

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

**14-06**

Приложение № \_\_\_\_\_  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования

Принята на педагогическом совете № 1  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №17  
«Ладушки»

Я.В. Полятыкина  
Приказ № 626 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по психолого-педагогическому сопровождению**  
**образовательного процесса**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составители:  
Охременко А.А

г. Нижневартовск 2023

**Содержание рабочей программы педагога-психолога.**

<b>I</b>	<b><u>Паспорт программы.</u></b>	3
<b>II</b>	<b><u>Целевой раздел.</u></b>	6
2.1.	Пояснительная записка.	6
2.2.	Цели и задачи реализации Программы	9
2.3.	Особенности реализации программы.	9
2.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	11
2.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	13
2.6.	Планируемые результаты освоения программы.	26
<b>III</b>	<b><u>Содержательный раздел</u></b>	29
3.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	29
<b>3.2.</b>	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	33
<b>3.3.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
3.4.	Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей по возрастам.	43
3.4.1.	План коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (сентябрь - май)	46
3.4.2.	План коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста от 6 до прекращения образовательных отношений (сентябрь - май)	59
3.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	70
3.6.	Перспективное планирование работы с педагогами	72
3.7.	План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ОВЗ	73
3.8.	Система мониторинга	76
<b>IV</b>	<b><u>Организационный раздел</u></b>	94
4.1.	Проектирование пространства развития ребенка	94
4.2.	Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	95
<b>4.3.</b>	Модель недели	101
<b>V</b>	<b><u>Литература</u></b>	103
	Приложение №1	105
	Приложение №2	107

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

<b>Нормативные документы</b>	<b>Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.</li><li>✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».</li><li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».</li><li>✓ Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>✓ Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li><li>✓ Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».</li><li>✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».</li><li>✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».</li></ul>
<b>Цель</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ, адаптированных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.</li><li>2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.</li> <li>4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.</li> <li>5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</li> <li>6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.</li> <li>8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.</li> <li>9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.</li> <li>10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ol>
<b>Разработчик</b>	Педагог-психолог МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» высшей квалификационной категории Охременко Анна Александровна
<b>Контингент воспитанников:</b>	Дети дошкольного возраста
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><i>Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).</i></p> <p><b>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</li> </ul>

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение полноценного развития личности детей, укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки» посещают дети с ОВЗ. Цель и задачи ДОУ определены в соответствии со стратегией модернизации российского образования в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учетом особенностей функционирования конкретного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа собственной деятельности за предшествующие годы.

Основные виды деятельности ДОУ:

- ✓ реализация общеобразовательной программы;
- ✓ реализация программы преемственности (детский сад – начальная школа);
- ✓ реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей;
- ✓ лечебно-оздоровительная деятельность.

Цель деятельности ДОУ: сохранять здоровье детей и формировать привычку здорового образа жизни; обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей; обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

С ростом количества детей с нарушениями зрения нуждающихся в специализированной развивающей и коррекционной помощи, возникает необходимость эффективно организовать реальную специализированную помощь максимально большему числу детей.

Очевидно, что развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка и его подготовки к обучению в общеобразовательной школе, но единой психологической программы, реализующей развитие познавательной и социальной активности, эмоционально - волевой сферы и личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения с его психолого-педагогическими особенностями не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В связи с этим возникает противоречие в работе педагогов и педагога-психолога, мешающее установлению преемственности. В данной программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития и подготовки ребенка дошкольного возраста

с нарушениями зрения к обучению в общеобразовательной школе. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогами и педагогом-психологом.

Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с нарушениями зрения на протяжении всего дошкольного возраста (от 1,6 до 8 лет), с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога - психолога ДОУ.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- ✓ Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- ✓ Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение,

психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- ✓ повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- ✓ принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- ✓ умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.
- ✓ Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:
- ✓ на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- ✓ гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- ✓ адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ✓ раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- ✓ организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

**Данная рабочая программа интегрирует программы, технологии и методики:**

- ✓ «Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;
- ✓ Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь;
- ✓ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками;
- ✓ Куражева «Цветик-Семицветик»
- ✓ Методическое пособие А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Содержание рабочей программы направлено на социально-личностное и познавательное развитие детей, варьируется в зависимости от конкретной группы детей. Обязательным условием является организация социокультурной пространственно-предметной среды, способствующей созданию атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения.

Настоящая Программа описывает курс подготовки по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста 1,6 – 8 лет. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по социально-личностному и познавательному развитию детей для ДОУ, с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе.



## **2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ, адаптированных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

11. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
12. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
13. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
14. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
15. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
16. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
17. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
18. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
19. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
20. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей, динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений за детскими поведенческими реакциями педагогом- психологом. Занятия проводятся один раз в неделю с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового.

На занятиях необходимо избегать прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый должен побуждать детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций.

Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- ✓ нельзя пытаться сделать все самому за ребенка, нужно искренне верить в его возможности;
- ✓ нужно быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать и не осуждать их.

Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо:

- ✓ находиться на расстоянии 40 – 70 см от детей в позиции лицом к лицу, на уровне глаз детей, взгляд взрослого должен быть заинтересованным;
- ✓ улыбаться ребенку, использовать ласковые, мягкие интонации, говорить не очень громко и не слишком быстро;
- ✓ желательно использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я- высказываний»;
- ✓ учитывать ортоплеоптический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела).

### **Структура занятий:**

—Психологический настрой на занятие и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

—Разминка – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, самомассаж, здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

—Основной блок представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

—Психологическая разгрузка с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.

—Рефлексия занятия. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

### **Принципы проведения занятий**

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного их развития.

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Занятия с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- ✓ учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- ✓ комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- ✓ природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- ✓ ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания – все они условно делятся на дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные).
- ✓ доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- ✓ наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- ✓ системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность).

## **2.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

### **В соответствии с ФГОС ДО:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:**

- ✓ учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- ✓ комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- ✓ природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- ✓ ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания – все они условно делятся на дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные).
- ✓ доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- ✓ наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- ✓ системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность).

**Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей**

**Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.**

## 2.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием **адекватного поведения**.

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить **свои интересы и те ситуации, которые значимы для него**.

Третья задача заключается в необходимости оценки **успешности достижения поставленных целей**. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

### Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

#### *Психологические особенности детей 2-3 лет.*

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
--------------------------	---

**Психологические особенности детей 3-4 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

**Психологические особенности детей 4-5 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

***Психологические особенности детей 5-6 лет.***

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

**Психологические особенности детей 6-7 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>✓ темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>✓ имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>✓ повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>✓ у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>✓ для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
<p>Дети ОВЗ с нарушениями зрения</p>	<p>Учитывая литературные данные (Плаксиной Л.И., Подколзиной Е.Н., А.Г. Литвак, Бельмер В.А., Григорьевой Л.П.) и опыт работы МАДОУ с детьми, имеющими нарушения зрения, выделен ряд специфических затруднений характерных для данной категории детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с нарушением зрительного восприятия, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий.</li> <li>2. Трудность восприятия пространственных взаимоотношений нарушение целостного образа предметов (не могут сложить из частей целое – собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать.</li> <li>3. Недостаточность фонематического восприятия.</li> <li>4. Нарушения в формировании мыслительной деятельности. У одних детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других — наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.</li> <li>5. По состоянию интеллекта дети с нарушением зрения представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.</li> <li>6. Разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается</li> </ol>

с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию.

7. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех детей. У детей с сохранным интеллектом — реже, чем у детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

8. Личностная незрелость связана с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание собственной неполноценности, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ребенка, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У детей отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное, изнеживающее воспитание больного ребенка и реакция на физический дефект. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

9. Трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Возрастные особенности психического и физического развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Группа для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности сформирована из детей 5-летнего возраста, имеющих нарушения зрения (амблиопию, косоглазие) и нарушения речи. Основной контингент дошкольников 6-го года жизни имеет третий уровень речевого развития с нормальным слухом и интеллектом, а также, имеющие различную степень амблиопии и косоглазия. У большинства из них, эти нарушения носят врожденный характер. В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом.

10. Речь детей с амблиопией, косоглазием, нарушениями экспрессивной речи характеризуется

	<p>развернутой фразовой речью с проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Словарь ниже возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот, замена слов близких по ситуации и внешним признакам, замена названий частей предмета названием самого предмета, замена названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально – суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессий. Сложных слов, приставочных глаголов, и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.). В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей, имеет нарушения просодической ее стороны: интонационно не выразительна, недостаточно модулирована.</p>
<p>Дети ОВЗ с нарушениями речи</p>	<p>Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру. Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных особенностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме. У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям, более младшего возраста. У детей с общим недоразвитием речи пассивный словарь выше активного. Для выражения своих мыслей дети пользуются жестами и мимикой. Для детей с общим недоразвитием речи характерна большая инициативность речевого поиска процессе общения, критичность к своей речи. Ребенок с общим недоразвитием речи может одним и тем же лепетным словом обозначить несколько речевых понятий. Он заменяет название действия, названием предмета. На этом уровне для детей с общим недоразвитием речи характерно использование однословных предложений. Если в норме предложение из аморфных слов корней наблюдается в 5-6 месяцев, то у ребенка с общим недоразвитием речи – может задерживаться до 3-4 лет. У детей с общим недоразвитием речи нет согласований между членами предложения. Даже если они</p>

говорят предложения из двух трех слов, то они не согласованы. У таких детей очень бурный жизненный опыт, отмечается нестойкость в произношении звуков. Дети проявляют понимание инструкции обусловленные знакомой ситуацией. В затруднительных заданиях типа, положи ложку на стакан, а коробку на карандаш возникают ошибки в выполнении задания. При произношении двух и более слогов, слов, они сокращают слова до одного-двух слогов. У детей с общим недоразвитием речи нарушено фонематическое восприятие, то есть дети не различают слова похожие по названию, но разные по смыслу. Словарь отстает от нормы, заменяют название частей, названием самого предмета, заменяют слова близкие по ситуации и внешним признакам, не всегда понимают действия, основные цвета знают, но путают оттенки. У детей с общим недоразвитием речи III уровня недостаточное внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым единицам; недостаточное развитие способности к переключению; слабое развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию; недостаточный уровень развития контрольных действий.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексики – грамматического недоразвития.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции из-за недостатка внимания. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задания. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливается специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально-развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его основные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Внимание детей с общим недоразвитием речи характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и

	устраняются детьми.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>✓ недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>✓ низкой познавательной активностью;</li> <li>✓ быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>✓ низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>✓ несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>✓ несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>✓ трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>✓ недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>✓ наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в

	<p>самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	---

***Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации***

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>✓ проблемы пищевого поведения;</li> <li>✓ эмоциональная незрелость;</li> <li>✓ сниженная познавательная активность;</li> <li>✓ отставание в психическом развитии;</li> <li>✓ нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>✓ избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>✓ трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>✓ регрессивное поведение;</li> <li>✓ проявление аутоагрессии;</li> <li>✓ изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>✓ глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>✓ нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>✓ соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детям с отклонениями в поведении свойственно:</li> <li>✓ проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>✓ применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>✓ активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>✓ частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>✓ проявление злобы и мстительности;</li> <li>✓ преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>✓ нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>✓ попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>

***Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении***

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- ✓ социально-экономическое неблагополучие,
- ✓ аморальный образ жизни,

- ✓ зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- ✓ деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- ✓ неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- ✓ жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- ✓ пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.
- ✓ Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:
- ✓ трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ эмоциональная незрелость;
- ✓ сниженная познавательная активность;
- ✓ отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопроз, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

В связи с этим, работа педагога-психолога дошкольного учреждения направлена на раннюю диагностику и коррекцию детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии с целью доведения их до возрастной нормы и оптимально подготовить к обучению в общеобразовательной школе. Речь идет о соответствии созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций условиям и целям школьного обучения.



Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную:

- ✓ на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- ✓ выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- ✓ проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
- ✓ планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- ✓ содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- ✓ выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- ✓ обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- ✓ формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- ✓ консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

***Планируемые результаты освоения Программы***

*Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).*

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДООУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.

	<p>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

##### ***Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ***

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДООУ ведётся следующая работа:

- ✓ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. (При наличии творчески одарённых воспитанников).
- ✓ Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.
- ✓ Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.
- ✓ Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

##### ***Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ***

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.

Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ.
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами, со сверстниками.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

### Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- ✓ изучение направленности детской одарённости;

- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

### **Психологическое консультирование и просвещение**

**Психологическое просвещение** — формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи психологического консультирования:**

- ✓ Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- ✓ Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- ✓ Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- ✓ Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

#### **Направления психологического консультирования:**

- ✓ Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- ✓ Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк, ТПМПк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - ✓ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - ✓ одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).



### 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

#### Формы работы с детьми.

**Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.**

#### 1. Подгрупповая:

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятия	Количество занятий в неделю
6-7 лет	9-10 человек	30 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
4-5 лет	4-5 человек	20 минут	1

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

#### 2. Индивидуальная работа.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за адаптацией	Август, сентябрь	Выявление детей с признаками дезадаптации. Профилактика дезадаптации
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей от 3 до 7 лет	Сентябрь-май	Сформированная позитивная самооценка. Минимизирование проявлений агрессивности, конфликтности, застенчивости. Владение основными способами общения, стилем поведения в конфликтных ситуациях, методами

			релаксации, избавления от гнева. Появление элементов партнерского общения (умение работать в парах, сотрудничество, лидерство). Адекватность выражения эмоций
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп 5, 6, 7 лет жизни.	Сентябрь-май	Уровень развития познавательных психических процессов, соответствующий возрастной норме и превышающий ее (у способных детей).
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки одаренности	Сентябрь-май	Выявление детей с признаками одаренности
5.	Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Сентябрь-май	Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы.
6.	Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп по подготовке детей к школе	Сентябрь-май	Готовность детей к обучению в школе

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>✓ Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>✓ Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>✓ учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>✓ формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>✓ обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование правил поведения в группе;</li> <li>✓ коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> </ul>

<p>РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие коммуникативных навыков;</li> <li>✓ снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие коммуникативных навыков.</li> <li>✓ формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>✓ коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>✓ Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>✓ Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>✓ Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>✓ Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>✓ Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>✓ Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>✓ Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>✓ Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>✓ Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>✓ Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>✓ Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul>
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>✓ Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>✓ Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>✓ Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>✓ Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>✓ Помощь в решение поведенческих проблем.</li> <li>✓ Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>✓ Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>✓ Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

***Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)***

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>✓ проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul>

***Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».***

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>✓ Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> <li>✓ Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</li> </ul>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>✓ Развитие произвольного внимания.</li> <li>✓ Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>✓ Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

### 3.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С.Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ.

**Проект – как метод развивающего обучения.** Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В проектном методе используются универсальные формы поддержки детских инициатив для детей любого возраста

-«Успех гарантирован»- любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела»- вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

-Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого»- стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

-Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

-Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Например, «Школа юного экскурсовода» вызывает большой интерес у детей. Отношения между участниками этой игры ориентированы на социальное партнерство. Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка со взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

### Младший, средний дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые сюжеты самостоятельная двигательная деятельность спортивные игры и развлечения Прогулка Беседы о безопасности и игровые ситуации;
Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке изобразительности. Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры проекты Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности драматизация знакомых сказок)
Речевое развитие	Проекты. драматизация знакомых сказок) детское сочинительство.



