

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

Согласована с  
педагогическим советом  
от 31.08.2023  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»  
Приказ № 2 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_ Я.В.Полятыкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Логика»  
на 2023 -2024 учебный год  
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УСЛУГИ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИКО – МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ**

Нижневартовск, 2023

**Содержание  
рабочей учебной программы**

<b>Паспорт программы</b>	3
<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка.	5
1.1. Цели и задачи реализации программы.	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.3. Значимые для разработки и реализации программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7-9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	108
2.2 Содержание программы с детьми 6-7 лет	12
2.3 Учебный план. Описание технологий используемых в программе.	13-17
2.4. Комплексно - тематическое планирование	18-29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30-32
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы	34
3.3 Развивающие логико -математические игры. Приложения.	35-49

## Паспорт программы

1	<p><b>Наименование дополнительной образовательной услуги.</b></p>	<p>Программа по дополнительной образовательной услуге «Развитие логического мышления у детей на основе занимательной математики <b>«Логика»</b></p>
2	<p><b>Основание для разработки программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li>• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».</li> <li>• Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями);</li> </ul> <p>Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».</p>
3	<p><b>Заказчик Программы</b></p>	<p>Родители, педагоги коллектива МАДОУ ДС № 17</p>

4	<b>Исполнитель и программы</b>	Педагог – руководитель дополнительной услуги
5	<b>Сроки реализации программы</b>	1 год
6	<b>Цель программы.</b>	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.
7	<b>Задачи программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать начальную математическую компетентность</li> <li>2. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.</li> <li>3. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.</li> <li>4. Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата.</li> <li>5. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.</li> <li>6. Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям</li> <li>7. Развивать у детей умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.</li> <li>- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.</li> </ul> </li> </ol>
8	<b>Объекты программы</b>	Дети 5-7 лет, посещающие дошкольное учреждение
9	<b>Составитель и программы</b>	Творческая группа под руководством заместителя заведующего по ВиМР
10	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирована начальная математическая компетентность.</li> <li>2. Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов, последовательности чисел и их места в натуральном ряду</li> <li>3. Сформированы умения классифицировать, воссоздавать, преобразовывать формы предметов и геометрических фигур.</li> <li>4. Развиты умственные способности детей, смекалка и</li> </ol>

		<p>сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.</p> <p>5. Развиты умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.</li> </ul> <p>сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать к плане представлений, стремиться к творчеству.</p>
	<p><b>Организация контроля за реализацией Программы</b></p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет Заведующий ДОУ  Заместитель заведующего по ВМР.  Совет педагогов  Совет родителей (законных представителей)</p>

### **Пояснительная записка.**

Математика – это одна из представленных в программе сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

Программа дополнительных образовательных услуг «Логика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программ «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении», Математика для каждого. /Под редакцией Г.В. Дорофеева и пособий: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька» «Играем с логическими блоками Дьенеша 5-6 лет ФГОС» / Захарова; «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет». Новикова В.П., Тихонова Л.И.

#### **Отличительные особенности программы:**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.** (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

Программа реализуется на базе образовательной программы МАДОУ

## **ДС № 17»Ладушки» в которых утверждены основные принципы, цели и задачи**

### **1.1. Цели и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

#### **Общие задачи программы:**

1. Развивать начальную математическую компетентность
2. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
3. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.
4. Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата.
5. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
6. Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям
7. Развивать у детей умения:
  - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
  - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов:**

**принцип психологической комфортности** создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

**принцип деятельности** - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

**принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

**принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

**принцип непрерывности** - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров.

Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания.

Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и



обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

### **Актуальность.**

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально.

Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество.

Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать...

Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Развитие логического мышления у детей на основе занимательной математики «Логика»

**Цель программы:** Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

### ***Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)***

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности.
- ❖ Ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ❖ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.
- ❖ Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ❖ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, чувства и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, и логически размышлять в математических играх.
- ❖ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам друзей; склонен наблюдать, экспериментировать.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Ведущей деятельностью у дошкольников является *игровая деятельность*. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, блоками Дьенеша. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как

**«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.**

А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д.

Большое внимание уделяется **развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка**. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как:

- Включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.
- Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала.
- Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую

- информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:
- Фронтальный (одновременно со всей группой).
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповой (работа в парах).
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и **нетрадиционные**:

#### **А) Образовательная деятельность в форме игры.**

Для создания положительного эмоционального настроения в данном [виде деятельности](#) используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

#### **Б) Образовательная деятельность в форме путешествия.**

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, [детской площадки](#); стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

#### **В) Образовательная деятельность в форме беседы.**

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует [культуру общения](#). При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не

бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

## 2.2. Содержание программы с детьми 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (от 6-7 лет).

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. Ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая углы, и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия, целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что

- либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение.

Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - **слово**.

С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого - либо скрытого, непосредственно не

наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

### 2.3. Учебный план.

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 30 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
В год	72

#### Используемые методы и приемы:

**Форма организации:** подгрупповая.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально- дифференцированного подхода к детям.

#### **Формы проведения занятий:**

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

#### **В занятия включены:**

- Работа с занимательным материалом.
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

#### **Методы и приемы работы:**

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

Необходимо использовать все педагогические технологии для развития у детей элементарного логического мышления, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью

#### **Описание технологий используемых в программе**

**Логические блоки Дьенеша (ЛБД)** — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или».

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

**Палочки Х. Кюизенера.** С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами.

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста при

**использовании логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым

интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша.

Решение данных задач позволяет в дальнейшем детям успешно овладеть основами математики и информатики.

На основе логических блоков разработан игровой материал. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными программами. Для того, чтобы реализовать индивидуальный подход, целесообразно организовывать работу с учетом трех уровней развития детей (низкий, средний, высокий).

Перед педагогом стоит задача чрезвычайной важности: развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

### **Универсальная технология — палочки Кюизенера.**

Данный дидактический материал разработан бельгийским математиком Х. Кюизенером. Педагоги, занимаясь с детьми, палочки называют также цветными числами, счетными палочками, цветными палочками, цветными линейками.

Основные особенности этого дидактического материала — **абстрактность, универсальность, высокая эффективность**. Палочки легко вписываются сейчас в систему предматематической подготовки детей к школе, как одна из современных технологий обучения.

Моделированием можно заниматься с детьми разного возраста. Маленькие дети с интересом строят гаражи для машин, песочницы для кукол, которые могут быть разного цвета, размера, формы.

Дети постарше моделируют **по рисунку**, а потом по **схеме**. Желательно сначала предложить детям цветную схему в натуральную величину палочек. Дети накладывают палочки на схему, а потом, со временем, учатся выкладывать на



столе, на ковре. Затем можно предложить моделировать произвольно, перенести эти модели на бумагу, т. е. создать схему.

Моделируя геометрические фигуры, дети постигают их свойства, сходства и различия.

