

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

28-24

Принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 29. 08.2023 г.

Приложение № _____
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17 «Ладушки»
_____ Я.В. Полятыкина
Приказ № 626 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед Петлина Ю.Н.

г. Нижневартовск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

		стр
	Введение	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста .	12
1.3.1	Характеристика воспитанников группы	12
1.3.2	Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития (ОНР)	12
1.3.3	Характеристика особенностей организации коррекционно-образовательного процесса	14
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам	14
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
		17
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	23
<u>Коррекционный раздел</u>		
2.3	Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	23
2.4.	Дистанционная работа	28
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.6.	Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя	29
2.7.	Особенности организации мониторинга	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		

3.1.	Организационно-педагогические условия	35
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.1.3	Материально-технического обеспечения	36
3.1.4	Кадровые условия реализации программы	38
3.1.5	Примерный режим дня	38
3.1.6	Проектирование образовательного процесса	38
3.1.7	Проектирование образовательного процесса Учебный план.	39
3.1.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	44
4.	Список литературы	46

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Создание специальных условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО для детей с ТНР в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.), отражает современное понимание процесса воспитания и обучения дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а также их интеграция или объединение. Но часто это проводится случайно, без учета специфики детского коллектива. Для правильного определения и обоснования содержания коррекционного образования, целостного планирования учебного процесса нами создана рабочая учебная программа для реализации учителем –логопедом на базе МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки – дошкольного учреждения. Таблица 1

Учредитель:	Учредителем МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» является муниципальное образование города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города и департамента образования администрации города Нижневартовска
Тип:	Дошкольное учреждение.
Вид:	Детский сад.
Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки».
Статус учреждения	Муниципальное.
Юридический адрес:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки » расположен в 9 микрорайоне по адресу: улица Пермская 17 г.Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область.
Телефон/факс	Телефоны, факсы:8 (3466) 46-00-20
Е – mail:	mbdoy_17@mail.ru ;

Настоящая рабочая программа учителя –логопеда рассчитана на один учебный год работы с детьми, является приложением к Адаптированной образовательной программе МАДОУ ДС № 17 «Ладушки».

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Данная программа разработана на основе:

№	Наименование
1.	Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2.	Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО)
3.	Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
4.	Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.98 г
5.	Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020года. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 года.
7.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др, 2014.год.
8.	Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ г. Нижневартовска №17 «Ладушки»
9.	Вариативной примерной адаптированной основной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В
10.	Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В 2016
11.	«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина)
12.	Устава МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»

Рабочая программа (далее - Программа) осуществляется использование рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов и адаптирована для обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа направлена на преодоление речевого недоразвития у детей путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звукопроизношения, фонематического недоразвития, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи и обеспечение качественной подготовки их к обучению в школе. Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной образовательная программа дошкольного образования автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Вариативной примерной адаптированной основной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Нищева Н.В. , «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка, в котором закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи от 6 лет до окончания образовательных отношений. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР от 5 до 6 лет; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Организационный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи в общество; раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально

техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Нормативный срок освоения Программы 1 год

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учебная рабочая программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на социализацию и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, создание условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Целью Программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по образовательной области **Речевое развитие:**

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:
коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых, основной формой работы является игровая деятельность.

Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом и с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Принцип природосообразности;
- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, т.е., возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них;
- ✓ Принцип последовательности и систематичности позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, постепенно расширяются и углубляются представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения;

- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и особенностями детей и спецификой образовательных областей;
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ Принципы интеграции усилий специалистов и семьи

В соответствии с основными принципами дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Развивающее образование (ориентация на зону ближайшего развития ребенка);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы

- ✓ **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- ✓ **Этиопатогенетический принцип.** Для правильного построения коррекционной работы с ребенком, оптимального выбора методов и содержания коррекционного воздействия необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения;
- ✓ **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей;

- ✓ **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ТНР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- ✓ **Принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей от 5 лет до ПОО данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- ✓ **Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС;
- ✓ **Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия** означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Климатические особенности региона

Характеристика региона.

