

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

Согласована с
педагогическим советом
от 31.08.2023
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Приказ № 2 от 31.08.2023
_____ Я.В.Полятыкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Юный шахматист»
на 2023 -2024 учебный год
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРЕ В
ШАХМАТЫ**

Нижневартовск, 2023

Содержание

1	Паспорт программы	Стр. 3
2.	Пояснительная записка	Стр. 4
3.	Основные направления работы	Стр. 5
4.	Основные формы и средства обучения	Стр. 7
5.	Цели и задачи	Стр. 7
6.	Принципы работы	Стр. 8
7.	Планируемые результаты	Стр. 9
8.	Тематический план	Стр. 10
9.	Содержание работы по реализации программы	Стр. 11
9.1	Календарно – тематическое планирование работы для детей 5-7 лет	Стр. 12
10.	Организационно – педагогические условия	Стр. 18
10.1	Учебный план	Стр. 18
11.	Расписание занятий	Стр. 18
12.	Календарно учебный график	Стр. 18
13.	Программно-методическое обеспечение	Стр. 19
14.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 19
15.	Педагогическая диагностика	Стр. 19
16.	Список литературы	Стр.23
17.	Дополнительный материал	Стр.24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа дополнительной платной образовательной услуги по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Юный шахматист»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации». • Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями); Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».
Заказчик программы	Родители МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»
Организация исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Ладушки»
Целевая программа	Дети старшего и подготовительного дошкольного возраста
Составитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»: Гольцова Е.Н.

Цель	Обучение воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста игре в шахматы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентировки на плоскости, расширять кругозор, активизировать мыслительную активность дошкольников. - Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, усидчивость, сообразительность. - Воспитывать целеустремленность, волю к победе.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Повысится количество детей, играющих в шахматы на 10%; - Повысится уровень интеллектуального развития детей на 10%; - Повысится уровень удовлетворенности родителей на 10%
Сроки реализации программы	1 год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...»
Бенджамин Франклин

Во всероссийском масштабе ставится **актуально** о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это веление времени. Решая вопросы модернизации отечественного образования, надо планировать о том, как наполнить образовательный процесс той деятельностью, которая в ещё большей степени будет способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать – это основа компетентно - ориентированного подхода в образовании. В связи с этим шахматное образование становится все более востребованным.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В.А. Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы, заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в образовательный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления.

Программа по дополнительной платной образовательной услуги – обучение детей игре в шахматы «Юный шахматист» разработана на основе программы **«Шахматы, первый год»**

И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры; разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 1 года. Данная программа реализуется вне основной образовательной деятельности в оборудованном

кабинете дошкольного учреждения и предусматривает 72 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Форма обучения – очная.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Программа включает в себя шесть тем:

1. Шахматная доска.
2. Шахматные фигуры.
3. Начальная расстановка фигур.
4. Ходы и взятие фигур.
5. Цель шахматной партии.
6. Игра всеми фигурами из начального положения.

ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема обучение).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей 5–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.

“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none">· наличие компьютера, проектора;· занятия проводятся в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных с двигательной активностью детей;· наличие демонстрационной шахматной доска;· набор шахматных досок по количеству пар в группе.
Основные формы работы	<ul style="list-style-type: none">· работа в парах;· коллективная работа;· дидактические игры и задания;· шахматные турниры;· рефлексия.
Основные методы работы	<ul style="list-style-type: none">· метод наблюдения;· теоретические занятия,· шахматные этюды;· решение шахматных задач, комбинаций, шахматных игр;· игровой метод;· объяснение и диалог;· физминутка.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре. Создание условий для личностного и интеллектуального развития 5-7 лет дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- научить ребёнка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной индивидуальной деятельности
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- познакомить с поиском, перспективным планом действий.

Развивающие

- Обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

Воспитательные

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
- Воспитывать целеустремленность, волю к победе.

6. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей*: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности*;
- принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила работы в группе;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- осуществлять коммуникации с партнёром.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

➤ Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

➤ Умение играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Механизм отслеживания результатов:

№ п/п	Наименование разделов	Метод и формы проведения	Виды контроля
1	«Шахматные фигуры»	- беседа - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - рисуночный тест	- обратная связь - индивидуальные задания
2	«Основы шахматной игры»	- ролевые и игры - работа в парах. - рефлексия.	- обратная связь. - игровая практика.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроль
ШАХМАТНАЯ ДОСКА	6	3	3	
Шахматная доска, белые и черные поля.	2	1	1	Беседа, работа на индивидуальных листах
Шахматная доска, горизонталь, вертикаль.	2	1	1	Беседа, дидактическая игра
Шахматная доска, диагональ, центр.	2	1	1	Беседа, работа на индивидуальных листах
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	6	2	4	
Белые, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	3	1	2	Беседа, работа на индивидуальных листах
Черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	3	1	2	Беседа, работа на индивидуальных листах
НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	14	4	10	
Начальное положение (начальная позиция)	3	1	2	Педагогическое наблюдение, работа на шахматной доске
Расположение каждой из фигур в начальной позиции	3	1	2	Педагогическое наблюдение, работа на шахматной доске
Правило “ферзь любит свой цвет”	2		2	Беседа, дидактическая игра
Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями	3	1	2	Беседа, работа на индивидуальных листах
Начальной расстановкой фигур.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, работа на шахматной доске
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса)	36	2	34	
Правила хода и взятия каждой из фигур	4	1	3	Беседа, выполнение упражнений
Игра “на уничтожение”	3		3	Педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
Белопольные и чернопольные слоны	2		2	Беседа, выполнение упражнений
Одноцветные и разноцветные слоны	2		2	Беседа, выполнение упражнений
Качество, легкие и тяжелые фигуры	4	1	3	Педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
Ладейная пешка	3		3	Педагогическое наблюдение, выполнение

				упражнений
Коневая пешка	3		3	Педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
Слоновая пешка	3		3	Педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
Ферзевая пешка	3		3	Педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
Королевская пешка	3		3	Педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
Взятие на проходе	3		3	Педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
Превращение пешки	3		3	Педагогическое наблюдение, игра в паре
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	8	-	8	
Шах, мат,	2	-	2	Педагогическое наблюдение, игра в паре
Пат, ничья,	2	-	2	Педагогическое наблюдение, игра в паре
Мат в один ход	2	-	2	Педагогическое наблюдение, игра в паре
Длинная и короткая рокировка и ее правила.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, игра в паре
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	2	-	2	
Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, шахматный турнир
ИТОГО	72	11	61	-

9. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной деятельности по обучению игре в шахматы:

вводная часть (приветствие, мотивация детей с наглядными примерами (используя раздаточный материал и проекции на интерактивную доску);

основная часть (манипулирование с фигурами и доской, непосредственное обучение игре в шахматы. В ходе занятия проводится повторение и закрепление пройденного материала. Освоение материала происходит через использование дидактических сказок, шахматных задач, этюдов, игровых ситуаций и постоянной демонстрации позиций фигур на шахматной доске

дошкольника. При закреплении знаний воспитанников используются задания и позиции в игровой практике);

заключительная часть (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

9.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

<i>Месяц</i>	<i>№ недели/ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методические Приемы</i>
1-2 неделя (1-4 занятие) - мониторинг				
сентябрь	3 неделя/ 5 занятие	Шахматная доска	Знакомство с комплектом раздаточного материала и шахматной доской.	- Игровая мотивация; - Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». -гимнастика для глаз; -итог занятия.
	6 занятие	Шахматная доска и шахматные поля.	Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске.	- Игровая мотивация; - Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки». физминутка; -гимнастика для глаз; -итог занятия.
	4 неделя/ 7 занятие 8 занятие	Шахматная доска горизонтальные и вертикальные линии	Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали.	- Игровая мотивация; - Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль». физминутка; -гимнастика для глаз; -итог занятия.
октябрь	5 неделя/ 9 занятие 10 занятие	Шахматная доска Диагональ.	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	- Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (М. Педагогика, 1991, - С. 132-135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки, с. 3-14). Дидактическое задание «Диагональ».
	6 неделя/ 11 занятие 12 занятие	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	- Игровая мотивация; Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». -гимнастика для глаз; -итог занятия.
	7 неделя/ 13 занятие 14 занятие	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	-игровая мотивация Просмотр диафильма «книга шахматной мудрости. Второй шаг к в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». -гимнастика для глаз; -итог занятия.