Занятия с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

При использовании в работе «цветные числа» позволяют воспитателю занимать разнообразные позиции по отношению к ребенку (вместе, рядом). Приоритетной является личностно-ориентированная модель общения, предполагающая наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.

### **Развивающие логико -математические игры**

Полноценное развитие логического мышления, как фундамента математических представлений требует не только высокой умственной активности (способности «действовать в уме»), но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте, что, в целом, позволит ребенку успешно учиться в школе (Р.Грин, В.Лаксон;1982).

Благодаря логическим играм ребенок учится не только логическому мышлению, развивается также внимание, воображение, зрительная память, способность распознавать разные предметы, расширяется словарный запас. Кроме прочего, у малыша улучшается скорость реакции, ловкость, координация движений и форм, усиливается усидчивость.

**Увлекательные логические игры** "Подводный мир", «Деловые жуки», «Волшебный лес», в играх 48 заданий: от простейших до очень сложных.

В процессе игры ребенок развивает такие необходимые в жизни качества, как сообразительность, усидчивость и умение выполнять поставленные задания.

Работу с логическими играми «Тангос», «Математический планшет», и т.д. педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Он предлагает ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития, проявления активности.

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

## 2. 4. Комплексно-тематическое планирование по программе

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Региональный компонент
<b>Сентябрь</b>	<b>1неделя</b>	«Найди клад» Блоки Дьенеша (книга «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова.)	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Уточнить умение строго следовать правилам при выполнении действий.	Решение сказочных задач; Превращение квадрата «Домик». Лабиринты» Найди клад	Игра–путешествие по регионам нашего края по карте схеме Поиск клада
		Палочки Кюизенера «Строим дорожки» (книга Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»)	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства ( цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не треугольный и т.д.) осваивать эталоны цвета и их названия;	Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»; Игры со счетными палочками.	Д/игра «Флаг и герб ХМАО. «Собери из частей целое»
	<b>2неделя</b>	Логико-математические игры «Домик» игра со счетными палочками.	Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.	Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. Превращение квадрата «Домик».	Конструирование из бумаги «ЧУМ оленевода»
		Блоки Дьенеша «Угадай-ка» Блоки Дьенеша	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.	Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех».	Игра: карточки с точками (геометрическими фигурами) Игры народов Севера.

	<b>3неделя</b>	« Необычные фигуры»	Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.	Д/и: «Дерево», Выкладывание из мозаики геометрических фигур и узоров.	«Найди свою пару(фигуру)».
		Логико-математические игры «Кошечка» игра-конструирование.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.	Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки»	Игры народов Севера. Материалы для изготовления предметов «Что из чего?».
	<b>4неделя</b>	«Поезда» Блоки Дьенеша	Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.	Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга. У нее одна нога.	Игра по карточкам: Найти животных Севера и поезд. На чем катались дети хантов? ( Ответы)
		Решение логических задач. Выкладывание элементов узора одежды хантов.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Познакомить детей с узорами хантыйской одежды	Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови одежду», «Изготовь нарты»	Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Чум»
<b>Октябрь</b>	<b>5неделя</b>	«Дорожки» Логико-математические игры	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся». Превращение квадрата «Летучая мышь	По каким дорожкам ходили для охоты ханты-манси? М/игра: «Мы поедem, мы помчимся», «Северный олень»

	Палочки Кюизенера «Подбираем ленточки к фартукам»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам	Д/игра: «Домино» "Исправь ошибку", "Назови соседей"	Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги
<b>6</b> неделя	Блоки Дьенеша «Собачка» игра-конструирование.	Учить детей отбирать блоки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. Закреплять умения составлять фигуры из частей	Игра «Архитекторы» Игра «Ганграм» Красная книга Югры-Что значит собака для хантов? Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша	Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Загоны оленей» Использование ездовых собак хантами в жизни
	Палочки Кюизенера «Моделируем орнамент» из элементов узора одежды народов манси.	Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию. Познакомить детей с элементами узора одежды народов манси.	Легенда: «Откуда северное сияние пошло», со стихами поэтов о Югре	Рассматривание Элементов узора одежды народов ханы-манси.
<b>7</b> неделя	Логико-математические игры «Поймай тройку».	Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр, упражнять использование цифр на «Математическом планшете»	Игра «Посчитаем с гномами» «В гостях у Петрушки» Игра «Какой по счету?»	Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Оленья упряжка»,
	Ознакомление с разными видами штриховки.	Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике.	Д/игра: «Найди и заштрихуй все цифры», «Волшебные лучики» «Найди котят и щенят обведи их по контуру и заштриховать прямыми	Д/игра: «Назови игрушки детей Севера», «Найди и заштриховать»

				вертикальными линиями, а других горизонтальными линиями.	
	<b>8неделя</b>	«Веселый поезд» Блоки Дьенеша	Учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. Упражнять ребенка в умении расставлять вагончики так, чтобы — каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза?	Игра с блоками Дьенеша. «Путешествие на поезде» Размести пассажиров по вагонам. Логическая задача «Детская железная дорога»	Чтение сказки народов Севера во время путешествий.
		Выкладывание из палочек Кьюизнера элементов узора одежды народов манси.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Продолжить знакомство с элементами узора одежды народов манси.	Выкладывание из палочек Кьюизнера одежды народов Севера.	«Украшение хантыйским орнаментом одежды», Д/игра: «Соберём бисер»
<b>ноябрь</b>	<b>9неделя</b>	Работа в тетрадах. Палочки Кьюизнера «Подбираем к домику крышу»	Учить детей различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Д/игры: «Чей домик?»; Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?»	Апликация: «Дети Севера» Особенности жизни людей на Севере (жильё – чум, яранга)
		Логико-математические игры «У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?»	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	«Назови ласково»; «Узнай по описанию»;	«КТО ГДЕ ЖИВЁТ».
	<b>10неделя</b>	«Цветы» игра со счетными палочками.	Учить различать геометрические фигуры от узоров; Составление различных фигур, узоров из палочек и преобразование их, уметь распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развитие творчества.	Игра "Танграм" «Что изменилось?»; «Кто скорее соберёт?»; Составление геометрических фигур: Составить 2 равных	Красная книга Югры «ЦВЕТЫ». «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»

				треугольника из 5 палочек	
	«Загадки без слов».	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей.		Выставка рисунков «Моя семья», «Край родной» Загадки, поговорки о нашем крае.	«Быт и традиции» народов манси. «Нгухукова – игра в куклы».
<b>11неделя</b>	«Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.		«Украшение хантыйским орнаментом одежды»	Д/материал: «Одежда и предметы быта народов Севера». «Прыжки через нарты».
	«Угадай фигуру» Палочки Кюизенера	Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах.		Д/игра: «Забавные гимнасты» Игра «Подскажи словечко» Или "У бабушки на грядке выросли загадки"	В какие игры играли дети Севера "Ловкий оленевод". Ловля оленей
<b>12неделя</b>	Рисуем цветными палочками. «Волшебные превращения»,	Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер.		Игра «Палочки можно складывать», «Волшебные превращения», «Зашумления»	Схема построения чума. Строим чум из палочек или спичечных палочек