Местность, приравненная к району Крайнего Севера. Климатические особенности края: территория Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. Основным источником поступления влаги являются осадки. В начале холодного периода (октябрь – ноябрь) идет интенсивная потеря тепла и промерзание грунтов. В январе – феврале происходит миграция влаги сверху вниз, и влагосодержание верхнего (30 см) слоя почвы от декабря к марту возрастает.

В мае после схода снега постепенно оттаивает почва, но прогревается очень медленно.

Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибков, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей.

Выводы и рекомендации.

В условиях Крайнего Севера задача сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей является особенно актуальной. Поэтому вопросы охраны здоровья и реализации здоровьесберегающих технологий постоянно находятся в поле зрения администрации, педагогического коллектива и медицинского персонала детского сада. С учетом рекомендаций во время нахождения детей в дошкольном учреждении нами был разработан гибкий режим дня в котором учтены все климатические условия воспитания и коррекционных мероприятий и длительности всех режимных процессов, отражены в циклограммах и режимах работы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста

1.3.1 Характеристика воспитанников группы

Прием детей в группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ осуществляется на основании заключения ТПМПК г. Нижневартовска. Группа формируется по рекомендации положения департамента образования - 12 детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей данной группы в заключении из выписки медицинской карты ребенка стоит диагноз: Дизартрия. Данные обследования содержатся в речевых картах.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики, нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР 1 уровня, ОНР 3 уровня). К группе детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающие МАДОУ согласно заключениям ТПМПК, относятся дети с общим недоразвитием речи уровня III уровня (ОНР III уровня)

1.3.2 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития (ОНР)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. У детей с общим недоразвитием речи уровня III уровня наблюдаются нарушения всех компонентов языковой системы речи: нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова, недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи, несформированность самостоятельных высказываний. Для детей типичным является вялая артикуляция звуков, отсутствие многих звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Нарушения звуко-слоговой структуры («аква́иум» — аквариум, «тата́ллист» — тракторист, «ва́дапаво́д» — водопровод), смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей самостоятельно не формируется. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́тлит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца). Грамматический строй языка у

детей характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, и т. п.). Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), и др. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3.3 Характеристика особенностей организации коррекционно-образовательного процесса

- Демографические особенности, предусматривает работу с детьми, проживающими в различных районах города;
- Культурно-этнические и климатические особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Компонент ДОО реализуется в целенаправленной, специально организованной деятельности всех педагогов. Осуществляя компенсацию речевых нарушений, педагоги планируют и решают коррекционные задачи на занятиях с детьми, используя специальные коррекционные технологии и методики, а также инновационные развивающие, здоровьесберегающие технологии.

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения развития ребенка с нарушениями зрения, с результатами которого составляется индивидуальная карта развития для каждого ребенка, что позволяет осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями зрения с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. При этом учитываются как индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, так и с другой стороны — группы в целом, что позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и непосредственно образовательной деятельности МАДОУ № 17 детского сада, поэтому на каждом занятии в комплексе решаются как образовательные, так и коррекционно-развивающие задачи

1.4. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Согласно целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3). опираемся на результаты освоения Программы представлены в речевой области дошкольника.

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Хорошо понимает связную речь;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
 - Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
 - Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
 - Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
 - Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
 - Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
 - Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В основном строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты

наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает качества образовательной деятельности индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика речевого и психологического развития детей проводится 2 раза в год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;

Результаты наблюдений фиксируются в диагностических и речевых картах. **Приложение 1**

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных о пяти областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В МАДОУ в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с ТНР осуществляется в группе, имеющей компенсирующую направленность.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Физическое развитие»
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Образовательная область «Физическое развитие»
Неречевые психические функции	Образовательная область «Познавательное развитие»
Лексико-грамматическая сторона речи	Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Физическое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Речевое развитие»
Фонематическая сторона речи	Образовательная область «Познавательное развитие»
Связная речь	Образовательная область «Познавательное развитие»

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Речевое развитие»
Фонематические представления	Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» ориентировано на преодоление речевого недоразвития у дошкольников с учетом структуры речевого дефекта, их возрастных и индивидуальных особенностей - психического и моторного развития ребёнка - важно для полноценного преодоления недоразвития речи. Это является основополагающим в проектировании коррекционно-развивающей работы в выравнивании речевого и психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в непосредственной образовательной деятельности (НОД). Основным содержанием НОД является развитие и совершенствование языковой способности и различных компонентов речевой системы.

