



МАДОУ города
Нижевартовска
ДС №17
«Ладушки»



«Модель инклюзивного
образования детей с ОВЗ
и детей инвалидов»

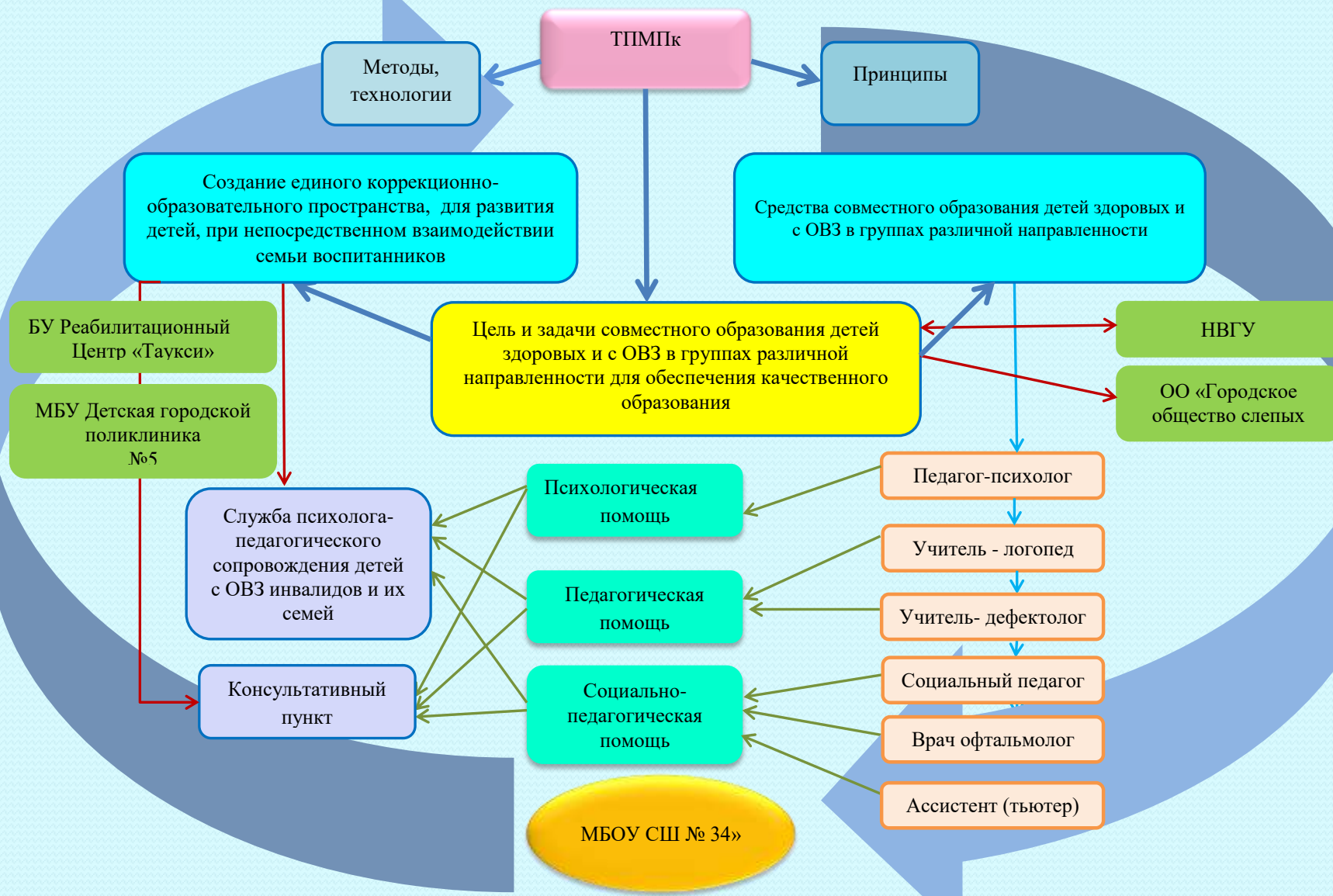
Старший воспитатель:
Венглевская Н.В,



Нормативно-правовая документация по работе с детьми с ОВЗ и детей инвалидов

1. Ст 79. ФЗ от 29.12.2012 №272-ФЗ «Закон об образовании РФ»
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
3. САНПИН 2.4.1.3049-13
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
6. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов (Одобрена решением от 07.12.2017 Протокол №6/17)