		Решение логических задач. Выкладывание из палочек Кюизенера	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	<b>Игра</b> «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». «Продолжи цепочку»	“Выручаем внучку Аркату”. М/игра: «Олени и пастухи»
<b>декабрь</b>	<b>13неделя</b>	Работа в тетрадах. Блоки Дьенеша «Загадки без слов»	Продолжить знакомство с элементами узора одежды народов ханты и манси.	Д/игра: «Путешествие по Югре» и выкладывание из палочек Кюизенера элементов узора народов ханты-манси	В стране узоров на одеждах ханты и манси, Графический диктант.
		«Построй дом Блоки Дьенеша и «Засели домики»».	Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Мнемотаблица: « Как построить чум?»
	<b>14неделя</b>	«Белочка и ежик идут на день рождения» игровое упражнение.	Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Д/игра: «Путешествие по Югре», «К кому идем на день рождения».	Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Оленья упряжка»,
		«Раздели блоки-2»	Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление.	Д/игра: логические операции «не», «и», «или» (по карточкам)	Д/игра: «Важенка и оленята» (по карточкам)
	<b>15неделя</b>	«Пирамидка и лесенка» игра-конструирование.	Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее-короче» и. т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	Д/игра: “Раз ступенька, два ступенька” <i>Что изменилось?</i>	
		Группирование по наличию/отсутствию	Убедиться, что блоки делятся только на две группы. Найти отличия.		



		одного свойства.			
	<b>16неделя</b>	Палочки Кюизенера Знакомство с понятиями» луч», «направление луча».	Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию.	Мнемотаблица с направлениями луча. Использование наглядного моделирования д/игра: «Волшебные лучи»	М/игра: «Перетягивание палки», «Ловкий оленевод».
		Решение логических задач	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление, воображение, фантазию. Учить рассуждать и делать выводы.	Д/игра: <i>Что изменилось?</i>	
<b>январь</b>	<b>17неделя</b>	Логико-математические игры «Зоопарк»	Учить подбирать палочки в соответствии цвета и длины.	Игра «Путешествие в зоопарк»	Животные и птицы нашего края. Красная книга нашего региона
		Блоки Дьенеша «Где чей гараж?».	Развитие умений классифицировать.	Графическая схема определения у кого? что?	
	<b>18неделя</b>	«Кошка и котенок» игра со счетными палочками.	Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).	Д/игра: <i>Раздели фигуры</i>	
		«Помоги муравьишкам».	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Игра «Волшебные дорожки» «Мы – строители»	Красная книга Югры. Насекомые нашего региона-муравьи
	<b>19неделя</b>	Палочки Кюизенера. Игра-конструирование «Пирамидка и лесенка»	Развивать у детей представления о цвете, о длине, умение сравнивать полоски по длине, зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Д/игра: «А ну-ка, сосчитай!»	
		«Раздели блоки-1»	Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию « не».	Использование наглядной модели (схемы) «Найти пару». «Домино» и «Раздели	

				блоки-1»	
<b>февраль</b>	<b>20неделя</b>	Блоки Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса».	Развитие логического мышления, умение рассуждать. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Использование мнемотаблицы с графическим планом: «Как выбраться из леса». Настольная игра «Непрерывная линия»	Деревья Югры-Щедрые дары природы
		Блоки Дьенеша «Найди свою дорожку».	Учить группировать блоки по наличию/отсутствию двух свойств, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Д/игра: «ДА ИЛИ НЕТ».	Работа со схемой микрорайона(Схема безопасного маршрута).
	<b>21неделя</b>	«Стрекоза» игра со счетными палочками.	Учить детей сосчитывать , сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.	Работа с карточками Д/игра: «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ».	Игрушки хантов: В какие игры любили играть ханты-манси Рассматривание игрушек и способы игры с ними
		Палочки Кюизенера «Коврик для кошки»	Развивать у детей представления о цвете, о длине, умение составлять квадрат из палочек, зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Д/игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?» «ИСПРАВЬ ОШИБКУ».	
	<b>22неделя</b>	«Автотрасса (построй дорожку)».	Развитие умений ориентироваться в пространстве, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм).	Загадки на движение «Отгадай, где я».	Работа со схемой авторассы (Схема безопасного маршрута).
		Блоки Дьенеша «Где спрятался Джерри?»	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание.	Д/игра: «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?» «ПРИДУМАЙ САМ».	Постройка своего дома(чума). « Как построить чум»?

<b>март</b>	<b>23неделя</b>	«Где, чей гараж?» Логико-математические игры	Развивать способность к абстрагированию, анализу, декодированию. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах нашего города».	
		Решение логических задач.	Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Д/игра: «ИГРА В ЗАГАДКИ».	
	<b>24неделя</b>	«Разноцветные вагончики».	Учить сравнивать, называть (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), научиться их различать. Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам..	Д/игра: «СТОП! ПАЛОЧКА, ОСТАНОВИСЬ!».	
		«Дружат – не дружат» (сходство-отличие).	Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный), Познакомить с различными видами треугольников, научиться их сравнивать и называть. Учить , что одни и те ж предметы могут иметь сходство и различие одновременно	Д/игра: Дидактическая игра «Третий лишний»	Дружба народов ханты-манси
	<b>25неделя</b>	«Бабочка» игра со счетными палочками.	Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Освоение навыков пространственного ориентирования: - вправо, - влево, - по диагонали. Понятия - «целое», «часть». Составление различных фигур из палочек(ОЛЕНЯ, бабочки) и преобразование их. Развитие творчества	Д/игра: «ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА». «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».	Красная книга Югры. Насекомые
		Палочки Кюизенера «Разноцветные заборы»	Развитие памяти, воображения, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа, воспитывать интерес к занятию.	Дидактическая игра «Сравни и заполни»	

	<b>26неделя</b>	«Две дорожки». Логико-математические игры	Учить сравнивать и называть различные виды четырёхугольников и треугольников, Развитие умений выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Д/игра: «ПРИДУМАЙ САМ». «НЕ ОШИБИСЬ!»	Сказка манси «Гордый олень»
		Палочки Кюизенера «Длинные и короткие ленточки для кукол»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, количественные представления; учить сопоставлять полоски по длине двумя способами: путем наложения, путем приложения..	Дидактическая игра «Рассеянный художник»	
	<b>27неделя</b>	Палочки Кюизенера «Поезд».	Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счета до 10.	Дидактическая игра «Где какие фигуры лежат» с блоками Воскобовича	
		Решение логических задач. Работа в тетрадах.	Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный), Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Рисование узора одежды народов ханты и манси.	Дидактическая игра «Заполни пустые клетки» с блоками Воскобовича	
<b>апрель</b>	<b>28неделя</b>	«Где спрятался Джерри».	Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее.	Дидактическая игра «Муравьи»	Красная книга Югры. Насекомые
		Блоки Дьенеша «Помоги Чебурашке».	Упражнять детей в группировке геометрических фигур Упражнять детей в группировке геометрических фиур Развитие соображения, памяти, конструктивных способностей, умение преобразовывать одни математические объекты в другие. Воспитывать интерес к занятию.	Дидактическая игра «Сравни и заполни»	