Социально-коммуникативное развитие	оценка эмоционального настроения. трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Игры - драматизации Проекты Общение младших и старших детей.
------------------------------------	---

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Работа в центре экспериментирования, песка и воды, Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии; Экспериментирование. Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги Проекты Викторины. Опыты, исследования в эколаборатории
Физическое развитие	Физкультурные досуги игры и развлечения, спортивные игры. самостоятельная двигательная деятельность Прогулка ОБЖ — беседы и игровые ситуации;
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты досуги (музыкальные и театральные), детское сочинительство.
Речевое развитие	Этикет, азбука общения Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Детское сочинительство Школа юного экскурсовода
Социально-коммуникативное развитие	Традиции группы, ритуалы Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; Тематические досуги в игровой форме; Этикет, азбука общения Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Проекты. Организационно - деятельностная игра «Школа юного экскурсовода»

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка<sup>1</sup>.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения (Таблица 4).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

---

<sup>1</sup> Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

### 3.4 Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей по возрастам

#### Лексические темы на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц/неделя</i>	<i>Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
<b>Сентябрь</b>		
<i>1 неделя</i>	Как я провел лето!	Как я провел лето!
<i>2 неделя</i>	Детский сад. Знакомство с группой.	Детский сад
<i>3 неделя</i>	Волшебница осень	Осенняя пора, очей очарованье
<i>4 неделя</i>	Осенние дары природы (овощи – фрукты )	Осенние дары природы Овощи – фрукты
<b>Октябрь</b>		
<i>5 неделя</i>	Волшебные слова и поступки	Уроки вежливости и этикета.
<i>6 неделя</i>	Одежда, обувь	Одежда, обувь
<i>7 неделя</i>	Мир вокруг нас. Предметы вокруг нас (посуда)	Мир вокруг нас .Предметы вокруг нас.(посуда)
<i>8 неделя</i>	Земля мой дом. Лес. деревья, кустарники	Земля мой дом (портрет Земли) Лес. Деревья .Кустарники.
<b>Ноябрь</b>		
<i>9 неделя</i>	Давайте дружить. Моя Родина - Россия	Давайте дружить. Моя Родина - Россия
<i>10 неделя</i>	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
<i>11 неделя</i>	Домашние птицы	Домашние птицы
<i>12 неделя</i>	Поздняя осень	Поздняя осень
<i>13 неделя</i>	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
<b>Декабрь</b>		
<i>14 неделя</i>	Мой край	Я живу в Югре
<i>15 неделя</i>	Зима зима (Дикие животные)	Зимушка зима (Дикие животные)
<i>16 неделя</i>	Юные путешественники (домашние животные)	Юные путешественники Домашние животные
<i>17 неделя</i>	Новый год. Новогодние чудеса.	Новый год. Зимние чудеса
<b>Январь</b>		
<i>18 неделя</i>	Народная культура и традиции. Зимние забавы	Народная культура и традиции.
<i>19 неделя</i>	Все профессии нужны	Все профессии нужны
<i>20 неделя</i>	Бытовые приборы	Бытовые приборы
<i>21 неделя</i>	Предметы вокруг нас Мебель	Предметы вокруг нас мебель
<b>Февраль</b>		
<i>22 неделя</i>	Зимушка хрустальная (птицы зимой)	Зимушка хрустальная (птицы зимой)
<i>23 неделя</i>	Я и мое тело	Друзья спорта (Я и мое тело)

<b>24 неделя</b>	Защитники отечества	Защитники отечества
<b>Март</b>		
<b>25 неделя</b>	Подарки зимы	Подарки зимы
<b>26 неделя</b>	Женский праздник	Женский праздник
<b>27 неделя</b>	Моя малая родина Город Нижневартовск	Моя малая родина Город Нижневартовск
<b>28 неделя</b>	Весна пришла	Весна пришла
<b>29 неделя</b>	Мир комнатных растений	Мир комнатных растений
<b>Апрель</b>		
<b>30 неделя</b>	Неделя здоровья	Неделя здоровья
<b>31 неделя</b>	Космическое путешествие	Космические просторы
<b>32 неделя</b>	Пернатые соседи и друзья.	Пернатые соседи и друзья.(День земли)
<b>33 неделя</b>	Дорожная азбука (транспорт)	Дорожная азбука (транспорт)
<b>Май</b>		
<b>34 неделя</b>	Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)	Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)
	Праздник в нашей жизни (День Победы)	Праздник в нашей жизни (День Победы)
<b>35 неделя</b>	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)	Экологическая тропа (опыты и эксперименты)
<b>36 неделя</b>	Водоем и его обитатели.	Водоем и его обитатели.
	Что подарит нам лето	Что подарит нам лето

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

<b>Наименование программы</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Целевые группы</b>	<b>Форма реализации</b>
Методическое пособие А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Подгрупповая
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Дети «группы риска» Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Подгрупповая

«Программа психологических занятий» детей (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ от 4 до 7 лет	Подгрупповая
--	---	------------------------	--------------

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

### 3.4.1. ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ (СЕНТЯБРЬ-МАЙ)

Неделя	Тема	Цель	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность с родителями	количество занятий	нагрузка
1 неделя 01.09.2023- 08.09.2023	«Как я провел лето!» Мониторинг	Диагностика уровня психологического развития детей					
2 неделя 11.09.2023- 15.09.2023	«Детский сад» Мониторинг						
3 неделя 18.09.2023- 22.09.2023	«Осенняя пора, очей очарованье» («Знакомство»)	<p><i>Коррекционная задача:</i> Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Коррекция и развитие социальных эмоций. Уточнить представления о том, что происходит осенью в природе. Осенние признаки. Развитие психологической базы речи. Сплотить группу. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Развитие мелкой моторики рук. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я умею»</li> <li>2. Игра «Клубочек имен»</li> <li>3. Упражнение «Я – сказочный герой».</li> <li>4. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы»</li> <li>5. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>6. Упражнение «Мостик дружбы»</li> <li>7. Упражнение «Запрещенное движение».</li> <li>8. Релаксация «Цветок дружбы»</li> <li>9. Анализ занятия. Прощание</li> </ol>	Флажки трех цветов,	Консультация «Психическое здоровье ребенка»	1	25 мин
4 неделя 25.09.2023- 29.09.2023	«Осенние дары природы Овощи-фрукты» «Правила поведения на занятиях»	<p><i>Коррекционная задача:</i> Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Коррекция и развитие социальных эмоций. Развитие психологической базы речи. Знакомство с кабинетом, с правилами поведения на занятиях. Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктах. Создание комфортной обстановки в группе. Формирование доброжелательных взаимоотношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Приветствие с улыбкой»</li> <li>3. Упражнение «Обращение друг к другу по имени»</li> <li>4. Упражнение «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»</li> <li>5. Упражнение «Во время занятия</li> </ol>	Нарисованные ключи, карандаши, мяч, картинки со схематичным изображением правил, изображения фруктов и овощей	Консультация «Если ребенку трудно подружиться»	1	25 мин

		Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	не мешать другим» 6. Упражнение «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Упражнение «Выложи морковь» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок» 9. «Хочешь сказать – дай об этом знать» 10. Прощание. Упражнение «Доброе тепло»				
5 неделя 02.10.2023- 06.10.2023	«Уроки вежливости и этикета» (Радость)	<i>Коррекционная задача:</i> Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Коррекция и развитие социальных эмоций. Развивать психологическую базу речи Познакомить детей с чувством радости. Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки использования вежливых форм прощания. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1. Приветствие. Упражнение «Одно большое животное» 2. Работа с пиктограммами, иллюстрациями. 3. Обсуждение отрывка из мультфильма «А просто так...» 4. Работа с иллюстрациями - «Покажи радостного человека». 5. Игра «Настроение в знаках» 6. Беседа «Почему люди радуются?». 7. Рисование на тему «Радость». 8. Ритмическая пауза - произвольные движения под веселую музыку. 9. Прощание: «Вежливый ручеёк».	Карандаши, бумага	Информационный буклет «Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей»	1	25 мин
6 неделя 09.10.2023- 13.10.2023	«Одежда, обувь» (Грусть)	<i>Коррекционная задача:</i> Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Коррекция и развитие социальных эмоций. Развивать психологическую базу речи Познакомить с эмоцией «грусть, печаль». Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Развитие внимательного отношения к близким, сверстникам. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать	1. Приветствие 2. Игра «Азбука настроений» 3. Упражнение «Почему грустит мама?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. История про «Обидок и Грустинок» 6. Упражнение «Назови всю одежду». 7. Беседа «Как развеселить товарища». 8. Упражнение «Царевна - Несмеяна» 9. Прощание.	Иллюстрации, карандаши, бумага	Консультация «О родительской любви»	1	25 мин

		эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Учить детей выражать чувство грусти в рисунке.					
7 неделя 16.10.2023- 20.10.2023	«Мир вокруг нас» (Гнев)	<i>Коррекционная задача:</i> Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Коррекция и развитие социальных эмоций. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Познакомить с эмоцией «гнев». Учить способам выражения гнева. Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать психологическую базу речи Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие. 2. Беседа по произведению Чуковского «Мойдодыр». 3. Игра-соревнование «Цена минуты» 4. Беседа из индивидуального опыта детей. 5. Этюд «Мама пришла с работы». 6. Рисование гнева (метод цветового пятна). 7. Психогимнастика. 8. Заключение, подведение итогов.	Карандаши, бумага	информационный буклет «Советы родителям дошкольников: Как надо вести себя с застенчивым ребенком»	1	25 мин
8 неделя- 23.10.2023- 27.10.2023	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья (Мы все разные)	<i>Коррекционная задача:</i> Коррекция тревожности. Формирование социального доверия. Развитие связной речи. Формирование внимательного отношения друг к другу, воспитывать Создание положительного эмоционального настроения. доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам. Развивать интерес к миру взрослых. Развивать психологическую базу речи Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	1. Приветствие 2. Упражнение «Опиши друга» 3. Упражнение «Я вижу...» 4. Упражнение «Я умею...» 5. Беседа на тему: «Моя семья» 6. Упражнение «Найди дерево» 7. Анализ занятия. 8. Прощание.	Карандаши, бумага	информационный буклет «Истоки агрессии»	1	25 мин
9 неделя- 30.10.2023- 03.11.2023	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<i>Коррекционная задача:</i> Коррекция тревожности. Формирование социального доверия. Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений.	1. Приветствие 2. «Кем был?» 3. «Мячик с путаницей» 4. «Волшебные кляксы»	Карандаши, бумага	информационный буклет «Почему дети ссорятся»	1	25 мин



		Социально-коммуникативное развитие: Воспитание дисциплинированности, организованности, сплоченности. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	«нарисуй, обведи» 5. Беседа «Мой друг» 6. Проблемная ситуация «Как познакомиться» 7. Рисунок «Подарок моему другу». 8. «Изобрази явление» 9. Прощание				
10 неделя 07.11.2023- 10.11.2023	«Чем мы питаемся»	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции. Закрепить представления детей о вежливых слова. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Закреплять навыки доброжелательного, вежливого отношения к своим сверстникам. Развитие навыков вербального и невербального общения. развитие мелкой моторики рук.	1. Приветствие 2. Упражнение «Волшебные средства понимания» 3. Упражнение «Вежливые слова» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Решение проблемных ситуаций» 6. Прощание.	Иллюстрации, карандаши, бумага	Консультация «Психическое здоровье ребенка»	1	25 мин
11 неделя 13.11.2023- 17.11.2023	«Домашние птицы» (Время обиды)	<i>Коррекционная задача:</i> Коррекция тревожности. Формирование социального доверия. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Познакомить со способами преодоления страхов. Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Чтение и обсуждение сказки «Смелый гномик» 3. Этюд «Гроза» 4. Игра «Курицы и петух» 5. Упражнение четвертый лишний «Домашние птицы» 6. Упражнение «У страха глаза велики» 7. Релаксация «Воздушный шар» 8. Прощание.	Карандаши, бумага	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей	1	25 мин
12 неделя 20.11.2023-	«Поздняя осень» («Комната страхов»)	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать	1. Приветствие 2. Упражнение «Снежный	Карандаши, бумага	консультация «Мешок страха»	1	25 мин

