

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

**19 – 06**

Принята на педагогическом совете № 1  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Приложение № \_\_\_\_\_  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №17  
«Ладушки»  
\_\_\_\_\_ Я.В. Полятыкина  
Приказ № 626 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**групп компенсирующей направленности**  
**детей от 4 лет до прекращения образовательных**  
**отношений для детей с тяжелым нарушением зрения**  
**инструктора по физической культуре (по плаванию)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составители:  
Прокопьева Н.В

г. Нижневартовск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации программы	9
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.4	Возрастные особенности детей	18
1.4.2	Характерные особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения	21
1.4.2	Характерные особенности психо-педагогического развития детей с нарушением ФРЗ	22
1.5	Планируемые результаты освоения программы	25
1.6	Педагогическая диагностика (мониторинг)	31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Технологии реализации содержания программы	37
2.2	Способы, направления поддержки детской инициативы и создания положительного эмоционального опыта.	38
2.3	Коррекционная работа на занятиях по плаванию	40
2.3.1	Планирование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушением зрения	42
2.3.2	Содержание работы по плаванию с детьми с ОВЗ	
2.4	Календарно-тематическое планирование детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (от 5 лет до 6 лет)	45

2.5	Календарно-тематическое планирование детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (от 6 лет до поо)	57
2.6	Взаимодействие участников образовательного процесса	69
2.7	Взаимодействие с семьей	72
2.7.1	Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности	74
2.7.2	Взаимодействие с музыкальным руководителем	76
2.7.3.	Взаимодействие с инструктором по физической культуре	77
2.7.4	Взаимодействие с педагогом - психологом	78
2.7.5	Взаимодействие с учителем - логопедом	80
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Учебный план образовательной работы	82
3.2	Список литературы	83

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Программа по физическому развитию (обучение плаванию) обучающихся дошкольного возраста имеет физкультурно-оздоровительную направленность и разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Ладушки» г. Нижневартовска. Составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы разработано на основе методических рекомендаций авторов Р.А. Бородич и Л.А. Назаровой по коррекционному плаванию, методических рекомендаций Т.И. Осокиной, Т.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду».

Известно, что плавание представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания всех образовательных учреждений и относится не только к здоровье сберегающим, но и к жизнеспасающим технологиям. Большое количество несчастных случаев на воде с обучающимися происходит из-за неумения плавать. Поэтому чем раньше приучить обучающихся к воде, что является основной задачей и родителей, и чем раньше научить их плавать, тем раньше и полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма. В теории и практике физического воспитания представлено большое разнообразие методических пособий по обучению плаванию дошкольников. Однако в современных методиках не учитываются особенности психомоторного и общего психического развития обучающихся с нарушениями развития, и в частности с

нарушениями зрения . Между тем научить плавать обучающихся с нарушением зрения педагогическими средствами, рассчитанными на нормальный тип, не представляется возможным. Поскольку у обучающегося с нарушением зрения функции значительно снижен уровень интегративной деятельности всех зрительных анализаторов, обеспечивающих овладение общественно выработанными образцами. При этом для трансформации натуральной двигательной функции обучающегося с нарушением зрения необходимо применение развёрнутой ориентировки в способах и условиях решения двигательной задачи. Это становится возможным только при активном взаимодействии обучающегося с педагогом. Иными словами, взрослый осуществляет руководство двигательным поведением обучаемого, изменяя условия решения в реальном и воображаемом поле, посредством совокупности постоянно усложняющихся упражнений. Для этого требуется разработка детальной технологии формирования плавательных навыков на каждом этапе обучения, учитывая возможные трудности обучающихся, путей и средств их преодоления, с применением различных упражнений и моделей построения занятий, которые необходимо составлять с учётом неоднородности состава групп. Правильно организованный процесс обучения плаванию окажет разностороннее развивающее влияние на обучающихся и будет иметь высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности обучающихся, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками. Организация занятий плаванием по данной программе будет способствовать установлению единого оптимального физкультурно-оздоровительного режима дошкольного учреждения, имеющего бассейн. В программу включены упражнения для освоения с водой,

овладения плавательными движениями различных способов. В старших и подготовительных группах обучающихся знакомят с элементами прикладного плавания. В Программе особое внимание уделяется подготовительным и развивающим основным физическим качествам упражнениям на суше и в воде, выполнению по окончании обучения в каждой возрастной группе установленных требований образовательного стандарта по всем имеющимся в программе разделам: знаний, упражнений на суше, упражнений для освоения с водой, упражнений в воде. Особенностью данной Программы является использование инновационной эффективной технологии - одновременной методики обучения сначала облегченным, неспортивным, а затем и спортивным способам плавания, начиная с освоения движений руками.

Программа разработана в соответствии с ФАОП ДО И ФГОС ДО что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие;**

**Познавательное развитие;**

**Речевое развитие;**

**Художественно-эстетическое развитие;**

**Физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии:

- с индивидуальными особенностями детского организма в каждом возрастном периоде;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- обучение делится на 9 учебных месяцев;
- Мониторинг умений и навыков по плаванию проводится 2 раза в год (октябрь, май)

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, (от 4 лет до прекращения образовательных отношений)

Сроки реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на детские группы в количестве от 8 до 10 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушением зрения в процессе обучения плаванию.

### *Задачи:*

#### **Образовательные задачи**

- формировать интерес к физической культуре (плаванию), ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране;
- содействовать постепенному освоению техники движений на воде, формировать представления о разнообразных способах их выполнения;
- целенаправленно развивать физические качества на воде (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость);
- воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие);
- учить проявлять активность в разных видах плавательной двигательной деятельности (организованной и самостоятельной);
- учить чередовать подвижную деятельность на воде с менее интенсивной

#### **Оздоровительные задачи:**

- ❖ Развивать у детей сознательный контроль за соблюдением элементарных требований по безопасности на воде и на суше, включить самого ребенка в заботу о своем здоровье и предупреждение травматизма.
- ❖ Способствовать овладению детьми навыками саморегуляции своего эмоционального состояния и конструктивного поведения на воде.
- ❖ Формирование положительных привычек и элементарных навыков здорового образа жизни.

