

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17«Ладушки»

**Принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 29. 08.2023 г.**

**Приложение № _____
к основной образовательной программе
дошкольного образования**

**Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17 «Ладушки»
_____ Я.В. Полятыкина
Приказ № 626 от 29.08.2023 г.**

**Рабочая программа
учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования в группе старшего дошкольного возраста
(от 6 до окончания образовательных отношений) «Е»
(с учетом образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой)
на 2023 – 2024 учебный год**

**Разработчик: учитель – логопед высшей квалификационной категории
Епишева Т.П.**

г. Нижневартовск

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
 - 3.5.1. Адаптированный учебный план
 - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
 - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
 - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МАДОУ ДС №17 "Ладушки"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 5 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)
	3	ОНР 3	R 47.1
Подготовительная к школе группа	5	5	5

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации

образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы**.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;

- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых

	<p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>
--	---	--

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Состав подгрупп в логопедической группе

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ОНР 3	Вдовин Дмитрий	3
		Калиева Аделина	
		Кудашов Тимофей	
		Поддубный Ярослав	
		Холманских Анисия	

Дети, имеющие нарушения речи

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР
Развитие импрессивной речи	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
	Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
	Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
	Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
Развитие экспрессивной речи	Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
	Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
	Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

	<p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<p>родолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<p>Совершенствование артикуляционной моторики.</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p>

	<p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития
Развитие импрессивной речи	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p>
Развитие экспрессивной речи	<p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p>

	<p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p>
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<p>Совершенствование артикуляционной моторики.</p> <p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p>

	<p>Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>Составление букв из элементов.</p> <p>Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей
Развитие импрессивной речи	<p>Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.</p>
Развитие экспрессивной речи	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p>
Развитие высших психических функций и языкового мышления	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

	<p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча – ща с буквой А, чу – шу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).</p> <p>Составление букв из элементов.</p> <p>Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</p>

Календарно-тематическое планирование на неделю и день (Приложение №1)

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико - грамматического строя речи, подготовке к обучению грамоте и развитию связной речи

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

План индивидуальной психокоррекционной работы на 2023-2024 уч. год

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: – артикуляционные упражнения; – логопедический массаж; – самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р	Индивидуальные	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: – употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; – согласование имен числительных с именами существительными; – употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: – расширение объема зрительной и слуховой памяти; – развитие вербального мышления.	Индивидуальные, групповые	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.

	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении

языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Воспоминания о лете
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Осень
	4 неделя	Овощи, фрукты
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Транспорт. Уроки вежливости и этикета
	2 неделя	Одежда, обувь
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Лес, деревья, кустарники
	5 неделя	Моя Родина - Россия
НОЯБРЬ	1 неделя	Продукты
	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Поздняя осень
	4 неделя	Семья и семейные традиции
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Я живу в Югре. Зима
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Новый год
ЯНВАРЬ	1 неделя	Народная культура и традиции. Рождество.
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Бытовые приборы
	4 неделя	Мебель
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Зимующие птицы

	2 неделя	Человек. Я и мое тело
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Подарки зимы. Зимние Забавы
МАРТ	1 неделя	Женский праздник
	2 неделя	Моя малая Родина город Нижневартовск
	3 неделя	Весна пришла
	4 неделя	Мир комнатных растений. Ягоды грибы
АПРЕЛЬ	1 неделя	Спорт
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Транспорт
	5 неделя	Праздник весны и труда
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Водоем и его обитатели
	4 неделя	Что подарит нам лето

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДООУ в ТПМПК	Май	Заведующий ДООУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДООУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в	Январь	Специалисты, логопед, психолог

коррекционно-педагогической и логопедической работе		
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДООУ, логопед
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	– II –	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых;		Логопед, специалисты
– индивидуальных;	Декабрь— апрель	
– интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение	Специалисты, воспитатели, родители

	учебного года	
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –	– // –

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		отношений.		представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

Первый триместр

Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Родительские собрания, консультации	Информационная открытость		
	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Готовим руку к письму»	Стенд «Звуковой анализ»
	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Выполнение рекомендаций логопеда»	Родительское собрание
	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей	Открытое занятие	Консультация «Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации»
	Родительское собрание «Задачи обучения на год»	Консультация «Закрепляем поставленные звуки»	Консультация «Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации»
	Консультация «Обучаем грамоте		Консультация «Непокорные звуки.

	детей»		Автоматизируем грамотно»
--	--------	--	--------------------------

Второй триместр

Формы работы	Декабрь	Январь	Февраль
Родительские собрания, консультации	Информационная открытость		
	«Логопедическая школа для родителей»		Открытое занятие
	Консультация «Что и как читать ребёнку?»	Экран звукопроизношения	Консультация «Развитие речевого и физиологического дыхания»
	Мастер - класс «Развивающий массаж в логопедической работе с детьми с нарушениями речи»	Консультация «Развитие речевого и физиологического дыхания»	Экран звукопроизношения
	Новогодний утренник		Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки»

Третий триместр

Формы работы	Март	Апрель	Май
Родительские собрания, консультации	Информационная открытость		
	Консультация «Развитие руки: просто и эффективно»	Консультация «Речь и мышление»	Консультация для родителей, будущих первоклассников
	Стенд «Наши дети читают»	Стенд «Игры в логопедической работе. Обучаем детей в игре»	Памятка «Приобщение детей к чтению»
	Консультация «Развитие руки: просто и эффективно»	Консультация «О заикании. Предотвратить, а не лечить »	Ознакомление с итогами мониторинга
	Экран звукопроизношения	Консультация «К школе готов?! Речевая подготовка и не только»	Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки»
		Консультация «Как предотвратить школьные трудности»	

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Ответственный
Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу» «Что такое ТНР»	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с	Учитель-логопед

		родителями.	
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-логопед
Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед Педагог-психолог
Январь	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети»	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед

	Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационная ширма	Педагог-психолог
Февраль	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Папки-передвижки	Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз.руководитель, Родители
	Играем пальчиками – развиваем речь.	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-логопед
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет Тема подбирается по итогам обучения	Консультация для родителей	Учитель-логопед
		Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-логопед, Педагог-психолог

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.

- Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
- Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Регламент коррекционно-развивающей НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
- Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ТППМК.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-логопедов ДООУ и т.д.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.

- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	2
2	Интерактивная панель	1

3	Картотека на имеющиеся пособия	1
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
5	Кресло педагога	2
6	Многофункциональное устройство/принтер	1
7	Стол педагога	2
8	Шкаф для одежды	1

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1
3	Система хранения расходного материала	1
4	Стеллажи для хранения пособий	1
5	Стол модульный, регулируемый по высоте	1
6	Стул, регулируемый по высоте	6

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Азбука в картинках	1
2	Бактерицидный облучатель	1
3	Воздушное лото	
4	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	6
5	Игрушка-вкладыш	5
6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2
7	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1

8	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
9	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	1
10	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	4
11	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	3
12	Комплект мелких игрушек	1
13	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	3
14	Метроном	1
15	Набор логопедических зондов	6
16	Набор муляжей овощей и фруктов	1
17	Набор пазлов – комплект	4
18	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	1
20	Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
21	Набор пирамидок разной степени сложности	2
22	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1
23	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
24	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1
25	Настольные игры – комплект	6
26	Песочные часы	1
27	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	4
28	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	4
29	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	4
30	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
31	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	1
32	Схемы для анализа предложений, комплект	1

33	Счетный материал, набор	1
34	Устройство для развития речевого дыхания	4
35	Устройство для развития фонематического слуха	1
36	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
37	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	4
38	Юла малая	4

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная

	<p>гимнастика</p> <p>Болтушки-хохотушки</p> <p>Лишний слог</p> <p>Какэточитать</p>
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	<p>Корзинка для бабушки</p> <p>Твоё ТВ</p>
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	<p>Сыщик идёт по следу - 1</p> <p>Приключения Буратино - 1</p>
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	<p>Удар-гол</p> <p>Сказочная ошибка</p>
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	<p>Азбука для мальчиков</p> <p>Мечта поэта</p>
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	<p>В гостях у сказки</p> <p>Танцы с папуасами</p>
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	<p>Бюро находок</p> <p>Прогулки с привидениями</p>
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде

	Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год.