24.11.2023		эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Продолжить знакомство с эмоцией «страх». Учить различать эмоции по схематическим изображениям. Побуждать анализировать собственные страхи. Развивать психологическую базу речи Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	ком» (признаки осени) 3. Чтение и обсуждение сказки «Серое ухо» 4. Упражнение «Чертик, чертик, кто я?» 5. Этюд «Страх» 6. Рисование «Мои страхи». 7. Прощание. «Осенний лес»		- о детских страхах, «страшной литературе и о том, что со всем этим делать.		
13 неделя 27.11.2023- 01.12.2023	«Семья и семейные традиции» (Удивление)	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений. Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Отработка эмоций удивления, страдания. Тренинг поведения, проявления сочувствия. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	1. Приветствие «Поздороваться как игрушка». 2. Беседа «Любимые игрушки». 3. Упражнение «Удивительные запахи». 4. Упражнение «Изобрази игрушку» (пантомима) 5. Задание «Мое удивление». 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Упражнение «Четвертый лишний». 8. Прощание.	Различные игрушки	Консультация «Детские игрушки вредные и полезные»	1	25 мин
14 неделя 04.12.2023- 08.12.2023	«Я живу в Югре» (Бука)	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Создание положительного эмоционального настроя. Формирование внимательного отношения друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Развитие мыслительных операций, слухового восприятия, зрительного внимания. Учить обобщать детей свои индивидуальные особенности. Развитие мелкой моторики рук.	1. Приветствие. Упражнение “Дружеские объятия”. 2. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 3. Лабиринт 4. Проведение игры “Люблю – не люблю” Прослушивание сказки “Бука”. 5. Анализ сказки, ответы на вопросы по сказке: “О чем эта сказка? Кто понравился? Почему? Что запомнилось?” 6. Инсценировка и проигрывание сказки “Бука”. 7. Упражнение: “Дождь в лесу”. 8. Упражнение-ритуал	карандаши, музыкальное сопровождение	игры и упражнения, способствующие развитию основных умений общаться	1	25 мин

			“Дружеские объятия”.				
15 неделя 11.12.2023- 15.12.2023	«Зимушка зима» (Дикие животные)	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции. Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи Работа над выразительностью движений. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое. Развитие мелкой моторики рук. Развитие психически процессов, мыслительных операций. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Беседа «Что такое хитрость?» 3. Чтение сказки «Как еж зайца обхитрил» 4. Подвижная игра «Хитрая лиса» 5. Упражнение «Дикие животные» 6. Игра - драматизация «Спрятанная котлета» 7. Прощание.	Тетрадь, карандаши	игры на развитие произвольности внимания, самоконтроля, зрительной ориентировки, наблюдательности	1	25 мин
16 неделя 19.12.2023- 22.12.2023	«Юные путешественники. Домашние животные»	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции. Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи Работа над выразительностью движений. Формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе Развитие мелкой моторики рук. Развитие психически процессов, мыслительных операций. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Чтение и обсуждение сказки «Смелый гномик» 3. Этюд «Гроза» 4. Игра «Курицы и петух» 5. Упражнение «Домашние животные» 6. Упражнение «Черный мешочек» 7. Релаксация «Воздушный шар» 8. Прощание.	Аудиозапись гром, гроза, черный мешочек, воздушный шар.	информационный буклет «Советы родителям дошкольников: Как надо вести себя с ребенком испытывающим страх»	1	25 мин
17 неделя 25.12.2023- 29.12.2023	«Новый год. Зимние чудеса» (Спокойствие)	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции	1. Приветствие 2. Упражнение «Клеевой дождик» 3. Беседа о волшебных предметах.	Игрушки персонажи разных сказок.	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей	1	25 мин

		<p>Развивать связную речь. Познакомить детей с чувством спокойствие. Обучение различному эмоциональному состоянию по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>4. Задание «Мое спокойствие» 5. Этюд «Снежная королева» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные снежинки» 7. Рисование по точкам «Елочка». 8. Прощание и анализ занятия.</p>				
18 неделя 09.01.2024- 12.01.2024	Народная культура и традиции. «Зимние забавы»	<p><i>Коррекционная задача:</i> Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. Создание положительного эмоционального настроения. Отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать. Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Развитие мелкой моторики рук. Развитие психически процессов, мыслительных операций. Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>1. Приветствие «Я герой...сказки». 2. Упражнение «Загадай желание». 3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «Зимние забавы» 5. Рисунок на тему «Зимняя сказка» 6. Драматизация сказки по выбору детей. 7. Прощание и анализ занятия.</p>	Презентация по теме «Зимние забавы»	Консультация «Что может подсказать ложь ребенка»	1	25 мин
19 неделя 15.01.2024- 19.01.2024	«Все профессии нужны»	<p><i>Коррекционная задача:</i> Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений. Воспитание дисциплинированности, организованности, сплоченности. Научить адекватным способам взаимодействия — взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>1. Приветствие. 2. Беседа «Что значит быть внимательным?» 3. Упражнение «Не пропусти профессию». 4. Упражнение «Найди себе пару». 5. Работа в тетради: продолжение узора, графический диктант, штриховка. 6. Расслабление «Штанга». 7. Прощание. Подведение итогов.</p>	Тетради, простые карандаши.	игры на развитие произвольности внимания, самоконтроля, зрительной ориентировки, наблюдательности.	1	25 мин
20 неделя 22.01.2024- 26.01.2024	«Бытовые приборы»	<p><i>Коррекционная задача:</i> Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. Создание положительного эмоционального настроения. Формирование внимательного отношения</p>	<p>1. Приветствие. 2. Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, руки мирятся». 3. Упражнение «Психологическая лепка»</p>	Музыкальное сопровождение	игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к	1	25 мин

		друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам Развитие вербального и невербального общения. Формировать представления детей о своем теле. Развитие мелкой, крупной моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	4. Упражнение «Гусеница» 5. Релаксационный комплекс «Подснежник» 6. Упражнение «Изобрази без слов» 7. Упражнение «Слепой и поводырь» 8. Танцы под веселую музыку		сверстникам, взрослым		
21 неделя 29.01.2024- 02.02.2024	«Предметы вокруг нас. Мебель» (Волшебные средства понимания)	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции Закрепить представления детей о вежливых слова. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Закреплять навыки доброжелательного, вежливого отношения к своим сверстникам. Развитие навыков вербального и невербального общения. развитие мелкой моторики рук.	1. Приветствие 2. Упражнение «Волшебные средства понимания» 3. Упражнение «Вежливые слова» 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Решение проблемных ситуаций» 7. Прощание.	Иллюстрации, карандаши, бумага	Консультация «Психическое здоровье ребенка»	1	25 мин
22 неделя 05.02.2024- 09.02.2024	«Зимушка хрустальная (Птицы зимой)»	<i>Коррекционная задача:</i> Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Научить адекватным способам взаимодействия — взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника. Обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях. Развивать психологическую базу речи. Развитие связной речи Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Подарок» 2. Упражнение «Определи настроение» 3. Игра «Загадки» 4. Упражнение «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Найди одинаковых птиц» 6. Релаксация «Сломанная кукла» 7. Упражнение «Салют» 8. Прощание и анализ занятия.	Пиктограммы, животные с различными эмоциями, цветная бумага.	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей	1	25 мин
23 неделя 12.02.2024- 16.02.2024	«Друзья спорта (Я и мое тело)»	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое	1. Приветствие 2. Упражнение «Опиши друга» 3. Загадки «Виды спорта»	карандаши, музыкальное сопровождение	игры и упражнения, способствующие	1	25 мин

		поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе Развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики руки. Развитие внимания, зрительной памяти мелкой моторики, Развитие наглядно-образного мышления Развитие навыков произвольного поведения. Развитие речи, навыков совместной деятельности. Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	4. Беседа «Как быть здоровым» 5. Графический диктант 6. Игра «Угадай, кто я?» 7. Упражнение на релаксацию 8. Анализ занятия.		развитию основных умений общаться		
24 неделя 19.02.2024- 22.02.2024	«Защитники Отечества»	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе Создание положительного эмоционального настроения. Формирование самосознания личности: способствовать гармонизации притязания на признание. Развитие познавательных психических процессов Развитие вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики рук. Развивать выразительность движений.	1. Приветствие 2. Игра «Установи посты» 3. Упражнение «Флажок» 4. Упражнение «Я умею» 5. Упражнение «Военная техника» 6. Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, руки мирятся». 7. Упражнение «Разведчики» 8. Прощание.	Карандаши, бумага	игры и упражнения на развитие воображения	1	25 мин
25 неделя 26.02.2024- 01.03.2024	«Подарки зимы»	<i>Коррекционная задача:</i> Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. Создание положительного эмоционального настроения. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения. Формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; Психомышечная тренировка, развивать выразительность движений. Развитие вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики рук. Развитие познавательных психических процессов Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Я герой...сказки». 2. Упражнение «Загадай желание». 3. Игра «Зима» 4. Упражнение «Игрушка» 5. Упражнение «Пожелание» 6. Рисунок на тему «Зимняя сказка» 7. Драматизация сказки по выбору детей. 8. Прощание и анализ занятия.	Маски и атрибуты для драматизации	консультация «Как не перехвалить ребенка?»	1	25 мин
26 неделя 04.03.2024- 07.03.2024	«Женский праздник»	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью	1. Приветствие 2. Беседа о цвете 3. Погружение цвет «Сказка о том, как появился разноцветный	Карандаши, бумага.	игры на развитие произвольности внимания, самоконтроля,	1	25 мин

		<p>движений; регулировать поведение в коллективе</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Формирование внимательного отношения друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам. Формирование социального доверия. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.</p> <p>Развивать интерес к миру взрослых к праздникам. Развитие мыслительных операций, слухового восприятия, зрительного внимания.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики рук.</p>	<p>мир»</p> <p>4. Упражнение «Фея»</p> <p>5. Упражнение «Мою руки»</p> <p>6. Упражнение «Эхо»</p> <p>7. Рисунок на тему «Букет маме»</p> <p>8. Упражнение «Цветик-семицветик»</p> <p>9. Анализ занятия.</p> <p>10. Прощание.</p>		зрительной ориентировки, наблюдательности		
<p>27 неделя</p> <p>11.03.2024-15.03.2024</p>	<p>«Моя малая родина город Нижневартовска»</p>	<p><i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе</p> <p>Развитие мелкой моторики руки и двигательной координации. Формирование умения длительно и плавно выдыхать.</p> <p>Обогащение словаря.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Развитие слухового внимания.</p> <p>Развивать выразительность движений.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Ощущение цвета».</p> <p>3. Упражнение «Найди дом»</p> <p>4. Упражнение «Рассели жильцов».</p> <p>5. Упражнение «Родственные слова».</p> <p>7. Упражнение «Ласковое имя»</p> <p>8. Упражнение «Ветерок».</p> <p>9. Подведение итогов.</p>	Предметы желтого цвета	<p>игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам</p>	1	25 мин
<p>28 неделя</p> <p>18.03.2024-22.03.2024</p>	<p>«Весна пришла»</p>	<p><i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе</p> <p>Развитие внимания, зрительной памяти, развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики руки.</p> <p>Развитие речи, навыков совместной деятельности. Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.</p> <p>Корректировать поведение с помощью ролевых</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Ощущение цвета»</p> <p>3. Упражнение «Зеленая змейка».</p> <p>4. Упражнение «Лес».</p> <p>5. Упражнение «Зеленые обитатели леса».</p> <p>6. Игра «Светофор»</p> <p>7. Чтение «Зеленые истории и сказки».</p> <p>8. Упражнение «Родственные слова».</p> <p>9. Прощание</p>	Предметы зеленого цвета, игрушка – змея, картинки насекомых	<p>консультация «Развитие мышления у ребенка»</p>	1	25 мин

		игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.					
29 неделя 25.03.2024- 29.03.2024	«Мир комнатных растений»	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе Создание положительного эмоционального настроения. Формирование внимательного отношения друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Развитие мыслительных операций, слухового восприятия, зрительного внимания. Закреплять умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья, кустарники. Учить обобщать детей свои индивидуальные особенности. Развитие мелкой моторики рук.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Я умею» 3. Упражнение «Я люблю» 4. Упражнение «Я хороший, я - плохой» 5. Игра «Росток» 6. Упражнение «Садовник» 7. Упражнение «Поварята» 8. Упражнение «Клубочек» 9. Прощание.	Картинки по теме. Клубок ниток.	игры, направленные на формирование саморегуляции		
30 неделя 01.04.2024- 05.04.2024	«Неделя здоровья»	<i>Коррекционная задача:</i> Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей, Формировать моральные представления; формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. <i>Реализация самостоятельной творческой деятельности.</i>	1. Приветствие 2. «Кем был?» 3. «Мячик с путаницей» 4. «Волшебные кляксы» 5. «нарисуй, обведи» 6. Беседа «Мой друг» 7. Упражнение «Сосед, подними руку!» 8. Проблемная ситуация «Как познакомиться» 9. Рисунок «Подарок моему другу». 10. «Изобрази явление» 11. Прощание	Карандаши, бумага	Консультация «Тебе -половина и мне - половина»  Консультация «Психологическое здоровье ребенка»	1	25 мин



31 неделя 08.04.2024- 12.04.2024	«Космические просторы»	<p>Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе</p> <p>Развитие мыслительных операций, слухового восприятия, зрительного внимания.</p> <p>Развитие выразительности движений, снятие телесных зажимов.</p> <p>Развитие навыков совместной деятельности. Учить соотносить человека и его тактильные образы</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Ощущение цвета».</li> <li>3. Упражнение «Определи предмет»</li> <li>4. Упражнение «Перышки»</li> <li>5. Упражнение «Если бы я был художником»</li> <li>6. Игра «Созвездие»</li> <li>7. Упражнение «Изобрази без слов»</li> <li>8. Релаксационный комплекс «Космонавт»</li> <li>9. Прощание</li> </ol>	Музыкальное сопровождение	Как справиться с вредными привычками у ребенка	1	25 мин
32 неделя 15.04.2024- 19.04.2024	«Пернатые соседи и друзья. (День земли)»	<p><i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе</p> <p>Развитие внимания, зрительной памяти мелкой моторики, Развитие наглядно-образного мышления. Развитие ориентировки в пространстве развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Развитие навыков совместной деятельности. Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.</p> <p>Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Опиши друга»</li> <li>3. Упражнение «Найди всех птиц»</li> <li>4. Упражнение «Обведи по точкам»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Игра «Угадай, кто я?»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию</li> <li>8. Анализ занятия.</li> </ol>	карандаши, музыкальное сопровождение	игры на развитие эмоционально-волевой сферы	1	25 мин
33 неделя 22.04.2024- 27.04.2024	«Дорожная азбука (Транспорт)»	<p><i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе</p> <p>Контрастное напряжение и расслабление кистей</p> <p>Расширение представления детей о красном цвете.</p> <p>Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. Развитие слухового и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Как это называется одним словом».</li> <li>3. Упражнение «Что лишнее».</li> <li>4. Упражнение «Машина из счетных палочек»</li> <li>5. Упражнение «Волшебное превращение».</li> <li>6. Упражнение «Кто самый</li> </ol>	Предметы красного цвета, пуговицы, яблоко.	консультация у «Развитие внимания ребенка»	1	25 мин