### **Воспитательные:**

- ❖ Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
- ❖ Воспитывать мышечно-интеллектуальную радость в процессе занятий.
- ❖ Удовлетворить естественную потребность организма в движении.

### **Развивающие:**

- ❖ Развивать потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков:
  - закаливания;
  - физической культуры;
  - культурно-гигиенических.
  - Развивать двигательные качества.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

**Основными принципами** формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

**Программа опирается на общие педагогические принципы:**

- *принцип систематичности* - занятия проводятся в определённой системе, регулярные занятия несравненно больший эффект, чем эпизодические;

- *принцип сознательности и активности* - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- *принцип наглядности* - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование (создание у детей полного представления о разучиваемых движениях и способствование лучшему их усвоению);
- *принцип доступности* - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- *принцип последовательности* – планирование и проведение занятий по плаванию во всех возрастных группах осуществляется в четкой последовательности, преемственности и взаимосвязи;
- *принцип повторения* – в результате многократных повторений упражнений образуются плавательные навыки;
- *принцип индивидуального подхода* - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- *принцип постепенности в повышении требований* – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания - от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия

процесса обучения.

### **Методы обучения.**

- *Словесные:* объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- *Наглядные:* показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

*Практические:* предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Содержание программы направлено на оздоровление и укрепление детского организма в целом, на получение положительно эмоционального заряда.

Программа содержит поэтапное усвоение детьми двигательных умений и навыков. Программный материал включает в себя следующие разделы:

- ✓ теоретические сведения;
- ✓ практические навыки.

### **Теоретические сведения:**

- ✓ правила поведения и безопасности в бассейне и на воде;
- ✓ знания о свойствах воды;

- ✓ правила личной гигиены;
- ✓ значение занятий плаванием для детского организма;
- ✓ знание способов плавания;
- ✓ элементарные знания о своем организме.

Теоретическая подготовка проводится в виде коротких сообщений, объяснений, рассказов и бесед в начале занятия или в форме объяснений во время отдыха.

**Практические навыки:**

- ✓ общеразвивающие и специальные упражнения;
- ✓ упражнения для освоения с водой;
- ✓ упражнения для изучения техники способов плавания;
- ✓ игры на воде.

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга, объединяясь в одну общую. Содержание занятий строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При повторении упражнений, использовать задания одного типа, но разного содержания. Упражнения должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков, хотя индивидуальные данные каждого ребёнка могут внести свои коррективы.

**В процессе занятий используются различные формы организации детей:**

***Организованная образовательная деятельность:***

- ✓ игровые,
- ✓ сюжетные,
- ✓ тематические,
- ✓ комплексные (с элементами развитие речи, математики),
- ✓ контрольно-диагностические,
- ✓ учебно-тренирующего характера;
- ✓ игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; упражнения аквааэробики под музыку.

***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:***

- ✓ физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна,)
- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

***Самостоятельная деятельность детей:***

- ✓ самостоятельно организованные игры на воде,
- ✓ спортивные игры (волейбол, баскетбол в воде),

- ✓ свободное плавание,

### **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Данная Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объем;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

***Программа направлена на:***

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей.

***В программе учитываются:***

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастная категория детей с нарушением зрения – от 5 до 6 лет.

#### **1.4 Возрастные особенности детей (от 4 до 5) лет**

Опорно-двигательный аппарат: скелет ребенка дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения ещё незакончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 5 лет не рекомендуется на физкультурных занятиях и в свободной деятельности предлагать силовые упражнения. Необходимо постоянно следить за правильностью занимаемых детьми поз.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушениям осанки. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно, так масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее по сравнению с другими возрастами. Сила кисти правой руки за период от 4-5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков от 5,9 кг до 10 кг; у девочек от 4,8 до 8,3 кг. Движение детей в естественных условиях должны быть достаточно разнообразными: зимой они катаются на лыжах по ровной поверхности, в тёплое время года ездят на трёхколёсном велосипеде, играют с мячом, обручем, скакалкой. Некоторые из перечисленных движений необходимо строго дозировать.

**(от 5 до 6 лет)**

На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные способности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью.

В развитии мышц выделяются несколько “узловых” периодов. Один из них - возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия, столь необходимая при выполнении большинства движений. Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной системы у детей заметно расширяется

На шестом году жизни у детей улучшаются координационные возможности в воде, они стараются погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой, выполнять выдох в воду

**(от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких.

Резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

#### **1.4.1. Характерные особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

*Особенностями физического развития детей с нарушением зрения* выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

#### **1.4.2 Характерные особенности психо-педагогического развития детей с нарушением (ФРЗ).**

**Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ** выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по

степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям

ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### *Дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)*

<b>Навык плавания</b>	<b>Контрольное упражнение</b>
Нырание	Погружение головы в воду.
	Подныривание под гимнастическую палку.
	Пытаться доставать предметы со дна.
Продвижение в воде	Упражнения в паре «на буксире».
	Бег (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
Выдох в воду	Вдох над водой и выдох в воду.
Прыжки в воду	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди. Упражнение «Крокодильчик»

### *Дети старшего дошкольного возраста (от 5 о 6 лет)*

<b>Навык плавания</b>	<b>Контрольное упражнение</b>
Нырание	Проплывание тоннеля.
	Подныривание под мост.
	Игровое упражнение «Ловец».
Продвижение в	Скольжение на груди с опорой о плавательную доску.

воде	Скольжение на спине с опорой о плавательную доску.
	Продвижение с плавательной дощечкой с работой ног на груди.
Выдох в воду	Выполнение серии выдохов в воду.
	Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
Лежание	Упражнение «Поплавок».
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине.