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	10.50 – 11.20; 15.00 – 17.00
Вторник	15.00 – 18.00
Среда	8.00 – 11.00
Четверг	10.50 – 11.20; 12.30-13.00
Пятница	11.00 – 13.00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);

- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь

		<p>Психолого-педагогическое наблюдение</p> <p>Динамическое наблюдение, промежуточные срезы</p>	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p>	В течение года

	<p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	
	<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
2	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
3	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
4	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007

5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
6	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
7	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
3	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
4	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
5	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
8	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
9	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
10	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
11	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия	Мозаика-Синтез	2019

		наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».		
--	--	---	--	--

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Адаптированный учебный план подготовительной к школе группы (компенсирующей) на учебный год

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половину дня	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половину дня в неделю	Максимальный объем нагрузки в неделю
Старшего возраста (6-7 лет)	30 мин	90 мин (3*30)	450 мин	30 мин (1*30)	150 мин	600мин 10 часов

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
Понедельник	10.50.- 11.20	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений)
Вторник	15.00 – 17.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
Среда	8.00 – 10.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	10.30 - 11.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие фонетико – фонематического восприятия)

Четверг	10.50 - 11.20	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование связной речи)
Пятница	11.00 – 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

День недели	Время	Содержание работы	Кол-во отработанных часов	
			группа компенсирующей направленности	Время работы
Понедельник	10.50 –11.20	Фронтальное занятие по формированию лексико – грамматического строя речи (группа компенсирующей направленности «Е»подгр.№1)	2. 30	8.00-13.00
	15.00-17.00	Консультирование родителей с показом совместных форм работы с детьми		15.00-18.00
Вторник	15.00-17.00	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Е»	2 часа	8.00 – 13.00
				15.00-18.00
Среда	8.00-10.30	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Е»	3 часа	8.00 – 13.00
	10.30- 11.00	Фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте (группа компенсирующей направленности «Е» подгруппа. №1)		
Четверг	10.50-11.20	Фронтальное занятие по развитию связной речи (группа компенсирующей направленности «Е» подгруппа №1)	30	8.00 – 13.00
	12.30-13.00	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница	11.00-12.30	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Е»	2 часа	8.00 – 13.00
	12.30-13.00	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Итого в неделю	10 часов
----------------	----------

3.5.4. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Общий расчет времени учителя- логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1	Вдовин Дмитрий	ОНР III ур.	30мин		30мин	30мин		1ч 30мин
2	Калиева Аделина	ОНР III ур.	30мин		30мин	30мин		1ч 30мин
3	Кудашов Тимофей	ОНР III ур.	30мин		30мин	30мин		1ч 30мин
4	Поддубный Ярослав	ОНР III ур.	30мин		30мин	30мин		1ч 30мин
5	Холманских Анисия	ОНР III ур.	30мин		30мин	30мин		1ч 30мин
	Итого:		2ч 30мин		2ч 30мин	2ч 30мин		7ч 30мин

Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1	Вдовин Дмитрий	ОНР III ур.		30мин	30мин		20мин	1ч 20мин	Остальная часть рабочего времени
2	Калиева Аделина	ОНР III ур.		30мин	30мин		20мин	1ч 20мин	Остальная часть рабочего времени
3	Кудашов Тимофей	ОНР III ур.		30мин	30мин		20мин	1ч 20мин	Остальная часть рабочего времени
4	Поддубный Ярослав	ОНР III ур.		30мин	30мин		30мин	1ч 30мин	Остальная часть рабочего времени
5	Холманских Анисия	ОНР III ур.		30мин	30мин			1ч	Остальная часть рабочего времени
	Итого:			2ч 30мин	2ч 30мин		1ч 30мин	6ч 30мин	3ч 30

Всего в неделю: 0.5 ставка (10 часов (600 мин))

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповая НОД. Индивидуальная НОД. Компьютерные обучающие игры и программы. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Речевые игры.

<ul style="list-style-type: none"> • Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Чтение в литературном уголке. • Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Поручения логопеда. • Наблюдении. • Совместная проектная деятельность.
---	--	---	---

Непосредственная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.

- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.

- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

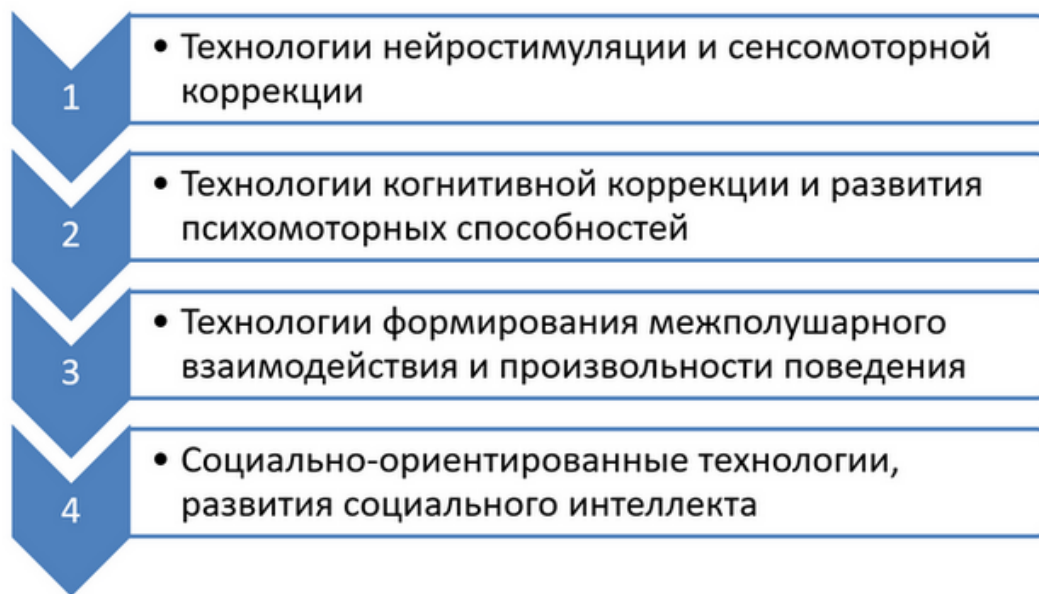
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

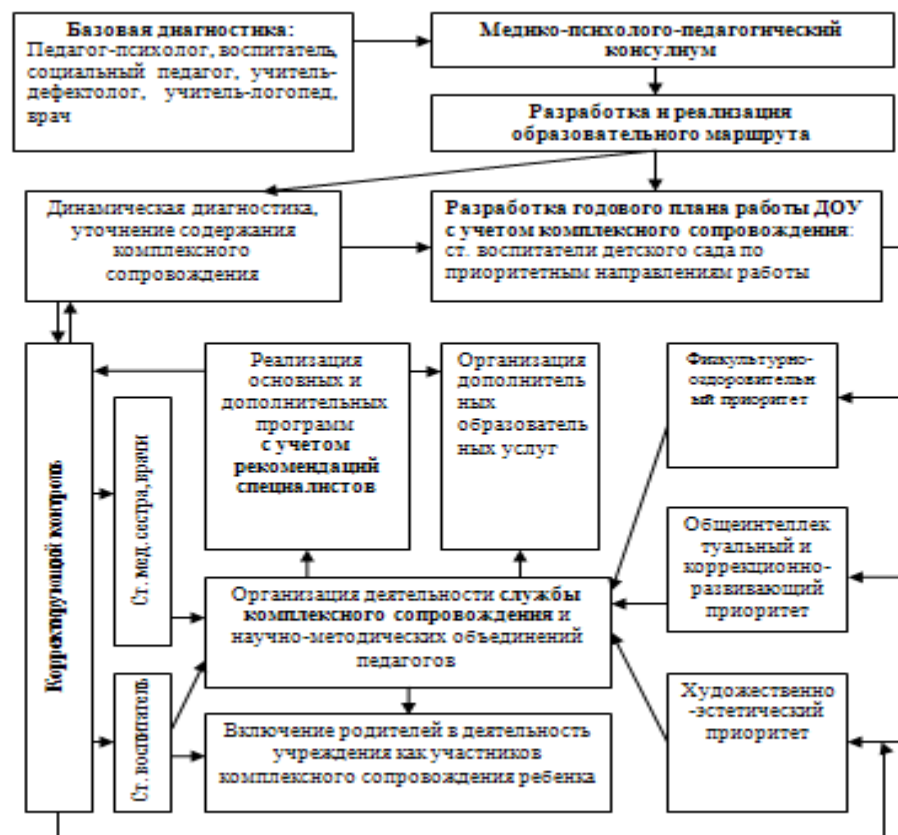
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

