» Построим дом для ветеранов</p>	<p>Учить детей работать с бросовым материалом, обклеивать готовые коробки, делать разметку, приклеивать двери, окна. Закрепить умение планировать процесс создания предмета. Развивать умение использовать некоторые материалы (упаковку, пленку, галантерею и т.п.) для создания интересных композиций. Воспитывать желание делать коллективную работу.</p>
<p>36 неделя «Экологическая тропа (опыты и эксперименты, водоем и его обитатели)»</p>	<p>Рисование «Лето красное пришло» (краски лета)</p>	<p>Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить детей с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге. Учить детей технике рисования акварельными красками. Развивать аккуратность в работе. Воспитывать любовь к прекрасному.</p>
	<p>Аппликация коллективная «Вот и лето!»</p>	<p>Закреплять умение работать сообща, подбирая необходимые инструменты для работы и распределяя обязанности. Развивать умение создавать композицию. Воспитывать желание работать вместе с другими детьми</p>
	<p>Лепка «На морском дне»</p>	<p>Создание социальной ситуации развития в процессе коллективной лепки морских обитателей в технике пластилинография. Обеспечить условия для закрепления технических приемов лепки: отщипывание, примазывание равномерно по всей поверхности, расплющивание. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, познавательный интерес. Воспитывать эстетический вкус, коллективизм.</p>
	<p>Конструирование из бумаги «Бабочка» (оригами)</p>	<p>Закреплять умения и навыки создавать бабочку в технике «Оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Закрепить умение работать по схеме. Развивать любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание готовить поделки для своих друзей</p>

**Перспективное планирование.
Образовательная область «Физическое развитие»**

Учебная неделя	1	2	3	4
Задачи	-учить детей ходить и бегать, сохранять правильную осанку; -учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек. -учить подбрасывать и ловить после отскока об землю мяч; -учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными положениями рук, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег 2мин 20с Ходьба, 3-4глубокихвыдоха. Построение в звенья. Основная часть. Упражнение «Пройди по мостику» (Упражнение «Залезай и не пропускай». П/и «Пустое место»; «Затейники». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. «Крылья» (дыхательное упражнение).	Вводная часть. Ходьба друг за другом в рассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег. Ходьба, 3-4 глубокий выдох. Основная часть. Упражнение: «Подбрось–поймай». Упражнение «Пройди по мостику». П/и «Паук и муха»; П/и «Удочка»; Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке М.п/игра: «Пройди бесшумно»	Вводная часть. Ходьба. Ходьба корригирующая, в рассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Бег. -Дыхательные упражнения. Основная часть. Упражнение «Попрыгунчики» Упражнение «Кто дальше бросит?» П/и «Путанка» (Наше тело) П/и «Добеги и прыгни» П/и «Попрыгунчики» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. М. п/и «Угадай, кто позвал»	Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному; в рассыпную, парами; ходьба с выполнением заданий. Медленный бег Ходьба, 3-4глубокихвыдоха. Основная часть.Упражнение «Пройди по мостику» Упражнение «Кто дальше прыгнет». П/и «Мы веселые ребята» П/и «Чей голос?» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке.
Учебная	5	6	7	8
Задачи	-учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; -учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек -учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из-за головы»; -учить детей прыжкам через скакалку;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба в колонне парами друг за другом, Ходьба корригирующая, в рассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Бег. Игра «Найди свою пару» Ходьба в колонне парами друг за другом. Основная часть. Упражнение «Передавай и не теряй». П/и «Ловишки»; М. п/и «Назови овощ». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть. Ходьба корригирующая, широким шагом, со сменой положения рук, в рассыпную, 3-4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба, 3-4глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Передавай и не теряй». Упражнение «Пройди и в болото не упади» П/и «Куры и ястреб» Заключительная часть. Спокойная ходьба	Вводная часть. Ходьба обычная, с выполнением различных заданий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег в рассыпную, в чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба, 3-4глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Меткий стрелок» П/и «Жмурки с колокольчиком»; П/и «Волчок» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке.	Вводная часть. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом, «змейкой», широким шагом. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой. Бег широким шагом в колонне по одному, с препятствиями. Ходьба, 3-4глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Бросай-ловине урони». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке

Учебная неделя	9	10	11	12
Задачи	-учить прыгать через шнур, не задевая его; -учить влезать чередующимся шагом на гимнастическую стенку и спускаться, не пропуская реек; -учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; -учить бросать и ловить мяч, не теряя его;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба обычная, с высоким подниманием колен, приставным шагом вправо, влево, со сменой положения рук, враспынную. Бег обычный, с препятствиями, враспынную. Основная часть. Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высоташнура-20см). Упражнение «Бросай-лови не урони». П/и «Воробьи и кошка» П/и «Мышеловка» Заключительная часть. Медленный бег. Ходьба	Вводная часть. Ходьба. Медленный бег. Во время ходьбы и бега по команде воспитателя дети выполняют различные движения для рук и ног. Ходьба. Основная часть. П/и «Умные обезьянки». Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высоташнура-20см; перепрыгивание через шнур с места, шаг вправо, поворот и снова прыжок). П/и «Два и три» Заключительная часть. Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке.	Вводная часть. Ходьба корригирующая, широким шагом, со сменой положения рук, враспынную, 3-4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Пройди в болото не упади». П/и «Пожарные на учении» Упражнение «Угадай по движению профессию». Заключительная часть. М.п/и «Угадай, кто позвал». Спокойная ходьба по площади	Вводная часть. Ходьба обычная с выполнением различных движений руками. Прыжки с продвижением вперед в чередовании с ходьбой. Бег, боковой галоп, Медленный бег. Ходьба. Основная часть. Упражнение «Бросай-возвращай и беги». П/и «Жмурки». Заключительная часть. Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке.
Учебная неделя	13	14	15	16
Задачи	-учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их; -учить детей перебрасывать мяч друг другу любыми способами; -учить детей бросать мяч точно в руки партнера; -учить метанию в даль правой и левой рукой способом «снизу»;			

Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба обычная, с выполнением различных заданий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег в рассыпную, в чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Перешагни и не урони». П/и «Берегись, заморожу!» П/и «Летает не летает» Заключительная часть. «Вырасти большой» (дыхательное упражнение). Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, в рассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом. Основная часть. И/у «Меткий стрелок». И/з «Прыжки по льдине». П/и «Догони свою пару», П/и «Мороз Красный Нос». Заключительная часть. М.п/и «Ровным кругом (затейники)». Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба корригирующая, широким шагом, со сменой положения рук, в рассыпную, 3-4м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. «Эстафета со скачками» (прыгать, продвигаясь вперед с зажатым между ног мешочком с песком). И/з «Чья команда сильнее?» (перетягивать шнур). П/и «Ловля обезьян» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. М.п/и «Угадай, кто позвал».</p>	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными положениями рук, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег 2мин20с., Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Попади в цель»-метание шишек «стоя на коленях» П/и «Кто самый ловкий»-прыжки на одной ноге. «Лови и бросай—упасть не давай!» «Волк во рву» Заключительная часть. П/и «Море волнуется» Спокойная ходьба по площади</p>
Учебная неделя	17	18	19	20
Задачи	<p>-учить кататься на санках по ровному месту; -формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; -учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; -учить прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;</p>			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба и бег в разных направлениях, останавливаться на сигнал. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, в рассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом. Основная часть. «Ежик» (дыхательное упражнение). П/и «Охотники и зайцы»-метание П/и «По дорожке»-скольжение по ледяной дорожке Заключительная часть. П/и «Море волнуется»; Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом с выполнением различных движений рук и высоким подниманием бедра. Медленный бег. По команде инструктора дети бегают в рассыпную, затем находят свое место в строю. Ходьба. Построение в круг. Основная часть И/з «Не пропусти мяч за круг» «Элементы хоккея»-упражнение: -короткие удары по шайбе, вести ее на указанное расстояние; Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег, с высоким подниманием колен, приставным шагом. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Охотник(и) и звери» «Зоркий стрелок». И/у «Гонки на санках». П/и «Снежинки и ветер»; П/и «Угадай животное», Заключительная часть. П/и «Зайцы и Жучка». Спокойная ходьба по площадке.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с движениями рук (вперед, в стороны, вниз, круговые движения вперед, назад). Медленный бег.. Ходьба. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «Про скользи по дорожке» П/и «Чья пара самая быстрая» -езда на санках в парах (один везет, другой сидит в санках) Заключительная часть. П/и «Берегись- заморожу» Спокойная ходьба по площади</p>
Учебная неделя	21	22	23	24