		зрительного внимания. Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Развитие мелкой моторики рук. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> реализация самостоятельной творческой деятельности.	внимательный» 7. Подведение итогов.				
34 неделя 02.05.2024- 08.05.2024	«Праздник в нашей жизни (Весны и труда)» «Праздник в нашей жизни (День Победы)»	<i>Коррекционная задача:</i> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе Снятие эмоционального и телесного напряжения Развитие диалогической речи. Развитие слухового зрительного внимания. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.	1. Приветствие. Рукопожатие. 2. Вводная беседа. 3. Чтение сказки «Сон» 4. Подвижная игра «Заячья семья» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Дом» 7. Задание «Верно-не верно?» 8. Задание «Ассоциации» 9. Подвижная игра «Разведчики» 10. Прощание	Карандаши, бумага.	консультация «Развитие восприятия у ребенка»	1	25 мин
35 неделя 13.05.2024- 17.05.2024	«Моя семья» Международный день семьи	Диагностика уровня психологического развития детей	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком				
36 неделя 20.05.2024- 31.05.2024	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	Диагностика уровня психологического развития детей	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком.				
Всего недель			36				
Всего занятий			36				

**3.4.2. ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (СЕНТЯБРЬ-МАЙ)**

Неделя	Тема	Цель	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность с родителями	количество занятий	нагрузка
1 неделя 01.09.2023-08.09.2023	«Как я провел лето!» Мониторинг	Диагностика уровня психологического развития детей					
2 неделя 11.09.2023-15.09.2023	«Детский сад» Мониторинг						
3 неделя 18.09.2023-22.09.2023	«Осенняя пора, очей очарованье» (Создание лесной школы)	<p><i>Коррекционная задача:</i> Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>Создание эмоционально-положительного климата в группе.</p> <p>Развитие логического мышления, речи, памяти.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание лесной школы».</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...».</li> <li>5. Упражнение «Колечко»</li> <li>6. Задание «Учитель Еж»</li> <li>7. Задание «Запомяй-ка»</li> <li>8. Задание «Создание Лесной школы».</li> <li>9. Прощание. Игра «Доброе животное»</li> </ol>	Бланки с заданием, цветные карандаши, музыкальное сопровождение	Консультация «Если ребенку трудно подружиться»	1	30 мин
4 неделя 25.09.2023-29.09.2023	«Осенние дары природы Овощи-фрукты» «Правила поведения на занятиях» (Букет для учителя)	<p><i>Коррекционная:</i> Преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Создание комфортной обстановки в группе.</p> <p>Формирование доброжелательных взаимоотношений. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Делай как я»</li> <li>2. Упражнение «Приветствие с улыбкой»</li> <li>3. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>4. Игра «Выложи морковку»</li> <li>5. Упражнение «Колечко»</li> <li>6. Игра «Составь картинку»</li> <li>7. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>8. Задание «Букет для учителя»</li> </ol>	Счетные палочки, бланки с заданием, разрезные картинки	Консультация «Психическое здоровье ребенка»	1	30 мин

		Реализация самостоятельной творческой деятельности	9. Прощание. Упражнение «Доброе животное»				
5 неделя 02.10.2023- 06.10.2023	«Уроки вежливости и этикета» (Смешные страхи)	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развивать психологическую базу речи Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» 2. Упражнение «Собери картинку». 3. Игра «Собирай-ка» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задание «Словарик эмоций». 7. Задание «Заколдованный лес» 8. Ритмическая пауза - произвольные движения под веселую музыку. 9. Прощание: Игра «бывает, не бывает».	Карандаши, бланки с заданием, разрезные картинки, пиктограммы	Информационный буклет «Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей»	1	30 мин
6 неделя 09.10.2023- 13.10.2023	«Одежда, обувь» (Игры в школе)	<i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков, развитие умения выступать публично. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Игра «Запрещенное движение» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Азбука игр» 7. Задание «Путаница» 8. Прощание «Солнечный лучик».	Иллюстрации, карандаши, бумага	Консультация «О родительской любви»	1	30 мин
7 неделя 16.10.2023- 20.10.2023	«Мир вокруг нас» (Школьные правила)	<i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков культурного общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Игра «Волшебный сундучок». 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5. Задание «Школьные правила» 6. Задание «Приветливая белочка» 7. Упражнение «Вежливые слова» 8. Заключение, подведение итогов.	Карандаши, бланки с заданием	информационный буклет «Советы родителям дошкольников: Как надо вести себя с застенчивым ребенком»	1	30 мин

8 неделя- 23.10.2023- 27.10.2023	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья. Кустарники (Собирание Портфеля)	<i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков культурного общения. развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Школьные принадлежности» 8. Задание «Любимый альбом» 9. Упражнение на релаксацию	Карандаши, бланки с заданием	информационный буклет «Истоки агрессии»	1	30 мин
9 неделя- 30.10.2023- 03.11.2023	«Давайте дружить. Моя Родина - Россия» (Госпожа Аккуратность)	<i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков культурного общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 4. Задание «Наведи порядок» 5. Задание «Цветочки для Зайчонка» 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 7. Задание «Продолжи узор» 8. Прощание	Карандаши, бланки с заданием, пиктограммы	информационный буклет «Почему дети ссорятся»	1	30 мин
10 неделя 07.11.2023- 10.11.2023	«Чем мы питаемся» (Белочкин сон)	<i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков культурного общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Релаксация «Воздушный шар»	Карандаши, бланки с заданием	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей	1	30 мин

11 неделя 13.11.2023- 17.11.2023	«Домашние птицы» (Жадность)	<i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной, волевой сфер Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков культурного общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Игра «Поделись с другом». 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Жадность» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Прощание «Костер Дружбы»	Карандаши, бумага, пиктограммы	Консультация «Здоровый образ семьи, где воспитывается ребенок дошкольного возраста».	1	30 мин
12 неделя 20.11.2023- 24.11.2023	«Поздняя осень» (Волшебное яблоко)	<i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной, волевой сфер. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков культурного общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Подари улыбку». 2. Игра «Конверт». 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос». 5. Задание «Право-лево» 6. Задание «Логический квадрат». 7. Игра «Передай мяч» 8. Задание «Вкусные яблочки» 9. Прощание «Летит по небу шар»	Карандаши, Бумага, мяч	Консультация «Детские игрушки вредные и полезные»	1	30 мин
13 неделя 27.11.2023- 01.12.2023	«Семья и семейные традиции» (Подарки в День рождения)	<i>Коррекционная задача:</i> Устранение психологического дискомфорта, агрессии при общении с другими людьми. Совершенствование мелкой моторики руки и координации движений. Развивать связную речь. Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности Совершенствование навыков межличностной	1. Приветствие «Мы здесь». 2. Сказка «Подарки в день рождения». 3. Упражнение «Ссора». 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает» 5. Секрет общения «Умей поставить себя на место другого и ты сможешь понять его поступки» 6. Упражнение «По узкой тропинке»	Карандаши, бланки с заданием, пиктограммы	консультация «Мешок страха» - о детских страхах, «страшной литературе и о том, что со всем этим делать	1	30 мин

		коммуникации. Развитие эмпатии. Формирование умения учитывать позицию другого	7. Задание «Подари Белочке подарки». 8. Прощание.				
14 неделя 04.12.2023- 08.12.2023	«Я живу в Югре» (Драки)	<i>Коррекционная задача:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие эмоциональной, волевой сфер. Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Сказка «Драки» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 4. Задание «Умозаключения» 5. Задание «Двойняшки» 6. Игра «Дотронься до...» 7. Задание «Кораблики»	Бланки с заданием, карандаши	информационный буклет «Истоки агрессии»	1	30 мин
15 неделя 11.12.2023- 15.12.2023	«Зимушка зима» (Дикие животные) (Домашнее задание)	<i>Коррекционная задача:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной, волевой сфер. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 6. Задание «Коврики» 7. Задание «Четвертый лишний» 8. Прощание.	Бланки с заданием, карандаши	игры и упражнения на развитие воображения	1	30 мин
16 неделя 19.12.2023- 22.12.2023	«Юные путешественники» Домашние животные» (Школьные оценки)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. Игра Мячик 2. Игра «Билетики» 3. Сказка «Школьные оценки» 4. Игра «Парные картинки» 5. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 6. Задание «Логические цепочки» 7. Задание «Пятерочка» 8. Прощание. «Солнечный Лучик»	Иллюстрации, карандаши, бумага	информационный буклет «Советы родителям дошкольников: Как надо вести себя с ребенком испытывающим страх»	1	30 мин
17 неделя 25.12.2023- 29.12.2023	«Новый год. Зимние чудеса» (Списывание)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Коррекция зависимости от окружающих.	1. Приветствие 2. Упражнение «Снежинки» 3. Сказка «Списывание»	Иллюстрации, карандаши, бумага	игры и упражнения на развитие	1	30 мин

		Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	4. Упражнение «Массаж ушных раковин», перекрестные движения 5. Задание «Логические цепочки» 6. Задание «Снежинка» 7. Игра «Слушай команду, не запутайся» 8. Прощание и анализ занятия.		навыков вербального общения.		
18 неделя 09.01.2024- 12.01.2024	«Народная культура и традиции» (Подсказка)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> снятие телесного и эмоционального напряжения. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Хорошие новости». 2. Упражнение «Загадай желание». 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Прощание и анализ занятия.	Иллюстрации, карандаши, бумага	игры и упражнения на развитие навыков вербального общения.	1	30 мин
19 неделя 15.01.2024- 19.01.2024	«Все профессии нужны» (Обманый отдых)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманый отдых» 3. Упражнение «Что сначала, что потом» 4. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой» 5. Игра «Загадки» 6. Задание «Прогулка по лесу» 7. Задание «Логический ряд» 8. Прощание и анализ занятия.	Пиктограммы, животные с различными эмоциями, цветная бумага.	игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей	1	30 мин
20 неделя 22.01.2024- 26.01.2024	«Бытовые приборы» (Бабушкин помощник)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. 2. Сказка «Бабушкин помощник?» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой» 4. Задание «Внимание! Внимание!». 5. Задание «Лабиринт».	<i>Тетради, простые карандаши.</i>	игры на развитие произвольности внимания, самоконтроля, зрительной ориентиров	1	30 мин



		Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	6. Расслабление «Штанга». 7. Прощание. Подведение итогов.		ки, наблюдател ьности.		
21 неделя 29.01.2024- 02.02.2024	«Предметы вокруг нас. Мебель» (Волшебные средства понимания)	<i>Коррекционная задача:</i> Развивать навыки саморегуляции. Развивать внимание и логическое мышление. Закрепить представления детей о вежливых слова. Закреплять навыки доброжелательного, вежливого отношения к своим сверстникам. Развитие навыков вербального и невербального общения. Воспитывать гордость за свою страну, чувство уважения за людей, которые в ней живут. Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Упражнение «Волшебные средства понимания» 3. Упражнение «Вежливые слова по кругу» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Решение проблемных ситуаций» 6. Прощание.	Иллюстрации, карандаши, бумага	Консультац ия «Психическ ое здоровье ребенка»	1	30 мин
22 неделя 05.02.2024- 09.02.2024	«Зимушка хрустальная (Птицы зимой)» (Больной Друг)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Сказка «Больной друг». 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 4. Задание «Снежинки» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Прощание и анализ занятия.	Маски и атрибуты для драматизации	игры и упражнения на развитие воображения	1	30 мин
23 неделя 12.02.2024- 16.02.2024	«Друзья спорта (Я и мое тело)» (Ябеда)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Сказка «Ябеда». 3. Игра «Зима» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Прятки» 6. Игра «Летает – не летает» 7. Задание «Рыбки» 8. Задание «Противоположности». 9. Прощание и анализ занятия.	Маски и атрибуты для драматизации	игры и упражнения на развитие воображения	1	30 мин
24 неделя 19.02.2024- 22.02.2024	«Защитники Отечества» (Шапка-невидимка)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие коммуникативных навыков, навыков	1. Приветствие. 2. Игра «Мышиный хор» 3. Сказка «Шапка-невидимка». 4. Упражнение «Собака -	Музыкальное сопровождение , картинки	«Значение эмоций для формирования	1	30 мин

		<p>вербального и невербального общения.          Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.          Развитие произвольности психических процессов.          Развитие мелкой моторики рук.          Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>поводырь».          5. Игра «Расставь посты»          6. Упражнение «Внимательность»;          7. Упражнение «Мячики».          8. Упражнение «Лабиринт».          9. Прощание «Сотворение чуда».</p>		<p>положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром»</p>		
<p>25 неделя          26.02.2024-          01.03.2024</p>	<p>«Подарки зимы»          (Задача для Лисенка)</p>	<p>Развитие эмоциональной, волевой сфер.  <i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.          Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения.          Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.          Развитие произвольности психических процессов.          Развитие мелкой моторики рук.          Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>1. Приветствие.          2. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)».          3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка»          4. Задание «Логический ряд».          5. Задание «Внимание! Внимание!».          6. Игра «Запрещенное движение»          7. Задание «Логическая цепочка».          8. Итог занятия. Прощание.</p>	<p>Бланки с заданием, карандаши</p>	<p>Консультация «О родительской любви»</p>	1	30 мин
<p>26 неделя          04.03.2024-          07.03.2024</p>	<p>«Женский праздник»          (Спорщик)</p>	<p>Развитие эмоциональной, волевой сфер.  <i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.          Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения.          Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.          Развитие произвольности психических процессов.          Развитие мелкой моторики рук.          Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>1. Приветствие «Наши помощники».          2. Упражнение «Книга с загадками».          3. Сказка «Спорщик».          4. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка»          5. Задание «Логический квадрат».          6. Упражнение «Футбол».          7. Игра «Топ-хлоп»          8. Прощание</p>	<p>Гномы, карандаши, фломастеры</p>	<p>игры направленные на развитие познавательных способностей дошкольников</p>	1	30 мин
<p>27 неделя          11.03.2024-          15.03.2024</p>	<p>«Моя малая родина город Нижневартовска»          (Прививка)</p>	<p>Развитие эмоциональной, волевой сфер.  <i>Коррекционная:</i> Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»          2. Сказка «Прививка»          3. Игра «Замри»</p>	<p>Карандаши, бумага</p>	<p>Консультация «Психологи»</p>	1	30 мин