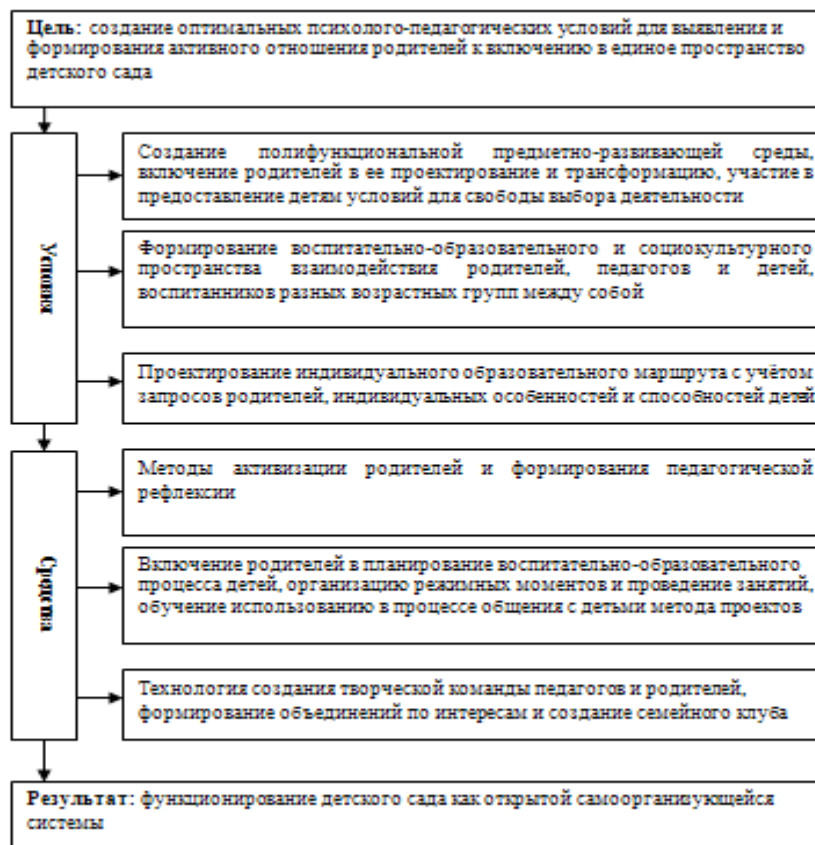
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

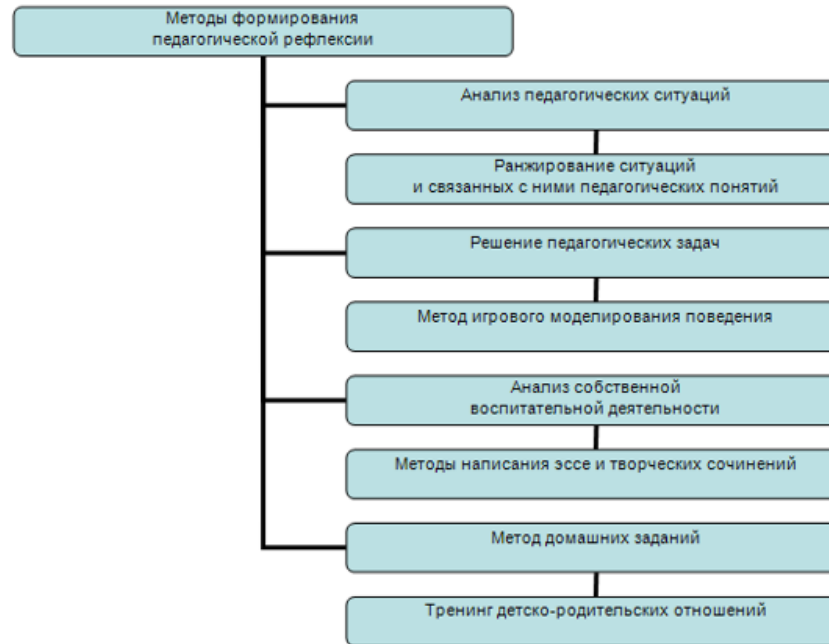
Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none">• Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал.• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.• Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	<ul style="list-style-type: none">• сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);• психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;• состояние устной речи (логопедическое обследование);• дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;• сформированность предпосылок к овладению письменной речью;• диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико– грамматического строя речи и подготовке и обучению грамоте

Занятие	Тема /Цель	Методические приемы
Сентябрь 1-8 Неделя №1 Тема: Воспоминание о лете		
Лексико – грамматическое занятие №1	<p>Тема: Воспоминание о лете Задачи: <i>Речевое развитие:</i> учить составлять предложения, связно, непрерывно, логично высказывая свою мысль. Активизировать словарь по теме. Учить, грамматически правильно оформлять свои высказывания. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать умение слушать друг друга. <i>Физическое развитие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игровой момент Игра «Звучит – не звучит?» Артикуляционная и дыхательная гимнастика Игра «Узнай по звуку» Физкультминутка Зрительная гимнастика Игра «Кто как голос подает?»</p>
Обучение грамоте занятие №1	<p>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Задачи: <i>Речевое развитие:</i> формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать фонематические процессы, воспитывать умение слушать друг друга, <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать умение слушать друг друга. <i>Физическое развитие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос, профилактика оптической дисграфии</p>	<p>Игра «4 лишний» Беседа Игра «Подуй, как ветерок». Игра «Узнай инструмент». Физкультминутка Зрительная гимнастика Игра «Что шуршит, что звенит?». Игра «Кто голос подает?». Игра «Определи звук»</p>
Связная речь занятие №1	<p>Тема: Составление рассказа «Как провел лето» Задачи: <i>Речевое развитие:</i> обучать детей составлению рассказа на заданную тему, пополнять и активизировать словарный запас по теме «Лето». Развивать умение логически выстраивать свои высказывания <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время <i>Физическое развитие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос, профилактика оптической дисграфии</p>	<p>Сюрпризный момент Игра «Подбери признак» Беседа Физминутки Зрительная гимнастика Игра «Узнай по описанию» Упр. «Что перепутал художник»</p>
Сентябрь 11-15 Неделя №2 Тема: Детский сад		
Лексико – грамматическое занятие №2	<p>Тема: «Детский сад» Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Учить рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Пополнять и активизировать словарь по теме. Учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, логопеда – дефектолога, врача, медицинской сестры. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> Учить детей проявлять уважение к труду взрослых. <i>Физическое развитие:</i> Развитие зрительного внимания и тренировка глазодвигательных функций.</p>	<p>Игра «Что мы делаем» Беседа Игра «Назови профессию по действию» Физминутка Зрительная гимнастика Игра «Кто что делает?» Пальчиковая гимнастика «1-4»</p>
Обучение грамоте занятие №2	<p>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать фонематические процессы <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> Воспитывать умение слушать друг друга. <i>Художественно - эстетическое развитие:</i> <i>Физическое развитие:</i> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос, профилактика оптической дисграфии. Закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игра «4 лишний» Беседа Игра «Подуй, как ветерок». Игра «Узнай инструмент». Физкультминутка Игра «Что шуршит, что звенит?». Игра «Кто голос подает?».</p>