	<b>29неделя</b>	«Аквариум» игра со счетными палочками.	Учить сравнивать и называть различные виды четырехугольников и треугольников Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.	Д/игра: Построй из геометрических фмгур «Аквариум»	
		Ознакомление с понятие «квадрат», «прямоугольник». Блоки Дьенеша Преобразование одной фигуры в другую.	Научить различать различать квадрат от треугольников. Знакомство с логическим квадратом. Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес к математике	Д/игра: «Конструктор» «Где чей дом?»	
	<b>30неделя</b>	Палочки Кюизенера «Какие дома растут из чисел?»	Учить детей составлять число из двух меньших чисел. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	Д/игра: «Сколько? Какой?»	
		Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник».	Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к математике.	Д/игра: «Почини одеяло» «Космонавты»	
	<b>31неделя</b>	«Раздели блоки -3».	Развитие умений разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.	Д/игра: с блоками Воскобовича	
		Решение логических задач.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы	Д/игра: «Заполни квадрат»	
	<b>май</b>	<b>32неделя</b>	«Решение логических задач. Игры с блоками Дьенеша	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы	Составить квадрат и треугольник маленького размера
«Задачи Всезнайки»			Развивать умения различать геометрические модули при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение	игры на развитие логического мышления и внимания	

<b>33неделя</b>	«Головоломки»	Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Закрепить представления о геометрических фигурах.	«Геоконт» -игры Воскобовича В.В.	
	«Поможем зайчатам»	Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей; тренировать у детей внимание, память, восприятие. Составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в тетради	Д/игра: Лабиринты Дидактическая игра «Третий лишний»	
<b>34неделя</b>	Путешествие в страну «Логика» 1часть	Обобщить и закрепить знания детей; Развивать логическое мышление и связную речь у детей; Воспитывать умение слушать друг друга, доводить начатое дело до конца, отзывчивость. расширять знания о логике	«Развивающие игры В.В.Воскобовича на развитие логического мышления и внимания	
	Путешествие в страну «Логика» 2часть		игры на развитие логического мышления и внимания	
<b>35неделя</b>	Палочки Кюизенера «Какие дома растут из чисел?»	<b>Цель:</b> учить детей составлять число из двух меньших чисел. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	Д/игра: с блоками Воскобовича	
	Логико-математические игры	<b>Цель:</b> Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием. Учить проявлять настойчивость,	Палочки Кюизенера «Пирамидка и лесенка» Логико-математические игры	
<b>36неделя</b>	«Страна математики»	Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой — круг; учить выделять из целого части, моделировать новую форму — полукруг;	СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ	
	Диагностика	Оценить уровень развития логического мышления детей 5-6 лет..		



## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А.Сухомлинский.*

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей.

Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их **взаимодействие**, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Все это не приносит желаемых результатов. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Большинство современных родителей - люди грамотные, хорошо разбирающихся в том, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому наставления, пропаганда педагогических знаний не будет для них полезной и не принесет положительных результатов. Для того чтобы между участниками образовательных отношений была согласованность, воспитателям необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием, что очень важно для них.

Для создания атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях воспитателю помогут демонстрация заинтересованности группы, коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь. В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их **взаимодействия является установление партнёрских отношений**, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Для определения форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников за основу необходимо принимать нормативные документы, закрепляющие требования

**взаимодействия:**

основные международные документы,

нормативные документы федерального и регионального уровня,



нормативные документы конкретного образовательного учреждения, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи. Планируя работу, педагоги дошкольной образовательной организации должны иметь представления о современных родителях, как о людях, готовых к саморазвитию и сотрудничеству и предъявлять к формам взаимодействия с ними такие требования как востребованность, оригинальность, интерактивность.

**Главная цель** педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями.

В ДОО используются различные **формы** взаимодействия с семьёй: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместное проведение детских праздников и развлечений и др.

#### **Формы организации работы с родителями:**

- консультации о подборе развивающих игр для детей 4 -5 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

ФГОС дошкольного образования предполагает выстраивание личностно-ориентированного образования: изучение психолого- физиологических особенностей каждого ребёнка, особенностей его семьи для выстраивания активного конструктивного взаимодействия.

**Основная идея** заключается в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы

### ***III. Организационный раздел***

### **3.. Описание материально-технического обеспечения программы**

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург 1997г.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. План-программа образовательной воспитательной работы в детском саду. Под ред. З. А. Михайловой, Спб., 2000г.
8. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Москва «Просвещение», 2006.
10. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.
11. Блоки Дьенеша для детей 5до 8 лет развивающая игра: «Поиск затонувшего клада», альбом для заданий Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания: 2013
12. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геокопт». Сборник ВОИПКРО.
13. Образовательная программа ДОУ ДСКВ № 64 «Пингвиненок» на 2014 – 2015 учебный год
14. Устав ДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»
15. «Играя, развиваюсь».А.Н.Бурова
16. «Маленькие гении» В.В.Воскобович. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991
17. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.
18. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
19. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.
20. - М., Росмэн, 1997 В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.

#### **Ресурсы Интернета**

1. [На сайте секции ТРИЗ БГИ](#)
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. <http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с. [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/37\\_chelpanov.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html)

### **3.1. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово, музыкальная фонотека.

Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы **по дополнительной образовательной услуге «Развитие логического мышления у детей на основе занимательной математики «Логика»**