		дошкольников. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков работы в парах. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	4. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Хитрые квадраты» 7. Прощание		ческое здоровье ребенка»		
28 неделя 18.03.2024- 22.03.2024	«Царство растений» (Обида)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Сказка «Обида». 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 4. Задание «Найди лишнее» 5. Задание «Лабиринт». 6. Прощание.	Бланки с заданием, карандаши	консультация «Что можно сделать, чтобы увлечь маленького ребенка каким-нибудь занятием?»	1	30 мин
29 неделя 25.03.2024- 29.03.2024	«Мир комнатных растений» (Хвосты)	<i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 4. Задание «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Упражнение на релаксацию	Бланки с заданием, карандаши		1	30 мин
30 неделя 01.04.2024- 05.04.2024	«Неделя здоровья» (насекомые) (Грубые слова)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежьё покачивания» 4. Задание «Запоминай-ка». 5. Задание «Путаница». 6. Упражнение «Ругаемся овощами» 7. Задание «Бабочки». 8. Прощание	Бланки с заданием, карандаши	консультация «Развитие мышления у ребенка»	1	30 мин

31 неделя 08.04.2024- 12.04.2024	«Космические просторы» (Дружная страна)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. Вступление. 2. Сказка «Дружная страна». 3. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежья покачивания» 4. Задание «Коврик» 5. Задание «Четвертый лишний». 6. Итог занятия. Прощания.	Бланки заданием, карандаши	Консультация «Общее влияние игры на развитие мышления»	1	30 мин
32 неделя 15.04.2024- 19.04.2024	«Пернатые соседи и друзья. (День земли)» (В гостях у сказки)	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. Вступление. 2. Сказка «В гостях у сказки». 7. Упражнение «Массаж ушных раковин», «перекрестные движения», «качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Медвежья покачивания» 3. Задание «Дорисуй-ка» 4. Задание «Кроссворд». 5. Задание «Фантазеры». 6. Итог занятия. Прощания.	Бланки заданием, карандаши	Консультация «Общее влияние игры на развитие мышления»	1	30 мин
33 неделя 22.04.2024- 27.04.2024	«Дорожная азбука (Транспорт)» «Профессия пожарный»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ощущение цвета». 3. Упражнение «Красные пуговицы». 4. Упражнение «Огонек» 5. Упражнение «Волшебное превращение». 6. Упражнение «Кто самый внимательный» 7. Упражнение «Стихотворение про яблоко». Подведение итогов.	Предметы красного цвета, пуговицы, яблоко.	консультация «Развитие внимания у ребенка»	1	30 мин
34 неделя 02.05.2024- 08.05.2024	«Праздник в нашей жизни (Весны и труда)» «Праздник в нашей жизни (День Победы)»	Развитие эмоциональной, волевой сфер. <i>Коррекционная:</i> коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие 2. Игра «Отвечаем быстро» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Задание «Чистый лист» 5. Задание «Расшифруй слова» 6. Подвижная игра «Разведчики» 7. Игра «Позы»	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши	Тест «Готов ли ребенок к школе»	1	30 мин

		Развитие мелкой моторики рук. Реализация самостоятельной творческой деятельности	8. Релаксация 9 Прощание				
35 неделя 13.05.2024- 17.05.2024	«Экологическая тропа (опыты и эксперименты)»	Диагностика готовности детей к школьному обучению. Заключение на конец учебного года.					
36 неделя 20.05.2024- 31.05.2024	«Водоем и его обитатели. Что подарит нам лето»	Диагностика готовности детей к школьному обучению. Заключение на конец учебного года.					
Всего недель		36					
Всего занятий		36					

### **Оборудование**

- ✓ различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы (сенсорная комната);
- ✓ аудио-видеотека, фонотека и фильмотека;
- ✓ предметные игрушки; настольно-печатные игры;
- ✓ доска; строительный материал; ковровое покрытие;
- ✓ пластилин; цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры;
- ✓ писчая и цветная бумага; оргстекло размером 10х 10 см для работы с красками;

### 3.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

#### Перспективный план работы с семьями воспитанников на учебный год.

Психопросвещение и психопрофилактика с родителями рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

№	Месяц	Возрастная группа	Тема мероприятия	Форма	Ответственный
1	сентябрь	Ранний дошкольный возраст	«Тревога при расставании. Умейте расставаться без особого сожаления».	Круглый стол «Вопрос-ответ»	педагог-психолог
2	октябрь	Ранний дошкольный возраст	«Адаптация детей к ДОУ»	Групповая дискуссия	педагог-психолог
3	ноябрь	Средний дошкольный возраст	Детско-родительские отношения	Интерактивная - тематическая акция	педагог-психолог
4	декабрь	Младший дошкольный возраст	«Снижение эмоционального напряжения у родителей»	Мастер-класс	педагог-психолог
5	январь	Старший дошкольный возраст	«Истоки агрессии»	Круглый стол «Вопрос-ответ» (индивидуальные беседы)	педагог-психолог
6	февраль	Старший дошкольный возраст	«Почему возникают затруднительные ситуации в общении родителя с ребенком?»	Практикум: с использованием кейсового метода	педагог-психолог
7	март	Старший дошкольный возраст	«Психологическое здоровье ребенка».	Тренинговые игры и упражнения направленные на гармонизацию детско-родительских отношений	педагог-психолог
8	апрель	Старший дошкольный возраст	«Развиваемся играя» (игры на развитие психических процессов)	Мастер-класс	педагог-психолог

9	май	Старший дошкольный возраст	«Ваш ребенок пойдет в первый класс»	Деловая игра	педагог-психолог
---	-----	----------------------------	-------------------------------------	--------------	------------------

<p><b>Тематические консультации для родителей:</b>  «Кризис раннего возраста».  «Если ребенку трудно подружиться»  «Почему дети ссорятся»  «Нужен ли ребенку детский сад?»  «Как победить страх».  «Если малыш плохо ест»  «О родительской любви»  Памятка «Слышали ли вы в детстве от родителей «я люблю тебя»  «Твои права, малыш».  «Послушный ребенок. Какой он?»  «Как правильно наказывать детей»  Памятка от ребенка родителям «Секреты воспитания»  «Что может подсказать ложь ребенка»  «Переутомление как одна из причин плохого поведения»  «Леворукий ребенок»  «Как избавить ребенка от вредной привычки»  «Тревожные дети»  «Истоки агрессии»</p>	Текстовые оформления	В течение года	Повышение психологических знаний родителей.  Текстовое оформление
Индивидуальное консультирование по запросу (согласно циклограмме)	Индивидуальная консультация	В течение года	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.

### 3.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ПЕДАГОГАМИ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Консультация: «Об адаптации к ДОУ вновь поступивших детей»	3, 4 неделя
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	Консультация: «Виды работ по развитию благоприятного психологического климата»	1 неделя
2	Семинар - практикум: «Использование сенсорной комнаты в оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями»	2 неделя
3	Контроль за эмоциональным состоянием детей в группах.	1-4 неделя
4	Консультация для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста «Влияние психологического настроения воспитателя на уровень адаптации детей»	4 неделя
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Консультация «Определение знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог»	1 неделя
2	Консультация «Умения педагога в изучении отдельного ребенка и коллектива в целом»	2 неделя
3	Консультация «Организация предметно-развивающей среды как основы индивидуального подхода к детям»	3 неделя
4	Занятие с элементами тренинга по сплочению коллектива	4 неделя
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Организация и проведение занятия с элементами тренинга «Деловое общение».	1 неделя
2	Консультация «Как найти подход к "протестующему" ребёнку»	2 неделя
3	Круглый стол по проблеме взаимодействия ДОУ с родителями по воспитанию детей.	3 неделя
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Консультация «Быстро утомляемые дети»	1-2 неделя
2	Занятие с элементами тренинга: «Профилактика эмоционального выгорания»	3 неделя
3	Круглый стол: «Психологическое здоровье детей и взрослых»	4 неделя
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	Консультация «Методы саморегуляции эмоциональной сферы»	1-3 неделя
2	Консультация «Здоровьесберегающие методы и приемы, используемы в психопрофилактике и психокоррекции»	3 неделя
3	Консультация «Если ребенок кусается»	4 неделя
<b>МАРТ</b>		
1	Консультация для воспитателей «Возрастная и ситуативная агрессия у детей»	2 неделя
2	«Портрет психологической готовности ребенка к школе»	4 неделя
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе	1-4 неделя
2	Консультация «Тревожный ребенок. Как ему помочь»	3 неделя



3	Консультация «Как работать с гиперактивными детьми»	4 неделя
<b>МАЙ</b>		
1	Заполнение медицинских карт выпускникам ДООУ Готовность детей к школе	1-4 неделя
2	Проектирование модели совместной деятельности воспитателей, педагога-психолога, медицинского персонала, логопеда и других специалистов по работе как с детьми, имеющими проблемы в развитии, так с одаренными детьми на следующий учебный год	3-4 неделя
3	Индивидуальное консультирование по запросу (согласно циклограмме)	в течение года
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	в течение года
5	Проведение открытых мероприятий совместно с профильными специалистами	в течение года

### 3.7. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление коррекционной работы	Цель	Воспитатель	Психолог	Логопед	Инструктор ФИЗО	Инструктор ФИЗО (плавание)	Музыкальный руководитель
Социализация	Формирование навыков социального поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы	Установление контакта со взрослыми, оказание помощи в налаживании общения со сверстниками	Установление контактов. Создание ситуаций общения с целью развития межличностных контактов ребенка. Использование игр и упражнений для коррекции эмоционально – волевой сферы.	Установление контакта со взрослыми и детьми; выполнение одноступенчатых инструкций	Физкультурные досуги, развлечения, праздники. Психогимнастические этюды М.И.Чистякова.	Проведение экскурсий по ознакомлению с бассейном; установление контакта с детьми; снятие эмоционального напряжения и создание эмоционального комфорта детей.	Формирование адекватного явления эмоционального состояния в коммуникативной сферы (индивидуальной игры, пиктограммы) Развитие коммуникативной инициативы, активности. Развитие прямых форм общения. Корректирующие упражнения массаж, предупреждающие агрессивного или те или иные отклонения в развитии. Помощь в одевании движения головы и рук.
Познавательное развитие	Формирование, развитие и коррекция речевых навыков и познавательной	Использование моделей, алгоритмов, схем, графических планов,	Использование игр и упражнений для развития познавательных психических	Использование игр и упражнений на формирование и развитие импрессивной и	Игры со словами. Упражнения со словесным сопровождением.	Проведение логоритмических игр и упражнений у условиях бассейна. Создание условий	Голосовая артикуляционная стабилизация (драматизационно-стихотворно-

	сферы	развивающих игр и упражнений	процессов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка.	экспрессивной речи, зрительного и слухового внимания и памяти, мышления.		для получения положительных эмоций.	музыкальной форме). Формирование умения проводить вольноупражнения телом), регулировать речь.
Сенсомоторное развитие	Формирование, развитие и коррекция сенсорных элементов и моторных функций	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, технологии О.Титовой по формированию ориентировки в пространстве	Коррекция базовых чувств и сенсорных эталонов средствами сенсорной комнаты и развивающего материала Монтессори. Использование изделия «Дидактическая черепаха».	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, кинестетико-кинестической основы речевой деятельности через проведение артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие моторики, массажа кистей рук.	Пальчиковая гимнастика, игры. Самомассаж.	Проведение игр и упражнений на развитие общей моторики.	Музыкотерапия (пантомима коллективные танцы, жесты).
Трудовое воспитание	Формирование и развитие навыков самообслуживания и элементарной трудовой деятельности	Использование алгоритмов в привитии навыков самообслуживания и оречевление действий. Побуждение к выполнению простейших трудовых поручений Содействие в понимании и выполнении инструкций.	Созданий ситуаций, в процессе выполнения которых у ребенка формируется умение действовать по алгоритму, доводить начатое дело до конца, вырабатываются элементарные навыки самооценки и самоконтроля.	Содействию пониманию инструкций и выполнению трудовых поручений. Оречевление действий ребенка по самообслуживанию.	Поручения. Подготовка к занятиям.	Способствовать развитию навыков самообслуживания и личной гигиены детей.	Игры, направленные на развитие процессов формирующие функцию само регуляции самоконтроля. Приобретение патанциала для творчества, созидатель жизнедеятельности. Использование подражания.
Здоровье	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья	Соблюдение щадящего режима. Проведение лечебно-оздоровительных игр, массажа, самомассажа, динамических и	Использование в работе дыхательной, зрительной пальчиковой гимнастики, динамических пауз. Использование компьютерных	Проведение дыхательных упражнений, динамических и релаксационных пауз, логомассажа и массажа БАТ. Использование	Дыхательная гимнастика. Точечный массаж по Уманской А.А. (БАТ). Корригирующая гимнастика. Релаксация.	Использование упражнений направленных на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, использование дыхательных	

		релаксационных пауз	технологий: «Волна». Использование в работе зоны релаксационной и психоэмоциональной разгрузки.	компьютерных технологий: «БОС», «Видимая речь» (по инд.возможностям)	Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения осанки. Оптимизация двигательного режима. Хождение по «дорожкам здоровья», использование тренажеров.	упражнений, проведение массажа стоп.	
--	--	---------------------	---	--	--	--------------------------------------	--

### 3.8. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

#### Работа с детьми.

Диагностика психического развития дошкольника по проблемам психического развития в период возрастных кризисов, выявление у детей ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов).

Цель психолого-педагогического обследования: осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

#### Задачи

1. Выявить ранние отклонения в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности.
2. Выявить причины и характер первичных нарушений развития у обследуемого ребенка, а также определить степень тяжести этого нарушения.
3. Выявить индивидуально - психологические особенности развития обследуемого ребенка, (личностные и интеллектуальные).
4. Определить условия воспитания ребенка.
5. Обосновать педагогический прогноз.
6. Разработать индивидуальную программу коррекционной работы;
7. Организовать коррекционную работу с родителями, педагогами и детьми.