*Дети старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)*

<b>Навык плавания</b>	<b>Контрольное упражнение</b>
Ныряние	Проплавание «под мостом» (несколько звеньев).
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой.
Продвижение в воде	Плавание на груди с работой рук, с работой ног.
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног.
Выдох в воду	Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.
	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
Лежание	Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубокой воде.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Плавание для детского организма является адекватной физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются. Занятия плаванием благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребёнка. Ребенок дошкольного возраста физически развивается, его двигательный опыт богат, (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Ребёнок способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Воспитанник способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

## **Двигательные навыки детей**

**(от 4 до 5 лет)**

У детей 4-5 лет закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в младшей группе.

Упражнения в воде и игры выполняются детьми на глубине 70—85 сантиметров без поддержки взрослого.

Детей среднего возраста учат выполнять упражнения сначала на суше, а затем повторяют их в воде. Преподаватель должен показать упражнение и объяснить детям технику его выполнения.

Особенно важен показ упражнений в воде: дети воспринимают последовательность выполнения и понимают, что сделать его в воде вполне возможно. Краткое и доступное объяснение помогает ребенку сознательно овладеть правильными движениями. В объяснении можно прибегать к образным сравнениям, так как мышление детей среднего возраста образное. Образ должен быть понятен детям.

Большое значение следует уделить воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.

В обучении используют разнообразные упражнения и игры.

**(от 5 до 6 лет)**

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретённых на занятиях в средней группе. Упражнения на воде и игры выполняются без поддержки взрослого. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием.

На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. В подвижных играх дети осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих. Получают представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширяют представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон; солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Получают представления о правилах ухода за больным, умения характеризовать свое самочувствие. Знакомятся с доступными сведениями из истории олимпийского

движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в помещениях бассейна.

**(дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

В подготовительной группе завершается обучение элементарным навыкам плавания в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладели правильной техникой способов плавания. Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах.

В подготовительных группах осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную, то в порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения.

Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнований с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональные отношения ребенка к выполняемому заданию.

Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие совместной деятельности по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).

## **1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг)**

### **Пояснительная записка**

Современное дошкольное образование направленно на целостное развитие личности ребенка, полноценное и активное проживание им очень важного периода жизни – детства. Тем не менее существует проблема, решение которой значимо для будущего нашей страны, - это воспитание подрастающего поколения, поколения с высоким уровнем телесно –двигательных, духовных и интеллектуальных способностей, с достаточным для полноценной жизнедеятельности уровнем здоровья и физического развития.

Здоровье нации во многом зависит от ценностей ориентации подрастающего поколения, от того, насколько оно мотивировано на здоровый образ жизни, основанный на приятии значимости физической культуры и спорта в жизни каждого человека.

Физиологической основой обучения плаванию в условиях ДОО являются благотворное воздействие быстро чередующихся движений и разнообразное воздействие воды, связанное с ее физическими, термическими, химическими и механическими свойствами.

Так как в воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на позвоночник, плавание способствует формированию и укреплению скелета. Активные движения ног в безопорном положении, большая амплитуда и динамичность движений увеличивают работоспособность и силу разных мышц, благодаря чему укрепляется опорно – двигательный аппарат.

Особое положение тела в воде оказывает благоприятное воздействие на центры головного мозга. Даже легкое ее

течение, колебание, волны массируют тело, укрепляя сосуды кожи и нервные окончания. Это активизирует «игру сосудов», повышает обмен веществ, облегчает отток крови, укрепляет нервную и сердечно-сосудистую системы.

Плавание – лучшая тренировка дыхательной системы. Во время вдоха происходит усиленная работа дыхательных мышц, которым приходится преодолевать давления воды. Выдох, который обычно выполняют в воду, так затруднен. Такая регулярная «гимнастика» укрепляет дыхательную мускулатуру, что очень важно для детей с заболеваниями органов дыхания.

Плавание оказывает большое влияние и на формирование психических процессов ребенка. Кроме того, в процессе плавания развиваются и различные виды памяти.

*Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность.*

В соответствии с программой развития ДООУ, образовательной программой, на основе результатов мониторинга контингента детей, их физического и физиологического состояния определена **цель:**

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее физическое развитие дошкольника, организация комплексного сопровождения образовательного процесса по раннему обучению плаванию на основе отслеживания мониторинга сформированности умений и навыков посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса.**

Фундаментальной основой для создания системы мониторинга плавательных умений детей стали:

- программные требования Л.М.Денякиной, доцента кафедры начального образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

- Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой, КПН.

- Рекомендации В.К. Велитченко, заслуженного врача России.

- Статические данные проверки плавательных умений детей следующих детских дошкольных учреждений г.Нижевартовска:

№17 (инструктор по плаванию – Прокопьева Н.В. ),

№41 (инструктор по плаванию - Неничас В.И).

№50 (инструктор по плаванию - Щербинина Т.Л.),

№62 (инструктор по плаванию – Горохова М.П.),

№90 (инструктор по плаванию – Руденко З.Е.)

Разработанная система мониторинга позволяет подойти к оценке качества плавательных умений дифференцированно. Для детей, имеющих группу здоровья ниже 3, в данном случае от количественных параметров следует отказаться с медицинской точки зрения, а учитывать только качественные показатели.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

<b>1. Для детских садов компенсирующего вида</b>				
	<b>Длительность выдоха</b>		<b>Количество вдохов и выдохов</b>	
	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
<b>Высокий</b>	3,0 сек	3,0 сек	3 раза	3 раза
<b>Средний</b>	2,0 сек	2,0 сек	2 раза	2 раза
<b>Низкий</b>	1,0 сек	1,0 сек	1 раз	1 раз

**Методика выполнения:** И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

### **Оценка уровней:**

Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.