Развитие словаря.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствования грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,- ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематического системы языка и навыков языкового анализа.

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуедения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения.

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Решение программных коррекционно-развивающих задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности педагогов и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда (наглядный, словесный, практический).

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- физкультминутки; зрительные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционные занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к обучению в школе, развитие психических процессов, как психологической базы речи и профилактики дисграфии в

будущем. Программа воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- ♦ фронтальных (подгрупповых) занятий;
- ♦ индивидуальных занятий;
- ♦ подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) коррекционная НОД позволяют эффективно решать те задачи познавательного и речевого развития и коррекции их недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий

темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

- ♦ При планировании и проведении фронтальной, подгрупповой коррекционной НОД: определяются тема и цели; выделяется словарь,

который дети должны усвоить в активной речи;

- ◆ отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- ◆ обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- ◆ многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

- Занятие должно быть динамичным.
- Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
- Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
- Обязательна коммуникативная направленность занятия.
- У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
- Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в коррекционной группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

В течение недели непосредственная образовательная деятельность, (занятия) проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально в первой и во второй половине дня, согласно сетке занятий. При комплектовании подгрупп осуществляется принцип дифференцированного подхода к детям, имеющим различную структуру речевого и интеллектуального нарушения - в зависимости от этого подгруппы могут быть по 2, и 3, и 4 ребёнка, с учетом уровня развития.

Коррекционный раздел

2.3. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Основная цель — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения

слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Индивидуальные занятия подгрупповые реализуют:

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

- развитие связной речи.

Направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и корригированные звуки.

Базисная часть программы:

II. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление корригированных звуков в словах доступной звукословесной структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

III. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

IV. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Этапы	Задачи	Методика и приемы	Сроки	Отметка о выполнении
Подготовительный этап	1. Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения, Направленные на восстановление функций (подвижность, переключаемость, умение удержать позу), - самомассаж языка, губ, - логопедический массаж, - развитие голоса, работа над темпом и ритмом речи,	Зондовый массаж по Новиковой, артикуляционная гимнастика. <i>Для свистящих:</i> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Качели», «Упрямый ослик». <i>Для шипящих:</i> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Бублик», «Фокус».	От 2-3-х недель до 6-ти недель. Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.	

	<p>- упражнение на развитие речевого дыхания. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Связной речи</p>	<p>«Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок» <i>Для соноров Зв.[Л]:</i> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост». <i>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов:</i> «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Живые предметы», «Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Пароход». <i>Игры на развитие фонематического слуха:</i> «Где звук», «Назови слова с заданным звуком», «Выбери картинки с заданным звуком», «Чем отличаются слова», «Слоговая цепочка», «Составь слова»</p>		
Постановка звука	<p>Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: -свистящие с, з, ц,сь, зь. -соноры л, ль, р,рь. Шипящие ш,ж,ч, щ.</p>	<p>1.Закрепить функции артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука –по подражанию, – с механической помощью, –смешанным путем. 3. Закрепление образа буквы</p>	Октябрь - май	
Введение звуков в речь	<p>1. Закрепить изолированный звук. 2. Введение звука в слоги 3. Введение звука в слова 4. Введение звука во фразы, простые предложения 5. Введение звука в спонтанную речь</p>	<p>Введение звука в слоги (открытый, закрытый, со стечением согласных) Введение звука в слова (начало, середина, конец)</p>	Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка	