Связная речь занятие №2	<p>Тема: Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Обучать составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада, упражнять в умении рассказывать по заданному плану, развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед. Развивать память, внимание <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Воспитывать уважение к труду взрослых, а именно к профессии повар. <u>Физическое развитие:</u> Развитие зрительного внимания и тренировка глазодвигательных функций.</p>	Игра « Назови профессии женщин» Экскурсия Беседа Составление рассказов Игра «Что перепутал художник»
Сентябрь 18-22 Неделя №3 Осень		
Лексико – грамматическое занятие №3	<p>Тема: Осень Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить изменять падежные окончания у существительных. Работать над темпом – ритмической стороной речи. Активизировать словарь по теме «Осень». Развивать навыки словоизменения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух, восприятие <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей навыки бережного отношения к природе, <u>Художественно - эстетическое развитие:</u> Чтение произведений об осени <u>Физическое развитие:</u> закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	Игра «4 лишний» Беседа Игра с мячом «К нам пришла осень» Физминутка Зрительная гимнастика Игра «Продолжи» Обводка предмета Игра «Скажи наоборот»
Обучение грамоте занятие №3	<p>Тема: Звук и буква У Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Познакомить с понятием «Звук – буква», познакомить с механизмом образования звука У, развивать фонематический слух, восприятие, формировать навыки звукового анализа и синтеза. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать фонематические процессы <u>Физическое развитие:</u> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица, силу голоса</p>	Игра «4 лишний» Беседа Игра «Подуй, как ветерок». Игра «Узнай инструмент». Физкультминутка Игра «Что шуршит, что звенит?». Игра «Кто голос подает?». Игра «Определи звук»
Связная речь занятие №3	<p>Тема: Рассказывание по теме «Осень» Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить отвечать на вопросы и задавать их, систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, активизировать словарь по теме <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. <u>Художественно - эстетическое развитие:</u> Чтение стихотворения Трутневой «Осень» <u>Физическое развитие:</u> закреплять способы зрительного обследования предмета. Развивать зрительное восприятие</p>	Чтение стихотворения Игра «Подбери действие» Игра «Подбери признак» Физминутка Зрительная гимнастика Упр. «Волшебное письмо» Игра «Подбери признак»
Сентябрь 25-29 Неделя №4 Тема: Овощи. Фрукты		
Лексико – грамматическое занятие №4	<p>Тема: Овощи. Фрукты Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о словах – признаках. Закреплять категории родительного падежа множественного числа. Упражнять в употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени. Развивать фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения; уточнить и расширить словарный запас по теме « Овощи- фрукты». <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Воспитывать трудолюбие и взаимопомощь. <u>Физическое развитие:</u> Развивать речевое внимания. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p>	Отгадывание загадок Игра «Скажи какой, какая, какое?» Упр. «Кто больше слов подберет к предмету» Игра «Чего много в корзине?» Штриховка овощей Физминутка «Собираем урожай» Зрительная гимнастика «Корзинка» Игра «волшебный мешочек» Штриховка овощей
Обучение грамоте занятие №4	<p>Тема: Звук и буква А Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей с механизмом образования звука А. Формировать и расширять словарь по теме. Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. измерению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Формировать у детей самоконтроль за речью. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</p>	Игровой момент Упр. «Ветер» Артикуляционная гимнастика Игра «Назови признак» Вкладывание буквы из палочек Физминутка

		Зрительная гимнастика «Листочки» Обводка по трафарету и закрашивание Игра «Договори предложение»
Обучение грамоте занятие №8	Тема: Звуки К, Кь. Буква К Задачи: <i>Речевое развитие:</i> учить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков К – Кь. Познакомить с буквой. Формировать и расширять словарь глаголов. Развивать навыки звукового анализа. Развивать фонематические процессы, дыхание, голос, внимание и память. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. <i>Физическое развитие:</i> развивать фиксацию взора, зрительное внимание	Игровой момент Игра «Домик» Игра «Найди звук» Речевая зарядка Игра «Чего не стало?» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Запомни» Физминутка «Как румян осенний сад» Пальчиковая гимнастика «Компот» Чтение и печатание букв и слогов
Связная речь занятие №8	Тема: Составление рассказа по сюжетным картинкам «Я видел листопад» Задачи: <i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Учить правильно оформлять предложения. Активизировать словарь по теме «Осень». Обогащать речь образными сравнениями. Развивать мышление, память, зрительное восприятие. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> расширять представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. <i>Физическое развитие:</i> Развитие бинокулярного взора	Составление рассказа по вопросам и плану. Зрительная гимнастика «Осень» Физминутка «Листочки» Игра «Чей рассказ лучше?»
Ноябрь 30.10-3.11 неделя №9 «Моя Родина - Россия»		
Лексико – грамматическое занятие №9	Тема: «Моя Родина - Россия» Задачи: <i>Речевое развитие:</i> уточнить и активизировать словарь по теме. Развивать логическое мышление и долговременную память. Развивать умение строить распространенные предложения. Упражнять в использовании предлогов <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в городе и дома. <i>Физическое развитие:</i> развивать зрительное восприятие. Учить ориентироваться по плану	Игра «4 лишний» Игра «Телеграф» Беседа Упр. «Найди и назови» Игра «Возле дома» Упр. «Найди дом» Физминутка Зрительная гимнастика «Прогулка»
Обучение грамоте занятие №9	Тема: Звук и буква Ы Задачи: <i>Речевое развитие:</i> учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний звук в словах. Познакомить с буквой Ы. Работать над предложением. Развивать навык звукобуквенного анализа слогов и слов. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать самоконтроль за речью. <i>Физическое развитие:</i> развивать дыхание, голос. Развивать бинокулярное зрение	Игровой момент Игра «Цепочка» Игра «Светофор» Игра «Один – много» Упр. «Волшебные слова» Физминутка «Ежик» Зрительная гимнастика Игра «Живые буквы»
Связная речь занятие №9	Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу Задачи: <i>Речевое развитие:</i> обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать умение строить распространенные предложения, развивать умение строить <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> развивать логическое мышление и долговременную память. Воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в городе и дома. <i>Художественно - эстетическое развитие:</i> познакомить со стихотворением С. Баруздина «Кто построил этот дом?» <i>Физическое развитие:</i> развивать зрительное восприятие	Игра «4 лишний» Игра «Телеграф» Беседа Упр. «Найди и назови» Игра «Моя улица» Упр. «Найди дом» Физминутка Зрительная гимнастика
Ноябрь 7-10 неделя №10 «Продукты питания»		
Обучение грамоте занятие №10	Тема: Звуки М, Мь. Буква М Задачи: <i>Речевое развитие:</i> учить детей характеризовать звуки М – Мь с опорой на различные виды контроля. Познакомить с буквой М. Развивать навык чтения прямых слогов с буквой М.	Игра «Домик» Выкладывание буквы из палочек Игра «Светофор»

	<p>Развивать дыхание и голос, память и внимание. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать чувство любви к окружающему <u>Физическое развитие:</u> Развивать фиксацию зрения, зрительное внимание</p>	<p>Игра «Буквоед» Физминутка Игра «Сломалось слово» Звуковой анализ слов Раскрашивание зашумленной картинки</p>
<p>Обучение грамоте занятие №12</p>	<p>Тема: Звуки Н - М. Буквы Н, М Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Учить давать характеристику звуков н – м, расширить и уточнить словарь по теме. Закреплять навык написания и чтения букв и слогов с этой буквой. Развивать навык звукового анализа и синтеза слов. Развивать фонематический слух, память, мышление и внимание. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Развивать наблюдательность. Воспитывать самоконтроль за речью. <u>Физическое развитие:</u> Развивать фиксацию зрения, зрительное внимание</p>	<p>Игра «Какой звук?» Игра «Светофор» Игра «Наоборот» Упр. «Составь предложение» Физминутка «Пингвин» Зрительная гимнастика Игра «Закончи слово» Упр. «Волшебные палочки»</p>
<p>Связная речь занятие №12</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Осенью в саду» Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Учить составлять рассказ по картине, связно, непрерывно, логично высказывая свою мысль. Активизировать словарь по теме. Упражнять в подборе слов – признаков, синонимов к словам. Упражнять в словообразовании, словоизменении <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> развивать наблюдательность. Воспитывать самоконтроль за речью. Развивать темпоритмические и мелодико – интонационные характеристики речи. <u>Физическое развитие:</u> Развивать фиксацию зрения, зрительное внимание</p>	<p>Игровой момент. Отгадывание загадки. Игра «Кто больше?» Игра «Передай флажок!» Зрительная гимнастика Составление рассказа Игра «Подбери слово» Физминутка Игра «Скажи иначе» Раскрашивание рисунка</p>
<p>Ноябрь 27-1.12 неделя 13 «Семья и семейные ценности»</p>		
<p>Лексико – грамматическое занятие №12</p>	<p>Тема: «Я и моя семья» Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Активизировать словарь по теме. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Упражнять в подборе родственных слов. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать у детей навыки самоконтроля речи. <u>Физическое развитие:</u> Развивать внимание, наблюдательность, общую и мелкую моторику. Развитие зрительного внимания и тренировка глазодвигательной функции</p>	<p>Беседа Игра «Назови ласково» Д/и «Назови чей?» Д/и «Кто что делает?» Физминутка «Семья» Игра «Опиши какая, что делает?» Зрительная гимнастика «Цветы» Игра «Закончи предложение» Отгадывание кроссворда</p>
<p>Обучение грамоте занятие №13</p>	<p>Тема: Звуки Д, Дь. Буква Д Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Учить давать характеристику звукам Д – Дь. Формировать навыки словоизменения. Учить дифференцировать звуки. Учить называть первый и третий слог в словах. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание, память. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении слогов и слов. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Воспитывать гуманное отношение к птицам. <u>Физическое развитие:</u> Учить координировать речь и движения</p>	<p>Игра «Назови жилище животного» Упр. «Ежик» Игра «Подумай, не торопись» Упр. «Топни – хлопни» Упр. «Подари картинку» Упр. «Звуковой анализ слов» Физминутка Зрительная гимнастика Игра «Домик»</p>
<p>Связная речь занятие №13</p>	<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Задачи: <u>Речевое развитие:</u> <i>обучать</i> понимать содержание картины. Учить связно и последовательно описывать изображенные события. Развивать умение составлять рассказ коллективно. Активизировать словарь по теме. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. <u>Физическое развитие:</u> развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Игра «Скажи, какая?» Беседа по картине Составление рассказа Физминутка «Брату в пору башмаки» Рассказы детей Рисование картины «Я и моя семья»</p>
<p>Декабрь 4-8 неделя №14 «Зима»</p>		