- Высокий – активное пускание пузырей.
- Средний - редкие воздушные пузыри
- Низкий – нет воздушных пузырей.

<b>Умение лежать на груди и на спине</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	5,0 сек	4,5 сек
<b>Средний</b>	4,0 сек	3,5 сек
<b>Низкий</b>	3,0 сек	3,0 сек

**Методика выполнения:** И.п. стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на

грудь, лицо опустить в воду. Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног.

Аналогично проводится оценка умения лежать на спине. При этом затылок должен находиться на воде.

**Оценка уровней:**

- Высокий – подбородок прижат к груди; горизонтальное положение тела; руки и ноги вытянуты, свободно лежит на груди и на спине.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды; тело прогибается в позвоночнике; руки согнуты в локтях, ноги в коленях.
- Низкий – плечи над поверхностью воды, ноги касаются дна.

*Примечание: опускание лица в воду в садах компенсирующего вида происходит на усмотрение ребенка, т.е. не обязательно.*

<b>Скольжение на груди.</b>				
	<b><u>1. Для детских садов комбинированного вида</u></b>		<b><u>2. Для детских садов компенсирующего вида</u></b>	
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	3,00 метра	3,00 метра	2,00 метра	2,00 метра
<b>Средний</b>	2,50 метра	2,50 метра	1,80 метра	1,80 метра
<b>Низкий</b>	2,00 метра	2,00 метра	1,50 метра	1,50 метра

**Методика оценки:** И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта.

Скольжение выполняется до полной остановки.

**Оценка уровней:**

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду, скольжение самостоятельно выполняется без плав. средств.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды, скольжение самостоятельно выполняется с помощью плав. средств.
- Низкий – плечи находятся над поверхности воды.

<b>Скольжение на спине.</b>		
	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>Высокий</b>	2,50 метра	2,00 метра
<b>Средний</b>	2,00 метра	1,50 метра
<b>Низкий</b>	1,50 метра	1,00 метра

**Методика оценки:** И.п.: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта. Скольжение выполняется до полной остановки.

**Оценка уровней:**

Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.

- Высокий – сильный толчок от опоры; голова опущена в воду.
- Средний – подбородок лежит на поверхности воды.
- Низкий – плечи находятся над поверхности воды.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Технологии реализации содержания программы.

<p>С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных плавательных умений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни и формирования у детей с 5 лет начальных представлений о некоторых водных видах спорта применяются вариативные средства, формы, методы:</p>		
Средства	Формы	Методы
Двигательная активность	Непрерывная образовательная деятельность	Наглядные (показ движений, звуковые сигналы, зрительные ориентиры, помощь педагога, наглядные пособия).
Эколого-природные факторы (средства закаливания)	Дополнительные образовательные услуги	Словесные (объяснение, поощрения, команды, рассказ, беседа, вопросы, инструкции).
Психологические факторы	Образовательная деятельность с элементами аквааэробики (элементами синхронного плавания). Соревнования по плаванию.	Практические (имитационные движения, многократное самостоятельное выполнение движений, ОРУ).
Коррекционная работа	Развлечения. Праздники. Дни открытых дверей.	Игровые (подвижные игры, спортивные игры, игры-соревнования, эстафеты).

## 2.2 Способы, направления поддержки детской инициативы и создание положительного эмоционального опыта.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и физических и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Расширение двигательной самостоятельности, полной адаптации к водной среде.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность:	Методы:	Создание условий для самостоятельного проведения подвижных игр.	Организация деятельности родителями в домашних условиях.
Совместная и индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа).	Словесные: (поощрение, похвала, объяснение).	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов.	Личный пример.

Привлечение детей к планированию развлечений и спортивных праздников	Наглядные: (Презентация, личный пример, рассматривание иллюстраций)	Игровая деятельность со сверстниками, совместное выполнение упражнений в водной среде (с поддержкой, показом, подсказкой).	Беседа, объяснение, рассказ.
Совместная подгрупповая деятельность.	Практические: (Поддержка- позволять выполнять действия в своём темпе, ограничить критику личностных качеств ребёнка; учёт индивидуальных возможностей ребёнка;	Самостоятельные действия в водной среде с использованием спортивного и игрового оборудования.	Экскурсии, посещение спортивных мероприятий, посещение спортивных секций.
Индивидуальная работа.	упражнения, тренинг; подвижные и водные спортивные игры).		

### **2.3 Коррекционная работа на занятиях по плаванию.**

Охрана и укрепление физического здоровья детей является одной из задач на решение которой направлен ФГОС ДО. На пути к решению данной задачи необходимо учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из направлений коррекционной работы являются занятия в бассейне плаванием.

Плавание является одним из эффективнейших средств укрепления здоровья и физического развития человека. Занятия плаванием оказывают положительное влияние на состояние центральной нервной системы, способствуют формированию уравновешенного и сильного типа нервной деятельности. Приятные ассоциации, связанные с плаванием, поддержкой равновесия тела в воде, благотворно сказываются на состоянии психики, способствуют формированию положительного эмоционального фона, необходимого в повседневной жизни.

Каждый человек должен уметь плавать. И чем раньше он научится, тем лучше. При этом следует помнить, что оптимальным возрастом для серьезного обучения плаванию является **возраст от 4 лет до прекращения образовательных отношений**. В этот момент вестибулярный аппарат ребенка полностью готов к водной невесомости. А до этого в качестве подготовительной работы полезна организация игр и игровых упражнений на воде.

Купание, игры в воде, плавание благотворны для всестороннего физического развития ребенка. Работоспособность мышц у дошкольников невелика. Плавание эффективно увеличивает их работоспособность и силу.

Методически правильно организованные занятия в воде способны стать хорошим подспорьем в воспитании здорового, физически и умственно развитого ребенка. Методика обучения плаванию опирается на

общепедагогические принципы с учетом индивидуального подхода к ребенку: сознательность и активность, систематичность, наглядность, доступность.

