

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

Согласована с
педагогическим советом
от 31.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Приказ № 2 от 31.08.2023
_____ Я.В.Полятыкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Волшебный мир сенсорной комнаты»
на 2023 -2024 учебный год
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ЗАНЯТИЙ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ**

Нижневартовск, 2023

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
2.1.	Структура занятия	7
2.2.	Виды и формы работы в сенсорной комнате	8
2.3.	Ограничения и противопоказания к занятиям в темной сенсорной комнате	15
3.	Содержание программы	16
3.1.	Календарно-тематическое планирование	16
4.	Организационно-педагогические условия	39
4.1.	Учебный план	39
4.2.	Расписание занятий	39
4.3.	Календарный учебный график	40
4.4.	Программно-методическое обеспечение	41
4.5.	Материально - техническое обеспечение	41
5.	Внутренняя оценка качества образования по программе	44
5.1.	Критерии оценки усвоения программы	45
6.	Контроль за реализацией программы	47
7.	Механизм реализации программы	47
	Список литературы	48
	Приложение	49

1. Паспорт программы

<p>Наименование дополнительной платной образовательной услуги</p>	<p>Программа дополнительной платной образовательной услуги по проведению занятий в сенсорной комнате «Волшебный мир сенсорной комнаты»</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам" • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации». • Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями); • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».
<p>Заказчик программы</p>	<p>Родители МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»</p>
<p>Организация исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки»</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Дети младшего дошкольного возраста, посещающие МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»</p>
<p>Составитель программы</p>	<p>Педагог-психолог высшей квалификационной категории МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» Охременко Анна Александровна.</p>

Цель	Профилактика сенсорной депривации в условиях сенсорной комнаты, развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; 2. Создание положительного эмоционального состояния; 3. Формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела; 4. Развитие тактильного, слухового, зрительного восприятия, сенсомоторной сферы, познавательной активности, обогащение чувственного опыта, снижение внутреннего напряжения. 5. Облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло. 6. Преодоления эмоционального неблагополучия.
Сроки реализации программы	1 год (2023-2023 учебный год)
Приоритетные направления	<p>1-е направление – реализация задач развития познавательной деятельности и сенсорики детей как профилактика и коррекция сенсорной депривации (осуществляется при выполнении упражнений, заданий, способствующих развитию сенсомоторики, психических функций);</p> <p>2-е направление коррекция эмоционально-волевой сферы (происходит при выполнении релаксационных упражнений, способствующих уменьшению состояния тревожности, снятию эмоционального напряжения, утомляемости, повышению саморегуляции, тренирующих дыхание).</p>
Ожидаемые результаты	<p>К завершению всего цикла занятий предполагается, что у детей:</p> <p>Улучшится общий эмоциональный фон, Увеличится скорость адаптации к новым условиям, Расширится сенсорный опыт, Сформируется навык произвольности, Обогатится словарный запас, Повысится уровень развития памяти, мышления, воображения, мелкой моторики руки. Сформируются положительные личностные качества, навыки общения и социокультурного поведения.</p>
Условия реализации программы	Сенсорная комната

2. Пояснительная записка

Сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, обоняния, осязания. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, успокаивающая музыка - вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

В современном обществе отмечаются резкое повышение подверженности к стрессогенным воздействиям, колебания настроения, повышение раздражительности, окружающие события воспринимаются крайне обостренно.

Восприятие окружающего мира происходит через слуховую, зрительную или осязательную модальность. Сенсорное развитие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении личности. В результате ограничения сенсорных стимулов, уменьшение информации или впечатлений поступающих от анализаторов в мозг возникает сенсорная депривация. У ребенка появляется деструкция поведения: ухудшается его способность к установлению межличностных связей. Развивается заторможенность, которая на короткое время сменяется эйфорией, раздражительностью; отмечаются также нарушения памяти, ритма сна и бодрствования; могут нарушаться цветовое восприятие, нарушаются процессы мышления. Интерактивная среда ненавязчиво заставляет забыть страхи, успокаивает. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и психологом. Профилактика сенсорной депривации становится актуальной, особенно для детей, чей мозг еще находится в процессе созревания. Создание «антидепривации» оказывает широкое влияние на эмоциональную сферу, работоспособность, креативность, становление психических функций и развития личности в целом.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорного опыта. Дети младшего дошкольного возраста предпочитают подвижные игры. Они склонны к подражанию, поэтому будут стремиться повторять действия и движения взрослого, им трудно долго сидеть без движения, трудно удерживать внимание, им сложно надолго оставаться в статичном состоянии. К тому же дети младшего дошкольного возраста легко перевозбуждаются. Мягкая среда и отсутствие опасных предметов в сенсорной комнате дают ребенку ощущение безопасности при передвижении, а значит, развивают самостоятельность, навыки общения, способствуют совершенствованию активных двигательных навыков, овладению схемой тела, зрительно-моторной координацией. Профилактика сенсорной депривации требует организации грамотной сенсорной среды, привнесения в жизнь ребенка достаточного количества сенсорных раздражителей. Поэтому создание разнообразной, насыщенной и развивающей среды обитания ребенка является актуальным в образовательном процессе.

Одним из современных методов сенсорной профилактики является специально оборудованная Сенсорная комната, которая выражает концепцию взаимодействия ощущений и эмоций и обеспечивает деятельность специально организованной окружающей среды, учитывающей недостаточность восприятия. Интерактивное оборудование сенсорной комнаты активизирует интерес детей, стимулирует эмоциональное благополучие, способствует развитию тактильной чувствительности, позволяет фиксировать внимания и управлять им, активизировать функций центральной нервной системы, за счёт создания обогащенной мультисенсорной среды.

Оборудование сенсорной комнаты открывает возможность работать с детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Адекватно дозированные занятия со слабовидящими детьми активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания.

Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения ребенка с нарушением зрения, его

сенсорного и познавательного развития. Пребывание в темной сенсорной комнате способствует нормализации психического и эмоционального состояния, снижению беспокойства, снятию нервного возбуждения и тревожности, а также активизации мозговой деятельности. Мягкая, успокаивающая обстановка сенсорной комнаты бывает незаменима для снятия психоэмоционального напряжения и восстановления душевного равновесия у родителей находящихся в трудной жизненной ситуации. Ощущение безопасности и принятия способствуют созданию положительного эмоционального фона и повышают мотивацию родителей.

Лежа в «сухом бассейне» или на мягких пуфиках, в атмосфере медленно плывущего света, под успокаивающую музыку, ребенок словно попадает в сказку. В такой сенсорной комнате создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и специалистом. Важным и уникальным элементом программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» является то, что независимо от направлений работы и планируемых результатов, сложности нарушения развития или поведения, занятия позволяют повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социум.

Программа разработана на основе технологии Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.

Цель и задачи Программы

Цель: профилактика сенсорной депривации в условиях сенсорной комнаты, развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
2. Создание положительного эмоционального состояния;
3. Формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
4. Развитие тактильного, слухового, зрительного восприятия, сенсомоторной сферы, познавательной активности, обогащение чувственного опыта, снижение внутреннего напряжения.
5. Облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло.
6. Преодоления эмоционального неблагополучия.

Объем образовательной нагрузки

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут с детьми младшего дошкольного возраста в сенсорной комнате дошкольного учреждения. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Форма обучения – очная. Срок реализации программы – 1 год обучения.

Ожидаемые результаты

- К завершению всего цикла занятий предполагается, что у детей:
- Улучшится общий эмоциональный фон,
- Увеличится скорость адаптации к новым условиям,
- Расширится сенсорный опыт,
- Сформируется навык произвольности,
- Обогатится словарный запас,
- Повысится уровень развития памяти, мышления, воображения, мелкой моторики руки.

- Сформируются положительные личностные качества, навыки общения и социокультурного поведения.

Итог реализации программы – открытые мероприятия для родителей.

2.1 Структура занятия

Настоящая программа описывает цикл занятий по профилактике сенсорной депривации детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) посредством работы в сенсорной комнате. Программа разработана с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного документа.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Внутренняя оценка качества образования детей, проводится 2 раза в год: вводный (сентябрь), итоговый (май).

Программа сформирована в соответствии **спринципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом требованиями:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Все занятия программы имеют следующую структуру:

- Вводная часть
- Игры на снятие психоэмоционального напряжения
- Элементы дыхательной гимнастики
- Сюрпризный момент
- Упражнения на расслабление
- Дополнительные упражнения
- Подвижная игра
- Пальчиковая гимнастика
- Релаксация
- Рефлексия

Методы работы в сенсорной комнате:

- игры и игровые упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения;

- беседы и сказкотерапия;
- наблюдения;
- музыкотерапия.