Задачи	<p>-учить сохранять равновесие. -упражнять детей в ходьбе по переменным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500м; - упражнять в катании на санках. -учить прыгать через шнур, согнув ноги;</p>			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег с высоким подниманием коленей, приставным шагом. Ходьба. Построение в звеня. Основная часть. Игровые упражнения на санках: «Гонки на санках». «Спрыгни с санок». «Перешагни санки». «Пройди змейкой». -«Кто быстрее провезет санки». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. П/и «Снежная королева»</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом. Ходьба переменным скользящим шагом на расстоянии 500м, с выполнением заданий. Бег друг за другом, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге. Ходьба. Построение в круг. Основная часть. «Послушаем свое сердечко» (дыхательное упражнение). И/у «Смотри не промахнись». «Пройди и не упади». П/и «Кто быстрее провезет санки». Заключительная часть. П/и «Пустое место» Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с поворотом по сигналу. Медленный бег, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге продвигаясь прямо. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть :И/у «Черепаший переход», «Передай мяч» П/и «Петушиный бой». Заключительная часть. М. п/и «гадай по голосу» Спокойная ходьба по площади.</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Ходьба широким шагом, «змейкой», Прыжки на двух ногах боком. Медленный бег в сочетании с другими движениями. Основная часть. И/у «Попади в цель» П/и «Белые медведи», «Попади в цель», И/у «Перешагни санки» П/и «Догони свою пару» П/и «Мороз Красный Нос» Заключительная часть. Спокойная ходьба</p>
Учебная неделя	25	26	27	28
Задачи	<p>-учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; -учить прыжкам на дальность с места; - упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой. --учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из-за головы»; - упражнять в прыжках с разбега.</p>			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, приставным шагом в левую сторону, по диагонали, парами. Медленный бег со сменой направления. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Основная часть. И/у «Бросай-ка». И/у «Лови не урони». И/у «Прыгай и не задевай». П/и «Рыбки в пруду»; П/и «Летает-не летает». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, «змейкой», со сменой направления. Медленный бег со средней скоростью, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Попади-ка». И/у «Кто лучше прыгнет». П/и «Повар и котята»; П/и «Назови любимое блюдо» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, с выполнением различных движений руки высоким подниманием бедра. Медленный бег по площадке, высоко поднимая колени. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Достань до колокольчика» (лазание). П/и «Кто дальше прыгнет?». П/и «Кто ушел». П/и «Гуси-лебеди». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, в рассыпную, с заданиями для рук. Медленный бег со средней скоростью, с выполнением задания, челночный бег. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. «Поворот» (дыхательное упражнение). П/и «Кто больше?» (бросание и ловля) П/и «Пройди и не упади». П/и «Куры и ястреб». П/и «Резвые лягушата». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>
Учебная неделя	29	30	31	32

Задачи	<p>-учить метанию правой и левой рукой способом «от плеча»; упражнять в прыжках через скакалку;</p> <p>-упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками;</p> <p>-учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в равновесии;</p> <p>-развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой; упражнять в пролезании в обруч.</p>			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, в полуприседе. Бег друг за другом, прыжками с ноги на ногу, Ходьба. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «Кто дальше прыгнет?». П/и «А, ну-ка попади». П/и «Космонавты». П/и «Чей голос?». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, с четкими поворотами на углах. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. И/у «Пройди и не упади». П/и «По дорожке на одной ножке»-прыжки на одной ноге. «Горелки». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, по диагонали, парами. Медленный бег со средней скоростью по кругу, змейкой. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «Перепрыгни через ручей» И/у «Смотри не промахнись». П/и «Мы веселые ребята». П/и «Сорока». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег со средней скоростью Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Кто дальше прыгнет»-прыжки с места на дальность. П/и «Смотри не промахнись». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади</p>
Учебная неделя	33	34	35	36
Задачи	<p>-упражнять в прыжках через скакалку;</p> <p>-упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность способом «из-за головы».</p> <p>-учить замаху броску при метании, учить прыгать через скакалку.</p> <p>-учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две;</p>			
Содержание занятий	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Меткий стрелок». П/и «Попрыгунчики». П/и «С кочки на кочку» П/и «Летает-не летает». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, «змейкой», приставным шагом в левую сторону, приставным шагом в правую сторону, приставляя пятку к носку. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Построение в круг. Основная часть. П/и «Кто дальше прыгнет». П/и «Пробеги и не задень». П/и «Садовник и цветы». П/и «Летает не летает». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, на прямых ногах, с четкими поворотами на углах. Медленный бег со средней скоростью, чередовать бег со средней скоростью, быстрый, медленный. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «Прохождение через туннель». П/и «Гуси-лебеди». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>	<p>Вводная часть. Ходьба друг за другом, по диагонали, вперед спиной. Медленный бег, во время которого дети меняют направление на противоположное. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Мяч друг другу»-броски мяча от груди П/и «Кто дальше прыгнет»-прыжки в длину», «Птички и кошка»-лазание Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке</p>

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Свои и чужие»	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	- Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса» Занятие «Свои и чужие» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций - Лото «Как избежать неприятностей»
Октябрь	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- занятие «Истории, рассказанные игрушкой-мишкой». - Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию - Разрезные картинки «Мой двор» - Чтение стихотворения «Мой двор» И. Боровской
Ноябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними.	- Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» - Загадывание загадок - Д/и «Нарисуй отгадку» - Лото «Основы безопасности»
Декабрь	Осторожно: незнакомец!	Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	- занятие «Осторожно: незнакомец!» - Инсценировка сказки «Волк и козлята» - Рассматривание плаката «Основы безопасности» - Лото «Как избежать неприятностей»

			- Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми
Январь	Кошка и собака – наши соседи	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними.	- занятие «Кошка и собака – наши соседи» - Театр рукавички «Бездомная кошка» - Загадывание загадок - Штриховка силуэтов животных - Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковского «Катауси и Мауси»
Февраль	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	- занятие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» - Рассматривание плакатов Р. Стеркиной «Основы безопасности» - Обыгрывание ситуации с Незнайкой - Д/и «Запомни правила»
Март	«Осторожно – сосульки»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	- занятие: «Правила безопасного поведения в весеннее время «Осторожно – сосульки» - Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний» - Разбор опасных ситуаций в быту. - Беседа «Правила поведения на реке весной» - Игра «Похитители и находчивые ребята»
Апрель	Конфликты между детьми	Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения.	- Слушание песни «Дружба» - Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию - Чтение «Встреча» Б. Заходера - занятие Конфликты между детьми - Рассказывание сказки «Лиса и журавль» - Пословицы о дружбе
Май	«Что я знаю о своей безопасности»	Выявить знания детей о неприятностях, связанных с контактами с незнакомыми людьми, о осторожности, осмотрительности, о поведении в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого	- занятие «Встреча с незнакомцем» - упражнение «Я нашел сумку (коробку)» - д/и «Опасные предметы»

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Что такое здоровье?»	Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов;	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Культурно-гигиенические навыки». - Развлечение: «Еж-чистюля». - Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». - Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи».
Октябрь	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей правила личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Чистота – залог здоровья». - Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазная». - д\и «Нас лечат врач и медсестра». - с\р игра «Больница».
Ноябрь	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Если ты заболел». - Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. - д\и «Письмо заболевшему товарищу». - Чтение К.И. Чуковского: «Айболит».
Декабрь	«День Здоровья».	Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - игры – эстафеты. - театр «Мойдодыр»

		образ жизни.	
Январь	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье	- Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» - после сна «Тропа здоровья» - д\и «Малыши-крепыши».
Февраль	«Режим дня».	Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. Закреплять названия зимних видов спорта. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения.	- Занятие: «Соблюдай режим дня». - Аппликация (коллективная) «Режим дня». - д\и «Что сначала, что потом», «Кто что делает». - Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино».
Март	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Апрель	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Май	«Что мы знаем о здоровье»	Выявить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	- Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья». - Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла».

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Познавательное развитие «Огонь — друг, огонь — враг»	Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей ввремя его. Рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара; познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	- Беседа «Смелые люди-пожарные». - Занятие. Рисование «Пожарная машина». - чтение «Кошкин дом» С. Маршака. - Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.)
Октябрь	«Спички – не игрушка, огонь – не забава!»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами.	- занятие «Добром и злом огне». - беседа «Внимание! Пожар!» - п\и «Пожарные на учении» - чтение «Сказка о спичке и добром огне». - ситуация «Дым в детском саду».
Декабрь	«ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01»	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Закрепить средства пожаротушения, боевую одежду пожарного и номер телефона пожарной службы. Закрепить представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять детей в беге, ходьбе с препятствиями, подлезания под дугу, равновесии; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи.	- Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители. - беседа «Пожароопасные предметы» - занятие Аппликация «Пожарная машина» - упражнение «Вызов пожарной машины». - Просмотр театра «Кошкин дом»
Декабрь	Путешествие в	формировать представления детей о том, что человек создает	- беседа «Скоро Новый год».

	прошлое лампочки.	предметы для своей жизни. Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой к прошлому этого предмета. Закрепить представление детей о электрической лампочке, её назначении.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Нарядим ёлочку для кукол». - рисование «Закрась красным карандашом пожарные предметы» - занятие «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».
Январь	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов окружающих нас; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Наш друг – огнетушитель» - Рисование «Огнетушитель». - Д/игра «Что лишнее?» - «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар».
Февраль	«Важная профессия - пожарный»	обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности. Расширить представления детей о труде пожарных; обогатить и активизировать словарь (пожарный рукав, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы). Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Красный цветок» - занятие «Как вести себя во время пожара». - чтение «Как в селе пожарную каланчу построили». - с\р игра «Пожарные». - Д/игра «Можно – нельзя»
Март	«Лесные пожары»	Расширять знания детей об опасности пожара, разъяснить им, что пожары возникают не только в домах, но и в лесу, а от огня страдают не только люди, но и животные.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». - упражнение «Пожар в квартире». - д\и «Опасные предметы» - «Вечер загадок» (пожароопасные предметы)
Апрель	«Костры и их опасность»:	Познакомить детей с назначением спичек, опасными последствиями, возникающими в результате игры с ними и самовольного разжигания костров.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Об электроприборах» - Д/и «Можно - нельзя» - Вопросы к детям - Загадывание загадок
Май	«Как спастись и куда» (экскурсия по детскому саду):	Познакомить детей с ситуациями, в которых необходимо срочно покинуть опасное помещение; разъяснить детям действия по правильному выходу из опасных помещений; объяснить детям назначение запасных выходов; закрепить правила поведения во время пожара или загорания.	<ul style="list-style-type: none"> - занятие «Спичка не игрушка». - д\и «Что лишнее?» «Правильно, неправильно» - чтение Л. Толстой «Пожар» - беседа «Пожарный – профессия героическая».