	8 неделя/ 15 занятие 16 занятие	Знакомство с Ладьями	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.	- Игровая мотивация; - Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», -гимнастика для глаз; -итог занятия.
Ноябрь	9 неделя/ 17 занятие 18 занятие	Знакомство со Слоном	Место слона в начальном положении. Ход слона. Закрепить представление о шахматной фигуре Слон.	. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожении» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
	10 неделя/ 19 занятие 20 занятие	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	-гимнастика для глаз; -итог занятия.
	11 неделя/ 21 занятие 22 занятие	Тренировочные позиции (Пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
	12 неделя/ 23 занятие	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач	физминутка; -гимнастика для глаз; -итог занятия
	24 занятие	Знакомство с Ферзями	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, тем как он ходит, бьёт другие фигуры.	- Дидактические задания «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». -гимнастика для глаз; -итог занятия.
декабрь	13 неделя/ 25 занятие 26 занятие	Ферзь и пешка	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка	Игровая мотивация; - упражнения на интонирование диалогов; -«Выиграй фигуру». -гимнастика для глаз; -итог занятия.
	14 неделя/ 27 занятие 28 занятие	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Игровая ситуация - Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения). -итог занятия.
	15 неделя/ 29 занятие 30 занятие	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь	Игровая мотивация; - Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». -гимнастика для глаз; -итог занятия.

	16 неделя/ 31 занятие 32 занятие	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	- Игровая мотивация; Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». -гимнастика для глаз; -итог занятия.
Январь	17 неделя/ 33 занятие 34 занятие	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	- Игровая ситуация Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». -гимнастика для глаз; -итог занятия.
	18 неделя/ 35 занятие 36 занятие	Знакомство с Королями.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	- игровая мотивация - Дидактические задания «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». -гимнастика для глаз; -итог занятия.
	19 неделя/ 37 занятие 38 занятие	Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Атака неприятельской фигуры».	Игровая мотивация; - Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». -гимнастика для глаз; -итог занятия.
Февраль	20 неделя/ 39 занятие 40 занятие	Как фигурами ставить Шах Королю.	Шах ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»	- Игровая мотивация; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». -гимнастика для глаз; -итог занятия.

	21 неделя/ 41 занятие 42 занятие	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Игровая мотивация; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
	22 неделя/ 43 занятие 44 занятие	Шах.	Открытый шах. Двойной шах.	- Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». -физминутка; -гимнастика для глаз; -итог занятия
	23 неделя/ 45 занятие 46 занятие	Мат	Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Сформировать представление о позиции, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Дидактическое задание «Мат или не мат». физминутка; Дидактическое задание «Мат в один ход». -гимнастика для глаз; -итог занятия
март	24 неделя/ 47 занятие 48 занятие	Мат в один ход	Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры).	Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». физминутка; -итог занятия
	25 неделя/ 49 занятие 50 занятие	Тренировочные позиции	Закрепить знания о позициях Шах и Мат	Игровая мотивация; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
	26 неделя/ 51 занятие 52 занятие	Тренировочные позиции	Закрепить знания о позициях Шах и Мат	Игровая мотивация; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
	27 неделя/ 53 занятие 54 занятие	Ничья. Пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Сформировать представление о позиции, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход». «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

	28 неделя/ 55 занятие 56 занятие	Тренировочные позиции	Закрепить знания о позициях Ничья и Пат	Игровая мотивация; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
апрель	29 неделя/ 57 занятие 58 занятие	Повторение пройденного материала.	Закрепить знания о позициях Шах и Мат. Превращение пешки. Варианты ничьей. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	Игровая мотивация Дидактические задания и игры «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. гимнастика для глаз; -итог занятия
	30 неделя/ 59 занятие 60 занятие	Краткая история шахмат.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам.	Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика. гимнастика для глаз; -итог занятия
	31 неделя/ 61 занятие 62 занятие	Шахматная нотация.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Короткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Дидактические задания «Назови горизонталь», «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое идёт. Например, «Король с e1 – на e2».
	32 неделя/ 63 занятие 64 занятие	Ценность шахматных фигур	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
май	33 неделя/ 65 занятие 66 занятие	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	Игровая мотивация Дидактическое задание «Рокировка». Дидактическая игра «Два хода». гимнастика для глаз; -итог занятия
	34 неделя/ 67 занятие 68 занятие	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. Итог
	35 неделя/ 69 занятие 70 занятие	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
	36 неделя	Шахматный турнир		
	71 – 72 занятие мониторинг освоения программных мероприятий			

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

10.1. Учебный план

Образовательная область	Продолжительность	Количество занятий/ количество часов в неделю	Количество занятий/ Количество часов в месяц	Количество занятий/ Количество часов в год
«Познание»	Старший возраст 30 минут	2/1	8/4	72/36
«Познание»	Подготовительный возраст 30 минут	2/1	8/4	72/36

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме итоговых занятий, соревнований.

11. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

<i>Дни недели</i>	<i>Время проведения</i>
Вторник / Четверг	18.00 – 18.30

12. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Сентябрь									
Неделя	1		2		3		4			
Дата	01.09	03.09	08.09	10.09	15.09	17.09	22.09	24.09	8	
Кол-во учебных дней	2		2		2		2			
Месяц	Октябрь									
Неделя	5		6		7		8			
Дата		01.10	06.10	08.10	13.10	15.10	20.10	22.10	27.10	8
Кол-во учебных дней	1		2		2		2			
Месяц	Ноябрь									
Неделя	9		10		11		12			
Дата	03.11	05.11	10.11	12.11	17.11	19.11	24.11	26.11	8	
Кол-во учебных дней	2		2		2		2			
Месяц	Декабрь									
Неделя	13		14		15		16			
Дата	01.12	03.12	08.12	10.12	15.12	17.12	22.12	24.12	8	
Кол-во учебных дней	2		2		2		2			
Месяц	Январь									
Неделя	17		18		19		20			
Дата			12.01.	14.01	19.01	21.01	26.01	28.01	6	
Кол-во учебных дней	Выходные		2		2		2			
Месяц	Февраль									
Неделя	21		22		23		24			
Дата	02.02	04.02	09.02	11.02	16.02	18.02	23.02	26.02	7	
Кол-во учебных дней	2		2		2		1			
Месяц	Март									
Неделя	25		26		27		28			
Дата	02.03	04.03	09.03	11.03	16.03	18.03	23.03	26.03	8	

Кол-во учебных дней	2		2		2		2		
Месяц	Апрель								
Неделя	29		30		31		32		
Дата	01.04	06.04	08.04	13.04	15.04	20.04	22.04	27.04	8
Кол-во учебных дней	1		2		2		3		
Месяц	Май								
Неделя	33		34		35		36		
Дата	04.05	06.05	11.05	13.05	18.05	20.05	25.05	27.05	8
Кол-во учебных дней	2		2		2		2		
ИТОГО									69

13. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование услуги	Наименование программы	Программно-методическое обеспечение
Обучение детей игре дополнительной платной образовательной услуги по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Юный шахматист»	Программа дополнительной платной образовательной услуги по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Юный шахматист»	Программа «Юный шахматист» разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина. Мониторинг разработан на основе парциальной программы «Комплекс шахматное образование» под редакцией Ю.С. Разуваева

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется в специально оборудованном помещении, расположенном на втором этаже МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 "Ладушки. Кабинет оснащен ноутбуком, мультимедийным оборудованием, доской для размещения наглядностей, мольберт, отдельными столами для работы детей, шахматные доски.

15. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Мониторинг разработан на основе парциальной программы «Комплекс шахматное образование» под редакцией Ю.С. Разуваева

Протокол диагностического обследования детей 5-6 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Итог	Шахматные термины					Правильное расположение доски м/у партнеров	Начальное положение фигур	Названия шахматных фигур						Правила хода и взятия каждой фигурой.				
			Шахматные поля	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр поля			Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король
1																				
2																				
3																				

Условные обозначения:

2 – высокий уровень развития (В)

1 – средний уровень развития (С)

0 – низкий уровень развития (Н)

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

К концу года обучения ребенок 6 – 7 лет должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года обучения ребенок 6 – 7 лет должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Протокол диагностического обследования детей 6-7 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Итог	Знает имена выдающихся шахматистов	Знает шахматные термины					Решает шахматные задачи в 1-2 хода	Названия шахматных фигур, правила хода и взятия					Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры				
				Рокировка	Ногация	Битое поле	Мат	Шах		Пат	Ладья	Слон	Пешка	Конь		Король	Ферзь		
1																			
2																			
3																			

Условные обозначения:

2 – высокий уровень развития

1 – средний уровень развития

0 – низкий уровень развития

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**Диагностические задания по оценке уровня освоения
детьми 5-6 лет шахматной игры.**

Задание № 1 (Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Название шахматных фигур).

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

№ 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).

Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах» (схема №1,2,3,4,5).

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).

Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат» (схема №6,7,8,9,10).

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке? (схема расстановки шахматных фигур №11).

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? (схема расстановки шахматных фигур №12).

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью? (схема расстановки шахматных фигур №13).

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню? (схема расстановки шахматных фигур №14).

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур №15).

Критерии оценки:

Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.

Задание № 6. (Умения. Ставим шах).

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой). (схема расстановки шахматных фигур №16,17,18,19,20).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 7. (Умения. Ставим мат).

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур №31,32,33,34,35)

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру.

16. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
- 2.Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
- 3.Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
- 4.Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
- 5.Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 6.Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
- 7.Книжка – раскраска «Шахматные герои».

17. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с

учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.