#### Задачи коррекции психического развития ребенка:

1. профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

#### *Исследование адаптации детей к условиям образовательного учреждения*

#### **Социально - психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения.**

**Цель:** *подготовка ребёнка к самораскрытию личности, самореализации социальных способностей.*

**Условия:**

- учёт индивидуально - психологических особенностей;
- учёт факторов риска, усложняющих адаптацию; организация общения детей в совместной деятельности; формирование самоконтроля.

#### Механизм:

- мониторинг: педагог- воспитанник, педагог - родитель;
- психолого-педагогические технологии диагностико-коррекционного, развивающего характера.

#### Первые признаки того, что ребёнок адаптировался

- 1) Хороший аппетит.
- 2) Спокойный сон.
- 3) Охотное общение с другими детьми.
- 4) Адекватная реакция на любое предложение педагога.
- 5) Нормальное эмоциональное состояние. Параметры оценки адаптации детей

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>Поведение</b>	сильные, уравновешенные, подвижные	сильные, возбудимые	сильные, уравновешенные, инертные	слабые
<b>Настроение</b>	бодрое, контактное	бодрое, неуравновешенное, очень эмоциональное	спокойное, уравновешенное, не контактное, неэмоциональное	вялое, не контактное
<b>Предел работоспособности</b>	соответствует норме и возрасту	быстро настраивается	соответствует возрастной норме	низкий
<b>Характер засыпания и пробуждения</b>	быстро и спокойно	медленно, беспокойно	медленно и спокойно	медленно и вяло
<b>Признаки утомления</b>	небольшая возбудимость Н.С.	нарушение координации движений	замедленная ответная реакция	явно выраженные признаки утомления
<b>Поведение на занятии</b>	сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	не сосредоточен, не активен	малоактивен, реакция замедлена	Не сосредоточен, пассивен

Адаптация	Сроки /А/	Поведенческие реакции. /П/	Уровни адаптации	
ЛЕГКАЯ	до 5дн.-1 нед	+12...+8	А-1 и П-1 А-1 и П-2	ВЫСОКИЙ
СРЕДНЯЯ	до 15дн.-3 нед.	+7....0	А-1 и П-3 А-2 и П-2	СРЕДНИЙ
УСЛОЖНЕННАЯ	до 25дн.-5 нед.	-1.. -7	А-2 и П-4 А-3 и П-3	СЛОЖНЫЙ
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	более 5 нед.	-8 12	А-3 и П-4 А-4 и П-4	ДЕЗАДАПТАЦИЯ

## Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой фактора

<p><b>1. Эмоциональное состояние ребёнка</b>                  +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен + 1. Иногда задумчив, замкнут.                  -1 Легкая плаксивость, хныканье. .                  -2. Плачет за компанию, плач приступообразный.                  -3 Сильный, рофилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p><b>2. Сон ребёнка</b>                  +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро. +2 Сон спокойный.                  + 1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго.                  -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.                  -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p><b>1 группа</b> - адаптация легкая, реакции прочные, так как течение болезни быстрое, восстановление быстрое.  <b>2 группа</b> - адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.  <b>3 группа</b> - адаптация тяжёлая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.  <b>4 группа</b> - крайне тяжёлая адаптация, болезнь тяжёлая, восстановление медленное. Темп медленный, реакции прочные.</p>
<p><b>3. Социальные контакты ребёнка</b>                  +3 Много друзей, охотно играет с детьми.                  +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.                  +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.                  -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.                  -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.                  -3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</p>	<p><b>4. Аппетит ребёнка</b>                  +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.                  +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.                  + 1 Аппетит выборочный, но насыщенный.                  -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.                  -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.                  -3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>	

### Критерии оценки

<p><b>1. Эмоциональное состояние ребёнка</b>                  +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен +1. Иногда задумчив, замкнут.                  -1 Легкая плаксивость, хныканье.                  -2. Плачет за компанию, плач приступообразный. -3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p><b>2. Социальные контакты ребёнка</b>                  +3 Много друзей, охотно играет с детьми.                  +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми. + 1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.                  -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечет игру.                  -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.                  -3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</p>
<p><b>3. Сон ребёнка</b>                  +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.                  +2 Сон спокойный.                  + 1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго. -1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.                  -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.                  -3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p><b>4. Аппетит ребёнка</b>                  +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.                  +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.                  + 1 Аппетит выборочный, но насыщенный.                  -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.                  -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохот э. -3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>

### Изучение межличностных отношений

Название шкалы	Название теста, автор	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
Лидер от 3.4 до 3 баллов	Я.Л. Коломинский	Изучение межличностных	

Предпочитаемый от 2.9 до 2.5 баллов	Н.А. Березовин	отношений	
Принимаемый от 2.4 до 2 баллов			
Изолированный от 1.9 до 1 балла			
Формула: $C = 4 \times B1 + 3 \times B2 + 2 \times B3 + 1 \times B4 \times K - 1$			
B1 - количество первых выборов B2 - количество вторых выборов B3 - количество третьих выборов B4 - количество четвертых выборов K - количество детей в группе C - статус ребенка в группе			

### *Изучение психофизического развития детей младшего дошкольного возраста*

#### **Количественная оценка в баллах производится следующим образом:**

1. балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.
2. балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.
3. балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.
4. балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.
5. баллов ставится ребенку, если его развитие несколько превышает возрастную норму.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—44).

**Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.**



**Группа детей раннего возраста**

№	Название шкалы			Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
		2-2,5	2,5-3		
1	Лови шарик	+	+	установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, определение уровня развития ручной моторики.	<p>1. полноценность и сохранность нейро-анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).</p> <p>2. Психосоматика(головная боль, жара, страх, болезненность)</p> <p>3. низкий уровень социальной и психологической активности.</p> <p>4. низкий уровень развития речи.</p> <p>5. недостаточное развитие фонематического слуха.</p> <p>6. слабо развиты мышцы руки.</p> <p>7. не умеет видеть, слышать.</p>
2	Спрячь шарик 2 коробочки 3 коробочки	+	+	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.	
3	Разборка и складывание матрешки двухсоставная трехсоставная	+	+	выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.	
4	Пирамидка из 3 колец из 4 колец	+	+	выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	
5	Парные картинки (+ «Прятки») две четыре	+	+	выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Исследование памяти (количество предметов соответствует возрасту ребенка).	
6	Цветные кубики: 2 (красный, желтый или белый) 4 (красный, желтый, синий, зеленый)	+	+	выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.	
7	Разрезные картинки из 2х частей из 3х частей	+	+	выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.	
8	Конструирование из палочек: «молоточек» (из 2х палочек) «треугольник» (из 3х палочек)	+	+	на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.	
9	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+	выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).	
10	Нарисуй дорожку домик	+	+	выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.	
11	Доска Сегена № 3	+	+	восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире)	

### Оценка выполненного задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
сотрудничать не начинает даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т. д.).	задание непонимает; не стремится к цели; после обучения задания не понял.	складывать матрешку не научился; после обучения самостоятельно действует неадекватно.	действует неадекватно (даже после обучения, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. Д.)-	после обучения продолжает действовать неадекватно (пытается взять картинку у взрослого и т. д.).	ребенок не различает цвета даже после обучения	после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом)	после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки кладет их рядом); безразличен к результату.	не понимает задание; не стремится достичь цели.	не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию речевую инструкцию не выполняет.
начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается.	не понимает задание; самостоятельно задание не выполняет.	задание выполняет, только подражая действиям взрослого.	задание принимает; без учета размера колечек; не определена ведущая рука; результат безразличен.	выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает картинки, самостоятельно задание не выполняет	сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения безразличен к результату.	складывает разрезную картинку при помощи взрослого результат безразличен;	пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; результат безразличен.	пытается достать рукой цель; после неудачных попыток отказывается от выполнения задания.	стремится что то изобразить(черкание); к конечному изображению без различен; не определена вед.рука.
поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей;	трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробкой)	задание выполняет после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);	нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет без ошибочно;	допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно. Запоминает 1 – 2 картинки.	сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.	складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно;	строит молото чек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в результате.	пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата;	изображает дорожку много кратным и прерывистыми линиями без определеиноного направления определена ведущая рука, нет согласовсти действий рук
сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.	сразу понимает задание; выполняет его применяя соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.	сразу принимает задан и е; выполняет его самостоятельно отмечает наличие соотносящих действий заинтересован в рез-те.	сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; имеется согласованность действий обеих рук;	уверенно ели чает парные картинки; заинтересован в конечном результате. Запоминает 2–3 картинки.	сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.	понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в результате.	ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.	ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.	выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате наблюдается согласованность обеих рук.

## Вывод и планирование коррекционной работы

<p><b>Первую группу (11—13 баллов)</b> составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.</p> <p>Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.</p>	<p>Необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие; учить детей понимать цель действия; формировать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.</p> <p>Кроме того, с этими детьми необходимо проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, а также на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.</p> <p>При обучении детей этой группы основными методами являются совместные действия ребенка со взрослым, подражание.</p>
<p><b>Во вторую группу (14—24 балла)</b> входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания.</p> <p>В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.</p> <p>Анализ результатов обследования детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).</p>	<p>Необходимо передать способы усвоения общественного опыта. Важно научить подражать действиям взрослого, понимать, использовать речевую инструкцию и указательный жест, работать по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Физическое воспитание направлено на развитие двигательных навыков, умений и физических качеств, на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности. При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.</p> <p>Формирование ориентировочно-познавательной деятельности, т. е. развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов, целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения.</p> <p>Развивать речь в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, развивать умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем — вместе.</p> <p>Формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также такие качества личности, как взаимопомощь и отзывчивость.</p>
<p><b>Третью группу (25—33 балла)</b> составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.</p>	<p>Необходимо изначально уточнить характер первичного нарушения. Но независимо от него у всех детей нужно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). Особое внимание уделять становлению продуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.</p> <p>Формировать представлений об окружающей действительности, о человеке, его деятельности и взаимодействиях между людьми.</p> <p>Проводить коррекционную работу по развитию речи.</p>
<p><b>Четвертая группа (34 - 44 балла)</b> составляют дети, развитие которых соответствует возрастной норме.</p>	

## Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек).	выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.	<p>1. полноценность и сохранность нейроанатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).</p> <p>2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность)</p> <p>3. низкий уровень социальной и психологической активности.</p> <p>4. низкий уровень развития речи.</p> <p>5. недостаточное развитие фонематического слуха.</p> <p>6. слабо развиты мышцы руки.</p> <p>7. не умеет видеть, слышать.</p>
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
4	Пирамидка из 5 колец	выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	
5	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л.А. Венгера).	выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	
6	Сложи разрезную картинку (из трех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	
7	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. И. Новоселовой).	выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	
8	Найди пару (сравнение картинок).	выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	
9	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать	выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	
10	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)	выявление уровня развития предметного рисунка.	
11	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)	выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	

## Оценка выполненного задания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 уровень</b>	играть не на- чинает; интерес к игрушкам не проявляет.	задание не понимает, не стремится его выполнить после обучения;	матрешку не складывает; после обучения самостоятельно действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно	не принимает задание, не понимает цели.	не понимает задание; при обучении действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно	не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.	собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.
<b>2 уровень (НС)</b>	выполняет совместные со взрослым игровые действия, без при внесении от себя новых действий; отмечаются манипуляции	принимает задание выполняет хаотично после обучения не выполняет методом проб, безразличен к результату.	задание выполняет, только подражая действиям взрослого.	задание принимает; без учета размера колекчек; определена ведущая рука; результат безразличен.	действует, не ориентируясь на образец; после обуче- ния продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.	принимает задание, но не понимает что части надо соединить в целое; при обучении действует неадекватно, но самостоятельно нет	принимает задание, но стремится вы- полнить операции сравнения и обобщения; после обучения не делает способами.	принимает задание, но не понимает берет любую картинку не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения не делает.	принимает задание, но по показу не выполняет; в условиях подражания справляется, после обучения нет.	принимает задание, но не может нарисовать; в черкает по бумаге; после обучение проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.	собственная речь состоит из звукоподражани й и отдельных слов.
<b>3 уровень (С)</b>	играет самостоятельно; выполняет несколько предметно- игровых действий; проявляет интерес игрушкам, играет молча; подражает взр-у	принимает и понимает задание, выполняет методом перебора вариантов; после обучения используется методом проб.	задание выполняет после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);	нанизывает колечки на стержень без учета их раз мера; после обучения задание выполняет без- ошибочно;	опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.	принимает задание, пытается соединить части в цело е, но самостоятельно нет; после обучения справляется; результат интересен.	принимает и понимает задание; пытается достать ее рукой, в дальнейшем использует палочки для доставания, методом проб.	принимает и понимает задание, при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет правильно.	принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.	принимает задание; самостоятельно не выполняет, после обучения рисует, заинтересован в результате своей деятельности	собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.
<b>4 уровень (ВС)</b>	выполняет ряд логически последовательн ых действий, объединя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.	принимает и понимает задание, выполняет методом целенаправленн ых проб либо примериванием.	сразу принимает задание; выполняет его самостоятельно отмечается наличие соотносящих действий заинтересован в результате.	сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; имеется согласованность действий обеих рук;	опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.	принимает и понимает задание; самостоятельно справляется, пользуясь целенапр- робам и или примериванием	принимает и понимает задание; сразу берет орудие решает задач у используя метод проб или зрительного соотнесения.	принимает и понимает задание; Владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.	принимает и понимает задание; сразу может пост- роить по показу.	принимает и понимает задание; сразу по показу рисует заинтересован в результате.	собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих

**Психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста**

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек).	выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	1. полноценность и сохранность нейро - анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	
3	Зашумленные картинки (фигуры Поппелрейтора)	наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения.	
4	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
5	Дом животного (адаптированный вариант методики Л.А. Венгера).	проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	
6	Сложи разрезную картинку (из четырех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	
7	Угадай, чего нет (сравнение картинок).	выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	
8	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)	выявление уровня сформированности количественных представлений	
9	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
10	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
11	Построй из палочек.	выявление умения ребенка работать по образцу.	
12	Нарисуй человека (адаптир. вариант методики Гудинаф-Харрисона).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
13	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»),	выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	
14	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	