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения 6-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Пешеходный переход»	Закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «пешеходный переход», дать понятие о знаке пешеходный переход и о том, что он может быть регулируемый и не регулируемый	- Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают? Занятие по рисованию: «Зебра - пешеходная дорожка» (ПДД) - «Собери знак «Пешеходный переход» - составление коллажа «Пешеходы на проезжей части»
Октябрь	«Дорожные знаки»(предписывающие)	Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах	- Беседа «Это опасно» Занятие: «Наш город»: (ПДД) - просмотр фильма «Загадки улицы». - п\и «Светофор»
Ноябрь	«Светофор»	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;	Конструирование «Улица»: - Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора» Занятие «Три сигнала светофора» (ПДД) - с\р игра «Сломался светофор» - игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»
Декабрь	«Транспорт»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	- Беседа «О чем говорят сигналы на транспорте» - д\и «Собери машину» - Конструирование. «Транспорт» (ПДД) - чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо». - просмотр фильма «Разноцветные друзья» - составление коллажа «Грузовой транспорт»
Январь	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте.	- Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» Занятие «Тема: Составление рассказов по картине «Едем в автобусе»: (ПДД) - Рассматривание иллюстраций и беседа по ним - Игра «Хорошо-плохо»
Февраль	«Я пешеход»	Повторить сигналы светофора; продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить	- Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице»: ПДД) - беседа «Разные виды перекрестков»

		рисовать сюжетную композицию, учить замечать нарушение правил дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - с\р игра «Улица» - чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». - просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».
Март	«Детское автокресло»	Закреплять знания детей о том, что для них в машине должно быть автокресло для перевозки детей. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, при переходе через дорогу. Закрепить у детей знание правил дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе» Развлечение по ПДД «Однажды в Простоквашино папа купил мне автомобильное детское кресло» (ПДД) - беседа «Подскажи папе как правильно нужно перевозить детей» - аппликация «Наш друг - светофор» - д\и «Собери знаки» - выставка рисунков «Мы конструкторы автокресла»
Апрель	«Дорожные знаки» (знаки сервиса)	Познакомить детей с дорожными знаками сервиса. Учить составлять целое из частей. Закреплять правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Если заболел в дороге, где найти больницу». Аппликация. «Пешеходы идут по улице»: (ПДД) - чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». - с\р игра «Улица» - беседа «Грамотные пешеходы»
Май	«Мы велосипедисты»	Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе, в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Осторожные сказки» Т. Шорыгиной - Аппликация. «Улица» (ПДД) -Загадывание загадок - И/у «Вопрос-ответ» - Д/и «Четвертый лишний»

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей и 6-го года

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Уточнить обязанности дежурных по уголку природы, напомнить, где хранится инвентарь, правила пользования им. Воспитывать желание трудиться в уголке природы, беречь материалы и предметы труда .	Совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, бесшумно пить и пережевывать пищу; соблюдать правильную осанку за столом. Воспитывать культуру поведения за столом (худ. слово, пример, одобрение).	Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе; сравнить с трудом воспитателя. Формировать осознанное отношение к труду учителя и воспитателя и к своему поведению (опора на знания, вопросы, оценка результата поведения)	Продолжать учить детей плести косички из травы для разнообразных поделок. Формировать полезные практические навыки, интерес к работе. Воспитывать трудолюбие (напоминание, частичный показ, контроль, помощь/2-4 человека/).	Продолжать учить детей производить уборку игрового уголка, поощрять включение детей в трудовую деятельность по собственной инициативе. Воспитывать самостоятельность (пример, поощрение, контроль).
2	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения.	Совершенствовать знания детей по сервировке стола, поощрять инициативу, творческий подход к делу. Воспитывать самостоятельность (оценка взрослого, поощрение, совет)	Углубить знания детей о труде няни-не только моет, убирает в группе, но и является помощником воспитателя в воспитании детей. Воспитывать уважение к труду няни, стремление облегчить её труд, быть самостоятельным (беседа, пояснение)	Продолжить знакомство с пилой, ножовкой, с распиловочной коробкой или листом, приспособленным для работы с пилой. Закреплять знания об инструментах по работе с деревом, о правилах безопасного пользования ими, о месте хранения.	Поручить детям вымыть выносной материал, тщательно просушить его на солнце и аккуратно сложить. Формировать трудовые навыки (поручения, указания, контроль/2-3человека/)

3	<p>Познакомить детей с новыми растениями уголка природы; рассказать о специальных особенностях ухода за ними. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к уходу за ними</p>	<p>Формировать у детей привычку в день дежурства кушать быстрее обычного, чтобы уметь подготовить и Расположить необходимый материал к занятию, воспитывать ответственное отношение к особенностям дежурного (напоминание, совет)</p>	<p>Побеседовать с детьми о труде их родителей, о пользе, которую они приносят людям своим трудом. Подвести детей к пониманию того, что каждый труд почетен и необходим (вопросы, рассказы детей, оценка детей, использование иллюстраций).</p>	<p>Закреплять стремление детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке - вовремя подклеивать книги. Приучать выполнять работу качественно, браться за неё по собственному почину (поощрение, пример товарища, оценка)</p>	<p>Поручить детям постирать кукольное бельё. Закрепить последовательность действий, правила обращения с предметами труда (поручение, контроль/3-4человека/)</p>
4	<p>Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения .</p>	<p>Стребание опавших листьев на газонах д/с. Учить правильно работать граблями, распределять участки работы между собой. Воспитывать старательность, взаимопомощь (задание, указания, пример, помощь, оценка)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с содержанием книги И. Богданова «Гайдар и гора Магнитная». Расширять и уточнять знания детей о городе. Воспитывать любовь и уважение к городу (чтение, рассматривание иллюстраций)</p>	<p>Продолжать учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Воспитывать аккуратность в обращении с иглой (разговор о правилах работы с иглой, показ ребёнка, совет, напоминание, помощь/4-бчеловек/)</p>	<p>Закреплять умение детей правильно мыть подоконники, блюдца из-под цветов, знать последовательность действий. Развивать трудолюбие (краткая беседа, опора на знания и ум детей)</p>
5	<p>Приучать дежурных без напоминания взрослого определять необходимость полива растений путём обследования внешнего вида. Воспитывать осознанное отношение к обязанностям дежурного (обследование, указание, вопросы)</p>	<p>Познакомить детей с правилами по организации взаимопомощи: «Будь внимателен к другим. Замечай, кому нужна помощь. Старайся во всём быть самостоятельным. Принимай с благодарностью помощь другого». Воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>Закреплять знания детей о труде хлеборобов, активизировать слова по теме. Воспитывать глубокое уважение к труду хлеборобов, учить ценить хлеб, бережно к нему относиться (вопросы, иллюстрации, разговор о хлебе)</p>	<p>Учить делать не сложные игрушки из сплетённых косичек путём сгибания их. Развивать творческую инициативу, стремление выполнять поделку самостоятельно. Закреплять навык по работе с иглой (совет, частичный показ, контроль)</p>	<p>Во время уборки игрового уголка учить детей планировать свою деятельность, распределять обязанности по возможностям детей. Воспитывать осознанное отношение к труду (план работы, объяснение)</p>

6	<p>Вскопать землю на огороде под зимний посев овощей. Учить копать правильно, глубоко всовывая лопату, переворачивать её, сбрасывая ком земли. Воспитывать трудолюбие (объяснение, задание, совместный труд)</p>	<p>Продолжать формировать у детей умения дежурить самостоятельно, следить за чистотой салфетниц, мыть их по мере необходимости, работать старательно (контроль, указание, совет, самооценка)</p>	<p>Углублять знания детей о труде прачек в д/с, о распределении обязанностей между ними, об их отношении к своему делу. Показать пользу слаженно коллективной работы (наблюдение за трудом прачек, с упором на взаимоотношения)</p>	<p>Учить детей занимать правильное положение тела при работе с пилой: левая нога слегка выставлена вперёд, положение правой руки должно быть полу или слегка наклонно, движения с мягким нажимом. Воспитывать четкость движения рук</p>	<p>Приучать детей самостоятельно готовить всё необходимое для труда, удобно располагать его, убирать на место после работы. Воспитывать осознанное отношение к труду (уборка групповой комнаты, совет, указание)</p>
7	<p>Закреплять знания детей об особенностях ухода за каждым животным уголка природы, о правилах выполнения работ, воспитывать бережное отношение к животным (вопросы, пояснение, совет, оценка).</p>	<p>Закреплять умение дежурных последовательно раскладывать материал к занятиям по изодетальности. Воспитывать умение согласовывать свою работу с товарищем (напоминание, совет, одобрение)</p>	<p>Пополнить знания детей о работе музыкального руководителя в д/с (для обогащения с/р игры детей), уточнить названия инструментов оркестра проведение музработником досугов и развлечений (рассматривание кабинета беседа)</p>	<p>Ремонт картонных коробок приучать самостоятельно обклеивать коробки, свободно пользоваться клейстером, ножницами, бумагой правильно оценивать работу товарищей (указание, контроль, оценка/2-4 человека/)</p>	<p>Предложить детям сделать уборку игрового уголка в младшей группе-постирать, помыть игрушки, протереть пыль ит. д. Учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца (задание, оценка)</p>
8	<p>Подзимний посев цветущих растений (ноготки, флоксы) и овощей (морковь, петрушка, укроп) на огороде. Учить самостоятельно делать ямки и бороздки для посева на равном расстоянии. Закреплять приёмы посева Мелких и крупных семян.</p>	<p>Стребание листьев на участке и утепление ими подзимних посевов на огороде. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело(задание, распределение обязанностей, помощь, контроль, оценка)</p>	<p>Побеседовать с детьми о профессии строителей. Объяснить, что особо отличившихся на работе людей награждают грамотами, медалями, орденами. Воспитывать стремление быть похожими на передовиков труда(беседа, рассказ воспитателя)</p>	<p>Учить детей делать одинарный шов «вперёд иголкой», выполнять одинаковые стежки в одном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения (рассматривание шва частичный показ, поощрение, контроль /4-5человек/)</p>	<p>Поручить детям помочь няне вымыть столы. Приучать выполнять задание старательно, добросовестно относиться к нему(задание, пояснение, самоконтроль)</p>