<p>Восполнение пробелов в развитии лексики и грамматики (на базе поставленных звуков)</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словаря 2. Устранение аграмматизмов: <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять существительные во множественном числе, - согласование существительных с прилагательными, числительными , - учить образовывать сущ. С уменьшительно – ласкательными суффиксами. - учить называть детенышей животных, - закрепить в речи простые предлоги 	<p>1. По темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Одежда», «Части тела», «Продукты», «Посуда» и др.</p> <p>Игры: «Один - много», «Суп -компот», «Сад - огород», «Времена года» и др.</p> <p>Игры: «Какой, какая, какое, какие», «Один - много», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Подарки гному и гномику»</p> <p>игры с мячом: «Чей малыш», «Кто у кого», «Где карандаш», «Что в чем», «Что где находится» По картинкам, по схемам предложений</p>	<p>В течении года</p>	
---	---	---	-----------------------	--

В коррекционную работу с детьми с ТНР , кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

График индивидуальных занятий с детьми группы

№	Ф.И. ребенка График работы	Количество фронтальных занятий в неделю	Количество индивидуальных занятий в неделю	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				08.00- 09.00 09.30-09.40 11.10- 12.00	08.00- 09.00 09.30-09.40 11.10- 12.00	15.00-18.00	08.00- 09.00 09.30-09.40 11.10- 12.00	08.00- 12.00
1.		3	5	08.00-08.15	10.10-10.25	15.00-15.15	11.00-11.15	08.00-08.20
2.		3	5	08.15-08.30	10.25-10.40	15.15-15.30	11.15-11.30	09-20-08.40
3.		3	5	08.30-08.45	10.40-11.00	15.30-15.45	11.40-12.00	08.40-09.00
4.		3	5	08.45-09.00	11.00-11.15	15.45-16.00	08.00-08.15	09.00-09.20
5.		3	5	09.00-09.15	11.15-11.30	16.00-16.15	08.15-08.30	09.20-09.40
6.		3	5	09.15-09.40	11.40-12.00	16.15-16.30	08.30-08.45	09.40-10.00
7.		3	5	10.10-10.25	08.00-08.15	16.30-16.45	08.45-09.00	10.00-10.20
8.		3	5	10.25-10.40	08.15-08.30	16.45-17.00	09.00-09.15	10.20-10.40
9.		3	5	10.40-11.00	08.30-08.45	17.00-17.15	09.15-09.40	10.40-11.00
10.		3	5	11.00-11.15	08.45-09.00	17.15-17.30	10.10-10.25	11.00-11-20
11.		3	5	11.15-11.30	09.00-09.15	17.30-17.45	10.25-10.40	11.20-11.40
12.		3	5	11.40-12.00	09.15-09.40	17.45-18.00	10.40-11.00	11.40-12.00

2.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы в условиях вынужденного удаленного взаимодействия участников образовательного процесса.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы. Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов:

- YouTube – видеохостинг (обучающие видео и презентации).
- «Бибуша» - детский развивающий портал с интерактивными играми
- «Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память;
- «Легко сказать» – детский тренажёр для развития речи;
- «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального развития детей;
- «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей;

- «Мерсибо» – развивающие игры.
- Логопедический сайт «Шкатулка логопеда».
- Логопедические игры «Обучалка».
- Логопедические упражнения онлайн (<https://poskladam.ru/logoped/t/index.html>)
- LearningApps – сайт для создания заданий онлайн.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми организуется консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группы в социальных сетях,

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МАДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

2.6. Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание программ;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов (личные контакты, микроредсоветы, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, таблиц, диаграмм и т.д.

Воспитатель руководствуется требованиями Основной образовательной программы ДОУ (для группы соответствующего возраста). Учитель-логопед обязан знать требования этой программы, особенно в отношении развития речи детей.

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность во всех видах деятельности

Задачи, стоящие перед учителем -логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
<i>Коррекционная работа</i>	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической детальности, просмотру мультфильмов, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Организация жизни и деятельности детей</i>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее

поставленных задач	функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

2.7. Особенности организации мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится с целью:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

I направление.

Главная цель логопедического обследования старших групп — выявление детей с ОНР, ФФНР детей с дизартрией. Обследование речи детей младших групп удобнее проводить в апреле—мае. Целью такого обследования также является выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую группу риска для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Родителям этих дошкольников рекомендуется для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др.).

Обследование детей средних групп также проводится в апреле—мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год.

