

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №17 «ЛАДУШКИ»**

Приложение к образовательной программе
дошкольного образования

ПРИНЯТА

Советом педагогов
Протокол №1 от «30» августа 21 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ Я.И. Полятыкина
«30» августа 2021г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ЛЕТ ДО ОКОНЧАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель : Якушева А.Н.

г. Нижневартовск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Описание режима дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
РАЗДЕЛ IV	ПРИЛОЖЕНИЯ
1.	Учебный план
2.	Годовой календарный график
3.	Перспективное планирование
4.	Перечень методического обеспечения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить **целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную** деятельность.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. **Рабочая программа** – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работ, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки». Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы –

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2020 по 31.05.2021 (один учебный год)

Объем рабочей программы

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo> и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%¹ от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%¹.

Программа включает три основных раздела:

- целевой раздел (цели и задачи Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);
- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Задача программы – Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.2 Цели задачи программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- 10) формирование экологической культуры дошкольников на основе историко–географических факторов территории округа, разнообразия

растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;*

11) развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;

12) расширение возможностей социализации дошкольников;*

13) первичное приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.*

14) формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.*

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста от 6 лет до конца образовательных отношений

В группе 23 воспитанника, из них мальчиков - 11, девочек - 12. Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- дети, воспитывающиеся в полных семьях - 19
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях - 4

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», — говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. «А я не люблю эти конфеты, они невкусные!» — заявляет девочка, которую не угостили подружки. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Внимательный воспитатель может наблюдать, как изменяется старший дошкольник, как формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного

поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений*. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Поощряет инициативу детей в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Своим примером воспитатель показывает, как оказать помощь, поддержку другому человеку. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран*. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля — наш общий дом», «Пусть летят птицы мира».

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками*. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. *Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, *воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества*. Он постоянно создает ситуации, побуждающие

детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. *Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.* Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Обязательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному исследовательскому поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на

новые, необычные черты объекта, высказывает догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Особо воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем. Есть ли у ребенка познавательный интерес? Может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать? Находит ли решение самостоятельно или просто повторяет, копирует действия других детей? Какова умственная работоспособность ребенка? Способен ли он сохранять внимание, запоминать? Все эти вопросы волнуют воспитателя старших групп. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. В оборудовании групп широко используются материалы, побуждающие детей к освоению самостоятельного чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печатных букв, контурные и трафаретные изображения букв, буквы, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон (для обследования пальцами), буквы-вкладыши, картинки, подписанные крупными печатными буквами. Дети сами составляют свои имена из печатных букв, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Выражения педагога «Я горжусь вами»,

«Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п. помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Современные социокультурные ситуации развития ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения // нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментариумом познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое – возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте детей от 6 лет до окончания образовательных отношений

Дети физически развиты. Результативно, уверенно, мягко, точно выполняют физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляют постоянно самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремятся к физическому совершенствованию.

Знакомы с правилами здорового образа жизни; безопасного поведения; понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

Хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

Проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира.

Имеют представления о школе, стремятся к будущему положению школьника, выражают желание овладеть самостоятельным чтением, проявляют познавательную активность.

Дети имеют отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего.

Дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, пытаются установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. Владеют системой эталонов, соотносят свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Сосчитывают предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеют составом чисел из двух меньших.

Составляют разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решают логические задачи, задачи на ориентировку в пространстве.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.

Самостоятельно используют освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

Пересказывают литературные произведения (с опорой на иллюстрации), составляют рассказы, сказки.

Дети проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве. Называют, узнают, описывают некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.

Умеют рисовать, лепить, выполнять аппликации и конструировать, используя разнообразные материалы и инструменты. Могут создавать иллюстрации к знакомым литературным произведениям.

Знают музыку разных композиторов; различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, ритм). Проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие).
- 2) Ребенок открывает мир природы (мир природы).
- 3) Развитие сенсорной культуры
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Направление № 1			
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)			
Основная цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.			
Задачи			
Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов,	Способствовать проявлению Исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач

способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.	восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).	используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).	разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
---	---	---	--

«Свойства и отношения»	«Числа и цифры»	«Сохранение количества, величины, последовательность действий»	
------------------------	-----------------	--	--

Принципы математического развития

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
---	--	--	--

Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Пояснения; Указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
---	--	---

Направление № 2

Ребенок открывает мир природы (мир природы)

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи						
<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p>	<p>Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.</p>		<p>Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p>		<p>Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p>	
Основные направления работы						
«Живая природа Ценности Природы»	«Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»	«Рост и развитие и Размножение животных и растений»	«Природные сообщества»	«Человек как представитель живого на Земле»		
Принципы						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой.

Интеграция образовательных областей.			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.	

Направление № 3								
Развитие сенсорной культуры								
Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.								
Задачи								
Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство предметов с помощью разных органов чувств.	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и познаваемым свойством предмета.	Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств), его активному использованию.	Учить выделять структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.				
Основные направления работы								
Ориентировк	Форма	Цвет	Вкус	Запах	Тяжесть	Величина	Фактура	Звуча

а в пространстве							ние
Принципы							
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.			Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.		Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.		
Интеграция образовательных областей.							
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы							
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.			Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.		Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.		
Направление № 4							
Формирование первичных представлений о себе и других людях							
Основная цель: формирование первичных представлений о себе и других людях							
Задачи							
Развивать интерес к людям разного пола и возраста		Формировать представления о многообразии социальных ролей		Формирование представлений о себе и семье		Формирование представлений о организме, понимании назначения отдельных органов и условия их нормального функционирования	
Основные направления работы							
Люди разного пола и возраста			Семья и ребёнок			Организм	
Принципы							
Систематичности и		Научности		Доступности		Связи теории с практикой	

последовательности			
Интеграция образовательных областей.			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: Пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.	

Направление № 5			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			
Основная цель: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			
Задачи			
Формирований представлений о своём городе.	Формировать представление о родной стране, государственных символах, праздниках.	Формировать представления о многообразии россиян разных национальностей, о их традициях.	Формирование представлений о других странах и народах мира
Основные направления работы			
Город	Страна	Национальности живущие в России	Страны и народы мира
Принципы			
Научности	Доступности	Принцип наглядности.	
Интеграция образовательных областей.			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа	Наглядные: показ реальных предметов	Практические: Обследование;	

действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	картин, презентаций.	фильмов,	продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.
---	-------------------------	----------	---

Социально – коммуникативное развитие

Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально- коммуникативного развития

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- первичное приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.*

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- 3) Развитие игровой деятельности.
- 4) Развиваем ценностное отношение к труду

Направление № 1
<u>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</u>
Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.			
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»	«Детский сад»	«Родной город»	«Родная страна»	
Принципы						
Сознательности и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей.						
Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы						
<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы. 		<p>Наглядные:</p> <p>экскурсии;</p> <p>наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);</p> <p>знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p>			<p>Практические методы:</p> <p>сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, городу.</p>	
Направление № 2						
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания					
Задачи					
Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.		
Основные направления работы по ОБЖ					
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки		Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения		
Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой «Детство»					
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире					
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения	
Интеграция образовательных областей					
Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире					
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений,	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в		Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).		

заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	
Направление № 3 Развитие игровой деятельности			
Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.			
Задачи			
Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.	Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.	Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
Принципы			
Принцип отражения и преобразования Отношения: игра - объективная реальность	Принцип самовыражения Отношения: игра - субъект игры	Принцип развития игровой деятельности Отношения: игра - предшествующий опыт игровой деятельности.	
Интеграция образовательных областей.			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра- фантазирование.	Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые	

				обучающие игры.		
Направление № 4						
Развиваем ценностное отношение к труду						
Основная цель: формирование положительного отношения к труду						
Задачи						
Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.		
Основные направления работы по труду						
Самообслуживание и детский труд		Труд взрослых и рукотворный мир		Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе
Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие			
Методы и приемы трудовой деятельности						
Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы,	Наглядные методы; наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных		Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты			

<p>побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)</p>	<p>видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p>	<p>и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.</p>
---	--	---

Речевое развитие

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1) Развитие речи

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь,

- монологическая речь (рассказывание).
- 2) Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
 - формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование
 - формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 3) Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Направления №1						
Развитие речи						
Задачи по развитию речи						
Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми)	Обогащение активного словаря (умение пользоваться антонимами, синонимами, образными сравнениями)	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие Самостоятельного речевого творчества	
Основные направления работы по развитию речи						
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с Контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)			Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Принципы по развитию речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного,	Принцип взаимосвязи работы над	Принцип коммуникативно-деятельностного	Принцип обогащения мотивации	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

умственного и речевого развития	различными сторонами речи	подхода к развитию речи	речевой деятельности		языковой практики	
---------------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------	--	-------------------	--

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие (первые шаги в математику, мир природы, экспериментирование)	Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, безопасность))	Физическое развитие (плавание, здоровье, физкультура)	Художественно-эстетическое развитие (художественно-изобразительное творчество, музыкально-художественная деятельность)
--	--	---	--

Методы и приемы развития речи

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры ролевые обучающие игры, дидактические игры)
--	--	---

Направление №2

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Задачи

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)	Освоение звукового анализа слов, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте	Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся
--	---	--	---

					нарушений в звукопроизношении.
Основные направления работы					
Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)	Развитие навыков звукобуквенного анализа слов	Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.		
Принципы					
Принцип научного подхода	Принцип перспективности	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип доступности	Принцип постепенности усложнения.
Интеграция образовательных областей					
Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы					
Словесные методы, приемы : речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.		Наглядные методы, приемы: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов		Практические методы и приемы: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.	

Направление №3						
Знакомство с книжной культурой, детской литературой						
Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
Задачи ознакомления с художественной литературой						
Воспитывать ценностное отношение к художественной	Способствовать углублению и дифференциациям	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира,	Способствовать развитию художественного восприятия текста в	Обогащать представления об особенностях литературы	Обеспечивать возможность

литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи	ии читательских интересов	сложных содержанию форме	по и развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально-нравственным ценностям	единстве его формы и содержания	(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров	проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений
---	---------------------------	--------------------------	---	---------------------------------	--	--

Основные направления работы

Расширение читательского интереса детей	Помощь в правильном восприятии литературного текста	Организация творческой деятельности на основе литературного текста
---	---	--

Основные принципы организации работы

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
--	--	---	---

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
Методы и приемы			
<p>Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений).</p> <p>Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).</p>	<p>Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов тематические выставки).</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).</p>	<p>Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг).</p> <p>Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>	

Художественное – эстетическое развитие:

Основная цель:

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи познавательного развития

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) Музыка
- 2) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование
- 3) Изобразительное искусство
- 4) Художественная литература.

Направление № 1						
Музыка						
Основная цель: формирование общей культуры детей через развитие музыкальности.						
Задачи						
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.				Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества 1. Развивать певческие умения детей. 2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.		
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность		
Принципы						
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации и дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности и соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Интеграция образовательных областей.						
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Физическое развитие

	развитие			
Методы и приемы				
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.

Направление № 2				
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества : рисование, лепка, аппликация, конструирование				
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
Задачи				
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных	Стимулировать самостоятельное Проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования,	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать деятельность детей: стимулировать желание создавать работы по собственному желанию стремление создать оригинальный образ, умение отбирать впечатления, пер определения сюжета, выбирать соответствующие образу техники и материалы и сочетать деятельность и достигать результата, самостоятельно

творческих работах.	городу).	творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.		оценивать его, эффективно взаимодействовать другими детьми в процес коллективных творчески		
Основные направления работы						
Приобщаем к изобразительному искусству	Развитие изобразительной деятельности и детского творчества					
	Изобразительно-выразительные умения					
	Технические умения					
Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура	аппликация	рисование	лепка	конструирование		
				из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов	из бумаги	по типу оригами

Направление № 3				
Изобразительное искусство				
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
Задачи				
Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).				
Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.				
Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.				
Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.				
Основные направления работы				
Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда,	Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт,	Графика как вид изобразительного искусства. Книжная,	Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы	Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности

<p>предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p>	<p>пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.</p>	<p>прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.</p>	<p>(отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.</p>	<p>людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.</p>
---	--	---	--	---

**Направление № 4
Художественная литература**

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
 Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Основные направления работы

Расширение читательских интересов детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста
---	---------------------------------	--

Физическое развитие

Основная цель:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) Двигательная деятельность
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Направление № 1 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

«Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции»

в двигательной сфере».

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»).

Старший дошкольный возраст (от 6 лет до конца образовательных отношений)

Задачи физического развития			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	<p>Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
Принципы			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей			
Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие

Методы и приемы		
Словесные методы: Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	Практические методы : повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.)

Направление № 2 по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

«Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»).

Старший дошкольный возраст (от 6 лет до конца образовательных отношений)

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
Задачи					
Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.	Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Основные направления работы					
Я узнаю себя		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения			Школа моего питания
Принципы					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах

				работы с детьми.
Интеграция образовательных областей				
Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы				
Словесные методы (<i>чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал</i>).	Наглядные методы (<i>непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин</i>). Наглядные приемы (<i>показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий</i>).	Практические методы (<i>дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты</i>). Игровые приемы (<i>игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера</i>).		

Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста (от 6 лет до конца образовательных отношений)	
Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 30 минут, в физкультурном зале, на воздухе
По плаванию (при наличии условий)	2 раза в неделю, 30 минут группами не более 12 человек
Утренняя гимнастика	8-10 минут, ежедневно;
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	15-20 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна.	10-12 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительность 50-60 минут.
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год. Длительность 50-60 минут.

Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;
- ✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 лет до конца образовательных отношений)
1.	Прием детей на воздухе	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных условиях погоды		
2.	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком.			
3.	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до +14-16	Три раза в день до +14-16		
4.	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны			
5.	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом			

6.	Сон	В хорошо проветриваемом помещении. Аэрация воздуха	
7.	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика	Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам
8.	Оздоровительный бег	Ежедневно (старший дошкольный возраст)	
9.	Физкультурные занятия: • в зале (босиком в физкультурной форме); • на улице в облегченной одежде	<ul style="list-style-type: none"> • два раза в неделю • один раз в неделю 	
10.	Физкультурные занятия (плавание)	• два раза в неделю	
11.	Прогулка	ежедневно в соответствии с погодными условиями	ежедневно в соответствии с погодными условиями

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих

Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2), Кроме того включены в образовательную программу дошкольного образования авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности Организации и особенности образовательной системы учреждения.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

«Вариативная часть по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*				
«Социокультурные истоки». Социокультурные истоки И.А. Кузьмин				
Основная цель: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.				
Задачи:				
Развитие способности сочувствовать, переживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	Формирование правильной самооценки.	Первичное приобщение детей, к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.	Формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру	Развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Основные направления работы				
Вера	Надежда	Любовь	Мудрость	
Принципы				
Поддержка разнообразия детства.	Сохранение уникальности и самоценности детства	Позитивная социализация	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	

Методы и приемы		
<p>Словесные методы: Чтение пословиц, детской художественной литературы (сказки, былины). Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)</p>	<p>Наглядные: экскурсии в музеи; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы; культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p>	<p>Практические методы: Работа в паре. Ресурсный круг. Работа в альбомах.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*			
Основы безопасности. «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*			
Цель: стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.			
Задачи			
<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми. Учить мерам осторожности при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>			
Основные направления работы по ОБЖ			
<p>Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения</p>	<p>Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки</p>	<p>Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения</p>	
Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
<p>Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений,</p>	<p>Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в</p>	<p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические</p>	

заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
---	---	---

«Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений* «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк</p>						
<p>Основная цель: Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.</p>						
Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой)	Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.	Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность	к	Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.		
<p>Основные направления работы</p>						
<p>Где мы живем? Мой город. Мой дом. Разнообразие растительного и животного мира ХМАО. Природа и человек в условиях ХМАО.</p>						
<p>Принципы</p>						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с

						практикой.
Интеграция образовательных областей.						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы						
Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.		

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)*

Основная цель: укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.

Задачи

- Гармоничное развитие организма ребенка;
- Всестороннее развитие мышечной системы детей;
- Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную ёмкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат;
- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.

Методы и приемы

Наглядные:	Практические:	Словесные:
------------	---------------	------------

<p>наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция</p>
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом (приложение 1). Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий (приложение 2).

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год, тематическим планированием (приложение 3).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

Таблица

**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей
основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
	«Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе	

обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в [ст. 44](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (от 6 лет до конца образовательных отношений)

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы

позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ,

требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментausкаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т.д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей

школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать

связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и

прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организовав работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к

старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует

активному взаимодействию с ним

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Месяц	Темы	Формы работы				
		<i>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Письменные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>
Сентябрь	« Как я провел лето» «Детский сад» «Осенняя пора, очей очарования»	Анкетирование Мониторинг	Семейная гостиная Обще – групповое родительское собрание Педагогическая беседа	Праздник Ярмарка Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Письменные отчёты о развития ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская

	«Осенние дары природы» (овощи фрукты) «Уроки вежливости и этикета»		День открытых дверей			
Октябрь	«Одежда, обувь «Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас» (посуда) «Земля наш общий дом» (лес, деревья, кустарники) «Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Дни добрых дел	Утренник Выставка работ Семейный вернисаж Музыкальная гостиная	Еженедельные записки Еженедельные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Ноябрь	«Чем мы питаемся» «Домашние птицы» «Поздняя осень» «Семья и семейные традиции»	Анкетирование	Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Эпизодические посещения Родительский вечер Педагогический совет с участием родителей	Концерт Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Декабрь	«Зимушка зима» «Юные путешественники»(домашние животные) «Мир животных» (дикие животные) «Предметы вокруг нас» (мебель) «Новый год. Зимние чудеса.»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Исследовательско – проектные игры	Праздник на воде Выставка работ Семейный вернисаж Музыкальный утренник	Еженедельные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Январь	«Народная культура и традиции» «Неделя игры» «Неделя творчества»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Семейная гостиная Дни добрых дел	Соревнование Выставка работ Семейный вернисаж Совместные походы и экскурсии Спортивно- музыкальное развлечение	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Февраль	«Зимушка хрустальная» «Друзья спорта»(Я и мое тело) «Мир предметов и техники» «Защитники отечества»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Исследовательско – проектные игры	Спортивное - соревнование Музыкальный праздник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Март	«Женский праздник» «Моя малая родина Город	Анкетирование	Педагогическая беседа Клуб для родителей	Музыкальный утренник	Еженедельные записки	Информационно- ознакомительная

	Нижневартовск.» «Весна пришла» «Неделя книги» «Мир комнатных растений» (Огород на окне)		Эпизодические посещения Родительский вечер	Выставка работ Семейный вернисаж	Неформальные записки	Информационно просветительская
Апрель	««Неделя здоровья» «Наши умные помощники – органы чувств» «Космические просторы» «Пернатые соседи и друзья» (День земли) «Дорожная азбука»(транспорт)	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов	Выставка работ Семейный вернисаж Праздник на воде	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Май	«9 мая» «Экологическая тропа (опыты и эксперименты,, водоем и его обитатели»(книга)	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Дни добрых дел	Выпускной бал Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки Письменные отчёты о развития ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации. Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – СПб.: Детство-пресс, 2010. Рыжова Н.А. Наш дом - природа — М.: Карапуз, 2005. (Электронная книга) Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М.: Просвещение, 2005 (Электронная книга) Радынова О.П. Музыкальные шедевры (в пяти частях). – М.: Сфера, 2012. Осокина Т.И. Обучение плаванию. - М.: Просвещение, 1991. (Электронная книга) Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
Методическое обеспечение с указанием выходных данных	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. М.: Педагогическое общество России. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 128с. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. –

СПб.: Детство-Пресс
 О портретной живописи.– СПб.: Детство-Пресс
 Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс
 Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.:Детство-Пресс
 Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
 Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс
 Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс
 Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
 Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс
 Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования
 О.М. Ельцова. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.СПб.: – Детство-Пресс
 Королева Л.А. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
 Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Познавательное-игровое пособие 5-6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
 Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
 Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
 Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – Москва: Центр педагогического образования, 2014 г.
 Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.
 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
 Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
 Лосева Е.В. Развитие познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.
 Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество. На основе сказочного сюжета. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
 Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Маркеева О.А., Харитонова И.В., Яковишина Е.И., Русова Л.Г. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
 Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.
 Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
 Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
 Николаева С.Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А., Комбарова Г.Н., Калиновская Е.Г., Смотровая Н.А., Булгакова Т.К., Куровская И.В. Народный календарь – основа планирования работы дошкольниками. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
 Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. –Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
 Смоленцева А.А., Мордовченков Н.В. Введение в мир экономики. Как мы играем в экономику. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. математика – это интересно. Игровые ситуации. Диагностика развития. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 Харченко Т.Е., Ермолаев С.Д. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.
 Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методика программы Детство. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.
 Михайлова З.А., Васильева О.Б., Каменная А.С., Ермолаев С.Д. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс,
 Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М., Акулова О.В. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс,

	<p>2017 г.</p> <p>Глядкина Т.С., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Бабаева Т.И., Гусарова Т.Г., Римашевская Л.С., Деркунская В.А, Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Сомкова О.Н., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие» 3-7 лет. Методический комплект программы «Детство» ФГОС. - СПб.: Ивченко Т.А., Полякова М.Н., Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие» 3-7 лет. Методика ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Кириллова Ю.А., Скоморохова К.В., Нищев В.М. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Афанасьева М.В., Ушакова Е.А. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Ельцова О.М., Морина Ф.М., Есикова Л.А., Кондратовская Н.Б. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Ельцова О.М., Морина Ф.М., Есикова Л.А., Кондратовская Н.Б. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменова А.А., Куканнова Ю.А., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Акрамова О.В., Аргюшкина Т.В., Ардашева И.Н., Ермолаев С.Д. Конспекты организованной образовательной деятельности 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г. *</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А., Ермолаев С.Д. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьеншена и цветными палочками Кюизенера - Детство-Пресс, 2019 г. *</p> <p>Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном. *</p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера – М.: Мозаика Синтез, 2010. *</p> <p>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти, 2010 *</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*</p> <p>И.А. Кузьмин. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.– М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *</p> <p>И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p>
Рабочие тетради с указанием выходных данных	<p>И.А. Кузьмин. Радость послушания. Альбом для рисования. Для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2018.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*</p>

	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС* Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А.. Логический экран (планшет + 4 любых блока заданий)— СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.</p> <p>Нищева Н.В., Ушакова Е.А. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.</p> <p>Нищева Н.В., Ушакова Е.А. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Ботякова О.А., Горегляд А.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. ДМ А3 Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В., Бородачева Е., Кожина Н.С. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.(Осень-Зима). - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В., Бородачева Е., Кожина Н.С. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Весна-Лето. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.</p> <p>Куручкина Н.А., Ермолаев С.Д. Знакомим детей с живописью. Портрет 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.</p> <p>Куручкина Н.А., Ушакова Е.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.</p> <p>Куручкина Н.А., Ермолаев С.Д. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст 6-7 лет. ФГОС. - Детство- Пресс, 2018 г.</p> <p>Дерягина Л.Б. Героические профессии. ФГОС. - Детство- Пресс, 2019 г.</p> <p>Калашников Г.В. ДМ Гербы и символы. История Российского герба 5-7 лет. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.</p> <p>Саво И.Л., Гончарова Е.А. ДМ. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. Наглядное пособие. - СПб.: Детство- Пресс, 2014 г.</p>

Дерягина Л.Б., Маклакова П.А., Ермолаев С.Д. Наша Родина – Россия. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.

Нищева Н.В., Ивчатов Д.В. День Победы. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.

Нищев В.М. 8 марта. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.

Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День весны и труда. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.

Конкевич С.В., День дошкольного работника. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.

Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. День защитника Отечества. Праздничные даты. ФГОС. -СПб.: Детство- Пресс, 2015 г.

Конкевич С.В. День знаний. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2016 г.

Конкевич С.В., Ивчатов Д.В. День матери. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г.

Нищева Н.В., Жигалкина Н., Чипчикова А.В., Ермолаев С.Д., Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2018 г.

Нищева Н.В., Маклакова П., Чипчикова А.В., Ермолаев С.Д. Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2019 г.

Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Абалакова Н.Б. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. 5- 7лет. Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс,

Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Абалакова Н.Б. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. 5- 7лет. Выпуск 4. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс,

Н.В., Сытая Т.А., Ушакова Е.А. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 3-5 лет. Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г

Нищева Н.В., Гофман О.Р., Ушакова Е.А., «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 3-6 лет. Выпуск 1. ФГОС. - СПб.:Детство- Пресс, 2017 г.

Нищева Н.В., Гофман О.Р., Ушакова Е.А. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. - СПб.: Детство- Пресс, 2017 г

Нищева Н.В., Сытая Т.А., Калашникова О.Ю., Ушакова Е.А., «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7 лет. Выпуск 4. ФГОС. - СПб.:

Литвинова О.Э., Ржевцева И.Н., Кондратовская Н.Б. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста. -

Савченко В.И., Ушакова Е.А. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2019. Серия: Ознакомление с живописью.

Дерягина Л.Б., Ивчатов Д.В. С Днем России. Праздничные даты. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс 2016

Нищева Н.В., Сытая Т.А., С Новым годом. Праздничные даты. ФГОС. СПб.: - Детство-Пресс 2016

Дерягина Л.Б., Скоморохова К., День Космонавтики. Праздничные даты. ФГОС. - Детство-Пресс 2016

Конкевич С.В., Каратай В.М., Абалакова Н.Б. Карточка портретов композиторов А4. Выпуск 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс

Нищева Н.В., Починок И.А., Муравьева Н.А. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов. - СПб.:

Конкевич С.В. Мир музыкальных образов: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Куручкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Нищева Н.В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью 5-7 лет Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2018

Савченко В.И., Ермолаев С.Д. ДМ А4 Новый Год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. Серия: Ознакомление с живописью. - СПб.: Детство-Пресс 2019

Савченко В.И., «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Весна, Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2019

Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Зима, Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2018

	<p>Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Лето, Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - Спб: Детство-Пресс, 2019</p> <p>Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью Осень Конспекты культурных практик, Учебно наглядное пособие. - Спб: Детство-Пресс, 2018</p> <p>Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017</p> <p>Нищева Н.В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017</p> <p>Нищева Н.В., Нищев В.М. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018</p> <p>Нищева Н.В., Сергачева С.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов 4-7 лет. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018</p> <p>Нищева Н.В., Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь 2-7 лет. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019</p> <p>Сатаева Е.В., Читаем слоги. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018</p> <p>Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2017</p> <p>Конкевич С.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. - Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018.</p> <p>Конкевич С.В., Кабанин А.Ф., Ермолаев С.Д. Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018.</p> <p>Савченко В.И., Ушакова Е.А. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2018.</p> <p>Савченко В.И., Ушакова Е.А. Детям о творческих профессиях. 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс 2019.</p> <p>Нищева Н.В., Ржевцева И.Н., Ильин В.М. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких ФГОС. - Спб.: Детство-Пресс 2015</p> <p>Нищева Н.В., Сытая Т.А. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - Спб.: Детство-Пресс 2018.</p> <p>Нищева Н.В., Бородачев Е.А., Кожина Н.С. Веселая дыхательная гимнастика. – Спб.: Детство-Пресс 2019.</p> <p>Нищева Н.В., Седова И., Ермолаев С.Д. Веселая артикуляционная гимнастика. – Спб.: Детство-Пресс 2019.</p> <p>Савченко В.И., Ушакова Е.А. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие. – Спб.: Детство-Пресс 2019. Серия: Ознакомление с живописью.</p> <p>Нищева Н.В., Калашникова О.Ю., Белканова Л.В. Веселые считалки ФГОС. - Спб.: Детство-Пресс 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС. – Спб.: Детство-Пресс 2019.</p> <p>Нищева Н.В., Воробьева Е.М., Ильин В.М. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. – Спб.:Детство-Пресс 2014.</p> <p>Нищев В.М., Жигалкина Н., Ермолаев С.Д. Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. – Спб.:Детство-Пресс 2016.</p> <p>Савченко В.И., Ушакова Е.А. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. ФГОС. - Спб.: Детство-Пресс 2019</p>
Технические средства обучения	Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска Доска маркерная Ноутбук
ЭОР	<p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru? Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы.</p>

Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей
Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках.
Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.
Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей
Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.
Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей
Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008
Адрес ресурса: http://www.rubricon.com/hmao_1.asp Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа- Югры

3.3 Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Описание режима и распорядка дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

➤ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

➤ и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» и имеет различные вариации.

➤ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

➤ Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

➤ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
 - индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
 - образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
 - подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
 - чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
 - беседы, рассматривание альбомов и картин;
 - развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
 - посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
 - сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
 - традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
 - рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
 - наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
 - пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
 - инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в группах и/или в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до конца образовательных отношений).
Холодный период года (сентябрь – май)**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия. Взаимодействие с родителями.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.10	Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва). Релаксационные и музыкальные паузы
10.10-10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.25	Общение и деятельность по интересам
10.25 – 10.50	Совместная деятельность взрослого и ребенка Игры, инсценировки с игрушками
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 16.15	Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги, кружки
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой

**Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до конца образовательных отношений).
Теплый период года (июнь - август)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 - 8.50	Завтрак

8.50 - 9.30	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.30 - 12.20 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20 - 12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.40 - 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 - 13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 - 15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55 - 17.15	Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение
17.15 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин
17.40 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие

дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса):

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социальный / Природный мир 09.00-09.30 Физическое развитие 11.40 – 12.10 Обучение грамоте1/ в 2 недели 15.30 – 16.00	Плавание / Речевое развитие 11.10 - 11.40 11.50 – 12.20 Мир искусства (л) 15.30 – 16.00	Математическое развитие 09.00-09.30 Мир музыки 11.30-12.00 Физическое развитие 15.30-16.00	Математическое развитие 09.00-09.30 Физическое развитие (в) 10.00-10.30 Мир искусства (а/к) 15.30 – 16.00	Речевое развитие 09.00 – 09.30 Мир музыки 11.30-12.00 Мир искусства (р) 15.30 – 16.00

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице и в спортивном зале проводятся фронтально воспитателем. Перерывы не менее 10 минут.

Тематическое планирование

Неделя	Ранний возраст , младший возраст, средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1.	« Как я провел лето»	« Как я провел лето»
2.	«Мой детский сад» «Игрушки»	«Детский сад »
3.	«Волшебница осень»	Осенняя пора, очей очарования
4.	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)
5.	Волшебные слова и поступки	Уроки вежливости и этикета
Октябрь		
6	Одежда, обувь	Одежда, обувь
7	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)
8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)
9	Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.	Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.
Ноябрь		
10	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
11	Домашние птицы	Домашние птицы
12	Поздняя осень	Поздняя осень
13	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
Декабрь		
14	Зимушка зима(дикие животные)	Зимушка зима (дикие животные)
15	Мой край (сказки бабушки АНЭ»)	«Я живу в Югре»
16	Юные путешественники (домашние животные)	Юные путешественники (домашние животные)
17	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Предметы вокруг нас» (мебель)

18	Новый год .Новогодние чудеса.	Новый год. Зимние чудеса.
Январь		
19	Народная культура и традиции (Зимние забавы)	Народная культура и традиции
20	Неделя игры	Неделя игры
21	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества
Февраль		
22	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная (птицы зимой)
23	Я и мое тело	Друзья спорта(Я и мое тело)
24	Мир предметов и техники(бытовые приборы)	Мир предметов и техники
25	Защитники отечества	Защитники отечества
Март		
26	Женский праздник	Женский праздник
27	Моя малая родина Город Нижневартовск.	Моя малая родина Город Нижневартовск.
28	Весна пришла	Весна пришла
29	Книжкина неделя	Неделя книги
30	Мир комнатных растений	Мир комнатных растений (Огород на окне)
Апрель		
31	Неделя здоровья	Неделя здоровья
32	Космическое путешествие.	Космические просторы
33	Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья (День земли)
34	Дорожная азбука(транспорт)	Дорожная азбука(транспорт)
Май		
35	9 мая	9 мая
36	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)
36	Лето (водоем и его обитатели)	Лето (водоем и его обитатели)

Учебный план

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		ОРН	
		от 6 лет до конца образовательных отношений	
		Кол-во в нед/год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	2/72	60
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/18	15
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)	0,5/18	15
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,5/18	15
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	Развитие речи (<i>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i>)	2/72	60

	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	0,5/18	15
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительное искусство	Реализуется в совместной деятельности	
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности	
	Музыка	2/72	60
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:		
	<i>рисование</i>	1/36	30
	<i>лепка</i>	1/36	30
	<i>аппликация</i>	0,5/18	15
	<i>конструирование</i>	0,5/18	15
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	3/108	90
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)</i>		13/468	390
<i>Объем обязательной части</i>		77%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Познавательное развитие</i>	Экологическое занятие («Наш дом – природа»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Социокультурные истоки»	1/36	30
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Основы безопасности («Основы безопасности»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Физическое развитие</i>	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	2/72	60
<i>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</i>		3/108	90
<i>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		23%	
Итого:		16/576	480

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции в группе

1. День рождения детей
2. Музыкальные вечера
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Литературные гостиные
5. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
6. Собрание коллекций
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Итог прожитого дня
10. Мини библиотека
11. Спортивные турниры

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой программы и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

- Музыкальный зал - предназначен для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий.
- Театральная студия - предназначена для просмотра и показа театральных постановок, чтения художественной литературы, проведения выставок.
- Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
- Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности - помещение предназначено для проведения занятий по опытно-экспериментальной деятельности.
- Сенсорная комната – помещение предназначено для гармонизации эмоционального состояния детей и стимуляция речевой активности.
- Кабинет педагога-психолога - помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.
- Музей русского быта - помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства.
- Бассейн – предназначен для проведения занятий плаванием.
- Физкультурный зал – предназначен для проведения занятий по физической культуре, утренней зарядки, праздников, соревнований и т.д.

Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр математики и настольные игры» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр искусств» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр драматизации, сюжетно-ролевой игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр грамоты», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей;
- «Центр науки», обеспечивающий познавательную активность и интерес к окружающему миру;
- «Центр строительства», обеспечивающий создание фантастических и реалистических сооружений, конструктивных навыков;
- «Центр песка и воды», обеспечивающий свободу выражений своих чувств, самостоятельность в освоении окружающего мира;
- «Центр кулинарии», обеспечивающий развитие детских способностей и интересов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуть» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют

эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Примерный перечень представлен в таблице, полный перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи работы	Вид помещений/наименование центра	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровая групповая ячейка/центр математики, настольные игры Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровая групповая ячейка /центр науки Кабинет педагога-психолога	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции и т.д.) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровая групповая ячейка /центр математики, настольные игры Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая групповая ячейка /центр науки Музыкальный зал Участок учреждения	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая групповая ячейка /центр грамоты Все пространство детского сада	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы

Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p> <p>- развитие литературной речи</p> <p>- приобщение к словесному искусству</p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p> <p>Аудио и видеозаписи литературных произведений</p> <p>Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Игровая деятельность		
<p>- развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр</p> <p>Участок учреждения</p> <p>Сенсорная комната</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Спортивный зал</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>(детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» и т.д.</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Игровая групповая ячейка</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
<p>- формирование патриотических чувств,</p>	<p>Игровая групповая ячейка</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p>

	Музыкальный зал Спортивный зал	Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет ПДД	Иллюстративный материал , картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Кабинет ПДД Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)

		Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров
- приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Игровая групповая ячейка /центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломы стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
- развитие	Игровая групповая ячейка /центр	Слайды с репродукциями картин

изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	искусства Участок учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая ячейка /центр искусства	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Игровая групповая ячейка /центр искусства	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)

		<p>Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели</p>
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>
- воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Игровая групповая ячейка Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Игровая групповая ячейка Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>

3.6 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

РАЗДЕЛ IV ПРИЛОЖЕНИЕ

План работы с родителями по лексическим темам

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Интеграция областей</i>
неделя 1	«Как я провел лето!»	Развлечение «День знаний» Оформление фотовыставки совместно с родителями «Мы и лето» Консультация «Соблюдаем правила дорожного движения» Выставка «Дары осени» Оформление газеты «Дети и дорога!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 2	«Детский сад»	Оформление альбома «Мой любимый детский сад» Презентация для родителей «Наши будни в д/с» Оформление газеты «Нижевартовск против огня!» Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Родительское собрание «Особенности развития ребенка 7-го года развития» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 3	Осенняя пора, очей очарования	Памятки «Прогулки с детьми осенью». Подбор материала к оформлению «Копилки осени» Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень» Консультация «Лечебно-оздоровительная работа и профилактика заболеваний в детском саду»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 4	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)	Подбор материала к оформлению «Копилки осени: овощи - фрукты» Круглый стол «Игры с ребенком 7-го года жизни» Памятки по ПДД; ПБ Консультация «Платные образовательные услуги в ДОУ»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 5	Уроки вежливости и этикета	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка» Консультация «О воспитании вежливости детей дошкольного возраста» Консультация «Как научить ребенка правильно общаться по телефону» Памятка «Волшебный справочник добрых слов и выражений». Консультация «Этикет для мальчиков, этикет для девочек» Беседа «Формирование у детей культурного поведения» Консультация «Поведение в общественных местах»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
Неделя 6	«Одежда, обувь»	Рекомендации: «Одежда ребенка осенью» Беседа «Где живут 140 почему или о вопросах, дающих интересные ответы» Консультация психолога «Если у ребёнка закрепилась вредная привычка» Консультация «Экологические игры»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя	Мир вокруг нас	Консультация «Правила хорошего тона за столом»	«Познавательное развитие»

7	«Предметы вокруг нас» (Посуда)	Рекомендации для родителей «Учите детей правильно пользоваться вилкой и ножом» Сочинение совместно с родителями «Сказки посудной лавки» (домашнее задание) Папка – передвижка: информация: «Десять заповедей для родителей»; Дети и компьютер: «Что такое хорошо, что такое плохо».	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>неделя</i> 8	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Консультация "Земля - наш Дом" - о планете, как родине человечества Буклет «Загадки, стихи для детей про деревья и кустарники» Консультация «Лес – наше богатство» Рекомендация «Прогулка с детьми в парке, поиграть в листопад»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
<i>неделя</i> 9	Труд взрослых профессий. Знакомство с профессией пожарного.	Памятки «Безопасность ребенка» (пожарная безопасность) Консультация «Детям, о профессии пожарный» Участие в оформлении выставки по ПБ. Беседа «Юный пожарный», «Выходной день в семье»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>неделя</i> 10	Чем мы питаемся	Консультация «Все о детском питании» Памятка «Как предупредить авитаминоз» Консультация «Растим детей здоровыми» Консультация «Питание детей в осенний период» Выставка детских работ «Волшебные фрукты» Совместно с родителями оформить коллекцию «Витамины в нашей жизни» Круглый стол «Полезное питание в кругу семьи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>неделя</i> 11	Домашние птицы	«Домашние птицы»-стенгазета Консультация «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость». Материал для родителей «10 заповедей родителей для воспитания вундеркинда» Рекомендации «Воспитание ребёнка с нарушением зрения» Консультация «Проводим опыты дома». Выставка художественной и познавательной литературы «Экологическая катастрофа» Буклет «Детям о пожаре»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>неделя</i> 12	Поздняя осень	Рекомендации по лексической теме «Осень» Папка – передвижка: информация: «Опасные ситуации». Консультация: «Глаза – зеркало души». Беседа: «Культура поведения в общественных местах». Маршрут выходного дня –экскурсия (поход) в лес, парк, сквер.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>неделя</i> 13	Семья и семейные традиции	Консультация «Особенности общения с детьми в семье» Консультация «Права и обязанности родителей» Беседа «Как провести выходной день с ребенком» Беседа «Плохие слова» Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Неделя</i> 14	«Зимушка зима» (Дикие животные)	Оформить папку–передвижку «Животные зимой». Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога», «Пришла зима с морозами» Консультация: «Оказание первой помощи при обморожении».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

		Беседа: «Одежда детей в зимний период». Маршрут выходного дня – экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия».	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 15	Я живу в Югре	Консультация «Приобщение детей к народным традициям народов Ханты и Манси» Консультация «Воспитание сказкой» Консультация «Осторожно - грипп» «Развитие познавательной деятельности детей» Беседа «Соблюдение режима и организации питания в выходные дни» Рекомендации: «Пожарная безопасность дома»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 16	Юные путешественники (домашние животные)	Оформить папку–передвижку «Домашние животные». Папка – передвижка: информация: «Огонь – друг, огонь - враг» Консультация: «Чем занять ребенка зимним вечером». Беседа: «Прогулка зимой». Маршрут выходного дня – (экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 17	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Папка передвижка «Жизнь вещей. История одной вещи» Беседа «Какие нужны детям знания о мебели» Беседа «Ребенок один дома» - правила безопасности жизнедеятельности ребенка. Информация в родительский уголок «Электробезопасность дома» Консультация «О правильной осанке детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 18	Новый год. Зимние чудеса	Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. Консультация «Будь осторожен с огнем», «Маленький пешеход – большая проблема» Беседа «Культура поведения в общественных местах», Рекомендации «Подарите детям праздник» Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки) Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой. Консультация «Праздник в нашей жизни. Рождество.» Неделя «Святки».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 19	Народная культура и традиции	Консультация «Приобщение детей к народным традициям» Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Беседа «Культура поведения в общественных местах» Консультация «Азбука дорожного движения» Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 20	Неделя игры	Консультация «Игра – как средство воспитания дошкольников» Беседа о безопасности ребенка дома Консультация «Какие развивающие игры нужны детям» Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе» Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 21	Неделя творчества	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности Консультация «Азбука дорожного движения» Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях Советы по обучению детей рассказыванию по картинке Беседа «Безопасность детей – наше общее дело» Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 22	Зимушка хрустальная (птицы зимой)	Привлечь родителей к изготовлению кормушки для птиц. Рекомендации по лексической теме «Зимующие птицы» Информационная ширма: «Роль закаливания в оздоровлении детей» Беседа «Особенности конструктивной деятельности старшего дошкольного возраста» Консультация «Воспитание самостоятельности» Памятки «Если в доме начался пожар», «Личная безопасность дома и на улице»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 23	Друзья спорта (Я и мое тело)	Папка-передвижка «Зимние виды спорта». Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Игра для родителей «Ребенок и его место в семье» Фотовыставка «Здоровьесберегающие мероприятия в детском саду» Организация спортивного праздника для совместного участия родителей и детей «Зимние забавы». Информация «Спортивный досуг семьи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 24	Мир предметов и техники	Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям». Папка-передвижка «Чтобы дети не болели» Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» Консультация «Все о компьютерных играх» Консультация «Будь осторожен зимой «Обморожения» Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима» Рекомендации «Одежда в зимний период»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 25	Защитники Отечества	Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами). Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми. Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитников Отечества. Праздник «Моя Армия». Консультация «Патриотическое воспитание» Консультация «Военная техника»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 26	Женский праздник	Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» Проводы русской зимы. Оформление фотоальбома «Прогулки по Нижневартовску» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Консультация «Праздник весны»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя	Моя малая	Беседа «Выбор одежды в весенний период»	«Познавательное развитие»

27	родина город Нижевартовск	Привлечь родителей к посеву семян на рассаду цветов. Совместное составление альбома «Мой любимый город - Нижневартовск» Информационный стенд «символы города» Консультация «Огнетушители. Виды. Правила использования» Анкетирование родителей «Как вы понимаете готовность ребенка к школе» Родительское собрание «На пороге школы» Памятка «Осторожно, оттепель!»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 28	Весна пришла	Рекомендации по лексической теме «Весна» Беседы «Соблюдение культурно - гигиенических навыков в весеннее -летний период» Консультация «Не шути с огнем» Родительское собрание «Итоги года» Физкультурное развлечение «Прилет птиц»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 29	Неделя книги	Консультация «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно – гигиенические навыки» Рекомендации о чтении сказок детям дома. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребенка» Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 30	Мир комнатных растений (Огород на окне)	Привлечь родителей к посадке рассады цветов. Педагогическая библиотечка - книги о пользе фруктов и овощей в рационе питания ребенка Беседа «Как научить ребенка правилам безопасного катания на велосипеде, самокате» Педагогическая гостиная «Вопрос – ответ» Вернисаж «Ребенок на улице»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 31	Неделя здоровья	Беседа «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций» Консультация «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье» Папка-передвижка «Чтобы дети не болели» Оформление стенда «Внимание – грипп» Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» Беседа «Правила поведения при пожаре»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 32	Космические просторы	Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?» Выставка с участием родителей рисунков и работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта» Консультация «Домашний игровой уголок» Советы родителям по охране жизни и здоровья детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 33	Пернатые соседи (День Земли)	Консультация «Энциклопедия в жизни дошкольника» - «Праздник День Земли» Консультация «Земля - наш общий дом, а Россия – наша Родина...» Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период» Консультация «Положи сердце к чтению» Информация в родительский уголок: «Действия при пожаре», «Дети и дорога» «Осторожно, сосульки!»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

		Анкетирование по здоровью детей.	
неделя 34	Дорожная азбука (транспорт)	Консультация «Учить ребенка правильному поведению в транспорте» Беседа «Безопасность на дороге» Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД Беседа «Учим ребенка составлять небольшие рассказы» Буклет «Знаки вокруг нас» Консультация «Витаминная семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 35	9 мая	Презентация: «Русским воинам слава». Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая Отечественная война». Оформление выставки «Никто не забыт, ни что не забыто». Папка передвижка «День победы» Папка передвижка «Памятники победы нашего города»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 36	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Папка-передвижка «Детское экспериментирование» Консультация «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома» Консультация «Занимательные опыты на кухне». Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» Беседы «Соблюдение культурно - гигиенических навыков в весеннее -летний период» Консультация «Не шути с огнем» Родительское собрание «Итоги года»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 36	Лето (водоем и его обитатели)	Консультация «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира» Рекомендации разучить с детьми загадки о водоемах и их обитателях Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Беседы «Организация летнего отдыха детей» Консультация по вопросам профилактики кишечных инфекций. Консультация «Как оздоровить организм» Беседа «Режим дня в летний период»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 72

Раздел: Развитие сенсорной культуры»

Учебная неделя\№ занятия	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность с учетом интеграции областей
1 «Как я провел лето»	Игры на закрепление и повторение	Уточнить знания геометрических фигур, счет в 10; умение читать схемы по блокам; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закрепить умение детей выстраивать сериационный ряд; умение соотносить палочки Кюизенера и число; Развивать умение мыслить, рассуждать, четко отвечать на вопрос полным предложением. Воспитывать коммуникативные навыки, навыки учебной деятельности, умение слушать сверстника не перебивая.	Д/и «Сложи геометрическую фигуру» Игровое упражнение «Дни недели» Игра «Пройди по кочкам», «Молчанка», «Какой цифры не стало?», «Кто знает, пусть дальше считает», Загадки о временах года
		Выявить знания о знаках равно, неравно, умения их и представления о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, меньше ... самый маленький.	И/у «Напиши правильно знаки» Игра-эстафета «» Д/и «Составь число из двух меньших» Д/у «Сравни предметы по величине» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» Физминутка «Мы считали и устали»
2 «Детский сад»	«В стране геометрических фигур»	Уточнить знание геометрических фигур; упражнять в умении распознавать, преобразовывать и воссоздавать г/ф по представлению и описанию. Выявить знания детей о геометрических фигурах: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четыреугольник» и ориентировании на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур; в упражнении в прямом и обратном счете в пределах 10. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа	И/у «Назови фигуру» И/у «Слуховой диктант» Д/и «Запомни и выполни» (слух. диктант) Д/И «Кто знает, пусть дальше считает» Игры с математическими планшетами Ниткография
		Выявить знания детей о последовательности частей суток; умения считать по образцу и названному числу; преобразовании неравенства в равенство, понимании отношений между числами; понимании независимости числа от пространственного расположения предметов; видении в форме предметов геометрических фигур. Развивать связную речь. Коррекционная: Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Смотри, слушай, делай» И/у «Сосчитай и напиши» И/у «На какие фигуры похожи предметы в группе» И/у «Части суток» Зрительная гимнастика «Ах, как долго мы писали».
3 «Осенняя пора, очей очарования»	«В поисках клада»	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство по признаку величины, продолжать формировать умение упорядочивать предметы по величине (10); Закрепить с детьми геометрические фигуры треугольник и трапеция; знания о составе числа 6 из двух меньших; устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Упражнять детей в правильном определении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве, Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.	Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность; Индивидуальная работа по необходимости «Упорядочивание предметов по количеству, размеру» Д/И «Скажи наоборот» Д/И «Соберем урожай» Д/И «На что похожи» Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»

		Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков больше, меньше. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур и рисовать треугольники и трапеции на бумаге в клетку. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать связную речь. Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Напиши правильно знаки» И/у. «выложи из палочек» И/у«рисуем фигуры» И/у«Отгадай фигуру» И/у«Назови день недели» Зрительная гимнастика «Грибочки» Дыхательная гимнастика «Дует ветер на листочки»
4 «Осенние дары природы» (овощи фрукты)	«Волшебные листочки»	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Д/И «Найди такой же» И/у «Сбор урожая» «Раскладываем урожай» И/у «Приготовим салат», «Разделим круг» Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде?» Массаж глаз «Раздеваем лук»
		Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками «>», «<», «=», учить «записывать» и «читать» записи. Упражнять в счете в пределах 10; в умении находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию творчество, моторику руки.	Работа в тетрадях; выполнение графических диктантов; Игры на поиск сходства и отличия; И/у «Посчитай и обведи цифру», «Сколько осенних листьев?», «Придумай вопросы» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Зрительная гимнастика «Овощи».
5 Уроки вежливости и этикета	«В королевстве волшебных чисел»	Продолжать формировать понимание количественных отношений в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Упражнять в умении определять место числа среди других чисел ряда; Познакомить детей с деньгами, показать как, например 10 рублей можно набрать монетами разного достоинства; (провести связь с палочками «К» - состав числа из двух меньших чисел) и провести по интерактивной доске и продажа продуктов с витрины Упражнять в обозначении пространственных отношений на листе бумаги условными знаками; Развивать логическое мышление, внимание, речь - рассуждение; Воспитывать культуру речевого общения.	Д/И « Назови соседей числа» Д/И « Назови соседей дня недели»; Д/И «Соберем урожай» Д/И «Всем ли девочкам хватит конфет» Д/И «Что означает знак»
		Учить классифицировать по одному признаку, подбирать обобщающие слова; закрепить названия и свойства геометрических фигур, уточнить представления о величине предметов. Продолжать учить составлять число 6 из двух меньших. Закреплять последовательное называние дней недели; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа.	Игра-эстафета «Соедини правильно» И/у «Помоги зайчику» И/у «Смотри - считай» И/у «Назови день недели» Д/и «Колумбово яйцо» Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
6 Одежда, обувь	«В стране многоугольников»	Познакомить детей с многоугольником, его признаками, сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием, упражнять в счете до 10. Развивать умение классифицировать предметы и объединять их в множества по 3-4 признакам; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку, внимание, память. Воспитывать дружеские отношения между детьми, а также культуру речевого общения при работе в парах.	Игровое упражнение «Сосчитай и обозначь цифрой многоугольники »; Д/И «Назови предмет» Д/И «Найди пару» Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность; Игры с математическими планшетами

		<p>Познакомить с составом числа 7 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Продолжать учить классифицировать по одному признаку, подбирать обобщающие слова. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и Развивать навыки самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>И/у «Числовые домики», «Назови число» И/у «Классификация» «Ориентировка на листе бумаги» Д/и «Считай дальше» Физминутка «Одеваемся на прогулку»</p>
<p>7 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</p>	<p>«Путешествие в страну времени»</p>	<p>Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в умении делать записи при помощи знаков и читать их; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; Формировать умение находить признак, отличия одной группы от другой, познакомить с часами их разнообразием и назначением; учить определять время; Развивать внимание, мышление сообразительность; Воспитывать интерес к играм и игровым упражнениям познавательного характера.</p>	<p>Общение на тему: «Путешествие в прошлое часов»; «Для чего человеку часы, как они работают?» Работа на «Игровизоре» (определение времени) Игры на построение и перестроение геометрических фигур.</p>
		<p>Упражнять в определении обобщающих слов с помощью предметов. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Развивать психические процессы.</p>	<p>И/у «Собери под зонтик», «Что тяжелее, что легче?»(посуда) Д/и «Четвертый лишний» Д/у «Классификация геометрических фигур» Пальчиковая гимнастика «Посчитаем посуду»</p>
<p>8 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)</p>	<p>«Город Самоделкин ых»</p>	<p>Упражнять в умении составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить и уточнить названия геометрических фигур, их характерные особенности; Упражнять в умении классифицировать фигуры по четырем признакам, кодировать и декодировать информацию (работа с блоками) Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, (графический диктант). Уточнить понятие «быстрее», «медленнее», закрепить названия времен года и месяцев. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику пальцев Воспитывать умение слышать и слушать инструкции педагога, выполнять задания правильно, доводя начатое до конца.</p>	<p>Д/И «Скажи наоборот», «Назови соседей» Д/И «Преобразование фигур», «Всем ли девочкам хватит конфет». « Определи на каком месте палочка». Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант). Зрительная гимнастика «Мы живем на Земле».</p>
		<p>Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p>И/у «Решаем задачу», «Заселим дом» И/у «Учимся измерять линейкой» , «Слушай и рисуй» И/у «Кто, в каком домике живет», «Составь неделю» Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой из города Самоделкино»</p>
<p>9 Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.</p>	<p>«Письмо от Незнайки»</p>	<p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 10. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Уточнить представления детей о последовательности дней недели, упражнять в умении называть «соседей» дня; Развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать в речи свое местонахождение или местонахождение предмета, по направлению от себя; Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек; Д/И «Кто знает, пусть дальше считает» Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Работа с математическими планшетами.</p>

		<p>Учить составлять число 9 и 10 из единиц. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. Упражнять в преобразовании геометрических фигур, воссоздание их по представлению, или инструкции.</p>	<p>И/у «Соедини правильно». «Составляем число»</p> <p>И/у «Дорисуй недостающую елочку»</p> <p>И/у «нарисуй на часах время, которое я скажу»</p> <p>Зрительная гимнастика «Во дворе»</p>
<p>10</p> <p>Чем мы питаемся</p>	<p>«В королевстве волшебных чисел»</p>	<p>Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «Записывать» при помощи знаков «<» и «>» и читать «записи».</p> <p>Продолжать закреплять понимание значения знаков «+», «-», «=»;</p> <p>Упражнять в умении определять состав числа из двух меньших с помощью палочек «К»; Закрепить знания о последовательности частей суток, дней недели, порядковый счет. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания. Воспитывать умение слышать и слушать инструкции педагога, выполнять задания правильно, доводя начатое до конца.</p>	<p>Д/И « Назови соседей дня недели»;</p> <p>Д/И «Части суток»</p> <p>Д/И «Я начну, а ты продолжи» (спим мы ночью, а зарядку делаем ...)</p> <p>Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз»</p>
		<p>Учить использовать сохранные анализаторы при ознакомлении с объектами. Закрепить название частей суток, учить определять длительность процессов; упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Закреплять навыки самомассажа глаз</p>	<p>И/у «Составь число»</p> <p>И/у «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить монеты»</p> <p>П/и «Чье звено соберется быстрее»</p> <p>Д/и«Танграм»</p>
<p>11</p> <p>Домашние птицы</p>	<p>«Чудо - знаки»</p>	<p>Формировать умение измерять с помощью условной меры длину предмета. Упражнять в умении упорядочивать предметы (по количеству, размеру, весу и т.д) Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; Продолжать знакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками «>», «<», «=», учить «записывать» и «читать» записи. Упражнять в умении придумывать задачи, соблюдая правила (условие, вопрос) Развивать интеллектуальные способности, умение внимательно слушать инструкции педагога.</p>	<p>Д/И « Назови соседей числа»</p> <p>Д/И « Назови соседей дня недели»;</p> <p>Д/И «Соберем урожай»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Финансовая грамотность</p>
		<p>Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.</p>	<p>И/у «Посчитай и напиши»</p> <p>И/у «Отгадай загадку»</p> <p>И/у «Дорисуй смородинки»</p> <p>И/у «Рисуем птичку»</p>
<p>12</p> <p>Поздняя осень</p>	<p>«Загадки профессора Всезнамуса»</p>	<p>Формировать умение сосчитать предметы в пределах 10; а также в умении определять равенство нескольких групп предметов по числу (столько же, такое же число); неравенство (если одна группа предметов больше, то другая...); использовать знаки равенства и неравенства. Продолжать формировать умение составлять число 4 (6,7) из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете; Развивать комбинаторные способности при составлении геометрических фигур из счетных палочек. Развивать логическое мышление при решении задачи на смекалку; Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.</p>	<p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Д/И «Примеров много - один ответ»</p> <p>Д/И «Преобразование фигур»</p> <p>Д/И «Торопись да не ошибись»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Театр» с использованием палочек «К»</p>

		Познакомить с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умении устанавливать соответствие между числом и цифрой. Закреплять умение понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками: больше, меньше; составлять число 7 из двух меньших; рисовать символические изображения птиц в тетради в клетку, используя образец.	И/у «Соедини правильно» И/у «Знакомимся с образованием числа 11» И/у «Составляем число» И/у «Дорисуй недостающую елочку» И/у «нарисуй на часах время, которое я скажу»
13 Семья и семейные традиции	«Числовые домики»	Познакомить с образованием числа 12. Формировать умение определять состав числа из двух меньших чисел, показать действие данного правила на монетах разного достоинства. Продолжать знакомить детей с тетрадой и ее назначением, знаками «>», «<», «=», учить «записывать» и «читать» записи. Развивать комбинаторные способности в преобразовании фигур из счетных палочек и способность анализировать, решая задачи. Упражнять память, внимание, умение доказывать свою точку зрения.	Общение на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра». Д/И « Волшебные знаки» Игры на преобразование геометрических фигур с использованием счетных палочек. Зрительная гимнастика «Волшебный сон» Пальчиковая гимнастика «Три Катюшки»
		Продолжать учить закреплять умение составлять число 10 и 12 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку и зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Путешествие Белоснежки». «Посчитаем гномов» И/у «Орешки для белочки». «Измерим коврик гномика». И/у «Украшаем коврик гномика» С/р. игра: «Семья»
14 Зимушка зима (дикие животные)	«Орешки для белочки»	Продолжать формировать умение выполнять сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении элементарных арифметических задач, примеров. Уточнить знания детей об условной мерке, упражнять в измерении с помощью разной условной меры. Упражнять в прямом и обратном счете. Закрепить умение ориентироваться в частях суток, днях недели (называть предыдущую часть суток и последующую, предыдущий день недели и последующий); Развивать логическое мышление, внимание, умение доказывать свою точку зрения.	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье»; Д/И «Высочка» Д/И «Назови соседей дня недели» Д/И «Назови соседей числа» Д/И «Живая неделька»
		Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Продолжать знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самоанализа. Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	И/у «Напиши правильно». «Помоги Незнайке» И/у «Сколько детей у папы?». Работа в тетрадях Зрительная гимнастика «Зайка» Д/и «Сколько орешков у белки»
15 Я живу в Югре	«В гости к бурвичку Югорке»	Познакомить с образованием числа 13 с использованием палочек К, и числовых домиков Формировать умение самостоятельно составлять план (схему), определять местонахождение человека, предмета согласно схеме, плану; Закреплять умение, «записывать» и «читать» записи с использованием знаков «>», «<», «=». Упражнять в счете в пределах 13, и умении называть предыдущее и последующее числа по инструкции педагога. Развивать логическое мышление, внимание, способность анализировать.	Самостоятельное составление схем планов в творческих играх по типу «Путешествие на корабле» Д/И «Кто знает, пусть дальше считает». «Примеров много – один ответ». «Преобразование фигур» Д/И «Торопись да не ошибись» Д/И «Назови домашние животные»

		Продолжать знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей десятком. Учить писать число 14, решать логические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить дни недели, объяснить, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формировать умение понимать сравнимость и относительность величин. Показать зависимость перехода: если первая величина сравнима со второй, а вторая - с третьей, то первая сравнима с третьей.	Зрительная гимнастика «Мой щенок» И/у «Соберемся вместе». «Напиши число 14» И/у «Покажи цифры». «Дни недели» И/у «Сколько детей наденут варежки?» И/у «Найди отличия»
16 Юные путешественник и домашние животные)	«В поисках затерянных сокровищ»	Продолжать знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей десятком. Учить писать число 15, решать логические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закрепить умение делить целое на части, делать выводы, чем больше частей, тем меньше доля и наоборот. Развивать конструктивные способности при составлении геометрических фигур из счетных палочек. Упражнять в счете на слух. Учить пользоваться словами: «далеко, близко», при определении пространственных отношений. Воспитывать умение слышать и слушать инструкции педагога, выполнять задания правильно, доводя начатое до конца.	Д/И « Назови число меньшее (большее) от заданного на единицу» Д/И «Примеров много - один ответ» Д/И «Живая неделька» Д/И « Назови число меньшее (большее) от заданного на единицу»
		Продолжать знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самоанализа. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас, Всем гимнастика для глаз» Д./и «Конструктор» И/у «Чудесное правило» Д/и «Путешествие динозавра»
17 «Предметы вокруг нас» (мебель)	«Поможем Буратино»	Продолжать знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей десятком. Учить писать число 16, решать логические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать комбинаторные способности при составлении составлять фигур из счетных палочек. Закрепить понимание временных отрезков: сутки, неделя, месяц. Развивать познавательную активность, логическое мышление и умение обосновывать свое мнение.	Задачи - драматизации: «Что известно о мебели ? Что нужно узнать?» Д/И « Назови число меньшее (большее) от заданного на единицу» Д/И «Кто знает, пусть дальше считает» Выполнение графического диктанта.
		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания	Д/игра: «Буратино по-считайка». Физминутка «Буратино». Игровая ситуация «Познакомим Буратино с мебелью» И/у «Буратино учится рисовать точки и черточки» Работа в тетрадах
18 Новый год. Зимние чудеса.	«Новогодние загадки»	Закрепить умение преобразовывать геом. фигуры с помощью счетных палочек. Учить решать задачи на сообразительность; Развивать умение кодировать информацию по четырем свойствам; Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепить знания о пространственном положении предмета, пользоваться план – картой; умение детей различать геометрические фигуры и тела по характерным признакам: называть структурные элементы (ребро, грань, основание, вершина). Развивать логическое мышление, воображение, внимание, речь, память, доводить начатое дело до конца, работать в паре и в команде.	Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов» Раздели квадрат на части Воссоздание силуэтов из игры «Танграм» Д/и «Где, чей домик?», «Вверх по лесенке, ведущей вниз», «Волшебный лес, найти елочку», «Сколько елочек спряталось в одной схеме?» Счет прямой и обратный в пределах 20

		Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. Развивать глазодвигательные мышцы, ориентировку в пространстве	И/у «Продолжите узор» И/у «Слушай и рисуй деда Мороза» И/у «Будь внимательным» И/у «Рисуем Снегурочку»
19	Народная культура и традиции (Зимние забавы). «В стране Математики»	Продолжать формировать представления дошкольников об элементах структуры арифметической задачи. Обратить внимание на наличие числовых данных, и вопроса; Упражнять в самостоятельной постановке вопроса при решении арифметических задач; самостоятельном составлении А/3; план, схему групповой комнаты; Систематизировать знания дошкольников о знаках равенства и неравенства «>», «<», «=». Развивать умение декодировать информацию по наличию или отсутствию признаков. Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.	Задачи - драматизации: «Что известно?» Зимние забавы-игра Д/И « Назови число меньшее (большее) от заданного на единицу» Д/И «Кто знает, пусть дальше на листе бумаги (графический диктант)» Работа с математическими планшетами.
		Продолжать знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации.	Зрительная гимнастика «Снегопад» И/у «Пишем число 18» И/у «Помоги животным правильно написать цифры» И/у «Нарисуй правильно» Логическая задача «Дорисуй цветок» И/у «Собираем год»
20	Неделя игры «Загадки волшебницы Клетки»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут и формировать умение моделировать геометрические фигуры и пространственные отношения при выполнении графического диктанта; Воспитывать целеустремленность, усидчивость, умение выслушивать мнение сверстников, внимательно слушать инструкции педагога.	Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Неделя игры. Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек; Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»
		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником	И/у «Готовим муку для выпечки» Д/и «Определяем время выпечки» «Определяем форму печенья» И/у Работа в тетрадях
21	Юные волшебники (неделя творчества)	«Задания Профессора Всезнамуса» Продолжать знакомить с образованием числа 19. Закреплять: умение записывать число 19; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. и комбинаторные способности при построении и преобразовании г/ф из счетных палочек; Воспитывать целеустремленность, усидчивость, умение выслушивать мнение сверстников, внимательно слушать инструкции педагога.	Практическая игра в шахматы. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Участие в турнирах и соревнованиях по шахматам. Игры с палочками «К» на определение состава числа из двух меньших чисел Д/И «Назови соседей дня недели» Д/И «Живая неделька»

		Продолжать учить составлять математические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Уточнить понимание зависимости деления целого на части: чем на большее количество долей делится целое, тем меньше каждая часть и наоборот. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И/у «Решаем примеры». «Когда это бывает» И/у «Дорисуй картину» «Готовимся к школе» И/у «Дорисуй предмет». «Закончи ряд» И/у «Что напутал художник»
22 Зимушка хрустальная (птицы зимой)	«Путешествие по Сообризии»	Упражнять в умении выполнять сложение и вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице при решении арифметических задач; Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел, отражать выполненный результат в речи; Упражнять в упорядочивании по глубине; Закрепить названия месяцев, дней недели. Воспитывать целеустремленность, умение выслушивать мнение сверстников, внимательно слушать инструкции педагога.	Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Работа с математическими планшетами. Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование птиц при помощи счетных палочек;
		Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Дорисуй шарикам ниточки» Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?» И/у «Пишем число 19» И/у «Считай и записывай»
23 Друзья спорта (Я и мое тело)	«Задания Королевы - Задачки»	Продолжать формировать умение формулировать арифметическое действие и способ его выполнения, при составлении и решении арифметических задач. Уточнить необходимость числовых данных в задаче; Упражнять в умении детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; Закрепить временные представления при назывании месяцев относительно сезона; Развивать пространственные отношения на листе бумаги при выполнении графического диктанта. Воспитывать активность, самостоятельность.	Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Работа с математическими планшетами. Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек; Д/И «Назови ... месяцы»
		Продолжать учить составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения;	Зрительная гимнастика «Носик» Д/и «Назови какой по счету»; И/у «Рисуем заборчик» Д/и «По клеточкам», «Поросята и серый волк» Д/И «Живая неделька» Я и мое тело -игра
24 Мир предметов и техники	«Что умеет Линейка?»	Продолжать знакомить воспитанников с линейкой, трафаретом, учить выполнять преобразование г/ф по условию с их использованием; составлении числа (8-10) из двух меньших чисел, озвучивать в речи все полученные результаты; Развивать логическое мышление при решении арифметических задач, упражнять в самостоятельном составлении А/З ориентируясь на схему и самостоятельно, четко выделяя структурные элементы задачи. Закреплять умение выполнять кодирование и декодирование с отрицанием, озвучивать в речи результат используя слова: «форма», «величина», «геометрическая фигура». Воспитывать умение слышать и слушать педагога, выслушивать точки зрения сверстников, не перебивая.	Самостоятельная деятельность в тетрадях с использованием трафаретов, линейки. Составление задач по картинкам; Выделение структурных элементов задачи. Д/И «Соседи числа» Д/И «Соседи месяца» Д/И «Назови соседей дня недели»

		Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки?» Решение задач И/у «Измерь правильно» И/у «Загадка» И/у «Соедини правильно»
25	Защитники отечества «Задания Степы Недотепки на»	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Упражнять в счете в пределах 20, в умении различать и называть цифры по порядку; развивать умение использовать приемы присчитывания и отсчитывания по 2 в решении задач, находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1-20. Закрепить название геометрических фигур, их месторасположение на листе бумаги Развивать умение преобразовывать г/ф при помощи счетных палочек. Развивать психические процессы: память, мышление. Воспитывать умение внимательно слушать инструкцию воспитателя, не перебивая, не выкрикивая ответы.	Д/И «Соседи числа» Игры на преобразование фигур при помощи счетных палочек; Игры на определение состава числа из двух меньших; Самостоятельная деятельность в тетрадях с использованием трафаретов, линейки. Составление задач по картинкам;
		Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Упражнять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные мышцы	И/у «Игра с мячом». «Рисуем точки». П/и «Найди пару». «Измени фигуру» П/и «Живая неделя». Физ. минутка «Мамины помощники» Зрительная гимнастика «Солнечный зайчик»
26	Женский праздник «Задания Принцессы -Клеточки»	Продолжать учить детей считать до 20, знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка. Упражнять в умении упорядочивать различные предметы по количеству, площади, обосновывать свой выбор; Развивать пространственное видение при самостоятельном составлении плана или определении местонахождения предмета по плану; выполнять графический диктант в тетради. Закреплять в умении решать занимательные задачи. Развивать смекалку, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.	Задачи - драматизации: «Что известно?» Что нужно узнать?» Д/И « Назови число меньшее (большее) от заданного на 2» Д/И «Соседи числа» Игры на преобразование фигур при помощи счетных палочек; Игры на определение состава числа из двух меньших;
		Продолжать знакомить с образованием числа 20. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И/у «Скажи одним словом», «Дорисуй квадраты» Д/ игра «Куда зайчик придет быстрее» И/у «Дорисуй лошадку» И/с «Решаем задачи бабушки Загадушки»

27 Моя малая родина Город Нижевартовск	«Волшебные часы»	Продолжать расширять представления детей об измерении временных отрезков, продолжать знакомить детей с часами (циферблатом). Упражнять в счёте в пределах до 20, назывании «соседей» от заданного числа; в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, между и т.д.; в ориентировке на листе бумаги при выполнении графического диктанта. Закрепить знания месяцев и их принадлежность к определенному времени года; Развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Работа с математическими планшетами. Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек; Индивидуальная работа по необходимости «Упорядочивание предметов по количеству, размеру»
		Учить детей конструировать фигуры, при помощи счетных палочек, преобразовывать их по инструкции педагога. Учить определять время на часах. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике.	И/у «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» Д/и «Матроскин готовит салат» И/у «Поможем записать рецепт» И/у «Матроскин расставляет баночки с медом»
28 Весна пришла	«Загадки веселого Кубарика»	Формировать понимание образования и запись каждого из чисел второго десятка. Продолжать учить детей считать до 20, упражнять в умении выполнять присчитывание и отсчитывание по 1,2. (20); находить следующее и предыдущее число от каждого числа от 1-20. Развивать умение декодировать информацию с наличием отрицания, отражать в речи полученный результат, используя такие определения как: «форма», «величина», «толщина» для определения характеристики свойств объектов. Закрепить название месяцев, относительно сезонов; понимание временного отрезка - год; Воспитывать умение доказывать свою точку зрения, излагать свои мысли, полно, логично, последовательно.	Самостоятельная деятельность в тетрадях с использованием трафаретов, линейки. Составление задач по картинкам; Выделение структурных элементов задачи. Д/И «Соседи числа» Д/И «Соседи месяца» Д/И «Назови соседей дня недели» Д/И «Живая неделька»
		Продолжать знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Д/и «Загадки», «Пишем число 20», «Решаем примеры».«Решаем задачу» Логическая задача И/у «Дорисуй недостающую фигуру».
29 Неделя книги	«Задания Гномиков Тик-Так»	Продолжать формировать представление дошкольников о времени и временных отрезках, упражнять в определении времени по часам (например, 12 часов и 12.30) Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформулировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Систематизировать знания детей о составе числа из двух и нескольких меньших числах. Воспитывать умение внимательно выслушивать инструкцию педагога, отвечать полными ответами.	Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек; Индивидуальная работа по необходимости «Упорядочивание предметов по количеству, размеру»

		Учить, как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки разной длины. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания о осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике.	И/у «Играем с мячами» И/у «Учимся измерять» И/у «Рисуем дорожку к участку» Работа в тетрадах Индивидуальная работа по необходимости «Упорядочивание предметов по количеству, размеру»
30 Мир комнатных растений (Огород на окне)	«Путешествие по загадочной стране»	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя в речи слова: «слева» «справа», «между», «вверху», «внизу», а также в ориентировке на листе бумаги при выполнении графического диктанта; (по диагонали клетки); Закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, «записывать» задачи используя знаки «+», «-», «=». Уточнить знание состава числа из двух меньших чисел, упражнять в умении находить следующее, предыдущее число от заданного; Воспитывать умение слышать и слушать инструкции педагога.	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Игра «Нарисуй правильно» Логическая задача «Закрась предмет» И/у «Клен» И/у «Дорисуй колечки» Игра «Нарисуй правильно» Логическая задача «Закрась предмет» Зрительная гимнастика «Золотая хохлома»
		Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки. Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	И/у «Решаю задачу» «Рисуем бабочку» . Д/и «Найдем похожие», И/у «Найдем соседей числа». «Рисуем узор» Физминутка «Лестница» Зрительная гимнастика «Кружева Физминутка «Лестница» Зрительная гимнастика «Кружева»
31 Неделя здоровья	«Загадки от Незнайки»	Продолжать формировать умение преобразовывать г/ф по условиям с использованием линейки; Упражнять в умении выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям (путем счета, измерения); Закреплять и систематизировать знания детей о составе числа из двух меньших (все варианты), с использованием палочек «К»; Развивать логическое мышление при решении задач на установление равенства, при решении арифметических задач Воспитывать такие качества личности как: целеустремленность, ответственность за порученное дело, наблюдательность.	Д/И «Соседи числа» Игры на преобразование фигур при помощи счетных палочек; Игры на определение состава числа из двух меньших; Д/И «Соседи месяца». «Назови соседей дня недели» «Живая неделька»
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 10-15. Формировать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	Д/и: «Стройся в ряд», И/у «Магазин игрушек» И/у «Угостим гостей тортом» И/у «Кто что видит» Зрительная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведем...» Физминутка «О здоровье».