2.2 Виды и формы работы в сенсорной комнате

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.

Групповые занятия: Комплектация групп зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Количество детей в группе
3-4 лет	10 человек

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Сухой бассейн	Снижение уровня психо-эмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие: <ul style="list-style-type: none"> • кинестетической и тактильной чувствительности; • образа тела; • пространственных восприятий и представлений; • проприоцептивной чувствительности. Коррекция уровня тревожности, агрессивности.	Игра «Море шариков». Имитация плавания. Игра на снятие агрессивности. Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности. Упражнения на релаксацию. Сеансы психофизической разгрузки. Игры на воображение. Игра «Дыши и думай»
Растение-фонтан	Развитие: <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания; • восприятия; • мышления. Активизация положительных эмоций. Релаксация. Формирование навыков саморегуляции.	Игра «Путешествие к водопаду» Сказкотерапия. Музыкотерапия. Игра «В сказочном лесу». Арттерапия. Упражнение «Будь внимателен!» Упражнение «Птички у водопада».
Центр тактильности	Активизация развития познавательных процессов:	Тренинг творческих тактильных восприятий.

	<p>мышления, памяти, внимания. Координация зрительных и тактильных анализаторов. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкой моторики; • восприятия и воображения; • речи. 	<p>Игра-занятие «Найди и покажи» Игра-занятие «Найди на ощупь». Упражнение «Опиши предмет»</p>
Центр спокойных игр	<p>Стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативных навыков; • познавательных процессов; • восприятия и воображения; • речи. 	<p>Игра «Найди и покажи твердые и мягкие поверхности». Игра найди и покажи гладкие, колючие и шероховатые предметы» Игра «Опиши предмет». Тренинг творческих тактильных восприятий.</p>
Проектор направленного света	Обогащение восприимчивости и воображения	Светотерапия.
Зеркальный шар (проецирование специальных световых эффектов)	<p>Развитие: зрительного восприятия; ориентировки в пространстве. Создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности. Коррекция страхов. Релаксация: воздействие зрительных образов.</p>	<p>Сказкотерапия. Комплекс упражнений для коррекции страхов. Комплекс упражнений по релаксации. Упражнение «Солнечные зайчики». Игра «Путешествие к звезде». Упражнение «Дискоотека».</p>
Ноутбук, колонки, набор музыки	<p>Обогащение восприятия и воображения. Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование саморегуляции.</p>	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации.
Зеркало	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мимики и пантомимики; • умения выражать различные эмоциональные состояния. <p>Формирование уверенности в себе.</p>	<p>Игра «Обезьянки» Игра «Клоуны» Игра «Отгадай настроение» Игра «Приветствие» Тренинг эмоциональных состояний.</p>
Набор геометрических тел	Развитие:	Комплекс заданий на определение и сравнение:

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательных процессов; • мелкой моторики; • произвольного внимания, памяти. <p>Активизация мыслительной деятельности. Стимуляция тактильных анализаторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формы геометрических тел; • вида материалов; • поверхности; • движения предметов.
Сухой душ	Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира. Сухой душ может использоваться как «уголок уединения».	Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира. Сухой душ может использоваться как «уголок уединения».
Звуковая панель с животными	Развивающая игра, направленная на развитие звукового восприятия, пространственной ориентировки, памяти.	Упражнение «Кто как говорит» Упражнение «Кого не стало»
Корректирующая дорожка	Предназначена для тактильной стимуляции ног. Ходьба босиком по модулям, выполненным из разных текстур, отлично развивает у детей навыки осязания.	Комплекс заданий на развитие тактильных ощущений
Сенсорный куб	Может использоваться для дифференциации предметов на ощупь, для закрепления названий предметов, величин, форм, для развития умения выделять существенные признаки предметов, для тактильного развития детей, развития их фантазии и воображения, тактильной чувствительности, мелкой моторики, восприятия, речи. Используются для формирования интермодальных связей.	Комплекс заданий на определение и сравнение: <ul style="list-style-type: none"> • формы геометрических тел; • вида материалов; • поверхности; движения предметов.
Дерево «Времена года»	Для развития мелкой моторики, а также для изучения времен года.	Упражнение «Дотронься пальчиком» Упражнение «Найди цветочек» Упражнение «Дерево зимой, весной, летом, осенью»
Шнуровка «Ботинки»	Развивающая игра для детей дошкольного возраста, направленная на развитие мелкой моторики, пространственного мышления, освоение навыков шнуровки	Упражнение «Зашнуровать ботинки» Упражнение «Расшнуровать ботинки»
Стол с мозаикой	Развитие: зрительного восприятия; ориентировки в пространстве.	Упражнение «Выложи по цветам» Упражнение «Выложи рисунок»

Панно «Звездное небо»	В темной комнате на стене то загораются, то гаснут разноцветные звездочки. Мягкую, теплую на ощупь поверхность приятно трогать. Панно используется для развития творческого воображения, побуждения к фантазированию, созданию новых тактильных ощущений.	Упражнение «Звездное небо» Упражнение «Поймай пальчиком» Упражнение «Мы звезды»
Звездный дождь	Волокна можно перебирать в руках, обматывать вокруг рук, лежать на них, исследовать их свойства и качества зрительно и тактильно. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете. Занятия с ними способствуют развитию внимания, успокаивают.	Комплекс заданий на развитие тактильных ощущений, моторики, восстановления зрения, снятия стресса и напряжения.
Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной	Используется для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.	Упражнение «Поймай взглядом» Упражнение «Посчитаем пузырьки» Упражнение «Поймай пальчиком»
Дерево	Тренажер используется для развития координации движений, ловкости рук, устойчивости внимания детей.	Тренажер используется для развития координации движений, ловкости рук, устойчивости внимания детей. Ребенок держит тренажер двумя руками и, перекачивая и поднимает шарик в нужном направлении. Задача — шарик должен попасть в нужное отверстие.
Радужные блоки	Игра используется для развития цветовосприятия, внимания, воображения, снижения нервно-психического и эмоционального напряжения.	Игра используется для развития цветовосприятия, внимания, воображения.
Сенсорное панно «Галактика»	Изображение звездного неба, млечного пути способствует развитию воображения, зрительного восприятия, концентрации внимания	Упражнение «Звездное небо» Упражнение «Куда полетела звезда» Упражнение «Поймай звезду» Упражнение «Мы звезды»
Игровая панель шнуровка "Вышивание"	Стимулируя двигательную активность, панель дает возможность организовывать увлекательное игровое	Игровая задача, - продевая «иглу» через отверстия, попытаться «вышить» по образцу

	<p>общение и развлекательное взаимодействие, проводить релаксацию и полезные обучающие, корректирующие и развивающие игры и развлечения для здоровых и проблемных детей и подростков (инвалидов). В условиях игры, веселья, азарта, радости, эмоционального подъема панели тренируют и развивают мышцы, суставы (мелкую и крупную моторику), ловкость, точность, сосредоточенность, внимательность, глазомер, координацию движений и действий. Дает возможность игрокам испытать мышечную радость от самого процесса игры и гордость от достижения цели и результата. Пособие направлено на развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. координации движений, мелкой моторики. 2. умение ориентироваться на плоскости и в пространстве (верхний правый угол, нижний левый угол, середина, справа-слева). 3. умение определять направление (направо/налево, вверх/вниз). 4. формирование математических понятий (порядковый счёт, состав числа, счёт двойками, тройками, решение простейших арифметических задач). 5. обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. 6. Закрепление знаний о цветах и фигурах. 	<p>какой-либо узор или геометрическую форму, орнамент, букву или цифру.</p>
<p>Игровая панель "Лабиринт"</p>	<p>«Лабиринт» дает возможность развивать цветоразличение и тренировать мышцы кисти руки и лучезапястного сустава. Прорези на панели, по которым требуется провести цветные штыри, чтобы собрать в определенное место только одного выбранного цвета, имеют сложную систему изгибов и направлений. Кисть руки и лучезапястный сустав игрока при этом постоянно меняют положение, что развивает, тренирует и создает условия для подготовки руки к сложным действиям, в том числе к письму. Стимулируя двигательную активность, панель дает возможность организовывать увлекательное игровое общение и развлекательное взаимодействие, проводить релаксацию и полезные обучающие, корректирующие и развивающие игры и развлечения для здоровых и проблемных детей и подростков</p>	<p>Игровая задача – собрать штырьки какого – либо одного цвета в определенное место – «депо», проведя их через все встречающиеся на пути препятствия. Предусмотрена возможность осуществлять «вышивание» двум партнерам, тогда один находится с противоположной стороны панели и, принимая «иглу» и вытягивая «нитку» - шнур, под диктовку партнера продевает в соответствующее общему замыслу- рисунку отверстие.</p>