II направление.

С целью выявления динамики речевого развития за учебный год обследуются дети, с тяжелыми нарушениями речи, посещающие логопедическую группу. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников.

Мониторинг речевого развития детей, с тяжелыми нарушениями речи проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

3. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой

4. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.

Используемая элементы методики Володиной В.С., Мазановаой Е.В., Крупенчук О.И., Филочева Т.Б., Туманова Т.В.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

2. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;

- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель- логопед:

- определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;
- отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;
- отражает выводы из всех разделов речевой карты;
- отмечает сопутствующие заболевания.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка .

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г
1													
2													
3													

По результатам обследования делается заключение о характере речевого развития, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования

ФГОС ДО: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельность.

3.1.2 Материально – техническое обеспечение программы

Кабинет укомплектован научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием (см. Паспорт логопедического кабинета). В логопедическом кабинете находятся разнообразные пособия, способствующие развитию речи по всем разделам: фонематического восприятия и овладению первоначальными навыками чтения (касса букв, слова, слоговая звуковая таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с буквами, настольно-печатные игры с буквами, ребусами), демонстрационный и раздаточный материалы по лексическим темам, дидактические и настольно-печатные игры; демонстрационный материал по развитию связной речи; дидактические игры на развитие психических функций и развитию мелкой моторики, и др.

Кабинет оборудован современной информационной учебно-методической базой:

Интерактивное оборудование:

- интерактивный логопедический стол;
- аудио- и видео- диски (Медиатека);
- DVD – диски и флеш-карты с коррекционно-развивающими играми для работы на интерактивном оборудовании;
- компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей с речевыми нарушениями.

Логопедический кабинет оснащён интерактивной доской и мультимедиа-проектором. Применение указанного оборудования позволяет учителю-логопеду эффективно проводить занятия, поддерживая интерес у детей с особыми образовательными потребностями, сохранять их здоровье.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Н.В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.</p>	<p>Г.А. Каше Т.Б. Филичевой «Программа логопедической работы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»; Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей»; Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»; Т.А. Летуновская В.В. Сеничкина «Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте». Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», - Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. - Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников. - Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. - В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации - Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</p>
<p>Формирование лексико – грамматических средств языка</p>	<p>Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Т.А. Ткаченко «Формирование лексико – грамматических представлений» В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»</p>
<p>Формирование правильного звукопроизношения (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (3 части) Г.А. Глинка «Буду говорит, читать, писать правильно»</p>

3.1.4 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагог Петлина Юлия Николаевна, учитель – логопед первой квалификационной категории.

3.1.5. Примерный режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами нормативами нагрузку. (СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.). Проектируемый режим дня предусматривает: -четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка; -опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей; -выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи; -наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

3.1.6. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика деятельности образовательной организации
 - примерного образовательного (учебного) плана;
 - расписания непосредственно образовательной деятельности;
 - календарно-тематического планирования;
 - индивидуального учета освоения воспитанниками Программы;
 - индивидуальной работы с детьми;
 - педагогической диагностики

3.1.7 Проектирование образовательного процесса

Учебный план

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» (далее - МАДОУ) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана МАДОУ в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно □ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности в подгрупповых занятиях НОД и ежедневные индивидуальные занятия , которые позволяют ребенку усваивать материал в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Образовательная область	Количество занятий			Продолжительность
	В неделю	В месяц	В год	
Речевое развитие	3 фронтальных занятия	12	108	30 мин

Календарно-тематический план лексических тем

Месяц	Неделя	Старший возраст
Сентябрь	1.	« Как я провел лето»
	2.	«Детский сад »
	3.	Осенняя пора, очей очарования
	4.	«Осенние дары природы» (овощи фрукты)
	5.	Уроки вежливости и этикета
Октябрь	6.	Одежда, обувь
	7.	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)
	8.	Земля наш общий дом (лес, деревья, кустарники)
	9.	Давайте дружить. Моя родина Россия
Ноябрь	10.	Чем мы питаемся
	11.	Домашние птицы
	12.	Поздняя осень
	13.	Семья и семейные традиции
Декабрь	14.	«Я живу в Югре»
	15.	Зимушка зима (дикие животные)
	16.	Юные путешественники (домашние животные)
	17.	Новый год. Зимние чудеса
	18.	Народная культура и традиции
Я н в	19.	Профессии