9	Ввести длительное дежурство по уголку природы, определить объём работы на неделю и правила ее выполнения. Развивать интерес к труду, стремление добиваться положительных результатов (беседа, задание, совет)	Продолжать учить детей соблюдать правило раздевальной комнаты: «Каждой вещи-своё место». Воспитывать привычку содержать личные вещи в порядке, бережно относиться к ним (разъяснение, пример)	Закрепить знания детей о труде библиотекаря выдаёт книги, помогает подобрать нужную, устраивает выставку для знакомства читателей с новыми интересным. Уточнить правила поведения в библиотеке. Формировать навыки, необходимые для игры в библиотеку (вопрос, совет)	Изготовление подарков близким к празднику (из природного материала). Формировать стремление выполнить работу Как можно лучше, сделать приятное другим. Развивать фантазию (беседа, помощь /4-6 чел.)	Уборка игрового уголка. Поручить детям вымыть посуду, кукол и строитель. Проследить за распределением работы между детьми и за о последовательность действий. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда (контроль, указание)
10	Привлечь детей к участию при квашении капусты или засолке огурцов на зиму. Дать знания о разных видах заготовок овощей на зиму. Воспитывать уважение труду взрослых, желание оказывать посильную помощь	Приучать дежурных без напоминания нарезать салфетки к столу, следить за правилами использования их детьми. Воспитывать уважительное отношение к труду дежурных (беседа, совет, указание)	Углублять знания детей о труде медработников д/с-осматривают детей, делают прививки, делают записи в карточках, проверяют чистоту в группах, контролируют работу на кухне. Воспитывать уважение к труду, умение правильно вести себя в кабинете врача.	Изготовление строительного материала– кирпичиков. Учить распиливать брусок на кирпичики по различным линиям, водить пилой легко, без нажима, ритмично и не спеша(опрос, помощь, показ, поощрение)	Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать стремление к поддержанию порядков группе (одобрение хорошего поступка, совет)
11	При рыхлении почвы в горшках комнатных растений следить, чтобы дети держали палочку не в кулаке, а брали её сверху; рыхлили осторожно, не задевая корней. Воспитывать правильные трудовые умения (пример, напоминание)	Приучать дежурных заранее готовиться к занятиям по аппликации, с вечера нарезать бумагу нужной формы, располагать её. Воспитывать ответственность за порученное дело (совет, оценка)	Обогащать знания детей сведениями о труде почтальона: в любую погоду в срок доставляет корреспонденцию. Показать необходимость своевременности работы, внимательное отношение почтальона к своему делу. Воспитывать желание подражать труду, поведению взрослых (беседа, чтение)	Закрепить с детьми правила стирки цветного белья. Учить передавать свои знания, умения другим детям, радоваться успехам других. Воспитывать дружеские взаимоотношения (беседа)	Продолжать учить детей работать с выкройкой, проявлять творчество, фантазию. Развивать сообразительность. Воспитывать умение радоваться за ударную работу товарища (совет, напоминание, одобрение)

12	<p>Устроить на участке птичьи столовые, определить для них место. Приучать детей ежедневно очищать их от снега, выносить семена травы, плодов и подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к пернатым (беседа, указание)</p>	<p>Разместить снег на участке детей младшей группы, утоптать дорожку к участку. Приучать самостоятельно убирать предметы труда после работы на место. Воспитывать заботу о младших (поручение, самооценка)</p>	<p>Поговорить с детьми о работах буровой. Закреплять и уточнять знания детей, полученные во время экскурсий. Вызвать чувство гордости за родной край (опора на знания, вопрос, картина, равнение)</p>	<p>Закреплять умения детей в выполнении шва «вперед иголкой» и «через край», учить аккуратно обращаться с иглой, ножницами, не откусывать нить зубами. Воспитывать желание научиться шить (образец, совет)</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за порядком и чистотой своего шкафа. Учить быстро исправлять недостатки, делать уборку в нем. Воспитывать самостоятельность (длительное поручение, самоконтроль)</p>
13	<p>Коллективная уборка уголка природы, полив растений, мытьё клетки, частичная замена воды в аквариуме. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, уметь распределять обязанности (задание, контроль, оценка)</p>	<p>Поручить подгруппе детей помочь малышам одеться на прогулку. Закрепить правило «Быть добрым по отношению к малышам сверстникам-они так же относятся к тебе» (краткая беседа, напоминание, поручение)</p>	<p>Поговорить с детьми о труде методиста и заведующего д/с, уточнить представления об их работе в д/с. Воспитывать уважение, стремление быть достойными воспитанниками в д/с (беседа, пояснение, наблюдение, совет)</p>	<p>Изготовление елочных игрушек из природного материала в подарок малышам. Приучать продумывать последовательность действий, способы обработки материала, соединение его частей. Развивать сообразительность. Воспитывать заботу о малышах</p>	<p>Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть, поставить все на место, вымыть). Воспитывать чувство ответственности.</p>

14	Сгребание снега на грядки с посеянными семенами для сохранения их от вымерзания. Расширять знания детей по уходу за посадочным материалом в зимнее время. Воспитывать добросовестное отношение к делу (беседа, пояснение).	Закреплять умение дежурных подметать пол после обеда, правильно пользоваться предметами труда, работать ловко в достаточно быстром темпе (пример товарища, совет, оценка)	Углублять знания детей о труде взрослых дома, о посильной помощи детей в домашних условиях. Высказывать одобрение тому, кто постоянно имеет обязанности по дому и систематически их выполняет. Вызвать желание подражать хорошему примеру товарища.	За чистку кирпичиков. Познакомить детей с доской, обтянутой наждачной шкуркой, Показать правила работы на ней. Воспитывать чувство ответственности (объяснение, показ, упражнение детей, оценка)	Уборка групповой комнаты. Приучать выполнять трудовые поручения старательно, аккуратно. Воспитывать бережное отношение к предметам труда.
15	Ввести в обязанности дежурных по уголку природы подкормку растений. Расширять круг трудовых обязанностей, раскрыть ее значение для развития и роста растений. Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями (показ, упражнение)	Закреплять у дежурных привычку самостоятельно готовить зал для музыкальных и физкультурных занятий, заранее обговорить с воспитателем. Воспитывать привычку добросовестного отношения к обязанностям дежурного.	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание вовремя их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу», вопросы, высказывания одобрение, совет)	Изготовление новогоднего украшения для групповой комнаты. Поощрять участие детей в коллективном труде. Воспитывать интерес к полезному делу (обговаривание, совместная работа, уточнение, самоконтроль 6-8 человек)	Совершенствовать навыки стирки салфеток. Учить после отжимания хорошо стряхивать салфетку. Воспитывать готовность к любому труду.
16		Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание вовремя их подклеивать (чтение отрывков из произведения С.Маршака «Как печатали вашу книгу», вопросы, высказывания, одобрение, совет)	Расширять представление детей о труде взрослых нашего города. Уточнить особенности работы знакомых профессий. Вызвать желание детей организовывать с/р игры с опорой на полученные знания (беседа, иллюстрации, рассказ, трудовая деятельность детей)	Продолжать учить детей вышивать по разметке швом «вперед иголкой». Воспитывать целеустремленность, умение преодолевать трудности (объяснение с опорой на опыт ребёнка, упражнение, контроль (2-4 человека)	Пополнить знания детей о предметах труда, об их необходимости, о бережном их использовании (краткая беседа, пояснение, пример)