	<p>высказывая свою мысль. Активизировать словарь по теме. Развивать лексику – грамматические категории языка, мелодико – интонационные характеристики речи, память, творческое воображение, моторику.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать гуманное отношение к деревьям.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать зрительное восприятие</p>	<p>Игра «Скажи иначе»</p> <p>Пересказ текста по картинному плану</p> <p>Физминутка «Дед Мороз»</p> <p>Игра «Я, ты, мы»</p> <p>Зрительная гимнастика «Снежинка»</p> <p>Пересказ с творческим заданием</p>
<p>Январь 9 – 12 неделя №18 «Народная культура и традиции. Рождество»</p>		
<p>Обучение грамоте занятие №18</p>	<p>Тема: Звуки и буквы Г - К</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Учить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков в сравнительном плане. Формировать предикативный словарь. Учить дифференцировать звуки. Упражнять в звукослоговом анализе слов. Учить печатать и читать предложения.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать контроль и самоконтроль за речью.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать координацию речи с движениями. Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Развивать зрительное внимание и тренировать глазодвигательные функции</p>	<p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Игра «Найди звук»</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Упр. «Запомни»</p> <p>Физминутка «Шел по лесу Дед Мороз»</p> <p>Зрительная гимнастика «Новогодние игрушки»</p> <p>Упр. «Найди букву»</p> <p>Игра «Чем украсим елку?»</p>
<p>Связная речь занятие №18</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Обучать составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы», развивать умение составлять распространенные предложения, активизировать словарь прилагательных, обобщить и систематизировать знания о зиме.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать умение с пользой проводить свободное время.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать зрительное внимание и тренировать глазодвигательные функции.</p> <p>Формировать целостность образа предмета.</p>	<p>Игровой момент</p> <p>Игра «Зима»</p> <p>Игра «Подбери признаки»</p> <p>Беседа</p> <p>Физминутка</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Составление рассказов</p>
<p>Январь 15-19 неделя №19 «Все профессии нужны»</p>		
<p>Лексико – грамматическое занятие №18</p>	<p>Тема: Профессии в детском саду</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять представления о необходимости и значении труда людей. Развивать связную речь, речевой слух.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности и ответственности.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать навыки бинокулярного зрения, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику.</p>	<p>Игровой момент</p> <p>Отгадай загадку.</p> <p>Игра «Здравствуй друг»</p> <p>Беседа</p> <p>Игра с мячом «Кто что делает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Зрительная гимнастика «Наша группа»</p> <p>Игра «Веселое путешествие»</p>
<p>Обучение грамоте занятие №19</p>	<p>Тема: Звуки и буквы Г - К</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Учить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков в сравнительном плане. Формировать предикативный словарь. Учить дифференцировать звуки. Упражнять в звукослоговом анализе слов. Учить печатать и читать предложения.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать контроль и самоконтроль за речью.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать координацию речи с движениями. Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Развивать зрительное внимание и тренировать глазодвигательные функции</p>	<p>Игра «Живые звуки»</p> <p>Игра «Найди звук»</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Упр. «Запомни»</p> <p>Физминутка «Шел по лесу Дед Мороз»</p> <p>Зрительная гимнастика «Новогодние игрушки»</p> <p>Упр. «Найди букву»</p> <p>Игра «Чем украсим елку?»</p>
<p>Связная речь занятие №19</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа «Профессии»</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Учить составлять связный описательный рассказ с опорой на картинку. Учить сравнивать предметы, используя сложносочиненные предложения в высказываниях. Учить составлять план работы. Развивать умение подбирать слова – признаки к существительным.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Развивать контрольно - оценочные умения, внимание, память, мышление, слуховое восприятие..</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать мелкую моторику, формировать темпоритмические и динамические</p>	<p>Игра «Ответь»</p> <p>Игра «Сравни профессии»</p> <p>Составление рассказа по картинке</p> <p>Пересказ по символам</p> <p>Игра с мячом «Скажи, какой и что такое же?»</p> <p>Физминутка «Ракета»</p> <p>Обводка предметов через кальку</p> <p>Зрительная гимнастика</p>

	характеристики речи. Развивать навыки бинокулярного зрения.	Пересказ
Январь 22-26 неделя №20 «Бытовые приборы»		
Лексико – грамматическое занятие №19	<p>Тема: Приборы – помощники (электроприборы)</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> уточнять и активизировать словарь по теме. Формировать навыки словообразования. Упражнять в образовании множественного числа родительного падежа существительных, согласовании прилагательных с существительными. Упражнять в употреблении предлогов. Учить образовывать сложные слова.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> развивать наблюдательность. Воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> формировать концентрацию и переключение внимания. Развивать бинокулярное зрение</p>	<p>Игровой момент</p> <p>Игра «Для чего...?»</p> <p>Игра «1 – 3 – много»</p> <p>Упр. «Найди предмет»</p> <p>Игра «Мой, мая, мое»</p> <p>Игра «Составь предложение»</p> <p>Физминутка «Каждый день»</p> <p>Зрительная гимнастика «Пылесос»</p> <p>Раскрашивание обведенного предмета</p>
Обучение грамоте занятие №20	<p>Тема: Звуки Х – Хь. Буква Х</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Учить давать характеристику звуков Х – Хь. Формировать навыки словоизменения. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Познакомить с буквой Х. Развивать навык чтения и печатания слогов и слов. Упражнять в преобразовании слов типа дочка - точка. Формирование понятия «заглавная буква».</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развивать мыслительную деятельность. Расширять кругозор детей.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать зрительное восприятие</p>	<p>Игра «Найди звук»</p> <p>Игра «Договори словечко»</p> <p>Игра «Замени звук»</p> <p>Игра «Отгадай по описанию»</p> <p>Игра «Запомни – назови»</p> <p>Физминутка «Я умею обуваться»</p> <p>Зрительная гимнастика «Прогулка по лесу»</p> <p>Игра «Живое слово»</p>
Связная речь занятие №20	<p>Тема: Составление описательного рассказа «Наши помощники»</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> учить составлять описательный рассказ, связно, непрерывно, логично высказывая свою мысль. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> развивать темпоритмические и мелодико – интонационные характеристики речи.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать фиксацию взора, зрительное внимание</p>	<p>Игра «Назови предмет»</p> <p>Игра с мячом «Продолжи предложение»</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Пересказ текста «по цепочке»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Подбери слова – действия к предметам»</p> <p>Штриховка и обводка контуров</p> <p>Зрительная гимнастика «1 – 4»</p>
Январь 29-02.02 неделя №21 «Мебель»		
Лексико – грамматическое занятие №20	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательных с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать внимание, память. Развивать бинокулярное зрение</p>	<p>Игра «4 лишний»</p> <p>Д/игра «Чего не стало?»</p> <p>Д/игра «Скажи наоборот»</p> <p>Д/игра «Подбери как можно больше признаков»</p> <p>Физминутка</p> <p>Зрительная гимнастика «Лунтик»</p> <p>Составление предложений с предлогами</p> <p>Обводка предметов мебели</p>
Обучение грамоте занятие №21	<p>Тема: Звуки К - Х. Буквы К - Х</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Учить давать сравнительную характеристику звуков К – Х. Закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Учить дифференцировать звуки К – Х в словах, предложениях. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными. Развивать фонематические процессы. Развивать функцию словоизменения.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Воспитывать контроль и самоконтроль за своей речью</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать бинокулярное зрение, профилактика оптической дисграфии</p>	<p>Игра «Назови последний звук»</p> <p>Игра «Замени звук – измени слово»</p> <p>Упр. «Доскажи словечко»</p> <p>Игра «Один – много»</p> <p>Физминутка «Мы расправим спины...»</p> <p>Зрительная гимнастика «Шляпа»</p> <p>Упр. «Пропиши и назови»</p>
Связная речь занятие №21	<p>Тема: Составление рассказа по личному опыту «В мебельном магазине»</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Учить составлять связный рассказ по представлению, непрерывно, логично высказывая свою мысль. Развивать умение составлять предложения по заданному началу.</p>	<p>Игра «Из чего сделано?»</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Продолжи предложение»</p>