	<p>(инвалидов). В условиях игры, веселья, азарта, радости, эмоционального подъема панели тренируют и развивают мышцы, суставы (мелкую и крупную моторику), ловкость, точность, сосредоточенность, внимательность, глазомер, координацию движений и действий. Дает возможность игрокам испытать мышечную радость от самого процесса игры и гордость от достижения цели и результата. Пособие направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий); 2. обучение счёту, в пределах 5-ти; 3. развитие мелкой моторики; 4. умение пользоваться правой и левой руками; 5. формирование навыков работы в паре. 	
<p>Игровая панель "КОЛЬЦЕБРОС"</p>	<p>Стимулируя двигательную активность, панель дает возможность организовывать увлекательное игровое общение и развлекательное взаимодействие, проводить релаксацию и полезные обучающие, корректирующие и развивающие игры и развлечения для здоровых и проблемных детей и подростков (инвалидов). В условиях игры, веселья, азарта, радости, эмоционального подъема панели тренируют и развивают мышцы, суставы (мелкую и крупную моторику), ловкость, точность, сосредоточенность, внимательность, глазомер, координацию движений и действий. Дает возможность игрокам испытать мышечную радость от самого процесса игры и гордость от достижения цели и результата.</p> <p>Пособие направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие координации движений, глазомера и ловкости; 2. формирование умения действовать как в одиночку, так и в команде. 	<p>Игровая задача - на каждый из штырей накинуть кольцо из цветного жгута с деревянным шариком внутри, окрашенным в тот же цвет (цвет штыря). Панель со штырями можно располагать и на полу и тогда набрасывать кольца – жгуты на горизонтально лежащие цели.</p>
<p>Игровая панель "ТИР-ТЕАТР"</p>	<p>Панель тренирует и развивает мышцы, суставы (мелкую и крупную моторику), ловкость, точность, сосредоточенность, внимательность, глазомер, координацию движений и действий.</p>	<p>Игровая задача: сбивать с определенного расстояния специальными цветными мячиками мишени, расставленные до начала игры.</p>

	<p>Обучающие и развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие координации движений; • развитие зрительного и пространственного восприятия; • развитие ловкости, меткости, точности глазомера; • развитие внимания, сосредоточенности, целеустремленности; • развитие связной, грамматически правильной речи; • развитие навыков фонематического анализа слов; • развитие счётных умений в пределах десяти. 	
Игровая панель "ПИРАТ"	<p>Обучающие и развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательного и зрительно- пространственного восприятия; • развитие точности и согласованности одновременных движений обеих рук; • формирование навыка самоконтроля и концентрации внимания; • развитие глазомера, ловкости, терпения, выдержки; • стимулирование межполушарного взаимодействия функций головного мозга. 	Игровая задача: достичь клада, будто бы в роли «пирата», находясь внутри раскачивающейся деревянной «лодки» и управляя двумя шнурами. Игроку необходимо внимательно следить за формой с шариком, который может выпасть в «волны» при любом неточном, нескоординированном движении рук, и тогда клад попадет в чужие руки.
Игровая панель "Мышь в сыре"	<p>Панель развивает крупную и мелкую моторику, самоконтроль, мышечную память, умение управлять одновременными и попеременными движениями правой и левой руки, координировать их совместную работу, стимулирует межполушарное взаимодействие функций головного мозга. Учит игроков быть внимательными и собранными. Развивает наблюдательность и концентрированность внимания, стремление к достижению цели.</p>	Игровая задача - «Мышка» - корзиночка, подвешенная на двух шнурах, должна пройти снизу вверх по всей площади «сыра с дырочками». Управляя качающейся при движении корзиночкой, игрок должен попытаться не уронить лежащий внутри шарик или деревянное колечко.
Игровая панель «Мишень колокольчик»	<p>Панель тренирует и развивает мышцы, суставы (мелкую и крупную моторику), ловкость, точность, сосредоточенность, внимательность, глазомер, координацию движений и действий. Панель дает возможность устраивать веселые соревновательные игры и развлечения, конкурсы и олимпиады с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	Игровая задача – попасть в колокольчик шариком – мячиком с определенного расстояния.

Обучающие и развивающие задачи:

- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие понимания пространственных отношений (правый верхний угол, середина, левый нижний угол);
- развитие ловкости, силы и точности удара;
- развитие внимания, сосредоточенности, целеустремлённости;
- формирование умения рассчитывать расстояние.

2.3 Ограничения и противопоказания к занятиям в темной сенсорной комнате.

На занятиях в темной сенсорной комнате применяются различные источники света, звуков, запахов. Поэтому перед началом основной работы необходимо познакомить детей с каждым прибором, научить концентрировать на нем внимание, выполнять необходимые определенные действия, принимать удобные для занятия позы и т.п. Включение прожекторов и введение в занятие различных эффектов, воздействующих на восприятие, требует постепенности и периодичности.

Противопоказания:

- инфекционные заболевания;
- судорожная готовность и эпилепсия (в этом случае только релаксация лежа в кресле, тихая спокойная музыка). Нельзя использовать мигающие световые приборы и ритмическую музыку.
- при работе с гиперактивными детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции.
- в процессе работы с тревожными детьми необходимо исключить резкие переходы от одного стимула к другому.
- бронхиальная астма (запрещено использование ароматерапии).

3. Содержание программы

3.1 Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Неделя, дата	Программные задачи	Методические приемы для детей младшего дошкольного возраста
Октябрь			
1	1 неделя 05.10.2021	Первичная диагностика Цели: исследование зрительного, слухового, тактильного восприятия, психоэмоционального состояния участников группы перед началом занятий по программе.	Упражнение «Как меня зовут» Оценка зрительного, слухового восприятия Оценка тактильных ощущений Диагностика познавательных процессов Диагностика психоэмоционального состояния Прощание
2	1 неделя 07.10.2021	Цели: знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, формирование положительного эмоционального настроения и мотивации к занятиям, установление доверия между психологом и детьми, создание благоприятной психологической атмосферы в группе.	«Давайте поздороваемся» (игра с мячом) Знакомство с сенсорной комнатой. Релаксация Рефлексия Прощание
3	2 неделя 12.10.2021	Цель: развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, фантазии и конструктивных умений, снятие психоэмоционального напряжения	«Давайте поздороваемся» (игра с мячом) Продолжение знакомства с сенсорной комнатой. Свободные игры в сухом бассейне. «Ленивая кошечка» Игра «Собери цветные шарики» «Музыка стоп» «Замок» «Мы капусту рубим-рубим» Релаксация Рефлексия. Прощание
4	2 неделя 14.10.2021	Цель: развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, развитие координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения	«Давайте поздороваемся» (игра с мячом) Свободные игры в сухом бассейне (найди цвет).

			<p>«Ленивая кошечка» Игра «Собери цветные шарики» «Музыка стоп» «Замок» «Мы капусту рубим-рубим» Релаксация Рефлексия Прощание</p>
5	3 неделя 19.10.2021	<p>Цель: развитие зрительного восприятия, внимания и сосредоточения, двигательной активности детей, развитие коммуникативных навыков снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>«Давайте поздороваемся» (игра с мячом) Большой и маленький Собачка Игра «Шарик» (прикосновение шариком) «Мыши и кот» «Замок» «Мы капусту рубим-рубим» Игра с «волшебным» ящиком Релаксация Рефлексия Прощание</p>
6	3 неделя 21.10.2021	<p>Цель: коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора и обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей, развитие умения выражать свои эмоции</p>	<p>«Здравствуйте ладошки» Свободные игры в сухом бассейне. «Повтори!» «Здравствуй, я мышка» «Два жука» Комарик Карандаши «Раз-два-три, зайка замри» «1,2,3,4,5» Релаксация Рефлексия Прощание</p>