17	<p>Посев овса для Зеленого корма. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать умение распределять обязанности для выполнения работы, оказывать друг другу помощь</p>	<p>Формировать умение Самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки не только по мере загрязнения, но и после каждого посещения туалета; чистить зубы, полоскать рот, мыть ноги). Совершенствовать гигиенические навыки.</p>	<p>Расширять знания детей о Труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)</p>	<p>Аппликация с использованием природного материала. Развивать умение оценивать свои силы, возможности, браться за работу и справляться ней. Воспитывать желание созидать (беседа, частичный показ, совет, помощь)</p>	<p>Мытьё игрушек. Приучать детей самостоятельно готовить все необходимое для труда удобно располагать, после работы все убирать на место. Воспитывать привычку к трудовому усилию.</p>
18	<p>Окучивание деревьев и кустарников на участке. Учить окучивать правильно (до того места, где начинается первое разветвление), делать высокие снежные холмики. Воспитывать заботливое отношение к зелёным насаждениям (показ</p>	<p>Приучать дежурных разносить второе блюдо, работать слаженно, с желанием помогать взрослым. Воспитывать ответственное отношение к обязанностям дежурного (показ, разъяснение, совет, оценка)</p>	<p>Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)</p>	<p>Раскраска кирпичиков. Учить детей ровно, в одном направлении покрывать краской поверхность кирпичиков, раскрашивать аккуратно, стараться сделать хорошо. Воспитывать чувство коллективизма (указание, вопросы, контроль)</p>	<p>Во время уборки групповой комнаты закреплять знания детей о предметах и материалах труда. Формировать правильные навыки. Воспитывать самостоятельность (вопросы, помощь)</p>

19	<p>Приучать дежурных ежедневно осматривать комнатные растения, проверять, нет ли вредителей. Научить приемам борьбы с ними (смывать мыльной, марганцовой водой). Воспитывать ответственность за порученное Дело (показ, упражнение и др.)</p>	<p>Формировать у дежурных привычку не только готовить необходимый материал к занятию, но и убирать его на место после занятия, разложить в шкафу в определенной последовательности. Приучать своевременно отвечать за результат труда.</p>	<p>Расширять знания о труде пограничников. Объяснить, что труд пограничников тяжелый и опасный, но очень нужный (чтение литературы, рассматривание иллюстраций, вопросы, рассказ воспитателя)</p>	<p>Изготовление бумажной одежды для плоской куклы. Научить выкраивать одежду из бумаги, делать основную выкройку, дополняя её деталями (воротник, рукава и т.д.) Воспитывать интерес к труду (показ, объяснение, контроль)</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартучков для дежурных, стирать их по мере необходимости, соблюдая все правила стирки. Воспитывать самостоятельность (беседа длительное поручение)</p>
20	<p>Организовать наблюдение за птичьей столовой, отметить птиц, которые прилетают, их характерные особенности. Воспитывать желание помочь птицам в трудное для них время (наблюдение, вопросы, х/слово, поручение, совет)</p>	<p>Учить украшать снежные постройки цветными льдинками и цветной водой. Развивать инициативу, желание браться за работу по собственному почину. Воспитывать желание подчинять свои интересы интересам других.</p>	<p>Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать о труде работников мебельной фабрики. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>	<p>Пришивание вешалок к кукольной одежде. Совершенствовать навыки работы с иглой, шить прочно, красиво. Воспитывать самостоятельность, готовность оказать помощь другому(рассматривание вещей, упражнение, оценка)</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за порядком в спальном комнате, уметь устранять беспорядок, прийти на помощь товарищу (беседа)</p>

21	Закрепить правила кормления рыб и содержание аквариума в чистоте. Помочь осознать необходимость соблюдения этих правил, от которых зависит благополучие обитателей аквариума. Воспитывать осознанное отношение к делу (беседа, контроль)	Совершенствовать умения детей самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель, при необходимости оказывать помощь другому. Воспитывать трудовые навыки (контроль, указание, совет, одобрение)	Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны?» Уточнить: «Все, что окружает нас, сделано руками человека» Вызвать симпатии к тем, кто трудится. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, как к результату труда многих людей (чтение, вопросы)	Поделка ежей для уголка природы (из сосновой иглы). Продолжать учить работать коллективно, сговариваться в начале работы, согласовывать свои действия, способы работы.	Приучать детей замечать беспорядок в игровом уголке и по собственной инициативе включаться в его устранение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (пример из художественной литературы, совет, одобрение)
22	Приучать детей после больших снегопадов стряхивать с веток снег, так как под тяжестью снега они могут сломаться. Расширять знания детей по уходу за деревьями в зимнее время, воспитывать ответственность (беседа, показ, труд)	Поручить дежурным проследить за обслуживанием детей во время обеда. Учить относиться к товарищам доброжелательно, замечать затруднения, вовремя приходить на помощь (контроль, самооценка)	Углублять знания детей о труде строителей, о сплоченной работе людей разных профессий, о их ответственности к своему делу. Воспитывать Уважение к труду строителей, желание доводить начатое дело до конца (рассматривание иллюстраций, слайдов; беседа)	Изготовление мебели для кукол. Продолжать учить детей разметке заготовок на детали различной величины, соблюдая правила работы с пилой, убирать ее на место. Развивать глазомер.	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей настойчиво добиваться результатов в труде, учить обдумывать процесс деятельности (вопросы, показ ребенком отдельного процесса деятельности, самоконтроль)
23	Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Закрепить правила ухода и кормления. Воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к обитателям уголка природы (поручение, показ, контроль)	Предложить дежурным рассказать о своей подготовке к занятиям, узнать, что они приготовили с вечера, что утром, а что непосредственно перед занятием. Учить планировать свою работу, уметь последовательно о ней рассказывать	Закрепить знания детей об основных профессиях нефтяников, об их продукции и ее значимости для всего мира (вопросы, рассматривание иллюстраций)	Изготовление макета по сюжету знакомой сказки. Совершенствовать умение детей договариваться между собой о том, кто что будет делать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стирка кукольного белья из игрового уголка детей младшей группы. Воспитывать заботу о младших, желание передать им свои умения (поручения, самооценка)

24	<p>Выкопать из-под снега луковицы цветов и поместить их в уголок природы для пробуждения. Развивать наблюдательность, формировать понимание причинно-следственной связи (объяснение, совместный труд, длительное наблюдение)</p>	<p>Расчистить дорожки вокруг д/с от снега. Расширять круг трудовых обязанностей детей. Совершенствовать навыки, умение действовать ловко, в темпе, слаженно, распределять между собой обязанности (совместный труд)</p>	<p>Закреплять конкретные знания детей о труде учителя в школе. Рассказать, как много нового и интересного узнают ребята в школе, когда научатся читать. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе (с/р игра с участием воспитателя)</p>	<p>Закреплять умение детей пришивать пуговицы разными способами; навыки пользования иглой. Воспитывать самостоятельность (частичный показ, напоминание, совет, оценка)</p>	<p>Поручить детям помыть выносной материал, предложить постоянно следить за его чистотой и сообщать результаты своей работы за неделю (длительное поручение, контроль, анализ, контроль, оценка)</p>
25	<p>Закрепить разные приемы содержания растений в чистоте (мытьё, обрызгивание листьев, очищение пыли щеткой) в зависимости от строения листьев. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, развивать трудолюбие (напоминание, пояснение, контроль)</p>	<p>Формировать умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в костюме (пришить пуговицу, почистить одежду и обувь). Воспитывать аккуратность и опрятность (беседа, пример)</p>	<p>Расширять знания детей о труде водителей пассажирского транспорта, отметить их хорошие знания правил дорожного движения, умение соблюдать их при езде. Воспитывать желание взаимного уважения, внимания к водителям (наблюдение, беседа, уточнение правил)</p>	<p>Поделка игрушек из природного материала в подарок маме. Формировать умение работать по собственному замыслу, воспитывать внимательное отношение к женщине-матери (беседа, объяснение, совет)</p>	<p>Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для игрушек. Воспитывать умение и желание выполнять задание, независимо от того, интересно оно или нет (поручение, объяснение)</p>

26	Ремонт снежных построек. Приучать следить за порядком на участке. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное для других (беседа, поручение, оценка)	Совершенствовать умение дежурных самостоятельно убирать посуду со столов, сметать крошки, мыть столы под контролем няни. Воспитывать трудовые умения (контроль, вопросы, совет, одобрение)	Беседа о труде людей в природе (С. Маршак «Откуда стол пришел?») отрывок «Праздник леса»). Раскрыть красоту, слаженность и необходимость труда человека по умножению богатств природы. Воспитывать чувство деятельной любви к природе (устная беседа)	Работа с деревом. Совершенствовать умения детей по зачистке и сколачиванию деталей из дерева, правильному пользованию молотком, гвоздями. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Мытье выносного материала. Продолжать формировать трудовые умения, воспитывать ответственное отношение к труду (вопросы, напоминание, пример товарища, оценка)
27	Перезарядка аквариума. Продолжать учить детей работать в коллективе, сговариваясь для достижения поставленной цели. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу (задание, опора на умения детей, напоминание, контроль, совместная деятельность)	Самоанализ дежурными работы по подготовке к занятию по РЭМП. Закрепить последовательность выполнения работы, уточнить время подготовки с вечера, утром, перед занятием. Отметить конкретные дела дежурных для коллектива.	Поговорить с детьми о труде дворников и озеленителей города. Показать их стремление сделать наш город красивее и наряднее. Углубить интерес детей и чувство благодарности к людям труда (иллюстрации, беседа, пояснение)	Изготовление подарков малышам. Уметь использовать навыки умения, полученные на занятиях, развивать творчество, активность. Воспитывать заботливое отношение к малышам (совет, помощь, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей сговариваться при распределении работы, доводить начатое до конца. Воспитывать умение работать в коллективе (задание, контроль)
28	Подкормка птиц. Закрепить особенности и повадки прилетающих птиц, отметить изменения в их поведении. Развивать наблюдательность, способность самостоятельно мыслить (наблюдение, беседа, напоминание,	Расколоть лёд на ледяных дорожках, раскидать его для таяния. Воспитывать готовность трудиться на общую пользу. Закрепить умения обращаться с лопатой, ломом (пояснение, напоминание, показ, оценка, совместный труд)	Углублять знания детей о труде библиотекаря. Активизировать словарь по теме. Приучать детей использовать полученные знания в своих играх. Создать условия для развёртывания игры в «библиотеку» (напоминание, совет, одобрение)	Работа с тканью. Продолжать учить детей вышивать по контуру, самостоятельно регулировать длину стежка. Воспитывать уверенность в своих силах, целеустремленность (рассматривание готовых работ, оценка)	Помочь няне в уборке групповой комнаты. Учить детей включаться в работу по собственной инициативе, работать на общую пользу (помощь няне, оценка)