32 Космические просторы	«Загадки Королевы - Математики»	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на числах) в пределах 10-15, четко вычленять все структурные элементы задачи; Упражнять в умении классифицировать фигуры по четырем признакам, кодировать и декодировать информацию (работа с блоками; упражнять в счете в пределах 20; счет двойками. Развивать ориентировку на листе бумаги при выполнении графического диктанта; логическое мышление при разгадывании головоломок, ребусов.	Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Работа с математическими планшетами. Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек; Индивидуальная работа по необходимости «Упорядочивание предметов по количеству, размеру»
		Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки. Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	«Задачи-шутки» И/у «Отгадай загадки», «Напиши правильно» Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» И/у «Отгадай математические загадки» Физминутка «Планеты Солнечной системы».
33 Пернатые соседи и друзья (День земли)	«Загадки Белоснежки»	Продолжать учить счету «двойками», называть общее количество предметов в группах; Упражнять детей в умении называть последующее и предыдущее число от заданного в пределах 20, увеличивать и уменьшать числа на единицу. Закреплять представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Систематизировать умения определять состав числа из двух меньших чисел (все варианты); Развивать комбинаторные способности детей при построении и преобразовании г/ф из счетных палочек.	Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Работа с математическими планшетами. Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек; Д/И «Назови месяцы»
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение в последовательном назывании дней недели. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить название геометрических фигур и тел. Воспитывать умение слышать и слушать педагога, выслушивать точки зрения сверстников, не перебивая.	Д/и: «Назови предметы такой же формы.» Игра «Ставим кирпичики в ряд» И/у «Составим задачу» И/у «Сколько вместе?» И/у «Назови день недели»
34 Дорожная азбука (транспорт)	«Загадки Королевы - Математики»	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на числах) в пределах 10-15, четко вычленять все структурные элементы задачи; Упражнять в умении классифицировать фигуры по четырем признакам, кодировать и декодировать информацию (работа с блоками. Развивать ориентировку на листе бумаги при выполнении графического диктанта; логическое мышление при разгадывании головоломок, ребусов;.	Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Работа с математическими планшетами. Игры с палочками Кюизенера; «Игра « разложи геометрические фигуры»). Закрепить последовательность дней недели и месяцев.
		Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года и умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; упражнять в счете в пределах 20; счет двойками.	Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки?» Решение задач И/у «Измерь правильно» И/у «Загадка» И/у «Соедини правильно»

35 9 мая	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры и умение последовательно называть дни недели. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации	Динамическая пауза «Праздничный парад» Зрительная гимнастика «Стрельба глазами» И/у «Где мы были, мы не скажем, а что делали, мы покажем» Д/и «Сложи квадрат» И/у «Изменяем форму квадрата» И/у «Рисуем квадрат»
	Итоговое занятие. Закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, «записывать» задачи используя знаки «+», «-», «=». Уточнить знание состава числа из двух меньших чисел, упражнять в умении находить следующее, предыдущее число от заданного; Воспитывать умение слышать и слушать инструкции педагога.	Д/И «Соседи числа» Игры на преобразование фигур при помощи счетных палочек; Игры на определение состава числа из двух меньших; Самостоятельная деятельность в тетрадях с использованием трафаретов, линейки.
36 Экологическая тропа (опыты и эксперименты). Лето водоем и его обитатели)	Математическая викторина «Что, где, когда» (Программное содержание по усмотрению педагога).	Самостоятельная деятельность в тетрадях с использованием трафаретов, линейки. Составление задач по картинкам; с использованием числовых записей;
	Математическое развлечение. «Путешествие по островам» (с использованием универсального универсальных опытов и экспериментов)	Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант). Составление задач по картинка

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел: «Ребенок открывает мир природы»
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18
Разделы: «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира». «Формирование первичных представлений о себе, других людях».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
«Наш дом – природа»

Номер недели	Программное содержание	Методические приемы
Тема недели: «Осенняя пора, очей очарования» *		
3	ЗАНЯТИЕ 3 Обобщить и систематизировать знания детей об осени, о явлениях осенней природы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных, птиц и человека. Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать	Дидактическая игра: «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про лето, осень. Чтение художественной литературы: Д.Зуева «Жизнь леса», И.Бунина «Осень» - формировать представление об осени как времени года Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью- воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края Словесные игры: «Найди листок, как на дереве?» - обогащать представления детей о

		любовь к родной природе, чувство важности необходимости всего, что происходит в ней.	многообразии признаков растений.
Тема недели: «Осенние дары природы» (овощи фрукты)			
4	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u>	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; показать, что природа прекрасна во все времена года и в ней ничего не происходит случайно, формировать навыки посадки деревьев; учить ориентироваться по плану экологической тропы	Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Овощи и фрукты», «Найди по описанию» <u>Просмотр презентации</u> «Овощи». Закрепить знание детей об овощах. Загадывание загадок про овощи и фрукты - упражнять в умении отгадывать загадки. Беседа «Что можно вырастить у себя на огороде» - обобщение представлений о состоянии растений (рост, цветение, созревание плодов) – характерных для нашего региона.
Тема недели: Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники) *			
8	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u>	Закрепить понятием о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе и необходимы друг другу. Учить различать деревья и кустарники и выделять общие и существенные признаки. Закрепить названия деревьев, которые растут в нашем крае. Способствовать развитию познавательной деятельности; развивать внимание, наблюдательность, память.	Обсуждение и формулировка правил поведения в лесу. Беседа: «Что такое лес» - закрепить представление о лесе как типичной экосистемы. Обсуждение с детьми «Чем опасны ядовитые растения» - уточнить представление детей об ядовитых растениях, об опасности для жизни человека. Игра «Поле чудес» на тему «Лес» - закрепить представления о лесе. Опыты: «Воздух нам необходим», «Воздух невидим». Обучающая игра «Деревья и кустарники» - расширить представления о растениях родного края
Тема недели: «Домашние птицы»			
11	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u>	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде и образе жизни домашних птиц; дать знания о том, какую помощь оказывают люди птицам; учить анализировать, делать выводы; развивать речь; учить отвечать на вопросы; активизировать и обогащать словарный запас	Словесные игры «Узнай по описанию» - побуждать к самостоятельным наблюдениям, суждениям, умозаключениям. Игра «Кто как поет?» - развивать способность к подражанию, создавая с помощью пластики, ритма движения, звукоподражания образ птиц. Дидактическая игра «Один много.» -упражнять в словообразовании: употребление родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числе.
Тема недели: «Поздняя осень»			
12	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u>	Выявить особенности выбора видового состава растений в условиях парка на территории детского сада; обобщить представления об осени (листья на деревьях и кустарниках опали, трава пожухла, люди сгребают листья в кучи); учить определять деревья (клен, липа, рябина) без листвы по внешнему описанию; формировать интерес к природоведческим наблюдения, умение любоваться красотой осеннего пейзажа, эмоциональную отзывчивость	Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про лето, осень. Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью- воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края Словесные игры: «Найди листок, как на дереве?» - обогащать представления детей о многообразии признаков растений. Рассматривание фотографий, картинок «Как различить ель, сосну, кедр» - показать сходство и различие между елью, сосной, кедром.
Тема недели: «Зимушка зима»			
14	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u>	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова, пересказывать текст	С Есенин «Заметает пурга...»- развивать словарь по теме, воспитывать желание больше узнавать о природе. Опыт: «Защитные свойства снега»- продолжать развивать наблюдательность у детей, умение делать выводы. Экологическая викторина: «Знатоки природы родного края»-воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний Рассматривание народного календаря
Тема недели: Я живу в Югре			

15	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u>	Формировать представления о природных богатствах ХМАО-Югры. Расширять представления детей о родном крае, о его природе, лесных обитателях. Познакомить с Красной книгой. Развивать у детей чувство любви и патриотизма к своей Родине, к малой родине. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Чтение Художественной литературы Выставка рисунков «Природа ХМАО-Югры» Рассматривание иллюстраций животных и растений нашего края Д/И: «Чей дом; Кто, где живет?»; П/И: Полярная сова; Волк и олени
Тема недели: «Юные путешественники» (домашние животные) *			
16	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u>	Уточнять и закреплять знания детей о домашних животных, расширять представления детей о пользе для здоровья человека нахождения его в помещении, где есть собаки и кошки, прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком, дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни, воспитывать бережное отношение к живым домашним животным, кормить и ухаживать, выгуливать их.	Чтение художественной литературы: В.Дацкевич «Домашние животные» - воспитывать желание бережно относиться к домашним питомцам. Решение логических задач «Могут ли животные грустить» развивать представления детей о потребностях домашних животных в дружбе с человеком, в общении с ним Опыт «Как кошка языком чистит себе шерсть»-развивать умение выдвигать предположения. Оформление памятки «Что необходимо помнить при общении с домашними животными» - закрепить правила поведения при общении с домашними животными Беседа «Кошка и собака - наши соседи» - закрепить умение детей понимать состояние и поведение животных знать, как обращаться с ними.
Тема недели: «Неделя игры» *			
20	<u>ЗАНЯТИЕ 20</u>	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Дифференцировать представления о том, что звери приспособляются к зимним условиям (тепловым, пищевым), изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение. Прививать любовь к живой природе.	Игра – путешествие по природным зонам Земли -побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Игровое упражнение: «живая и неживая природа» - закрепить знание детей о живой и неживой природе. Игра: «Как растёт всё живое» - уточнить представление о том, что человек тоже часть природы. Тренинговое упражнение «Учимся радоваться природе» - закрепить умение радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с ним.
Тема недели: «Неделя творчества»			
21	<u>ЗАНЯТИЕ 21</u>	Познакомить детей с последовательностью трудовых действий по уходу за растениями в зимний период; формировать способность любоваться красотой зимнего пейзажа, развивать эмпатические чувства по отношению к живой природе» воспитывать желание проявлять заботу о зимующих растениях	Объяснить и разучить пословицу: «Новый год к весне поворот» Логическая задача: «Птичья столовая» - воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам. Дидактическая игра: «Где чей дом» - активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «берлога», «дупло», «хищник». Познавательное сообщение: «Как звери зимуют» -закрепить представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
Тема недели: «Зимушка хрустальная» (птицы зимой) *			
22	<u>ЗАНЯТИЕ 22</u>	Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето. В тундре живут птицы: Чтение рассказа Н.Сладкова «Разноцветная земля» Игровая мотивация Загадывание загадок Беседа - Развитие общей моторики «Ворона и 194 белая куропатка, сова, лемминг. Уточнить внешний вид птиц, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Показать роль человека в жизни	Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) -развивать познавательные способности. Разыгрывание сценок по произведениям: А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр» -укрепить полезные гигиенические привычки Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов. Игра «Кто первый измерит?» - упражнять в подборе мерок для измерения соответствующих величин (протяжённость леса – условной мерой длины, глубину озера - шестом с отметкой уровня)

		зимующих птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание помогать им	
Тема недели: «Друзья спорта» (Я и мое тело) *			
23	<u>ЗАНЯТИЕ 23</u>	Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию.	Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) -развивать познавательные способности. Разыгрывание сценок по произведениям: А. Барто «Девочка чумахая» К. Чуковский «Мойдодыр» -укрепить полезные гигиенические привычки Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов. Игра «Кто первый измерит?» - упражнять в подборе мерок для измерения соответствующих величин (протяжённость леса – условной мерой длины, глубину озера - шестом с отметкой уровня)
Тема недели: «Моя малая родина Город Нижневартовск»			
27	<u>ЗАНЯТИЕ 27</u>	Закрепить знания о климатических поясах (полярных, умеренный, тропический, экваториальный); уточнить представления детей о климатическом поясе в котором находится наш город, помочь детям в процессе рассматривания картин и выполнения дидактических упражнений запомнить последовательность природных зон; активировать речь детей, пополнять лексический запас словами (северное сияние, тропики); развивать наблюдательность	Чтение художественной литературы: Д.Горлов «По следам» Хантыйская сказка «Миснэ и зайчонок» В. Бианки «Синичкин календарь» Познавательная минутка «Народный календарь Югры» Путешествие по карте: «Северные земли и их обитатели» Создание макета: «Уголок Севера»-расширять кругозор детей, воспитывать любознательность. Изготовить с детьми своеобразную Красную книгу, поместить растения и животных ближайшего окружения, которые требуют особо бережного отношения.
Тема недели: «Весна пришла» *			
28	<u>ЗАНЯТИЕ 28</u>	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной. (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить названия весенних месяцев. Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной, о характерных особенностях. Воспитывать чувство любви к природе.	Словесные игры: «Какие насекомые», «Угадай по описанию» -формировать представление о разнообразии птиц, насекомых. Чтение художественной литературы: В.Бианки «Эти маленькие жители» Т.Нуждина «Скворцы» «Комары» - учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов. Дидактические игры: «Птицы, звери, насекомые»
Тема недели: «Мир комнатных растений» (Огород на окне)			
30	<u>ЗАНЯТИЕ 30</u>	Развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения (от семени до бутона); формировать желание оказывать помощь взрослым в трудовой деятельности; закрепить название весенних цветущих растений, правила ухода за растениями	Игра – путешествие по природным зонам Земли -побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Игровое упражнение: «живая и неживая природа» - закрепить знание детей о живой и неживой природе. Игра: «Как растёт всё живое» - уточнить представление о том, что человек тоже часть природы. Тренинговое упражнение «Учимся радоваться природе» - закрепить умение радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с ним.
Тема недели: «Неделя здоровья» *			
31	<u>ЗАНЯТИЕ 31</u>	Продолжать знакомить детей с видами спорта. Закреплять представления детей о здоровом образе жизни. Расширять знания детей о пользе занятием спорта. Формировать	Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела-развивать познавательные способности. К.Чуковский «Мойдодыр» - укрепить полезные гигиенические привычки

		правила безопасного поведения во время спортивных игр Обогащать знания детей о негативных факторах, которые влияют на здоровье человека.	Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов.
Тема недели: Пернатые соседи и друзья (День земли)			
33	<u>ЗАНЯТИЕ 33</u>	Закрепить знания детей о птицах. Повторить и закрепить знания о перелетных птицах. Закрепить строение птицы. Расширять знания о повадках птиц.	«Рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о ее строении, форме, о роли морских путешествий в познании мира, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов
Тема недели: «Экологическая тропа» (опыты и эксперименты) лето (водоем и его обитатели)			
36	<u>ЗАНЯТИЕ 36</u>	Расширить представление детей о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений, об общественной жизни муравьиного семейства, о ролях в их семействе; учить ориентироваться по плану экологической тропы; показать роль муравьев как санитаров природы в уничтожении вредных насекомых; формировать правила поведения детей вблизи муравейника, понимание недопустимости разорения муравейника и уничтожения его жителей, привычку оберегать этих маленьких тружеников, вызывая у детей восхищение и удивление поведением муравьев и жизнью муравейника	Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Животные Севера»-формировать познавательный интерес. Познавательное упражнение: «Кто живёт в воде»-активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоёмах Тюменской области. Лото «Жители водоёмов»- упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам используя модели. Наблюдение: «Как рыбы плавают» -уточнить с детьми как передвигаются рыбы в воде. Чтение книги Д. Чернела «Кто живет у реки»-познакомить детей с теми, кто живет у реки (выдра, бобры, енот).

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел: « Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Развитие игровой деятельности

Развиваем ценностное отношение к труду

Номер недели		Программное содержание:
Тема недели: «Как я провел лето»		
1	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Безопасность в лесу	Цель: Формировать представление о безопасности в лесу, о правилах противопожарной безопасности: ухудшение экологической ситуации представляет угрозу для здоровья человека; соблюдение правил противопожарной безопасности в лесу. Уточнить знание о последствиях пожара для природы и человека. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакций, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, лесу.
Тема недели: «Детский сад »		
2	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Ягоды и грибы	Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения, ягоды, грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Формировать представление о лекарственных растениях, расширять знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье
Тема недели: «Уроки вежливости и этикета»		
5	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Домашние животные	Цель: Учить детей понимать состояние и поведение домашних животных, как обращаться с ними. Закрепить знание детей, что контакты с животными могут быть опасны, раскрыть связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (дразнил собаку, и она укусила). Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать осторожность, чувство самосохранения.
Тема недели: «Одежда, обувь»		
6	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Правила дорожного движения	Цель: Формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить знание сигналов светофора, дорожных знаков. Познакомить детей с алгоритмы действия на улице (переходить дорогу можно только в установленных местах, на зеленый сигнал светофора), в транспорте. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. Презентация «Азбука дорожных наук» - закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
Тема недели: Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)		
7	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Один дома	Цель: Познакомить с понятиями «безопасность», «домашние опасности». Учить правилам безопасного поведения (умению предвидеть опасность, стараться избегать опасных ситуаций) Закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к электроприборам, умение правильно пользоваться. Просмотр презентации «Умные помощники»
Тема недели: Труд взрослых профессии .Знакомство с профессией пожарного		
9	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Посторонние люди	Цель: Познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми, подводя к осознанию того, что не всегда приятная внешность, ласковый голос совпадают с добрыми намерениями. Закрепить умения составить рассудительные рассказы по различным ситуациям. Развивать внимание, активную речь, наблюдательность. Воспитывать умение слушать товарища не перебивая, отвечать на вопросы, находить выход из трудных ситуаций
Тема недели: «Чем мы питаемся»		
10	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> Опасные предметы	Цель: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Объяснить детям, что нельзя самими открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Закрепить правила поведения в быту Развивать внимание, зрительное восприятие, доказательную речь Воспитывать культуру поведения дома

Тема недели: «Семья и семейные традиции»		
13	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Дорога не место для игр	Цель: Продолжать систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Формировать представления об одностороннем, двухстороннем движении, знании дорожных знаков. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей желание придерживаться правил дорожного движения.
Тема недели: «Предметы вокруг нас» (мебель)		
17	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Осторожно, новогодняя елка	Цель: Продолжать закреплять знания детей о правилах правильного использования атрибутов новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать внимательность, умение действовать по сигналу.
Тема недели: «Новый год. Зимние чудеса»		
18	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Осторожно лекарства	Цель: Продолжать обучать детей основам безопасного поведения в быту. Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны самостоятельно принимать лекарства и брать или что-либо другое у незнакомых людей. Закрепить знания детей о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях.
Тема недели: «Народные культуры и традиции»		
19	Скорая помощь	Цель: Формировать представление детей о правилах поведения на прогулке, дома. Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях. Упражнять в умении разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Развивать внимание, послушание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Тема недели: «Мир предметов и техники»		
24	<u>ЗАНЯТИЕ 24</u> Безопасность на улице	Цель: Дать детям представление как правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности.
Тема недели: «Защитники отечества»		
25	<u>ЗАНЯТИЕ 25</u> Дорожные знаки	Цель: Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания детей о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
Тема недели: «Женский праздник»		
26	Пожарная безопасность	Цель: Познакомить детей с профессией пожарного, закрепить знание номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Совершенствовать знания об опасности шалостей с огнем. Развивать наблюдательность, инициативность. Воспитывать умения пожарной безопасности, ответственность, помощь.
Тема недели: Неделя книги»		
29	<u>ЗАНЯТИЕ 29</u> Службы спасения	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.
Тема недели: «Космические просторы»		
32	<u>ЗАНЯТИЕ 32</u> Здоровье наше богатство	Цель: Закрепить знание детей о строении тела человека, назначении и работы сердца, системы пищеварения, органов дыхания о назначении мышц, костей, суставов, а также с возможностями движения различных частей тела. Как сохранить организм человека от опасности. Развивать речь, наблюдательность, внимание. Воспитывать бережно относиться к своему организму, чуткость, уважение к жизни другого человека.
Тема недели: «Дорожная азбука» (транспорт)		
34	<u>ЗАНЯТИЕ 34</u> Безопасность на воде	Цель: Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и около воды. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.
Тема недели: «9 мая»		

35	ЗАНЯТИЕ 35 Осторожно, насекомые	Формировать представление о правилах поведения при встрече с различными насекомыми. Упражнять в умении привлекать внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций. Развивать внимание, быструю реакцию. Воспитывать познавательный интерес к насекомым. Просмотр презентации «Насекомые» - расширить представление о насекомых
----	---	---

Содержание по образовательной области «Речевое развитие» <u>Раздел: «Развитие речи»</u> Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)– 72 <u>Раздел: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»</u>		
Учебная неделя\№ занятия	Программное содержание	Совместная деятельность с учетом интеграции областей
1/1 «Как я провел лето»	«Как я провел лето» Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца, жизни людей, животных, птиц в летний период. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к природе. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	1.Беседа о лете. 2.Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. 3.Этюд «Мое настроение». 4.Проговаривание знакомых детям скороговорок. 5.Пальчиковая гимнастика «Ножницы». 6.Д/и. «Догадайтесь сами». 7.Вспомнить с детьми знакомые им считалки.
1/2	Продолжать развивать умение составлять рассказ из личного опыта; вспомнить о самых интересных моментах, пережитых детьми летом; развивать связную речь детей, умение излагать мысли последовательно, логично; продолжать упражнять в умении строить один сюжет вместе «Как было бы хорошо, если бы...»; закрепить правильное произношение звуков [з] и [с]; активизировать словарь детей; развивать звуковую культуру речи; воспитывать слушать товарищей, не перебивая.	Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Семейка слов» Д/и «Из чего какой?» Д/и «Мой-моя-мои» Д/у «Подбери признаки, действия» Д/и «Придумай предложение» по картинке
2/3 «Детский сад»	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» (Ушакова О.С. Развитие речи) Продолжать развивать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; упражнять в умении образовывать форму родительного падежа, множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; умение дифференцировать звуки [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1.Беседа «Кто работает в детском саду?», «Я и сверстники» 2.Мп/и «Мы сейчас в лесу» 3.Отгадывание загадок про детский сад. 4.Общение «Какие русские народные игрушки вы знаете».

2/4	<p>«Моя любимая игрушка» Продолжать развивать умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; развивать умение произносить слова со звуками с, з отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>1.Д/и: «Опиши, мы угадаем», «Что изменилось», «Кто делает игрушки», «Из чего мы сделаны» 2.Путешествие в прошлое куклы. 3.Чтение стихотворения «Много игрушек в нашем саду». 4.Конструирование «Город для кукол»</p>
3/5 «Осенняя пора, очей очарование»	<p>«Составление описательного рассказа на тему: «Осень» Продолжать развивать умение при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные), используя мнемотаблицы; упражнять в умении подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменные речи» (ребенок рассказывает, а педагог записывает); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч']; приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией; делить слова на слоги; воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Рассматривание тематических альбомов, картин. 2.Пальчиковая гимнастика «Осень» 3.Этюд «Настроение осени»</p>
3/6	<p>Пересказ рассказа Ушинского К. « Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта. (Ушакова О.С. Развитие речи) Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Развивать и закреплять у детей умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам. Воспитывать интерес к языку.</p>	<p>1.Рассматривание тематических альбомов. 2.Чтение художественной литературы.</p>
4/7 «Осенние дары природы» (овощи фрукты)	<p>«Витамины на грядке» Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме, расширить и активизировать словарный запас по данной теме; отработать структуру распространенного предложения; упражнять в образовании существительного единственного и множественного числа разных падежных конструкций, уменьшительно-ласкательных форм; упражнять в образовании прилагательных от существительных; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа, существительные с прилагательными; развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, памяти, внимания, мышления, зрительно-моторную координацию.</p>	<p>1.Д/и: «Съедобное – несъедобное», «Вершки и корешки». 2.Чтение стихотворения «В огорожке» 3.П/и «Садовник». 4.Досуг «Вечер загадок».</p>
4/8	<p>Продолжать расширять и уточнять знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека; упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже множественного числа; расширять и активизировать словарь по данной теме (семечковые, косточковые); продолжать формировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в фруктах, полезны для здоровья человека, навыки правильной осанки; воспитывать уважительное отношение к товарищам, выслушивая до конца их ответы.</p>	<p>1.Д/и: «Вершки – корешки», «Сложи картинку», «Сушка фруктов», «Чудесный мешочек» 2.Рассматривание косточек, семян. 3.Изготовление пооперационных карт «Варим варенье», «Компот».</p>

<p>5/9 «Уроки вежливости и этикета»</p>	<p>Придумывание сказки на тему « Как ежик зайца выручил» (Ушакова О.С. Развитие речи) Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей их действий, переживаний. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Назови ласково» Д/и «Прятки» Д/и «Наоборот» Д/и «Что делают?» Д/и «Один-много»</p>
<p>5/10</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как зверята пошли гулять» Продолжать развивать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; упражнять в умении подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] и [р], изолированных, в словах и фразах, умение четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками, правильно отгадывать загадки; воспитывать мышление, зрительную память.</p>	<p>1.Пальчиковая и артикуляционная гимнастики. 2.Общение «Безопасная дорога из сада домой» 3. Д/и: «Безопасная дорога», «Дорожные знаки».</p>
<p>6/11 Одежда, обувь</p>	<p>«Путешествие в мир обуви и одежды» Продолжать закреплять умения называть отдельные детали одежды (карман, ворот, пояс, рукав, подол, воротник); познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения; уточнить и обогатить знания об инструментах, используемых для шитья одежды (игла, булавки, ножницы, швейная машинка); формировать навык использования в активной речи грамматически правильно поставленной фразы; продолжать развивать у детей объяснительную речь; формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, адекватное использование средств общения, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением.</p>	<p>1.Беседа «Где аккуратность, там и опрятность» 2.Знакомство с пословицами и поговорками (Кто аккуратен, то и людям приятен, Чистые сапоги быстрее ходят, Чистота – залог здоровья)</p>
<p>6/12</p>	<p>«Магазин одежды» Продолжать развивать умения составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах одежды; упражнять в умении сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению; продолжать закреплять понятия сезонная одежда, сезонная обувь, головные уборы; умение согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос «как?»; активизировать употребление слов, противоположного значения; воспитывать умение слушать товарищей, не перебивая других.</p>	<p>1.П/и: «Не намочи ноги», «Обувной салат» 2.Д/и: «Четвертый лишний, «Опиши, мы отгадаем». 3.С/р игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Дом моды». 4.Рассматривание национальных костюмов.</p>
<p>7/13 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</p>	<p>«Составление описательного рассказа о предметах посуды» Продолжать развивать умение составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды; упражнять в умении сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя назначение качеств, активизировать употребление слов противоположного значения, умение классифицировать предметы по качеству, образовывать по аналогии названия предметов посуды; отрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи простые предлоги, глаголы с различными приставками; развивать фонематический слух (дифференцировать на слух звуки [с], [з]); воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>1.Посуда рассказывает о своем прошлом. 2.Рассматривание тематических иллюстраций, альбомов. 3.Д/и «чайная, столовая, кухонная посуда» 4.Ситуация общения на тему «Гель»</p>

7/14	<p>«В гостях у Самовара Самоваровича» Продолжать закреплять знания о названии назначения посуды; совершенствование грамматического строя речи через упражнения в образовании имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, слоговой структуры слов, согласования числительного с существительным; развитие диалогической речи, речевого дыхания, общей моторики, зрительного и слухового внимания; формирование положительной установки на участие в занятии, самостоятельности. Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	<p>1. Д/и: «Маленький гончар», «Вижу пальцами». 2. Рисование обеими руками одновременно в воздухе предметов посуды. 3. Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей», «Посудная лавка».</p>
8/15 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	<p>Составление рассказа по картине. Совершенствовать умение рассказывать по картине; обогащать представления детей о том, какие деревья растут в лесу; активизировать словарь детей словами «хвойный, лиственный, смешанный»; продолжать учить подбирать антонимы к словам, использовать в речи распространенные предложения; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к лесу.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и «Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Составление рассказа.</p>
8/16	<p>Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом. (Ушакова) Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки. Подбирать синонимы к именам прилагательным. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать умение оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	<p>Игровая мотивация «Один–много» Д/и «Из чего– какой?» И/у «Из каких частей состоит» Д/и «Наоборот» Разбор схемы описания леса. Составление рассказа.</p>
9/17 Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.	<p>Составление рассказа на тему « Все работы хороши» (Аджиджи А.В.) Учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем. Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Развивать логическое мышление при работе с загадкой. Образовывать слова – действия, зная название профессии. Закрепить знания о различных профессиях. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>1. Рассматривание тематических альбомов по безопасности. 2. Чтение художественной литературы. 3. Общение «Умные машины» 4. Путешествие в прошлое кораблей.</p>
9/18	<p>Обсуждение рассказа «Для чего человек трудится?» Учить составлять короткий рассказ; упражнять в четком произношении фраз с различной громкостью в различном темпе; учить определять местонахождение звука в словах, делить слова на слоги, закрепить представление о значении термина «ударение»; воспитывать навыки связной речи.</p>	<p>1. Отгадывание загадок. 2. С/р игра «Почта» 3. Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени. 4. Конструирование: «Фабрики и заводы»</p>
10/19 Чем мы питаемся	<p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Учить пересказывать литературный текст. Упражнять в умении составлять описательный рассказ по схеме. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Магазин» Д/и «Из чего какое?» Д/и «Наоборот» Д/и «Исправь ошибку в предложении» Чтение сказки с обсуждением. Повторное чтение. Пересказ сказки детьми (по ролям).</p>
10/20	<p>Пересказ русской народной сказки « Лиса и козел» Закрепить представление детей о композиции сказки (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным, учить отгадывать предмет по названным признакам. Развивать умение отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью.</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?»</p>

<p>11/21 Домашние птицы</p>	<p>Рассказывание по серии картин «Домашние птицы» Продолжать развивать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; умение оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; развивать умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; формировать умения сравнивать; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса; воспитывать осознанно-правильное отношение к живому.</p>	<p>1. Д/и: «Птицы и их детеныши», «Собери части целого», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Какую пользу приносит человеку?». 2. Рассматривание тематического альбома. 3. Упражнение на согласование числительных с существительными.</p>
<p>11/22</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.</p>	<p>Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «О чем спрашивает схема?»</p>
<p>12/23 Поздняя осень</p>	<p>«Осенний натюрморт» Обобщать имеющиеся у детей представления об осени; обучать навыкам составления рассказа по мнемотаблице; развивать речевые умения подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; развивать умение выполнять упражнение по развитию речевого дыхания (произносить скороговорку с различной силой голоса); уточнить и закрепить правильное звукопроизношение звуков «н», «м» изолированно, в словах и фразах; учить умению дифференцировать звуки в тексте, правильно строить вопросительные предложения.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Что разное, а что одинаковое» 2. Игры с осенними листьями на прогулке. 3. Прослушивание музыкальных произведений осенней тематики.</p>
<p>12/24</p>	<p>«Я – осенний листик» Продолжать формировать умение у детей придумывать, фантазировать, развивать сюжет на заданную тему, развивать творчество, индивидуальность; упражнять в умении выражать свои мысли связно, логично, последовательно; развивать внимание, мышление, воображение, слуховую и зрительную память, фонематический слух; воспитывать умение слушать и слышать, доброжелательные отношения между сверстниками.</p>	<p>1. Сбор гербария во время прогулки. 2. Ситуация общения «Почему желтеют листья?» 3. Решение проблемной ситуации «Можно ли убирать листья в лесу?»</p>
<p>13/25 Семья и семейные традиции</p>	<p>Продолжать обучать детей отбирать соответствующие теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно; развивать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; упражнять в умении подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам; отработать четкую артикуляцию изученных звуков в словах; воспитывать любовь к семье.</p>	<p>1. Рассматривание тематического альбома. 2. Составление рассказа «Много у бабушки с нами хлопот» 3. Общение «Мой дом – моя семья», «Род и родословие».</p>
<p>13/26</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий) Продолжать учить детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения. Развивать умения использовать выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов, с помощью увеличительных суффиксов. Учить подбирать синонимы и антонимы.</p>	<p>Игровая мотивация И/у «Назови какая, какой» Д/у «Скажи иначе» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Один – много» Рассматривание тематического альбома «Моя семья»</p>

<p>14/27 Зимушка зима (дикие животные)</p>	<p>Дикие животные. Анализ литературного произведения Бианки В. (Аджиджи А.В. стр 111-112, 127-130) Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Знакомить с народными приметам, народными названиями зимних месяцев. Учить детей элементам анализа короткого литературного произведения. Развивать умения подмечать основную мысль автора, отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь (студень, студень, просинец, оттепель. Гололед...) Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Игровая мотивация Чтение стихов о зиме Д/у «Подбери действие, признак» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот»</p>
<p>14/28</p>	<p>«Животные севера» Продолжать развивать умения узнавать по описанию подбирать эпитеты, синонимы; продолжать знакомить с условиями жизни животных крайнего севера; согласовывать числительные с существительными; формировать умение составлять рассказ, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; упражнять в образовании названий детенышей с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ц] и [ч], различать их, отчетливо и внятно произносить слова с данными звуками.</p>	<p>1. Путешествие по карте «Северные земли и их обитатели». 2. Д/и «Животные и их детеныши», «Кто чем питается», «Опиши, я угадаю» 3. Решение проблемной ситуации «Что будет, если...»</p>
<p>15/29 Я живу в Югре</p>	<p>Составление связного рассказа «Я живу в Югре» Формировать знания о родном крае – ХМАО-Югра, о богатстве родного края. Развивать у детей чувство любви и патриотизма к своей Родине, к малой родине; развивать у детей речевую активность и познавательный интерес; развивать художественное восприятие и воображение детей, память, внимание.</p>	<p>Д/и «Чей, чья, чье?» Д/и «Назови одним словом» Д/у «Разложи по порядку»(картин.) Вопросы по сюжету Составление рассказа</p>
<p>15/30</p>	<p>Описательный рассказ по картине «Пастбище оленей». Расширять и активизировать словарный запас детей дошкольного возраста по теме: «Край, в котором мы живем». Воспитывать у детей ответственное и доброе отношение к родному краю - Югре, природе родного края, к коренному народу Севера: ханты и манси.</p>	<p>Беседы по ознакомлению с историей родного города, составление мини-рассказов о семье, детском саду, о природе края, чтение и разучивание произведений поэтов и авторов Югры, устного народного творчества народов севера, экологических сказок.</p>
<p>16/31 Юные путешественники (домашние животные)</p>	<p>Рассказывание по картине « Домашние животные» (Бондаренко Т.М. стр. 125) Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Подбери признаки, действия» Д/и «Назови части» Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Назови семейку» Д/и «Один – много» Составление рассказов по плану-схеме.</p>
<p>16/32</p>	<p>«Составление загадки-описания» Продолжать развивать умение составлять загадку-описание на заданную тему, используя модели, мнемокарты; упражнять в умении отгадывать загадки; продолжать знакомить детей с пословицами о животных; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе (назови детеныша); упражнять в умении подбирать слова, сходные по звучанию; воспитывать осознанно-правильное отношение к животным.</p>	<p>1. Рассматривание тематического альбома. 2. Отгадывание загадок. 3. Д/и: «Собери части целого», «Назови части тела животного», «Опиши, я угадаю». 4. Ситуация общения «Дикие, домашние животные»</p>

<p>17/33 «Предметы вокруг нас» (мебель)</p>	<p>«Мебель для домика на крыше» Продолжать развивать умение рассматривать предмет, определять точное наименование предмета, его частей, действий с ним, сравнивать предметы по сходству и находить различия; формировать умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; развивать умение использовать схему для описания предметов мебели, умение определять место предметов в пространстве, их взаимное расположение; употреблять имена существительные в дательном и творительном падежах; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>1.Рассматривание тематического альбома «Мебель». 2.Д/и «Из чего мы сделаны», «Интерьер кухни, спальни, детской комнаты», «Загадай, мы отгадаем». 3. Сюжетно – ролевые игры, «мастерилки» из бросового материала, конструирование.</p>
<p>17/34</p>	<p>Сказка – тест «Говорящие предметы» Продолжать развивать умение рассматривать предмет, определять точное наименование предмета, его частей, действий с ним, сравнивать предметы по сходству и находить различия; формировать умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; развивать умение использовать схему для описания бытовой техники, умение определять место бытовой техники в пространстве, их взаимное расположение; употреблять имена существительные в дательном и творительном падежах; закреплять умение детей на слух определять место звука в слове; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>1. Путешествие в прошлое предметов бытовой техники. 2.Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. 3.Правила безопасного использования бытовой техники. 4.Д/и: «Что для чего нужно», «Чем отличаются и чем похожи?»</p>
<p>18/35 Новый год. Зимние чудеса.</p>	<p>«Письмо Деду Морозу» Познакомить детей с новой знаковой формой передачи речи – письмом; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах; активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен; отработать правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи; вызвать интерес и желание участвовать в совместном деле.</p>	<p>1.Просмотривание мультфильма «Дед Мороз и снеговик». 2.Ситуация общения «Что было бы, если бы не было Нового года?» 3.Чтение стихотворения Е. Михайловой «Что такое Новый год?»</p>
<p>18/36</p>	<p>Составление творческого рассказа «Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь» Продолжать учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ - фантазию; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей; развивать связную речь, память, внимание, логическое мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение внимательно слушать сверстников.</p>	<p>1.Рассматривание и обсуждение Новогодних открыток. 2.Общение «Откуда Новый год пришел?» 3.Художественно-творческая деятельность «Изготовление фигурок Деда Мороза и Снегурочки»</p>
<p>19/37 Народная культура и традиции</p>	<p>«Составление рассказа по серии сюжетных картин» Продолжать развивать умение составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; развивать сюжет не повторяя содержания рассказа других детей; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; умения подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы; продолжать знакомить с многозначностью слова; упражнять в правильном произношении звуков [с] и [з], дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками.</p>	<p>1.Ситуация общения «Новый год в разных странах». 2.Народная игра «Два Мороза» 3.Соревнование «Кто дальше бросит снежок?»</p>
<p>19/38</p>	<p>Пересказ хантейской сказки. Продолжать развивать умение выразительно пересказывать сказку, помочь пониманию и объяснению смысла пословиц; развивать речевые умения в образовании сравнительной степени прилагательных; отработать правильное произношение звуков [ш], [ж], [р]; развивать интонационную сторону речи; воспитывать любовь и интерес к литературе других народов.</p>	<p>1.Выставка художественной литературы «Сказки народов Севера» 2.Организация фото выставки «Быт и обычаи народов Севера» 3.Хантейские подвижные игры</p>