	20.	Мир предметов и техники (бытовые приборы)
	21.	«Предметы вокруг нас» (мебель)
Февраль	22.	Зимушка хрустальная (птицы зимой)
	23.	Друзья спорта (Я и мое тело)
	24.	Защитники отечества
	25.	Подарки зимы
Март	26.	Женский праздник
	27.	Моя малая родина Город Нижневартовск.
	28.	Весна пришла
	29.	Мир комнатных растений (Огород на окне)
Апрель	30.	Неделя здоровья
	31.	Космические просторы
	32.	Пернатые соседи и друзья (День земли)
	33.	Дорожная азбука (транспорт)
Май	34.	Праздник в нашей жизни(Праздник Весны и Труда)
		Праздник в нашей жизни (День Победы)
	35.	Экологическая тропа (опыты и эксперименты
	36.	Лето (водоем и его обитатели)
Что подарит нам лето.		

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

День Группа	Старший возраст					
	Группа общеразвивающей направленности «Дружба» от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности «Ладушки» от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности «Букваренок» от 6 до ПОО	Группа общеразвивающей направленности «Радость» от 6 до ПОО	Группа общеразвивающей направленности «Звездочки» от 6 до ПОО	Группа компенсирующей направленности «Росточек» (ТНР) От 6 до ПОО
Понедельник	Физическое развитие (в) 10.10 – 10.35 Плавание 11.00-11.25 11.35-12.00	Познавательное развитие 09.00-09.25 Музыка 10.00-10.25	Познавательное развитие 09.00 – 09.30 Физическое развитие 9.40– 10.10	Познавательное развитие 09.00-09.30 Художественно эстетическое развитие (л) 9.40 – 10.10	Познавательное развитие 09.00-09.30 Музыка 11.30-12.00	Познавательное развитие/Логопедическое занятие 09.00 – 09.30 09.40-10.00 Физическое развитие 11.30– 12.00
	Обучение грамоте 1/ в 2 недели 15.30 – 15.55	Физическое развитие 15.30 – 16.00	Художественно эстетическое развитие (л) 15.30 – 16.00	Плавание 15.40-16.10 16.20-16.50	Художественно эстетическое развитие (л) 15.30 – 16.00	
Вторник	Музыка 09.00-09.25 Познавательное развитие 09.35-10.00	Физическое развитие (в) 10.10 – 10.35 Плавание 11.00-11.25 11.35-12.00	Речевое развитие 09.00-09.30 Музыка 11.30-12.00	Познавательное развитие (математика) 09.00-09.30 Физическое развитие 10.00 – 10.30	Познавательное развитие (математика) 09.00 – 09.30 Физическое развитие 11.30-12.00	Познавательное развитие (математика) /Логопедическое занятие 09.00 – 09.30 09.40-10.10 Музыка 10.20-10.50
	Художественно эстетическое развитие (к/а) 15.30 – 15.55	Обучение грамоте 1/ в 2 недели 15.30 – 15.55	Плавание 15.40-16.10 16.20-16.50	Музыка 15.30-16.00	Художественно эстетическое развитие (а/к) 15.30 – 16.00	Физическое развитие 15.30– 16.55
Среда	Речевое развитие 09.00-9.25 Физическое развитие 11.30-11.55	Музыка 09.00-09.25 Речевое развитие 09.35-10.00	Познавательное развитие (математика) 09.00 – 09.30 Художественно эстетическое развитие (а /к) 9.40 – 10.10	Физическое развитие (в) 10.00-10.30 Плавание/ 11.00-11.30 11.40-12.10	Речевое развитие 09.00-09.30 Музыка 11.30-12.00	Речевое развитие 09.00-09.30 Плавание 9.40-10.10
	Музыка 15.30 – 15.55	Художественно эстетическое развитие (а/к) 15.30 – 15.55	Речевое развитие (Обучение грамоте) 1/ в 2 недели 15.30 – 16.00	Художественно эстетическое развитие (а/к) 15.30 – 16.00	Плавание 15.40-16.10 16.20-16.50	Художественно эстетическое развитие (а /к) 15.30 – 16.00