7	4 неделя 26.10.2021	Цель: знакомство с эмоцией радость; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Улыбка» Беседа «Я радуюсь, когда...» Задание с деревом «Времена года» Упражнение «Гномик» Динамическая пауза «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Радостная страничка» Музыкальное задание. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино» Релаксация Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
8	4 неделя 28.10.2021	Цели: знакомство детей со способами управления и регуляции настроения, совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем, развитие коммуникативных навыков, доброжелательности.	Приветствие Упражнение «Пройдись по дорожке» Игры с сухим душем Игра с тактильным кубом Сказочная история «Давайте радоваться» Релаксация Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Количество занятий за месяц			8 занятий
Ноябрь			
9	5 неделя 02.11.2021	Цели: развитие и коррекция тактильных ощущений детей, зрительного и слухового восприятия, цветовосприятия, внимания, памяти, творческих способностей, произвольной саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.	«Здравствуйте ладошки» Свободные игры в сенсорной комнате. «Мыльные пузыри» «Паровозик» «Здравствуй, я мышка» «Два жука» Комарик Карандаши «Мы ходим, ходим, ходим» Пальчиковая гимнастика «Веселая мышка перчатку нашла»

			Релаксация Рефлексия. Прощание
10	6 неделя 09.11.2021	Цели: знакомство с эмоцией грусть; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие Игра «Загадочные билеты» Игра «Аплодисменты» Сказка «Курочка Ряба» Беседа «Мне грустно, когда...» Задание с деревом «Времена года» Упражнение «Гномик». Задание «Грустный утенок» Музыкальный момент. Подвижная игра «Грустный - веселый» Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» Упражнение «Найди утят» Психомышечная гимнастика. Упражнение «Бабочка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
11	6 неделя 11.11.2021	Цели: знакомство с эмоцией гнев; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков.	Приветствие Игра «Зеркало» Беседа «Я сержусь, когда...» Игра «Гномик» Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» Музыкальное задание. Задание «Пройди по дорожке» Игра «Угадай эмоцию» Задание «Найди хозяйку» Работа с гневом Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» Упражнение «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
12	7 неделя 16.11.2021	Цели: привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков.	Приветствие Игра «Угадай эмоцию» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Найди маски героям» Игра «Слушай внимательно» Игра «Замри» Задание «Собери картинку»

			<p>Задание «Сравни картинки» Музыкальное задание. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
13	7 неделя 18.11.2021	<p>Цель: снятие психоэмоционального напряжения, расширение кругозора и активного словаря, обогащение представлений о мире эмоций и развитие умения выражать свои эмоции, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей.</p>	<p>«Здравствуйте ладошки» Свободные игры в сухом бассейне. «Здравствуй, я мышка» Игра-упражнение «Скажи как я» Игра-имитация «Имена» Игра-загадка «Постарайся отгадать» «У медведя во бору» «Весёлая мышка» Релаксация Рефлексия Прощание</p>
14	8 неделя 23.11.2021	<p>Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, развитие и коррекция восприятия разнообразных свойств предметов, интеграция полученных в процессе занятий по программе знаний и умений.</p>	<p>«Здравствуйте ладошки» Свободные игры в сухом бассейне. «Надуй шарик». «Здравствуй, я мышка» Игра-упражнение «Скажи как я» Игра-имитация «Имена» Игра-загадка «Постарайся отгадать» «У медведя во бору» «Весёлая мышка» Релаксация «Море» Рефлексия Прощание</p>
15	8 неделя 21.11.2021	<p>Цель: Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения.</p>	<p>Упражнение «Прогулка в лес» Медвежата в берлоге. Игра с шариками Игра с пчелкой Игра «Холодно — жарко» Рефлексия. Прощание</p>

16	9 неделя 30.11.2021	Цель: развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме; развитие мышления, внимания	Приветствие Сказка Игра "Геометропаровоз" Игра «Лесные звуки» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Лабиринт» Игра «Внимательный рыболов» Задание «Подарок» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Игра "Геометропаровоз" Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Количество занятий за месяц		8 занятий	
Декабрь			
17	9 неделя 02.12.2021	Цель: развитие восприятия величины: большой - маленький; развитие мыслительной операции сравнение.	Приветствие Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминайка» Игра «Большой-маленький» Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» Задание «Лабиринт» (дерево) Задание «Наведи порядок» Динамическая пауза Упражнение «Лишний домик» Игра «Большой – маленький» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
18	10 неделя 07.12.2021	Цели: развитие восприятия величины: длинный - короткий; развитие умения соотносить предметы по величине.	Приветствие Путешествие в лес. Сказка «Длинный - короткий» Задание «Длинный – короткий» Упражнение «Прогулка» Задание «Лабиринт» Задание «Найди хвост» Игра «Змея» Игра «Гусеница» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
19	10 неделя	Цели: развитие восприятия величины: широкий - узкий; развитие умения соотносить предметы по величине.	Приветствие Путешествие в лес.

	09.12.2021		Сказка «Широкий - узкий» Задание «Широкий – узкий» Игра «Запоминайка» Упражнение «Лягушки». Задание «Лабиринт» Задание «Найди пару» Игра «Большие ноги» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
20	11 неделя 14.12.2021	Цель: развитие восприятия цвета; развитие мыслительной операции сравнение.	Приветствие Задание «Будь внимателен» Задание «Загадки-схемы» Динамическая пауза Задание «Найди лишний» Игра «Карлики-великаны» Игра «Найди такой же» (2-3 предмета) Релаксация Рефлексия. Прощание
21	11 неделя 16.12.2021	Цель: Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения.	Ритуал приветствия Игра «Быстро - медленно»: напольные сенсорные дорожки. Игра «Прогулка по четырем временам года» (Дерево «Времена года») Упражнение «Танец шариков»: Релаксация «Радуга» Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание
22	12 неделя 21.12.2021	Цель: Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления	Ритуал приветствия Упражнение «В сказочном лесу»: растение-фонтан. Задание «Найди такую же фигуру» Игра «Прокати шарик»: дерево. Игра «Слушай и лови» Пальчиковая гимнастика Рефлексия Прощание
23	12 неделя 23.12.2021	Цель: Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и	Ритуал приветствия Упражнение «В сказочном лесу»: растение-фонтан. Задание «Найди такую же фигуру»

		логического мышления	Динамическая пауза Задание «Гладкий-шершавый, мягкий-твердый, сухой-мокрый» Игра «Прокати шарик»: дерево. Игра «Слушай и лови» Пальчиковая гимнастика Рефлексия Прощание
24	13 неделя 28.12.2021	Цель: Реабилитация нервно-психического состояния. Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний.	Ритуал приветствия Игра с нитями «звездного дождя» Упражнение «Мы звезды» Упражнение «Звездное небо» Упражнение «В сказочном лесу»: растение-фонтан. Игра «Прокати шарик»: дерево. Игра «Слушай и лови» Рефлексия Прощание
Количество занятий за месяц			8 занятий
Январь			
25	14 неделя 11.01.2023	Цель: создание положительного эмоционального фона, коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие произвольной саморегуляции.	Ритуал приветствия Дыхательное упражнение "Подуем на цветочки". Сказочная история «Цветок кактуса» Упражнение «Танец цветочков» Игра «Кто за кем?»: напольные сенсорные дорожки. Игра «Найди по цвету». Упражнение «Мой любимый цвет»: Релаксация «Цветок» Пальчиковая гимнастика Рефлексия Прощание
26	14 неделя 13.01.2023	Цель: развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развитие навыка цветового соотнесения; развитие мыслительной операции обобщение	Приветствие Конверт Игра "Цветной паровозик" Подвижная игра «Светофор» Загадки Динамическая пауза Игра «Наведи порядок»

			Задание «Найди лишнее» Игра "Цветной паровозик" Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
27	15 неделя 18.01.2023	Цель: Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения.	Ритуал приветствия Игра «Снежки» Игра «Снеговик» Игра «Камень - звезда»: мягкое напольное покрытие. Свободные игры в сенсорной комнате Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание
28	15 неделя 20.01.2023	Цель: Коррекция уровня тревожности, агрессивности. Развитие восприятия величины.	Ритуал приветствия Игра «Опиши предмет»: центр спокойных игр. Игра «Гномики и великаны» Игры с сенсорным кубом Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание
29	16 неделя 25.01.2023	Цель: Коррекция уровня тревожности, агрессивности. Развитие восприятия величины.	Ритуал приветствия Игра «Блины» Игра «Найди конфету ... цвета» Игра «Гномики и великаны» Свободные игры в сенсорной комнате. Рефлексия. Прощание
30	16 неделя 27.01.2023	Цель: Развитие: <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания; • восприятия; • мышления. Активизация положительных эмоций. Релаксация. Формирование навыков саморегуляции.	Ритуал приветствия Игра-путешествие: сенсорные напольные дорожки. Игра «Карусели» Тренинг творческих тактильных восприятий: центр спокойных игр. Релаксация «Отдых у водопада». Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание
Количество занятий за месяц			6 занятий