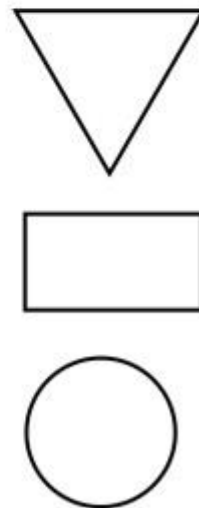
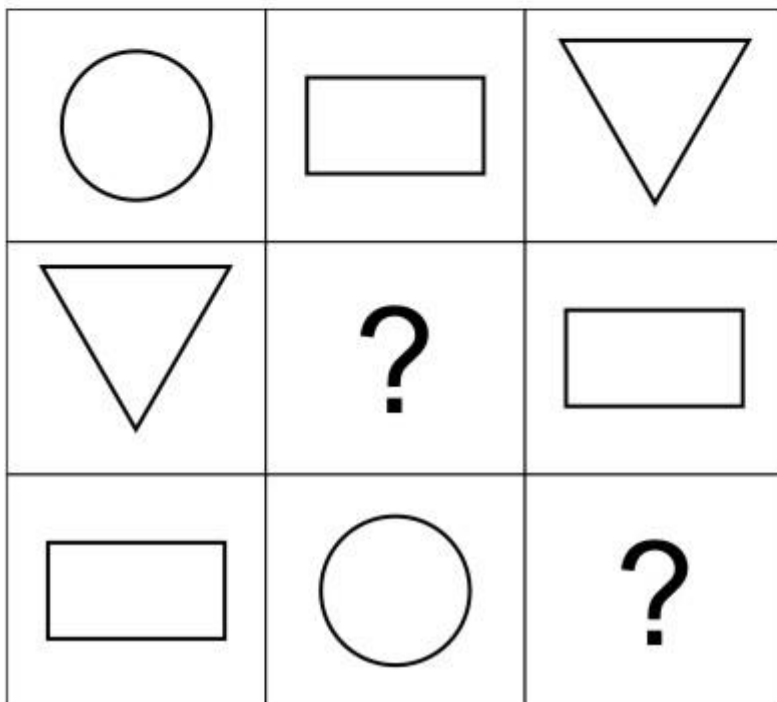
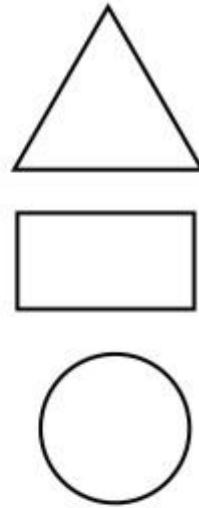
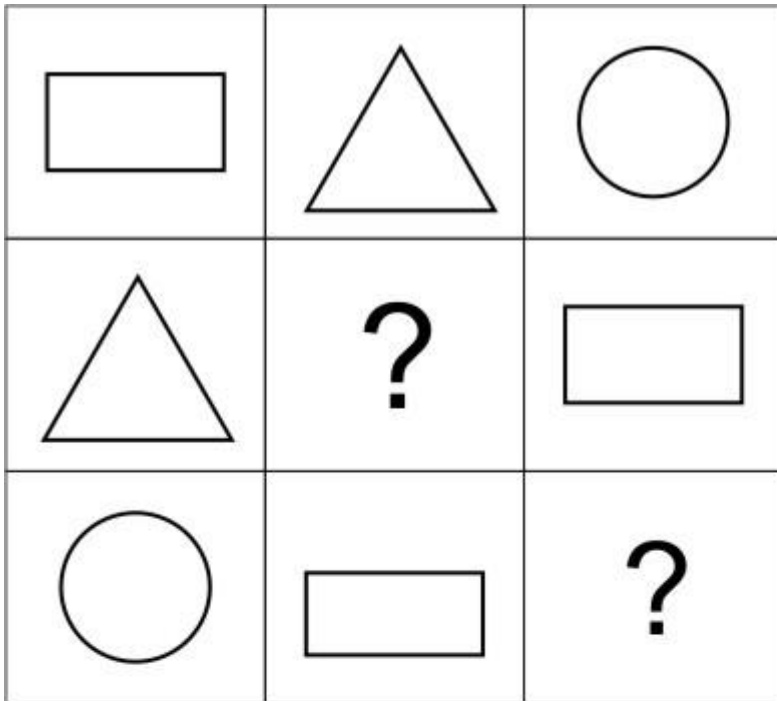
Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

### **3.3 Развивающие логико -математические игры.      Приложения**

#### **Приложение**

1. Карточка игр на развитие внимания
2. Карточка игр на развитие познавательных процессов
3. Карточка игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера
4. Карточка проблемных ситуаций
5. Лабиринты
6. Игры со спичками или счетными палочками
7. Карточка логических игр Воскобовича.

1. Карточка игр на развитие логического мышления и внимания



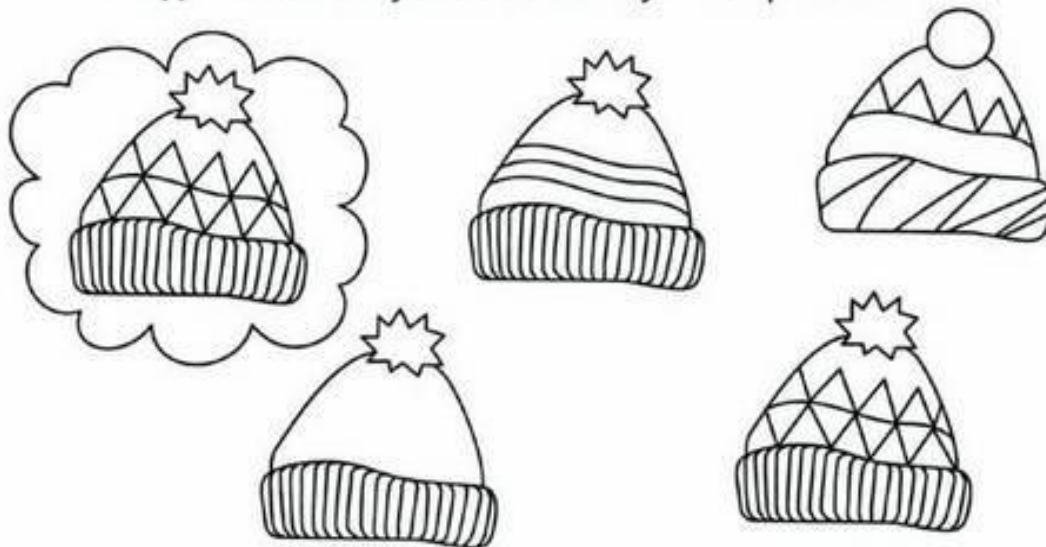
Всем ли обезьянкам хватит по банану?



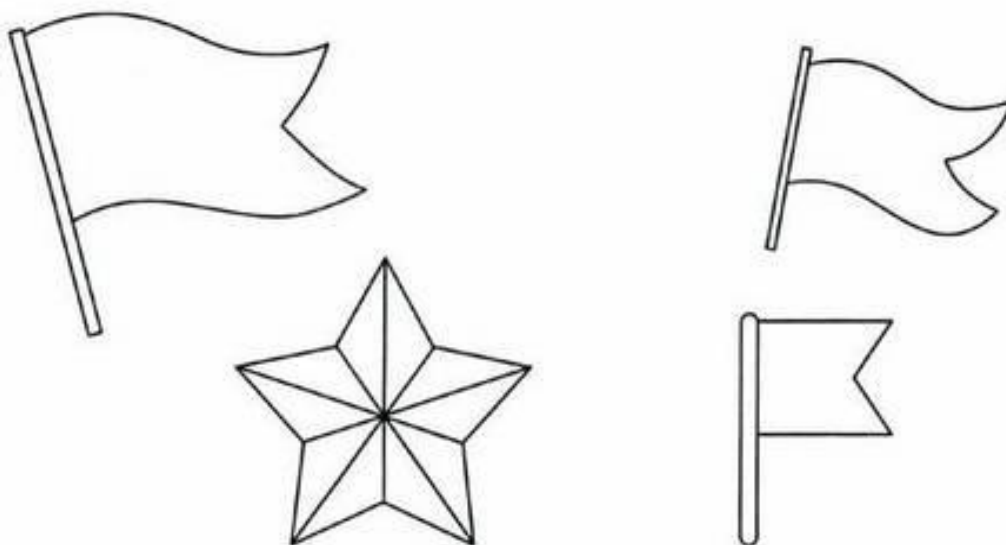
Чего больше, чашек или блюдце?