При подборе игровых упражнений в процессе обучения плаванию необходимо учитывать этап обучения плаванию, возрастные особенности детей, уровень подготовленности (тренированности и закаленности).

Сознательное и активное отношение детей к упражнениям и играм имеет большое значение для достижения результатов при обучении плаванию. Поэтому, объясняя задание, педагог должен стремиться к тому, чтобы дети поняли, как выполнять движение, на что при этом обратить внимание.

Однако нужно помнить, что не всем детям общение с водой доставляет удовольствие и радость, некоторые боятся входить в воду, боятся глубины. Именно поэтому первые шаги обучения плаванию должны быть направлены на то, чтобы помочь ребенку преодолеть это неприятное чувство. Важным элементом обучения плаванию детей дошкольного возраста являются игровые упражнения. Известно, что для дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Посредством игры малыш получает необходимые ему знания, умения и навыки. Все это в полной мере относится и к обучению плаванию.

Правильно организованный процесс обучения плаванию оказывает разностороннее развивающее влияние на детей дошкольного возраста и имеет высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений, но и знания, развиваются физические качества и умственные способности детей, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

### **2.3. 1 Планирование работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ) с нарушением зрения.**

Для детей с физическими ограничениями плавание – не только средство укрепления здоровья, повышения двигательной активности, но и фактор адаптации в обществе здоровых сверстников.

Обучение плаванию детей с нарушением зрения имеет особенности, основанные на закономерностях их физического и психического развития. Приступая к работе, мы ставим следующие задачи:

- укрепление здоровья, закаливание, овладение техникой спортивных способов плавания и навыками ориентировки в водной среде;
- активизация сохранных анализаторов;
- коррекция зрительного и слухового восприятия;
- развитие двигательной и познавательной деятельности;
- коррекция вторичных отклонений в физическом развитии;
- предупреждение возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- увеличение словарного запаса за счет использования новых терминов.

Обобщение опыта работы позволяет выделить основные проблемы организации и проведения начального обучения плаванию.

**Безопасность занятий.**

Каждому ребенку должна быть обеспечена безопасность в течение всего времени его пребывания в бассейне с момента прихода и до выхода его из бассейна.

Инструктор по плаванию, медицинская сестра и воспитатель обеспечивают контроль и страховку за детьми.

### **Организация учебного процесса.**

Основная форма проведения обучения – занятие, продолжительность которого зависит от программного материала для каждой возрастной группы. Оптимальная численность детей на занятии – от 8 до 10 человек.

Перед началом занятий инструктор по плаванию проводит беседы с детьми:

- правила поведения детей в помещении бассейна;
- правила поведения детей в бассейне
- правила по использованию спортивного инвентаря в бассейне.

Инструктор знакомится с медицинскими показаниями на каждого ребенка и наличием медицинской справки о допуске ребенка к занятиям по плаванию.

### **Водобоязнь.**

Водобоязнь у детей с патологией зрения проявляется чаще, чем у нормально развивающихся. Страх перед водой обычно связан с тем, что дети не видят четко границы бассейна, не могут оценить глубину, плохо видят ориентиры на дне и вдоль бортика. Зачастую наряду с патологией зрения дети страдают задержкой умственного и физического развития. Поэтому подход к решению данной проблемы должен быть строго индивидуальным.

Дидактические основы плавания ребенка со зрительной патологией.

К проблемам обучения плаванию относятся затруднение восприятия (осязательно-слуховое) учебного материала, отсутствие возможности подражания и навыка пространственной ориентации в воде. Приходя на занятия, дети снимают очки и традиционные методические приемы показа такому ребенку недоступны. Поэтому для адаптации к непривычной водной среде необходимо применять дополнительно звуковые, осязательные и обонятельные ориентиры, например, при обучении погружению под воду и доставании предметов со дна бассейна надо использовать крупные и ярко раскрашенные игрушки; для ориентации по краю бассейна можно ставить «ограничители», используя надувные шары или мячи; можно натянуть веревочку с флажками на высоте 2 м., чтобы дети могли ориентироваться по ним, пlying на спине.

**2.4. Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)**

<b>Учебная неделя/номер занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
1/1 01.09 – 08.09	<b>Как я провел лето</b>	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Фонтан» «Насосы», «Маленькие и большие ножки»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
2/2 11.09 – 15.09	<b>Детский сад</b>	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Маленькие и большие ножки», «Насосы», «Замок»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
3/3 18.09 – 22.09	<b>Осенняя пора, очей очарованье</b>	<b>Развлечение на воздухе «Здравствуй Осень»</b>	

4/4 25.09 – 29.09	<b>Осенние дары природы (Овощи-фрукты)</b>	<b>Подвижные игры на воздухе «Дары Осени»</b>	
5/5 02.10 – 06.10	<b>Уроки вежливости и этикета.</b>	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Маленькие и большие ножки», «Насосы», «Замок»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
6/6 09.10 – 13.10	<b>Одежда, обувь</b>	Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.	
7/7 16.10 – 20.10	<b>Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас (посуда)</b>	Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.	
8/8 23.10 – 27.10	<b>Земля мой дом. Лес. Деревья, кустарники</b>	Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Учить свободно, ориентироваться в пространстве.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игра: «Море волнуется»»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>9/9 30.10 – 03.11</p>	<p><b>Давайте дружить. Моя Родина – Россия</b></p>	<p>Продолжать учить детей всплывать и лежать (на груди и на спине); подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Учить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>10/10 07.11 – 10.11</p>	<p><b>Чем мы питаемся</b></p>	<p>Закрепить всплывание и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Продолжать учить действовать согласованно.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>11/11 13.11 – 17.11</p>	<p><b>Домашние птицы</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>12/12 20.11 – 24.11</p>	<p><b>Поздняя осень</b></p>	<p><b>Развлечение «Осень, Осень к нам пришла»</b></p>	
<p>13/13 27.11 – 01.12</p>	<p><b>Семья и семейные традиции</b></p>	<p>Обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отработать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>14/14 04.12 – 08.12</p>	<p><b>Я живу в Югре</b></p>	<p>Обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отработать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>15/15 11.12 – 15.12</p>	<p><b>Зимушка зима (Дикие животные)</b></p>	<p>Продолжать обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика</p>
<p>16/16 18.12 – 22.12</p>	<p><b>Юные путешественники (домашние животные).</b></p>	<p>Продолжать обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>17/17 25.12 – 29.12</p>	<p><b>Новый год. Зимние чудеса</b></p>	<p><b>Развлечение на воде «Новый год»</b></p>	