Четверг	<p>Плавание 9.00-9.25 9.35-10.00</p> <p>Познавательное развитие (математика) 10.10-10.35</p>	<p>Познавательное развитие (математика) 09.00.-09.25.</p> <p>Физическое развитие 09.35 – 10.00</p>	<p>Физическое развитие (в) 10.00-10.30</p> <p>Плавание/ 11.00-11.30 11.40-12.10</p>	<p>Познавательное развитие (математика) 09.00-09.30</p> <p>Физическое развитие 10.10 – 10.40</p>	<p>Познавательное развитие (математика) 09.00 – 09.30</p> <p>Физическое развитие 11.30-12.00</p>	<p>Логопедическое занятие/ Познавательное развитие (математика) 09.00 – 09.30 09.40-10.10</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие (р/л) 15.30 – 15.55</p>		<p>Музыка 15.30-16.00</p>	<p>Речевое развитие (Обучение грамоте)1/ в 2 недели 15.30 – 16.00</p>	<p>Речевое развитие (Обучение грамоте)1/ в 2 недели 15.30 – 16.00</p>	<p>Плавание 15.40-16.10</p>
Пятница	<p>Речевое развитие 09.00-09.25</p> <p>Физическое развитие 11.30-11.55</p>	<p>Плавание 9.00-9.25 9.35-10.00</p> <p>Речевое развитие 10.10-10.35</p>	<p>Познавательное развитие (математика) 09.00 – 09.30</p> <p>Физическое развитие 11.30 – 12.00</p>	<p>Речевое развитие 09.00 – 09.30</p> <p>Музыка 9.55-10.25</p>	<p>Физическое развитие (в) 10.00 – 10.30</p> <p>Плавание/ 11.00-11.30 11.40-12.10</p>	<p>Музыка 09.00-09.30</p> <p>Художественно эстетическое развитие (р/л) 09.40 – 10.10</p>
			<p>Художественно эстетическое развитие (р) 15.30 – 16.00</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (р) 15.30 – 16.00</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (р) 15.30 – 16.00</p>	
	13/5ч25мин	13/5ч25мин	15/7ч30мин	15/7ч30мин	15/7ч30мин	15/7ч30мин

Расписание занятий на 2023- 2024 учебный год учителя -логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00 – 12.00	08.00 – 12.00	15.00-18.00	08.00 – 13.00	08.00 – 12.00
08.00-09.00 09.30-09.40 10.10-12.00 Индивидуально – коррекционная работа по развитию звукопроизношения и развитию всех компонентов речи с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	08.00-09.00 09.30-09.40 10.10-12.00 Индивидуально – коррекционная работа по развитию звукопроизношения и развитию всех компонентов речи с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	15.00-18.00 Индивидуально – коррекционная работа по развитию звукопроизношения и развитию всех компонентов речи с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	08.00-09.00 09.30-09.40 10.10-13.00 Индивидуально – коррекционная работа по развитию звукопроизношения и развитию всех компонентов речи с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	08.00 – 12.00 Индивидуально – коррекционная работа по развитию звукопроизношения и развитию всех компонентов речи с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
09.00-09.30 1 подгруппа 09.40-10.10 2 подгруппа	09.00-09.30 1 подгруппа 09.40-10.10 2 подгруппа		09.00-09.30 1 подгруппа 09.40-10.10 2 подгруппа	
НОД	НОД		НОД	

3.1.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — №7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3. Список литературы

1. Г.А. Каше Т.Б. Филичевой «Программа логопедической работы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»;
2. Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей»;
3. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»;
4. Т.А. Летуновская В.В. Сеничкина «Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте».
5. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,
6. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.
7. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников.
8. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.
9. В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации
10. Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
11. Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»
12. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»
13. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»
14. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»
15. Т.А. Ткаченко «Формирование лексико – грамматических представлений»
16. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
17. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
18. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (3 части