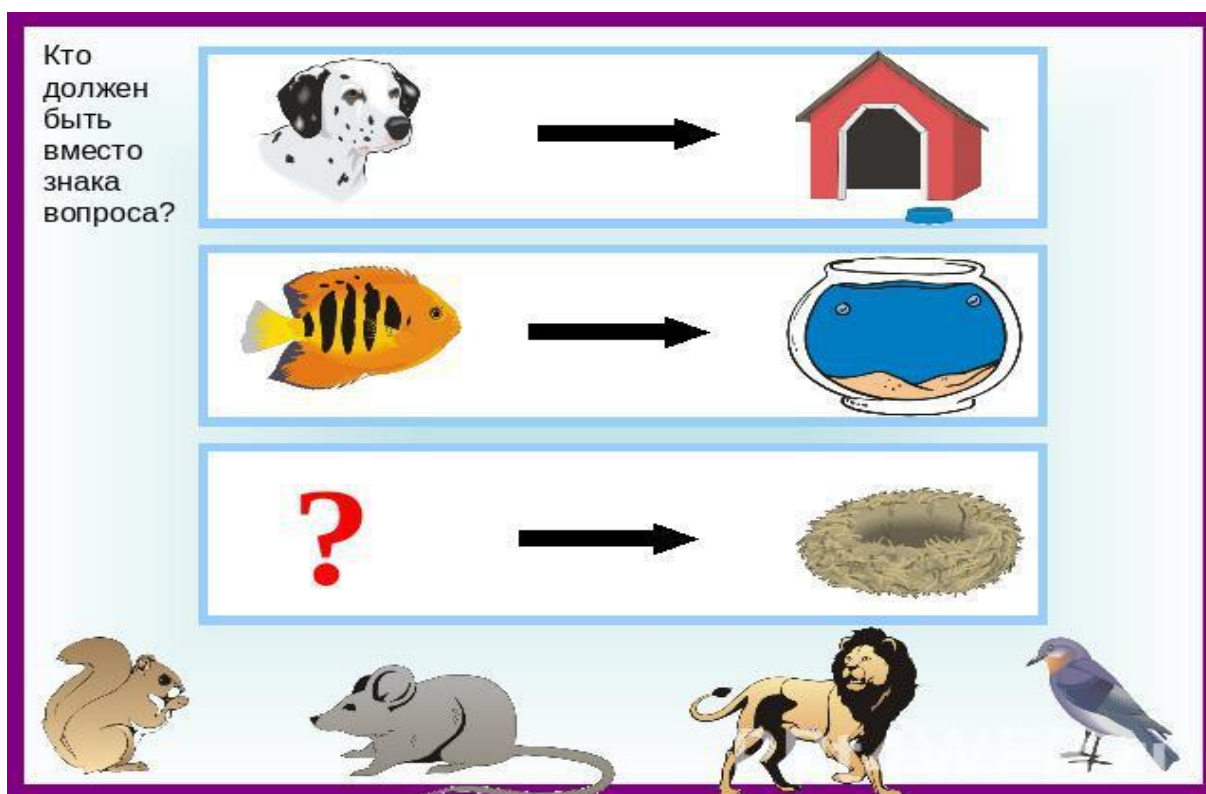
Найди точно такую же шапочку. Раскрась их



Найди лишний предмет и раскрась.



## 2. Карточка игр на развитие познавательных процессов



### 1. Игра "Сказка"

*Цель.* Развивать любознательность у дошкольников.

*Ход проведения.* Ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

### 2. Игра "Таинственное письмо"

*Цель* Определение напряженности познавательной потребности.

*Материал.* "Письмо", в котором несколько слов зашифровано. Внизу листа прилагается шифр.

*Ход проведения.* За 5 минут до окончания занятия логопед говорит, что пришло письмо. От кого оно – неизвестно. Несколько слов в письме зашифровано. Внизу на листочке приложен шифр.

Каждому ребенку дается листочек с письмом. Под руководством логопеда расшифровывается первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. Через 10 минут логопед предлагает желающим расшифровать оставшиеся слова и узнать, от кого пришло письмо. Нежелающие могут сдать листочки.

### **3. Игра "Заверши начатое дело"**

*Цель.* Определение степени выраженности познавательной мотивации, ее силы и устойчивости.

*Материал.* Две мыслительные задачи – проблемного и непроблемного типа.

*Ход проведения.* Предлагаются последовательно задача непроблемного (время выполнения – 2 минуты), затем проблемного типа (установленная продолжительность решения – 10 минут). В ходе решения задачи, в момент, когда она еще не решена, но ребенок уже втянулся в работу, под каким-либо предлогом деятельность приостанавливается. Предполагается, что возврат к нерешенной задаче осуществляется на основе возникающей познавательной мотивации.

### **4. Игра "Детская любознательность"**

*Цель.* Выявление уровня развития любознательности, степени выраженности поисковой активности.

*Материал.* Несколько новых или давно спрятанных и забытых ребенком игрушек (кубики, машина и др.), одна игрушка с секретом (используется для того, чтобы поставить ребенка перед необычной проблемой), новая книга.

*Ход проведения.* Перед ребенком выкладывают игрушки, среди них помещается предмет с секретом, рядом выкладывают книгу. Ребенку предлагают поиграть. За ребенком наблюдают 15-20 минут. Затем ребенка спрашивают с чем ему больше всего понравилось играть и почему.

### **5. Игра "Спросить и угадать"**

*Цель.* Развитие степени выраженности любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятностному прогнозированию.

*Материал.* Картинка с изображением какой-либо ситуации.

*Ход проведения.* Ребенку предлагается задать вопросы к картинке, а также попробовать угадать, что предшествовало этой ситуации (его причины) и что произойдет в дальнейшем (последствия)

Выдвижение ребенком гипотез относительно причин и последствий событий свидетельствует о наличии способности к вероятностному прогнозированию.

### **6. Игра "Вопрошайка"**

*Цель.* Развитие уровня вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста (от 4 лет).

*Материал.* Три картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка; головоломка, вербальная задача.

*Ход проведения.* Все задания проводятся индивидуально.

*Первое задание.* Логопед предлагает поиграть в "Вопрошайку" – задать как можно больше вопросов к картинке. Вводится элемент соревнования – выигрывает тот, кто больше задаст вопросов. Сначала проводится пробная игра, чтобы



ребенок понял ее условия. В случае недопонимания даются дополнительные разъяснения. После задавания вопросов ребенка просят составить рассказ по картинке. Если ребенок не объясняет содержание картинки, ему задаются вопросы.

*Второе задание.* Ребенку предлагается разобрать игрушку-головоломку. Затем просят собрать ее, что является неожиданным, так как сначала сообщалось только о разборе. В ходе решения задачи фиксируются рассуждения ребенка относительно путей поиска достижения правильного результата.