	<p>прилагательных с существительными. Упражнять в употреблении предлогов. Упражнять в звукослоговом анализе слов. Познакомить с буквой З. Упражнять в чтении и печатании слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Развивать контроль и самоконтроль за речью.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Профилактика оптической дисграфии</p>	<p>Игра «Составь предложение»</p> <p>Физминутка «Каждый день»</p> <p>Зрительная гимнастика «Пылесос»</p> <p>Рисование и печатание буквы</p>
<p>Связная речь №24</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Обучать составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать навык правильного употребления в речи возвратных глаголов. Развивать умение логично правильно выстраивать свой рассказ. Пополнять словарь прилагательными и глаголами противоположного значения.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать зрительное восприятие и тренировать глазодвигательные функции.</p>	<p>Тема: Составление рассказа по серии картинок «Зима пришла»</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить составлять последовательный связный рассказ с использованием в качестве плана серию сюжетных картинок. Учить грамматически правильно оформлять свои высказывание. Активизировать словарь по теме. Развивать умение подбирать слова – признаки и слова – действия к существительным.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> формировать темпоритмические и динамические характеристики речи.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать контрольно – оценочные умения, мелкую моторику, внимание, память, мышление, слуховое восприятие.</p>
<p>неделя №24 «Защитники Отечества»</p>		
<p>Лексико – грамматическое занятие №24</p>	<p>Тема: «Защитники Отечества»</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> активизировать словарь по теме. Учить образовывать существительные с суффиксом –чик – шик. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Учить сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений в высказываниях.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь к нашей стране.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать внимание, наблюдательность и мелкую моторику. Развивать бинокулярное зрение</p>	<p>Игровой момент</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Подбери признак»</p> <p>О/и «Кто служит в армии?»</p> <p>Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Игра «Сосчитай»</p> <p>Упр. «Дополни предложение»</p>
<p>Обучение грамоте занятие №24</p>	<p>Тема: Звуки З – С. Буквы С - З</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить давать сравнительную характеристику звуков С – З. Формировать адекватный словарь. Учить дифференцировать звуки с – з в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звукослоговом анализе слов. Упражнять в чтении и печатании слов и предложений. Развивать внимание, память, фонематический слух и восприятие.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развитие зрительного внимания и тренировка глазодвигательной функции</p>	<p>Игра «Веселые звуки»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Договори словцо»</p> <p>Упр. «Веселое предложение»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Зрительная гимнастика «Моя семья»</p> <p>Упр. «Подбери слово»</p> <p>Игра «Домик»</p> <p>Игра «Чей, чья, чье»</p>
<p>неделя №25 «Зимние забавы»</p>		
<p>Лексико – грамматическое занятие №25</p>	<p>Тема: «Спорт»</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Активизировать словарь по теме. Дать понятие о зимних видах спорта, названий спортсменов и предметов необходимых для занятий этим видом спорта. Развивать умение составлять распространенные предложения.</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Воспитывать умение с пользой проводить свободное время.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Развивать зрительное внимание и тренировать глазодвигательные функции. Формировать целостность образа предмета</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Игра «Запомни – повтори»</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Подбери»</p> <p>Физминутка «Мы лепили снежный ком»</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Упр. «Договори предложение»</p> <p>Д/и «1 – 3 – 5»</p>
<p>Обучение грамоте №25</p>	<p>Тема: Звуки В-Вь. Буква В</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Учить давать характеристику звуков В, вь в сравнительном плане.</p>	<p>Игра «Камень – вата»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p>

	<p>Формировать навыки словоизменения. Учить дифференцировать звуки В – Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. Упражнять в звукослоговом анализе слов. Упражнять в чтении и печатании слов и предложений.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать общую, мелкую моторику. Развивать бинокулярное зрение</p>	<p>Игра «Измени слово»</p> <p>Игра «Составь предложение к схеме»</p> <p>Физминутка</p> <p>Зрительная гимнастика «Лошадка»</p> <p>Печатание слов и предложений.</p>
Связная речь занятие №25	<p>Тема: Составление рассказа «На горке» по сюжетной картине</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Обучать составлению рассказа по сюжетной картине «На горке», развивать умение составлять распространенные предложения, активизировать словарь прилагательных, обобщить и систематизировать знания о зиме.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Воспитывать умение с пользой проводить свободное время.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать зрительное внимание и тренировать глазодвигательные функции. Формировать целостность образа предмета.</p>	<p>Игровой момент</p> <p>Игра «Зима»</p> <p>Игра «Подбери признаки»</p> <p>Беседа</p> <p>Физминутка</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Составление рассказов</p>
неделя №26 «Мамин праздник»		
Лексико – грамматическое занятие №26	<p>Тема: «Мамин праздник»</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> активизировать словарь по теме. Учить подбирать прилагательные и глаголы противоположного значения. Упражнять в образовании сущ. множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать контроль и самоконтроль за речью.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать зрительное восприятие и тренировать глазодвигательные функции</p>	<p>Беседа</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p> <p>Игра «Говорящие картинки»</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Игра «Скажи иначе»</p> <p>Игра с мячом «Почему?»</p> <p>Физминутка «Раз, два...»</p> <p>Пересказ</p> <p>Рисование иллюстраций к составленному рассказу.</p>
Обучение грамоте занятие №26	<p>Тема: Звуки В – Вь. Буква В</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие</i> научить детей характеризовать звуки В – Вь по акустико – артикуляционным признакам, упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова, развивать фонематические процессы</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p><i>Физическое развитие</i> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, развивать фиксацию зра, зрительное внимание</p>	<p>Игра «4 лишний»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши»</p> <p>Игра «Найди слово»</p> <p>Игра «Запомни – повтори»</p> <p>Игра «Составь предложение»</p> <p>Игра «Измени»</p> <p>Игра «Пропиши»</p>
Связная речь занятие №26	<p>Тема: «Весна» «Мамин праздник»</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Активизировать словарь по теме. Учить подбирать прилагательные и глаголы противоположного значения. Упражнять в образовании сущ. множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать контроль и самоконтроль за речью.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать зрительное восприятие и тренировать глазодвигательные функции</p>	<p>Беседа</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p> <p>Игра «Говорящие картинки»</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Игра «Скажи иначе»</p> <p>Игра с мячом «Почему?»</p> <p>Физминутка «Раз, два...»</p> <p>Пересказ</p> <p>Рисование иллюстраций к составленному рассказу.</p>
неделя №27 «Моя малая родина – г. Нижневартовск»		
Лексико – грамматическое занятие №27	<p>Тема: «Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)» Улицы моего города. ПДД</p> <p>Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Уточнять и расширять словарь. Развивать логическое мышление. Активизировать словарь по теме. Учить сравнивать предметы. Развивать умения рассказывать по плану</p>	<p>Д/и «Отгадай транспорт»</p> <p>О/игра «Загадки»</p> <p>Игра «Сравни»</p> <p>Упр. «Дорисуй кляксу»</p> <p>Игра «Скажи правильно»</p> <p>Передвигайся по плану.</p>

