



*Консультация для молодых
специалистов*
**«Методика проведения НОД в
ДОУ»**



Организуя НОД с дошкольниками, необходимо, прежде всего определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли эта НОД носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. На обучающей НОД дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а на развивающей они, используя приобретенный опыт, самостоятельно добывают знания. Поэтому в образовательном процессе дошкольного учреждения должны использоваться и развивающие, и обучающие НОД. При этом необходимо помнить, что, для того чтобы ребенок мог быть успешен в собственной исследовательской деятельности, ему необходимы определенные знания и навыки.

Навыки самостоятельной исследовательской деятельности дети начинают приобретать на обучающих НОД. С этой целью в них вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная деятельность. Часто в **практике** такие НОД в дошкольном учреждении называют развивающими. К сожалению, это неверно. Такие НОД лишь подход к настоящим развивающим занятиям, суть которых в развитии категориальной структуры сознания и способности к самостоятельной поисковой деятельности по собственной инициативе ребенка, умении доопределять и переопределять задания, идущие от взрослого. Обучающие и развивающие НОД строятся по абсолютно разным схемам, и воспитатели должны это хорошо знать.

- Обучающие задачи (чему детей будем учить на данном занятии);
- Развивающие (что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций);
- Воспитывающие (какие умственные, эстетические, морально – волевые качества будем формировать на данном занятии).

4. Интеграция образовательных областей.

5. Оборудование. Необходимо продумать, какое оборудование будет использоваться (магнитофоны, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы и т.д.)

6. Демонстрационный материал (пособия, картины). Продумывается их размер, эстетическое оформление. Демонстрационный материал использовать тот, который рекомендован программой «От рождения до школы».

7. Раздаточный материал по количеству детей, удобный и безопасный в использовании.

8. Предварительная работа с детьми (экскурсии, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений и др.)

9. Предварительная работа воспитателя по подготовке к занятию (что оформить, изготовить, изучить, написать и т.д.)

10. Продумать индивидуальную работу.

11. Словарная работа планируется на каждом НОД. Перечисляются слова, планируемые в активный и пассивный словарь. Необходимо помнить, что из пассивного словаря слова включаются в активный через 2 – 3 занятия. Слова запланированные в словарной работе должны прослеживаться на протяжении всего НОД.

Перед написание конспекта НОД, лучше всего написать план проведения занятия:

- *Вводная часть* (мотивационная). Создание игровой ситуации (проблемной, целевой установки, любой мотивации, стимулирующих активность детей к поиску решения). Необходимо учитывать возрастные особенности. Например, *младший возраст*, можно сообщить, что у каких-то игровых персонажей что-то случилось, обратиться к детям с вопросом, согласны ли они оказать помощь.

Средняя группа, можно пригласить персонажа или превратиться в каких-либо персонажей.

Старшая группа, главное не персонаж, а сюжет (самого персонажа уже нет, а есть письмо). Сюжет может быть продолжительным (путешествие...)

Может быть использована небольшая атрибутика, установленные роли или меняющиеся роли.

Подготовительная группа, потребность в создании игровой мотивации сохраняется, но здесь уже можно добавить проблемные ситуации (это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решать трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать). Правильно поставленная проблемная ситуация, способствует тому, что ребёнок: сам формулирует проблему (задачу), сам находит её решение, решает и сам контролирует правильность этого решения.

Мотивация должна быть:

- экономной (2-3 мин), иначе теряется познавательный интерес;

- персонаж должен появляться на протяжении всего НОД.

- *Основная часть* Содержательный, деятельный этап. Продумываются методические приемы (чтение художественной литературы, дидактические игры, беседы, экскурсии, прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, проблемные ситуации, игровые ситуации и др).

В процессе деятельности всегда надо спрашивать у детей «Зачем, почему?», чтобы ребенок осмысливал каждый свой шаг.

На этом этапе планировать физминутку.

К концу НОД, должны быть решены все поставленные задачи!

- *Заключительная часть*. Предлагается любая практическая работа на закрепление полученных знаний, умений и навыков (повторение, самостоятельная работа с дидактическим материалом, продуктивная деятельность). Время продуктивной деятельности не регламентируется, надо предоставить материал на выбор детей (краски, карандаши, фломастеры, все для аппликации и др.)

Не спрашивайте у детей: понравилось им или нет? Спросите: «Зачем мы все это делали? Или «Для чего нам это нужно? Может ли нам пригодиться это когда –нибудь?». Для того, чтобы понять осознал ли ребенок цель НОД. После написания плана реализации НОД. Можно приступать к подробной разработке конспекта, где продумываются все вопросы воспитателя и примерные ответы детей.