*Третье задание.* Ребенку предлагается угадать число (можно от 1 до 2000 для детей 6-7 лет). Деятельность ограничивается такими условиями: можно задать не более 11 вопросов; вопросы должны быть такими, чтобы на них можно было отвечать "да" или "нет". Предоставляется возможность осуществить от 1 до 5 попыток (по желанию).

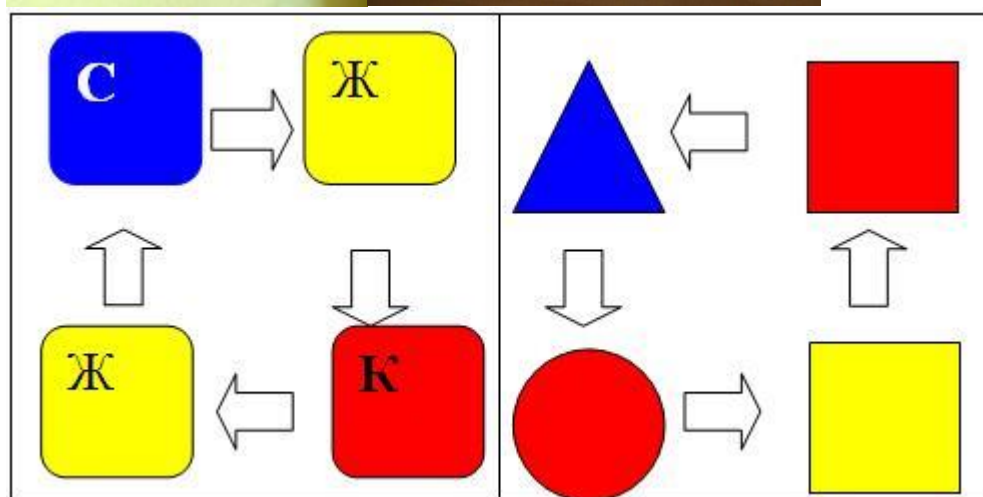
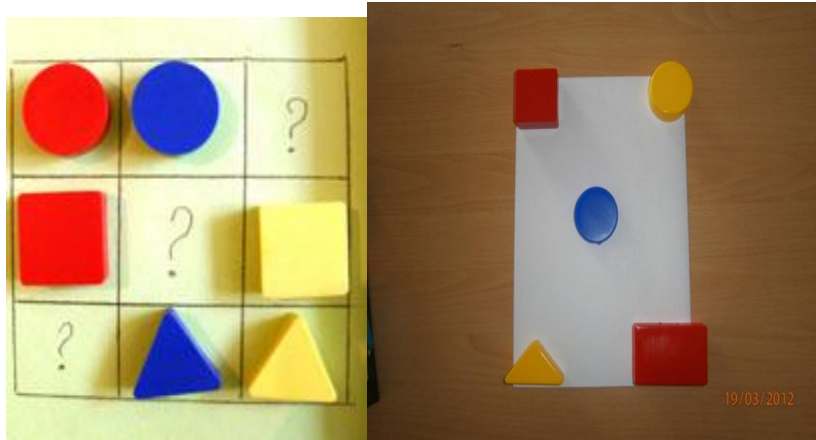
## **7. Игра "Что тебе больше понравилось?"**

*Цель.* Определение доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.

*Материал.* Несколько обычных, не слишком привлекательных игрушек, книга (сказка).

*Ход проведения.* Ребенка приглашают в кабинет, где на столике выставлены игрушки, и предлагают в течение одной минуты рассмотреть их. Затем подзывают его к себе и предлагают послушать сказку (незнакомую ребенку). На самом интересном месте чтение прерывают и спрашивают ребенка, чего ему в данный момент больше всего хочется: поиграть с игрушками или дослушать сказку.

Картотека игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера



**Картотека проблемных ситуаций**

**Ситуация на транспорте (городском, железнодорожном).**

- 1• Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
- 2• Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

**Ситуация с огнём.**

- 3• В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- 4• Дым в соседней квартире. Твои действия?

**Ситуация с водой.**

- 5• Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
- 6• В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему

7• Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ**

### **39. «Кот в одном сапоге»**

Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. Как теперь быть коту?

### **40. «Вот так игра»**

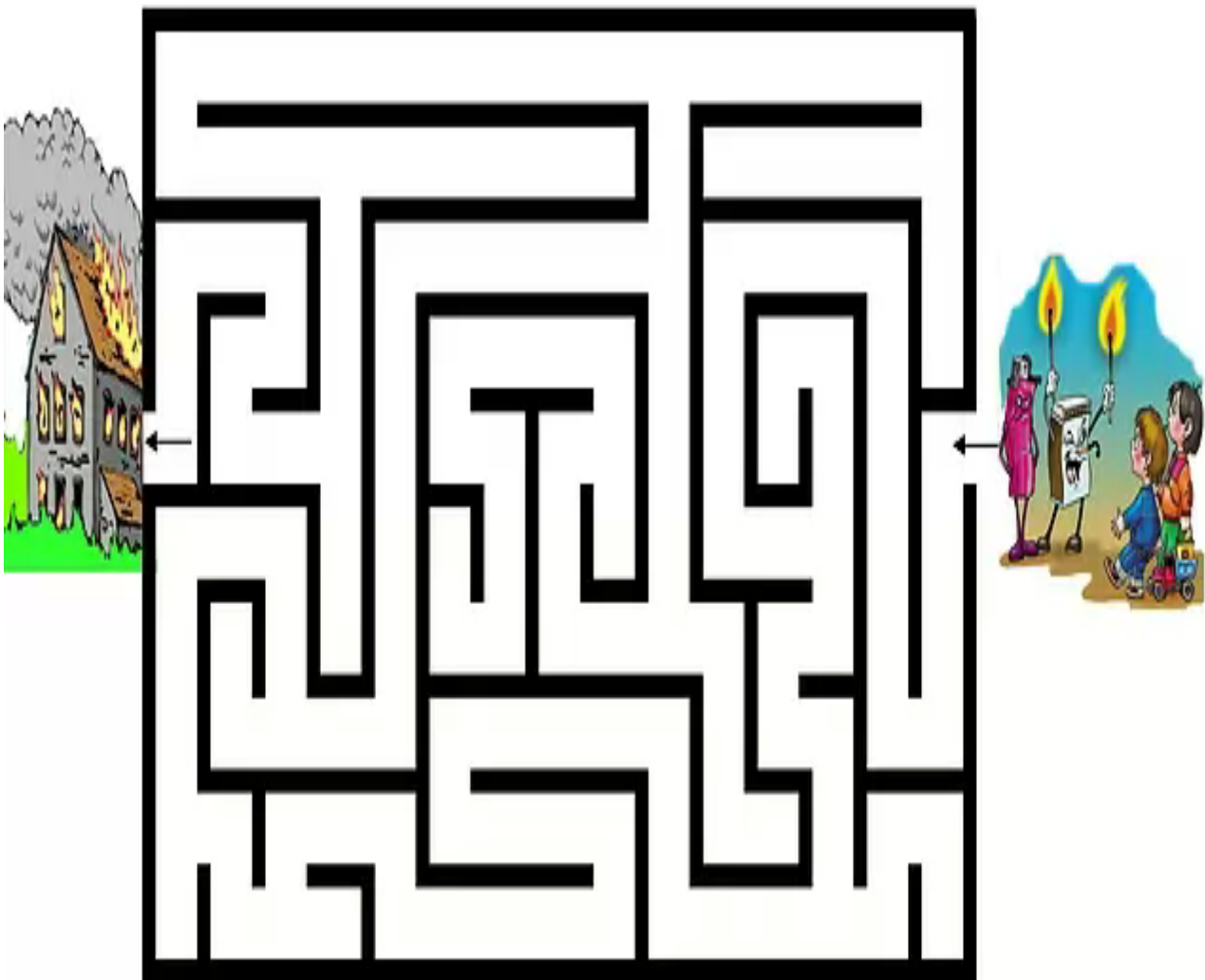
Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