Модель инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидов в МАДОУ № 17 «Ладушки»



ЗАДАЧИ МОДЕЛИ

1

Создание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизических особенностей

2

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей

3

Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам с ОВЗ и инвалидов

4

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей

ПРИНЦИПЫ

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагает выбор форм, методов и средств развития, обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.
- **Принцип активного включения в образовательный процесс**, предполагает активное включение всех субъектов образования (детей, родителей специалистов ДООУ), в совместную деятельность, с целью продуктивного взаимодействия.
- **Принцип вариативности**, предполагает наличие вариативной развивающей среды (наличие безбарьерной среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, вариативной методической базы воспитания и обучения).
- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей**, предполагает установление партнерских отношений с членами семьи ребенка.

Индивидуальные работа с дефектологом



Индивидуальные работа с учителем-логопедом



Индивидуальная и подгрупповая работа с педагогом-психологом



Лечебно-оздоровительная работа





Близорукость



Дальнозоркость



Астигматизм

КОРРЕКЦИОННАЯ РАЗМЕТКА



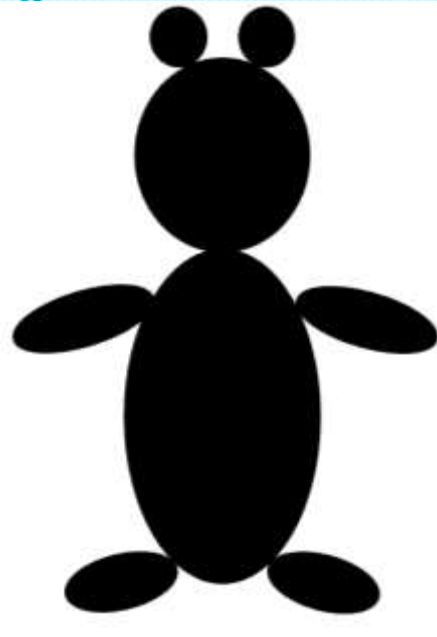
Особенности развития детей с нарушением зрения

- снижение уровня развития зрительного восприятия (его неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность);
- задержка процесса координации движений;
- затруднение в оценке пространственных признаков (местоположения, направления, расстояния);
- снижение предметно-практического опыта, отсутствие за словом конкретных представлений;
- неумение многих детей с нарушением зрения общаться в диалоге, из-за неумения слушать собеседника; слабо развитая монологическая речь;
- индивидуальные особенности работоспособности (утомляемость), снижение скорости усвоения информации;
- возможные затруднения мышления (анализ и синтез информации), больше преобладает наглядно-действенное, чем наглядно-образное (из-за нарушения полноты, целостности, точности и объема зрительного восприятия окружающей действительности);
- особенности эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в расторможенности или наоборот - заторможенности действий;

**Посадка детей в соответствии с окклюзией:
со сходящимся косоглазием – в сторону заклеенного глаза,
с расходящимся – в сторону, противоположную заклеенному
глазу**



НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ



Раздаточный материал подбирается для детей в соответствии со зрительной нагрузкой ребенка: для детей с низкой остротой зрения предметы крупнее – более 2 см



Признаки компьютерной усталости:

- **потеря контроля над собой** (ребенок часто трогает лицо, сосет палец, гримасничает, кричит);
- **потеря интереса** (часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желает продолжать работу);
- **утомленная поза:** ребенок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола;
- **эмоционально-невротическая реакция** – крик, подпрыгивания, истерический смех и др.

ПОДГРУППОВАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА



При проведении учитываются зрительные нагрузки детей и диагноз ребенка.