	<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать любовь к окружающей природе. Воспитывать у детей навыки самоконтроля речи.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать внимание, наблюдательность, общую и мелкую моторику. Развитие зрительного внимания и тренировка глазодвигательной функции. Развивать пространственную ориентировку.</p>	<p>Физминутка «Машина» Зрительная гимнастика «Светофор»</p>
<p>Обучение грамоте занятие №27</p>	<p>Тема: Звуки В – Вь. Буква В. Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Закрепить навыки произношения и различения звуков в – вь в слогах, словах и предложениях. Упражнять в подборе слов с противоположным значением. Упражнять в составлении предложений. Развивать навыки звукослогового анализа слов. Упражнять в печатании и чтении слов, предложений. Развивать фонематический слух и восприятие, память, внимание и мышление.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Развивать самоконтроль за речью.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать бинокулярное зрение</p>	<p>Игра «Камень – вата» Игра «Скажи наоборот» Игра «Измени слово» Игра «Составь предложение к схеме» Физминутка Зрительная гимнастика «Лошадка» Печатание слов и предложений.</p>
<p>Связная речь занятие №27</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Мой город» Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить составлять предложения, связно, непрерывно, логично высказывая свою мысль. Активизировать словарь по теме. Учить, грамматически правильно оформлять свои высказывания.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игра «Продолжи предложение» Рассматривание картинок. Беседа Составление рассказа Игра «Длинное предложение» Физминутка Зрительная гимнастика «Осенний лист»</p>
<p>неделя №28 «Весна – красна»</p>		
<p>Лексико – грамматическое занятие №28</p>	<p>Тема: «Весна» Задачи: <u>Речевое развитие</u> учить называть признаки времен года, учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним, развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их, закреплять навык использования в речи предлога без, упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую и мелкую моторику, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие:</u> познакомить со стихотворением М.Картушиной «Весна»</p>	<p>Презентация «Весна» Д/и «4 лишний» План – схема Игра «Домик» Физминутка «Любопытная Варвара» Зрительная гимнастика «Весна» Игра «Сосчитай» Игра «Верно – не верно»</p>
<p>Обучение грамоте занятие №28</p>	<p>Тема: Звук Ж. Буква Ж. Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Закрепить навык произношения звук Ж в слогах, словах, фразах. Упражнять в навыке словоизменения. Формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Развивать фонематические процессы. Развивать навыки звуко – буквенного анализа.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать уважение к окружающим.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, выполнять упражнение на предупреждение дисграфии.</p>	<p>Упр. «Запомни – скажи» Игра «Угадай слово» Игра «Чей? Чья? Чье?» Игра «Друзья» Игра «Кто что делает?» Физминутка «Жук» Зрительная гимнастика «Весенний праздник» Пропиши и прочитай.</p>
<p>Связная речь занятие №28</p>	<p>Тема: Составление рассказа описания «Весна» Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные. Развивать творческое воображение и логическое мышление.</p>	<p>Игра «Думай, отвечай» Чтение рассказа Игра «Объясни словечко» Физминутка «Цветок»</p>

	<p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	Пересказ рассказа
неделя №29 «Инструменты, орудия труда»		
Лексико – грамматическое занятие №29	<p>Тема: «Профессии» Орудия труда. Инструменты</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарь детей номинативной лексикой по теме «Стройка», формировать представления о действиях, которые выполняют строители. Учить согласовывать существительные с числительными в единственном и множественном числе в именительном, родительном падежах. Упражнять в употреблении предлогов.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать память, внимание. Тренировать глазодвигательные функции</p>	<p>Игра «Мне нужны такие вещи»</p> <p>Игра «Угадай, что звучит»</p> <p>Игра «Третий лишний»</p> <p>Игра «Закрути шуруп»</p> <p>Игр «Кто что делает?»</p>
Обучение грамоте занятие №29	<p>Тема: Звук и буква Ш</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие</u> познакомить со звуком Ш научить детей характеризовать звук, с опорой на различные виды контроля, развивать умение анализировать слоги, слова и предложения, развивать фонематические процессы.</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, профилактика оптической дисграфии, развивать фиксацию взора, зрительное внимание</p>	<p>Игра «4 лишний»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши»</p> <p>Игра «Найди слово»</p> <p>Игра «Запомни – повтори»</p> <p>Игра «Составь предложение»</p> <p>Игра «Измени»</p> <p>Игра «Пропиши»</p>
Связная речь занятие №29	<p>Тема: Составление описательного рассказа «Инструменты»</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки. Учить сравнивать предметы, используя сложносочиненные предложения в высказываниях. Учить составлять план работы. Развивать умение подбирать слова – признаки к существительным.</p> <p><u>Социально – коммуникативное развитие:</u> развивать контрольно - оценочные умения, внимание, память, мышление, слуховое восприятие.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику, формировать темпоритмические и динамические характеристики речи. Развивать навыки бинокулярного зрения.</p>	<p>Игра «Ответь»</p> <p>Игра «Сравни профессии»</p> <p>Составление рассказа по картинке</p> <p>Пересказ по символам</p> <p>Игра с мячом «Скажи, какой и что такое же?»</p> <p>Физминутка «Ракета»</p> <p>Обводка предметов через кальку</p> <p>Зрительная гимнастика Пересказ</p>
неделя №30 «Спорт»		
Лексико – грамматическое занятие №30	<p>Тема: «Спорт»</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Активизировать словарь по теме. Дать понятие о зимних видах спорта, названий спортсменов и предметов необходимых для занятий этим видом спорта. Развивать умение составлять распространенные предложения.</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> Воспитывать умение с пользой проводить свободное время.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Развивать зрительное внимание и тренировать глазодвигательные функции. Формировать целостность образа предмета</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Игра «Запомни – повтори»</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Подбери»</p> <p>Физминутка «Мы лепили снежный ком»</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Упр. «Договори предложение»</p> <p>Д/и «1 – 3 – 5»</p>
Обучение грамоте занятие №30	<p>Тема: Дифференциация звуков С - Ш</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие</u> учить детей анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане, упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, развивать фиксацию взора, зрительное внимание</p>	<p>Игра «Змея и жук»</p> <p>Игра «Закончи слово»</p> <p>Игра «Воздушные шары»</p> <p>Игра «Составь предложение»</p> <p>Упр. «Весна»</p> <p>Физминутка «Весна, весна красная!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка»</p> <p>Упр. «Прочитай и пропиши»</p>
Связная речь занятие №30	<p>Тема: Составление рассказа «На катке» по сюжетной картине</p> <p>Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Обучать составлению рассказа по сюжетной картине «На катке»,</p>	