<p>18/18 09.01 – 12.01</p>	<p><b>Народная культура и традиции.</b></p>	<p>Закрепить скольжение на груди с выдохом в воду; скольжение на спине с движением ног; закрепить лежание (на груди и на спине); познакомить с плаванием «Кроль» (на груди и на спине). Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>19/19 15.01 – 19.01</p>	<p><b>Все профессии нужны</b></p>	<p>Обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>20/20 22.01 - 26.01</p>	<p><b>Бытовые приборы</b></p>	<p>Обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>21/21 29.01 – 02.02</p>	<p><b>Предметы вокруг нас Мебель</b></p>	<p>Продолжать обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>22/22 05.02 – 09.02</p>	<p><b>Зимушка хрустальная (птицы зимой)</b></p>	<p>Совершенствовать плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>23/23 12.02 – 16.02</p>	<p><b>Друзья спорта (Я и мое тело )</b></p>	<p>Совершенствовать плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игра: «Море волнуется» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>24/24 19.02 – 22.02</p>	<p><b>Защитники отчества</b></p>	<p><b>Праздник на воде «День защитника отчества»</b></p>	

<p>25/25 26.02 – 01.03</p>	<p><b>Подарки зимы</b></p>	<p>Закрепить плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>26/26 04.03 – 07.03</p>	<p><b>Женский праздник</b></p>	<p><b>Праздник на воде «Моя Мамочка»</b></p>	
<p>27/27 11.03 – 15.03</p>	<p><b>Моя малая родина Город Нижевартовск</b></p>	<p>Закрепить плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>28/28 18.03 – 22.03</p>	<p><b>Весна пришла</b></p>	<p>Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>29/29 25.03 – 29.03</p>	<p><b>Мир комнатных растений</b></p>	<p>Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>30/30 01.04 – 05.04</p>	<p><b>Неделя здоровья</b></p>	<p>Продолжать учить детей всплывать и лежать (на груди и на спине); подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>31/31 08.04 – 12.04</p>	<p><b>Космические просторы</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>32/32 15.04 – 19.04</p>	<p><b>Пернатые соседи и друзья. (День земли)</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>33/33 22.04 – 27.04</p>	<p><b>Дорожная азбука (транспорт)</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Я здоровым быть хочу», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>34/34 02.05 – 08.05</p>	<p><b>Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)</b> <b>Праздник в нашей жизни (День Победы)</b></p>	<p><b>Развлечение на воде «День победы»</b></p>	
<p>35/35 13.05 – 17.05</p>	<p><b>Экологическая тропа (опыты и эксперименты)</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>36/36 20.05 – 31.05</p>	<p><b>Водоем и его обитатели.</b> <b>Что подарит нам лето</b></p>	<p>Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.</p>	

**2.5 Календарно- тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

<b>Учебная неделя/номер занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
1/1 01.09 – 08.09	<b>Как я провел лето</b>	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Фонтан» «Насосы», «Маленькие и большие ножки»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
2/2 11.09 – 15.09	<b>Детский сад</b>	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отработать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Маленькие и большие ножки», «Насосы», «Замок»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
3/3 18.09 – 22.09	<b>Осенняя пора, очей очарованье</b>	<b>Развлечение на воздухе «Здравствуй Осень»</b>	

4/4 25.09 – 29.09	<b>Осенние дары природы (Овощи-фрукты)</b>	<b>Подвижные игры на воздухе «Дары Осени»</b>	
5/5 02.10 – 06.10	<b>Уроки вежливости и этикета.</b>	Формировать навыки безопасного поведения в помещении бассейна. Учить детей задерживать дыхание, вдох и выдох на суше, упражнять детей в передвижение на суше; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Игры: «Кто что оденет», «Маленькие и большие ножки», «Насосы», «Замок»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
6/6 09.10 – 13.10	<b>Одежда, обувь</b>	Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.	
7/7 16.10 – 20.10	<b>Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас (посуда)</b>	Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.	
8/8 23.10 – 27.10	<b>Земля мой дом. Лес. Деревья, кустарники</b>	Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Учить свободно, ориентироваться в пространстве.	<p>I. Вводная часть: Разминка</p> <p>II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игра: «Море волнуется»</p> <p>III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>9/9 30.10 – 03.11</p>	<p><b>Давайте дружить. Моя Родина – Россия</b></p>	<p>Продолжать учить детей всплывать и лежать (на груди и на спине); подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Учить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>10/10 07.11 – 10.11</p>	<p><b>Чем мы питаемся</b></p>	<p>Закрепить всплывание и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Продолжать учить действовать согласованно.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>11/11 13.11 – 17.11</p>	<p><b>Домашние птицы</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>12/12 20.11 – 24.11</p>	<p><b>Поздняя осень</b></p>	<p><b>Развлечение «Осень, Осень к нам пришла»</b></p>	
<p>13/13 27.11 – 01.12</p>	<p><b>Семья и семейные традиции</b></p>	<p>Обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>14/14 04.12 – 08.12</p>	<p><b>Я живу в Югре</b></p>	<p>Обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>15/15 11.12 – 15.12</p>	<p><b>Зимушка зима (Дикие животные)</b></p>	<p>Продолжать обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика</p>
<p>16/16 18.12 – 22.12</p>	<p><b>Юные путешественники (домашние животные).</b></p>	<p>Продолжать обучать детей скольжению на груди с выдохом в воду; скольжению на спине; отрабатывать движения прямыми ногами, как при скольжении (на груди и на спине); формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>17/17 25.12 – 29.12</p>	<p><b>Новый год. Зимние чудеса</b></p>	<p><b>Развлечение на воде «Новый год»</b></p>	