### **41. «Маша и медведь»**

Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь?

**42. «Помоги Золушке»** Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

Лабиринты



**Если спички в руки взял,  
Сразу ты опасным стал.  
Ведь огонь, что в них живет,  
Много бед всем принесет!**



## КАРТОТЕКА ИГР СО СПИЧКАМИ

### ИЛИ

## СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

### 1. Составление геометрических фигур

Составить 2 равных треугольника из 5 палочек

Составить 2 равных квадрата из 7 палочек

Составить 3 равных треугольника из 7 палочек

Составить 4 равных треугольника из 9 палочек

Составить 3 равных квадрата из 10 палочек

Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника

Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника

Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники)

### 2. Составление геометрических фигур

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

Составить квадрат и треугольник маленького размера

Составить маленький и большой квадраты

Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

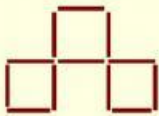
Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники.

Прямоугольники и четырёхугольники.



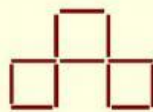
Слайд 4

- Как переложить 3 спички так чтобы получилось 4 квадрата?



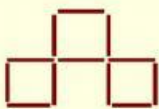
Слайд 4

- Как переложить 3 спички так чтобы получилось 4 квадрата?



Слайд 4

- Как переложить 3 спички так чтобы получилось 4 квадрата?

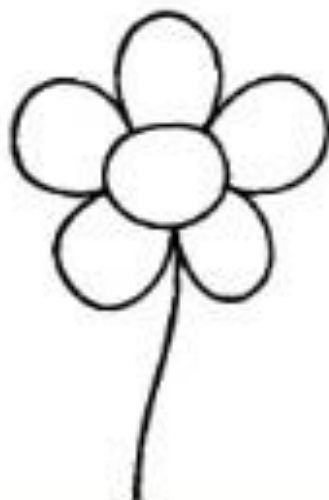
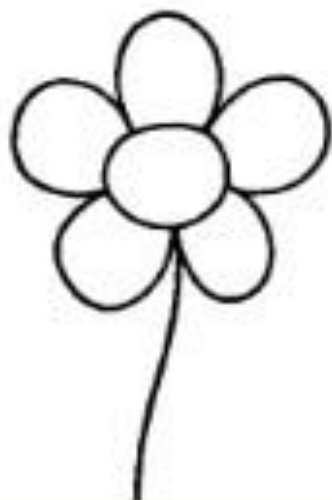
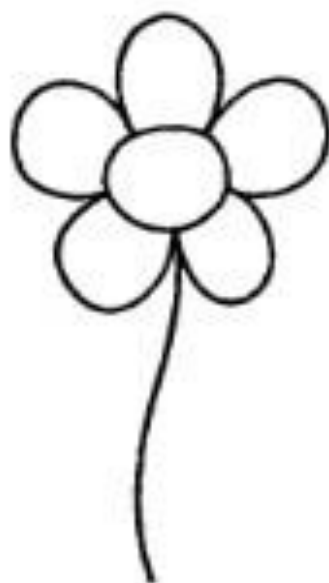
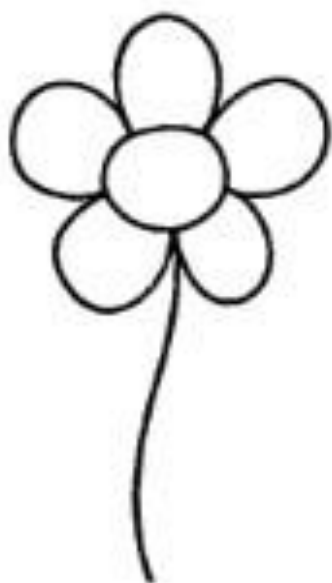


Слайд 3

- В лампе из 9 спичек переложите 6 спичек так, чтобы получилось 4 равных треугольника.



✧ Найди два одинаковых цветка. Раскрась их.  
Чем они отличаются от остальных?





## «Развивающие игры В.В.Воскобовича»

**РИВ основаны на трех основных принципах:**

- Познание
- Интерес
- Творчество

**Цели занятий с игровыми материалами В. В. Воскобовича:**

- Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.

**«Геокопт»** Представляет собой игровое поле с закрепленными пластмассовыми гвоздиками, на которые натягиваются разноцветные резинки и получаются контуры разных геометрических фигур, предметные силуэты, узоры, цифры, буквы. Малыши создают их по примеру взрослого или по собственному замыслу, а дети старшего возраста - по схеме-образцу и словесной модели.

**«Игровизор».** Представляет из себя своеобразный альбом формата А4, состоящий из двух листов, скрепленные пружиной: нижний картонный и верхний из прозрачного пластика. Под пластиковый слой можно положить развивающие задания, которые ребенок выполняет маркером. Используя прилагаемый к тренажеру маркер, мальчики и девочки смогут рисовать различные геометрические фигуры и превращать их в предметы и целые сюжетные картины, писать цифры и буквы, выполнять графические диктанты, решать примеры, играть в морской бой или крестики-нолики и выполнять множество разных интересных заданий

**«Чудо – Соты».** Это пособие представляет собой деревянную рамку с пятью разноцветными вкладышами, по форме напоминающими соты. Каждая сота состоит из нескольких частей – геометрических фигур. Ребенок сможет играть, собирая все соты воедино в рамке или конструируя из 4 них всевозможные фигуры и силуэты. Предметы можно складывать по предложенной схеме или придумывать их самому. По предложенным схемам из геометрических фигур ребенок сможет сконструировать на плоскости следующие предметы: замок, кабриолет, павлина, платье, кувшинку, верблюда, такси, ракету, медведя, парусник, вара, зайца, оленя, самовар, розу, человечков, делающих утреннюю гимнастику и многое другое.

**«Чудо – Крестики».** Представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра способствует: развитию внимания, памяти, воображения, творческих способностей, различению цветов радуги, геометрических фигур, их размера, развивает умения «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей.