Для детей со сходящимся косоглазием предлагают работу на подставках, с расходящимся – на плоскости стола.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИЗАТОРОВ



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

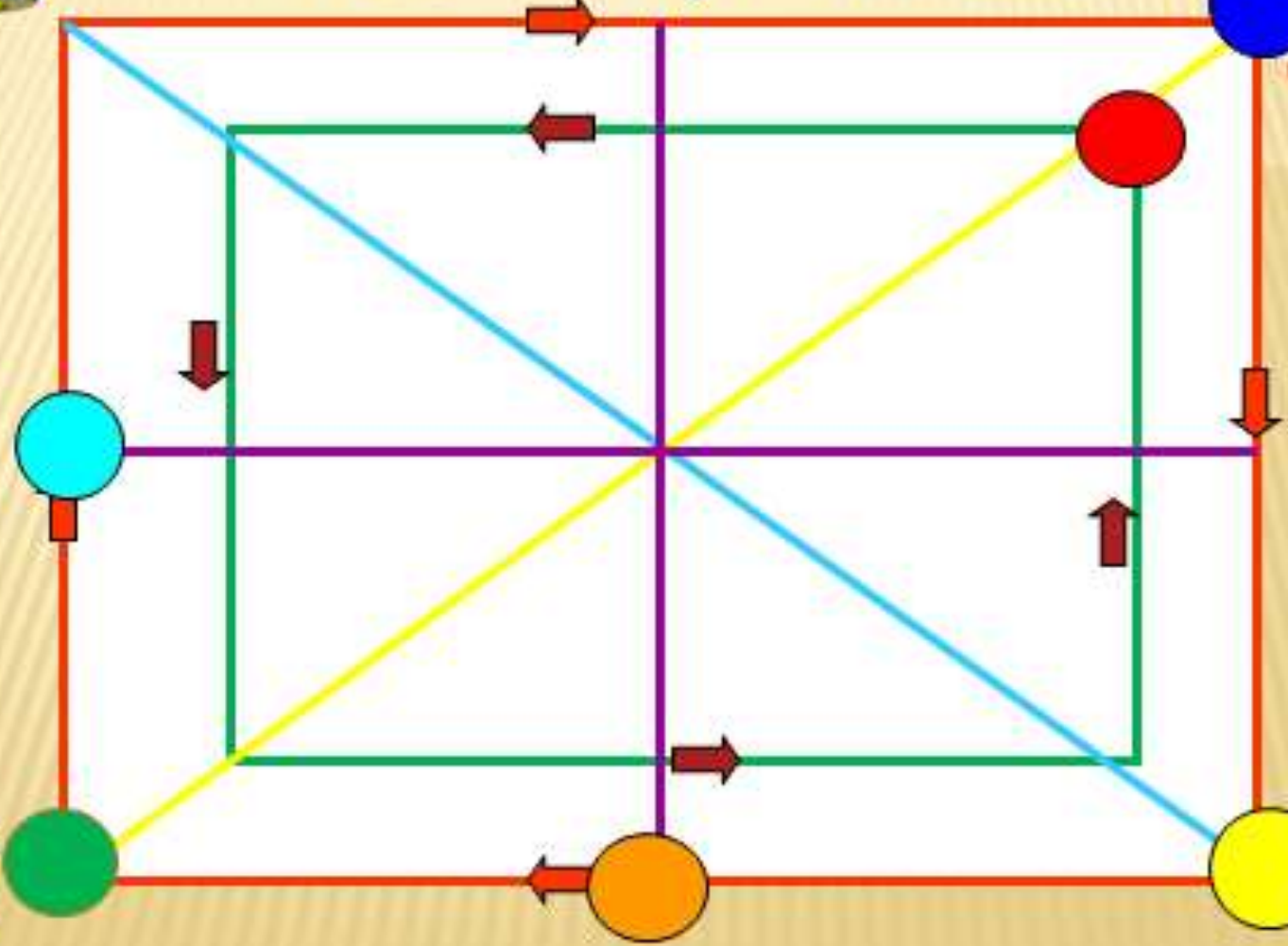




Зрительная гимнастика



Видеоазимут - В. А. Ковалева



ОФТОЛЬМОТРЕНАЖЕРЫ



ОРИЕНТИРОВКА НА ПЛОСКОСТИ



ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ



Релаксационные моменты, направленные на снижения эмоционального напряжения



Элементы саморегуляции, психогимнастика, имитационные игры



Элементы арт-терапии, пескотерапии



Работа с родителями