Февраль

31	17 неделя 01.02.2023	<p>Цель: Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания; • восприятия; • мышления. <p>Активизация положительных эмоций. Релаксация. Формирование навыков саморегуляции.</p>	<p>Ритуал приветствия Игра «Путешествие по лабиринту» Игра-путешествие: сенсорные напольные дорожки. Игра «Будь внимателен» Релаксация «Отдых в лесу». Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание</p>
32	17 неделя 03.02.2023	<p>Цель: Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кинестетической и тактильной чувствительности; • рецепторов стопы; • вестибулярного аппарата; • коммуникативных навыков. Профилактика плоскостопия. Коррекция страхов. 	<p>Ритуал приветствия Рассказ «Как победить страх». Беседа о страхах. Упражнение «У страна глаза велики». Изотерапия «Рисуем свой страх». Упражнение «Уничтожим свой страх». Рефлексия. Прощание</p>
33	18 неделя 08.02.2023	<p>Цель: Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мышления; • концентрации внимания; • координации «глаз -рука»; • коммуникативных навыков. <p>развить фантазию и воображение; формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Приветствие Послание Игра «Волшебные башмачки» Сказка «Так и не так» Пальчиковая гимнастика «Волшебник» Задание «Чудо-дерево» Динамическая пауза «Станем мы деревьями» Игра «Волшебные картинки» Игра «Волшебные башмачки» Игра «Подарок» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
34	18 неделя 10.02.2023	<p>Цель: Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мышления; • концентрации внимания; • координации «глаз -рука»; • коммуникативных навыков. 	<p>Ритуал приветствия Игра «Кто за кем?»: сенсорные напольные дорожки. Игра с водными игрушками «Надень кольцо»: центр, развивающий активность. Упражнение «Прокати и поймай шарик»: запутанная спиралька. Упражнение «Пройти по лабиринту» Пальчиковая гимнастика Рефлексия.</p>

			Прощание
35	19 неделя 15.02.2023	<p>Цель: Снятие стресса, снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативных навыков; • познавательных процессов; • восприятия и воображения; • речи. 	<p>Ритуал приветствия Тренинг творческих тактильных восприятий: центр спокойных игр. Упражнение «Танец шариков»: аквалампа. Игра «Упрямая подушка»: в мягкие подушечки. Упражнение «Море шариков»: в сухом бассейне. Пальчиковая гимнастика Релаксация «Отдых на Море». Рефлексия. Прощание</p>
36	19 неделя 17.02.2023	<p>Цель: Снятие стресса, снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативных навыков; • познавательных процессов; • восприятия и воображения; • речи. 	<p>Ритуал приветствия Игра «Тепло - холодно» Игра-путешествие: напольные сенсорные дорожки. Игра «Наблюдай, слушай»: запутанная спиралька. Игра «Где, какого цвета шарик?»: Упражнение «Знакомство с цветом» Игра «Дыши и думай»: сухой бассейн. Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание</p>
37	20 неделя 22.02.2023	<p>Цель: Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих чувств.</p>	<p>Ритуал приветствия Игра-путешествие: напольные сенсорные дорожки. Гимнастика для языка Игра «Вкусы» Игра «Угощения». Упражнение «Пальчики» Задание «Лабиринт» Релаксация. Прощание</p>
38	20 неделя 24.02.2023	<p>Цель: Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих чувств. Тренировка тактильных</p>	<p>Ритуал приветствия Путешествие в лес Игра «Волшебные дощечки»</p>

		ощущений.	Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Внимательные ручки» Релаксация «Бабочка». Рефлексия. Прощание
Количество занятий за месяц			8 занятий
Март			
39	21 неделя 01.03.2023	Цель: Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих чувств. Тренировка обоняния.	Ритуал приветствия Путешествие в лес Гимнастика для носа Упражнение «Запахи» Игра «Приятный-неприятный» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Замок» Задание «Внимательный носик» Релаксация «Бабочка». Рефлексия. Прощание
40	21 неделя 03.03.2023	Цель: Активизация развития познавательных процессов: мышления, внимания, памяти. Координация зрительных и тактильных анализаторов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений.	Ритуал приветствия Игра-путешествие: напольные сенсорные дорожки. Игра «Наблюдай, слушай»: запутанная спиралька. Игра «Лесные звуки» Игра «Тишина и шум». История про Волчонка. Игра «Чей голосок» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Внимательные ушки» Релаксация. Прощание
41	22 неделя 10.03.2023	Цель: Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения	Ритуал приветствия Путешествие в лес Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали,

			покажем» Игра «Найди и покажи»: центр тактильности. Игра «Веселый хоровод» Пальчиковая гимнастика Релаксация «Рыбка». Рефлексия. Прощание
42	23 неделя 15.03.2023	Цель: Стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Развитие: <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативных навыков; • познавательных процессов; • восприятия и воображения; • речи. 	Игра «Приветствие». Игра-путешествие: напольные сенсорные дорожки Игра «Волшебный сундучок» Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Сказочные герои» Релаксация «Отдых в лесу»: Рефлексия. Прощание
43	23 неделя 17.03.2023	Цель: развитие когнитивной сферы: внимания, памяти, мышления; снятие эмоционального напряжения; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме; цветотерапия; стимулирование воображения.	Ритуал начала занятия. Приветствие Игра «Лесная дорожка» Игра «Волшебные шарики». Игра «Цветной бассейн». Игра «Цветные блоки». Релаксация «Жар-птица». Ритуал окончания занятия.
44	24 неделя 22.03.2023	Цель: развитие когнитивной сферы: внимания, памяти, мышления; снятие эмоционального напряжения; закрепление умения передавать ощущения в вербальной форме; цветотерапия; стимулирование воображения.	Игра «Приветствие» Игра «Какого цвета»: напольные сенсорные дорожки. Игра «Прогулка по четырем временам года» Игра «Найди цвет» Упражнение «Танец шариков» Пальчиковая гимнастика Релаксация «Радуга» Рефлексия. Прощание.

45	24 неделя 24.03.2023	Цель: закрепление представлений о эмоциях; продолжение обучения умению определять свое настроение; обучение способам поднятия настроения; развитие смелости и уверенности в себе, преодоление робости; саморегуляция психического состояния.	Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие» «Обезьянки» Стихотворение «Настроение» Игра «Веселый цирк» Игра «Веселая зарядка» Релаксация «Радуга» Рефлексия. Прощание
Количество занятий за месяц			7 занятий
Апрель			
46	25 неделя 05.04.2023	Цель: продолжение развития психических процессов: произвольного внимания, его устойчивости и переключаемости; умственных способностей; памяти, воображения, восприятия; формирование умения соотносить речевую форму описания предметов с графической; развитие тактильного восприятия рецепторов стопы и рук, умения передавать свои ощущения в связной речи; развитие координации «глаз - рука»; продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освобождаться от перенапряжения	Игра «Приветствие» Игра «Лесная тропинка» Игра «Опиши предмет» Игра «Волшебные кочки» Упражнение «Танец шарика» Свободные игры в сенсорной комнате Релаксация Рефлексия. Прощание
47	25 неделя 07.04.2023	Цель: развивать мыслительную деятельность, произвольное внимание, память, воображение, восприятие; развивать проприоцептивную и кинестетическую чувствительность; развитие тактильного восприятия рецепторов стопы и рук, умения передавать свои ощущения в связной учить саморегуляции психического состояния, релаксации; воспитывать эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку.	Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие»: Игра «Волшебный лес» Игра «Лесные тропинки» Игра «Потрогай и расскажи». Упражнение «Найди и покажи игрушку» Упражнение «Водопад». Релаксация Рефлексия. Прощание
48	26 неделя 12.04.2023	Цель: Развитие визуальной памяти; закрепление понятия о форме предмета. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.	Игра «Приветствие». Игра «Кто за кем?»: напольные сенсорные дорожки. Игра «Найди по цвету». Упражнение «Мой любимый цвет»

