

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»**

Принято педсоветом №1
от _____
Я.В. Полятыкина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 17 протокол № 1

приказ №



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

образовательная область «Познавательное развитие»

Составитель:
воспитатель
высшей квалификационной
категории Якушева А.Н.

Нижневартовск,

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	Стр.3
2	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста	Стр.4
3	Цели и задачи Программы	Стр.4
4	Планируемые результаты	Стр.5
5	Объем образовательной нагрузки	Стр.6
6	Содержание работы по реализации программы «Юный эколог»	Стр.6
7	Организационно-педагогические условия	Стр.11
7.1	Учебный план	Стр.11
7.2	Расписание занятий	Стр.11
7.3	Календарный учебный график	Стр.11
7.4	Программно – методическое обеспечение	Стр 12
7.5.	Материально-техническое обеспечение	Стр.12
8.	Педагогическая диагностика	Стр.13
9.	Список литературы	Стр.14

1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» является дошкольным учреждением.

Программа по дополнительной образовательной услуги – подразумевает знакомство детей понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе, разработана на основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. На занятиях «Юный эколог» много внимания уделяется детям всестороннего развития. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы (дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

При работе с дошкольниками необходимо использовать, насколько позволяют возможности, аудио- и видеоматериалы, различные игровые формы, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала. Кружок «Юный эколог» проводятся в нескольких формах, дополняющих друг друга и делающих усвоение учебной программы более эффективным.

Теоретическая форма занятий – это знакомство с определенным учебным материалом в соответствии с программой обучения, а также работа с научно-популярной экологической, художественной литературой, с русским и мировым фольклором, с образцами изобразительного искусства. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи

Практическая форма занятий предполагает работу с различными коллекциями, моделями, муляжами и т.д.

Особо важное значение имеет использование игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Он позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малоприятную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

3. Цели и задачи по реализации программы:

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- ✓ Развивать познавательный интерес к природе, познавательно исследовательскую деятельность;
- ✓ Формировать представления о системном строении природы
- ✓ Содействовать формированию эстетического восприятия мира природы, через использование художественных и литературных произведений
- ✓ Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Принципы и подходы

Принципы, положенные в основу программы:

- **НАУЧНОСТЬ.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
 - **ДОСТУПНОСТЬ.** Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, содержание которых не может быть объяснено детям в доступной и соответствующей возрасту форме.
 - **СИСТЕМНОСТЬ** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро». Эти положения концепции дошкольной педагогики, разработанной под руководством А.В.Запорожца, актуальны и для экологического образования.
 - **ГУМАНИСТИЧНОСТЬ.** Его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, желающего вести здоровый образ жизни.
 - **ПРОГНОСТИЧНОСТЬ.** У детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
 - **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОСТЬ.** Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. С одной стороны деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда».
 - **ИНТЕГРАЦИЯ.** Важность этого принципа на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.
 - **ЦЕЛОСТНОСТЬ.** Этот принцип отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой.
 - **КОНСТРУКТИВИЗМ.** В качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.
 - **РЕГИОНАЛИЗМ.** Проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.
- Программа соответствует Федеральным государственным требованиям дошкольного образования, составлена в контексте основной общеобразовательной программы ДОУ.

4. Планируемые результаты

- Повысится осознанное отношение детей к природе.
- Расширятся знания детей о природе и экологии.
- Расширятся знания детей в исследовательской деятельности.

5. Объем образовательной нагрузки

- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.
 - Занятия проводятся 1 раза в неделю.
 - Продолжительность занятий 25 минут.
 - Программа рассчитана на 1 год.
 - Занятия проводятся фронтально.
 - Группа включает 29 детей.
 - Форма обучения – очная.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы подводятся в форме

- итоговых занятий,
- выставки совместных работ детей и родителей;

6. Содержание работы по реализации программы

Календарно-тематическое планирование

<i>Неделя/ № занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
I.	<i>Вводное занятие</i>	
1 неделя Занятие №1	Мониторинг	Выявить уровень экологической воспитанности детей
2 неделя Занятие №2	Лесной дом.	Формировать представление о первом периоде осени как времени года (стало холоднее, увеличилось количество дождливых дней; созрели овощи и фрукты; люди стали по-другому одеваться). Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало - первыми спрятались насекомые).
II.	<i>Осенний календарь природы</i>	
3 неделя Занятие №3	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы). Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания - сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.
4	Волшебное лукошко (дары леса)	Обобщить и закрепить знания детей о