<p>20/39 Неделя игры</p>	<p>Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». (Ушакова О.С. Развитие речи) Продолжать развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; упражнять в умении составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; воспитывать умение слушать не перебивая до конца рассказ товарищей.</p>	<p>1.Общение «Что вы знаете о зиме?», «Почему зимой холодно?». 2.Рассматривание моделей времени года «Зима» 3.Знакомство с пословицами и поговорками. 4.Подвижная игра «Мороз - красный нос».</p>
<p>20/40</p>	<p>Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой». Продолжать упражнять в умении составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; употреблять предлоги с пространственным значением; отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звукам [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова, обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них немного протяжнее, громче.</p>	<p>1.Игра «Попади в снеговика», «Снежная баба» 2.Ситуация общения «Какие виды игр вы знаете? Где в них играть?» 3.Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»</p>
<p>21/41 Неделя творчества</p>	<p>«Два товарища» Л. Толстой. Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений: сказка, стихотворение, рассказ; вызвать эмоциональный отклик на восприятие образного содержания произведения; помочь осмыслению идеи значения образных выражений; способствовать расширению и углублению представлений о человеке; привлечь детей к активному обсуждению текста, умению отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения; закрепить правильное звукопроизношение звуков «р», «л» изолированно, в словах и фразах; развивать умение перевоплощаться, изображая то или иное действие движениями.</p>	<p>1. Общение «Мы - разные» 2.Интервью «Что я знаю о себе» 3.Игра малой подвижности «Внимание, внимание! Потерялся ребенок!» 4.Д/и «Один - много», «Наши помощники».</p>
<p>21/42</p>	<p>«Прогулка в зимний лес» (Адж А.В. стр101 - 103) Чтение стихов о зиме. Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Дать возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса. Радость от прихода волшебницы – зимы с ее забавами и развлечениями, Развивать умения употреблять прилагательные в сравнительной степени, делать правильно ударения в словах. Активизировать в речи словарь (Закутываться, Нахлобучить, посеребрить...) Воспитывать интерес к языку.</p>	<p>1.Составление загадок. 2.ИКТ «Зимний лес» 3.Подвижная игра</p>
<p>22/43 Зимушка хрустальная (птицы зимой)</p>	<p>Зимующие птицы. (Адж А.В. стр. 145 – 147) Продолжать знакомить детей с жизнью зимующих птиц. Учить пересказывать небольшие по объему произведения, активизировать словарь детей, Развивать умения детей объяснять непонятные слова, заменяя их другими. Закрепить понятие «сложные слова», « звукоподражательные слова», « обобщающие слова». Учить детей замечать логические ошибки, находить общий признак в словах, называть их обобщающим словом.</p>	<p>1.Просмотр мультфильма «Пингвиненок Ло-ло» 2.Общение с детьми «Как помочь птицам зимой?» 3.Художественно-творческая деятельность. 4.Чтение стихотворения М. Львовского «Клевал я голубя пшено»</p>
<p>22/44</p>	<p>Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Продолжать обучать навыкам коллективного рассказа по картине, использовать для описания зимы образные слова и выражения; упражнять разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; развивать умение не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса; воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p>	<p>1.Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций. 2.Д/и «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?». 3.Нахождение примет наступающей зимы. 4.Загадывание загадок о зиме.</p>

<p>23/45 Друзья спорта (Я и мое тело)</p>	<p>Составление рассказа по картине «Вот так покатался». Продолжать развивать умение рассказывать по картине, не повторяя друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определенных (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков [с] - [с,] - [з] - [з,], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи; развивать умения составлять рассказ не повторяя сверстников; воспитывать слуховое внимание.</p>	<p>1.Развивающая образовательная ситуация «Путешествие с севера на юг» 2.Прослушивание аудиозаписи «Капель» 3.Загадывание загадок.</p>
<p>23/46</p>	<p>Придумывание новой сказки с героями старой (по страницам книги) Продолжать обучать навыкам составления сказки, умение передавать специфику сказочного жанра; развивать умение использовать кодирование; совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные и прилагательные, оценивать рассказы друг друга; упражнять в подборе определений к заданным словам; развивать творчество, воображение; воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей.</p>	<p>1.Просмотр мультфильма «Как утенок стал футболистом» 2.Ситуация общения «Мы дружим с физкультурой» 3.Изготовление книжек - самоделок о здоровье, здоровом образе жизни. 4.С/р игра «Физкультурное занятие»</p>
<p>24/47 Мир предметов и техники</p>	<p>Составление коллективного рассказа-описания. (Ушакова О.С. стр. 91) Учить детей составлять коллективный рассказ описания. Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки Р и РЬ, четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделять из голосом, правильно отбирать с ними слова, закреплять представление о длинных и коротких словах. О членении слов на слоги. Об ударении.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Из чего какой?» Д/и «Скажи наоборот» «Закончи предложение» (глаголы) Д/и «Хорошо – плохо» Составление рассказапо схеме</p>
<p>24/48</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин. Продолжать расширять знания детей об армии, о родах войск, военной технике и военных профессиях; умение составлять рассказ по серии картин; образовывать существительные во множественном числе в родительном падеже; продолжать знакомить со службой пограничников; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>1.Презентация «Военная техника» 2.Игра «Выполни штриховку», «Назови одним словом». 3.Рассматривание иллюстраций с изображением воинов. 4.Физкультминутка «Командир»</p>
<p>25/49 Защитники отечества</p>	<p>«Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем». Расширять у детей знания о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник); закреплять знания прилагательных, слов-антонимов; формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; добиваться чистого и четкого произношения звуков; развивать внимание, мелкую и общую моторику; воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими.</p>	<p>1.Знакомство с пословицами об армии, о подвигах, о славе. 2.Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста», «Отчизны верные сыны». 3.Чтение былин «Сказка о русских богатырях и нечистой силы», «Три поездки Ильи Муромца».</p>
<p>25/50</p>	<p>Неделя воинской славы. Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра» (Ушакова О.С. стр. 73) Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам родины. Учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов. Воспитывать интерес к языку.</p>	<p>Игровая мотивация И/у «Назови какая, какой» Д/у «Скажи иначе» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Один – много» Беседа по рассказу. Пересказ рассказа детьми(модели)</p>

<p>26/51 Женский праздник</p>	<p>«Моя мама – самая лучшая!» Продолжать формировать представление детей о празднике «8 марта», о добром отношении к маме; Продолжать работу над обогащением словаря (подбор прилагательного); Упражнять в составлении рассказа о маме по опорной схеме; Продолжать учить отвечать на вопросы по услышанному произведению, понимать поведение героев, рассуждать на заданную тему; Развивать мелкую моторику пальцев рук; Упражнять в выразительном чтении стихов.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Помогаю маме» 2. Рассматривание сюжетных картин. 3. Аппликация «Подарок маме» 4. Чтение стихотворений «Мама» 5. С/Р игра «Семья», «Детский сад».</p>
<p>26/52</p>	<p>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта» На основе личного опыта. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий. Учить детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки Д и ДЬ, выделять во фразе отдельные слова. Воспитывать уважение и любовь к родным и близким людям.</p>	<p>1.Чтение рассказа Е. Пермяка «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 2.Пальчиковая гимнастика «Мама» 3.Общение «На меня в обиде мама», «Самый дорогой человек» 4.Тематический день «Мамочка любимая моя»</p>
<p>27/53 Моя малая родина город Нижневартовск.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мой любимый город» Продолжать обучать навыкам составления последовательного рассказа о родном городе; развивать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>город</i>; закреплять четкое и внятное произношение слов и фраз, включающих звуки [с], [с`], [ш]; закреплять умение выделять слова с данными звуками; воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей малой родине.</p>	<p>.Общение «Каждый в городе делает свое дело» 2.Организовать фотовыставку «Чем сегодня меня удивил мой город?» 3.Конструирование «Микрорайон города» 4.С/р игры «Магазины родного города», «Кафе родного города»</p>
<p>27/54</p>	<p>«Моя малая родина – г. Нижневартовск» Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; обучать образованию приставочных глаголов; закреплять умение употреблять имена существительных в форме косвенного падежа; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных. Развивать умение слушать художественное произведение. Знакомить детей с творчеством поэтов «малой родины». Закрепить представления об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес) Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику, учить детей диафрагмальному дыханию, измерению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать любовь к родному городу, стране.</p>	<p>Игровая мотивация Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Д/и «Семейка слов» Д/и «Почемучка» Д/и «Чем наш город знаменит?» Д/и «Хвастунишки» Составление описательного рассказа о городе.</p>
<p>28/55 Весна пришла</p>	<p>Ранняя весна. Продолжать развивать умение составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу; развивать память, внимание, мышление; уточнить названия весенних месяцев, характерных признаков ранней весны; развивать умение составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; предложения со словами, обозначающими действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p>1.Ситуация общения «Весна в лесу», «Что такое весна?» 2.Упражнение «Что изменилось?» 3.Знакомство с пословицами о весне. 4.Этюд «Цветок» 5.Изготовление коллективной поделки на тему «Первоцветы» из природного материала.</p>
<p>28/56</p>	<p>Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг». Продолжать развивать умение пересказывать рассказ от третьего лица; донести содержание и художественную форму рассказа в единстве, закрепить понимание специфики жанра рассказа; развивать умение подбирать определения и сравнения, давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса; воспитывать художественно – эстетический вкус.</p>	<p>1. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Весна». 2.Загадки о весне. 3.Эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет» 4.Д/и «Подбери признаки, действия», Кто лишний», «Первоцветы», «Садовые цветы».</p>

<p>29/57 Неделя книги</p>	<p>Пересказ русской народной сказки. « Как аукнется – так и откликнется» (Ушакова О.С. стр 87) Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных, учить понимать смысл пословиц. Воспитывать интерес к языку</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Подбери, называй, запоминай» Д/и«Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и«Да –нет» Составление рассказа по моделям</p>
<p>29/58</p>	<p>Составление рассказа на тему «Моя любимая книга». Продолжать формировать умение составлять рассказ на предложенную тему; закреплять умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные звуками; развивать умение излагать мысли связно, логично, последовательно, не перебивая товарищей; воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками, внимание.</p>	<p>1. Ситуация общения «Кто охраняет окружающую среду?» 2. Загадывание загадок. 3. Наблюдение за кустами и деревьями на участке детского сада. 4. Игры «С какого дерева детки?», «Соберитесь вокруг березы» (рябины, осины и др.)</p>
<p>30/59 Мир комнатных растений</p>	<p>Составление рассказа с использованием антонимов. Продолжать развивать умение составлять рассказ, используя антонимы; упражнять в умении выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления; развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>1. Ситуация общения «Кто главный в лесу», «Лес – наше богатство» 2. Игра «Экологический светофор», «Детки на ветках», «Опиши, мы угадаем». 3. Чтение стихотворения А. Смирнова «Лесничий»</p>
<p>30/60</p>	<p>Составление коллективного рассказа-описания. (Ушакова О.С. стр. 91) Учить детей составлять коллективный рассказ описание. Звуковая культура речи. Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки Р и РЬ, четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделять из голосом, правильно отбирать с ними слова, закреплять представление о длинных и коротких словах. О членении слов на слоги. Об ударении.</p>	<p>1. Д/и: «Что сначала, что потом?», «Назови ласково»; «Из чего мы состоим», «Загадай, мы отгадаем» 2. Рассматривание тематического альбома.</p>
<p>31/61 Неделя здоровья</p>	<p>Составление рассказа на заданную тему. Закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений) Упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову. Учить понимать значения многозначных слов. Развивать у детей умение подбирать точные определения.»</p>	<p>1. Загадки. 2. ИКТ «Наши помощники». 4. Пальчиковые игры.</p>
<p>31/62</p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Продолжать развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; развивать умение подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, умение дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.</p>	<p>1. Д/и: «Что сначала, что потом?», «Назови ласково»; «Из чего мы состоим», «Загадай, мы отгадаем» 2. Рассматривание тематического альбома «Насекомые». 3. П/и «Жил на свете паучок» 4. Пальчиковая гимнастика «Пчела»</p>
<p>32/63 Космические просторы</p>	<p>«Космическое путешествие» Закрепить и уточнить знания детей о космосе, космонавтах; упражнять в умении образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать умение разгадывать загадки; расширять и активизировать словарь по данной теме; воспитать чувство сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру.</p>	<p>1. П/и: «Космонавты» 2. Рассматривание тематического альбома «Космос» 3. Беседа «22 апреля - международный день Земли» 4. С/р игра «Путешествие на луну»</p>

32/64	<p>Придумывание рассказа «Фантастические страны». Продолжать обучать навыкам составления рассказа на заданную тему; продолжать упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании с прилагательными существительных в роде и числе; упражнять в умении выполнять упражнение по развитию речевого дыхания (регулировать темп речи и силу голоса); расширять мировоззрение детей; развивать воображение, мышление.</p>	<p>1. Чтение художественной литературы «Астролог», «Астроном». 2. Ситуация общения «День космонавтики». 3. Конструктивная деятельность «Самолеты, ракеты, космические станции». 4. С/р «Покорители космоса»</p>
<p>33/65 Пернатые соседи и друзья (День Земли)</p>	<p>«Как люди открывали Землю» Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. Упражнять в словообразовании, в употреблении существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Стимулировать увлечение совместно со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного. Развивать навыки общения по предложенной теме Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он- она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме</p>
33/66	<p>Перелетные птицы (Аджи А.В.) Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить понятие детей о сложных словах. («насекомоядные – едят насекомых. Водоплавающие – плавают в воде») Учить узнавать различных птиц на картинках и иллюстрациях. Упражнять в классификации. Развивать умения различать группы животных и называть их обобщающим словом. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>	<p>1. Загадки. 2. Рассматривание Красной книги. 3. ИКТ «Птицы». 4. Подвижная игра «Перелет птиц»</p>
<p>34/67 Дорожная азбука (транспорт)</p>	<p>Составление рассказа по одной из картин (Транспорт). Продолжать развивать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произношении их в разном темпе и с разной силой голоса; учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.</p>	<p>1. Общение «Незнайка в городе», «Машины на нашей улице» 2. П/и: «Найди свой цвет», «Светофор» 3. С/р игры «Мы пассажиры» 4. Рассматривание тематических альбомов, плакатов.</p>
34/68	<p>Сочинение на тему «Приключения светофора». Продолжать развивать умение придумывать рассказ по предложенному плану, не отступая от темы; развивать связную речь детей; учить их распространять предложения путём введения второстепенных членов предложения; тренировать детей в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; создать положительный эмоциональный фон, настрой на совместную деятельность.</p>	<p>1. Д/и: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки» 2. Чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор». 3. Презентация «Доскажи словечко (дорожные знаки)»</p>

<p>35/69 9 мая</p>	<p>Составление рассказа на тему « 9 мая»</p> <p>Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;</p> <p>- уточнять знания детей о празднике – Дне Победы;</p> <p>- дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом;</p>	<p>Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова Чтение стихотворения Е.Боковой «День Победы Обращение к личному опыту детей Рассказ воспитателя Рассказы детей о героях-партизанах Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны.</p>
<p>35/70</p>	<p>«День Победы»</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки (чувство присоединения, сплоченности, чувствования группы) проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевую регуляцию поведения; развивать навыки речевой деятельности на патриотическом материале, умение отвечать на вопросы полным предложением, навыки активного участия в диалоге с воспитателем; воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ситуация общения «Великая Отечественная война» 2.Гимнастика после сна «Стойкий солдатик» 3.Конструирование на тему «Военные суда» 4.Рисование на тему «Солдат на посту»
<p>36/71 Экологическая тропа</p>	<p>Составление рассказа «Что будет если.....»</p> <p>Продолжать развивать умение составлять рассказ – фантазию, не повторяя рассказов друг друга; упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании с прилагательными существительных в роде и числе; расширять мировоззрение; развивать творческое мышление, воображение; воспитывать умение слушать товарищей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Опыты с водой. 2.П/и «Ходят капельки по кругу» 3.Д/и «Хорошо – плохо», «Где прячется вода?»
<p>36/72</p>	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».</p> <p>Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; развивать умение подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа и силы голоса; развивать умения четко и правильно отвечать на вопрос; воспитывать внимание, прилежание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Сухое – мокрое», «Кому нужна вода» 2. Чтение рассказа "Как люди речку обидели" Н.А.Рыжовой, сказки "Путешествие Капельки" 3.Отгадывание загадок. 4.Дыхательная гимнастика «Нырляшки».
<p>36/ Лето (водоем и его обитатели)</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Продолжать развивать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, тренировать в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать интонационную выразительность речи; учить замечать смысловые несоответствия; тренировать в изменении силы голоса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фонограмма «Шум моря», «Морской прибой». 2.Д/и «Жители морей, рек, океанов» 3.П/и «Море волнуется раз...» 4.Работа с картой и глобусом.
<p>36/</p>	<p>Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему</p> <p>Выявить навыки придумывания сказки на самостоятельно выбранную тему.Выявить знания детей в составлении сюжетных рассказов по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. Развивать интонационную выразительность речи. Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, самостоятельность, связную речь.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и«Назови признак,действие» Д/и«Великаныи гномы» Д/и «Назови ласково» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Путешествие пчелы»(предлоги) Составление рассказа по схеме.</p>

**Комплексно-тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности
образовательной области «Речевое развитие». (Обучение грамоте)
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)- 18**

Учебная неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность с учетом интеграции областей
1/1	«В стране букв и звуков»	Продолжать обучать проводить звуковой анализ пяти звукового слова; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; упражнять в умении составлять предложение о действиях игрушки из двух слов, называть первое и второе слово.	1.Повторение пословиц, поговорок и песенок о звуках и буквах. 2. Накопление глагольного словаря «Поспешили – насмешили». 3.Проговаривание знакомых скороговорок.
3/2	Речь, слово, предложение	Закрепить в сознании детей понятия « речь», « слово». « предложение». Продолжать учить детей составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему. Развивать умение вычленять предложения из микро рассказа. Воспитывать навыки активного контроля.	1.Пословица: «Сам себя губит, кто других не любит». «Не тот грамотен, кто читать умеет, А тот, кто слушает и понимает». 2.Чистоговорки. 3. «Читай, быстро, не ошибаясь» 4. Скороговорка «На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова – у дров детвора
5/3	Слоговой состав слова	Познакомить детей со слоговым составом слова. Научить членить слова на слоги. Обратить внимание детей на то, что слова состоят из частей – слогов. Познакомить со схемой слова. Развивать слуховое внимание и восприятие.	Скороговорка: «В огороде Фекла ахала и охала: Уродилась свекла не на грядке, около. Жалко Фёкле свеклу, жалко свёкле Фёклу. Жаловалась Фёкла: «Заблудилась свёкла». 3.Чистоговорки.

7/4	«Звуковой анализ» слова.	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: УХА, СОН, ПУХ. Учить составлять схемы слов 2-3-4 сложных. Закрепить умение проводить полный звукослоговой анализ слов типа: МАСКА, МИСКА, СЛИВА. Составление предложений по схеме. Развивать слуховое внимание память. Воспитывать навыки активного самоконтроля.	Задания по работе с цветными фишками: представить в виде последовательности фишек звуковой состав слова. Игра “Превращение слов” Звуковые песенки
9/5	«Заглавные и строчные буквы»	Закрепить пройденные гласные буквы. Продолжать развивать умение детей дифференцировать понятия «буква», определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце); познакомить с заглавными и строчными буквами; обратить внимание детей на особенности буквы Ы (никогда не стоит в начале слова, поэтому не имеет заглавной формы; закрепление понятия «предложение», вычленение предложений из микрорассказов; развивать умение составлять графические схемы предложений; развивать память, внимание, мышление, словарный запас.	Игра «Найди лишнюю букву» ; Игра «Ушки на макушке» Скороговорки: «Иней лег на ветви ели, иглы за ночь побелели» Дидактическая игра «Угадай, имя?» Работа с моделями (слово, предложение).
11/6	Гласные звуки. Буквы – А,У,О,Ы,Э	Познакомить детей с гласными буквами А, О,У,Ы,Э. продолжать учить детей дифференцировать понятия « буква», Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце). Учить писать печатные буквы. Скандировать двух, трехсложных слов. Деление слов на слоги, составление простейшей схемы слова. Развивать фонематический слух, восприятие и память.	Проговаривание скороговорки «Чем больше слов, тем меньше дров» Игра: Волшебный мешочек. Объяснение и разучивание пословицы «Не учишь разрушать, а учишь строить». Работа со словарем «Кто больше слов на букву А, О,У,Ы,Э. назовет»
13/7	«Модель предложения»	Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, вычленение ударного слога, составление схемы слова, проводить звуковой анализ слова, ставить ударение, читать слова и составлять короткие предложения; развивать умение детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы; развивать фонематический слух (делить предложения на слова, называя их по порядку, называть слова с заданными звуками).	1. Проговаривание скороговорки: Под осинкой подосиновик сидит, на осинку подосиновик сердит. Ты не бойся – это гусь, я сама его боюсь. 2.Вспомнить с детьми знакомые считалки. 3.Объяснить и разучить пословицу «Азбука к мудрости ступенька» 4.Работа со словарем «Кто больше слов на букву а назовет»
15/8	«Знакомство с буквой Ж»	Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой ж, Ж и правилами написания сочетания «жи»; совершенствовать навык чтения, умение отвечать на вопросы по тексту; развивать фонематический слух; называть слова определенной звуковой структуры.	1.Работа со словарем «Кто больше слов с буквой Ж назовет». 2.Пословица «Крепкую дружбу и топором не разрубишь» 3.Скороговорка «С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши и во ржи ни души»

17/9	«Знакомство с согласными буквами.	Учить детей различать гласные и согласные звуки. учить детей различать гласные и согласные звуки. Упражнять в звуковом анализе. Закреплять графические, зрительные образы согласных букв, продолжать развивать умения выделять гласные и согласные звуки в словах; формировать фонематический анализ и синтез.	1.Объяснение понятий: «в ежовых рукавицах», «если да кабы», «еле – еле, душа в теле» 2.Проговаривание скороговорки: На рассвете Евсей ловил овсянку в овсе. Евсей в овсе по колено в росе. 3.Пальчиковая, артикуляционная гимнастики.
19/10	Введение понятий: «твердые» и «мягкие» согласные.	Продолжать обучению звуковому анализу слов; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие обозначениями (зеленые и синие фишки продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Д/Игры “Беговые дорожки”.«Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом», «Найди нужное слово». Проговаривание скороговорки «Иней лег на ветви ели, иглы за ночь побелели»
21/11	«Знакомство с буквой (М –М’)»	Познакомить детей с согласной твердой и мягкой буквой (М –М’). Дифференциация понятий «буква». Произношение, артикуляция, определение места звука в слове. Научить читать прямые и обратные слоги. Написание букв и слогов в тетради. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, оставление схемы слова. Продолжать знакомить детей с предложением, схемой. Развивать фонематический слух. Воспитывать навыки активного контроля.	1.Д/и: «Найди другое слово», «Придумай нелепицу», «Кто больше слов назовет на букву М». 3.Объяснение и разучивание пословицы «Мало хотеть – надо уметь». 4.Проговаривание скороговорки «Маленькая болтуня молоко болтала. Болтала да не выболтала» 5.Объяснение понятий: «медвежья услуга», «мутить воду»
23/12	Согласные буквы (Н – Н’)	Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; развивать речевые умения составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «н’»; упражнять в умении читать слова и слоги с буквами м и н; называть слова определенной слоговой структуры.	1.Работа со словарем «Кто больше слов с буквой Н назовет». 2.Пословица «Не рой другому яму - сам на нее попадешь». 3.Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». 4.Скороговорка «Пошел спозаранку Назар на базар. Купил там козу и корзинку Назар»
25/13	«Знакомство с буквой» (Р – Р’)	Закрепить умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «р’»; развивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; развивать фонематический слух (называть слова определенной звуковой структуры).	1. Работа со словарем «Кто больше слов с буквой Р назовет». 2.Пословица «Правду как не прячь - наружу выйдет» 3.Чтение рассказа В. Волиной «Приключения буквы Р» 4.Объяснение понятий: «Рукой подать», «Разбитое корыто», «спустя рукава». 5.Скороговорка «На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова – у дров детвора»

27/14	«Знакомство с буквой Л и Л'»	Закрепить умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «л'»; развивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой л; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; называть слова определенной звуковой структуры.	1. Работа со словарем «Кто больше слов с буквой Л назовет». 2. Пословицы: «Ложь человека не красит», «Маленькое дело лучше большого безделья». 3. Объяснение понятий: «лакомый кусок», «легко на помине», «кто в лес, кто по дрова».
29/15	Гласная буква И и Согласная буква Й, й.	Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных и согласной буквы; закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; отвечать на вопросы по тексту; развивать умение выкладывать предложения с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания о том, что буква и и й может пишется одинаково но у согласной буквы есть шапка; закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	1. Д/и: «Кто больше слов с буквой И и Й назовет», «Я начну, а ты продолжи», «Слог, слово, предложение». 2. Скороговорка «Юля новую юлу разьюлила на полу». 3. Пальчиковая, артикуляционная гимнастики.
31/16	«Знакомство с буквой Ъ, Ь»	Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ъ, ь; закреплять умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; развивать у детей умение отгадывать слово, представленное моделью по вопросам; упражнять в умении выделять звук в начале, в конце и середине слова.	1. Цепочка слов. 2. «Читай, быстро, не ошибаясь» 3. Чтение Э. Мошковской «Сказки про твердый и мягкий знак». 4. Скороговорки: «Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в бок, Саньку в лоб. Все в сугроб», «Съел молодец тридцать три пирога, с пирогом да все с творогом». 5. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.
33/17	«Знакомство с буквой Ц и Х»	Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами ц, Ц и правилом, что звук «ц» всегда твердый, согласный; а также с буквами х, Х и тем, что они обозначают звуки «х», «х'»; совершенствовать навык чтения, составлять цепочку слов производя в данном слове одну замену для получения нового слова; упражнять в умении отгадывать слово, выложенное фишками.	1. Стихотворение: Любовалась цыплятками курица: Что ни цыпленок – то умница! Молодец, удалец, очень ценный птенец! 2. Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом», «Найди нужное слово», « Кто назовет большее слов на букву Ц назовет» 3. Чистоговорки. 4. Скороговорка: «Чащи чаще, в нашей пуше, в нашей пуше чащи гуще».
35/18	Итоговое занятие. Праздник звуков и букв.	Закрепить знание пройденных букв, умение составлять предложения по опорным словам; Упражнять в звуковом анализе слов и о различии гласных и согласных звуков;	1. Чистоговорки. 2. Д/и «Узнай, выдели звук», «Придумай предложение с заданным словом», «Найди нужное слово», «Читай, быстро, не ошибаясь». 3. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.

Перспективное планирование.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
Разделы «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»
(Лепка)

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)- 36.

Учебная неделя\№ занятия	Программное содержание	Совместная деятельность с учетом интеграции областей
1/1 «Как я провел лето»	«Загорелые человечки на пляже» Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Выявить умения детей лепить из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения (скрепления рук, размещение друг за другом или рядом), соотносить по величине и пропорциям. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. Развивать способности к сюжетно-сложению.	Чтение стихотворения о море Создание игровой мотивации Знакомство с приемом смешивания цвета Частичный показ способа Обсуждение замыслов и приемов работы Анализ выполненных работ Игра «Загорелые человечки играют на пляже»
2/2 «Детский сад»	«Дети играют в детском саду» Выявить умение создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением.	Беседа по теме. Рассматривание образцов . Рассматривание скульптуры малых форм. Уточнение пропорций тела и частей. Показ и объяснение. Практическая работа. Итог занятия.
3/3 «Осенняя пора, очей очарования»	«Осенний натюрморт» (И.А.Лыкова, с.40) Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание и обследование натюрморта. Выполнение работы детьми Анализ детских работ Оформление
4/4 Осенние дары природы (овощи фрукты)	Натюрморт из фруктов Учить передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.	Чтение загадок о фруктах Рассматривание натюрморта из свежих фруктов или муляжей Частичный показ способа лепки натюрморта с натуры Анализ выполненных работ
5/5 Уроки вежливости и этикета	«Подарки для пожилых людей». Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Показать способ получения большого количества одинаковых элементов - сворачивание трубочки и разрезание на части.	И/м. Беседа по теме. Рассматривание плакатов Показ и объяснение. Практическая работа. Итог занятия.
6/6 Одежда, обувь	Юные модельеры (налепом) Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать ранее известный способ лепки – налеп. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. аккуратность в работе. Воспитывать желание хорошо одеваться, быть опрятным.	Рассматривание картинок с изображением разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки) Определение способа лепки Выполнение рельефной лепки детьми Самооценка
7/7 Мир вокруг нас	Сказка «Лиса и кувшин» «Чашки и кружки» Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины	Рассматривание иллюстрации «Чашка-кружка», посуды - игрушек

<p>«Предметы вокруг нас» (посуда)</p>	<p>пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зашипывания глины кончиками пальцев создавать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. Помогать отбирать и использовать знакомые способы лепки, придумывать форму ручки и украшения для чашки, нанося их стекой. Учить лепить кружку ленточным способом, закреплять умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой.</p>	<p>Беседа о посуде, о ее назначении Чтение отрывка стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» Выполнение лепки Анализ работы</p>
<p>8/8 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)</p>	<p>«Деревья» Учить детей лепить деревья, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением деревьев, выделение особенностей внешнего вида. Показ способа лепки с использованием дополнительных материалов. Анализ детских работ</p>
<p>9/9 Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.</p>	<p>«Пожарная машина» Учить детей посредством пластилинографии создавать сюжетную картину на тему пожарной безопасности. учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать по картону.</p>	<p>Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Самостоятельная работа детей Инсценировка сказки из полученных поделок.</p>
<p>10/10 Чем мы питаемся</p>	<p>Пирожные для Карлосона Учить детей лепить кондитерские изделия из соленого теста: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>Рассматривание образцов Уточнение способов лепки кондитерских изделий Советы ,напоминания Анализ работы</p>
<p>11/11 Домашние птицы</p>	<p>«Дымковская игрушка. Лепка индюка» Развивать умение видеть необычную красоту дымковских птиц (уточки, петухи, индюки), выделять средства выразительности, пластичность образа. Учить передавать образ индюка, лепить из целого куска (голова, туловище), передавать форму хвоста, крыльев, плотно примазывать части, украшения (оборки). Закреплять знания о домашних птицах. Дать понятие: украшения (оборки, крылья, хвост, борода, гребешок).</p>	<p>И/момент «Чем похожи и чем отличаются» Рассматривание игрушки дымковских игрушек. Частичный показ способа лепки Анализ с привлечением детей</p>
<p>12/12 Поздняя осень</p>	<p>«Грибное лукошко» Учить детей создавать по замыслу композицию из лесных даров. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами» Рассматривание лукошка с грибами Р/и «Чем похожи -чем отличаются?» Определение способа лепки, планирование работы Анализ выполненных работ Рассказывание песенки «Грибочки»</p>
<p>13/13 Семья и семейные традиции</p>	<p>Строим дом. Познакомить с новым способом лепки из пластин, учить раскатывать пластилин, получая пластины, вырезать стеком по шаблону одинаковые по размеру пластины, скреплять их с помощью жгутиков, аккуратно сглаживать углы постройки, используя различные дополнительные предметы. Украшать постройку дополнительными деталями (наличники, ставни, камешки и др.). Развивать фантазию, творчество. Воспитывать художественный вкус у детей</p>	<p>Рассматривание домов Уточнение способов лепки. Советы, напоминания. Анализ работы</p>
<p>14/14 Зимушка зима (дикие животные)</p>	<p>«Дикие животные зимой» Учить детей приемам скульптурной лепки животных. Закреплять умение передавать характерные особенности строения тела того или иного животного доступными способами лепки-сплющивание, налеп, раскатывание, оттягивание и др. Закрепить знания детей о жизни животных зимой.</p>	<p>Беседа о животных Рассматривание карты ХМАО с расположенными на ней животными Обследование объемных игрушек животных Частичный показ способов лепки. Практическая деятельность детей</p>

		Итог занятия
15/15 Я живу в Югре	Жилище коренных народов Югры «ЧУМ» Закреплять умение детей создавать коллективную композицию; формировать навыки работы с пластилином, побуждать детей к использованию разнообразных приемов и способов лепки.	Выставки детских рисунков и поделок, создание мини - музея, знакомство с одеждой народов ханты и манси, разучивание народных песен и элементов танца, инсценировка сказок народов ханты и произведений поэтов и авторов Югры.
16/16 Юные путешественники (домашние животные)	«Кошка с котятами» Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (кошка и котята). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать в лепке характерные особенности строения животных, движения.	Рассматривание иллюстрации Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ
17/17 Предметы вокруг нас (мебель)	«Новоселье. Новая мебель» Учить самостоятельно применять знакомые способы лепки мебели, коллективно расставлять мебель в комнате, проявлять творческий подход к работе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Учить оказывать посильную помощь другому, организовывать свое рабочее место, аккуратно выполнять работу. Воспитывать аккуратность, любознательность.	д\и «Назови мебель» Рассматривание и обсуждение. Игра «Найди общее» Самостоятельная работа детей. Итог. Комната с новой мебелью.
18/18 Новый год. Зимние чудеса	«Новый год у ворот» (сюжетная лепка) Формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Учить лепить фигурки животных, передавая форму их туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине. Их расположение и характерные особенности, проявлять творческий подход к работе.	Беседа по теме. Рассматривание игрушек животных. Практическая работа. Итог занятия.
19/19 Народная культура и традиции	«Мастерская народных умельцев. Дымковская игрушка» Закреплять представления о процессе создания игрушек. Учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки. Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Формировать умение работать с пластилином. Воспитывать аккуратность, развивать творческую инициативу. Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам.	Просмотр презентации «Дымковская игрушка» Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ
20/20 Неделя игры	«Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Чтение стихотворения о человеке Создание игровой мотивации Частичный показ способа Обсуждение замыслов и приемов работы Анализ выполненных работ Игра «Девочка играет в мяч»
21/21 Неделя творчества	«Моряк плывет на кораблике» Познакомить детей с новым приемом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движения ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	Рассматривание иллюстрации Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Показ способа лепки. Анализ
22/22 Зимушка	«Сколько птиц в кормушке нашей? Продолжать учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки конструктивным и скульптурным	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа

хрустальная (птицы зимой)	способами, передавая характерные особенности птицы, движения. Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.	лепки Анализ детских работ
23/23 Друзья спорта (Я и мое тело)	«Лыжник» Учить лепить сложные предметы, сочетая природный и бросовый материал с пластилином. Учить детей создавать из вылепленных фигур коллективную композицию; Показать возможность передачи движения лепной фигуры, путём небольшого изменения положения рук и ног; Показать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами; Закреплять умение пользоваться стекой; Воспитывать интерес к Олимпийским играм и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	Просмотр презентации «Виды спорта» Определение способа лепки, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ
24/24 Мир предметов и техники	Выставка-продажа часов Вызвать у детей интерес к лепке часов, научить их нескольким приемам лепки часов и помочь им выразительной, изящной передачи формы, цвета в лепке, украшать налепами. Вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.	И/момент. Загадка «Чем похожи, чем отличаются» Рассматривание часов. Частичный показ способов лепки. Анализ с привлечением детей.
25/25 Защитники Отечества	«Защитники Отечества» Закрепить умения детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять детей в приемах лепки – скатывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать самостоятельность, логическое мышление, память, внимание. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Беседа о празднике Рассматривание плаката Показ способов лепки. Практическая деятельность детей Итог занятия
26/26 Женский праздник	«Роза в горшочке» Учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их в розу), вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу.	Чтение стихотворения Рассматривание картинок (живое растение) с изображением розы Уточнение способов лепки Напоминание или частичный показ способов выполнения Оценка детских работ
27/27 Моя малая родина Город Нижевартовск	Дымковская игрушка Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить игрушки. Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	Беседа о дымковских умельцах, рассматривание дымковских игрушек Напоминание способа лепки Показ приемов работы Анализ детских работ (выставка игрушек)
28/28 Весна пришла	«Цветы» Учить детей лепить цветы, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Рассматривание картинки с изображением цветов, выделение особенностей внешнего вида Показ способа лепки цветов с использованием дополнительных материалов Анализ детских работ
29/29 Неделя книги	«Белочка грызет орешки» (Т.С.Комарова, с.132) Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление. Воспитывать любовь к животным.	И/м. Беседа по теме. Рассматривание игрушек животных. Практическая работа. Итог занятия.