		<p>Стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативных навыков; • познавательных процессов; • восприятия и воображения; • речи. 	<p>Игра «Круг, квадрат...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Релаксация «Отдых на море»; • мягкий остров; <p>зеркальный шар. Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание</p>
49	26 неделя 14.04.2023	<p>Цель: Развитие визуальной памяти; закрепление понятия о форме предмета. Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения.</p>	<p>Игра «Приветствие». Игра «Обезьянки»: зеркало. Игра «Клоуны»: зеркало. Игра «Веселая зарядка»: мягкое напольное и настенное покрытие. Игра «Запомни и назови» Игра «Камень - звезда»: мягкое напольное и настенное покрытие. Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание</p>
50	27 неделя 19.04.2023	<p>Цель: Коррекция уровня тревожности, агрессивности. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативных навыков; • познавательных процессов; • восприятия и воображения; • речи. 	<p>Игра «Приветствие». Игра «Опиши предмет»: центр спокойных игр. Свободные игры в сенсорной комнате Упражнение «Танец шариков». Рефлексия. Прощание</p>
51	27 неделя 21.04.2023	<p>Цель: Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания; • восприятия; • мышления. Активизация положительных эмоций. <p>Релаксация. Формирование навыков саморегуляции.</p>	<p>Игра «Приветствие». Игра-путешествие: сенсорные напольные дорожки. Игра «Цветная мозаика». Тренинг творческих тактильных восприятий: центр спокойных игр. Пальчиковая гимнастика Релаксация «Отдых у водопада». Рефлексия. Прощание</p>

52	28 неделя 26.04.2023	Цель: продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освобождаться от перенапряжения. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.	Ритуал приветствия Рассказ «Как побороть страх». Беседа о страхах. Упражнение «У страха глаза велики». Изотерапия «Рисуем свой страх». Упражнение «Уничтожим свой страх». Рефлексия. Прощание
53	28 неделя 28.04.2023	Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Ритуал приветствия Игра «Путешествие по лабиринту» Игра-путешествие: сенсорные напольные дорожки. Спокойная игра Задание «Поле эмоций» Игра «Будь внимателен»: растение-фонтан. Пальчиковая гимнастика Релаксация «Отдых в лесу». Рефлексия. Прощание
Количество занятий за месяц			8 занятий
Май			
54	29 неделя 05.05.2023	Цель: развитие: произвольного внимания; восприятия; мышления. Активизация положительных эмоций. Формирование навыков саморегуляции.	Ритуал приветствия Игра «Путешествие по лабиринту»: куб «Твизлер». Игра-путешествие: сенсорные напольные дорожки. Игра «Будь внимателен»: растение-фонтан. Игра «Построим башенку» Релаксация «Отдых в лесу». Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание
55	30 неделя 12.05.2023	Цель: развитие мышления; концентрации внимания; координации «глаз - рука»; коммуникативных навыков.	Ритуал приветствия Игра «Кто за кем?»: сенсорные напольные дорожки. Игра с водными игрушками «Надень кольцо»: центр, развивающий активность. Упражнение «Пройти по лабиринту» Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание

56	31 неделя 17.05.2023	<p>Цель: снятие психоэмоционального напряжения, продолжать развитие и коррекция общей и мелкой моторики, развитие и коррекция восприятия разнообразных свойств предметов, интеграция полученных в процессе занятий по программе знаний и умений.</p>	<p>«Здравствуйте ладошки» Свободные игры в сухом бассейне. «Надуй шарик». «Здравствуй, я мышка» Игра-упражнение «Скажи как я» Игра-имитация «Имена» Игра-загадка «Постарайся отгадать» «У медведя во бору» «Весёлая мышка» Релаксация «Море» Рефлексия. Прощание.</p>
57	31 неделя 19.05.2023	<p>Цель: Снятие стресса, снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативных навыков; • познавательных процессов; • восприятия и воображения; • речи. 	<p>Ритуал приветствия Тренинг творческих тактильных восприятий: центр спокойных игр. Упражнение «Танец шариков»: аквалампа. Игра «Упрямая подушка»: в мягкие подушечки. Упражнение «Море шариков»: в сухой бассейн. Релаксация «Отдых на Море». Рефлексия. Прощание</p>
58	32 неделя 24.05.2023	<p>Цель: Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих чувств. Тренировка обоняния.</p>	<p>Ритуал приветствия Путешествие в лес Гимнастика для носа Упражнение «Запахи» Игра «Приятный-неприятный» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Замок» Задание «Внимательный носик» Релаксация Рефлексия. Прощание</p>
59	32 неделя 26.05.2023	<p>Цель: совершенствование восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; закрепить умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме;</p>	<p>Приветствие Сказка Игра "Геометропаровоз"</p>

		развитие мышления, внимания	Игра «Лесные звуки» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Узнай предмет» Игра «Внимательный рыболов» Задание «Подарок» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Игра "Геометропаровоз" Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
60	33 неделя 31.05.2023	Итоговая диагностика Цели: исследование зрительного, слухового, тактильного восприятия, психоэмоционального состояния участников группы перед началом занятий по программе.	Приветствие Оценка зрительного, слухового восприятия Оценка тактильных ощущений Диагностика познавательных процессов Диагностика психоэмоционального состояния Прощание
Количество занятий за месяц			7 занятий
Количество учебных недель/ количество занятий за год			33/60 занятие

4. Организационно-педагогические условия

4.1 Учебный план

Реализация программы осуществляется в течение одного учебного года.

Наименование услуги	Наименование программы	Время продолжительности занятия	Количество занятий в неделю/месяц			Количество занятий в год
			Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
Дополнительная платная образовательная услуга по проведению занятий в сенсорной комнате	«Волшебный мир сенсорной комнаты»	30 мин.	Октябрь	2	8	60
			Ноябрь	2	8	
			Декабрь	2	8	
			Январь	2	6	
			Февраль	2	8	
			Март	2	7	
			Апрель	2	8	
			Май	2	7	

4.2 Расписание занятий

Группа	Дни недели
1 группа (младший дошкольный возраст)	Вторник, Четверг

4.3 Календарный учебный график

Тема	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Цветовосприятие		2	1		1			1
Восприятие пространства	1		1		1		1	
Тактильное восприятие		1	1		1	1		
Восприятие формы		1	1		1		1	1
Восприятие величины		3		1	1			1
Память (слуховая, зрительная, тактильная)				1		1	1	1
Внимание (объем, концентрация, устойчивость)			1			1	1	1
Мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение)			2	1		1	1	
Коммуникативные навыки				1	1	1	1	1
Мелкая моторика	1			1	1	1	1	
Эмоционально-волевая сфера	6	1	1	1	1	1	1	1
Всего	60							

4.4 Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана
Дополнительная платная образовательная услуга по проведению занятий в сенсорной комнате	«Волшебный мир сенсорной комнаты»	<p>Программа разработана на основе следующих пособий и программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. 2. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья. 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки звездной страны Зодиакалии. 4. <u>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии.</u> 5. Караваева Е.В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы 6. Кириченко Ю.А. Коррекция игровой деятельности в сенсорной комнате. 7. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. 8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. 9. Сологубов Е. Г., Кожевникова В. Т. Некоторые аспекты полисенсорного воздействия на организм человека в условиях сенсорной комнаты

4.5 Материально - техническое обеспечение

Программа реализуется в сенсорной комнате МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», расположенного на третьем этаже здания. Оборудование сенсорной комнаты условно можно разделить на три функциональных блока.

Релаксационный блок.

«**Лежебока**» - удобное средство для лежания наполнено лёгкими полистироловыми гранулами, которые служат идеальной опорой для лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

Сухой бассейн — бассейн может быть квадратной формы с мягкими стенками; бассейн наполнен пластмассовыми полупрозрачными или цветными шариками; используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая

глубокую мышечную релаксацию. Тело ребенка, находящегося в бассейне все время имеет безопасную опору. В бассейне можно двигаться, менять положение. Это развивает и укрепляет опорно-двигательный аппарат. Двигательные действия в окружении подвижных шариков создают прекрасные условия для развития координации движений. Перемещения и игры в сухом бассейне эмоционально окрашены; ребенок сначала тратит энергию, а затем, откинувшись на спину, может расслабиться, успокоиться.

Сухой душ - шелковые ленты спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Основанием сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.

Светильник «Переливающиеся цветы» - светильник в виде букета цветов создаст уют в СК. Эффект мерцания оптических волокон с постоянным изменением цветов поражает красотой, привлекает внимание и успокаивает.

Водный фонтан - журчание воды оказывает благоприятное воздействие на общее самочувствие, звук журчащей воды успокаивает, а прохладные струи оказывают стимулирующее воздействие на кожу.