29	Черенкование комнатных растений. Объяснить правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, поливать осторожно). Воспитывать бережное отношение к посадочному материалу, умение ухаживать за ним	При выполнении обязанностей по самообслуживанию приучать детей проверять самих себя: выполняешь ли требование взрослого, не замедляешь ли темп, достаточно ли тщательно делаешь своё дело. Воспитывать стремление к самооценке.	Беседа о труде пожарников. Отметить опасность этого труда, понимание пожарниками ответственности и необходимости своего труда, быстрой реакции на сигнал пожара. Воспитывать нравственные чувства.	Закреплять умения использовать природный материал аппликации, самостоятельно выбирая тему. Воспитывать целеустремленность, умение договариваться, помогать друг другу словом и делом (напоминание, пояснение, совет, помощь)	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для пособий. Воспитывать у детей постоянную готовность труду (объяснение, самоконтроль)
30	Привлечь детей к участию в субботнике по уборке территории вокруг д/с на равне со взрослыми. Формировать правильное отношение к общему труду, сознательное желание помогать (совместный труд, оценка)	Закреплять у детей привычку благодарить дежурных за оказанную помощь, с уважением относиться к их труду. Воспитывать внимательное отношение друг к другу (напоминание, одобрение, пример товарища)	Побеседовать с детьми о памятных местах города, посвященных нефтяникам, уточнить их знания. Воспитывать уважение и чувство гордости за их нелёгкий труд (иллюстрации, вопросы, опора на знания)	Разрисовка предметов мебели, объединенных в гарнитур. Учить детей договариваться между собой при совместной работе над одной темой. Воспитывать умение подчинять свои интересы коллективу. Развивать творческую мысль.	Совершенствовать трудовые навыки детей по наведению порядка в групповой комнате, тщательно выполнять трудовые действия, осознавать свои достижения (анализ труд. деятельности)
31	Закрепить знания детей о фактах, необходимых для жизни и роста растений На примере луковиц, занесенных в группу. Формировать способность анализировать и обобщать наблюдаемые явления, понимать простейшие закономерности.	Совершенствовать умения дежурных по подготовке к занятиям (выполнять обязанности слаженно, помогать друг другу, работать в темпе). Воспитывать стремление совместно отвечать за результат труда, положительно относиться к труду товарища	Побеседовать с детьми о труде людей на фабриках и заводах. Знать продукцию, выпускаемую Тюменской областью. Расширять знания о родном крае. Воспитывать стремление быть полезным в обществе.	Поделка транспорта из спичечных коробков. Закреплять у детей навыки по изготовлению игрушек-самоделок, учить заполнять досуг разумным содержанием (рассматривание альбома, беседа, совет, напоминание, помощь другим детям)	Привести в порядок тряпочки для труда. Формировать аккуратность, стремление придерживаться определенных правил (беседа, вопросы, анализ)

32	Окапывание деревьев на участке детей младшей группы. Совершенствовать положительное отношение к труду (задание, напоминание, совет, контроль, оценка деятельности)	Сгребание сухих листьев на огороде, сжигание их взрослыми, побелка стволов деревьев, обрезка сухих веток. Расширять знания детей о процессе ухода за огородом в весеннее время. Воспитывать желание знать и уметь.	Поговорить с детьми о труде людей на заводах, производящих продукты питания для города (молоко, мясо, хлебные изделия, рыбные продукты). Объяснить общественную значимость труда людей.	Пошив мешочков для семян. Закреплять умение сшивать детали, выполнять швы нитью в тон ткани. Воспитывать аккуратность в работе (рассматривание готовых мешочков, частичный показ)	Уборка групповой комнаты. Приучать детей видеть беспорядок и стремиться устранять его собственными усилиями, не отвлекая для этого других. Воспитывать внимательное отношение к другим
33	Пересадка растений. Привлечь детей к осмотру у корней растений. Если корни здоровы и не оплетены комьями земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями и корни здоровы, необходимо увеличить посуду. Обогащать знания детей по уходу	Закреплять у детей привычку проявлять самостоятельность в самообслуживании оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности	Расширять знания детей о труде морских пограничников. Воспитывать интерес к их труду, чувство любви и уважения к ним, желание подражать их смелости, находчивости.	Приготовление теста из опилок и муки и поделка из него атрибутов для с/р игр. Продолжать учить планировать работу, распределять обязанности, помогать друг другу. Воспитывать желание справляться с трудностями, доводить начатое до конца.	Продолжать учить детей на ходу исправлять свою оплошность во время трудовой деятельности, не допускать проявления равнодушия ко всякого рода случаям нарушения порядка. Воспитывать необходимость трудиться.
34	Перекопать землю на огороде, разбить грядки. Учить работать по указанию взрослого. Воспитывать сознательное отношение к порученному делу (задание, указание, напоминание,	Посадка картофеля на огороде. Дать знания о том, что картофель сажают клубнями, глубоко, на большом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание участвовать в общем труде.	Расширять знания детей о труде работников милиции (разыскивают потерявшихся, ловят бандитов, следят за порядком) Воспитывать чувство смелости, желание подражать их труду.	Поделка игрушек из дерева. Учить распиливать заготовку под углом, совершенствовать умения по работе с пилой, молотком, гвоздями, соблюдая правильное положение тела. Воспитывать, желание трудиться (совет, беседа, оценка)	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривайте, одобрение, план работы, совет, анализ)

35	<p>Коллективный труд детей в уголке природы. Учить самостоятельно распределять обязанности между собой, работать в коллективе. Совершенствовать навыки ухода за уголком природы (задание, напоминание, указание, контроль,</p>	<p>Рассказ дежурных о проделанной работе. Учить детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним (вопросы, оценка детьми)</p>	<p>Углубить знания детей о труде учителя и учеников в школе. Объяснить, что учиться трудно, ответственно, но необходимо— это подготовка детей к труду на пользу общества.</p>	<p>Поделка игрушек-самоделок по собственному замыслу детей с использованием различных материалов, совершенствовать навыки детей в работе с инструментами (шило, клей, ножницы). Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)</p>
36	<p>Высаживание рассады в грунт. Закреплять приёмы посадки. Формировать умение и желание трудиться на огороде. Воспитывать самостоятельность (совместный труд, контроль)</p>	<p>Поручить нескольким детям проконтролировать работу дежурных младшей группы. Закреплять трудовые умения. Воспитывать желание научить малышей тому, что умеешь сам.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о бурильщиках, полученные ранее. Воспитывать желание быть полезным обществу (опора на знания, вопросы, напоминания)</p>	<p>Продолжать учить детей сшивать детали, выполняя соединительные швы разными способами, подбирая нити в тон ткани. Воспитывать желание шить кукольную одежду, развивать эстетический вкус</p>	<p>Совершенствовать навыки хозяйственно-бытового труда детей, желание передать свои умения младшим (совместная деятельность, совет, указание/бчеловек/')</p>

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)– 18

Раздел: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Номер недели	Программное содержание
Тема недели: «Детский сад»	
2	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Рассказ К.Ушинского «Утренние лучи». Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова.
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)	
4	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» Довести до сознания детей авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное, если внимательно вглядываться; дать знания об одуванчике; воспитывать интерес к поэтическому образу
Тема недели: «Одежда, обувь»	
6	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Рассказ Л. Толстого «Косточка» Довести до сознания детей авторский замысел: нужно быть ответственным за свои поступки; уметь сдерживать себя, чтобы потом не было стыдно; учить по действиям героя определять мотивы его поступков; воспитывать умение анализировать поступки литературного героя и оценивать их, аргументируя свои суждения
Тема недели: Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	
8	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Рассказ Л. Погодина «Жаба» Помочь детям осознать главную мысль рассказа: нельзя убивать живое, понять символическую роль гланой детали рассказа – камня, принесенного Елизаветой Антоновой» помочь понять мотивы поступков героев рассказа (Коли и старушки); обратить внимание детей на описание жабы: какой ее увидел Коля в начале рассказа («пупырчатая, бородавчатая») и в конце («большущие круглые глаза»); способствовать формированию у детей этических и эстетических чувств
Тема недели: «Чем мы питаемся»	
10	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> «Лирические стихи о родине. И. Суриков «Вот моя деревня» Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; учить понимать настроение произведения, чувствовать звучание и ритмичность поэтических текстов; воспитывать любовь к малой родине
Тема недели: «Поздняя осень»	
12	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве» Закрепить знания детей о типичных особенностях волшебных сказок (традиционные начало и конец, структура сказки, противодействие положительных и отрицательных героев, наличие героев-помощников, фантастичность содержания, сквозные темы, особенности языка); систематизировать знания об отличиях народных и литературных сказок (сложность сюжета, особенности языка, поэтическая форма); подвести к пониманию идеи «Сказка ложь, да в ней намек»; развивать объяснительную речь, совершенствовать умение дополнять ответы детей, вести