<p>неделя Занятие №4</p>		<p>грибах, о лесных ягодах нашего края. Научить детей классифицировать грибы на съедобные и несъедобные, познакомить с правилами их сбора. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать. Воспитывать у детей бережное отношение к дарам леса, эстетическое отношение к лесу.</p>
<p>5 неделя Занятие №5</p>	<p>Деревья и кустарники нашего леса</p>	<p>Закрепить представления детей о родном крае, его богатстве-лесе и его многообразии, роль в жизни животного мира и человека. Активизировать словарь детей: сосновый бор, березовая роща, ельник, кедрач, смешанный лес, тайга. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края.</p>
<p>6 неделя Занятие №6</p>	<p>Первые заморозки</p>	<p>Продолжать формирование представлений о втором периоде осени - золотая осень (дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди, расцветивание листьев). Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды (через опыты). Опыт с водой «Первые заморозки».</p>
<p>7 неделя Занятие №7</p>	<p>Чудесное яблоко</p>	<p>Познакомить с органом чувств - глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.</p>
<p>8 неделя Занятие №8</p>	<p>Беседа о домашних животных</p>	<p>Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p>
<p>9 неделя Занятие №9</p>	<p>Птицы мои друзья</p>	<p>Закреплять и систематизировать знания о птицах. Дать понятия «насекомоядные» и «водоплавающее» Развивать интерес к жизни птиц, слуховое и зрительное внимание, мышление и память, связную речь детей. Учить различать птиц на картинках и иллюстрациях. Формировать желание заботиться о</p>

		птицах, воспитывать любознательность, сочувствие.
10 неделя Занятие №10	Поздняя осень	Закрепить представление о последнем периоде осени, уметь самостоятельно определять и называть состояние погоды: холодно, ветрено, дождливо. Ввести понятие «снеговой» Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением (почему ноябрь называют «сумерки года»).
11 неделя Занятие №11	Речка, реченька, река	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.
12 неделя Занятие №12	Как растения готовятся к зиме	Закрепить представление о приспособлении растений осенним изменениям (листья желтеют и опадают - почему"; отмирают наземные части некоторых растений).
III.	Зимний календарь природы	
13 неделя Занятие №13	Как животные готовятся к зиме.	Закреплять знания детей об образе жизни и повадках диких животных в зимнее время, через игровые обучающие ситуации. Животные, обитающие в условиях холода. Дать детям элементарные представления о животных Крайнего Севера (белые медведи, моржи, тюлени), об их образе жизни, об условиях его жизни.
14 неделя Занятие №14	Когда это бывает.	Учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц (куда улетели перелетные птицы, почему; особенности поведения зимующих). Знакомство с зимующими птицами (воробей, синица, голубь), забота о них Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
15 неделя Занятие №15	Самая быстрая улитка в мире	Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (органы чувств - слух).
16 неделя Занятие №16	Проказы зимы	Формировать представление детей о первом периоде зимы (обсудить, почему декабрь называют полночью года). Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью. Воспитание умения слушать, не перебивая и справедливо оценивать других детей.
17 неделя Занятие	Елочка – колючая иголочка	Продолжать формировать у детей представление о деревьях на примере новогоднего дерева - ели, о взаимодействии

№17		растений и животных, о необходимости охраны елей в предновогодние дни; продолжать формировать умение работать в технике оригами. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.
18 неделя Занятие №18	Снежная шуба для всего живого	Закрепить представление о дифференцированной потребности растений во влаге. Учить определять температуру воздуха, используя термометр. Развивать умение сравнивать живые объекты природы. Воспитывать интерес к исследовательским действиям.
19 неделя Занятие №19	Как человек приготовился к зиме?	Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. Продолжать наблюдения за снегом. С помощью лупы установить взаимосвязь между состоянием погоды и формой снежинок (крупные снежинки, крупа, снежные хлопья).
20 неделя Занятие №20	Зимой в лесу	Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, медведь, лось, черно-бурая лиса) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).
21 неделя Занятие №21	Для чего человеку нос?	Познакомить детей с важным органом обоняния - носом. Учить бережно относиться к своему здоровью.
22 неделя Занятие №22	Февраль - месяц "люттого" голода для зверей и птиц	Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять первые признаки весны (длительные оттепели, образование сосулек, таяние снега на открытых местах, прибавка светового дня, заканчивается глубокий покой у деревьев и кустарников). Оживление среди птиц.
23 неделя Занятие №23	Явления природы	Развивать умение устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность (необходимость тепла, света, влаги для роста растений). Развивать умственную операцию «сравнение» через нахождение сходства и различия между объектами природы. Расширять представление детей о приспособлении животных к среде обитания.
24	Наши умные помощники - органы	Сформировать у детей представления о

неделя Занятие №24	чувств	способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.
25 неделя Занятие №25	Как много интересного бывает зимой!	Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать позитивное отношение детей к зиме
26 неделя Занятие №26	Как много интересного бывает зимой! (экспериментирование)	Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей, через опытно-исследовательскую деятельность.
IV.	Весенний календарь природы	
27 неделя Занятие №27	Пробуждение природы	Расширить представления детей о признаках весны, называть их самостоятельно, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Расширять словарь детей прилагательными и глаголами, активизировать словарь детей: первоцветы, подснежник, мать-и-мачеха, ландыш. Продолжать учить детей работать с бумагой и клеем, сгибать волшебные цветы по схемам, развивать стремление к творчеству. Воспитывать любознательность, желание помочь попавшему в беду.
28 неделя Занятие №28	О чем рассказывает Красная книга	Познакомить с редкими растениями и животными, назначением Красной книги.
29 неделя Занятие №29	Что и как человек ест	Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.
30 неделя Занятие №30	Муравьи - санитары леса	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.
31 неделя Занятие №31	У нас в гостях животные	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние - дикие, хищные - травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение

		с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.
32 неделя Занятие №32	Знакомство с комнатными растениями.	Познакомить детей с новыми комнатными растениями. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка) Учить детей сравнивать два растения, моделировать растение из отдельных частей. Воспитывать интерес к комнатным растениям.
33 неделя Занятие №33	Экологическая сказка «Ручеек»	С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.
34 неделя Занятие №34	Доктора леса	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.
35 неделя Занятие №35	В гостях у старичка - Лесовичка.	Продолжать формировать общения с миром природы; закрепить нормы и правила поведения в лесу; развивать любознательность, слуховое восприятие, внимание. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.
36 неделя Занятие №36	Солнечные лучики (обобщающее занятие)	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.
37 Неделя Занятие № 37	Мониторинг	Выявить уровень экологической воспитанности детей
Итого		37

7. Организационно-педагогические условия

7.1 Учебный план

Наименование программы	Продолжительность	Количество занятий/ количество	Количество занятий/ Количество	Количество занятий/ Количество
------------------------	-------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

		часов в неделю	часов в месяц	часов в год
«Юный эколог»	25 минут	1/1	4/4	37/37

7.2 Расписание занятий

Наименование программы	День недели	Время проведения
«Юный эколог»	Пятница	15.40 – 16.05

7.3 Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
I.	Вводное занятие	2	1	1
1.	Лесной дом.	2	1	1
II.	Осенний календарь природы	10	7	3
2.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	1		1
3.	Волшебное лукошко (дары леса)	1	1	
4.	Деревья и кустарники нашего леса	1		1
5.	Первые заморозки	1	1	
6.	Чудесное яблоко	1	1	
7.	Беседа о домашних животных	1	1	
8.	Птицы мои друзья	1		1
9.	Как растения готовятся к зиме	1	1	
10.	Речка, реченька, река	1	1	
11.	Поздняя осень.	1	1	
III.	Зимний календарь природы	13	9	4
12.	Как животные готовятся к зиме	1	1	
13.	Когда это бывает	1		1
14.	Самая быстрая улитка в мире	1	1	
15.	Проказы зимы	1		1
16.	Елочка – колючая иголочка	1	1	
17.	Снежная шуба для всего живого	1	1	
18.	Как человек приготовился к зиме?	1	1	
19.	Зимой в лесу	1		1
20.	Для чего человеку нос?	1		1
21.	Февраль - месяц "люттого" голода для зверей и птиц	1	1	
22.	Явления природы	1	1	
23.	Наши умные помощники - органы чувств	1	1	
24.	Как много интересного бывает зимой!	2	1	1
IV.	Весенний календарь природы	11	7	3
25.	Пробуждение природы.	1	1	
26.	О чем рассказывает Красная книга	1		1
27.	Что и как человек ест	1	1	
28.	Муравьи - санитары леса	1	1	

29.	У нас в гостях животные	1	1	
30.	Знакомство с комнатными растениями.	1		1
31.	Экологическая сказка «Ручеек»	1	1	
32.	Доктора леса	1	1	
33.	В гостях у старичка Лесовичка.	1	1	
34.	Солнечные лучики (обобщающее занятие)	1		1
35.	Итоговое занятие КВН	1		1
36.	Мониторинг			
	Итого	37	24	13

7.4 Программно - методическое обеспечение

№ п/п	Наименование программы	Программное обеспечение
1.	«Юный эколог» Познавательное развитие	Программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

7.5 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в специальном кабинете МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 "Ладушки", расположенного на третьем этаже здания. Комната оснащена современным оборудованием, муляжи фруктов, овощей, гербарии из листьев деревьев, одноразовые стаканы, лупы, др.

8. Педагогическая диагностика

Фамилия, имя ребенка	Знания о животных, птицах и насекомых	Знания о растительном мире	Знания о неживой природе	Знания о временах года	Отношение к миру природы	Уровень (сумма баллов)

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)

14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Уровни форсированности экологических знаний детей старшего дошкольного возраста

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень

9. Список литературы

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2002. – 159с.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой /Н.Ф.Виноградова. – М: Просвещение, 1978. – 103с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!// О.А.Воронкевич. – СПб: Детство-пресс, 2014. – 512с.
4. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа/Под ред. Г.Н.Гребенюк, - Тюмень, 2000.- 181с
5. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим// Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7. - с. 3-9
6. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы»/Н.Н.Кондратьева. – СПб: Азбука экологии, 1996.- 240с.
7. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М: Просвещение, 1996
8. Журнал «Дошкольное воспитание», №7, 2004г.