<p>30/30 Мир комнатных растений (Огород на подоконнике)</p>	<p>«Забавный лучок» Развитие умения отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Развитие умения соединять две вылепленные формы в один предмет.</p>	<p>Чтение загадок. Рассматривание натюрморта. Частичный показ способа лепки. Анализ выполненных работ</p>
<p>31/31 Неделя здоровья</p>	<p>«Вылепи какие хочешь овощи для больных зверей» (Т.С.Комарова, с.88) Закреплять умение передавать форму разных овощей. Учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать умения анализировать и оценивать свои работы. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Просмотр презентации. Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Показ способа лепки Анализ детских работ</p>
<p>32/32 Космические просторы</p>	<p>«Планеты солнечной системы» Выявить и закрепить представления детей о строении солнечной системы. Дополнить знания детей о том, чем планета отличается от звезды. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения, напомнить о возможности смешивания цветов пластилина для получения новых оттенков, о пластилиновой растяжке. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Солнечная система» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы</p>
<p>33/33 Пернатые соседи и друзья (День земли)</p>	<p>«Планета Земля» Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Планета Земля» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы</p>
<p>34/34 Дорожная азбука (транспорт)</p>	<p>«Дорожная азбука» Закрепить умение детей лепить сюжетную композицию по контуру. Упражнять работать подушечками пальцев используя приемы лепки отщипывания, сплющивания, раскатывания, скатывания. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к правилам дорожного движения.</p>	<p>Беседа о ПДД, рассматривание иллюстраций Показ способа лепки Выполнение работы детьми Анализ детских работ</p>
<p>35/35 9 мая</p>	<p>Военный парад на красной площади Учить лепить предметы военной техники, передавая их форму, пропорции; создавать сюжетные композиции из 2-3 изображений. Отрабатывать приемы раскатывания и сплющивания. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>Беседа о празднике День Победы, о солдатах, о родах войск Показ способа лепки из пластилина (пример ребенка), передача в образе характера, рода занятий Чтение стихотворения «Майский праздник» Выставка выполненных работ</p>
<p>36/36 Экологическая тропа</p>	<p>«Пернатые, мохнатые, колючие» (И.А.Лыкова, с.70) Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск образительно – выразительных средств. Развивать творчество. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.</p>	<p>Чтение стихотворения. Создание игровой мотивации Показ способа Обсуждение замыслов и приемов работы Анализ выполненных работ.</p>
<p>36/36 Лето (водоем и его обитатели)</p>	<p>«Золотая рыбка» Побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов золотой рыбки, добываясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и плодов и т. п.)</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением рыб, выделение особенностей внешнего вида. Показ способа лепки. Анализ детских работ</p>

**Примерное тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)
Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)- 36.**

Учебная неделя\№ занятия	Программное содержание	Совместная деятельность с учетом интеграции областей
1/1 «Как я провел лето»	<p align="center">«Лето красное прошло»(краски лета)</p> <p>Обучить детей составлять рассказ-описание о том, что больше всего запомнилось о лете и рисовать по его содержанию. Закреплять умение самостоятельно выбирать материал и формат листа, для рисунка. Закреплять навыки пользования красками и карандашами. Воспитывать самостоятельность и эмоциональную отзывчивость.</p>	Беседа о том, как дети провели лето, что интересного узнали. Чтение стих. И.Сурикова «Лето», «Серенада кузнечиков», Т.Шорыгиной «Божья коровка». Рассматривание иллюстраций о лете, пение песен.
2/2 «Детский сад»	<p align="center">"Наш любимый детский сад"</p> <p>Учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада..</p>	Экскурсия по детскому саду, беседа о профессиях, чтение литературы по теме «Профессии». Д/игры: «Чьи предметы?». Общение: «Что было бы если...», «Моя любимая игрушка», «С чем я люблю играть в детском саду».
3/3 «Осенняя пора, очей очарования»	<p align="center">«Мелодия осени»</p> <p>Вызывать интерес детей к такому явлению, как листопад. Учить эстетическому, эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, музыку, живопись. Закреплять умение наносить один цвет на другой.</p>	Стихи об осени, иллюстрации осенних пейзажей, натюрмортов. Бумага, технические средства по желанию детей. А.Толстой «Осень. Осыпается», А.Пушкин «Унылая пора», В.Авдиенко «Ходит осень по дорожке» стр. Пальчиковая гимнастика «Осень»
4/4 Осенние дары природы (овощи фрукты)	<p align="center">«ДАРЫ ОСЕНИ»</p> <p>Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться от детей более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратит внимание на положение овощей и фруктов относительно друг друга в вазе</p>	Дид. игра «Детки на ветке». Рассматривание картин: К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», И.В.Репин «Яблоки и листья», рассматривание осенних цветов, плодов, листьев. Пение песен, чтение стихотворений об осени
5/5 Уроки вежливости и этикета	<p align="center">«Рукопожатие»</p> <p>Продолжать учить детей рисовать ладонь, развивать умение в точности передавать строение руки (количество пальцев, ногти, запястье). Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Уметь быть вежливыми, соблюдать этикет</p>	Игры детей в игровом уголке, беседы о любимых игрушках. Физминутка «Вот помощники мои». Рассматривание иллюстраций о дружбе, о правилах вежливых правил в группе. Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей», Д/и: «Мешок плохих поступков Пальчиковая гимнастика: «5пальчиков-пять друзей»
6/6 Одежда, обувь	<p align="center">«Кукла в национальном костюме»</p> <p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>	Физкультминутка « БЕРЕЗА». Знакомство с элементами русского народного костюма, русскими народными играми «Жмурки», «Ловишки». чтение русских народных сказок «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», поговорок, пословиц.

<p>7/7 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)</p>	<p>"Посуда" Учить выделять части изображения, определять их форму. Расширять знания детей о посуде. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Активизация словаря (кофейница, чайница, сервировать, керамическая, эмалированная, хозяйственная посуда, рюмка, фужер, сервиз).</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о посуде»? Сюжетная картина "Накрываем стол" Схема-опора по составлению описательного рассказа. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Упражнение "Что купили?" Игра "Разбитая чашка". Игра "Разбитая чашка". Упражнение "Подуем на чай" Упражнение "Подуем на чай"</p>
<p>8/8 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)</p>	<p>«Моя голубая планета» Продолжать учить детей рисовать большой круг одним движением кисти. Развивать умение располагать рисунок по центру листа. Закреплять представления о Земном шаре, его форме и цвете. Расширять и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять названия деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.</p>	<p>Дидактическая игра: «Подбери пару» «Угадай дерево по описанию» «Какие деревья растут на нашем участке?» «Загадай загадку про деревья». Сюжетно - ролевая игра по инициативе детей. Беседа «Будем беречь, и охранять природу»</p>
<p>9/9 Труд взрослых профессии. Знакомство с профессией пожарного.</p>	<p>«Кошкин дом». Продолжить знакомить с художниками - иллюстраторами; помочь понять рисунки Васнецова: многообразие красок, декоративность мелких деталей. Обучить использовать элементы узора (дуга, кольцо, завиток). Формировать умения рисовать карандашами. Развивать композиционные и колористические умения. Воспитывать интерес к художникам- иллюстраторам.</p>	<p>Чтение произведений С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Кошкин дом». Д/игры: «ОГОНЬ. Друг или враг?» отрывок из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Презентация на тему: Профессия Пожарный</p>
<p>10/10 Чем мы питаемся</p>	<p>«Овощи в корзине Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, уточнить и обогатить знания детей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека. Продолжать знакомить детей с овощами, формировать умение изображать красками, равномерно располагая в корзине. Развивать творческое воображение, мышление, зрительное внимание.</p>	<p>Доктор Пилюлькин и витамины. Беседа - «Народная мудрость о питании». Ситуативный разговор с детьми «Из чего готовят кашу?» Сюжетно-ролевая игра «Кафе». «Магазин» Д.и.: «Что перепутал художник» (отделы в продуктовом магазине).</p>
<p>11/11 Домашние птицы</p>	<p>«Птичий двор». Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы различны в окраске, форме и величине, сходны по строению. Развивать умения применять при закрашивании изображения, разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, регулировать разный нажим. Воспитывать интерес к работе</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цыплята» Беседа по содержанию сказки "Гадкий утёнок". Физминутка: Наши уточки с утра. Кря - кря - кря Чтение р.н.с «Курочка Ряба», К. Ушинского «Петушок с семьёй», Е. Чарушина «Утки», заучивание четверостиший о домашних птицах.</p>
<p>12/12 Поздняя осень</p>	<p>«Ветка рябины». Учить детей изображать гроздь рябины, рисовать ягоды отпечатками ватных палочек нетрадиционное рисование. Продолжать учить рисовать с натуры, передавая конструкцию веток, листьев, ягоды их цвет и форму, красиво располагать изображение на листе бумаги. Совершенствовать технику пальчикового рисования, развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Наблюдение осенних явлений в природе; рассматривание кустов и деревьев, расцветенных осенью, рассматривание гроздьев рябины. Наблюдение осенних явлений в природе; рассматривание кустов и деревьев, расцветенных осенью, рассматривание гроздьев рябины.</p>
<p>13/13 Семья и семейные</p>	<p>«Моя семья» Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения. Продолжать</p>	<p>Рассматривание фотографий в семейном альбоме. Принести фотографии своих родных. Организация выставки в группе: «Моя</p>

традиции	учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить <i>самостоятельно</i> в выборе сюжета и техники исполнения.	семья – моя радость». Д/игра: «Угадай меня». «Маша простудилась». С/р игра «Семья». Пальчиковая гимнастика (дружная семья).
14/14 Зимушка зима (дикие животные)	"Дикие животные" Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период, умение рисовать разных животных и передавать их жизнь в холодный период. Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу. Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка)	Игровая ситуация: «Не идетя и не едетя, потому что гололедица», Русские народные сказки: «Зимовье зверей», Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» П/и «Зайцы и волк», «Снежинки и ветер», Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», Спортивное развлечение: «Зимние радости»,
15/15 Я живу в Югре	«Узоры ханты и манси» Продолжать закреплять представление о Югорской национальной одежде, закреплять умения, совершенствовать развивать чувство формы и композиции. Закрепить представления детей о животных Севера (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни). Развивать интерес и желание любоваться красотой окружающего мира. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном крае, уважительное отношение к традициям и культуре коренных жителей Югры.	Презентация «Города Югры» Чтение сказок народов ханты и манси Лепка – коллективная работа «Северные олени» Экскурсия в музей «Природа и быт Югры» Игра - викторина «Моя Родина — Югра» Чтение хантыйской сказки «Мисне» Рассматривание иллюстраций «Животные Севера»
16/16 Юные путешественники (домашние животные)	"Домашние животные" Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смещение цветов для получения нужного оттенка), развивать образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей;	Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные». Физминутка «У кошки в гостях». Д/И «У кого кто?» животных Хороводная игра «Конь - огонь» Подвижная игра «Ослик»
17/17 Предметы вокруг нас (мебель)	«Что было в избушке трёх медведей» Закреплять знания о мебели, познакомить с понятием «предметы вокруг нас»; учить детей рисовать по заданной теме. Развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять свой рисунок, создав её по своей же схеме; воспитывать чувство коллективизма /	1.Общение на тему: «Для чего людям нужны предметы мебели?», «Путешествие в прошлое стула, кровати», «Помощники человека», «Машины – помощники у меня дома». 2.Игровая ситуация «Мебельная мастерская». 3. Д/И «Опиши, мы отгадаем».
18/18 Новый год. Зимние чудеса	«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок карандашом. Развивать самостоятельность и творческие способности при выборе декоративных украшений	Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», Сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», Новый год в г.Нижневартовске. Традиции и обычаи празднования Нового года на Югорской земле
19/19 Народная культура и традиции	«Хантыйский национальный орнамент». Продолжать обучать детей узнавать элементы хантыйского орнамента, видеть разнообразие элементов орнамента с учетом тематики узора (природы, животных); развивать умение применять различные композиционные приемы, исходя из формы и назначения изделия; способствовать запоминанию сочетания цветов, симметричное расположение элементов в узоре. Развивать внимание, зрительную память; прививать осознанное отношение к красоте народного орнамента	Беседа о коренных жителях севера, рассматривать элементы хантыйского орнамента. Рассматривание иллюстраций с предметами одежды коренных народов Севера. Знакомство с пословицей «По одежке встречают, по уму провожают». Сюжетно – ролевые игры «Швейная фабрика», «Ателье», «Магазин одежды»

<p>20/20 Неделя игры</p>	<p>«Веселые матрешки». Познакомить детей с промыслом Полхов-Майдана, его историей, материалов поделок, цветовой гаммой, особенностями и способами росписи. Рассказывать детям о Полхов-Майданской матрешки, чем она отличается от других матрешек (семеновских, загорских). Обучит зелёными листьями сначала черным фломастером, а затем – прорисовать гуашевыми красками. Развивая уважение и интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Образовательная ситуация «Ванькины и Варькины заботы...» Хоровод «Гори, гори ясно». Физкультминутка. «Мы матрешки не простые, дидактические игры «Сложи целое», «Лото». Игра «Викторина». Выставка детских работ.</p>
<p>21/21 Неделя творчества</p>	<p>«Дымковская барышня». Обучит детей рассматривать узор на дымковских игрушках, называть виды узора: колечки, круги, точки, линии. Обучить украшать квадрат дымковским узором; закреплять умение рисовать кольцо одним круговым движением, рисовать каждый элемент узора своим цветом. Закреплять интерес к русской народной игрушке</p>	<p>Игра «Как изготавливается дымковская игрушка». Заготовка « Дымковская барышня» из соленого теста. Физкультминутка. Мы игрушки расписные. Выставка детских работ.</p>
<p>22/22 Зимушка хрустальная (птицы зимой)</p>	<p>«Снегири на ветках» Учить детей в рисунке передавать несложный образ птиц, характер движения и повадки (ворона, голубь, воробей), отдельные детали, характерные для выбранного вида (клюв, туловище, крылья, лапки). Учить самостоятельно продумывать положение птицы, отражая в нём впечатление от просмотров, наблюдений. Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Зима» («Дремлет лес под сказку сна») Рассматривание картинок по теме «Зима» («Дремлет лес под сказку сна»). Образовательная ситуация «Ванькины и Варькины заботы...»</p>
<p>23/23 Друзья спорта (Я и мое тело)</p>	<p>«Человек». Продолжать знакомить со строением тела человека. Продолжать формировать знания о внешнем строении человеческого тела, о жизненно важных органах. Уточнить и систематизировать знания о человеке, об отличии человека от растений и животных (разумность, гуманность, труд)</p>	<p>Общение на тему: «Детский организм, уход за ним», «Я и сверстники», «Как делать самомассаж», «Как сохранить здоровье», «Каким я вижу себя», «Что нужно и чего не следует делать перед сном», «Если ты мальчик (девочка)...», «Люди разных народов».</p>
<p>24/24 Мир предметов и техники</p>	<p>«Техника наша помощница, где она живет?» Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.</p>	<p>Путешествие в прошлое предметов бытовой техники. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. Д/и: «Что для чего нужно», «Чем отличаются и чем похожи?». Просмотр м.ф «Фиксики». Д/и «Что из чего сделано?»</p>
<p>25/25 Защитники Отечества</p>	<p>«Летят самолеты сквозь облака». Формирование у детей образное представление. Обучить детей изобразить в рисунке самолеты, передавать характерные учения рисования карандашом; уметь передавать пропорции предметы. Развивать планирующее мышление, композиционные умения. Воспитывать чувство ответственности</p>	<p>.Общение: «Что за праздник – папин день?»; «Опасны ли военные профессии?»; «Какими должны быть маль Организация сюжетно-ролевых игр: «Пограничники», «Артиллеристы»; «Подводники». Чтение: А. Ошнурова «Российская армия», Н. Иванова «Военные профессии», И. Даренский «Защищаю во дворе маленьких и слабых».</p>
<p>26/26 Женский праздник</p>	<p>«Самые красивые цветы маме!» Учить детей делать поздравительную открытку..... Обучить отображать цветы в нетрадиционной технике рисования (монотипия). Развивать пространственное и логическое мышление, творчество и фантазию при составлении букета из цветов и композиционные, колористические умения. Воспитывать интерес к работе</p>	<p>Общение с детьми: «Наши мамы», «Как вы заботитесь о бабушке?», «Как мамы заботятся о вас?», «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником?», «Какие украшения любят ваши мамы?». Рассматривание альбома «Наши мамочки». С/Р игры: « Полечим бабушку», «Поможем маме приготовить праздничный обед».</p>
<p>27/27 Моя малая родина</p>	<p>«Моя малая Родина»</p>	<p>Общение на тему: «Улицы родного города», «Как зимуют животные Севера».</p>

<p>Город Нижевартовск</p>	<p>Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Уточнить знания детей об истории возникновения родного города, об округе в котором мы живем; Расширять представления о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд</p>	<p>Познавательная викторина: «Что я знаю о своем крае, городе». Рассматривание тематических альбомов: «Мой Нижевартовск», «Наш край», «Знакомство с народами Севера». Рассматривание картины «Дети Севера». Чтение «Сказки народов Севера»</p>
<p>28/28 Весна пришла</p>	<p>«Весна пришла». Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Формировать знания об изменениях в жизни животных, птиц и растений. Развивать умение понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растительного и животного мира, умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы</p>	<p>Общение: «Что произойдет, если не наступит весна?», «Как люди одеваются весной?», «Весна идет». Пословица «Март с водой, апрель - с травой, а май - с цветами». Д/И: «Домик для листочков», «Наоборот», «Гнездо для птиц», «Что это за птица?»</p>
<p>29/29 Неделя книги</p>	<p>«Обложка для книги сказок» Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок и умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.. Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства.</p>	<p>Чтение и показ книги сказок: 3 сказки «Дюймовочка» Г-Х Андерсена, «Цветик–семицветик» В.Катаева, «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова. Беседа «Моя любимая книга». Д/и «Отгадай сказку по описанию». С/р игра «Книжный магазин».</p>
<p>30/30 Мир комнатных растений (Огород на подоконнике)</p>	<p>«Рисование с натуры комнатных растений». Учить рисовать с натуры комнатные растения. Правильно передавать строение двух комнатных растений Правильно передавать строение комнатных растений, закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.</p>	<p>Проведение Игры «Найди по описанию» Загадывание загадок о комнатных растениях Разучивание танца под песенку «Шёлковая кисточка» Физическая минутка. Говорит цветку цветок: Поднимай-ка свой листок...»</p>
<p>31/31 Неделя здоровья</p>	<p>«Мой любимый доктор Айболит» Продолжать учить детей правильно держать кисть. Вызвать желание у детей рисовать человека в медицинской одежде. Приучать правильно располагать части лица. Учить рассматривать рисунки товарищей и проявлять дружелюбие при их оценке, радоваться достигнутому результату.</p>	<p>Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», И. Семенова «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой». Загадывание загадок о предметах гигиены, о различных органах чувств человека и их назначении. Составление коллажа «Дерево здоровья»</p>
<p>32/32 Космические просторы</p>	<p>«Звезды и кометы» Обучить детей использовать в работе разнообразный материал для передачи выразительности рисунка. Уточнить представления детей о космосе и космических объектах, Формировать кругозор детей о звёздах и космосе, обогащать словарь детей (космос, вселенная). Развивать умение обдумывать свой замысел, реализовывать его; использовать разнообразный материал. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>Д/Игра «Из каких фигур состоит «марсианин». «Рассади инопланетян по космическим кораблям. Пальчиковая гимнастика «Солнце» «Ракета» «Луноход». Подвижная игра «Космонавты». Речевая игра "Подбери словечко", <i>стихотворение А. Хайта: «По порядку все планеты. Назовёт любой из нас...»</i></p>
<p>33/33 Пернатые соседи и друзья (День земли)</p>	<p>«Птицы наши друзья» « Скворечник» Развивать детское творчество, передавая в рисунке основную форму тела птицы, части тела, окрас, наиболее приближенный к оригиналу. Расширять знания о работе художников, закрепить знания о жанрах живописи. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание картины «Весна», изображения перелетных птиц, рассматривание изображения скворца, беседа о перелетных птицах, сделать заготовки для скворечников. Д/игры: «Сложи картинку», «Дорисуй», «Соловушка», «Назови птицу». Пальчиковая игра «Петушки». Подвижные игры «Курочки и дождик»,</p>

<p>34/34 Дорожная азбука (транспорт)</p>	<p>«Голубой вагон, бежит качается». Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Т.С.Комарова, с.114)</p>	<p>П/игры: «Цветные автомобили», рисование дорожных знаков. Чтение стихов о правилах дорожного движения; Рассматривание плакатов "Уроки на дороге ". Дидактические игры: "Наша улица", "Поставь дорожный знак", "Светофор", "Угадай". Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика «Четыре братца».</p>
<p>35/35 9 мая</p>	<p>«Военная техника» Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки, самолеты, вертолеты, подводные лодки с опорой на схемы. Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки, самолеты, вертолеты, подводные лодки с опорой на схемы. Провести беседу о героях войны, просмотреть фотографии и рисунки. Обучить рисовать танки, самолеты, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать чувство патриотизма к стране. Закрепить смешанную технику рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять...» Оформление выставки семейных фотографий «Наши защитники Отечества» Видео: мультфильм «Солдатская сказка» (1983 г.) по рассказу К. Г. Паустовского. Физкультминутка «Мы военные». «Солдатик». П/игра: «Летает, плавает, шагает». Пальчиковая гимнастика «Бойцы — молодцы»</p>
<p>36/36 Экологическая тропа</p>	<p>«Маленькие друзья-насекомые» Научить детей рисовать выразительный образ насекомого. насекомых, Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Закреплять умение использовать разнообразные способы рисования. Воспитывать интерес к русским обычаям.</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Насекомые». Выложи насекомое из счетных палочек. Игровая ситуация: игра «Превращения». Д/игры: "Кого не стало?" Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением насекомых. Прочтение книги «Какие бывают насекомые» Ю. Шенгеля</p>
<p>36/36 Лето (водоем и его обитатели)</p>	<p>«Золотая рыбка» Продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования. Побуждать детей доступными им приемами рисования передавать особенности сказочных образов золотой рыбки, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов .</p>	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; Рассматривание картинки с изображением рыб, выделение особенностей внешнего вида. просмотр DVD фильма «Прогулки под водой»; игра малой подвижности «Море волнуется». Игра-пантомима.</p>

Комплексно-тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». «Аппликация/Конструирование»- (18/18) - 36 .

Учебная неделя\№ занятия	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность с учетом интеграции областей
		147	

1/1 «Как я провел лето» аппликация	Лето красное прошло (краски лета)	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете Продолжать знакомить детей с предметами народного творчества; совершенствовать технику выполнения аппликации; показать разные приемы изготовления деталей; умения составлять картину; развивать чувство формы и композиции	Рассматривание иллюстраций, картинок о лете. Наблюдение за изменениями в природе во время прогулок. Дидактическая игра «Дерево, куст, трава»
2/2 «Детский сад»	«Детский сад моей мечты»	Развивать у детей конструкторские способности, умение ориентироваться на листе бумаги, работать по схеме-образцу. Учить складывать лодочку путём сгибания листа бумаги.	Пальчиковая гимнастика «Цветы». Беседа о детском саде. Рассматривание иллюстраций, книжек-игрушек.
3/3 « Осенняя пора, очей очарования » аппликация	«Что нам осень принесла»	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание произведений пейзажной живописи на тему «Золотая осень». Наблюдение за изменениями в природе во время прогулки. Засушить вместе с детьми осенние листья, цветы. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
4/4 «Осенние дары природы» (овощи фрукты)	«Корзинка для овощей и фруктов»	Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать овощи и фрукты из цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную мелкость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов.	Пальчиковая гимнастика «Капуста. Игра - хоровод «Урожайная» Дыхательная гимнастика «Осенний ветер». Дидактические игры: «Один – много»; «Овощи - фрукты»; «Кто больше назовет» «Овощи - фрукты»; «Кто больше назовет»
5/5 Уроки вежливости и этикета аппликация	«Уроки доброты»	Учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе, развитие связной речи, работать над выразительностью речи, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле. Уметь находить где зло и доброта в произведении В. Катаева "Цветик – семицветик, учить вырезать и клеить лепестки на белый лист бумаги.	Общение на темы: “Кто мой друг”, “Идем в гости”, “В магазине”, “Мы самые старшие в детском саду”. Рассматривание иллюстраций: “Какая смелая”, “Новенькая”, “В автобусе”. Логическая задача-ребус.
6/6 Одежда, обувь	Ателье мод (моделирование из бумаги)	Продолжать учить с помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги, моделировать одежду, подбирая детали и украшения; Закреплять знания детей о действиях, совершаемых людьми разных профессий;	Игра с мячом «Какая бывает одежда» Рассматривание журналов мод; Рассматривание журналов мод; Д/и «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Палец»
7/7 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда) аппликация	«Чайный сервиз»	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания. Учить подбирать холодные и теплые тона для композиции. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при работе с клеем	1.Рассматривание тематического альбома «Посуда». 2.Чтение сказки «Федорино горе». 3.С/р игра «Мы встречаем гостей».
8/8 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Конструирование (из бумаги) Дерево	Напомнить о том, какие деревья растут в лесу, на участке. Чем они полезны человеку. Учить на основе цилиндра (трубочки) сделать дерево . Учить правильно склеивать трубочку, дополнять деталями (ветви, листья) . Правильно пользоваться клеем, работать аккуратно.	Игра «С какого дерева лист?» Игра «С какого дерева лист?» Д/ИГРА: «Наряди дерево» Моделирование из лего конструктора «Дерево»

9/9 Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного. аппликация	«Пожарная машина»	Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной. Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной, учить детей создавать образ пожарной машины из геометрических фигур, совершенствовать умение намазывать и наклеивать детали; совершенствовать умение намазывать и наклеивать детали.	Чтение сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака, беседы по пожарной безопасности, рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности, игры с пожарной машиной. чтение сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака, беседы по пожарной безопасности, рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности, игры с пожарной машиной.
10/10 Чем мы питаемся	Конструирование (из бумаги) Тема: Оригами «Мухомор»	Учить складывать лист бумаги в разных направлениях, Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. закрепить знания детей, характеризующие внешний вид ядовитого мухомора; расширить знания детей о грибах, их многообразии; Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Беседа «Что растет в лесу» Рассматривание картинок с изображением различных съедобных и несъедобных грибов, муляжей грибов. Беседа с детьми «Грибы съедобные и ядовитые» Д/игры «Назови какого цвета», «Съедобное-несъедобное». Загадки о грибах
11/11 Домашние птицы аппликация	«Птичий двор»	Продолжать знакомство воспитанников с искусством изготовления объёмной аппликацией, способом торцевания и с помощью мозаичной и обрывной техники. Совершенствовать навыки работы с ножницами (при необходимости), кисточкой и клеем;	Выставка работ на тему «Сказочные птицы» выполненные разными способами. Аудиозапись «Голоса птиц» , «Звуки леса» . Физкультминутка «Птичка» Русская народная сказка «Журавль и цапля». Евгений Чарушин «Воробей».
12/12 Поздняя осень	«Осенние листочки»	Продолжать знакомство воспитанников с искусством изготовления объёмной аппликацией, способом торцевания и с помощью мозаичной и обрывной техники. Совершенствовать навыки работы с ножницами (при необходимости), кисточкой и клеем;	1.Наблюдение на прогулке: листопад, деревья (их части, наряд, различия). 2.Рассматривание произведений пейзажной живописи на тему «Золотая осень». 3. Динамическое упражнение «Осень».
13/13 Семья и семейные традиции аппликация	«Мой дом, моя семья»	Расширить представления детей о родственниках, о семейных традициях. Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ждем гостей», «Путешествуем». Дидактические игры «Моя квартира», «Кому что нужно для работы» Строительные игры «Мебель для дома». Игры – драматизации по произведениям: «Гуси лебеди», «Красная шапочка», «Репка».
14/14 Зимушка зима (дикие животные)	«Царство диких зверей»	Продолжать формировать умение изготавливать предметы из бумаги, способствовать развитию конструктивных и творческих способностей ребенка; Учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные схемы изготовления животного (лисицу, зайчика или другие лесные жители)	1.Отгадывание загадок про животных. 2.Модель «Животные». 3.Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Кто где живет», «Зоологическое лото». 4.Беседа «Если бы ты мог стать животным, кем бы ты стал?»
15/15 Я живу в Югре аппликация	«Панорама тайги»	Продолжать закреплять представление о Югорских просторах, национальной одежде и особенностях климата, закреплять умения выполнять аппликацию из мятой бумаги, совершенствовать развивать чувство формы и композиции. Формирования у детей первоначальных знаний о малой родине, социокультурных ценностях, традициях, праздниках коренных народов Югры.	Презентация «Города Югры» Чтение сказок народов ханты и манси Лепка – коллективная работа «Северные олени» Экскурсия в музей «Природа и быт Югры» Игра - викторина «Моя Родина — Югра» Чтение хантыйской сказки «Мисне» Рассматривание иллюстраций «Животные Севера»

16/16 Юные путешественники (домашние животные)	Барашек из ваты	Учить создавать образ барашка из ваты, которую нужно наклеивать скатанными шариками. Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги; учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой; с помощью загадок развивать образное мышление.	1. Д/игры: «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?». 2. Составление и разгадывание загадок о животных.
17/17 «Предметы вокруг нас» (мебель) аппликация	Мебель (для создания комнаты)	Создание условий для уточнения понятия «Мебель». создание условий для уточнения понятия «Мебель». Помочь детям выйти на понимание функциональности разных по назначению предметов мебели; Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы.	Игра «Путаница». «Найди свой домик» Подвижная игра: «Береги предмет» Игровое упражнение «Влезь на горочку» Игровое упражнение «Поймай комара»
18/18 Новый год. Зимние чудеса.	«Игрушки для елки» оригами	Научить методом оригами конструировать игрушки из бумаги, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус; продолжать знакомить с искусством графики, учить применять метод рисования штрихом, точкой, контурной линией, силуэтом.	Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.
19/19 Народная культура и традиции (Зимние забавы). аппликация	«Как приходит зима. Снежинки» (Белая бумага. Ажурная аппликация)	Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр; поощрять в детях творчество при создании аппликации; продолжать учить технике ажурного вырезания; развивать воображение и фантазию, развивать композиционную выразительность	1. Наблюдение за изменениями в природе. 2. Чтение стихотворений о зиме. 3. Рассматривание иллюстраций различных вариантов снежинок.
20/20 Неделя игры	Конструирование (строительный материал) Тема: «Детский сад»	На основе игровой мотивации побуждать строить разные детские сады, объединяясь в группы по 3 человека, учить зарисовывать схемы будущих построек, развивать воображение, творческую инициативу.	Беседа о профессии – строитель. На прогулке рассматривание здания детского сада. Чтение стихотворения «Строим город».
21/21 Юные волшебники (неделя творчества) аппликация	«Ваза с цветами»	Учить детей создавать на картоне композицию. Развивать творчество и фантазию при составлении букета из цветов; аккуратно работать с клеем, ножницами. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Воспитывать художественный вкус	Физкультминутка. «Цветы» Игровой приём (упражнение «Цветы»); Д/игры: «Что где растёт?», «Посади цветок», «Собери цветок». Рисование «Цветы в вазе»
22/22 Зимушка хрустальная (птицы зимой)	«Снегири» оригами	Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах. Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.	Беседа "Жизнь птиц зимой. Дидактическая игра: «Цветные варежки». Рассматривание альбома: «Зима». Строительная игра: «Санки для зверят».
23/23 Друзья спорта (Я и мое тело) аппликация	«Русская красавица» (объемная аппликация)	Продолжать знакомить детей с предметами народного творчества; совершенствовать технику выполнения аппликации; показать разные приемы изготовления деталей; умения составлять узоры; развивать чувство формы и композиции.	1. Физ. минутка «Веселая зарядка», «Что это у нас?». 2. Рассматривание плаката «Как устроен человек».

24/24 Мир предметов и техники	«Построим свой мир»	Обогащать познавательные знания о строительных профессиях. Использовать при обдумывании замысла в качестве наглядной опоры схему будущей конструкции. Развивать конструктивное воображение и творчество, проявление индивидуального стиля конструирования.	Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением различных зданий, беседы о строительных профессиях, экскурсии по улицам. Составление схемы по конкретному образцу, работа с трафаретами для изображения строительных деталей. Рисование схем для построек.
25/25 Защитники отечества аппликация	«Наша армия: вертолет, самолет, танки, корабли.»	Обучить детей отражать в рисунке впечатления от просмотра иллюстраций и телепередач; располагать рисунок крупным планом. Расширить знания о защитниках Родины. Развить технические навыки рисования карандашом. Воспитывать целеустремленность	1.Рассматривание тематического альбома «Военная техника». 2.Д/игра «Собери картинку» 1.Рассматривание тематического альбома «Военная техника». 2.Д/игра «Собери картинку»
26/26 Женский праздник	Оригами «Тюльпан для мамочки»	Учить детей складывать тюльпан способом оригами. Развивать любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей любовь к самому близкому человеку маме.. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями	Рассматривание иллюстраций, книг к 8марта. Дидактическая игра «Выложи цветок» Развивать художественный вкус, память. Физкультминутка «С любовью к маме» Презентация «Весенние цветы».
27/27 Моя малая родина Город Нижневартовск аппликация	«Дом, в котором я живу»	Закреплять представления детей о своем родном крае, который является частью нашей большой страны, о большой и малой Родине, о том, что для каждого человека малая Родина — это место, где родился, где он живет. Формировать у детей понятия «малая Родина».	1.Чтение стихотворения Владимира Макурова «Мне нравится вечерний город мой». 2.Рассматривание тематического альбома «Мой город - Нижневартовск».
28/28 Весна пришла	«Бабочка» оригами	Продолжать формировать умение складывать «гармошкой» и вырезать из нее силуэты; знакомить с различными способами составления цветов в общей композиции; развивать композиционные умения, располагать полученные силуэты по всему листу; воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу.	1.Игра с мячом «Подбери слово». 2.Рассматривание тематического альбома «Насекомые». 3.Выложи насекомое из счетных палочек.
29/29 Неделя книги аппликация	Ажурная закладка декоративная аппликация (прорезной декор)	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета	Беседа о истории возникновении закладок. Пальчиковая гимнастика: Гимнастика для глаз
30/30 Мир комнатных растений (Огород на окне)	«Огород на подоконнике» «Забор для нашего огорода»	Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редиска, лук, укроп, салат); Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». Закрепить знания об овощах, о пользе растений.	Прослушивание русской народной песни «Во саду ли в огороде». Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах и огороде. Подвижные игры: «Урожай», «Картошка», «Огородники»
31/31 Неделя здоровья аппликация	"Витаминная тарелка	Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; Создание благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Знакомство с ролью витаминов в жизни человека.	Выставка детских рисунков « Мы со спортом крепко дружим». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
32/32 Космические просторы	Самолет оригами	Сформировать представления детей о различных типах самолётов, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к плоскостному моделированию, развивать творческую выдумку, изобретательность.	Рассматривание изображений самолётов; конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструкторов; подвижная игра «Самолёты»; сюжетно-ролевая игра «Самолёт»; игры с бумажными самолётиками; игра в полёт на самолёте.

33/33 Пернатые соседи и друзья (День земли) аппликация	« Земля- наш общий дом».	Формировать умение выполнять сюжетную аппликацию в нетрадиционных техниках. Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Земля- наш общий дом». Создать условия для расширения понятий детей о нашей земле.	Игры: «Четвертый лишний», «Слово рассыпалось» «Собери картинку» Физкультминутка: Сел на ветку снегирек. Брызнул дождик - он промок. Ветерок, подуей слегка, Обсуши нам снегирька.
34/34 Дорожная азбука (транспорт)	« Машины»; (строительный материал)	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном значении, строении, развивать способность к плоскостному моделированию, умения создавать сначала плоскую модель, а затем объёмную, упражнять в самостоятельном анализе .	Дидактические игры: «Наша улица», "Угадай, какой знак", «Светофор. Сюжетно - ролевая игра: «Мы - юные пешеходы». П/игра: «Цветные автомобили»
35/35 9 мая аппликация	«Открытка к 9мая»	Обучить изготовлению звезды в технике оригами. Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ветеранов В.О. войны. Закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя, звезды)	Изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы. Физкультминутка «Победа»
36/36 Экологическая тропа (опыты и эксперименты. Лето водоем и его обитатели)	«Изготовление игрушек для игры с ветром».	Учить детей изготавливать своими руками игрушки для игр с ветром (вертушки, султанчики). Закрепить знание о сезонных изменениях в природе родного края. Развивать смекалку, творчество, мышление. Воспитывать стремление изготовить игрушки для своих друзей по группе. Опыт с воздухом. Упражнение «Сложи из бумаги» (треугольник, квадрат). Учить конструировать и программировать заданные модели. Развивать логическое мышление, умение правильно выражать свою мысль, решать проблему различными путями.	Игра «Экологический светофор» «Опыты с водой и песком «Опыты с водой и песком. Составление карты-схемы экологической тропы с нанесением маршрута и всех её наиболее интересных объектов. Опыт с воздухом. Упражнение «Сложи из бумаги» (треугольник, квадрат).

**Примерное тематическое планирование работы
«Чтение художественной литературы»**

Учебная неделя/ № занятия	Программное содержание	Методические приемы
2/1 «Детский сад»	Чтение стихотворения Д. Хармса «Что это было?» Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/у «Закончи предложение»
4/2 «Осенние дары	Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы» Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, отношения к	Чтение, рассматривание иллюстраций беседа по содержанию,

природы» (овощи фрукты)	произведению, обогащать словарь. Формировать у детей нравственные чувства и качества личности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	д/и «Узнай по описанию»
6/3 Одежда, обувь	Чтение рассказа Н. Носова «Шляпа» Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/у «Закончи рассказ»
8/4 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.	Рассматривание иллюстраций, чтение произведения, беседа по содержанию, д/и «Почтальон»
10/5 Чем мы питаемся	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Чтение, беседа по содержанию, упражнение «Я начну, а вы закончите», решение проблемных ситуаций.
12/6 Поздняя осень	Заучивание стихотворения А. Ерикеева «Наступила осень» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая свое настроение. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от слова «осень». Развивать слуховую память. Воспитывать чувство прекрасного.	Загадка об осени, рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень», чтение стихотворения, вопросы по содержанию, заучивание наизусть, рассказывание стихотворения детьми.
14/7 Зимушка зима (дикие животные)	Заучивание И. Сурикова «Зима» Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы замечать изобразительно выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок». Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми
16/8 Я живу в Югре	Чтение сказок народов Ханты и Манси Познакомить детей с народными Югорскими сказками и произведениями национальных писателей.	Чтение национальных песенок, загадок, пословиц, беседа по содержанию, повторное чтение.
18/9 Новый год. Зимние чудеса	Литературный калейдоскоп «Новый год» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Чтение стихотворений, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми
20/10 Неделя игры	Ознакомление с новым жанром – басней. Ушакова стр. 170 Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей». Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Беседа о творчестве Крылова, чтение басни, беседа по содержанию.
22/11	Чтение басни «Ворона и лисица» Продолжать знакомить детей с жанровыми	Беседа о творчестве И.А. Крылова, рассматривание

Зимушка хрустальная (птицы зимой)	особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.	портрета, чтение басни, беседа по содержанию.
24/12 Мир предметов и техники	Чтение произведения К. Чуковского «Телефон» Продолжать учить детей внимательно слушать и правильно отвечать на вопросы. Закрепить знания детей о литературных произведениях Чуковского. Развивать речь, воображение, память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Рассматривание иллюстраций, чтение произведения, беседа по содержанию.
26/13 Женский праздник	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения, заучивание, рассказывание наизусть детьми, р/и «Интонация»
28/14 Весна пришла	Чтение рассказов, стихотворений о весне. Ушакова стр. 192 Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Беседа, заучивание стихотворения, просмотр презентации о весне.
30/15 Мир комнатных растений (огород на подоконнике)	Пересказ. Сказка о деревьях, кустах и их сестричке Травке. Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного произведения, понимать смысл сказки. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Пересказ сказки.
32/16 Космические просторы	Чтение рассказа Л. Обухова «Вижу землю» Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.
34/17 Дорожная азбука (транспорт)	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	Беседа о транспорте, правилах ПДД, чтение произведения, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями.
36/18 Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Заучивание стихотворения З. Александровой «Дождик» Учить детей выразительными интонациями передавать любование картиной природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства. Закреплять умение отвечать на вопросы педагога стихотворными строчками по содержанию произведения. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Загадка о дожде, аудио-запись «Дождь», выразительное чтение стихотворения, вопросы, заучивание стихотворения детьми, д/и «Образуй слово»

Перспективное тематическое планирование «Социокультурные истоки»

месяц	Тема	Содержание	Литература
сен тяб дк	Сказочное слово	Знание о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова	«Сказочное слово»
	Русские народные сказки	Познакомить с русскими народными сказками. Чтение сказок	«Сказочное слово»

	Моя любимая сказка	Продолжать читать сказки, обсуждать содержание. Рисование страницы любимой сказки.	«Сказочное слово»
	«Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок»	Активное занятие	«Сказочное слово»
октябрь	Напутственное слово	Дать представление о силе и значении напутственного слова	«Напутственное слово»
	Русские народные сказки	Познакомить с русскими народными сказками. Чтение сказок.	«Напутственное слово»
	Моя любимая сказка	Продолжать читать сказки, обсуждать содержание. Рисование персонажей любимой сказки	«Напутственное слово»
	Напутственное слово	Активное занятие	«Напутственное слово»
ноябрь	Жизненный путь	Знание об этапах жизненного пути человека	«Жизненный путь»
	Русские народные сказки	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Чтение сказок	«Жизненный путь»
	Моя любимая сказка	Продолжать читать сказки, обсуждать содержание. Рисование по теме: «Кем я хочу стать?»	«Жизненный путь»
	Жизненный путь	Активное занятие	«Жизненный путь»
декабрь	Светлый образ	Знание о праведной жизни Сергия Радонежского	«Светлый образ»
	Жизнь Сергия Радонежского	Познакомить с Сергием Радонежским. Чтение рассказов о жизни Сергия Радонежского	«Светлый образ»
	Преданье о первых деревянных игрушках	Продолжать читать рассказы, обсуждать содержание. Рисование по теме: «Деревянные игрушки»	«Светлый образ»
	Светлый образ	Активное занятие	«Светлый образ»
январь	Чудотворный образ	Познакомить детей с защитниками Земли русской	«Светлый образ»
	Мастера и рукодельницы	Дать представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах	«Мастера и рукодельницы»
	Мастера и рукодельницы	Чтение сказок о мастерах и рукодельницах. Рисование «Русские узоры»	«Мастера и рукодельницы»
	Мастера и рукодельницы	Активное занятие	«Мастера и рукодельницы»
февраль	Старание и терпение	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Чтение сказок	«Мастера и рукодельницы»
	Старание и терпение	Продолжать читать сказки, обсуждение содержания. Рисование иллюстрации к сказке.	«Мастера и рукодельницы»
	Старание и терпение	Активное занятие	«Мастера и рукодельницы»
март	Семейные традиции	Познакомить детей с семейными традициями	«Семейные традиции»
	Семейные традиции	Чтение сказок, обсуждение содержания.	«Семейные традиции»
	Семейные традиции	Продолжать читать сказки, обсуждать содержание. Рисование иллюстраций альбома «Семейные традиции»	«Семейные традиции»
	Семейные традиции	Активное занятие	«Семейные традиции»
апрель	Семейные традиции	Познакомить детей с праздником Пасхи.	«Семейные традиции»
	Праздник праздников	Продолжать читать сказки, обсуждать содержание. Рисование пасхального яичка.	«Семейные традиции»
	Весна идет!	Познакомить детей с поэтическим словом русских классиков об этом времени года.	«Семейные традиции»
	Добрая книга	Познакомить детей со сказкой А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»; с добрыми традициями.	«Семейные традиции»
май	Добрая книга	Продолжать знакомство со сказкой А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»; с добрыми традициями.	«Семейные традиции»
	Добрая книга	Познакомить детей с рождением книги: «Как создается книга»	«Семейные традиции»
	Добрая книга	Чтение добрых книг. Организация выставки семейных книг. Рисование иллюстрации	«Семейные традиции»

	Семейного альбома.	
Книга-праздник души!	Итоговое мероприятие (совместное с родителями).	

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения

М ес	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Занятие «Мы-пешеходы» Цель: Закрепить представления о назначении светофора, его сигналах, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям-пешеходам, к водителям. Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.	-Рассматривание альбома, книг, фотографий - Просмотр видеофильма -Беседа «Чем можем - поможем»: - Чтение Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах»
Октябрь	«Путешествие по правилам дорожного движения» Цель: познакомить с предписывающими знаками дорожного движения. Закрепить умение детей различать дорожные знаки: сервиса, информационно-указательные, предупреждающие.	Диафильм «Загадки улицы». Беседа «Дорожные знаки» закрепление знаний детей дорожных знаков, их значение в жизни человека -Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад -Обговаривание возможных сложных ситуаций
Ноябрь	Светофор Закреплять знания детей о светофоре и правилах безопасного перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки)	-Чтение рассказов и стихов - Обыгрывание понравившихся сюжетов Беседа «Два светофора»: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. Дидактические игры и упражнения «Разложи сигналы светофора», «Найди лишний по цвету, форме.»: закрепление знания дорожных знаков.
Декабрь	«Транспорт нашего города» Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта, правилах поведения в нем.	- Вопросы к детям о видах транспорта - Игра «Собери транспорт» - Игра-путешествие по городу - Загадки о транспорте - Игровое упражнение «Кто, чем управляет?»
Январь	Развитие речи. Тема: Составление рассказов по картине «Едем в автобусе»: учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о поведении в общественном транспорте.	- Беседа «Правила поведения в транспорте». - Составление рассказов - Вопросы детей друг другу - Работа парами - Игра «Тише едешь – дальше будешь»
Февраль	Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице»: побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания правил дорожного движения	-И/у «Я начну, а ты закончи» -Игровая ситуация «Бабушка на другой стороне улицы»

Март	Безопасный путь «Дом-школа-дом» - детское кресло Учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации. При езде в машине ребенок должен находиться в детском кресле.	-Работа со схемами, макетом -Моделирование на магнитной доске (по выбору детей) -Работа с телефоном (экстр. службы) - Чтение С. Маршак. Скверная история.
Апрель	Развитие речи. Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад»: учить составлять рассказ на предложенную тему. Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице.	-Вопросы -Беседа -Наблюдения -Рассказы из личного опыта детей и воспитателя -Решение проблемных ситуаций.
Май	«Мы велосипедисты» «В Городке безопасности» Обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»	- Беседа «Что должны знать и уметь велосипедисты» - Д\и «Закончи движение машины»: -Подвижные игры, катание на велосипедах, самокатах - Чтение Н. Носов. Автомобиль, Д. Денисова. Как перейти дорогу.
Июнь	«Транспорт нашего города» Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта, правилах поведения в нем.	- Вопросы к детям о видах транспорта -Игра «Собери транспорт» - Игра-путешествие по городу - Загадки о транспорте - Игровое упражнение «Кто, чем управляет?»
Июль	Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД Уточнять знания детей о работе сотрудника ГИБДД; объяснить значение его жестов.	- Рассказ воспитателя о жестах регулировщика - Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД -Игра на макете «Знай Правила дорожного движения»
Август	Экскурсия к остановке пассажирского транспорта Расширять представления детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в нем и на остановке.	-Вопросы к детям -Рассматривание знака «Остановка» -Напоминание правил ожидания транспорта - Рисование увиденного -Подвижные игры: «Перебежки», «Горелки», «Стоп!»

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Познавательное развитие «Огонь — друг, огонь — враг» Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в старшей группе.	- Беседа. -Рассматривание иллюстраций - Проблемные ситуации.
Октябрь	«Спички – не игрушка, огонь – не забава! » Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на	- Беседа «Детям об огне» - Д/и: «Что для чего?». -И/с: «Как поступишь ты?» -Д/и: «Каким должен быть пожарный?»

Ноябрь	Познавательное развитие, интегрированное занятие Тема «ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01» познакомит с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Закрепить средства пожаротушения, боевую одежду пожарного и номер телефона пожарной службы. Закрепить представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять детей в беге, ходьбе с препятствиями, подлезании под дугу, равновесии; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи.	- Беседа по теме. - ТИЗ «Огонь добрый – огонь злой». - Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Как в селе пожарную каланчу построили» - «Правила поведения дома».
Декабрь	Новогодняя елка Продолжать совершенствовать знания о несчастных случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник. Упражнять в умении вести телефонный разговор о случившейся беде. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать желание заботиться о своей безопасности.	- Рассматривание иллюстраций пожароопасных предметов. - Беседа «Капризы новогодней елки»: - Игровые ситуации. - Д/и: «Лото осторожностей»
Январь	Составление рассказов по картине «От чего возник пожар» Продолжать учить составлять рассказы по картине. Закрепить правила пожарной безопасности. Учить понимать смысл пословиц и поговорок и уметь его объяснять. Развивать мышление, внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать товарища.	- Составление рассказа по картине «От чего возник пожар». - Поговорки и пословицы по теме. - Игровые ситуации.
Февраль	Тема «Важная профессия - пожарный» обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности. Расширить представления детей о труде пожарных; обогатить и активизировать словарь (пожарный рукав, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы). Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.	- видеофильм о работе пожарных. «Беседа о труде пожарных» - Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». - Д/и «Что пригодится при пожаре»: - Решение проблемных ситуаций.
Март	Тема «Лесные пожары» : расширить знания детей об опасности пожара, разъяснить им, что пожары возникают не только в домах, но и в лесу, а от огня страдают не только люди, но и животные.	- Беседа «Мы пожаров не допустим» - Чтение произведения Б. Житкова «Пожар». - Д/и «Запрещается- разрешается»
Апрель	Страшная сказка (театрализованная игра) Активизировать детей на участие в игре. Показать детям как опасно небрежное отношение с огнем. Развивать сценические данные, умение входить в образ, связную речь. Воспитывать самостоятельность в ответственных ситуациях.	- Беседа по сюжету сказки. - Д/и: «Как поступишь ты?» - Проведение игры.
Май	Спортивный праздник «Юный пожарный» Обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности. Совершенствовать физические качества и навыки. Доставить детям радость. Закрепить правила противопожарной безопасности. Воспитывать уверенность в себе.	- Викторина. - Эстафета
Июнь	О правилах пользования электроприборами Закрепить знания детей о правилах пользования электроприборами; напомнить об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.	- Игровая мотивация «Письмо от почтальона Печкина» (рассматривание предметных картинок) - Изучение правил обращения с электроприборами - Игра «Можно или нельзя»

Июль	Груд пожарных Обобщить представления об общественном характере труда взрослых: труд на пользу людей – почетное и нужное дело; расширять и углублять знания детей о труд пожарных; воспитывать уважение к труду пожарного.	- Вопросы к детям - Рассказ воспитателя из истории пожарной охраны - Чтение литературных произведений по теме - Игра «Назови какой»
Август	Осторожно – электроприборы! Продолжать знакомить с назначением и устройством бытовых электроприборов; закрепить правила пользования ими, технику безопасности при работе с электрическими приборами.	- Рассказ воспитателя - Загадки об электроприборах - Игры «Назови части», «Какое слово получилось?»

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и наоборот.	- Беседа - Чтение стихотворения «Дядя из кино» М.Фисенко - Д/и «Поступи правильно»
Октябрь	Съедобные ягоды и ядовитые растения Формировать у детей знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях. Научить различать их и правильно называть.	- Беседа - Д/и «Съедобное – несъедобное» - Упражнение «Съедобное растение – Ёжику, а несъедобное – Бабе Яге»
Ноябрь	Ребёнок и его старшие приятели Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	- Беседа - Чтение «Старший друг» М. Фисенко - Д/и «Хорошо-плохо» - Чтение «Ровесник» В. Волков
Декабрь	Как вызвать милицию, скорую помощь? Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	- Беседа «Ребёнок и незнакомые люди» - Рассказ о работе милиции - Чтение «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков - Показ набора номера телефона вызова милиции «02»
Январь	Контакты с животными Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	- Беседа - Чтение сказки «День рождения Васи» Т. Шорыгиной - Загадывание загадок
Февраль	Опасные ситуации: контакты с незна-комыми людьми на улице и дома Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомыми людьми. Научить правильно вести себя в таких ситуациях.	- Чтение Волков «Мамина подруга» - Беседа - Игра с карточками «Будь внимательным»
Март	Балкон, окно и другие бытовые опасности Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон.	- Беседа - Чтение стихотворения «Бабушкин порядок» Т. Брылкина - Загадывание загадок - Д/и «Запомни правила»

Апрель	Ножницы, катушки – это не игрушки Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте их хранения.	- Беседа - Игра «Найди своё место» - Работа с карточками «Лабиринт» - Знакомство с правилами хранения колющих и режущих предметов
Май	Общение с природой Учить детей ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представления о том, что не все в природе безопасно.	- Игровая мотивация «Телеграмма от Лесовичка» - Работа с планом-картой - Игра-загадка «Кто это?» - Загадки о природе - Красная книга
Июнь	Когда мамы нет дома Продолжать учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	- Рассказ воспитателя об одной семье - Советы лисе о правилах поведения дома - Игра-инсценировка - Решение проблемных ситуаций
Июль	Предметы быта Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места; воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	- Рассказ воспитателя о приборах, облегчающих жизнь людей - Размышления детей и беседа по ситуациям - Рассказы детей из личного опыта
Август	Кошки и собаки наши друзья Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	- Загадки о собаке и кошке - Составление рассказов детьми о своих питомцах по плану педагога - Чтение стихотворений о домашних животных - Знакомство с правилами поведения с животными.

Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Как мы устроены Уточнить представления детей о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Учить прислушиваться к работе своего организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.	- Загадка о человеке - Рассматривание схемы устройства человеческого организма - Сказка про «кровь» - Физкультминутка - Игра «Наши помощники» - Пословицы о ЗОЖ - Советы Г. Остера
Октябрь	Витамины и здоровый организм Познакомить с понятием «витамины». Дать знания о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	- Чтение стихотворения «Помни истину простую» Л. Зильберга - Загадки - Разрезные картинки - Д/игры «Найди свой дом» «Польза – вред»

Ноябрь	Одежда и здоровье Уточнить и закрепить знания детей об одежде. Дать знания о назначении одежды и о том, как она влияет на поведение.	- Беседа - Рассматривание иллюстраций сезонной одежды - Загадки - Игра «Круги Эйлера» (классификация одежды) - Д/и «Что напутал художник?»
Декабрь	Здоровье в порядке, спасибо зарядке! Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	- Беседа по вопросам - Решение проблемных ситуаций - Выполнение упражнений с предметами - П/и по желанию детей - Заучивание пословиц и поговорок о спорте
Январь	Личная гигиена Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	- Чтение А. Барто «Девочка чумазая» - Лаборатория «Чистый зубик» - Д/игра «Микроскоп» - Загадки о предметах гигиены
Февраль	У Мишки в гостях Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	- Загадка о закалке - Упражнения с обручами (мячами) - Игровые упражнения с медведем - Вопросы к детям
Март	Режим дня Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Учить заботиться о своём здоровье.	- Рассказ воспитателя «Малыш, зови маму» - Игра «Когда это бывает?» - Д/у «Составь себе режим дня на выходной день»
Апрель	Здоровая пища Уточнить знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	- Беседа - Загадывание загадок - Д/и «Польза-вред» - Игра «Приготовь блюдо» - Игра «Круги Эйлера»
Май	Спорт – залог здоровья Показать детям важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к занятиям физкультурой.	- Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах спорта - Д/и «Исправь ошибку» - Д/и «Шифровка» - Игра «Полезные движения»
Июль	Здоровье и болезнь Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нём, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	- Беседа - Заучивание пословиц - Чтение отрывка из произведения Катаева «Цветик-семицветик» - Решение проблемных ситуаций
Август	Чистота – залог здоровья Закрепить знания детей о гигиенических процедурах, необходимости их выполнения.	- Беседа по вопросам - Правила личной гигиены - Чтение стихотворений «Муха-надоеда», «Рыжий таракан», «Чистюля-енот» - Загадки

Самый главный орган Познакомить детей с главным органом – сердцем, системой его работы. Дать знания, как беречь и укреплять сердце. Закрепить правила первой медицинской помощи.	Рассказ воспитателя о сердце Рассматривание схемы кровообращения Игра «Польза-вред»
---	---

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (спортзал)

№ занятия	Неделя	Цель	Ход занятия
Сентябрь			
1.	1 «Как я провел лето!»	«Ф/р»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов. «С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм	Подвижные игры и игровые упражнения
2.	1 «Как я провел лето!»		
3.	2 «Детский сад»		
4.	2 «Детский сад»		
5.	3 Осенняя пора, очей очарования	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки за голову. Повторить: пролезание в обруч правым и левым боком; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места. Формировать правильную осанку, развивать зрительное и слуховое восприятие. «С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их, товарищеские взаимоотношения в подвижных играх. «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.	Водная часть: Ходьба, корригирующие упражнения. Бег обычный, с изменением темпа врасыпную. Основная часть: - ОРУ без предметов; - ходьба по гимнастической скамейке боком; - пролезание в обруч левым-правым боком; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед; - п/и: «Кто быстрее пробежит»; Заключительная часть Релаксационные упражнения.
6.	3 Осенняя пора, очей очарования	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки за голову. Повторить: пролезание в обруч правым и левым боком; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места. Формировать правильную осанку,	Водная часть: Ходьба, корригирующие упражнения. Бег обычный, с изменением темпа врасыпную. Основная часть: - ОРУ без предметов;

		<p>развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их, товарищеские взаимоотношения в подвижных играх.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p>	<p>- ходьба по гимнастической скамейке боком;</p> <p>- пролезание в обруч левым-правым боком;</p> <p>- прыжки на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>- п/и: «Кто быстрее пробежит»;</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
7.	4 «Осенние дары природы» (овощи фрукты)	<p>«Ф/р»: Учить перебрасывать мяч через сетку двумя руками из-за головы. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); прыжки между кеглями – мяч зажат между колен. Развивать физические качества;</p> <p>«П/р»: повышать уровень осознанного выполнения движений детьми;</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой, развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.</p> <p>«Р/р»: Развивать кругозор детей, связную речь.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, по веревке боком ,пингвины.</p> <p>Бег обычный, боковой галоп, парами, волки.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с мячами;</p> <p>- перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке с мячом;</p> <p>- прыжки с мячом;</p> <p>- п/и: «Чья команда забросит больше мячей в корзину»;</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
8.	4 «Осенние дары природы» (овощи фрукты)	<p>«Ф/р»: Учить перебрасывать мяч через сетку двумя руками из-за головы. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); прыжки между кеглями – мяч зажат между колен. Развивать физические качества;</p> <p>«П/р»: повышать уровень осознанного выполнения движений детьми;</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой, развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.</p> <p>«Р/р»: Развивать кругозор детей, связную речь</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, по веревке боком ,пингвины.</p> <p>Бег обычный, боковой галоп, парами, волки.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ с мячами;</p> <p>- перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке с мячом;</p> <p>- прыжки с мячом;</p> <p>- п/и: «Чья команда забросит больше мячей в корзину»;</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>

9. 10	5 Уроки вежливости и этикета	«Ф/р»: Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, вниз и ловля его двумя руками не прижимая к груди. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивая через кирпичики. Развивать физические качества. «П/р»: повышать уровень осознанного выполнения движений детьми.	Водная часть: Ходьба тройчатка, по веревке боком, пингвины. Бег обычный, боковой галоп, парами, волки. Основная часть: - ОРУ с мячами; - подбрасывание мяча; - прыжки на двух ногах с продвижением; - ходьба по гимнастической скамейке; - п/и: «Пожарные на ученье» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
Октябрь			
11	6. «Одежда, обувь»	«Ф/р»: Учить ползанию на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить: перебрасывание мяча через сетку друг другу способом снизу, с расстояния 3 м.; ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая мяч. Формировать правильную осанку; развивать скоростно-силовые качества. «П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой; «С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать;	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ без предметов; - ползание на высоких четвереньках; - перебрасывание мяча через сетку; - ходьба по гимнастической скамейке перешагивая мяч; - п/и: «Лягушки и цапли» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
12	6 «Одежда, обувь»	«Ф/р»: Продолжать учить ползанию на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить: перебрасывание мяча через сетку друг другу способом снизу, с расстояния 3 м.; ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая мяч. Формировать правильную осанку; развивать скоростно-силовые качества. «П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой; «С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать;	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ без предметов; - ползание на высоких четвереньках; - перебрасывание мяча через сетку; - ходьба по гимнастической скамейке перешагивая мяч; - п/и: «Лягушки и цапли» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
13	7 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» «Посуда»	«Ф/р»: Учить прыжкам вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. Повторить: перебрасывание мяча в парах из исходного положения стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу; ползание на низких четвереньках по наклонной доске. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой; «С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой. Воспитывать любовь и уважение к столице своей Родины.	Водная часть: Ходьба по канату, гусиным шагом, широким шагом. Бег обычный, широким шагом, с ускорением, обезьянки . Основная часть: - ОРУ с косичкой; - прыжки вверх из глубокого приседа; - перебрасывание мяча друг другу; - ползание по наклонной доске; - п/и: « Быстро возьми, быстро положи» (бег с переносом игрушек до ориентира) Заключительная часть

		«П/р»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений.	Релаксационные упражнения.
14	7 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» «Посуда»	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. Повторить: перебрасывание мяча в парах из исходного положения стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу; ползание на низких четвереньках по наклонной доске. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой; «С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям физической культурой. Воспитывать любовь и уважение к столице своей Родины. «П/р»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений.	Водная часть: Ходьба по канату, гусиным шагом, широким шагом. Бег обычный, широким шагом, с ускорением, обезьянки . Основная часть: - ОРУ с косичкой; - прыжки вверх из глубокого приседа; - перебрасывание мяча друг другу; - ползание по наклонной доске; - п/и: « Быстро возьми, быстро положи» (бег с переносом игрушек до ориентира) Заключительная часть Релаксационные упражнения.
15.	8 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	«Ф/р»: Учить вису на гимнастической лестнице приняв с разведенными ногами в стороны, сведение ног вместе, поднять вверх. Повторить: перебрасывание мяча в парах. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью; «Социализация» развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; «Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, терпимость к ближним.	Водная часть: Ходьба змейкой, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули. Основная часть: - ОРУ без предметов; - вис на гимнастической лестнице; - перебрасывание мяча в парах; - п/и: «Пустое место» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
16	8 Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)	«Ф/р»: Продолжать учить вису на гимнастической лестнице приняв с разведенными ногами в стороны, сведение ног вместе, поднять вверх. Повторить: перебрасывание мяча в парах. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью; «Социализация» развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; «Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, терпимость к ближним.	Водная часть: Ходьба змейкой, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули. Основная часть: - ОРУ без предметов; - вис на гимнастической лестнице; - перебрасывание мяча в парах; - п/и: «Пустое место» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
17	9 Труд взрослых профессии .	«Ф/р»: Учить ходьба по гимнастической скамейке на носках, приседа на одной ноге, другую прямую махом	Водная часть: Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким,

	Знакомство с профессией пожарного.	пронести сбоку. Повторить: прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие; ползание на четвереньках, перешагивая предметы на скамейке. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Закрепить представления детей о родном крае, городе. Развивать чувство патриотизма. Расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, выдающихся личностях родного города, достопримечательностях региона.	широким шагом, с высоким подниманием колена, врассыпную Основная часть: - ОРУ с лентами; - ходьба по гимнастической скамейке на носках; - прыжки вверх; - ползание на четвереньках, на скамейке; - п/и: «Попади и сбей кеглю» (элементы городков) Заключительная часть Релаксационные упражнения.
18.	9 Труд взрослых профессии . Знакомство с профессией пожарного.	«Ф/р»: Продолжать учить ходьба по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку. Повторить: прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие; ползание на четвереньках, перешагивая предметы на скамейке. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Закрепить представления детей о родном крае, городе. Развивать чувство патриотизма. Расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, выдающихся личностях родного города, достопримечательностях региона.	Водная часть: Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, врассыпную Основная часть: - ОРУ с лентами; - ходьба по гимнастической скамейке на носках; - прыжки вверх; - ползание на четвереньках, на скамейке; - п/и: «Попади и сбей кеглю» (элементы городков) Заключительная часть Релаксационные упражнения.
Ноябрь			
19	10 Чем мы питаемся	«Ф/р»: Закрепить навыки бега по прямой; прыжки на двух ногах через гимнастическую скамейку; умение владеть мячом ногами; ползание под воротца. «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений, воспитывать волевые качества при отработывании новых движений. «П/р»: познакомить с секундомером. «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности.	Водная часть: Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом Основная часть: - ОРУ без предметов; - эстафета: «Кто быстрее через препятствие к флажку»; - эстафета: «Кто быстрее через препятствие к флажку»; (прыжки на двух ногах; - эстафета «Мини футбол»; - эстафета «Проползи не задень» Заключительная часть

			Релаксационные упражнения.
20	10 Чем мы питаемся	«Ф/р»: Закрепить навыки бега по прямой; прыжки на двух ногах через гимнастическую скамейку; умение владеть мячом ногами; ползание под воротца. «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений, воспитывать волевые качества при отработывании новых движений. «П/р»: познакомить с секундомером. «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности.	Водная часть: Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом Основная часть: - ОРУ без предметов; - эстафета: «Кто быстрее через препятствие к флажку»; - эстафета: «Кто быстрее через препятствие к флажку»; (прыжки на двух ногах; - эстафета «Мини футбол»; - эстафета «Проползи не задень» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
21	11 «Домашние птицы»	«Ф/р»: Учить отбиванию мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу, пронося другу сбоку, фиксируя движения руками; прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие, продвигаясь вперед. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью. «С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения; «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.	Водная часть: Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад Основная часть: - ОРУ с кубиками; - отбивание мяча правой и левой рукой; - ходьба по гимнастической скамейке с приседанием; - прыжки из глубокого приседа; - п/и: «Догони свою пару» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
22	11 «Домашние птицы»	«Ф/р»: Учить отбиванию мяча правой и левой рукой поочередно, стоя на месте. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу, пронося другу сбоку, фиксируя движения руками; прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие, продвигаясь вперед. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью. «С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения; «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.	Водная часть: Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад Основная часть: - ОРУ с кубиками; - отбивание мяча правой и левой рукой; - ходьба по гимнастической скамейке с приседанием; - прыжки из глубокого приседа; - п/и: «Догони свою пару» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
23	12 Поздняя осень	«Ф/р»: Учить вису на гимнастических кольцах, раскачиванию, соскоку. Повторить: прыжки из глубокого приседания согнувшись с продвижением; работа с мячом одной рукой в движении. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; «С/к»: Повышать тренированность организма; Воспитывать потребность в аккуратном обращении со	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Основная часть: - ОРУ без предметов; - вис на гимнастических кольцах; - прыжки из глубокого приседа;

		спортивным инвентарём, гуманное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	- работа с мячом; - п/и: «Выше ноги от земли» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
24	12 Поздняя осень	«Ф/р»: Продолжать учить вису на гимнастических кольцах, раскачиванию, соскоку. Повторить: прыжки из глубокого приседания согнувшись с продвижением; работа с мячом одной рукой в движении. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; «С/к»: Повышать тренированность организма; Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, гуманное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Основная часть: - ОРУ без предметов; - вис на гимнастических кольцах; - прыжки из глубокого приседа; - работа с мячом; - п/и: «Выше ноги от земли» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
25	13 Семья и семейные традиции	«Ф/р»: Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с лентами, выполняя приседания, руки с лентами вперед; работа с мячом в движении одной рукой, по сигналу – перейти на бег. Развивать силу, ловкость, скорость, координацию; воспитывать интерес к играм. «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.. Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ползание по гимнастической скамейке; - ходьба по гимнастической скамейке с приседанием; - работа в движении с мячом; - п/и: «По местам» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
26	13 Семья и семейные традиции	«Ф/р»: Продолжать учить ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке с лентами, выполняя приседания, руки с лентами вперед; работа с мячом в движении одной рукой, по сигналу – перейти на бег. Развивать силу, ловкость, скорость, координацию; воспитывать интерес к играм. «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.. Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ползание по гимнастической скамейке; - ходьба по гимнастической скамейке с приседанием; - работа в движении с мячом; - п/и: «По местам» Заключительная часть Релаксационные упражнения.
Декабрь			
27	14 Зимушка зима (дикие животные)	«Ф/р»: Учить ведению мяча в разных направлениях. Повторить: ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку. «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, «белые медведи», на высоких четвереньках скользящим шагом. Бег с высоким подниманием колена, враспынную, боковой галоп, «обезьянки». Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - ведение мяча в разных направлениях;

		со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать волевые качества при отработывании движений.	- ходьба по гимнастическому буму; - ползание по гимнастической скамейке; - п/и: «Мышеловка» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
28	14 Зимушка зима (дикие животные)	«Ф/р»: Продолжать учить ведению мяча в разных направлениях. Повторить: ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине. Развивать координацию движений при ползанье; формировать правильную осанку. «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать волевые качества при отработывании движений.	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, «белые медведи», на высоких четвереньках скользящим шагом. Бег с высоким подниманием колена, враспынную, боковой галоп, «обезьянки». Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - ведение мяча в разных направлениях; - ходьба по гимнастическому буму; - ползание по гимнастической скамейке; - п/и: «Мышеловка» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
29	15 «Я живу в Югре»	«Ф/к»: Учить ползать по пластунски до ориентиров. Повторить: прыжки на двух ногах с поворотом кругом, продвигаясь вперед; ведение мяча разными способами между предметами, по сигналу бег с мячом. Развивать координацию движений при прыжках. «Х/к»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. «С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным играм.	Водная часть: Ходьба обычная, по скамье, на носках, «белые медведи». Бег семенящий, скользящий, с высоким подниманием колена, с прыжками продвижением вперед. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - ползание по пластунски; - прыжки на двух ногах с поворотом; - ведение мяча разными способами; - п/и: «Ловишки с мячом» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
30	15 «Я живу в Югре»	«Ф/к»: Продолжать учить ползать по пластунски до ориентиров. Повторить: прыжки на двух ногах с поворотом кругом, продвигаясь вперед; ведение мяча разными способами между предметами, по сигналу бег с мячом. Развивать координацию движений при прыжках. «Х/к»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений. «С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным играм.	Водная часть: Ходьба обычная, по скамье, на носках, «белые медведи». Бег семенящий, скользящий, с высоким подниманием колена, с прыжками продвижением вперед. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - ползание по пластунски; - прыжки на двух ногах с поворотом; - ведение мяча разными способами; - п/и: «Ловишки с мячом» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
31	16 Юные путешественники(домашние животные)	«Ф/р»: Учить прыжкам через 8-10 набивных мячей. Повторить: ползание по гимнастической скамейке на животе с чередующим перехватом рук; ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой, по сигналу	Водная часть: Ходьба обычная, «белые медведи», косичкой, «раки». Бег семенящим шагом, с высоким подниманием колена, по сигналу (прыжки на одной ноге).