Активизирующий блок оборудование со светооптическими эффектами:

Мягкая платформа с угловым зеркалом и пузырьковая колонна — в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной дистиллированной водой, поднимаются бесконечное число воздушных пузырьков. Если в колонну запустить пластмассовых рыбок или шарики, то они начинают резвиться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то опускаются вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижать ладони к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается мягкой платформой. А безопасное угловое акриловое зеркало создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Панно «Млечный путь» — светооптические волокна, вплетенные в черную легкую ткань, завораживают эффектом мерцания. В темной комнате на стене то загораются, то гаснут разноцветные звездочки.

Детское панно «Звездное небо»

В лист пластика, обрамленного в рамку, вмонтированы тончайшие фиброволокна. Звёзды и метеориты то загораются, то затухая, завораживают, привлекают внимание.

Проектор «Солнечный» — проектор с ротатором для вращения колес чрезвычайно широко применяется в сенсорной комнате. Это позволяет ребенку максимально расслабиться и в то же время активно воспринимать изображения.

Волшебная нить с контроллером - волшебная нить абсолютно безопасна, ее можно стигать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали. Скорость движения огоньков можно задать самостоятельно. Стимулирует зрение.

Безопасный оптиковолоконный пучок - водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых то загораются то гаснут звездочки. Волокна можно держать в руках и перебирать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают. Россыпь фиброоптических волокон бокового свечения, которая постоянно изменяет цвет по всей своей длине. Она безопасна при ударе, при взятии ее в руки, обматывании вокруг тела и при лежании на ней. Изменяющиеся цвета стимулируют сосредоточение внимания и обладают успокаивающим эффектом. Особенно эффективна для людей с ограниченным зрением.

Зеркальный шар — является идеальным оборудованием для любой сенсорной комнаты. Если узкий луч света от прожектора, направить на зеркальный шар, подвешенный к потолку, то по стенам и полу плавно заскользит бесконечное множество бликов, «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки, героями которой стали дети.

Звездный дождь — пучок из светоптических волокон, изменяющий цвет по всей длине волокна. Изменяющиеся цвета обладают успокаивающим эффектом и в то же время активизируют познавательный опыт детей, концентрируют внимание. Чрезвычайно эффективен для детей со слабым зрением.

Общеоздоровительный блок состоит коррегирующей дорожки. Сюда же можно отнести увлажнитель воздуха, генератор запахов со звуками природы и ароматами, аппарат аэроионопрофилактики и другое оборудование.

Оборудование сенсорной комнаты активизирует работу базовых чувств — зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов, развивает саморегуляцию процессов возбуждения и торможения.

Оборудование сенсорной комнаты помогает решать следующие задачи:

- гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- корректировать агрессивное и отклоняющееся поведение;
- уменьшить невротические реакции (тики, гиперкинезы, непроизвольные движения и др.);
- развивать познавательную деятельность детей с психоневрологическими проблемами;

Следует отметить, что при организации занятий в сенсорной комнате педагог может дополнительно использовать любое другое оборудование и материалы в соответствии с целями и задачами занятия.

5. Внутренняя оценка качества образования по программе

Педагог-психолог _____

Дата _____

Диагностика уровня развития зрительного и тактильного восприятия.

Параметры исследования.	Уровень развитых умений.		Примечание.
	В начале года.	В конце года.	
1. Узнавание и называние предметов: - реальные. - модели. - графические изображения. - называние частей предметов. - определение недостающих частей предметов.			
2. Дифференциация цвета: - называние цветового спектра - классификация предметов по цвету. - сериация цветов.			
3. Дифференциация формы: - узнавание и называние геометрических фигур. - соотнесение реальных предметов с геометрическими формами. - классификация предметов по форме. - вкладывание предметов в соответствующую форму			
4. Дифференциация величины: - сравнение предметов по величине. - их узнавание и называние. - классификация предметов по величине. - сериация по величине.			
5. Дифференциация предметов по характеру поверхности: - узнавание называние предметов по поверхности (гладкий, ребристый, колючий, шероховатый). - классификация предметов по характеру поверхности.			

Уровни развития.

Высокий (в) – выполняет задания, допуская незначительные ошибки, исправляя самостоятельно.

Средний (с) – выполняет, допуская ошибки, нуждается в словесной помощи педагога.

Ниже среднего (нс) – допускает значительные ошибки, выполняет задания с помощью педагога.

Низкий (н) – не справляется с заданием, умение не сформировано.

Для отслеживания результативности рабочей программы используются следующие диагностические методики:

Цель исследования	Методики (Приложение №1)
Особенности развития восприятия	«Пирамидки. Вкладыши. Матрешки», «Кубики», «Форма. Цвет. Размер»
Особенности развития внимания	«Парные картинки»
Особенности развития мышления	«Разрезные картинки» «Кому что недостает?»
Особенности развития памяти	«Повтори предложение», «Выполни задание»
Особенности развития речи	«Что это?», «Что ты делаешь?»
Степень позитивного и негативного психического состояния	«Паровозик»
Преобладающее настроение	Игра «Почта»

5.1 Критерии оценки усвоения программы

Критерии	Показатели критериев	Качественная и количественная характеристика критерия	Методы количественной и качественной оценки.
Мотивация к занятиям.	1. Произвольная регуляция поведения; 2. Самооценка и уровень тревожности; 3. Произвольная регуляция двигательных ощущений.	3 балла (высокий) – ребенок с желанием занимается; понимает условия задания, включается в него, выполняет все правила; не боится рассказывать о своих умениях, достаточно уверен в себе; упражнения на напряжение и расслабление делает самостоятельно.	Наблюдение за ребенком во время занятия, беседа.
		2 балла (средний) – ребенок не всегда с желанием идет на занятия; включается в выполнение задания, правила игры принимает и выполняет, но иногда отвлекается и ошибается; нуждается в стимулирующей помощи взрослого или другого ребенка, говорит тихо и неуверенно; регулировать двигательные ощущения может с помощью взрослого.	Наблюдение за ребенком во время занятия, беседа

		<p>1 балл (ниже среднего) - ребенок не всегда с желанием идет на занятия; не сразу включается в выполнение задания, правила игры принимает и выполняет, но часто отвлекается и ошибается; нуждается в постоянной стимулирующей помощи взрослого или другого ребенка, говорит тихо и неуверенно; регулировать двигательные ощущения может с помощью взрослого.</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время занятия, беседа</p>
		<p>0 баллов (низкий) – у ребенка отсутствует желание заниматься; не включается в задание, правила не понимает и не принимает, часто отвлекается, мешает другим; ребенок отказывается выполнять задание или при выполнении нуждается в постоянной поддержке и подсказке; не может регулировать свои двигательные ощущения.</p>	<p>Наблюдение за ребенком во время занятия, беседа</p>
<p>Эмоционально – волевая сфера.</p>	<p>1. Регуляция эмоционального состояния; 2. Умение адекватно выражать свои эмоции; 3. Осознанное восприятие эмоций, понимание эмоциональных состояний другого человека.</p>	<p>3 балла (высокий) – умеет управлять своим эмоциональным состоянием, удерживать выбранные эмоции до конца занятия; явное выражение эмоций, богатая мимика; адекватно узнает и называет эмоциональное состояние на рисунках, фотографиях.</p>	<p>Беседы, наблюдение занятий, игр</p>
		<p>2 балла (средний) – недостаточно управляет своим эмоциональным состоянием; пытается удерживать эмоциональное состояние, но это ему не всегда удается; неявное выражение эмоций; не всегда правильно оценивает оттенки эмоционального состояния.</p>	<p>Беседы, наблюдение занятий, игр</p>
		<p>1 балл (ниже среднего) – недостаточно управляет своим эмоциональным состоянием; не может удерживать эмоциональное состояние, но пытается; неявное выражение эмоций; оценивает оттенки эмоционального состояния только с помощью взрослого.</p>	<p>Беседы, наблюдение занятий, игр</p>
		<p>0 баллов (низкий) – ребенок не может управлять своим эмоциональным состоянием; выражение лица не меняется или является неадекватным; не может называть и оценивать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Беседы, наблюдение занятий, игр</p>

6. Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» в соответствии с планом контроля на 2021 – 2023 учебный год.

Координация и контроль реализации программы осуществляется через:

- анализ хода выполнения мероприятий по реализации программы,
- информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации программы.
- информация на сайте ДОУ о результатах реализации программных мероприятий

Формы предоставления результатов:

анализ выполнения программы
результаты мониторинга.

7. Механизм реализации программы

- Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы.
- Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация МАДОУ ДС №17.
- Исполнителем программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» является педагог кружка дополнительного образования.
- Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- **Координатор:**
 - разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно – правовые, локальные акты, необходимые для реализации программы;
 - разрабатывает перечень показателей для контроля над ходом реализации программы;
 - несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств выделенных на ее реализацию;
 - осуществляет финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных бюджетных и внебюджетных источников;
 - обеспечивает методическое и организационно – техническое сопровождение реализации программы;
 - проводит мониторинг реализации программы;
 - подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации программы.
- **Исполнитель:**
 - участвует в реализации мероприятий программы.