<p>18/18 09.01 – 12.01</p>	<p><b>Народная культура и традиции.</b></p>	<p>Закрепить скольжение на груди с выдохом в воду; скольжение на спине с движением ног; закрепить лежание (на груди и на спине); познакомить с плаванием «Кроль» (на груди и на спине). Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика</p>
<p>19/19 15.01 – 19.01</p>	<p><b>Все профессии нужны</b></p>	<p>Обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>20/20 22.01 - 26.01</p>	<p><b>Бытовые приборы</b></p>	<p>Обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>21/21 29.01 – 02.02</p>	<p><b>Предметы вокруг нас Мебель</b></p>	<p>Продолжать обучать плаванию способом «Кроль» (на груди и на спине); разучивать согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Учить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>22/22 05.02 – 09.02</p>	<p><b>Зимушка хрустальная (птицы зимой)</b></p>	<p>Совершенствовать плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>23/23 12.02 – 16.02</p>	<p><b>Друзья спорта (Я и мое тело )</b></p>	<p>Совершенствовать плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игра: «Море волнуется» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>24/24 19.02 – 22.02</p>	<p><b>Защитники отечества</b></p>	<p><b>Праздник на воде «День защитника отечества»</b></p>	

<p>25/25 26.02 – 01.03</p>	<p><b>Подарки зимы</b></p>	<p>Закрепить плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>26/26 04.03 – 07.03</p>	<p><b>Женский праздник</b></p>	<p><b>Праздник на воде «Моя Мамочка»</b></p>	
<p>27/27 11.03 – 15.03</p>	<p><b>Моя малая родина Город Нижевартовск</b></p>	<p>Закрепить плавание способом «Кроль» (на груди и на спине); закрепить согласование движений ног и рук кролем на груди и на спине с выдохом в воду. Закреплять умение выполнять упражнения с продвижением вперед. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве. Воспитывать решительность.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>28/28 18.03 – 22.03</p>	<p><b>Весна пришла</b></p>	<p>Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>29/29 25.03 – 29.03</p>	<p><b>Мир комнатных растений</b></p>	<p>Учить лежанию (на груди и на спине) Учить погружение с выдохом в воду; всплытие и лежание на воде без поддерживающих средств; двигаться в воде прямо, боком. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Мишка», «Цапли», «Лодочки», Игры: «Море волнуется», «Потуши пожар», «Посмотри и повтори» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>30/30 01.04 – 05.04</p>	<p><b>Неделя здоровья</b></p>	<p>Продолжать учить детей всплывать и лежать (на груди и на спине); подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>31/31 08.04 – 12.04</p>	<p><b>Космические просторы</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Поплавок», «Стрела» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>32/32 15.04 – 19.04</p>	<p><b>Пернатые соседи и друзья. (День земли)</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>33/33 22.04 – 27.04</p>	<p><b>Дорожная азбука (транспорт)</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Я здоровым быть хочу», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>

<p>34/34 02.05 – 08.05</p>	<p><b>Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)</b> <b>Праздник в нашей жизни (День Победы)</b></p>	<p><b>Развлечение на воде «День победы»</b></p>	
<p>35/35 13.05 – 17.05</p>	<p><b>Экологическая тропа (опыты и эксперименты)</b></p>	<p>Закрепить всплытие и лежание (на груди и на спине); ориентироваться во время движений в воде; ознакомить с движениями ног в скольжении; отрабатывать согласованность действий. Закрепить свободно, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I. Вводная часть: Разминка II. Основная часть: Упражнение: «Торпеда», «Стрела», «Моторчики» Игры: «Невод», «Поймай рыбку», «Лягушата», «Жучок» III. Заключительная часть: Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика</p>
<p>36/36 20.05 – 31.05</p>	<p><b>Водоем и его обитатели.</b> <b>Что подарит нам лето</b></p>	<p>Мониторинг. Выявить уровень плавательных умений и навыков детей.</p>	

## 2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие учителя-логопеда и физинструктора (музыкального руководителя)», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой

активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коррекционное

направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально -коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## **2.7. Взаимодействие с семьей**

Не всегда, и не все родители поддерживают и одобряют закаливание детей, обучение их плаванию. Некоторые боятся, что их дети могут простудиться и заболеть, другие – что с ними произойдет несчастный случай. Причины этого явления неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации и методики проведения занятий по плаванию, а также самих родителей плавать, боязнь воды. Поэтому одной из важных задач инструктора по обучению плаванию является широкая пропаганда плавания среди родителей.

Программа соответствует не только потребностям родителей по обучению детей плаванию, возможностям, интересам и склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам ДОУ.

Работа с родителями детей, посещающих бассейн, является важной составляющей всей оздоровительной и обучающей программы занятий в бассейне. Родители получают информацию о положительном влиянии воды на организм ребенка, знакомятся с целями и задачами обучения детей плаванию в виде консультаций, папок-передвижек, открытых занятий, праздников на воде.