## Вывод и планирование коррекционной работы

<p><b>Первую группу (14—16 баллов)</b> составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.</p> <p>Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.</p>	<p>Необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие; учить детей понимать цель действия; формировать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.</p> <p>Кроме того, необходимо проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, а также на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.</p> <p>При обучении основными методами являются совместные действия ребенка со</p>
<p><b>Во вторую группу (17—27 балла)</b> входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.</p> <p>При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.</p> <p>Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.</p>	<p>Необходимо передать способы усвоения общественного опыта. Важно научить подражать действиям взрослого, понимать, использовать речевую инструкцию и указательный жест, работать по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Физическое воспитание направлено на развитие двигательных навыков, умений и физических качеств, на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности. При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.</p> <p>Формирование ориентировочно-познавательной деятельности, т. е. развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов, целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения.</p> <p>Развивать речь в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровым действиям с ними, развивать умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем — вместе. Формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также такие качества личности, как взаимопомощь и отзывчивость.</p>
<p><b>Третью группу (28—38 балла)</b> составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнять самостоятельно предметно-игровые действия.</p> <p>В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.</p>	<p>Необходимо изначально уточнить характер первичного нарушения. Но независимо от него у всех детей нужно формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). Особое внимание уделять становлению продуктивных видов деятельности: лепке, аппликации, рисованию, конструированию.</p> <p>Формировать представлений об окружающей действительности, о человеке, его деятельности и взаимодействиях между людьми.</p> <p>Проводить коррекционную работу по развитию речи.</p>
<p><b>Четвертую группу (39—59 баллов)</b> составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.</p>	

**Изучение уровня развития детей старшего дошкольного возраста**

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).	установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	<p>1.полноценность и сохранность нейро - анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).</p> <p>2.психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность)</p> <p>3.низкий уровень социальной и психологической активности.</p> <p>4.низкий уровень развития речи.</p> <p>5.недостаточное развитие фонематического слуха.</p> <p>6.слабо развиты мышцы руки.</p> <p>7. не умеет видеть, слышать.</p>
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.	
3	Построй из палочек (лесенка).	выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	
4	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).	выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).	проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	
6	Количественные представления и счет.	выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»),	выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	
8	Найди время года	выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированное™ предметного рисунка.	
9	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро	выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно - образного мышления).	
11	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
12	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	
13	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
14	Пространственное восприятие	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право - лево, верх - низ, середина.	



	1	2	3	4	5	6	7
1 уровень (Н)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в процессе обучения действует неадекватно.	действует с палочками, ориентируясь на количественный признак.	действует неадекватно; не решает задачи в нагляднообразном плане; сюжет не воспринимает,
2 уровень (НС)	принимает, но не понимает задание ставит матрешки в ряд без учета размера; после показа самостоятельно не ориентируется на величину.	принимает задание пытается выполнить хаотичные действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.	принимает, но не понимает задание; раскладывает палочки без учета образца; воспроизводит только элементы лесенки.	принимает, но не понимает задание; раскладывает картинки без учета целостного восприятия; после обучения не переходит на самостоятельное выполнение.	принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.	принимает задание; количественные представления сформированы в пределах 3; счетные операции представлены в пределах 3; устно за дачи не решает.	принимает задание, но не понимает, что на 2 картинках изображено одно и то же событие; сюжет не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие отвечает неадекватно.
3 уровень (С)	принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примером.	принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения пользуется методом целенаправленных проб.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполняет; после показа самостоятельно выполняет задание по образцу.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; может обобщить принцип группировки в речевом плане.	принимает задание; пересчитывает палочки в пределах 5 действенным путем; выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устно задачу не решает; только на конкр. матер.	принимает задание, но не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке после уточняющих отвечает правильно.
4 уровень (Н)	принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.	принимает и понимает задание, с интересом выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения	принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти.	принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.	принимает задание; зрительно пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в 5, мысленно решает устные задачи	принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

	8	9	10	11	12	13	14
1 уровень (Н)	не понимает цели задания; перекладывает картинки.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
2 уровень (НС)	принимает задание, но не соотносит времена года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только 2 времени года (зимы и лета).	принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания пытается изобразить предмет, но получаются только элементы.	принимает за дани е, но не воспринимает серию картинок как единое со бытие; называет каждое действие в отдельности,	запоминает 3 слова и 3 изображения после неоднократного повтора	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.	Для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
3 уровень (С)	принимает задание уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.	принимает за дани е, однако нарисовать по разрезной картинке не может после складывания картинки рисует предмет.	принимает за дани е; раскладывает картинки не всегда точно; после обучения начинает понимать единый сюжет может рас сказать о событии	запоминает 4 слова, и 4 изображения после двукратного повтора	принимает и пони мает задание, но сам его не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; заинтересован в результате своей деятельности; эмоциональная реакция - улыбка.	принимает и пони мает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате своей деятельности.	задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого.
4 уровень	принимает за дани е; уверен но соотносит изображения всех времен года с их названиями; объясняет выбор определенного времени года.	принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке рисует с интересом	принимает за дани е; самостоятельно раскладывает картинку, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.	запоминает 6 слов и 6 изображений, после однократного повтора	принимает и пони мает задание; самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция - смех.	принимает и пони мает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения	Задание выполняется правильно

Стребелева Е. А.

## ***Вывод и планирование коррекционной работы***

**Первую группу (13—25 баллов)** составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

**Во вторую группу (26—35 балла)** входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

**Третью группу (36—45 балла)** составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

**Четвертую группу (46—55 баллов)** составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

## Диагностика обучения готовности к школе

### Исследование готовности детей к обучению в школе

№	Название шкалы	Название теста, автор	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора	Н.В. Нечаева «Узор»	Комплексная диагностика сформированности психофизических и интеллектуальных функций, предпосылок учебной деятельности.	1.нервно – психические отклонения (головная боль, жара, страх, болезненность)
2	Рисование бус	И.И. Аргунская «Рисование бус»	Выявить количество условий которые могут влиять или может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.	2. низкий уровень развития речи.
3	Заселение дома	И.И. Аргунская «Заселение дома»	Выявить способность детей умения к рассмотрению ситуаций с разных сторон. Умение переключаться с 1 задания на другое.	3. недостаточное развитие фонематического слуха.
4	Раскрашивание фигур	Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур»	Классификация по самостоятельно найденному основанию	4.слабо развиты мышцы руки. 5.не умеет смотреть, слушать.
8	<b>Упорядочивание</b>			6.низкий уровень социальной и психической активности.
5	Составление слов – схем под диктовку	Н.В.Нечаева «Составление слов – схем под диктовку»	Выявить готовность психофизических функций объяснить восприятие на слух.	
9	<b>«Математический диктант»</b>			
6	Чтение схем – слов	Н.В.Нечаева «Чтение слов - схем»	Выявить готовность психофизических функций, умение осуществлять звуковой синтез, соотносить письменный ход со звуковым	
7	Разметка	Г.Ф.Кумарина, Н.К.Индик «Разметка»	Диагностика особенностей зрительного анализа, умения планирования и контроля в практической деятельности.	
10	Копирование точек	А. Керна, Я. Ёирасека	Математические знания и представления (счет в пределах 10, состав числа, представление о форме и пространстве).	
11	Копирование фразы	А. Керна, Я. Ёирасека	Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация.	
12	Рисунок человека	А. Керна, Я. Ёирасека	Интеллектуальное развитие и личностные особенности ребенка.	
13	Общая осведомленность	А. Керна, Я. Ёирасека	Позволяет получить характеристику осведомленности детей об окружающем.	
14	Мотивы учения	Л.И. Божович Н.И. Гуткина	Сформированность внутренней позиции школьника, развитие мотивационно – потребностной сферы	

**Оценка выполненного задания**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1 уровень (BC)</b>	Узор срисован и про должен правильно. Отографирован точно.	Учтены все 5 условий. Положение, форма бусин, количество, 5 цветов, фиксирование цвета средней бусины	Выполнено, верно найдено 4 разных вари анта заселения этажей.	Классификация выполнена правильно. Выделены 3 группы разных фигур.	Правильно выполнены 5 схем.	Все связи определены правильно.	Прямоугольники размещены рационально. Обводятся от края, в плотную друг к другу. На лист уместилось все 8.
<b>2 уровень (C)</b>	Узор продолжен, срисован с соблюдением заданий, закономерностей, цветов, но нет должной четкости. Ширина, угол наклонены лишь приблизительно, общая небрежность.	Учтены 4 условия.	Найдены 2-3 варианта.	1 ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом или неразличение в прямом и зеркальном положении.)	Правильно выполнены 3-4 схемы.	3-4 связи определены правильно.	На лицо попытка уместить как можно больше. Обводка начинается с отступлениями от края или остались зазоры, у ряда фигур стороны срезаны.
<b>3 уровень (HC)</b>	Грубое искажение узора которое повторяется при самостоятельном его изображении.	Учтено 2 условия.	Найден один вариант.	2 ошибки (прямое и перевернутое или зеркальное положение).	Правильно выполнены 1-2 схемы.	1-2 связи определены правильно.	В целом обведено не более 4х прямо угольников.
<b>4 уровень (H)</b>	Ребенок уловил и отразил 2 особенности чередования цвета, угольчатые линии. Все остальные элементы конфигурации пропущены.	Учтено не более 1 условия.	Самостоятельно решение не найдено. Повторен образец решения.	3 ошибки в прямом и перевернутом, в прямом и зеркальном или бессмысленное хаотичное раскрашивание.	Все схемы выполнены не правильно.	Все связи определены не правильно.	Прямоугольники размещены без системы, хаотично обведено не более 3х фигур.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Образовательная среда - многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДОУ и по месту жительства, и содержит компоненты,

- социальный (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДОУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),
- природный (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),
- предметный (мебель и оборудование всех помещений ДОУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),
- архитектурно-пространственный (все помещения ДОУ, архитектура окружающих зданий).

По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

#### **4.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско-взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

#### 4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Кабинет обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программе.

<i>Наименование программы</i>	<i>На основании какой программы разработана</i>
<p><b>Рабочая программа педагога-психолога по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год</b></p>	<p><b>Программа разработана на основе следующих пособий и программ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Князевой О.Л. «Я, ты, мы - программа социально - эмоционального развития дошкольника».</li><li>2. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения - развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками /для детей от 3 до 6 лет/»;</li><li>3. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</li><li>4. Куражева Н. Ю. «Цветик Семицветик»</li><li>5. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</li><li>6. Доронова Т.Н. Программа «Воспитания и обучения детей» «Радуга»</li><li>7. Л.И. Плаксина «Программа специальных коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения).</li><li>8. Н.В. Самоукина «Психотехнические упражнения и коррекционные программы»</li><li>9. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»</li><li>10. Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению»</li><li>11. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»</li><li>12. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.</li><li>13. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.</li></ol>

## Каталог учебно-методической литературы и пособий

№ п/п	Название	Автор	Год издания
<b>Книги</b>			
1	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 20 сентября 2008 года)		2008
2	Коментарий к семейному кодексу российской Федерации.	Ковалева В.В.	2007
3	Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность практических психологов Российской Федерации: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций.	Исаева И.В., Геллерт В.В.	2001
4	Материалы августовских педагогических чтений в городе Нижневартовске (2001 год)	Очирова С.В.	2001
5	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.	Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.	2003
6	Защита прав и достоинств детей дошкольного возраста.	Ряхова О.В., Ахметова Е.Ю., Чурикова И.М., Зайцева М.В., Корниенко Т.М.	2006
7	Суицидальное поведение детей и подростков: причины, признаки, способы профилактики и оказания помощи.	Исаева Т.В.	2004
8	Жестокое обращение с детьми и подростками: причины, признаки, способы профилактики и оказания помощи.	Исаева Т.В.	2004
9	Развитие восприятия (Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем). Дети 3-7 лет.	Башаева Т.В.	2001
10	Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя – изд 2-е.	Капшук О.Н.	2011
11	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия.	Меремьянина О.Р.	2012
12	Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков?	Юрченко О.	2010
13	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)	Доценко Е.В.	2010
14	Песочная терапия в работе педагога	Воронова А.А.	2019
15	Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно.	Шишова Т.Л.	2007
16	Развитие воображения дошкольника	Дьяченко О.М.	2008
<b>Программы</b>			
17	Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.	Князева О.Л.	2003
18	Я – человек. Программа социального развития ребенка.	Козлова С.А.	2004
19	Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Тузавева А.С., Козлова И.А.	2011
<b>Журналы</b>			
№ п/п	Название	Номер издания	Год издания
20	Календарь психолога.	январь-июль	2000
21	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№1	2000
22	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№2-3	2000



23	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№1	2003
24	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№2	2003
25	Психолог в детском саду / Ежеквартальный научно-практический журнал.	№1	2009
26	Дефектология / Научно методический журнал.	№ 1	2000
27	Вестник образования России.	август 16	2006
28	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	02	2011
29	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	03	2011
30	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	04	2011
31	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	05	2011
32	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	01	2012
33	Справочник педагога-психолога. Детский сад.	03	2012
34	Вопросы психологии / научный журнал.	№3 май-июнь	2000
35	Вопросы психологии / научный журнал.	№1 январь-февраль	2003
36	Вопросы психологии / научный журнал.	№2 март-апрель	2004
37	Дошкольное воспитание/ ежемесячный научно-методический журнал.	№9	2001
38	Дошкольная педагогика / Петербургский научно-практический журнал/	№1/34, январь-февраль	2007
39	Работающие программы. Без секрета всему свету...	выпуск 6	2000
40	Практическая психология и логопедия.	№1-2 (4-5)	2003
41	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /Диагностический журнал/.	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.	2012
42	Здоровье школьника / журнал заботливых родителей/	№3, май	2006