	конструктивный спор, участвуя в коллективном диалоге.
Тема недели: «Зимушка зима»	
14	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Стихотворение В. Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк» Познакомить детей с назначением маяка, довести до их сознания замысел автора: «Дети, будьте как маяк!»; обратить внимание детей на языковые средства стихотворения: эпитеты («дуют ветры яростные», «исключительное стекло увеличительное»), сравнения (фонарище яркий, как пожарище», «дети, будьте как маяк»), оттеночные характеристики слов (пожарище», «фонарище»); воспитывать любовь к поэзии, умение воспринимать произведения художественной литературы
Тема недели: Мир животных (дикие животные)	
16	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Рассказ В. Осевой «Печень» Довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думаешь только о себе; помочь увидеть картины, нарисованные писателем; учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт прочитанного; воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса.»	
18	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Нанайская народная сказка «Айога» Довести до сознания детей замысел сказки: эгоизм, черствость, себялюбие наказываются; трудолюбие и отзывчивость вознаграждаются; учить детей оценивать поступки персонажей и аргументировать свои суждения; обратить внимание детей на национальный колорит сказки
Тема недели: «Неделя игры»	
20	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; привлечь внимание детей к описанию внутреннего состояния героев сказки; помочь дать мотивированную оценку персонажам; обратить внимание детей на яркость и образность повествования, воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду
Тема недели: «Зимушка хрустальная» (птицы зимой)	
22	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» Помочь детям воспринять стихотворение в его многозначности-единстве героического и комического; обратить внимание детей на характерные особенности героя – стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность к защите Родины; учить мотивировать свои оценки строками из стихотворения; вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.
Тема недели: «Мир предметов и техники»	
24	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u> Блина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Обогащать «читательский» опыт детей за счет фольклорных произведений; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
Тема недели: «Женский праздник»	
26	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Стихотворение А. Барто «Помощница» Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; учить понимать настроение произведения; воспитывать литературно-художественный вкус
Тема недели: «Весна пришла»	

28	<p><u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Стихотворение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Довести до сознания детей замысел автора: надо беречь и любить родную природу, по-хозяйски к ней относиться; обратить внимание детей на образные средства, которыми пользуется Н. Некрасов, изображая деда Мазая, его действия, речь, картины природы; воспитывать любовь к русской классической поэзии</p>
<p>Тема недели: «Мир комнатных растений» (Огород на окне)</p>	
30	<p><u>ЗАНЯТИЕ 15</u> «Лирические стихи о природе» Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; учить понимать настроение произведения, чувствовать звучность и ритмичность поэтических текстов; воспитывать любовь к поэзии</p>
<p>Тема недели: «Космические просторы»</p>	
32	<p><u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Театрализация литературного произведения «сказки Ф. С. Пушкина» Обогащать познавательный и эмоциональный опыт по темам и идеям сказок А. С. Пушкина; развивать театральные умения: передавать образы в статике (показ позы); в динамике, освоение средств невербальной выразительности (мимики, жестов, позы, движений). Развивать речевые умения за счет освоения средств интонационной и языковой выразительности; развивать художественное творчество детей в процессе подготовки спектакля.</p>
<p>Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)</p>	
34	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Рассказ Н. Носова «Фантазеры» Помочь детям проникнуть в замысел рассказа: веселая добрая фантазия доставляет радость, ложь – неприятности, огорчения; помочь осознать смысл слова «фантазеры» (фантазия), учить самостоятельно объяснять его, используя текст рассказа; обратить внимание детей на некоторые приемы комического, воспитывать чувство юмора-умение понимать и ценить юмор, радоваться ему</p>
36	<p><u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Рассказ В. Бианки «Лесные домишки» Помочь детям усвоить биологические сведения (устройство разных гнезд, приспособленность птиц и животных к определенным условиям, к жизни в определенной среде); довести до их сознания нравственный замысел: не надо отчаиваться - в беде помогут друзья; обратить внимание детей на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек»; вызвать интерес к творчеству В. Бианки Словесная игра: «Узнай, кто»</p>

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Семья»			
<p>Беседа о семье. Цель: побеседовать о семье, о членах семьи, об их обязанностях.</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».</p> <p>Знакомство с картиной В.М. Васнецова «Аленушка».</p> <p>Чтение В.Осеева «Волшебное слово».</p> <p>Чтение П.Воронько «Мальчик – помогай».</p> <p>Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа».</p> <p>Чтение сказок «Сестрица Але-нушка», «Гуси-лебеди», беседа по содержанию.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта на темы: «Моя семья», «Как я провел лето у бабушки».</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения».</p> <p>Р/и «Волшебные слова».</p> <p>Д/и «Угадай, что нужно». Д/и «Верно – неверно».</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Ново-селье», «Чей, чья, чье»</p> <p>Разыгрывание ситуаций: «Дочка заболела», «Приезд бабушки», «День рождения».</p> <p>Д/и «Магазин игрушек», «Магазин мебели».</p>	<p>Пополнить элементы костюмов: шляпа, платок, бусы, сумочки, фартуки, жилетки и т.д.</p> <p>Кукла в демисезонной одежде.</p> <p>Мебель для кукол (мелкая).</p> <p>Иллюстрации с изображением мебели.</p> <p>Лепка тортов, пирожных, подарков ко дню рождения.</p> <p>Изготовление игрушек – подарков из природного и бросового материала.</p>	<p>- Как ты помогаешь дома маме, папе?</p> <p>Предложить детям присмотреть за ребенком, т.к его родители ушли на работу.</p> <p>- Подумайте, как вы оденете ребенка на улицу. Там очень холодно.</p> <p>- У меня сегодня день рождения.</p> <p>- К нам едет бабушка.</p> <p>- К нам идут гости.</p> <p>- У нас новоселье.</p> <p>- Мама заболела. Что же делать?</p>
Октябрь – «Детский сад»			
<p>Беседа о детском саде. Цель: уточнить знания детей о профессиях работников детского сада, поговорить о том, чем дети занимаются в детском саду, что интересного видят и делают.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о деятельности взрослых и детей в д/с.</p> <p>Чтение Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться», Л.Воронковой «Маша-растеряша», «Репка».</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Цель: уточнить знания детей о расположении кабинетов, групп, различных служб.</p> <p>Рассказ воспитателя о работе прачки и кастелянши; наблюдение за их работой.</p> <p>наблюдение за работой пищеблока. Беседа о профессии повара. Цель: закрепить знания детей о продуктах, приготовлении пищи, работе повара.</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Решение игровой задачи «Кукла Маша плачет. Что делать?»</p> <p>Д/и «У нас порядок»</p> <p>Д/и «Кукла Катя обедает»</p> <p>Лепка из пластилина различной еды для кукол.</p> <p>Этюды «Утренний прием (с умышленными ошибками): не здоровается, капризничает, жадничает, обзывается».</p>	<p>Набор посуды, салфетки.</p> <p>Одежда для кукол.</p> <p>Панно на различные виды деятельности.</p> <p>Атрибуты к играм: мед кабинет, прачечная, кухня, музыкальное занятие, бассейн.</p> <p>Набор лоскутков, швейная машина.</p> <p>Набор для стирки, утюги, гладильная доска.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Элементы костюмов.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Для чего нужен д/сад?</p> <p>- Кто работает в д/саду?</p> <p>- Для чего нужен мед. кабинет?</p> <p>- Почему дети любят ходить в бассейн?</p> <p>- Что делает няня?</p> <p>- Салфетки стали грязные. Что нам делать? Кто поможет?</p> <p>- Если бы в д/саду работали одни воспитатели, справились бы они со всей работой? Почему?</p> <p>- Катя заболела. Что делать?</p> <p>- Дети проголодались. Кто их покормит обедом? Где готовят еду в д/саду?</p> <p>- Люди каких профессий работают в детском саду?</p>