	развивать умение составлять распространенные предложения, активизировать словарь прилагательных, обобщить и систематизировать знания о зиме. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать умение с пользой проводить свободное время. <u>Физическое развитие:</u> Развивать зрительное внимание и тренировать глазодвигательные функции. Формировать целостность образа предмета.	
неделя №31 «День Космонавтики»		
Лексико – грамматическое занятие №31	Тема: «День космонавтики» Задачи: <u>Речевое развитие:</u> уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважение к труду космонавтов. <u>Физическое развитие:</u> развивать навыки бинокулярного зрения.	Д/и «Волшебное слово» Д/и «Доскажи словечко» Упр. «Запомни – запиши» Физминутка «Космонавты» Зрительная гимнастика «Полет в космос» Упр. «Подбери родственное слово» Рисунок «Космическое путешествие»
Обучение грамоте занятие №31	Тема: Звуки З - Ж. Буквы З - Ж Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить давать характеристику звуков З – Ж в сравнительном плане. Формировать словарь прилагательных. Учить дифференцировать звуки Ж – З в слогах, словах и предложениях. Расширять словарь по теме. Учить координировать речь с движениями. Развивать фонематические процессы. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. <u>Физическое развитие:</u> развивать бинокулярное зрение.	Игра «Жук и комар» Игра «Топни – хлопни» Игра «Наоборот» Игра «Телеграф» Физминутка «Весна, весна красная!» Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка» Игра «Сломанное предложение» Д/и «Какой? Какая? Какое?» Игра «Найди буквы»
Связная речь занятие №31	Тема: Беседа о космосе. Заучивание стихов. Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки. Учить сравнивать предметы. Развивать умение подбирать слова – признаки и слова - действия к существительным. Развивать контрольно - оценочные умения. Формировать темпоритмические и динамические характеристики речи. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважение к труду взрослых. <u>Физическое развитие:</u> развивать навыки бинокулярного зрения. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, слуховое восприятие.	Игра «Сравни профессии» Составление рассказа по картинке Пересказ по символам Пальчиковая гимнастика «Планеты» Физминутка «Ракета» Обводка предметов через кальку Зрительная гимнастика Заучивание стихотворений
неделя №32 «Праздник - День Земли. Перелетные птицы»		
Лексико – грамматическое занятие №32	Тема: «Перелетные птицы» Задачи: <u>Речевое развитие</u> учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения, упряднять в образовании им.сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, закреплять умение согласовывать им.сущ. с числительными. <u>Познавательное развитие:</u> развивать фантазию, воображение <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережного отношения к ним. <u>Физическое развитие</u> развивать общую и мелкую моторику, развивать навыки бинокулярного зрения.	Д/и «Назови признаки весны» Отгадывание загадок Беседа Д/и «Сосчитай» Д/и «Улетает – не улетает» Физминутка «Кто как передвигается?» Зрительная гимнастика «Птицы» Упр. «Собери картинку» Упр. «У кого кто?» Игра «Исправь ошибки»
Обучение грамоте занятие №32	Тема: Звуки Ш – Ж - С – З. Буквы Ш – Ж - С – З Задачи: <u>Речевое развитие:</u> учить различать звуки по акустико- акустическим признакам. Формировать навыки словообразования. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематические процессы. Развивать навыки звуко – буквенного анализа. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью. <u>Физическое развитие:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать	Игра «Жук и комар» Игра «Топни – хлопни» Игра «Наоборот» Игра «Телеграф» Физминутка «Весна, весна красная!» Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка»

	бинокулярное зрение.	Игра «Сломанное предложение» Д/и «Какой? Какая? Какое?» Игра «Найди буквы»
Связная речь занятие №32	Тема: Составление рассказа описания «Весна» Задачи: <i>Речевое развитие:</i> учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные. Развивать творческое воображение и логическое мышление. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. <i>Физическое развитие:</i> развивать умение ориентироваться в пространстве	Игра «Думай, отвечай» Чтение рассказа Игра «Объясни словечко» Физминутка «Цветок» Пересказ рассказа
неделя №33 «Город. ПДД»		
Лексико – грамматическое занятие №33	Тема: Город. ПДД Задачи: <i>Речевое развитие</i> учить образовывать приставочные глаголы, закреплять употребление существительных в различных падежах, закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения <i>Познавательное развитие:</i> развивать логическое мышление и связную речь <i>Физическое развитие</i> развивать общую и мелкую моторику, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие	Д/и «Отгадай транспорт» О/игра «Загадки» Игра «Сравни» Упр. «Дорисуй кляксу» Игра «Скажи правильно» Передвигайся по плану. Физминутка «Машина» Зрительная гимнастика «Светофор»
Обучение грамоте занятие №33	Тема: Звук и буква Л Задачи: <i>Речевое развитие:</i> формировать и расширять «семантическое поле» слов – глаголов. Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Учить подбирать синонимы к глаголам. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> воспитывать уважение к окружающим. <i>Физическое развитие:</i> развивать общую, меткую и артикуляционную гимнастику. Профилактика оптической дисграфии	Д/и «Домик» Д/и «Замени звук» Упр. «Составь предложение из слов» Упр. «В зоопарке» Физминутка «Гуси, гуси» Зрительная гимнастика «Воробей» Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?» Работа в тетради.
Связная речь занятие №33	Тема: Составление рассказа «Случай на улице» Задачи: <i>Речевое развитие:</i> учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. С придумыванием предшествующих и последующих событий, развивать умение подробно объяснять свои действия. Развивать умения рассказывать по плану. Закреплять знания по теме. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> воспитывать умение следовать правилам дорожного движения <i>Физическое развитие:</i> развивать бинокулярное зрение, координацию речи с движениями	Игра «Сравни» Упр. «Дорисуй кляксу» Игра «Скажи правильно» Передвигайся по плану. Физминутка «Машина» Зрительная гимнастика «Светофор»
неделя №34 «День Победы»		
Обучение грамоте занятие №34	Тема: Звук Ль. Буква Л Задачи: <i>Речевое развитие:</i> Дать понятие о механизме образования звука Ль. Развивать связную речь. Автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Расширять представления об окружающей среде и воспитывать заботливое отношение к ее жителям. <i>Физическое развитие:</i> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Профилактика оптической дисграфии	Д/и «Домик» Д/и «Замени звук» Упр. «Составь предложение из слов» Упр. «В зоопарке» Физминутка «Гуси, гуси» Зрительная гимнастика «Воробей» Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»

		Работа в тетради.
Связная речь занятие №34	Тема: «День Победы» Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Расширять и уточнять, активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении предлогов, согласовании числительного с существительным, изменении существительного по падежам. Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Физическое развитие:</u> Развивать речевую активность, речевой слух, общую и мелкую моторику. Развивать зрительную память	Беседа Чтение стихотворений Физминутка «На полях ...» Зрительная гимнастика Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам Д/и «Закончи слово слогом»
Связная речь занятие №34	Тема: Чтение рассказов о войне Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Познакомить с рассказами о войне. Расширять и уточнять, активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении предлогов, согласовании числительного с существительным, изменении существительного по падежам. Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Физическое развитие:</u> Развивать речевую активность, речевой слух, общую и мелкую моторику. Развивать зрительную память	Беседа Чтение рассказов Физминутка «На полях ...» Зрительная гимнастика Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам
неделя №35 «Насекомые»		
Лексико – грамматическое занятие №35	Тема: «Насекомые» Задачи: Речевое развитие: закрепить знание о весне, уточнить ее приметы. Активизировать словарь по теме. Учить объяснять «прямой» и «переносный» смысл пословиц и поговорок. Учить использовать план – схему при составлении рассказа. Социально – коммуникативное развитие: воспитывать любовь к окружающей природе. Воспитывать у детей навыки самоконтроля речи. Физическое развитие: развивать внимание, наблюдательность, общую и мелкую моторику. Развитие зрительного внимания и тренировка глазодвигательной функции. Развивать пространственную ориентировку.	Рассматривание насекомых Просмотр презентации Игра «Посчитай» Игра «Подбери слово» Игра «Составь предложение» Физминутка Зрительная гимнастика Отгадывание загадок Зашумленные картинки
Обучение грамоте занятие №35	Тема: Звуки и буквы Л – Р. Буквы Л - Р. Задачи: <u>Речевое развитие:</u> Учить давать сравнительную характеристику звуков Л – Р. Формировать навыки словообразования. Учить дифференцировать звуки Л – Р в словах, предложениях. Развивать внимание и память. Учить координировать речь с движениями. Развивать фонематический слух. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать самоконтроль за речью. <u>Физическое развитие:</u> развивать навыки бинокулярного зрения.	Игровой момент Д/и «чего не стало?» Д/и «Домик» Д/и «Наоборот» Д/и «Раздели на слоги» Игра «Слово заблудилось» Физминутка «Шофер» Упр. «Кто где работает?» Игра «Слоговой магазин»
Связная речь занятие №35	Тема: Составление описательного рассказа о насекомом Задачи: <u>Речевое развитие:</u> обучать понимать содержание картины. Учить связно и последовательно описывать изображенные события. Развивать умение составлять рассказ коллективно. Активизировать словарь по теме. <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. <u>Физическое развитие:</u> развивать умение ориентироваться в пространстве	Игра «Скажи какой, какая?» Беседа по картине Составление рассказа Физминутка «Божья коровка» Рассказы детей Рисование картины «Насекомые»
неделя №36 «Водоем и его обитатели»		
Лексико – грамматическое занятие №36	Тема: «Водоем и его обитатели» Задачи: <u>Речевое развитие</u> учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги, развивать умение составлять простые предложения, упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно - ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена сущ. с именами числ. <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей интерес к поведению пернатых	Игровой момент Беседа с показом презентации Игра «Назови части» Игра «Назови ласково» Физминутка Зрительная гимнастика