		<p>перейти на бег. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку;</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы.</p>	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предметов; - прыжки через набивные мячи; - ползание по гимнастической скамейке на животе; - ведение мяча в разных направлениях; - п/и: «Хитрая лиса»; <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
32	16 Юные путешественники(домашние животные)	<p>«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам через 8-10 набивных мячей. Повторить: ползание по гимнастической скамейке на животе с чередующим перехватом рук; ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой, по сигналу перейти на бег. Развивать координацию движений при ползании; формировать правильную осанку;</p> <p>«С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, «белые медведи», косичкой, «раки». Бег семенящим шагом, с высоким подниманием колена, по сигналу (прыжки на одной ноге).</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предметов; - прыжки через набивные мячи; - ползание по гимнастической скамейке на животе; - ведение мяча в разных направлениях; - п/и: «Хитрая лиса»; <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
33	17 «Предметы вокруг нас» (мебель)	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки метания, умение принимать отскочивший от стены мяча внешней и внутренней стороной стопы. Формировать правильную осанку;</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p> <p>«С/к»: поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, её различных формах; воспитывать упорство в достижении цели.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, спиной вперед, змейкой. Бег обычный, змейкой, с препятствиями, по мягкому покрытию.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ – без предметов; - п/и: «Бросок мяча в корзину»; - п/и: «Проведи шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы»; - п/и: «Подбрось и поймай» (настольный теннис); - п/и: «Ударь по мячу» (мини футбол); <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
34	17 «Предметы вокруг нас» (мебель)	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки метания, умение принимать отскочивший от стены мяча внешней и внутренней стороной стопы. Формировать правильную осанку;</p> <p>«Р/р»: развивать диалоговую речь.</p> <p>«С/к»: поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, её различных формах; воспитывать упорство в достижении цели.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба тройчатка, спиной вперед, змейкой. Бег обычный, змейкой, с препятствиями, по мягкому покрытию.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ – без предметов; - п/и: «Бросок мяча в корзину»; - п/и: «Проведи шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы»; - п/и: «Подбрось и поймай» (настольный теннис); - п/и: «Ударь по мячу» (мини футбол); <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения</p>

35	18 Новый год. Зимние чудеса.	Ф/р»: Учить закрепить: перелезание через гимнастическую скамейку и подлезанием под нее; прыжки на двух ногах, правым и левым боком, в окошечки гимнастической лестницы; бросание мяча. формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать диалоговую речь	Вводная часть: Ходьба тройчатка, спиной вперед, змейкой. Бег обычный, змейкой, с препятствиями, по мягкому покрытию. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - п/и: «Перелез и подлезь»; - п/и: «Эстафета прыжков»; - п/и: «Мяч капитану»; Заключительная часть Релаксационные упражнения.
36	18 Новый год. Зимние чудеса.	«С/к»: поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, её различных формах;	
Январь			
37	19 Народная культура и традиции	«Ф/к»: Учить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, стоя на месте и продвигаясь вперед; ползание по пластунски до ориентира, прокатывание перед собой мяча. «Р/р»: Развивать фонематический слух и восприятие, голос. Развивать навыки словообразования. «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры.	Водная часть: Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, враспынную. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - ходьба по гимнастическому буму; - прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног; - ползание по пластунски; - п/и: «Мороз красный нос»; Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
38	19 Народная культура и традиции	«Ф/к»: Учить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, стоя на месте и продвигаясь вперед; ползание по пластунски до ориентира, прокатывание перед собой мяча. «Р/р»: Развивать фонематический слух и восприятие, голос. Развивать навыки словообразования. «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры	Водная часть: Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, враспынную. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - ходьба по гимнастическому буму; - прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног; - ползание по пластунски; - п/и: «Мороз красный нос»; Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
39	20 Неделя игры	«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, стоя на месте и продвигаясь вперед; ползание по пластунски до ориентира, прокатывание перед собой мяча. «Р/р»: Развивать фонематический слух и восприятие, голос. Развивать навыки словообразования. «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры	Водная часть: Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, враспынную. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - ходьба по гимнастическому буму; - прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног; - ползание по пластунски; - п/и: «Мороз красный нос»;

			Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
40	20 Неделя игры	<p>«Ф/к»: Учить лазать по гимнастической лестнице чередующимся шагом. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом, стоя на месте и продвигаясь вперед. Развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать желание достигать намеченной цели, любовь и интерес к творчеству людей.</p> <p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, змейкой, широким шагом, по диагонали. Бег змейкой, с захлестыванием голени назад, обезьянки.</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - лазание по гимнастической лестнице; - прыжки на двух ногах с зажатым мячом; - п/и: «Веселые перебежки»</p> <p>Заклучительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
41	21 Неделя творчества	<p>«Ф/к»: Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице чередующимся шагом. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым между ног мячом, стоя на месте и продвигаясь вперед. Развивать скоростно-силовые качества при выполнении ОВД;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать желание достигать намеченной цели, любовь и интерес к творчеству людей.</p> <p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, змейкой, широким шагом, по диагонали. Бег змейкой, с захлестыванием голени назад, обезьянки.</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - лазание по гимнастической лестнице; - прыжки на двух ногах с зажатым мячом; - п/и: «Веселые перебежки»</p> <p>Заклучительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
42	21 Неделя творчества	<p>«Ф/к»: Учить метанию малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м). Повторить: ползание по пластунски под шнуром до ориентира (4-5 м); легкий бег на носках по гимнастической скамейке. Формирование необходимых ценностей здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>«Х/к»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: развивать координацию движений; формировать правильную осанку Воспитывать желание узнавать и познавать новое, расширять свои знания.</p>	<p>Вводная часть: Ходьба обычная, тройчатка, петушок, белые медведи, собачки. Бег обычный, на носках, по доске, боковой галоп, по сигналу.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с обручами; - метание малого мяча; - ползание по пластунски до ориентира; - легкий бег на носках по гимнастической скамейке; - п/и: «Ловишка с платочком»</p> <p>Заклучительная часть: Релаксационные упражнения.</p>

Февраль			
43	22 Зимушка хрустальная (птицы зимой)	<p>«Ф/к»: Продолжать учить метанию малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м). Повторить: ползание по пластунски под шнуром до ориентира (4-5 м); легкий бег на носках по гимнастической скамейке. Формирование необходимых ценностей здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>«Х/к»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: развивать координацию движений; формировать правильную осанку Воспитывать желание узнавать и познавать новое, расширять свои знания.</p>	<p>Вводная часть: Ходьба обычная, тройчатка, петушок, белые медведи, собачки. Бег обычный, на носках, по доске, боковой галоп, по сигналу.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с обручами; - метание малого мяча; - ползание по пластунски до ориентира; - легкий бег на носках по гимнастической скамейке; - п/и: «Ловишка с платочком»</p> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
44	22 Зимушка хрустальная (птицы зимой)	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. Повторить: прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, стоя на месте и продвигаясь вперед; ползание по пластунски до ориентира, прокатывание перед собой мяча.</p> <p>«Р/р»: Развивать фонематический слух и восприятие, голос. Развивать навыки словообразования.</p> <p>«С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры</p>	<p>Водная часть: Ходьба змейкой, крестным шагом, гусиным шагом, широким шагом, по ребристой доске. Бег широким шагом, с ускорением, змейкой, враспынную.</p> <p>Основная часть: - ОРУ – с мячом; - ходьба по гимнастическому буму; - прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног; - ползание по пластунски; - п/и: «Мороз красный нос»;</p> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
45	23 Друзья спорта (Я и мое тело)	<p>«Ф/к»: Учить прыжкам на месте через короткую скакалку разными способами. Повторить: метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях; ползание по пластунски, чередуя с бегом до ориентира; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое. Развивать ловкость и координацию; формировать правильную осанку.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p> <p>«Р/р»: развивать навыки общения в игре.</p>	<p>Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, по диагонали. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - прыжки на месте через скакалку; - метание малого мяча; - ползание с чередованием с бегом; - п/и: «Карусель»;</p> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
46	23 Друзья спорта (Я и мое тело)	<p>«Ф/к»: Продолжать учить прыжкам на месте через короткую скакалку разными способами. Повторить: метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях; ползание по пластунски, чередуя с бегом до ориентира; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое. Развивать ловкость и</p>	<p>Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, по диагонали. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть: - ОРУ без предметов; - прыжки на месте через скакалку;</p>

		<p>координацию; формировать правильную осанку. «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. «Р/р»: развивать навыки общения в игре.</p>	<p>- метание малого мяча; - ползание с чередованием с бегом; - п/и: «Карусель»; Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
47	24 Мир предметов и техники	<p>«Ф/к»: Учить ходьбе по гимнастическому бревну с перешагиванием. Повторить: прыжки через короткую скакалку. Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой. «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p>	<p>Водная часть: Ходьба перекатом с пятки на носок, по сигналу принять и. п. – лежа на животе. Бег с движениями рук – бокс, с высоким подниманием колена, с преодолением препятствий - змейкой. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - ходьба по гимнастическому бревну с перешагиванием; - прыжки через короткую скакалку; - п/и: «Мы веселые ребята» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
48	24 Мир предметов и техники	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому бревну с перешагиванием. Повторить: прыжки через короткую скакалку. Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой. «С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p>	<p>Водная часть: Ходьба перекатом с пятки на носок, по сигналу принять и. п. – лежа на животе. Бег с движениями рук – бокс, с высоким подниманием колена, с преодолением препятствий - змейкой. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - ходьба по гимнастическому бревну с перешагиванием; - прыжки через короткую скакалку; - п/и: «Мы веселые ребята» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
49	25 Защитники отечества	<p>«Ф/к»: Учить подлезать под дугу в группировке. Повторить: прыжки через короткую скакалку; ходьбу по гимнастическому буму на встречу друг другу. Формировать правильную осанку. Развивать зрительное и слуховое восприятие. «С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, навыки культуры поведения. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их, дружеские чувства к сверстникам.</p>	<p>Водная часть: Ходьба тройчатка с движениями рук, в полуприседа. Бег обычный, с изменением темпа враспынную. Основная часть: - ОРУ - без предметов; - подлезание под дугу; - прыжки через короткую скакалку; - ходьба по гимнастическому буму на встречу друг другу; - п/и: «Кого назвали, тот ловит мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
50	25 Защитники отечества	<p>«Ф/к»: продолжать учить подлезать под дугу в группировке. Повторить: прыжки через короткую скакалку; ходьбу по гимнастическому буму на встречу друг другу. Формировать правильную осанку. Развивать зрительное и</p>	<p>Водная часть: Ходьба тройчатка с движениями рук, в полуприседа. Бег обычный, с изменением темпа враспынную. Основная часть:</p>

		<p>слуховое восприятие.</p> <p>«С/к»: поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, навыки культуры поведения.</p> <p>Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их, дружеские чувства к сверстникам.</p>	<p>- ОРУ - без предметов;</p> <p>- подлезание под дугу;</p> <p>- прыжки через короткую скакалку;</p> <p>- ходьба по гимнастическому буму на встречу друг другу;</p> <p>- п/и: «Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
Март			
51	26 Женский праздник	<p>«Ф/к»: Учить ходьбе по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед. Повторить: подлезание под дугу правым – левым боком; отбивание ракеткой волана, стоя на месте, правой – левой рукой. Развивать скоростно-силовые качества.</p> <p>«П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>«С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать, сознательное отношение к своему здоровью, желание заботиться о близких.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат.</p> <p>Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предмета;</p> <p>- ходьба по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед;</p> <p>- подлезание под дугу;</p> <p>- отбивание ракеткой волана;</p> <p>- п/и: «Удочка»;</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
52	26 Женский праздник	<p>«Ф/к»: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед. Повторить: подлезание под дугу правым – левым боком; отбивание ракеткой волана, стоя на месте, правой – левой рукой. Развивать скоростно-силовые качества.</p> <p>«П/р»: Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;</p> <p>«С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать, сознательное отношение к своему здоровью, желание заботиться о близких.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат.</p> <p>Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предмета;</p> <p>- ходьба по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед;</p> <p>- подлезание под дугу;</p> <p>- отбивание ракеткой волана;</p> <p>- п/и: «Удочка»;</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
53.	27 Моя малая родина Город Нижевартовск	<p>«Ф/к»: Учить прыжкам в длину с разбега, обращая внимание на приземление. Повторить: ходьбу по гимнастическому буму, высоко поднимая ногу вперед-вверх; отбивание ракеткой волана в движении; подлезание под несколько предметов в группировке правым, левым боком. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>«С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба змейкой, косичкой с расслабленными руками, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.</p> <p>Основная часть:</p> <p>- ОРУ без предмета;</p> <p>- прыжки в длину;</p> <p>- ходьба, по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх;</p> <p>- отбивание ракеткой волана в движении;</p> <p>- подлезание под несколько предметов;</p> <p>- п/и: «Ловишки»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
54.	27	«Ф/к»: Продолжать учить прыжкам в длину с разбега,	Водная часть:

	Моя малая родина Город Нижневартковск	<p>обращая внимание на приземление. Повторить: ходьбу по гимнастическому буму, высоко поднимая ногу вперед-вверх; отбивание ракеткой волана в движении; подлезание под несколько предметов в группировке правым, левым боком. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p>«С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; продолжать развивать сотрудничество, в совместной двигательной деятельности.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения.</p>	<p>Ходьба змейкой, косичкой с расслабленными руками, по ребристой доске, по скамье. Бег с препятствиями: возле скамьи, обручи, мат, модули.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предмета; - прыжки в длину; - ходьба, по гимнастическому буму высоко поднимая ногу вперед-вверх; - отбивание ракеткой волана в движении; - подлезание под несколько предметов; - п/и: «Ловишки» <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
55.	28 Весна пришла	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки равновесия, метания, координации движений. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения. Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p> <p>«С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, врассыпную</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ гимнастической палкой; <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удержи волан на ракетке»; - Движения без волана, имитируя удары справа, слева»; - «дары сверху через сетку» (работа в парах); <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
56.	28 Весна пришла	<p>«Ф/к»: Совершенствовать навыки равновесия, метания, координации движений. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения. Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p> <p>«С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, «гуськом». Бег мелким, широким шагом, с высоким подниманием колена, врассыпную</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ гимнастической палкой; <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удержи волан на ракетке»; - Движения без волана, имитируя удары справа, слева»; - «дары сверху через сетку» (работа в парах); <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
57.	29 Мир комнатных растений (Огород на окне)	<p>«Ф/к»: Учить вису на шведской стенке, с разведенными ногами в стороны. Повторить: ходьба по гимнастическому буму правым, левым боком, поднимая поочередно ногу вперед вверх; прыжки в длину с разбега на мягкое покрытие, обратить внимания на толчок;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предмета; - вис на шведской стенке; - ходьба по гимнастическому буму; - прыжки в длину с разбега;

		культуру освоения основных движений «П/р»: воспитывать волевые качества при отработывании новых движений. «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности.	- п/и: «Карусель» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
58.	29 Мир комнатных растений (Огород на окне)	«Ф/к»: Продолжать учить вису на шведской стенке, с разведенными ногами в стороны. Повторить: ходьба по гимнастическому буму правым, левым боком, поднимая поочередно ногу вперед вверх; прыжки в длину с разбега на мягкое покрытие, обратить внимания на толчок; «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений «П/р»: воспитывать волевые качества при отработывании новых движений. «С/к»: продолжать развивать сотрудничество, кооперацию в совместной двигательной деятельности.	Водная часть: Ходьба обычная, имитацией животных. Бег змейкой преодолевая препятствия, широким шагом. Основная часть: - ОРУ без предмета; - вис на шведской стенке; - ходьба по гимнастическому буму; - прыжки в длину с разбега; - п/и: «Карусель» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
Апрель			
659	30 Неделя здоровья	«Ф/к»: Учить работе с теннисной ракеткой на месте, отбивая шар правой и левой рукой. Повторить: прыжки в длину с разбега; вис на шведской стенке держа угол. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; «С/к»: Повышать тренированность организма; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием, способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. «П/р»: Развивать умения и навыки наблюдательности.	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Основная часть: - ОРУ без предмета; - отбивания теннисного мяча ракеткой на месте; - прыжки в длину с разбега; - вис на шведской стенке; - п/и: «Выше ноги от земли»; Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
60	30 Неделя здоровья	«Ф/к»: Продолжать учить работе с теннисной ракеткой на месте, отбивая шар правой и левой рукой. Повторить: прыжки в длину с разбега; вис на шведской стенке держа угол. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; «С/к»: Повышать тренированность организма; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием, способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. «П/р»: Развивать умения и навыки наблюдательности.	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Основная часть: - ОРУ без предмета; - отбивания теннисного мяча ракеткой на месте; - прыжки в длину с разбега; - вис на шведской стенке; - п/и: «Выше ноги от земли»; Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
61	31 Космические просторы	«Ф/к»: совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания по средствам спортивных эстафет. Повышать	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный,

		<p>тренированность организма; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.</p>	<p>змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с косичкой; <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прыжки по гимнастической скамейке с продвижением»; - «Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении до ориентира»; - «Ловишки, бери ленту» <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
62	31 Космические просторы	<p>«Ф/к»: совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания по средствам спортивных эстафет. Повышать тренированность организма; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с косичкой; <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прыжки по гимнастической скамейке с продвижением»; - «Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении до ориентира»; - «Ловишки, бери ленту» <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
63	32 Пернатые соседи и друзья (День земли)	<p>«Ф/к»: Учить прыжкам с разбега в высоту на мягкое покрытие (высота 30-40 см). Повторить: ходьбу по гимнастическому буму, на середине выполнить «ласточку»; работа с теннисной ракеткой в парах, подача снизу.</p> <p>Развивать координацию движений при вращении обруча формировать правильную осанку.</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p> <p>«С/к»: воспитывать аккуратность, бережливость.</p>	<p>Водная часть:</p> <p>Ходьба: обычная, по ребристой доске, на низких, средних, высоких четвереньках. Бег «лягушки», боковой галоп.</p> <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ без предмета; - прыжки с разбега в высоту; - ходьба по гимнастическому буму; - работа с теннисной ракеткой в парах; - п/и: «Догони свою пару»; <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксационные упражнения.</p>
64	32 Пернатые соседи и друзья (День земли)	<p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его</p>	
65	33 Дорожная азбука(транспорт)		
66	33 Дорожная азбука(транспорт)		
Май			

67	34 9 мая	<p>«Ф/к»: Продолжать учить перебрасывать мяч через сетку (в парах). Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, на середине выполняя «ласточку»; лазание по шведской стенке чередующим способом. Развивать способность к поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор.</p> <p>«Х/э»: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, «гуси, белые медведи», приставным шагом. Бег обычный, змейкой, широким шагом, с захлестыванием ног назад.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с погремушками; - перебрасывание мяча друг другу через сетку; - ходьба, по гимнастической скамейке выполняя «ласточку»; - лазание по шведской стенке; - п/и: «Докати обруч до флажка»</p> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
68	34 9 мая	<p>«Ф/р»: Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу через сетку, стоя лицом друг к другу. Повторить ползание по пластунски змейкой; прыжки через «канавы» правым, левым боком места; ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая через большие набивные мячи. Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <p>«С/к»: воспитывать потребность в безопасном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений.</p>	<p>Водная часть: Ходьба перекатом с пятки на носок, по сигналу принять и. п. – лежа на животе. Бег с движениями рук – бокс, с высоким подниманием колена, с преодолением препятствий - змейкой.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с кубиком; - перебрасывание мяча друг другу; - ползание по пластунски; - прыжки через «канавы» правым-левым боком; - ходьба по скамейке с высоким подниманием колен; - п/и: «Поспеш, но не урони» (с мешочком на голове)</p> <p>Заключительная часть Релаксационные упражнения.</p>
69	35 Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	<p>«Ф/к»: совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания по средствам спортивных эстафет. Повышать тренированность организма; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности;</p> <p>«Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений</p> <p>«С/к»: упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p> <p>Основная часть: - ОРУ с косичкой;</p> <p>Эстафеты: - «Прыжки по гимнастической скамейке с продвижением»; - «Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении до ориентира»; - «Ловишки, бери ленту»</p> <p>Заключительная часть: Релаксационные упражнения.</p>
70	35 Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	<p>«Ф/к»: совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания по средствам спортивных эстафет. Повышать тренированность организма; Воспитывать понимания и</p>	<p>Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, приставным шагом боком. Бег обычный, змейкой, с поворотом кругом по сигналу.</p>

		стремления к здоровому образу жизни. Развивать умения и навыки наблюдательности; «Х/э»: продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений «С/к»: упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.	Основная часть: - ОРУ с косичкой; Эстафеты: - «Прыжки по гимнастической скамейке с продвижением»; - «Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении до ориентира»; - «Ловишки, бери ленту» Заключительная часть: Релаксационные упражнения.
71	36 Лето (водоем и его обитатели)	«Ф/к»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, навыки правильного дыхания. «С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм.	Подвижные игры, игровые упражнения
72	36 Лето (водоем и его обитатели)		

Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическое развитие на воздухе»

Учебная неделя	1	2	3	4
Задачи	Учить детей сохранять правильную осанку при ходьбе и беге; - учить прыжкам в длину с места, с мячом, зажатым между ступнями ног; - продолжать учить ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук»; - упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд			
Содержание НОД	Вводная часть Ходьба и бег в колонне по одному; враспынную, парами с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий. Основная часть П/и «С кочки на кочку» - П/и «Подбрось и поймай мяч» П/и «Перелет птиц» Заключительная часть М.п/и «Затейники»	Вводная часть Ходьба и бег в колонне по одному; враспынную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий; по канату, ходьба с выполнением заданий. Основная часть П/и «Прыжки на скакалке» П/и «Прокати обруч» П/и «Мышеловка» Заключительная часть М.п/и «Эхо» (упражнение на дыхание)	Вводная часть Ходьба и бег в колонне по одному; враспынную, парами, с преодолением препятствий; по канату; перестроение в колонне по 2 в движении; ходьба с выполнением заданий. Основная часть П/и «Проползи по скамейке» (с мешочком на голове) П/и «Подбрось и поймай мяч» П/и «Рыбак и рыбки» Заключительная часть М.п/и «Придумай фигуру»	Вводная часть Ходьба и бег в колонне по одному; враспынную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий. Основная часть П/и «Кто скорее до флажка» - бег П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки П/и «Перелет птиц» Заключительная часть М.п/и «Придумай фигуру»

Учебная неделя	5	6	7	8
Задачи	Учить приседать в парах на гимнастической скамейке, держа спину прямо; - учить перебрасывать друг другу набивные мячи снизу; - упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги; - упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега.			
Содержание НОД	Вводная часть Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, на прямых ногах. Медленный бег, с заданием, ходьба. Построение четверками. Основная часть П/и «Белые медведи» - бег П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки П/и «Поймай мяч» Заключительная часть М.п/и «Угадай, кто позвал»	Вводная часть Ходьба друг за другом, в полу-приседе, с разными положениями рук. Бег, бег широким шагом, приставным шагом, ходьба. Построение в три колонны. Основная часть П/и «Поймай мяч» П/и «Лягушки» - прыжки П/и «Снежная королева» Заключительная часть М.п/и «Съедобное-несъедобное»	Вводная часть Ходьба друг за другом, с выполнением заданий для головы, рук и туловища. Бег парами, не держась за руки, ходьба. Построение в 4 колонны. Основная часть П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега П/и «Кто дальше бросит» - метание левой и правой рукой «от плеча» П/и «Ловишки» Заключительная часть М.п/и «Летает - не летает»	Вводная часть Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен и разными положениями рук. Медленный бег со сменой направления, ходьба. Построение в 4 колонны. Основная часть П/и «Кто быстрее» -влезание на гимнастическую стенку с ускорением, с замедлением П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега. П/и «Ловля обезьян» Заключительная часть
Учебная неделя	9	10	11	12
Задачи	Учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед; - учить метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»; - формировать умение передавать мяч над головой, стоя в колоннах; - упражнять в прыжках, сохранении равновесия;			
Содержание НОД	Вводная часть Ходьба друг за другом, с выведением прямых ног вперед –вверх. Медленный бег, ходьба. Построение в 4 колонны. Основная часть П/и «Кто самый быстрый» -прыжки через скакалку П/и «Кто дальше» - метание П/и «Снежинки и ветер» Заключительная часть М.п/и «Назови детеныша»	Вводная часть Ходьба друг за другом на прямых ногах. Медленный бег, ходьба. Основная часть П/и «Кто быстрее?» -прыжки на одной ноге П/и «Попади в корзину» -метание П/и «Удочка» Заключительная часть М.п/и «Летает – не летает»	Вводная часть Ходьба друг за другом, с изменением темпа, изменением направления. Медленный бег друг за другом, ходьба. Основная часть П/и «Попади в цель» -метание шишек «стоя на коленях» П/и «Кто самый ловкий» прыжки на одной ноге П/и «Волк во рву» Заключительная часть М.п/и «Чей голос?»	Вводная часть Ходьба друг за другом, спиной вперед, с закрытыми глазами. Медленный бег, ходьба друг за другом. Основная часть Эстафета «Передай мяч» П/и «Попади в цель» - метание шишек «стоя на коленях» П/и «Не попадись» -Заключительная часть М.п/и «Съедобное -несъедобное»
Учебная неделя	13	14	15	16

Задачи	Продолжать учить перепрыгивать через препятствие; - продолжать учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край; - продолжать учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; - упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через веревку, лазании по гимнастической стенке, перебрасывании мяча одной рукой способом «от плеча».			
Содержание НОД	Вводная часть Ходьба друг за другом, в полуприседе с разными положениями рук. Медленный бег, ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоты друг за другом П/и «Попади в цель» - метание П/и «Два Мороза» Заключительная часть М.п/и «Кто ушел?»	Вводная часть Ходьба друг за другом с выведением прямых ног вперед – вверх. Медленный бег, ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Перепрыгни через пре-пятствие» П/и «Кто самый ловкий» - влезание на гимнастическую стенку. П/и «Перелет птиц» Заключительная часть М.п/и «Угадай, кто позвал?»	Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением темпа, изменением направления. Медленный бег, ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Кто самый ловкий» -пролезание друг за другом в 3-4 пролета гимнастической стенки П/и «Кто дальше прыгнет» П/и «Прокати на санках» - катание на санках в парах Заключительная часть М.п/и «Найди предмет»	Вводная часть Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед. Медленный бег со сменой направления на противоположное. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «По дорожке» -скольжение П/и «Совушка» - бег П/и « Санный поезд» - умение управлять санками Заключительная часть М.п/и «Летает – не летает»
Учебная неделя	17	18	19	20
Задачи	Продолжать учить проводить эстафеты, бегать спиной вперед; - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; - упражнять в умении управлять санками; - упражнять в метании правой и левой рукой; - формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; - развивать командные качества, выносливость.			
Содержание НОД	Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, приставным шагом в правую сторону. Медленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков на дальность П/и «Чья пара самая ловкая» - катание на санках по дорожке П/и «Ловишки парами» Заключительная часть Мп/и «Затейники»	Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, по диагонали, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Медленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть «По местам»-эстафета на санках П/и «Проскользи по дорожке» П/и «Пас друг другу», «Забей в лунку» - игры с клюшкой и шайбой в парах и индивидуально Заключительная часть Мп/и «Кто ушел?»	Вводная часть Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед, боковым приставным шагом, высоко поднимая колени. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Кто дальше бросит снежок» -метание П/и «Самый быстрый до снежка» - прыжки на двух ногах «Кто быстрее» -эстафета на санках Заключительная часть Мп/и «Затейники»	Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «На санках, обходя флажки» -езда на санках между флажками П/и «Пас друг другу» - с клюшкой и шайбой П/и «Красный, желтый, зеленый» Заключительная часть Мп/и «Летает – не летает»
Учебная неделя	21	22	23	24
Задачи	Упражнять в метании правой и левой рукой упражнять в умении управлять санками; - упражнять в прыжках в длину; - продолжать формировать умения действовать клюшкой и шайбой; - развивать ловкость, ориентировку в пространстве, смелость, уверенность в себе.			

Содержание НОД	Вводная часть Ходьба друг за другом; по диагонали; спиной вперед; закрытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков П/и «Перепрыгни – не задень» -прыжки через снежные кирпичики П/и «Отмерялки» <i>Заключительная часть</i>	Вводная часть Ходьба друг за другом; спиной вперед; с закрытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «По дорожке» -скольжение по ледяной дорожке П/и «Кто дальше?» - метание снежков П/и «Прокати на санках» - катание в парах <i>Заключительная часть</i> Мп/и «Угадай, кто позвал?»	Вводная часть Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, змейкой. Медленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой П/и «Саннный поезд» - умение управлять санками П/и «Охотники и зайцы» <i>Заключительная часть</i> Мп/и «Затейники»	Вводная часть Ходьба друг за другом, по кругу, взявшись за руки, змейкой, «гусиным» шагом. Медленный бег друг за другом. Ходьба. Основная часть П/и «Точно в цель» -сбивание предметов Эстафеты на санках П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой. <i>Заключительная часть</i> Мп/и «Затейники»
Учебная неделя	25	26	27	28
Задачи	Упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке; - упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге; - упражнять в умении действовать клюшкой и шайбой; - упражнять в метании правой и левой рукой; - развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу.			
Содержание НОД	Вводная часть Ходьба друг за другом, по диагонали; парами. Мед-ленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Снайперы» - метание в цель П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту П/и «Парное катание» - на санках <i>Заключительная часть</i> Мп/и «Сова»	Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом. Основная часть П/и Кто быстрее? прыжки попеременно на правой и левой ноге П/и «Снайперы» -метание снежков вдаль П/и «Точный пас» - с клюшкой и шайбой <i>Заключительная часть</i> Мп/и «Угадай по движению, какое это животное»	Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления, семенищим шагом, парами, не держась за руки. Основная часть П/и «Кто сделает меньше прыжков» - прыжки П/и «Попади в цель» - метание П/и «Резвые лягушата» <i>Заключительная часть</i> Мп/и «Чей голос»	Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом. Основная часть П/и «Сбей кеглю» -метание П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту П/и «Красный, желтый, зеленый» <i>Заключительная часть</i> «Затейники»
Учебная неделя	29	30	31	32
Задачи	Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте, с ноги на ногу, с продвижением вперед; - упражнять в метании правой и левой рукой способом из-за головы, способом «снизу»; - упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги; - упражнять в умении подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками; - развивать глазомер, ловкость, смелость.			

Содержание НОД	Вводная часть Ходьба друг за другом, по диагонали; парами. Мед-ленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Снайперы» - метание в цель П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту П/и «Парное катание» - на санках Заключительная часть Мп/и «Сова»	Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом. Основная часть П/и Кто быстрее? прыжки попеременно на правой и левой ноге П/и «Снайперы» -метание снежков вдале П/и «Точный пас» - с клюшкой и шайбой Заключительная часть Мп/и «Угадай по движению, какое это животное»»	Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления, семеним шагом, парами, не держась за руки. Основная часть П/и «Кто сделает меньше прыжков» - прыжки П/и «Попади в цель» - метание П/и «Резвые лягушата» Заключительная часть Мп/и «Чей голос»	Вводная часть Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом. Основная часть П/и «Сбей кеглю» -метание П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту П/и «Красный, желтый, зеленый» Заключительная часть «Затейники»
Учебная неделя	33	34	35	36
Задачи	Упражнять в лазании по гимнастической стенке переменным шагом; - упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги; в высоту с разбега; в прыжках через скакалку; - упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции.			
Содержание НОД	Вводная часть Ходьба друг за другом с выполнением упражнения для рук, с изменением направления, «змейкой». Бег друг за другом, в рассыпную, с остановкой по сигналу. Основная часть П/и «Кто дальше прыгнет?» -прыжки в длину П/и «Попади в цель» - метание П/и «Перелет птиц» Заключительная часть Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть Ходьба друг за другом парами через центр площадки, сна середине разойтись и сделать два круга. Продолжая ходьбу так же сойти в центре, так же идя. Медленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Кто выше прыгнет?» - прыжки в высоту П/и «Подбрось – поймай» -подбрасывание и ловля мяча. П/и «Ловишки с лентами» Заключительная часть Мп/и «Летает – не летает»	Вводная часть Ходьба друг за другом, высоко поднимая колени, с четким поворотом на углах, вперед спиной. Бег друг за другом. Ходьба. Основная часть П/и «Попади в цель» - метание П/и «Кто самый ловкий?» - прыжки через скакалку П/и «Догони свою пару» - Заключительная часть Мп/и «Море волнуется»	Вводная часть Ходьба друг за другом, вперед спиной, по диагонали, парами, в приседе, боковым приставным шагом. Медленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку П/и «Сбей кеглю» -прокатывание мяча П/и «Защити товарища» Заключительная часть Мп/и «Затейники»

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Семья»			

<p>Беседа о семье. Цель: побеседовать о семье, о членах семьи, об их обязанностях.</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».</p> <p>Знакомство с картиной В.М. Васнецова «Аленушка».</p> <p>Чтение В.Осева «Волшебное слово».</p> <p>Чтение П.Воронько «Мальчик – помогай».</p> <p>Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа».</p> <p>Чтение сказок «Сестрица Але-нушка», «Гуси-лебеди», беседа по содержанию.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта на темы: «Моя семья», «Как я провел лето у бабушки».</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения».</p> <p>Р/и «Волшебные слова».</p> <p>Д/и «Угадай, что нужно». Д/и «Верно – неверно».</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Ново-селье», «Чей, чья, чье»</p> <p>Разыгрывание ситуаций: «Дочка заболела», «Приезд бабушки», «День рождения».</p> <p>Д/и «Магазин игрушек», «Магазин мебели».</p>	<p>Пополнить элементы костюмов: шляпа, платок, бусы, сумочки, фартуки, жилетки и т.д.</p> <p>Кукла в демисезонной одежде.</p> <p>Мебель для кукол (мелкая).</p> <p>Иллюстрации с изображением мебели.</p> <p>Лепка тортов, пирожных, подарков ко дню рождения.</p> <p>Изготовление игрушек – подарков из природного и бросового материала.</p>	<p>- Как ты помогаешь дома маме, папе?</p> <p>Предложить детям присмотреть за ребенком, т.к его родители ушли на работу.</p> <p>- Подумайте, как вы оденете ребенка на улицу. Там очень холодно.</p> <p>- У меня сегодня день рождения.</p> <p>- К нам едет бабушка.</p> <p>- К нам идут гости.</p> <p>- У нас новоселье.</p> <p>- Мама заболела. Что же делать?</p>
--	--	--	--

Октябрь – «Детский сад»

<p>Беседа о детском саде. Цель: уточнить знания детей о профессиях работников детского сада, поговорить о том, чем дети занимаются в детском саду, что интересного видят и делают.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о деятельности взрослых и детей в д/с.</p> <p>Чтение Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться», Л.Воронковой «Маша-растеряша», «Репка».</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Цель: уточнить знания детей о расположении кабинетов, групп, различных служб.</p> <p>Рассказ воспитателя о работе прачки и кастаньянши; наблюдение за их работой.</p> <p>наблюдение за работой пищеблока. Беседа о профессии повара. Цель: закрепить знания детей о продуктах, приготовлении пищи, работе повара.</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Решение игровой задачи «Кукла Маша плачет. Что делать?»</p> <p>Д/и «У нас порядок»</p> <p>Д/и «Кукла Катя обедает»</p> <p>Лепка из пластилина различной еды для кукол.</p> <p>Этюды «Утренний прием (с умышленными ошибками): не здоровается, капризничает, жадничает, обзывается».</p>	<p>Набор посуды, салфетки.</p> <p>Одежда для кукол.</p> <p>Панно на различные виды деятельности.</p> <p>Атрибуты к играм: мед кабинет, прачечная, кухня, музыкальное занятие, бассейн.</p> <p>Набор лоскутков, швейная машина.</p> <p>Набор для стирки, утюги, гладильная доска.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Элементы костюмов.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Для чего нужен д/сад?</p> <p>- Кто работает в д/саду?</p> <p>- Для чего нужен мед. кабинет?</p> <p>- Почему дети любят ходить в бассейн?</p> <p>- Что делает няня?</p> <p>- Салфетки стали грязные. Что нам делать?</p> <p>Кто поможет?</p> <p>- Если бы в д/саду работали одни воспитатели, справились бы они со всей работой? Почему?</p> <p>- Катя заболела. Что делать?</p> <p>- Дети проголодались. Кто их покормит обедом? Где готовят еду в д/саду?</p> <p>- Люди каких профессий работают в детском саду?</p>
---	--	---	--

Ноябрь – «Школа»

<p>1</p> <p>Загадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Цель: обогащать знания детей о труде взрослых, развивать логическое мышление.</p> <p>Чтение А. Барто «В школу», беседа по содержанию.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как я играла в школу, когда</p>	<p>2</p> <p>Д/игра «Угадай, о ком я загадала?»</p> <p>Инсценировка «Собираемся в школу»</p> <p>Игра – соревнование «Кто быстрее соберет портфель», «Что лишнее»</p> <p>Диалог «Учитель-ученик»</p> <p>Рассматривание интерьера класса.</p>	<p>3</p> <p>Внести альбом «Профессии наших мам и пап»</p> <p>Внести панно-картину «Школа»</p> <p>Внесение школьных принадлежностей: пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.</p> <p>Оформление «Уголок будущего школьника в группе»</p>	<p>4</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Кем работают родители?</p> <p>- Почему они выбрали эту профессию?</p> <p>- Какую работу они выполняют?</p> <p>Рассуждение «Для чего нужны пенал, папка для тетрадей?..</p> <p>Совет: Чтобы не опоздать в школу, нужно все</p>
--	--	---	---

<p>была маленькая» Цель: воспитывать у детей желание пойти в школу, развивать интерес к школе. Встреча с выпускниками детского сада. Цель: поддерживать взаимосвязь между выпускниками д/сада и детьми подготовительной группы Встреча с учителем. Цель: расширять и углублять знания детей о профессии учителя, ее значимости. Экскурсия в школу. Цель: познакомить со зданием школы, названием помещений. Продолжать воспитывать желание идти в школу.</p>	<p>Рисование «Как я представляю свою школу»</p>	<p>Построение школы из строительного материала и модулей.</p>	<p>приготовить вечером. Проблемная ситуация: Если бы не было профессии учителя? Обращение: Кто хотел бы быть учителем, чтобы провести урок?</p>
--	---	---	---

Декабрь – «Ателье»

1	2	3	4
<p>Беседа об одежде. Цель: уточнение знаний детей о предметах одежды и ее назначении. Наблюдение за одеждой людей на прогулке. Рассматривание иллюстраций, журналов мод. Составление описательных рассказов об одежде или какой-ни-будь модели. Домашнее задание: посещение магазина одежды с родителями. Рисование одежды и украшение ее узорами. Рассказ воспитателя о видах ткани. Цель: научить определять и называть разные виды тканей: хлопок, шелк, шерсть, капрон, фланель. Опыты с лоскутками ткани (водо-проницаемость, прочность). Цель: учить детей подбирать ткань для одежды разного вида, учитывая свойства ткани. Рассказ воспитателя о профессии художника-модельера.</p>	<p>Д/игра «Одень куклу» Д/игра «Сезонная одежда». Игра «Магазин одежды» Практическое занятие «Помоги Буратино» Д/игра «Сошьем платье» Д/игра «Подбери признаки к словам» Шерсть (какая?). Д/игра «магазин ткани» Сюжетная сценка «Показ моделей»</p>	<p>Разные куклы и одежда на них. Наборы кукольной одежды, картинки, изображающие действия. Иллюстрации с изображением одежды. Лоскутки различных видов ткани. Схема-план для составления описательных рассказов об одежде. Бумажная кукла и выкроенные детали платья. Бумага, краски, цветные карандаши. Микроскоп, лоскутки тканей. Журналы мод, элементы костюмов.</p>	<p>- У куклы Кати день рождения. Она пригласила всех подруг на праздник. Как им помочь одеться? - На улице идет дождь. Какую одежду мы должны надеть? - Нужно сшить платье дочке (с чего же нужно начать?) - Поощрение «Какие красивые узоры на твоём платье, а ты хотела бы иметь такую ткань для летнего платья?» Какую ткань нужно купить для пошива пальто? Для летнего платья? Для брюк и юбки? Почему? Нужной нам одежды в магазине нет, что же делать?</p>

Январь – «Почта»

1	2	3	4
---	---	---	---

<p>Экскурсия на почту. Цель: углубленное ознакомление детей с трудом работников связи. Беседа о работе работников связи. Цель: формировать у детей уважительное отношение к профессии почтальона. Чтение: С.Маршак «Почта», С. Баруздин «Необычный почтальон». Цель: раскрыть общественную значимость деятельности сотрудников почты. Описание почтовых принадлежностей. Цель: обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение описывать почтовые принадлежности; уточнить, для чего они нужны. Рассматривание иллюстраций с изображением почтовых работников. Цель: расширять представления детей о почтовых работниках, назначении почты. Составление рассказа на тему «Собери посылку для Буратино». Цель: обогащать словарный запас детей, совершенствовать умения составлять рассказы на предложенную тему.</p>	<p>Д/игра «Назови свой адрес». Д/игра «Назови правильно» Д/игра «Соберем и отправим посылку» Конструирование из бумаги: конверты, книги, журналы, открытки и т.д. Рисование «Письмо Деду Морозу» Инсценировка «Кто стучится в дверь ко мне?» Д/игра «кто что делает?» Рисование на тему: «Почта» по произведению С.Маршака.</p>	<p>Изготовить атрибуты к игре: сумку почтальона, береты с эмблемой, ячейки для раскладывания корреспонденции. Изготовление писем, конвертов, почтовых марок, почтового ящика, посылки, бандеролей. Внесение панно «Почта»</p>	<p>Вопросы: - Хотели бы вы быть почтальоном? - Что делают сортировщики на почте? - Что вы знаете о работе начальника почты? - Какой вид транспорта используется при перевозке различной корреспонденции, посылки? - Проблемная ситуация: Заболел почтальон, а мне срочно нужно отправить письмо. Что делать?</p>
---	---	---	---

Февраль – «Армия»

<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о разных военных родах войск, о собаках, которые несут свою службу. Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Февраль». Беседа на тему: «Какие бывают собаки?» Цель: Дать представление о роли собаки в работе отдельных служб, о ее помощи человеку. Воспитывать интерес к новому, любовь, доброе отношение к животным. Чтение «Морской кортик» С. Баруздин. Занятие «Защитники Отечества» Уточнить и закрепить знания детей о различных родах войск. Учить различать их по форме и атрибутам. Воспитывать патриотизм, уважение к нелегкой службе военных. Развлечение «А, ну-ка, парни!» Закрепить знания о празднике Дне защитника Отечества, развитие ловкости, сочувствие.</p>	<p>Заучивание стихотворения К. Ваншенкина «Пограничник» Конструирование «Пограничный столб» Д/игра «Выложи собаку по памяти» (из геометрических фигур) Экспериментирование: чьи следы обнаружены на вспаханной полосе границы? Конструирование из бумаги «Военная техника»</p>	<p>Панно с изображением пограничной заставы Таблица с изображением собаки из геометрических фигур Головные уборы различных родов войск. Погоны, бинокли, канаты, рули, штурвалы и др.</p>	<p>Вопросы: - Для чего на границе есть вспаханная полоса земли? - Кто и зачем ее вспахал? - Как узнать, что нарушитель не проходил через границу? - Какое значение в жизни людей имеет собака? - Что может делать собака? - Какие трудные задания она может выполнять? - Придумайте кличку для пограничной собаки. Какую команду можно дать собаке о задержании врага? - Какие случаи о собаках вы знаете? - Какие виды войск вы знаете? - Чем они отличаются друг от друга? - Какая техника у летчиков, моряков, железнодорожников, танкистов? - Чем военные похожи на милиционеров?</p>
--	--	---	---