### Пособия, ТСО

#### *Дидактические пособия*

<i>N n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1	Дом с колокольчиком	1
2	Волшебные дорожки	1
3	Праздник в стране блоков	1
4	Права ребенка	1
5	Знаю все профессии	1
6	Из чего мы сделаны	1
7	Психолог советует	1
8	Мои права	1

9	Чувства. Эмоции	1
10	Игра «Четвертый лишний»	1
11	«Веселые шнурочки»	1
12	Занимательные задания	3

**Дидактический материал.**

<i>N n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	«Почтовый» ящик	1
2.	Счеты	1
3.	Магнитная мозаика	1
4.	Игровой конструктор «Кубус»	1
5.	Пирамидка	1
6.	Блоки Дьенеша	1
7.	Палочки Кюизенера	2
8.	Счетные палочки	1
9.	Дом с мебелью	1
10.	Кукла в красном	1
11.	Мягкие игрушки	11
12.	Коврик Пазл	1
13.	Пазл (60)	1
14.	Конструктор	1
15.	Пифагор	5
16.	Дом животного	3
17.	Кубики «Замок»	1
18.	Матрешка	1
19.	Динозавр	6
20.	Доска «Ботинки»	1
21.	Доска Сегена	1
22.	Доска с цветными цилиндрами	1
23.	Машинка с кубиками	1
24.	Большой кубик	1
25.	Кубики «Сложи узор»	2

26.	Кубики П.Б. Никитина	1
27.	Песчаная картина «Фреска»	1
28.	Настольные игры	2
29.	Игра «Домино»	1
30.	Игра «Радуга»	1
31.	Игры с вкладышами	6
32.	Игра «Веселые фигуры»	1
33.	Игра «Геометрик»	1
34.	Игра «Выложи узор»	1
35.	Дерево с фигурами	1
36.	Цилиндры	2
37.	Кубик с эмоциями	1
38.	Флексика	5

### **Компьютерные игры, музыка, мультфильмы**

№п/п	Название	Кол-во
1.	День интернета. Компьютерные игры и мультфильмы, созданные для маленьких югорчан	11
2.	Песни для всей семьи: «Мы едем, едем, едем»	1
3.	Трубадур и другие (кассета)	1
4.	Музыка для релаксации (кассета)	3
5.	Детские песни (кассета)	1
6.	<i>Звуки живой природы (тропический рай)</i>	2
7.	<i>Звуки живой природы (по лесной тропинке к озеру)</i>	2
8.	<i>Звуки живой природы (дыхание моря)</i>	1

### **Картотеки игр и упражнений**

1.	Картотека пальчиковых гимнастик
2.	Картотека дыхательных упражнений
3.	Картотека на коррекцию и развитие внимания
4.	Картотека на коррекцию и развитие мышления
5.	Картотека на коррекцию и развитие памяти
6.	Картотека на коррекцию и развитие воображения

7.	Картотека на коррекцию и развитие произвольной сферы
8.	<i>Картотека минут релаксации</i>
9.	<i>Картотека с целью коррекции и развития эмоциональной сферы</i>

### Документация

Календарно-тематические планы	Календарно-тематическое планирование с детьми 5-6 год жизни
	Календарно-тематическое планирование с детьми 6-7 год жизни
Диагностические материалы	Стребелева Е.А.
	Руденко Л.Г.
Электронные ресурсы	Диагностика «Тревожности» ТДА
	Диагностика интеллектуального развития детей (Векслер)
	«Психологический портрет учителя»
	Подготовка к школе
	диагностика родительства Р.В, Овчаровой,
	диагностика родительно-детских отношений,
	диагностика развития понятийных форм мышления,
	диагностика готовности к школьному обучению, тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен, тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной

### 4.3. Модель недели

Из приведенного ниже плана видно, что не менее 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и не более 18 часов использует время для анализа результатов, работает с документацией,

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
<i>Сентябрь, май - плановая индивидуальная психодиагностика; октябрь-апрель - подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми</i>									
Время	Содержание работы	Время	Содержание работы	Время	Содержание работы	Время	Содержание работы	Время	Содержание работы
08.00-09.00	Наблюдение режимных моментов, контроль за адаптацией группы раннего возраста	08.00-09.00	Подготовка материалов к групповым и индивидуальным занятиям с детьми.	08.00-09.00	Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) (консультирование по запросу)	08.00-09.00	Наблюдение режимных моментов, контроль за адаптацией группы раннего возраста	08.00-09.00	Наблюдение режимных моментов, контроль за адаптацией группы раннего возраста
09.00-09.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/ «Ж» (1 подгруппа)	09.00-09.25	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/ в «Г» (1 подгруппа)	09.00-09.40	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе компенсирующей направленности среднего д/ в «Б» (1,2 подгруппа)	09.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (с детьми инвалидами, с детьми ОВЗ, СВО)	09.00-09.25	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/ в «Б» (1 подгруппа)
09.30-09.40	<i>Подготовка материалов к групповым занятиям с детьми.</i>	09.25 – 09.30	<i>Подготовка материалов к групповым занятиям с детьми.</i>	09.40-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (с детьми ОВЗ, СВО)	10.00-11.20	<i>Методическая работа.</i>	09.25-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (с детьми ОВЗ)
09.40-10.10	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/ «Ж» (2 подгруппа)	09.30-09.55	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/ в «Г» (2 подгруппа)	11.00-11.30	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/ в «З» (1 подгруппа)	11.20-12.20	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/ в «Е» (1, 2 подгруппа)	10.30-10.55	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/ в «Б» (2 подгруппа)
10.10-10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	09.55 – 11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (с детьми ОВЗ, СВО)	11.30-11.40	<i>Подготовка материалов к групповым занятиям с детьми.</i>	12.20-12.30	Заполнение аналитической и отчетной документации	10.55-11.40	Заполнение аналитической и отчетной документации
10.50-11.50	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/ в «А» (1,2 подгруппа)	11.30-12.20	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/ в «В» (1, 2 подгруппа)	11.40-12.10	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/ в «З» (2 подгруппа)	12.30-13.00	<i>Обеденный перерыв</i>	11.40-12.40	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности старшего д/ в «Д» (1,2 подгруппа)
11.50-12.30	Заполнение аналитической и отчетной документации								
12.30-13.00	<i>Обеденный перерыв</i>	12.20-12.30	Заполнение аналитической и отчетной документации	12.10-12.30	Заполнение аналитической и отчетной документации	13.00-15.00	Консультационная работа с профильными специалистами. Работа с педагогами (консультирование по запросу)	12.40-13.00	<i>Методическая работа.</i>
13.00-15.40	<i>Подготовка материалов к групповым и индивидуальным занятиям с детьми. Обработка, анализ, обобщение полученных результатов.</i>	12.30-13.00	<i>Обеденный перерыв</i>	12.30-13.00	<i>Обеденный перерыв</i>				
		13.00-15.00	Участие в педагогических советах, пед. часах, совещаниях, работе педагогического актива.	13.00-15.00	<i>Методическая работа.</i>				
15.40-16.10	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в группе общеразвивающей направленности старшего д/ в «И» (1 подгруппа)	15.00-17.00	<i>Подготовка материалов к групповым и индивидуальным занятиям с детьми. Обработка, анализ, обобщение полученных результатов.</i>						
16.10-16.20	<i>Подготовка материалов к групповым занятиям с детьми.</i>	17.00-18.00	Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) (консультирование по запросу)						
16.20-16.50	Подгрупповое психопрофилактическое занятие в								

	группе общеразвивающей направленности старшего д/ в «И» (2 подгруппа)						
16.50-17.00	Заполнение аналитической и отчетной документации						
Итого	8ч.30м.	9ч.30м.	6ч. 30м.	6ч.30м.	5ч.		

## *V. Литература*

1. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: «Памятники исторической мысли», 2012. – 96 с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Хрестоматия.-2-е изд. М.: «Академия», 2012. – 384 с.
3. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 2010. – 144 с.
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
5. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 320 с.
6. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста.-2-е изд. М.: 2011. – 67 с.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 48 с.
8. Верстаков П.В. Нетрадиционные методы закаливания на Севере. М.: Вектор Бук, 1997. – 80 с.
9. Исаева Т.В. Жестокое обращение с детьми и подростками: причины, признаки, способы профилактики и оказания помощи / Под ред. И.В. Исаевой – Нижневартовск, 2011. – 153 с.
10. Шелби Б. Тесты для детей. Тюмень: «Скорпион», 128 с.
11. Юдина Е.Г. Степанова Г.Б. Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 20 сентября 2008 года). Новосибирск: Сиб. Унив., 2008 г. – 287 с.
13. Ряхова О.В., Ахметова Е.Ю, Чурикова И.М., Зайцева М.В., Корниенко Т.М. Защита прав и достоинств детей дошкольного возраста. – Нижневартовск, 2006. – 43 с.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство. 2011, - 374 с.
15. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.. М.: Полиграф сервис, 2010. – 124 с.
16. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. Сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др./ Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
17. Кудрявцев А.В., Кашапов Р.Р. Малая энциклопедия для родителей и педагогов (Трудные вопросы воспитания). – Ижевск: изд-во Удмуртского университета, 2014. – 268 с.
18. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И., Олиференко Л.Я., Иванова Н.А., Демьяненко. Жестокое обращение с детьми – М.: ИПК и ПРНО МО, 2013. – 40 с.
19. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48 с.
20. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб.: «Детство», 1998. – 384 с.
21. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 112 с.

22. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 2013. – 144 с.
23. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. Пособие для студент. Вузов. – М.: Академия, 1997. – 704 с.
24. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – С.Пб: МиМ, 1997. – 96 с.
25. Юрченко О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? – СПб.: Речь Сфера, 2010. – 160 с.
26. Ковалева В.В. Комментарий к семейному кодексу российской Федерации. – М.: Экзамен, 2007. – 461 с.
27. Обозов Н.Н. Подходим ли мы друг другу на работе и в личной жизни. Методическое пособие. – СПб.: 2014, 39 с.
28. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.
29. Исаева И.В., Геллерт В.В. Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность практических психологов Российской Федерации: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций. – Нижневартовск, 2001. – 102 с.
30. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 2013. – 224 с.
31. Башаева Т.В. Развитие восприятия (Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем). Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 176 с.
32. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168 с.
33. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 208 с.
34. Венгер Л.А., Агаева Е.Л., Бардина Р.И. Психолог в детском саду. – М.: ИНТОР, 2011. – 64 с.
35. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
36. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Тузавева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011, 208 с.
37. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.
38. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя – изд 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 221 с.



## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

## Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика Р.С. Немова. Исследование перцептивных способностей ребенка формировать образы, делать связанные с ним умозаключения в словесной форме; Методика А.А. Венгера «Разрезные картинки». А.А. Венгер, Т.Л. Выготская, Э.И. Леонгарт «Пирамида в цветовой гамме Люшера». Исследование восприятия цвета и величины – средний и младший возраст	Исследование восприятия
2	Методика Пьерона-Рузера. Исследование переключения, распределения, устойчивости, продуктивности внимания – старшего возраста Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Исследование произвольного внимания.- среднего возраста А.А. Венгер, Т.Л. Выготская, Э.И. Леонгарт «Пирамида в цветовой гамме Люшера». Исследование внимания – средний и младший возраст	Исследование внимания
3.	Тест Бернштейна «Узнавание фигур» 10 слов А.Р. Лурия О.Н. Усанова «Доска с предметными вкладками» исследование памяти – младший возраст	Исследование памяти
4.	«Пирамидка» А.А. Венгер Т.Л. Выготский Доски Сегена Методика А.А. Венгера «Разрезные картинки»	Исследование мышления. Наглядно-действенное
5.	«4 – лишний» «Классификация: По 1 признаку – старший возраст от 5 до 6 лет Предметов – старший возраст от 6-7 лет, О.Н. Усанова «Недостающий рисунок» Р.С. Немов Методика А.А. Венгера «Разрезные картинки»	Образно – логическое
6.	«Восстановление последовательности и рассказ по картинкам» Л.С. Выгодский	Словесно-логическое

7.	Методика О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур». Исследование оригинальности рисунка – старший, средний возраст	Воображение
----	--	-------------

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Кактус	исследование эмоционально-личностной сферы ребенка (агрессивность).
2	Несуществующее животное	исследование эмоционально-личностной сферы ребенка (агрессивность).
3	Схема наблюдения М. Алворд и П. Бейкер	Наличие гиперактивности
4.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	определение тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет.
5.	Опросник Захарова А.И. “Ваш ребенок болен неврозом или заболит, если...”	данный опросник может быть использован с целью оценки невротической симптоматики у ребенка родителями, педагогом или психологом.
6.	Методика выявления детских страхов “Страхи в домиках”	выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет. Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.
7.	Методика “Незаконченные предложения”	получение дополнительных сведений о наличии, причинах страхов, беспокойства ребенка.
8.	Тест «Лесенка» (Т. Д. МАРЦИНКОВСКАЯ)	Определение уровня самооценки
9.	«Дом, дерево, человек» Р. Бернс	исследование эмоционально-личностной сферы ребенка
10.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИГРА «СЕКРЕТ» (Т. А. РЕПИНОЙ)	Исследование взаимоотношений в группе

**Определение уровня развития детской инициативы.**

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка<sup>2</sup>.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения (Таблица 4).

Таблица 1

**Творческая инициатива.**

<b>1 уровень:</b>	<b>2 уровень:</b>	<b>3 уровень:</b>
<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</p> <p>активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</p> <p>принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</p> <p>в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел";</p> <p>комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>может при этом осознанно использовать смену ролей;</p> <p>замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может</p>

<sup>2</sup> Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

	другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
<p><b>Ключевые признаки</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p><b>Ключевые признаки</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>

Таблица 2

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

<b>1 уровень:</b>	<b>2 уровень:</b>	<b>3 уровень:</b>
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

<p><b>Ключевые признаки</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p><b>Ключевые признаки.</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p><b>Ключевые признаки.</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
---	---	---

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p>
<p><b>Ключевые признаки.</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), ком-ментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится</p>

к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;            Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);            Многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это?Для чего?);            Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);            Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;            Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как?Почему?Зачем?);            обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);            Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;            Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p>
<p><b>Ключевые признаки</b>            Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b>            Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b>            Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.