Список литературы

1. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. - СПб.: ХОКА, 2007 - ч. 1: Темная сенсорная комната.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии [Текст] / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
3. Караваева Е.В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы.// В сб. Сенсорные комнаты «Снузлин» (сборник статей и методических рекомендаций). М.: ООО Фирма «Вариант», 2001. - с. 91-101.
4. Кермани К. Аутогенная тренировка. - М.: Изд-во Эксмо, 2002. -448 с.
5. Кириченко Ю.А. Коррекция игровой деятельности в сенсорной комнате // В сб. Сенсорные комнаты «Снузлин» (сборник статей и методических рекомендаций). М.: ООО Фирма «Вариант», 2001. -с. 58 - 64.
6. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. — М.: АРКТИ, 2006.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011. – 208с.
8. Сологубов Е. Г., Кожевникова В. Т. Некоторые аспекты полисенсорного воздействия на организм человека в условиях сенсорной комнаты.// В сб. Сенсорные комнаты «Снузлин» (сборник статей и методических рекомендаций). М.: ООО Фирма "Вариант", 2001. -с. 69 - 73.
9. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2008.

Диагностический пакет.

Гатанова Н., Тунина Е., Тесты для детей от 3 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2005. («Программа обучения и развития дошкольника»).

Исследование особенностей восприятия

Методика «Пирамидки. Вкладыши. Матрешки»

Задание 1. Покажите ребенку собранную пирамидку. Попросите его собрать такую же.

Не спешите подсказывать, понаблюдайте за самостоятельной деятельностью малыша и за тем, что он говорит.

Задание 2. Покажите ребенку матрешку, состоящую из четырех куколок. Попросите собрать ее.

Задание 3. Покажите ребенку банки-вкладыши. Попросите собрать их, вкладывая меньшие банки в большие.

Оценка:

Высокий уровень – Ребенок выполнил все три задания самостоятельно.

Средний уровень – Два задания ребенок выполнил только при помощи взрослого, но при этом у него сохранился интерес к заданию

Низкий уровень – Ребенок не выполнил задание или подменил его другим (то есть просто манипулировал предметами).

Методика «Кубики»

Задание 1. Предложите ребенку построить башню из десяти кубиков.

Задание 2. Предложите ребенку посмотреть на построенный вами поезд и сделать такой же.

Задание 3. Покажите ребенку, как построить мост (один кубик стоит на двух других). После этого предложите ребенку сделать такой же из своих кубиков.

Оценка:

Высокий уровень – Ребенок выполнил все три задания самостоятельно.

Средний уровень – При выполнении двух заданий ребенку понадобилась помощь взрослого, но при этом он сохранил интерес к заданию.

Низкий уровень – Ребенок не выполнил задания и не проявлял к ним интереса.

Методика «Форма. Цвет. Размер»

Задание. Предложите ребенку среди фигурок отыскать треугольник, квадрат, кружочек. Если малыш путается, не может справиться с заданием, покажите по очереди фигуры и попросите найти такие же.

Оценка:

Высокий уровень – Ребенок может правильно показать нужные фигуры, сравнивая их с образцом. Правильно называет и показывает круг, квадрат. Правильно определяет большой и маленькие кружочки.

Средний уровень – Ребенок не называет цвета, геометрические формы, но может показать такой же предмет по цвету и форме.

Низкий уровень – Ребенок не понимает задачу, быстро отвлекается, не может ответить даже сверяясь с образцом.

Исследование особенностей внимания

Методика «Парные картинки»

Задание. Предложите ребенку взять одну карточку, сказать, что на ней нарисовано, и найти точно такую же в таблице. Затем проделать то же самое с другими карточками.

Оценка:

Высокий уровень – Ребенок правильно назвал все изображения, нашел пять-шесть изображений из предложенных десяти.

Средний уровень – Ребенок правильно назвал все изображения, показал в таблице три-четыре изображения из предложенных десяти.

Низкий уровень – Ребенок нашел меньше трех картинок, затрудняется назвать то, что на них изображено.

Исследование особенностей мышления**Методика «Разрезные картинки»**

Задание. Предложите ребенку собрать картинки из разрезных деталей по образцам. Сначала дайте картинку, разрезанную на три части, после успешного выполнения - разрезанную на четыре части.

Оценка:

Высокий уровень – Ребенок самостоятельно собрал обе картинки.

Средний уровень – Ребенок самостоятельно собрал только картинку из трех частей.

Низкий уровень – Ребенок не справился с заданием, хаотично манипулировал частями картинки, не смотрел на образец, не обращал внимание на помощь взрослого.

Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998

Методика «Кому что не достаёт?»

Задание. Ребенку предлагается посмотреть на рисунки и как можно быстрее определить, кому из детей чего не хватает.

Оценка:

Высокий уровень – Время выполнения задания оказалось в пределах от 30 до 50 сек

Средний уровень – Время выполнения задания составило от 50 до 90 сек

Низкий уровень – Время выполнения задания оказалось более 90 сек.

Гатанова Н., Тунина Е., Тесты для детей 3 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2005. («Программа обучения и развития дошкольника»).

Исследование особенностей памяти**Методика «Повтори предложение»**

Задание. Прочитайте первое предложение и попросите ребенка его повторить, затем следующее и т.д.

- На улице идет сильный дождь.
- Маша любит играть с котенком на траве.
- Загорелся зеленый свет, и машины поехали.
- Дядя Степа может достать до потолка.

Оценка:

Высокий уровень – Ребенок повторил две-три фразы.

Средний уровень – Ребенок повторил одну-две фразы.

Низкий уровень – Ребенок не смог повторить ни одной фразы.

Методика «Выполни задание»

Задание. Попросите ребенка выполнить несколько действий в заданной последовательности. Например, встать со стула, подойти к полке, взять книгу, положить ее на стол и открыть.

Оценка:

Высокий уровень – Ребенок все сделал правильно и ничего не забыл.

Средний уровень – Ребенку во время выполнения этого задания пришлось напомнить одну-две команды.

Низкий уровень – Ребенок просил повторить ему каждую команду по отдельности и не смог выполнить все задание до конца.

Исследование особенностей развития речи

Методика «Что это?»

Задание. Спросите у ребенка, показывая каждую картинку по отдельности: «Что это?» или «Что тут нарисовано?». Используйте все сорок карточек.

Оценка:

Высокий уровень – Ребенок правильно называет почти все предметы, за исключением нескольких (4-5)

Средний уровень – Ребенок правильно называет только три четверти всех изображений (более 30)

Низкий уровень – Ребенок называет меньше половины предметов, изображенных на картинках.

Методика «Что ты делаешь?»

Задание. Спросите у ребенка:

-Что ты делаешь, когда тебе холодно?

-Что ты делаешь, когда хочешь спать?

Оценка:

Высокий уровень – Ребенок понимает вопрос и описывает свои действия.

Средний уровень – Ребенок понимает вопрос, но не знает, что делать, и отвечает: «Не знаю»

Низкий уровень – Ребенок не понимает вопрос.

Определение степени позитивного и негативного психического состояния

Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. СПб: Речь, 2007.

Методика «Паровозик»

Методика направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Она применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

В качестве *стимульного материала* используются: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Дается *инструкция*: «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т. д.»

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все цветные вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка. *Обработка данных*, полученных с помощью методики при индивидуальном обследовании, проводится следующим образом. Присваивается один балл, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую. Два балла присваивается, если ребенок ставит вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую позицию; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую. *Три балла* присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую позицию; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию. Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4–6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС не); при 7–9 баллах – как НПС средней степени; Больше 9 баллов – НПС высокой степени.

Наряду с получением индивидуальных результатов можно определить и общий психологический климат в группе детского сада.

Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

$\% 100 \square \text{детей количество/}$

70 % и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

42-69 % – средняя сБПК; 26–41,9 % – незначительная сБПК;

0 до 25 % – начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);

Определение преобладающего настроения.

Наблюдение за реакциями детей в игровой ситуации «Почта». В течении одного дня дети «отсылают письма» - кладут их в специальные ящички гномикам с различными эмоциональными состояниями, соответствующими их настроению: грустный, веселый, спокойный.

По трем показателям определяется преобладающее настроение или неустойчивость.