Март – «Библиотека»			
1	2	3	4
<p>Беседа о профессиях взрослых (о труде родителей)</p> <p>Рассматривание альбома: «Профессии наших мам и пап».</p> <p>Цель: обогащать знания детей о том, что всякий труд в почете и важен.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Цель: раскрыть значимость труда библиотекаря и выполнение функций библиотеки.</p> <p>Чтение А. Макруши «Кто ты?»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.</p> <p>Литературная викторина.</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно?»</p> <p>Д/игра «Угадай, о ком я рассказываю»</p> <p>Диалог «Читатель-библиотекарь» (библиотекарь обращается к читателю только в вежливой форме)</p> <p>Д/игра «Что необходимо для библиотеки?»</p>	<p>Внесение предметов, орудий труда.</p> <p>Внесение панно: «Библиотека».</p> <p>Изготовление книжек-самоделок.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Какие профессии вам нравятся?</p> <p>- Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?</p> <p>Рассуждения на тему: «Нас приглашали в библиотеку» (о культуре поведения читателя).</p> <p>Совет: Книжки должны быть иллюстрированы «Мы сегодня художники».</p>
Апрель – «Космос»			
1	2	3	4
<p>Рассказ педагога о профессии космонавта.</p> <p>Рассматривание иллюстрации по теме «Космос».</p> <p>Цель: раскрыть общественную значимость труда космонавта; воспитывать уважение к труду космонавта.</p> <p>Чтение отрывков из книги Ю.А.Гагарина «Дорога в космос».</p> <p>Беседа о содержании труда космонавта.</p> <p>Цель: дать детям представление о взаимодействии космонавта с научными работниками на земле.</p> <p>Беседа о планетах.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о планетах, обогащать словарный запас, называя новые планеты (Марс, Сатурн, Венера, Юпитер).</p> <p>Организация сбора материала о космосе –книги, вырезки, иллюстрации.</p>	<p>Д/и «Угадай, о ком я говорю»</p> <p>Инсценировка: «Диалог космонавта с центром управления полетом»</p> <p>Рисование на тему: «Как я представляю космос»</p> <p>Д/и «Что необходимо космонавту в полете»</p> <p>Оформление альбома.</p> <p>Д/и «Готовимся к полету»</p>	<p>Внесение шлема космонавта</p> <p>Изготовление напольного панно с изображением космического пространства</p> <p>Сделать космодром. Внести макеты ракеты.</p> <p>Подбор натуральных игрушек и предметов – заместителей.</p> <p>Построение космодрома с использованием объемных, реальных игрушек, предметов – заместителей и т.д.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Для чего летают в космос?</p> <p>- Все ли могут стать космонавтами</p> <p>Проблемная ситуация: «Не сработала одна из ступеней ракеты-носителя».(А.Леонов «Шаги над планетой»).</p> <p>Рассуждение: «Если бы я был космонавтом»</p> <p>Поощрение детей значками «Достойный космонавт»</p> <p>Обращение: «Какую работу ты хотел бы выполнять при подготовке к полету».</p>
Май – «Дорожное движение»			
1	2	3	4

<p>Беседа о правилах поведения детей на дороге. Рассматривание иллюстраций. Цель: обогащать знания детей о правилах поведения на дороге. Чтение: С. Маршак «Мяч», И. Калинин «Как ребята переходили улицу». Заучивание: «Красный, желтый, зеленый». Цель: воспитывать культуру поведения на дороге, обогащать словарь детей. Экскурсия к светофору. Цель: понаблюдать за работой светофора, как люди переходят дорогу. Встреча детей с инспектором ГИБДД. Цель: систематизировать знания детей о правилах поведения на дорогах. Дать детям представление о роли инспектора ГИБДД в регулировании ДД, значимости его труда.</p>	<p>Д/игра «Где можно, где нельзя играть» Рисование на тему: «Как ребята переходили улицу». Инсценировка: «Незнайка на дороге» П/игра «Красный, желтый, зеленый» Диалог: «Инспектор – пешеход»</p>	<p>Внесение иллюстраций Изготовление предметов – заместителей. Внести макет «Улицы города» Сделать атрибуты: «Дорожные знаки, светофор, жезл и т.д.» Внести антураж для игры (макеты домов, деревья, фонари, бензоколонки и т.д.)</p>	<p>Вопросы: - Где безопаснее играть? - Почему нельзя играть на проезжей части дороги? - Что может случиться? И т.д. Рассуждения: - Что может случиться, когда ребенок играет рядом с дорогой? Проблемная ситуация: - Светофор не работает, как перейти дорогу? Воображаемая ситуация: - Если ты оказался в чужом городе и не знаешь, как пройти в назначенное место, то к кому ты обратишься?</p>
--	---	---	--

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей 7-го года

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

1	Уточнить обязанности дежурных по уголку природы, напомнить, где хранится инвентарь, правила пользования им. Воспитывать желание трудиться в уголке природы, беречь материалы и предметы труда .	Совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, бесшумно пить и пережевывать пищу; соблюдать правильную осанку за столом. Воспитывать культуру поведения за столом (худ. слово,	Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе; сравнить с трудом воспитателя. Формировать осознанное отношение к труду учителя и воспитателя и к своему поведению (опора на знания, вопросы, оценка результата поведения)	Продолжать учить детей плести косички из травы для разнообразных поделок. Формировать полезные практические навыки, интерес к работе. Воспитывать трудолюбие (напоминание, частичный показ, контроль, помощь/2-4 человека/).	Продолжать учить детей производить уборку игрового уголка, поощрять включение детей в трудовую деятельность по собственной инициативе. Воспитывать самостоятельность (пример, поощрение, контроль).
2	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения.	Совершенствовать знания детей по сервировке стола, поощрять инициативу, творческий подход к делу. Воспитывать самостоятельность (оценка взрослого, поощрение, совет)	Углубить знания детей о труде няни-не только моет, убирает в группе, но и является помощником воспитателя в воспитании детей. Воспитывать уважение к труду няни, стремление облегчить её труд, быть самостоятельным (беседа, пояснение)	Продолжить знакомство с пилой, ножовкой, с распиловочной коробкой или листом, приспособленным для работы с пилой. Закреплять знания об инструментах по работе с деревом, о правилах безопасного пользования ими, о месте хранения.	Поручить детям вымыть выносной материал, тщательно просушить его на солнце и аккуратно сложить. Формировать трудовые навыки (поручения, указания, контроль/2-3человека/)
3	Познакомить детей с новыми растениями уголка природы; рассказать о специальных особенностях ухода за ними. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к уходу за ними	Формировать у детей привычку в день дежурства кушать быстрее обычного, чтобы уметь подготовить и Расположить необходимый материал к занятию, воспитывать ответственное отношение к	Побеседовать с детьми о труде их родителей, о пользе, которую они приносят людям своим трудом. Подвести детей к пониманию того, что каждый труд почетен и необходим (вопросы, рассказы детей, оценка детей, использование иллюстраций).	Закреплять стремление детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке - вовремя подклеивать книги. Приучать выполнять работу качественно, браться за неё по собственному почину (поощрение, пример товарища, оценка)	Поручить детям постирать кукольное бельё. Закрепить последовательность действий, правила обращения с предметами труда (поручение, контроль/3-4человека/)

		особенностям дежурного (напоминание, совет)			
4	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения .	Сгребание опавших листьев на газонах д/с. Учить правильно работать граблями, распределять участки работы между собой. Воспитывать старательность, взаимопомощь (задание, указания, пример, помощь,	Продолжать знакомить детей с содержанием книги И. Богданова «Гайдар и гора Магнитная». Расширять и уточнять знания детей о городе. Воспитывать любовь и уважение к городу (чтение, рассматривание иллюстраций)	Продолжать учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Воспитывать аккуратность в обращении с иглой (разговор о правилах работы с иглой, показ ребёнка, совет, напоминание, помощь/4-бчеловек/)	Закреплять умение детей правильно мыть подоконники, блюдца из-под цветов, знать последовательность действий. Развивать трудолюбие (краткая беседа, опора на знания и ум детей)
5	Приучать дежурных без напоминания взрослого определять необходимость полива растений путём обследования внешнего вида. Воспитывать осознанное отношение к обязанностям дежурного	Познакомить детей с правилами по организации взаимопомощи: «Будь внимателен к другим. Замечай, кому нужна помощь. Старайся во всём быть самостоятельным. Принимай с благодарностью помощь другого».	Закреплять знания детей о труде хлеборобов, активизировать слова по теме. Воспитывать глубокое уважение к труду хлеборобов, учить ценить хлеб, бережно к нему относиться (вопросы, иллюстрации, разговор о хлебе)	Учить делать не сложные игрушки из сплетённых косичек путём сгибания их. Развивать творческую инициативу, стремление выполнять поделку самостоятельно. Закреплять навык по работе с иглой (совет, частичный показ, контроль)	Во время уборки игрового уголка учить детей планировать свою деятельность, распределять обязанности по возможностям детей. Воспитывать осознанное отношение к труду (план работы, объяснение)

6	<p>Вскопать землю на огороде под зимний посев овощей. Учить копать правильно, глубоко всовывая лопату, переворачивать её, сбрасывая ком земли. Воспитывать трудолюбие (объяснение, задание, совместный труд, контроль, одобрение)</p>	<p>Продолжать формировать у детей умения дежурить самостоятельно, следить за чистотой салфетниц, мыть их по мере необходимости, работать старательно (контроль, указание, совет, самооценка)</p>	<p>Углублять знания детей о труде прачек в д/с, о распределении обязанностей между ними, об их отношении к своему делу. Показать пользу слаженно коллективной работы (наблюдение за трудом прачек, с упором на взаимоотношения)</p>	<p>Учить детей занимать правильное положение тела при работе с пилой: левая нога слегка выставлена вперёд, положение правой руки должно быть полу или слегка наклонно, движения с мягким нажимом. Воспитывать четкость движения рук</p>	<p>Приучать детей самостоятельно готовить всё необходимое для труда, удобно располагать его, убирать на место после работы. Воспитывать осознанное отношение к труду (уборка групповой комнаты, совет, указание)</p>
7	<p>Закреплять знания детей об особенностях ухода за каждым животным уголка природы, о правилах выполнения работ, воспитывать бережное отношение к животным (вопросы, пояснение, совет, оценка).</p>	<p>Закреплять умение дежурных последовательно раскладывать материал к занятиям по изодеятельности. Воспитывать умение согласовывать свою работу с товарищем (напоминание, совет, одобрение)</p>	<p>Пополнить знания детей о работе музыкального руководителя в д/с (для обогащения с/р игры детей), уточнить названия инструментов оркестра проведение музработником досугов и развлечений (рассматривание кабинета беседа)</p>	<p>Ремонт картонных коробок приучать самостоятельно обклеивать коробки, свободно пользоваться клейстером, ножницами, бумагой правильно оценивать работу товарищей (указание, контроль, оценка/2-4 человека/)</p>	<p>Предложить детям сделать уборку игрового уголка в младшей группе- постирать, помыть игрушки, протереть пыль ит. д. Учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца (задание, оценка)</p>
8	<p>Подзимний посев цветущих растений (ноготки, флоксы) и овощей (морковь, петрушка, укроп) на огороде. Учить самостоятельно делать ямки и бороздки для посева на равном расстоянии. Закреплять приёмы посева Мелких и крупных семян.</p>	<p>Сгребание листьев на участке и утепление ими подзимних посевов на огороде. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело(задание, распределение обязанностей, помощь, контроль, оценка)</p>	<p>Побеседовать с детьми о профессии строителей. Объяснить, что особо отличившихся на работе людей награждают грамотами, медалями, орденами. Воспитывать стремление быть похожими на передовиков труда(беседа, рассказ воспитателя)</p>	<p>Учить детей делать одинарный шов «вперёд иголкой», выполнять одинаковые стежки в одном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения (рассматривание шва частичный показ, поощрение, контроль /4-5человек/)</p>	<p>Поручить детям помочь няне вымыть столы. Приучать выполнять задание старательно, добросовестно относиться к нему(задание, пояснение, самоконтроль)</p>

9	<p>Ввести длительное дежурство по уголку природы, определить объём работы на неделю и правила ее выполнения. Развивать интерес к труду, стремление добиваться положительных результатов (беседа, задание, совет)</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать правило раздевальной комнаты: «Каждой вещи-своё место». Воспитывать привычку содержать личные вещи в порядке, бережно относиться к ним (разъяснение, пример)</p>	<p>Закрепить знания детей о труде библиотекаря выдаёт книги, помогает подобрать нужную, устраивает выставку для знакомства читателей с новыми интересным. Уточнить правила поведения в библиотеке. Формировать навыки, необходимые для игры в библиотеку (вопрос, совет)</p>	<p>Изготовление подарков близким к празднику (из природного материала). Формировать стремление выполнить работу Как можно лучше, сделать приятное другим. Развивать фантазию (беседа, помощь /4-6 чел.)</p>	<p>Уборка игрового уголка. Поручить детям вымыть посуду, кукол и строитель. Проследить за распределением работы между детьми и за о последовательность действий. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда (контроль, указание)</p>
10	<p>Привлечь детей к участию при квашении капусты или засолке огурцов на зиму. Дать знания о разных видах заготовок овощей на зиму. Воспитывать уважение труду взрослых, желание оказывать посильную помощь</p>	<p>Приучать дежурных без напоминания нарезать салфетки к столу, следить за правилами использования их детьми. Воспитывать уважительное отношение к труду</p>	<p>Углублять знания детей о труде медработников д/с-осматривают детей, делают прививки, делают записи в карточках, проверяют чистоту в группах, контролируют работу на кухне. Воспитывать уважение к труду, умение правильно вести себя в</p>	<p>Изготовление строительного материала– кирпичиков. Учить распиливать брусок на кирпичики по различным линиям, водить пилой легко, без нажима, ритмично и не спеша(опрос, помощь, показ, поощрение)</p>	<p>Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать стремление к поддержанию порядков группе (одобрение хорошего поступка, совет)</p>

11	<p>При рыхлении почвы в горшках комнатных растений следить, чтобы дети держали палочку не в кулаке, а брали её сверху; рыхлили осторожно, не задевая корней.</p> <p>Воспитывать правильные трудовые умения (пример, напоминание)</p>	<p>Приучать дежурных заранее готовиться к занятиям по аппликации, с вечера нарезать бумагу нужной формы, располагать её.</p> <p>Воспитывать ответственность за порученное дело</p>	<p>Обогащать знания детей сведениями о труде почтальона: в любую погоду в срок доставляет корреспонденцию. Показать необходимость своевременности работы, внимательное отношение почтальона к своему делу.</p> <p>Воспитывать желание</p>	<p>Закрепить с детьми правила стирки цветного белья. Учить передавать свои знания, умения другим детям, радоваться успехам других. Воспитывать дружеские взаимоотношения (беседа)</p>	<p>Продолжать учить детей работать с выкройкой, проявлять творчество, фантазию. Развивать сообразительность.</p> <p>Воспитывать умение радоваться за ударную работу товарища (совет, напоминание, одобрение)</p>
12	<p>Устроить на участке птичьи столовые, определить для них место. Приучать детей ежедневно очищать их от снега, выносить семена травы, плодов и подкармливать птиц.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к пернатым</p>	<p>Размести снег на участке детей младшей группы, утоптать дорожку к участку.</p> <p>Приучать самостоятельно убирать предметы труда после работы на место. Воспитывать заботу о младших (поручение).</p>	<p>Поговорить с детьми о работниках буровой.</p> <p>Закреплять и уточнять знания детей, полученные во время экскурсий. Вызвать чувство гордости за родной край (опора на знания, вопрос, картина, равнение)</p>	<p>Закреплять умения детей в выполнении шва «вперед иголкой» и «через край», учить аккуратно обращаться с иглой, ножницами, не откусывать нить зубами.</p> <p>Воспитывать желание научиться шить (образец, совет)</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за порядком и чистотой своего шкафа. Учить быстро исправлять недостатки, делать уборку в нем. Воспитывать самостоятельность (длительное поручение, самоконтроль)</p>
13	<p>Коллективная уборка уголка природы, полив растений, мытьё клетки, частичная замена воды в аквариуме.</p> <p>Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, уметь распределять обязанности (задание, контроль, оценка)</p>	<p>Поручить подгруппе детей помочь малышам одеться на прогулку.</p> <p>Закрепить правило «Быть добрым по отношению к малышами сверстникам-они так же отнесутся к тебе» (краткая беседа, напоминание, поручение)</p>	<p>Поговорить с детьми о труде методиста и заведующего д/с, уточнить представления об их работе в д/с. Воспитывать уважение, стремление быть достойными воспитанниками в д/с (беседа, пояснение, наблюдение, совет)</p>	<p>Изготовление елочных игрушек из природного материала в подарок малышам. Приучать продумывать последовательность действий, способы обработки материала, соединение его частей.</p> <p>Развивать сообразительность.</p> <p>Воспитывать заботу о малышах</p>	<p>Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть, поставить все на место, вымыть). Воспитывать чувство ответственности.</p>

14	Сгребание снега на грядки с посеянными семенами для сохранения их от вымерзания. Расширять знания детей по уходу за посадочным материалом в зимнее время. Воспитывать добросовестное отношение к делу (беседа, пояснение, указание, совет)	Закреплять умение дежурных подметать пол после обеда, правильно пользоваться предметами труда, работать ловко в достаточно быстром темпе (пример товарища, совет, оценка)	Углублять знания детей о труде взрослых дома, о посильной помощи детей в домашних условиях. Высказывать одобрение тому, кто постоянно имеет обязанности по дому и систематически их выполняет. Вызвать желание подражать хорошему примеру товарища.	За чистение кирпичиков. Познакомить детей с доской, обтянутой наждачной шкуркой, Показать правила работы на ней. Воспитывать чувство ответственности (объяснение, показ, упражнение детей, оценка)	Уборка групповой комнаты. Приучать выполнять трудовые поручения старательно, аккуратно. Воспитывать бережное отношение к предметам труда.
15	Ввести в обязанности дежурных по уголку природы подкормку растений. Расширять круг трудовых обязанностей, раскрыть ее значение для развития и роста растений. Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями (показ, упражнение)	Закреплять у дежурных привычку самостоятельно готовить зал для музыкальных и физкультурных занятий, заранее обговорить с воспитателем. Воспитывать привычку добросовестного отношения к обязанностям	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание вовремя их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу», вопросы, высказывания одобрение, совет)	Изготовление новогоднего украшения для групповой комнаты. Поощрять участие детей в коллективном труде. Воспитывать интерес к полезному делу (обговаривание, совместная работа, уточнение, самоконтроль 6-8 человек)	Совершенствовать навыки стирки салфеток. Учить после отжимания хорошо стряхивать салфетку. Воспитывать готовность к любому труду.
16		Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание вовремя их подклеивать (чтение отрывков из произведения	Расширять представление детей о труде взрослых нашего города. Уточнить особенности работы знакомых профессий. Вызвать желание детей организовывать с/р игры с опорой на полученные знания (беседа, иллюстрации, рассказ, трудовая деятельность детей)	Продолжать учить детей вышивать по разметке швом «вперед иголкой». Воспитывать целеустремленность, умение преодолевать трудности (объяснение с опорой на опыт ребёнка, упражнение, контроль (2-4 человека)	Пополнить знания детей о предметах труда, об их необходимости, о бережном их использовании (краткая беседа, пояснение, пример)

17	<p>Посев овса для Зеленого корма.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать умение распределять обязанности для выполнения работы, оказывать Друг другу помощь</p>	<p>Формировать умение Самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки не только по мере загрязнения, но и после каждого посещения туалета; чистить зубы, полоскать рот, мыть ноги).</p>	<p>Расширять знания детей о Труде кастаняши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам).</p> <p>Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастаняши, вопросы, оценка, показ)</p>	<p>Апликация с использованием природного материала. Развивать умение оценивать свои силы, возможности, браться за работу и справляться ней.</p> <p>Воспитывать желание созидать (беседа, частичный показ, совет, помощь)</p>	<p>Мытьё игрушек.</p> <p>Приучать детей самостоятельно готовить все необходимое для труда удобно располагать, после работы все убирать на место. Воспитывать привычку к трудовому усилию.</p>
18	<p>Окучивание деревьев и кустарников на участке.</p> <p>Учить окучивать правильно (до того места, где начинается первое разветвление), делать высокие снежные холмики.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к зелёным насаждениям (показ, объяснение)</p>	<p>Приучать дежурных разносить второе блюдо, работать слаженно, с желанием помогать взрослым.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к обязанностям дежурного (показ, разъяснение, совет, оценка)</p>	<p>Расширять знания детей о труде кастаняши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам).</p> <p>Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастаняши, вопросы, оценка, показ)</p>	<p>Раскраска кирпичиков. Учить детей ровно, в одном направлении покрывать краской поверхность кирпичиков, раскрашивать аккуратно, стараться сделать хорошо.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма (указание, вопросы, контроль)</p>	<p>Во время уборки групповой комнаты закреплять знания детей о предметах и материалах труда. Формировать правильные навыки. Воспитывать самостоятельность (вопросы, помощь)</p>
19	<p>Приучать дежурных ежедневно осматривать комнатные растения, проверять, нет ли вредителей. Научить приемам борьбы с ними (смыть мыльной, марганцовой водой).</p> <p>Воспитывать ответственность за порученное Дело (показ, упражнение и др.)</p>	<p>Формировать у дежурных привычку не только готовить необходимый материал к занятию, но и убирать его на место после занятия, разложить в шкафу в определенной последовательности.</p> <p>Приучать своевременно отвечать за результат труда.</p>	<p>Расширять знания о труде пограничников. Объяснить, что труд пограничников тяжелый и опасный, но очень нужный (чтение литературы, рассматривание иллюстраций, вопросы, рассказ воспитателя)</p>	<p>Изготовление бумажной одежды для плоской куклы.</p> <p>Научить выкраивать одежду из бумаги, делать основную выкройку, дополняя её деталями (воротник, рукава и т.д.)</p> <p>Воспитывать интерес к труду (показ, объяснение, контроль)</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартучков для дежурных, стирать их по мере необходимости, соблюдая все правила стирки. Воспитывать самостоятельность (беседа длительное поручение)</p>

20	<p>Организовать наблюдение за птичьей столовой, отметить птиц, которые прилетают, их характерные особенности. Воспитывать желание помочь птицам в трудное для них время (наблюдение, вопросы, х/слово, поручение, совет)</p>	<p>Учить украшать снежные постройки цветными лединками и цветной водой. Развивать инициативу, желание браться за работу по собственному почину. Воспитывать желание подчинять свои интересы интересам других.</p>	<p>Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать о труде работников мебельной фабрики. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>	<p>Пришивание вешалок к кукольной одежде. Совершенствовать навыки работы с иглой, шить прочно, красиво. Воспитывать самостоятельность, готовность оказать помощь другому (рассматривание вещей, упражнение, оценка)</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за порядком в спальном комнате, уметь устранять беспорядок, прийти на помощь товарищу (беседа)</p>
21	<p>Закрепить правила кормления рыб и содержание аквариума в чистоте. Помочь осознать необходимость соблюдения этих правил, от которых зависит благополучие обитателей аквариума. Воспитывать осознанное отношение к делу (беседа, контроль)</p>	<p>Совершенствовать умения детей самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель, при необходимости оказывать помощь другому. Воспитывать трудовые навыки (контроль, указание, совет, одобрение)</p>	<p>Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны?» Уточнить: «Все, что окружает нас, сделано руками человека» Вызвать симпатии к тем, кто трудится. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, как к результату труда многих людей (чтение, вопросы)</p>	<p>Поделка ежей для уголка природы (из сосновой иглы). Продолжать учить работать коллективно, договариваться в начале работы, согласовывать свои действия, способы работы.</p>	<p>Приучать детей замечать беспорядок в игровом уголке и по собственной инициативе включаться в его устранение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (пример из художественной литературы, совет, одобрение)</p>
22	<p>Приучать детей после больших снегопадов стряхивать с веток снег, так как под тяжестью снега они могут сломаться. Расширять знания детей по уходу за деревьями в зимнее время, воспитывать ответственность (беседа,</p>	<p>Поручить дежурным проследить за обслуживанием детей во время обеда. Учить относиться к товарищам доброжелательно, замечать затруднения, вовремя</p>	<p>Углублять знания детей о труде строителей, о сплоченной работе людей разных профессий, о их ответственности к своему делу. Воспитывать Уважение к труду строителей, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Изготовление мебели для кукол. Продолжать учить детей разметке заготовок на детали различной величины, соблюдая правила работы с пилой, убирать ее на место. Развивать глазомер.</p>	<p>Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей настойчиво добиваться результатов в труде, учить обдумывать процесс деятельности (вопросы, показ ребенком отдельного процесса деятельности,</p>

	показ, труд)	приходить на помощь (контроль, самооценка)	(рассматривание иллюстраций, слайдов; беседа)		самоконтроль)
23	Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Закрепить правила ухода и кормления. Воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к обитателям уголка природы (поручение, показ, контроль)	Предложить дежурным рассказать о своей подготовке к занятиям, узнать, что они приготовили с вечера, что утром, а что непосредственно перед занятием. Учить планировать свою работу, уметь последовательно о ней рассказывать	Закрепить знания детей об основных профессиях нефтяников, об их продукции и ее значимости для всего мира (вопросы, рассматривание иллюстраций)	Изготовление макета по сюжету знакомой сказки. Совершенствовать умение детей договариваться между собой о том, кто что будет делать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стирка кукольного белья из игрового уголка детей младшей группы. Воспитывать заботу о младших, желание передать им свои умения (поручения, самооценка)
24	Выкопать из-под снега луковицы цветов и поместить их в уголок природы для пробуждения. Развивать наблюдательность, формировать понимание причинно-следственной связи (объяснение, совместный труд, длительное наблюдение)	Расчистить дорожки вокруг д/с от снега. Расширять круг трудовых обязанностей детей. Совершенствовать навыки, умение действовать ловко, в темпе, слаженно, распределять между собой обязанности (совместный труд)	Закреплять конкретные знания детей о труде учителя в школе. Рассказать, как много нового и интересного узнают ребята в школе, когда научатся читать. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе (с/р игра с участием воспитателя)	Закреплять умение детей пришивать пуговицы разными способами; навыки пользования иглой. Воспитывать самостоятельность (частичный показ, напоминание, совет, оценка)	Поручить детям помыть выносной материал, предложить постоянно следить за его чистотой и сообщать результаты своей работы за неделю (длительное поручение, контроль, анализ, контроль, оценка)

25	<p>Закрепить разные приемы содержания растений в чистоте (мытьё, обрызгивание листьев, очищение пыли щеткой) в зависимости от строения листьев.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, развивать трудолюбие (напоминание, пояснение, контроль)</p>	<p>Формировать умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, Замечать и устранять не порядок в костюме (пришить пуговицу, почистить одежду и обувь). Воспитывать аккуратность и опрятность (беседа, пример)</p>	<p>Расширять знания детей о труде водителей пассажирского транспорта, отметить их хорошие знания правил дорожного движения, умение соблюдать их при езде. Воспитывать желание взаимного уважения, внимания к водителям (наблюдение, беседа, уточнение правил)</p>	<p>Поделка игрушек из природного материала в подарок маме.</p> <p>Формировать умение работать по собственному замыслу, воспитывать внимательное отношение к женщине-матери (беседа, объяснение, совет)</p>	<p>Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению Порядка в шкафу для игрушек. Воспитывать умение и желание выполнять задание, независимо от того, интересно оно или нет (поручение, объяснение)</p>
26	<p>Ремонт снежных построек. Приучать следить за порядком на участке.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное для других (беседа, поручение, оценка)</p>	<p>Совершенствовать умение дежурных самостоятельно убирать посуду со столов, сметать крошки, мыть столы под контролем няни. Воспитывать трудовые</p>	<p>Беседа о труде людей в природе (С. Маршак «Откуда стол пришел?») отрывок «Праздник леса»). Раскрыть красоту, слаженность и необходимость труда человека по умножению богатств природы. Воспитывать</p>	<p>Работа с деревом. Совершенствовать умения детей по зачистке и сколачиванию деталей из дерева, правильному пользованию молотком, гвоздями. Воспитывать упорство в достижении</p>	<p>Мытье выносного материала. Продолжать формировать трудовые умения, воспитывать ответственное отношение к труду (вопросы, напоминание, пример товарища, оценка)</p>
27	<p>Перезарядка аквариума. Продолжать учить детей работать в коллективе, сговариваясь для достижения поставленной цели. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу (задание, опора на умения детей, напоминание, контроль, совместная деятельность)</p>	<p>Самоанализ дежурными работы по подготовке к занятию по РЭМП. Закрепить последовательность выполнения работы, уточнить время подготовки с вечера, утром, перед занятием. Отметить конкретные дела дежурных для коллектива.</p>	<p>Поговорить с детьми о труде дворников и озеленителей города. Показать их стремление сделать наш город красивее и наряднее. Углубить интерес детей и чувство благодарности к людям труда (иллюстрации, беседа, пояснение)</p>	<p>Изготовление подарков малышам. Уметь использовать навыки умения, полученные на занятиях, развивать творчество, активность. Воспитывать заботливое отношение к малышам (совет, помощь, одобрение)</p>	<p>Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей сговариваться при распределении работы, доводить начатое до конца. Воспитывать умение работать в коллективе (задание, контроль)</p>

28	Подкормка птиц. Закрепить особенности и повадки прилетающих птиц, отметить изменения в их поведении. Развивать наблюдательность, способность самостоятельно мыслить (наблюдение, беседа, напоминание, одобрение)	Расколоть лёд на ледяных дорожках, раскидать его для таяния. Воспитывать готовность трудиться на общую пользу. Закрепить умения обращаться с лопатой, ломом (пояснение, напоминание, показ, оценка, совместный	Углублять знания детей о труде библиотекаря. Активизировать словарь по теме. Приучать детей использовать полученные знания в своих играх. Создать условия для развёртывания игры в «библиотеку» (напоминание, совет, одобрение)	Работа с тканью. Продолжать учить детей вышивать по контуру, самостоятельно регулировать длину стежка. Воспитывать уверенность в своих силах, целеустремленность (рассматривание готовых работ, оценка)	Помочь няне в уборке групповой комнаты. Учить детей включаться в работу по собственной инициативе, работать на общую пользу (помощь няне, оценка)
29	Черенкование комнатных растений. Объяснить правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, поливать осторожно). Воспитывать бережное отношение к посадочному материалу, умение ухаживать за ним	При выполнении обязанностей по самообслуживанию приучать детей проверять самих себя: выполняешь ли требование взрослого, не замедляешь ли темп, достаточно ли тщательно делаешь своё дело. Воспитывать стремление к	Беседа о труде пожарников. Отметить опасность этого труда, понимание пожарниками ответственности и необходимости своего труда, быстрой реакции на сигнал пожара. Воспитывать нравственные чувства.	Закреплять умения использовать природный материал аппликации, самостоятельно выбирая тему. Воспитывать целеустремленность, умение договариваться, помогать друг другу словом и делом (напоминание, пояснение, совет, помощь)	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для пособий. Воспитывать у детей постоянную готовность труду (объяснение, самоконтроль)
30	Привлечь детей к участию в субботнике по уборке территории вокруг д/с на равне со взрослыми. Формировать правильное отношение к общему труду, сознательное желание помогать (совместный труд, оценка)	Закреплять у детей привычку благодарить дежурных за оказанную помощь, с уважением относиться к их труду. Воспитывать внимательное отношение друг к другу (напоминание, олобнение, пример	Побеседовать с детьми о памятных местах города, посвященных нефтяникам, уточнить их знания. Воспитывать уважение и чувство гордости за их нелёгкий труд (иллюстрации, вопросы, опора на знания)	Разрисовка предметов мебели, объединенных в гарнитур. Учить детей договариваться между собой при совместной работе над одной темой. Воспитывать умение подчинять свои интересы коллективу. Развивать творческую мысль.	Совершенствовать трудовые навыки детей по наведению порядка в групповой комнате, тщательно выполнять трудовые действия, осознавать свои достижения (анализ труд. деятельности)

31	Закрепить знания детей о фактах, необходимых для жизни и роста растений На примере луковиц, занесенных в группу. Формировать способность анализировать и обобщать наблюдаемые явления, понимать простейшие закономерности.	Совершенствовать умения дежурных по подготовке к занятиям (выполнять обязанности слаженно, помогать друг другу, работать в темпе). Воспитывать стремление совместно отвечать за результат	Побеседовать с детьми о труде людей на фабриках и заводах. Знать продукцию, выпускаемую Тюменской областью. Расширять знания о родном крае. Воспитывать стремление быть полезным в обществе.	Поделка транспорта из спичечных коробков. Закреплять у детей навыки по изготовлению игрушек-самоделок, учить заполнять досуг разумным содержанием (рассматривание альбома, беседа, совет, напоминание, помощь другим детям)	Привести в порядок тряпочки для труда. Формировать аккуратность, стремление придерживаться определенных правил (беседа, вопросы, анализ)
32	Окапывание деревьев на участке детей младшей группы. Совершенствовать положительное отношение к труду (задание, напоминание, совет, контроль, оценка деятельности)	Сгребание сухих листьев на огороде, сжигание их взрослыми, побелка стволов деревьев, обрезка сухих веток. Расширять знания детей о процессе ухода	Поговорить с детьми о труде людей на заводах, производящих продукты питания для города (молоко, мясо, хлебные изделия, рыбные продукты). Объяснить общественную значимость труда людей.	Пошив мешочков для семян. Закреплять умение сшивать детали, выполнять швы нитью в тон ткани. Воспитывать аккуратность в работе (рассматривание готовых мешочков, частичный показ)	Уборка групповой комнаты. Приучать детей видеть беспорядок и стремиться устранять его собственными усилиями, не отвлекая для этого других. Воспитывать внимательное отношение
33	Пересадка растений. Привлечь детей к осмотру у корней растений. Если корни здоровы и не оплетены комьями земли, то растение можно посадить в тот-же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями и корни здоровы, необходимо увеличить посуду. Обогащать знания детей по уходу за растениями.	Закреплять у детей привычку проявлять самостоятельность в самообслуживании оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности	Расширять знания детей о труде морских пограничников. Воспитывать интерес к их труду, чувство любви и уважения к ним, желание подражать их смелости, находчивости.	Приготовление теста из опилок и муки и поделка из него атрибутов для с/р игр. Продолжать учить планировать работу, распределять обязанности, помогать друг другу. Воспитывать желание справляться с трудностями, доводить начатое до конца.	Продолжать учить детей на ходу исправлять свою оплошность во время трудовой деятельности, не допускать проявления равнодушия ко всякого рода случаям нарушения порядка. Воспитывать необходимость трудиться.

34	Перекопать землю на огороде, разбить грядки. Учить работать по указанию взрослого. Воспитывать сознательное отношение к порученному делу (задание, указание, напоминание, частичный показ, контроль, одобрение)	Посадка картофеля на огороде. Дать знания о том, что картофель сажают клубнями, глубоко, на большом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание участвовать в общем труде.	Расширять знания детей о труде работников милиции (разыскивают потерявшихся, ловят бандитов, следят за порядком) Воспитывать чувство смелости, желание подражать их труду.	Поделка игрушек из дерева. Учить распиливать заготовку под углом, совершенствовать умения по работе с пилой, молотком, гвоздями, соблюдая правильное положение тела. Воспитывать, желание трудиться (совет, беседа, оценка)	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривайте, одобрение, план работы, совет, анализ)
35	Коллективный труд детей в уголке природы. Учить самостоятельно распределять обязанности между собой, работать в коллективе. Совершенствовать навыки ухода за уголком природы (задание, напоминание, указание, контроль, оценка)	Рассказ дежурных о проделанной работе. Учить детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним (вопросы, оценка детьми)	Углубить знания детей о труде учителя и учеников в школе. Объяснить, что учиться трудно, ответственно, но необходимо— это подготовка детей к труду на пользу общества.	Поделка игрушек-самоделок по собственному замыслу детей с использованием различных материалов, совершенствовать навыки детей в работе с инструментами (шило, клей, ножницы). Воспитывать трудолюбие	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)
36	Высаживание рассады в грунт. Закреплять приёмы посадки. Формировать умение и желание трудиться на огороде. Воспитывать самостоятельность (совместный труд, контроль)	Поручить нескольким детям проконтролировать работу дежурных младшей группы. Закреплять трудовые умения. Воспитывать желание научить малышей тому, что умеешь сам.	Уточнить и закрепить знания детей о бурильщиках, полученные ранее. Воспитывать желание быть полезным обществу (опора на знания, вопросы, напоминания)	Продолжать учить детей сшивать детали, выполняя соединительные швы разными способами, подбирая нити в тон ткани. Воспитывать желание шить кукольную одежду, развивать эстетический вкус	Совершенствовать навыки хозяйственно-бытового труда детей, желание передать свои умения младшим (совместная деятельность, совет, указание/бчеловек/')