

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»**

**Конспект занятия по программе «Социокультурные  
истоки»**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**«Сказочный лес»**

**Воспитатель: Богданович А.С.**

## **Конспект занятия по программе «Социокультурные истоки» для детей среднего дошкольного возраста.**

**Тема занятия:** «Сказочный лес».

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».

**Задачи:**

образовательные:

- формировать у детей доброе, заботливое отношение к природе;
- продолжать учить работать в паре.

развивающие:

- развивать способности договариваться, приходить к единому мнению.

воспитательные:

- воспитывать интерес к русским народным сказкам.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** беседа, ресурсный круг, работа в паре, хороводная игра, просмотр презентации.

**Оборудование:** презентация к конспекту, книги для развития детей 4-5 лет по теме «В добрый путь».

**Предварительная работа:**

- организация и проведение занятия с родителями по программе «Моя семья» на тему «Сказочный лес»;
- знакомство детей с первой частью второй книги для развития «В добрый путь»;
- разучивание потешек и пословиц;
- разучивание хороводной игры «Хоровод в лесу».

**Место проведения:** средняя группа детского сада.

### **ХОД образовательной деятельности:**

#### **1. Присоединение к теме.**

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас сегодня на прогулку в лес.

Мы будем путешествовать по лесу, но лес этот не обычный, а сказочный.

Дайте друг другу руки.

Мы идём в дремучий лес,

Там деревья до небес.

Ручеёк перешагнем,

По тропиночке пойдём. (Дети выполняют движения).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая полянка. Присядем на пенёчки и немножко отдохнём. (Дети садятся на стульчики возле искусственных ёлочек).

Воспитатель: Ой, посмотрите, кто к нам прилетел. (Появляется дрозд)

Дети: Дрозд.

Воспитатель: Дрозд принес письмо от Лесовичка. послушайте, что он пишет:

«Ребята, чтобы путешествовать по моему сказочному лесу, надо выполнить мое задание и закончить пословицу»

#### **Игра «Закончи пословицу»**

«Лесная сторона человека...» (досыта накормит).

«Лес богат, ведь он ...» (наш брат).

«Возле лесу жить – голоду ...» (не видеть).

«От хорошего дерева ...» (хороший плод).

«Дерево держится корнями, а человек – ....» (друзьями).

«Доброго человека лес ...» (встречает добротой).

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились. Можно отправляться в путешествие по сказочному лесу.

Просмотр видео «Сказочный лес»

Воспитатель: Этот чудный лес

Полный тайн и чудес.

(Показ воспитателем отрывка из сказки «Петушок - золотой гребешок»).

**Воспитатель:** Ребята, давайте вместе вспомним, что было дальше?

Расскажите о том, как жили кот, петух и дрозд? (дружно, заботились друг о друге)

Почему лисе удалось унести петушка? (петушок не послушался своих друзей)

Расскажите, как кот да дрозд выручили петушка?

Ребята, подумайте и скажите, какими по характеру были кот и дрозд (заботливыми, трудолюбивыми, добрыми, смелыми, находчивыми), петушок (любопытным, непослушным), лиса? (хитрой)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

Ели на опушке-  
До небес макушки  
Слушают, молчат,  
Смотрят на внучат.  
А внучата - елочки,  
Тонкие иголки-  
У лесных ворот  
Водят хоровод.

**Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр. 17).**

1. Мы пойдем пойдем, пойдем.

Землянику мы найдем.

Земляника-ягода.

Как же ты красна

Земляника-ягода,

Как же ты вкусна.

Земляника-ягода,

Руку нам давай!

Земляника-ягода

В хоровод вставай!

2. Мы пойдем, пойдем, пойдем,

Ежевику мы найдем.

Ежевика-ягода,

Синий-синий цвет.

Ежевика-ягоды,

В хороводе нет!

Ежевика-ягода

Руку нам давай.

Ежевика-ягода.

В хоровод вставай!

3. Мы пойдем, пойдем, пойдем,  
Подосиновик найдем.  
Красный подосиновик,  
Где тебя найти?  
Красный подосиновик,  
Встретим на пути.  
Красный подосиновик,  
Руку нам давай.  
Красный подосиновик,  
В хоровод вставай

4. Мы пойдем, пойдем, пойдем,  
И орешек мы найдем.  
Ты орешек кругленький,  
Не сиди в тени.  
Ты на нас, на ягодки,  
Поскорей взгляни!  
Ты. орешек кругленький,  
Руку нам давай,  
Ты орешек кругленький,  
В хоровод вставай!

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Дружно за руки возьмемся, глазки закроем.

Раз, два, три  
Вокруг себя повернись.  
В группе очутись.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран. К какой сказке в гости мы пришли?  
(Разбор сказки «Снегурушка и лиса»)

**Воспитатель:** Давайте вместе вспомним сказку.  
Кто герой сказки?

**Воспитатель:** Ребята, кто предлагал помощь Снегурушке?  
Как вы думаете, почему подружились Снегурушка и лиса?  
Почему бабушка с дедушкой так приветливо и ласково встретили лису?

**Работа в паре «Сказочный лес» (стр. 26-27)**

Воспитатель: Предлагаю детям пройти и сесть за столы так, чтобы дети сидели парами.

**Индивидуальный этап.**

Внимательно рассмотрите иллюстрации в книге. Самостоятельно определите последовательность иллюстраций.

**Работа в паре.**

А теперь вместе определите последовательность. Расскажите друг другу, почему вы выбираете эту последовательность. Придите к совместному решению. (Дети выполняют задание.)

**3. Экспертная оценка.**

Воспитатель показывает свой вариант выполнения задания, кратко поясняет.

**4. Заключительный этап.**

**Воспитатель:** Если лес встречает нас добротой, то и мы должны быть к лесу добрыми. Мы должны его защищать, беречь? Как мы можем защитить, сберечь лес? (Все дети высказываются по кругу).

**Воспитатель:** Уважаемые ребята, спасибо вам за вашу активность на нашем занятии. Спешите делать добро.