Ноябрь – «Школа»			
<p>Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Цель: обогащать знания детей о труде взрослых, развивать логическое мышление. Чтение А. Барто «В школу», беседа по содержанию. Рассказ воспитателя «Как я играла в школу, когда была маленькая» Цель: воспитывать у детей желание пойти в школу, развивать интерес к школе. Встреча с выпускниками детского сада. Цель: поддерживать взаимосвязь между выпускниками д/сада и детьми подготовительной группы Встреча с учителем. Цель: расширять и углублять знания детей о профессии учителя, ее значимости. Экскурсия в школу. Цель: познакомить со зданием школы, названием помещений. Продолжать воспитывать желание идти в школу.</p>	<p>Д/игра «Угадай, о ком я загадала?» Инсценировка «Собираемся в школу» Игра – соревнование «Кто быстрее соберет портфель», «Что лишнее» Диалог «Учитель-ученик» Рассматривание интерьера класса. Рисование «Как я представляю свою школу»</p>	<p>Внести альбом «Профессии наших мам и пап» Внести панно-картину «Школа» Внесение школьных принадлежностей: пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д. Оформление «Уголок будущего школьника в группе» Построение школы из строительного материала и модулей.</p>	<p>Вопросы: - Кем работают родители? - Почему они выбрали эту профессию? - Какую работу они выполняют? Рассуждение «Для чего нужны пенал, папка для тетрадей?.. Совет: Чтобы не опоздать в школу, нужно все приготовить вечером. Проблемная ситуация: Если бы не было профессии учителя? Обращение: Кто хотел бы быть учителем, чтобы провести урок?</p>
Декабрь – «Ателье»			
<p>Беседа об одежде. Цель: уточнение знаний детей о предметах одежды и ее назначении. Наблюдение за одеждой людей на прогулке. Рассматривание иллюстраций, журналов мод. Составление описательных рассказов об одежде или какой-нибудь модели. Домашнее задание: посещение магазина одежды с родителями. Рисование одежды и украшение ее узорами. Рассказ воспитателя о видах ткани. Цель: научить определять и называть разные виды тканей: хлопок, шелк, шерсть, капрон, фланель. Опыты с лоскутками ткани (водо-проницаемость, прочность). Цель: учить детей подбирать ткань для одежды разного вида, учитывая свойства ткани. Рассказ воспитателя о профессии художника-модельера.</p>	<p>Д/игра «Одень куклу» Д/игра «Сезонная одежда». Игра «Магазин одежды» Практическое занятие «Помоги Буратино» Д/игра «Сошьем платье» Д/игра «Подбери признаки к словам» Шерсть (какая?). Д/игра «магазин ткани» Сюжетная сценка «Показ моделей»</p>	<p>Разные куклы и одежда на них. Наборы кукольной одежды, картинки, изображающие действия. Иллюстрации с изображением одежды. Лоскутки различных видов ткани. Схема-план для составления описательных рассказов об одежде. Бумажная кукла и выкроенные детали платья. Бумага, краски, цветные карандаши.</p>	<p>- У куклы Кати день рождения. Она пригласила всех подруг на праздник. Как им помочь одеться? - На улице идет дождь. Какую одежду мы должны надеть? - Нужно сшить платье дочке (с чего же нужно начать?) - Поощрение «Какие красивые узоры на твоём платье, а ты хотела бы иметь такую ткань для летнего платья?» Какую ткань нужно купить для пошива пальто? Для летнего платья? Для брюк и юбки? Почему? Нужной нам одежды в магазине нет, что же делать?</p>

Январь – «Почта»			
<p>Экскурсия на почту. Цель: углубленное ознакомление детей с трудом работников связи. Беседа о работе работников связи. Цель: формировать у детей уважительное отношение к профессии почтальона. Чтение: С.Маршак «Почта», С. Баруздин «Необычный почтальон». Цель: раскрыть общественную значимость деятельности сотрудников почты. Описание почтовых принадлежностей. Цель: обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение описывать почтовые принадлежности; уточнить, для чего они нужны. Рассматривание иллюстраций с изображением почтовых работников.</p>	<p>Д/игра «Назови свой адрес». Д/игра «Назови правильно» Д/игра «Соберем и отправим посылку» Конструирование из бумаги: конверты, книги, журналы, открытки и т.д. Рисование «Письмо Деду Морозу» Инсценировка «Кто стучится в дверь ко мне?» Д/игра «кто что делает?» Рисование на тему: «Почта» по произведению С.Маршака.</p>	<p>Изготовить атрибуты к игре: сумку почтальона, береты с эмблемой, ячейки для раскладывания корреспонденции. Изготовление писем, конвертов, почтовых марок, почтового ящика, посылок, бандеролей. Внесение панно «Почта»</p>	<p>Вопросы: - Хотели бы вы быть почтальоном? - Что делают сортировщики на почте? - Что вы знаете о работе начальника почты? - Какой вид транспорта используется при перевозке различной корреспонденции, посылок? - Проблемная ситуация: Заболел почтальон, а мне срочно нужно отправить письмо. Что делать?</p>
Февраль – «Армия»			
<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о разных военных родах войск, о собаках, которые несут свою службу. Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Февраль». Беседа на тему: «Какие бывают собаки?» Цель: Дать представление о роли собаки в работе отдельных служб, о ее помощи человеку. Воспитывать интерес к новому, любовь, доброе отношение к животным. Чтение «Морской кортик» С. Баруздин. Занятие «Защитники Отечества» Уточнить и закрепить знания детей о различных родах войск. Учить различать их по форме и атрибутам. Воспитывать патриотизм, уважение к нелегкой службе военных. Развлечение «А, ну-ка, парни!»</p>	<p>Заучивание стихотворения К. Ваншенкина «Пограничник» Конструирование «Пограничный столб» Д/игра «Выложи собаку по памяти» (из геометрических фигур) Экспериментирование: чьи следы обнаружены на вспаханной полосе границы? Конструирование из бумаги «Военная техника»</p>	<p>Панно с изображением пограничной заставы Таблица с изображением собаки из геометрических фигур Головные уборы различных родов войск. Погоны, бинокли, канаты, рули, штурвалы и др.</p>	<p>Вопросы: - Для чего на границе есть вспаханная полоса земли? - Кто и зачем ее вспахал? - Как узнать, что нарушитель не проходил через границу? - Какое значение в жизни людей имеет собака? - Что может делать собака? - Какие трудные задания она может выполнять? - Придумайте кличку для пограничной собаки. Какую команду можно дать собаке о задержании врага? - Какие случаи о собаках вы знаете? - Какие виды войск вы знаете? - Чем они отличаются друг от друга? - Какая техника у летчиков, моряков, железнодорожников, танкистов?</p>

Март – «Библиотека»			
<p>Беседа о профессиях взрослых (о труде родителей) Рассматривание альбома: «Профессии наших мам и пап». Цель: обогащать знания детей о том, что всякий труд в почете и важен. Экскурсия в библиотеку. Цель: раскрыть значимость труда библиотекаря и выполнение функций библиотеки. Чтение А. Макуши «Кто ты?» Цель: воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге. Литературная викторина. Цель: упражнять детей в умении узнавать и называть знакомые произведения.</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно?» Д/игра «Угадай, о ком я рассказываю» Диалог «Читатель-библиотекарь» (библиотекарь обращается к читателю только в вежливой форме) Д/игра «Что необходимо для библиотеки?»</p>	<p>Внесение предметов, орудий труда. Внесение панно: «Библиотека». Изготовление книжек-самоделок.</p>	<p>Вопросы: - Какие профессии вам нравятся? - Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? Рассуждения на тему: «Нас приглашали в библиотеку» (о культуре поведения читателя). Совет: Книжки должны быть иллюстрированы «Мы сегодня художники».</p>
Апрель – «Космос»			
<p>Рассказ педагога о профессии космонавта. Рассматривание иллюстрации по теме «Космос». Цель: раскрыть общественную значимость труда космонавта; воспитывать уважение к труду космонавта. Чтение отрывков из книги Ю.А.Гагарина «Дорога в космос». Беседа о содержании труда космонавта. Цель: дать детям представление о взаимодействии космонавта с научными работниками на земле. Беседа о планетах. Цель: уточнить знания детей о планетах, обогащать словарный запас, называя новые планеты (Марс, Сатурн, Венера, Юпитер). Организация сбора материала о космосе – книги, вырезки, иллюстрации. Прослушивание песни о Ю.А. Гагарине в исполнении Ю.Гуляева «Он сказал, поехали». Разучивание стихотворения о космонавтах. Цель: воспитывать чувство гордости за героизм и мужество наших космонавтов.</p>	<p>Д/и «Угадай, о ком я говорю» Инсценировка: «Диалог космонавта с центром управления полетом» Рисование на тему: «Как я представляю космос» Д/и «Что необходимо космонавту в полете» Оформление альбома. Д/и «Готовимся к полету»</p>	<p>Внесение шлема космонавта Изготовление напольного панно с изображением космического пространства Сделать космодром. Внести макеты ракеты. Подбор натуральных игрушек и предметов – заместителей. Построение космодрома с использованием объемных, реальных игрушек, предметов – заместителей и т.д.</p>	<p>Вопросы: - Для чего летают в космос? - Все ли могут стать космонавтами Проблемная ситуация: «Не сработала одна из ступеней ракеты-носителя». (А.Леонов «Шаги над планетой») Рассуждение: «Если бы я был космонавтом» Поощрение детей значками «Достойный космонавт» Обращение: «Какую работу ты хотел бы выполнять при подготовке к полету».</p>

Май – «Дорожное движение»			
1	2	3	4
<p>Беседа о правилах поведения детей на дороге.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Цель: обогащать знания детей о правилах поведения на дороге.</p> <p>Чтение: С. Маршак «Мяч», И. Калинин «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Заучивание: «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Цель: воспитывать культуру поведения на дороге, обогащать словарь детей.</p> <p>Экскурсия к светофору.</p> <p>Цель: понаблюдать за работой светофора, как люди переходят дорогу.</p> <p>Встреча детей с инспектором ГИБДД.</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о правилах поведения на дорогах.</p> <p>Дать детям представление о роли инспектора ГИБДД в регулировании ДД, значимости его труда.</p>	<p>Д/игра «Где можно, где нельзя играть»</p> <p>Рисование на тему: «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Инсценировка: «Незнайка на дороге»</p> <p>П/игра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Диалог: «Инспектор – пешеход»</p>	<p>Внесение иллюстраций</p> <p>Изготовление предметов – заместителей.</p> <p>Внести макет «Улицы города»</p> <p>Сделать атрибуты: «Дорожные знаки, светофор, жезл и т.д.</p> <p>Внести антураж для игры (макеты домов, деревья, фонари, бензоколонки и т.д.)</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где безопаснее играть? - Почему нельзя играть на проезжей части дороги? - Что может случиться? И т.д. <p>Рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что может случиться, когда ребенок играет рядом с дорогой? <p>Проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Светофор не работает, как перейти дорогу? <p>Воображаемая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если ты оказался в чужом городе и не знаешь, как пройти в назначенное место, то к кому ты обратишься?