**План работы инструктора по плаванию с родителями на 2023-2024 учебный год**

<b>Работа с родителями</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
1. Участие в родительских собраниях	В течении года	родители всех возрастных групп
Знакомство родителей с правилами посещения бассейна «Значение плавания»	Сентябрь	родители всех возрастных групп
Занятие на начало года (открытый просмотр) « Заколдованный бассейн»	Октябрь	родители всех возрастных групп
Индивидуальные консультации для родителей «Влияние плавания на организм ребенка» «Родителям об обучении детей плаванию», «Советы для родителей», «Закаливание водными процедурами», «Значение плавания», « Плавание при укреплении мышц»	В течении года	родители всех возрастных групп
Оформление информационного стенда для родителей «Здоровье вашего ребенка»	Январь	родители всех возрастных групп
«Звездочки и стрелочки на воде» Формирование сознательного и активного отношения к физическому воспитанию, оздоровлению и закаливанию детей, а также к правилам здорового образа жизни.	Февраль	родители всех возрастных групп
День открытых дверей. Итоговое занятие « Нептун и его друзья»	Апрель Май	родители всех возрастных групп

### **2.7. 1. Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности.**

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводим обследование уровня плавательной подготовленности детей. Чтобы занятия по обучению детей плаванию были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, использую разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно- проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения подготавливаются и проводятся совместно с педагогами и учителями-логопедами, в соответствии с календарно- тематическим планированием групп.

#### **План работы инструктора по плаванию с воспитателями на 2023-2024 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
1. Участие в педагогических советах.	в течении года	воспитатели всех возрастных групп
2. Участие в родительских собраниях	в течении года	воспитатели всех возрастных групп
3.Провести индивидуальные беседы с воспитателями «Подготовка воспитателя к занятиям по плаванию»	сентябрь	воспитатели всех возрастных групп
4.Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей.	октябрь	воспитатели старших и подготовительных

		групп
5. Совместно с воспитателями групп подготовить развлечение «Мы веселые лягушки!»	ноябрь	воспитатели младших и средних групп
6. Совместно с воспитателями групп подготовить развлечение «Нептун и его друзья»	декабрь	воспитатели старших и подготовительных групп
7. Индивидуальные консультации для воспитателей «Влияние плавания на организм ребенка», «Закаливание дошкольников в бассейне», «Значение занятий по плаванию», «Принадлежности для детей», «Советы инструктора по плаванию», «Правила поведения на воде»	В течении года	воспитатели всех возрастных групп
8. Совместно с воспитателями осуществить подготовку детей и групп к конкурсу на лучшую пластиковую игрушку»	апрель	воспитатели всех возрастных групп
9. Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей.	май	воспитатели старших и подготовительных групп

### **2.7.2. Взаимодействие с музыкальным руководителем.**

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя. Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенного строения. Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения.

### **2.7.3. Взаимодействие инструктором по физической культуре**

Инструктор по физической культуре ведет обучение плаванию в детском саду, имеет специальную подготовку, которая дает право на работу с детьми дошкольного возраста. Он занимается организационными вопросами и руководит учебно-воспитательным процессом, проводит учебные занятия по плаванию в соответствии с программой, ведет учет посещаемости, выясняет причины пропуска занятий. Инструктор по плаванию беседует с воспитателями групп, обслуживающим персоналом, с родителями, с детьми, впервые начинающими заниматься, разъясняет им правила поведения в помещении бассейна. Он оказывает необходимую помощь детям при раздевании, принятии душа, особенно если отсутствует воспитатель. Вместе с медсестрой бассейна инструктор проверяет условия проведения занятий, приучает детей к строгому соблюдению правил гигиены. Он полностью отвечает за порядок во время занятий и безопасность детей.

#### **2.7.4 Взаимодействие с педагогом-психологом**

Совместная деятельность инструктора по физической культуре и *педагога- психолога* состоит в следующем:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- формирование интереса к двигательной активности;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

### 2.7.5. Взаимодействие с учителем – логопедом.

Месяц	Неделя	Темы
		Старшая логопедическая группа
Сентябрь	1 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом
	2 неделя	
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Моя семья»
Октябрь	1 неделя	«Осень»
	2 неделя	«Овощи, огород»
	3 неделя	«Фрукты, сад»
	4 неделя	Дифференциация «Фрукты – овощи»
	5 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь	1 неделя	«Предметы гигиены. Наше тело»

	2 неделя	«Одежда»
	3 неделя	«Обувь. Головные уборы»
	4 неделя	«Продукты»
Декабрь	1 неделя	«Зима»
	2 неделя	Сравнение зимы и осени
	3 неделя	«Зимующие птицы»
	4 неделя	«Новый год»
Январь	3 неделя	«Зимние развлечения»
	4 неделя	«Дикие животные»
	5 неделя	«Посуда»
Февраль	1 неделя	«Мебель»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Наша армия»
	4 неделя	«Профессии»
Март	1 неделя	«Мамин праздник»
	2 неделя	«Весна»
	3 неделя	«Перелетные птицы»

	4 неделя	«Родина. Город»
Апрель	1 неделя	«Рыбы»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Домашние животные»
	4 неделя	«Домашние птицы»
Май	1 неделя	«Деревья»
	2 неделя	«День Победы»
	3 неделя	«Лето. Насекомые»

### 3.1 .Учебный план образовательной работы

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредствен образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Учебный план образовательной деятельности по обучению плаванию

Возраст детей	Длительность занятия	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю
Дети от 4-5 лет	15 -20 минут	36	1
Дети от 5-6 лет	20 -25 минут	36	1
Дети от 6 лет до окончания образовательных отношений	25 -30 минут	36	1

### 3.2 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс, 2010 год.
2. Л. В Мартынова, Т. Н. Попкова  
Игры и развлечения на воде / Авторы - сост. Л. В. Мартынова, Т. Н. Попкова - М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96с.
3. Большикова И. А.  
«Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРТИКИ, 2005. – 24с.
4. Еремеева Л. Ф.  
Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с., ил.
5. КОРОП Ю. А., ЦВЕК С, Ф. Обучение детей плаванию. – К.: Рад. Шк.. 1985. – 96с.
6. Осокина Т. И. Как научит детей плавать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., дораб. И доп. – М.: Просвещение, 1985. – 80с.
7. Осокина Т. И. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.: