

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад города Нижневартовска
№17 «Ладушки»



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №17
_____ Я.В. Полятыкина
Приказ № 739 от 30.08.2020 г.










**ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО**

**ВМЕСТЕ С МАМОЙ
ВМЕСТЕ С ПАПОЙ...**



№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Раздел 1 «Педагогическое просвещение родителей»	13
4.	«Взаимодействие администрации ДОО с родителями»	17
5.	«Взаимодействие воспитателей с родителями»	20
6.	«Взаимодействие профильных специалистов с родителями»	75
7.	Раздел 2 «Физкультурно-оздоровительная и лечебно-коррекционная работа»	93
8.	Раздел 3 «Деятельность консультационного пункта»	102
9.	Используемая литература.	106

Информационная карта
программы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников ДОО
«Вместе с мамой, вместе с папой...»

Наименование Программы	Программа взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
Основания для Разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">  Декларация прав ребенка.  Конвенция о правах ребенка  Конституция РФ п.4, ст.43 – право ребенка-дошкольника на образование .  Семейный кодекс РФ, ст. 63 – права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.  ФЗ «Об образовании» ст.18.  Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»  ФГОС ДО  Устав дошкольного образовательного учреждения.
Цель программы	Развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка, сохранении и укреплении здоровья будущего поколения.
	<ul style="list-style-type: none">  Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития ребенка при личном обращении и на сайте дошкольного учреждения. ✚ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки. ✚ Способствовать активному участию родителей в жизнедеятельности ребёнка в детском саду. ✚ Привлечь родителей к пропаганде положительного опыта семейного воспитания. ✚ Повысить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения в целом.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет 2019-2024 года.</p> <p>3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-аналитический; ➤ Основной; ➤ Детский сад и семья – единое пространство детства.
Целевая группа	<p>Воспитанники дошкольного учреждения от 2 до 7 лет</p> <p>Родители.</p> <p>Педагоги.</p> <p>Узкие специалисты (психолог, дефектолог, логопеды).</p>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно – аналитическое: реализуется целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. 2. Просветительское: направлено на психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания подрастающего поколения, пропаганду семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций, пропаганду знаний по психологии семьи. 3. Практико-действенное: направлено на развитие мотивации у родителей на выполнение общего

	<p>интересного дела; способствует проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым родителем; создает условия для полноценного общения, желания обменяться мнениями, опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="607 293 2114 384">✚ Повысить уровень удовлетворенности образовательными услугами родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение на 1%. <li data-bbox="607 403 2114 440">✚ Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах на 5%. <li data-bbox="607 459 2114 550">✚ Повысить уровень удовлетворенности родителей организацией физкультурно-оздоровительной и лечебно-коррекционной работой на 5%. <li data-bbox="607 569 2114 606">✚ Увеличить уровень вовлечения родителей в мероприятия ДОО на 15%. <li data-bbox="607 625 2114 716">✚ Увеличить количественный и качественный показатель участия родителей в мероприятиях различного уровня на 10%.

Пояснительная записка

Если человек загадывает на год - он сеет хлеб.
Если человек загадывает на десятилетия - он сажает деревья.
Если человек загадывает на века – он воспитывает детей.
(старая японская мудрость)

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В настоящее время обозначается целый ряд проблем, как в семейном воспитании, так и во взаимодействии детского сада и семьи:

1. Долгие годы государство выдвигало на первый план производственные и общественные задачи, таким образом, оттеснив родителей не только от воспитания своих детей, но и от ответственности за своих детей, переложив целиком воспитание детей на общество. «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием», - это мнение можно услышать и сегодня.

2. Неразрешимые пока противоречия между материальными и духовными запросами, а также между семейными и производственными обязанностями женщины снижают статус матери, а «отцовство, как важнейший институт социализации, фактически погублен».

3. Подорвано доверие к воспитателю, родители не удовлетворены, как образуют, воспитывают в детском саду, и после посещения детского сада детей водят в престижные гимназии, элитные лицеи, а детский сад посещают от случая к случаю.

4. Детские сады продолжают оставаться закрытыми учреждениями, родители плохо или совсем не представляют содержание воспитания, обучения детей в детском саду, поэтому часто родители глухи к советам, просьбам воспитателей, не идут на контакт. Родители выступают сторонними наблюдателями, т.е. безразличными.

5. Часть родителей не устраивает роль сторонних наблюдателей. Они вкладывают средства в развитие ДОО, высказывают свои предложения, пожелания, требования, формируя, таким образом, «социальный заказ». Но и здесь возникает проблема: такой «социальный заказ» ограничен музыкой, танцами, иностранным языком; это скорее дань моде: а не «социальный заказ».

6. Родители и педагоги часто чувствуют себя не единомышленниками, сотрудниками, а скорее оппонентами, не всегда понимающими друг друга.

7. В последнее время школа стала предъявлять новые, необоснованно завышенные требования к уровню развития детей и родители стали требовать от воспитателей обеспечить подготовку детей к школе, понимая это как умение писать, читать, считать. При этом звучат слова родителей: «Не занимайтесь с ребенком всякими пустяками - играми, готовьте его к школе». Их совсем не занимает, не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордится и др., т. е. вопросы воспитания родители считают лишними.

8. Особую тревогу вызывают семьи, где есть ребенок с проблемами в развитии. Родители либо не предают значение этой проблеме и серьезно не озабочены ее решением; либо, напротив, чрезмерно акцентируют внимание на проблеме, постоянно находятся в состоянии повышенной тревожности, что провоцирует развитие неврозов у детей.

Выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОО и семьи, диалога на основе сотрудничества, дружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия ДОО с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Ее цель – привлечь внимание родителей и педагогов к проблемам, связанным со здоровьем детей, их эмоциональным благополучием, своевременным и полноценным психическим развитием и подготовкой к школе. Кроме того, разработанная в ДОО программа развития ставит перед коллективом задачу оптимизации взаимодействия с родителями.

Внедрение и апробация инновационных форм работы с семьями воспитанников призваны обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей, формирование системы социально-психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи, через:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов;

- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основной целью данного взаимодействия является создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

Многолетний опыт работы показывает, что только тщательное изучение семьи позволяет выстроить все этапы взаимодействия с родителями. В практике нашего дошкольного учреждения определены следующие этапы:

- Информационно-аналитический;
- Основной;
- Детский сад и семья – единое пространство детства.

В детском саду проводятся формы взаимодействия, в которых участвуют все родители, но степень активности здесь весьма разная, хотя для нас важно само их участие в этих формах.

К ним относятся:

- ♣ Родительские собрания (общие и групповые).
- ♣ Родительские конференции.
- ♣ Дни открытых дверей.
- ♣ Ежедневный непосредственный контакт с родителями, во время приёма и ухода детей.
- ♣ Участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.).
- ♣ Индивидуальная консультация.
- ♣ Ежеквартальное ознакомление родителей с достижениями ребенка .
- ♣ Консультирование в области оздоровления ребенка.

В своей работе мы отбираем наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, пересматриваем основы взаимоотношений с родителями, стремясь сделать так, чтобы они стали более конструктивными. Мы придерживаемся ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, умением прислушиваться к их проблемам.

Для более эффективной работы с родителями постарались расширить рамки нашего сотрудничества и организовали данное взаимодействие в неформальной обстановке с применением инновационных форм, к числу которых относятся:

- организация работы семейных клубов;
- дни сотрудничества;
- он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта;
- организация встреч с родителями при проведении совместных выходных досугов.

Так как ребёнок посещает детский сад 5 лет, то программа рассчитана на пять лет – пять возрастных групп.

Содержание программы представлено тремя разделами:

- 1. «Педагогическое просвещение родителей».** Воспитатели группы, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед изучают специфику семейного воспитания, уровень педагогической культуры родителей, составляют социально-демографический паспорт семей, анализируют полученные данные, а затем организуют общесадовские и групповые родительские собрания, устные и письменные консультации в родительском уголке, мастер-классы. В данном разделе представлена работа администрации дошкольного учреждения, воспитателей, узких специалистов .
- 2. «Физкультурно-оздоровительная и лечебно-коррекционная работа».** Приоритетным направлением дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников и в данном разделе мы знакомим родителей с организацией и проведением лечебно-коррекционной, физкультурно-оздоровительной работой в ДОО.
- 3. «Деятельность консультационного пункта».** В данном разделе информируется о работе дошкольного учреждения по оказанию консультационной помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка

- Принцип преемственности, согласованных действий.
- Принцип организующей роли педагогов.
- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
- Принцип открытости.
- Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.
- Принцип обратной связи.

1 этап «Информационно-аналитический»

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации. Во-первых, в коридорах и группах ДОО находятся информационные стенды, на которых расположены консультации, документы по деятельности дошкольного учреждения.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашаются на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу ДОО, цели которой:

- сбор информации о семье;

- выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собирается информация о ребенке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Для этого педагог-психолог предлагает родителям заполнить анкету.

Воспитатели группы проводят индивидуальную беседу с родителями на тему "Мой ребенок. Какой он?". На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, выявляется уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения дошкольников.

Результатом первого этапа является доверительное отношение родителей к воспитателям группы: родители не скрывают своих волнений по поводу адаптации ребёнка к новым условиям, адекватно реагируют на рекомендации воспитателей группы, прилагают усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка. Продолжается работа по формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании.

2 этап «Основной»

Задача данного этапа: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, коррекции уровня развития; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психолого-педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальные варианты сотрудничества.

На первый план содержательной части второго этапа взаимодействия выступает консультационная помощь семье: «Добрые советы воспитателя», «Советы психолога и логопеда», «Школа Айболита» и родительские собрания, которые носят просветительскую направленность. Письменные консультации размещаются в приёмной группы в привлекательно оформленном «Родительском уголке». Их рекомендуется оформлять крупным шрифтом (18), для удобного прочтения родителями и сменять их не реже 1 раза в месяц.

Для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии предпочтительнее индивидуальные консультации.

Для родителей, озабоченных одной и той же проблемой воспитания малыша эффективнее подгрупповая консультация, которая наряду с советами специалиста, дает возможность поделиться опытом семейного воспитания, подружиться родителям, семьям.

Положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, поделиться опытом, научиться практическим умениям и навыкам лепки, конструирования, организации игр, интересных сюрпризов. А это дает возможность в домашней обстановке интересно проводить досуг со своим ребенком, примером тому служит семинар – практикум «День рождения – праздник детства!»

Родительские собрания нужно организовывать в форме «Круглого стола», на котором, во время диалога будет происходить передача опыта от родителя родителям, например, в родительское собрание - «Здоровье дошкольника» включить слайд- презентацию с фотографиями из семейного архива ребёнка, чья семья уделяют значительное внимание занятию ребёнка спортом и ребёнок редко болеет, предоставив возможность рассказать о семейном опыте маму и ответить ей на возникшие вопросы собравшихся родителей группы.

В развитии детско-родительских отношений играет роль и совместное участие детей и взрослых в создании мини-музея в групповой комнате, экспозициями которого являются семейные коллекции; трудовой десант, например «Постройка снежного городка», в котором принимают участие и дети, и взрослые. В детском саду организуются фотовыставки, конкурсы совместного родителей с ребёнком творчества. Родители всегда желанные гости на детских утренниках. Воспитатели мастерят с детьми подарки для родных и близких к праздникам: «День пожилых людей», «День матери», «23 февраля», «8 марта» и проводят беседы с детьми о ценностном отношении к семейной жизни, о роли матери и отца в семье, об уважительных, тёплых отношениях всех членов семьи друг к другу, о мудрости и опыте старшего поколения, о том, что когда дети вырастут, то создадут свою семью.

Совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений; пережитые совместно с детьми, вызывают у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать. Чай, принесённый родителями в термосах, поможет снять усталость в заключении «Зимней спартакиады».

3 этап «Детский сад и семья – единое пространство детства»

Заключительный этап определяет сложилось ли родительско - педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они «введены» во внутрь этого процесса.

Для проведения занятий в кружках, привлекаются бабушки воспитанников детского сада (художественное творчество), мамы и папы воспитанников детского сада рассказывают о своих профессиях, а именно, работу по ознакомлению с профессиями ведёт воспитатель, помогают и продолжают - родители.

Досуг для группы детей, на котором заранее приглашённый, родитель вступает во взаимодействие с детьми, например: «Как служили в армии наши папы», «Как родители учились в школе» или «Культура и традиции народов разных национальностей» и т.п. В данном случае воспитатели продумывают план занятия, вопросы от лица всей группы детей к приглашённому гостю; консультируют детей о правилах культуры встречи и общения с гостем, консультируют приглашённого родителя о том, как интереснее рассказывать дошкольникам о своей работе или национальных обычаях. Основным транслятором новой для детей информации выступает родитель. Такая, непривычная для группы детей, обстановка поможет детям быть более сосредоточенными и лучше усвоить новые знания.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Именно чувство общности порождает новые формы общения взрослых и детей: по предложению родителей могут родиться новые интересные формы взаимодействия: «Именинная гостиная», в которой день рождения ребенка приходит отмечать вся семья, «Клуб любителей воскресных лыжных прогулок», «Театральная мастерская», где родители готовят детские спектакли и изготавливают костюмы с декорациями, «Объединение любителей кошек» и др.

Таким образом, семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству.

Мониторинг реализации данной программы проводится ежегодно, в конце учебного года, посредством проведения анкетирования, опроса родителей; качественного и количественного анализа участия родителей в разного рода мероприятиях, конкурсах.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

РАЗДЕЛ 1 «Педагогическое просвещение родителей».

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения, моральных и нравственных ценностей, в развитии эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и друг ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательного воздействия.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, в детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания помощи

взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуально развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, развитие интересов детей, любознательности, воображения и творческой активности, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.. Ориентировать родителей на формирование первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Показывать методы и приемы знакомства ребенка с малой родиной и Отечеством, формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обращать внимание родителей на речевое развитие ребенка как средство общения и культуры. Ориентировать родителей на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Поддерживать контакты семьи с детской библиотека.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной художественно-эстетической деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства, восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на развитие следующих видов деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Ознакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, т.д); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Мотивировать родителей на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

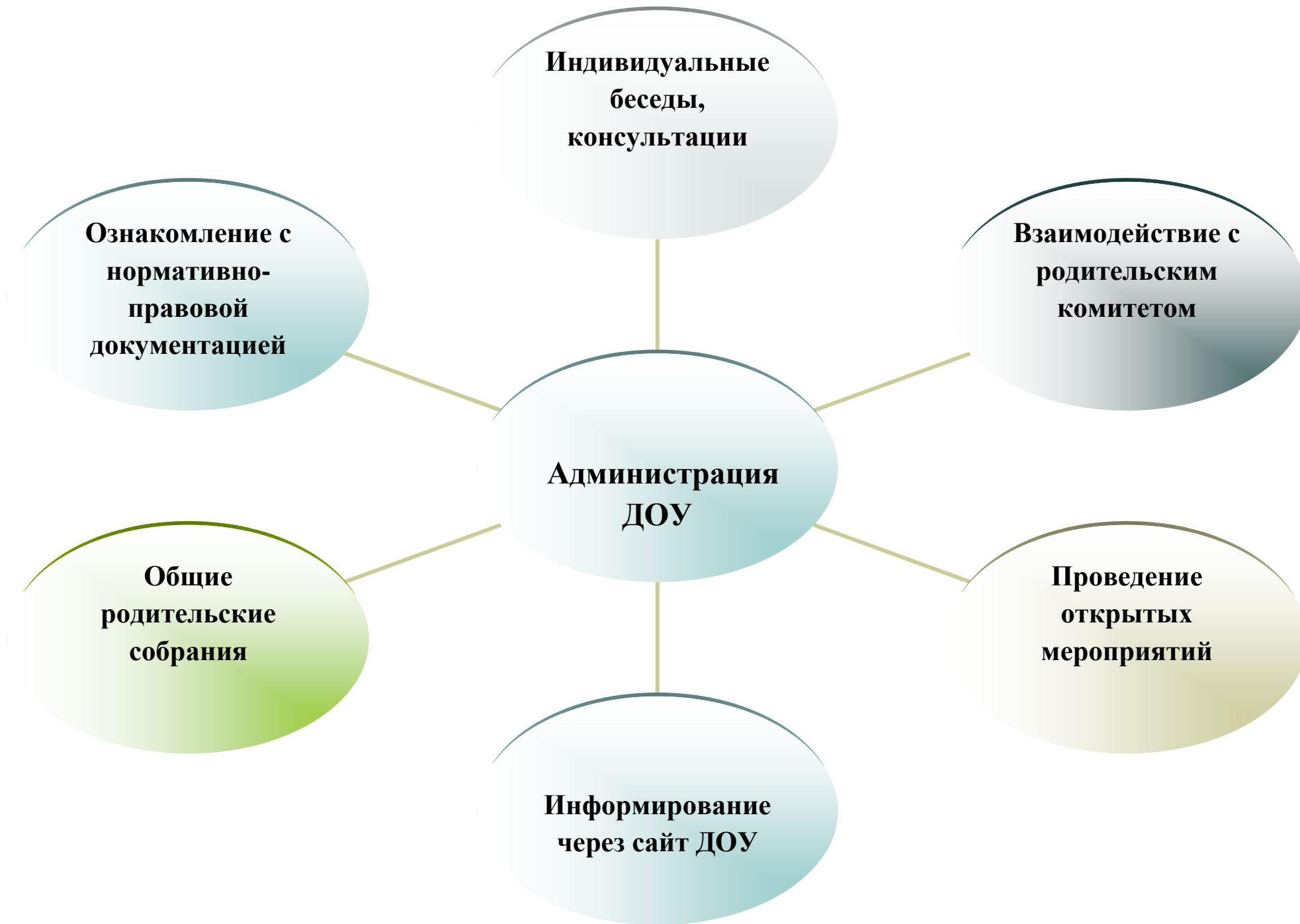
Блок I «Взаимодействие администрации ДОО с родителями»

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Все формы работы мы делим на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости. Общие родительские собрания проводятся ежеквартально и по мере необходимости, связанные с изменениями в законодательстве, положении дошкольного учреждения, а также с целью ознакомления родителей с оказанием новых образовательных услуг.

План общих родительских собраний

Тема родительского собрания	Ответственные
<p>1. «Соблюдение прав ребёнка в ДОО»</p> <p>1. Итоги приёма ДОО к новому учебному году.</p> <p>2. Краткий обзор основной комплексной программы «Радуга», адаптированных образовательных программ, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвертого вида под ред. Плаксиной Л.И. и дополнительных образовательных программ ДОО</p> <p>3. Годовые задачи МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».</p> <p>4. Презентация дошкольного учреждения.</p> <p>5. Разное.</p>	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Методист</p> <p>Заведующий ДОО</p> <p>Методист</p> <p>Председатель родительского комитета Старшая мед.сестра (по согласованию)</p>
2. «Организация работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья	

<p>ВОСПИТАННИКОВ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных задач ДОО. 2. Анализ заболеваемости за прошедший период. 3. Оздоровительные мероприятия в дошкольном учреждении (презентация) 4. Разное 	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Старшая мед.сестра (по согласованию) Методист</p> <p>Заведующий ДОО</p>
<p>3. Итоги работы за прошедший учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательно - образовательной деятельности. 2. Результаты деятельности дополнительных платных образовательных услуг и кружковой работы. 3. Знакомство с проектом основной общеобразовательной программы на новый учебный год. 4. Отчет работы родительского комитета, попечительского совета. 	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Методист</p> <p>Методист</p> <p>Председатель родительского комитета, попечительского совета</p>



Блок II «Взаимодействие воспитателей с родителями»

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей – это взаимодействие, педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. Хорошо налаженный контакт родителей и воспитателей помогает более эффективно доносить до ребенка новую информацию. Анализ поведения малышей дома должен дополняться анализом его поведения в группе, поведения в коллективе. Воспитателю непросто корректировать манеру поведения ребенка, не зная особенностей его домашней жизни. Хороший родитель всегда заинтересован в подробностях жизни собственного малыша и ради общей пользы должен делиться своим видением процесса образования и воспитания с воспитателем.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, веры в его силы и способности. И педагог, как правило, в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании: ему доверяют, прислушиваются к его советам.

Воспитателю необходимо учитывать возраст родителей, их образовательный уровень, наличие или отсутствие специальных знаний, необходимых для воспитания детей; желание взаимодействия с ДООУ. Педагог должен владеть навыками организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы с родителями с целью повышения их родительской компетентности, оптимизации детско-родительских отношений, объединения интересов родителей и педагогов для повышения уровня воспитательно - образовательного процесса.

Для установления единства необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя с родителями воспитанников младшего дошкольного возраста

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления» и т.д.	Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, «уговорушки», игрушки и т. д.
2.	Родительское собрание. 1. «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» (беседа, консультации)	Объявление-приглашение (тема, перечень вопросов), информационные плакаты (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома) «Как воспитывать самостоятельность?», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.Создание родительского комитета, презентация психологом «Наши дети».	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье.	Организация фотовыставки.	Советы по оформлению семейного фото.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, стихотворение, статья по экологии, верёвки, благодарности участвующим.
2	Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка» - выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога («Кризис 3 лет»), логопеда («Артикуляционная гимнастика»), воспитателей («Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» и т.д.).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление-приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей».
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года.	Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема: «Рисуем вместе!». Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, предложения.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.

НОЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка медицинских советов и т. д.).	«Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой и мамой дома играем!»
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Подборка домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-развивающих игр в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), советы по играм.	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.
4.	Проект «Умные игры».	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей», «Рекомендации по привлечению детей в игру» (игровые действия).	Помощь-совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка-проект с фоторепортажами, играми-рисунками, анкетами по проекту, консультация.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, перечень-рекомендация «Умные игры» для дома. «Оздоровление дома»	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фотоотчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание».	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».	Приглашение к совместной деятельности от детей группы, «Какие бывают снежинки», «Творческий подход к делу», благодарности. Выставка снежинок.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.
4.	Совместно проведённый праздник зимы.	«Как дарить подарки», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы».	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление с детьми подарков для родителей.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, подарки, украшения в группу.

ЯНВАРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Советы, рекомендации по вечерней прогулке с родителями.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Наглядность, фотовыставка.
4.	Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника». 2. «Пение и речь ребёнка»	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой», «Дети экрана», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи», «Характеристика речи ребёнка 3–4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дома песенок со звукоподражанием и т. д. по программе).	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально-дидактические игры.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки».	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.».	Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.
3.	Консультация–практикум «Физкультура!» (физинструктор).	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой?».	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммунибельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.

МАРТ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!».	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету», «Как уберечься от ОРЗ», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны».	Приглашение–объявление на чай и беседу «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор?».	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.
4.	Совместное создание в группе огорода.	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.

АПРЕЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставка, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).
2.	День именинника.	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.
3.	День добрых дел «Выносной материал».	«Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу», «Спортивный инвентарь».	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.
4.	«День самоуправления».	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.

МАЙ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.
2.	Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы».	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год», «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбиллютень», «Дошкольное портфолио».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей, выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план).	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Советы, предложения, рекомендации врача.	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.
4.	Подготовка участка к летнему периоду.	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе».	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.

**Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя с родителями
воспитанников среднего дошкольного возраста
СЕНТЯБРЬ**

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Золотые рыбки!», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!».	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Консультация <u>«Портфолио дошкольника»</u>	Образцы портфолио, <u>папка оформления</u> , объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.
3.	Фоторепортаж <u>«Воспоминания о лете»</u>	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими <u>местами отдыха</u> на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации.
4.	Родительское собрание «Азы воспитания»: подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада; знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Объявление, статьи «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья», «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование «Пожелания на _____ год». Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОО.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Благотворительная ярмарка <u>«Дары осени»</u>	Объявление, приглашения, выставка– ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.
2.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.	<p>Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей.</p> <p>Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?»</p> <p>Индивидуальные ответы– рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.</p>
3.	День добрых дел «Наши меньшие друзья».	Статьи «Кормушки и как их сделать», «Домики от ветра» и т.д., объявление.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
4.	Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».	Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности «Ваше мнение».

НОЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	«Презентация мяча» (совместно с родителями, на прогулке и в группе).	Объявление дня мяча. Статьи «История мяча», «Национальные игры».	Дать знания детям и родителям об <u>играх с мячом</u> разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.
2.	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к <u>неделе здоровья</u>).	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – привычки наших детей».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.
3.	Проект «Необычный мяч».	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье».	Заинтересовать родителей совместной спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
4.	Фоторамка «Портрет моей мамочки» к <u>Дню матери</u> (последнее воскресенье ноября).	Выставка творческого оформления рамок–самоделок с папами для мам. Групповая газета «Для мамочек». Статья «Как оформить фоторамку».	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом».	«Как организовать выходной день с ребенком». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания», «Играем дома» (картотека игр для родителей). Статья «Активный отдых».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
2.	Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, соглашение о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса.	Статьи «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Способы открыть ребёнку свою любовь», «Искусство быть родителем», «Понимаем ли мы друг друга?».	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
3.	Конкурс новогодних кулинарных рецептов.	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.
4.	Совместный праздник <u>«Здравствуй, Новый год!»</u>	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

ЯНВАРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке (в праздничные дни).	Фотостатья «Как и что можно построить для зимних игр», объявление-приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, их индивидуальное и коллективное обыгрывание.
2.	Марафон «Добрых дел мастера».	Объявление, поощрение–снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.	Ведение календаря добрых дел, разъяснение родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом вопросы о наградах.
3.	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Познакомить родителей с такой разновидностью игр, как сюжетно-ролевая, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Предложить родителям дома посредством совместного рисунка узнать, кем бы ребенок хотел стать.
4.	Театрализованная деятельность - презентация театров «Вечера в семейной гостиной».	Статьи «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», <u>«Зачем ребенку кукольный театр?»</u>	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитание интереса и сплочённости. Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей.	Поход в театр (запись).

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами».	Статьи «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.
2.	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы».	Оформление семейных газет, посвященных <u>Дню защитника Отечества</u> <u>Валентинка</u> с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
3.	<u>Масленица</u>	Приглашение, «Проводы зимы», «Вкусные блины».	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.
4.	Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (совместный спортивный досуг).	Приглашение, билеты, спорт–девиз. Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников и ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.

МАРТ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами».	Статьи «Растим будущую женщину», «Новые изобразительные техники для творчества».	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.
2.	Оформление фотовыставки «Самые обаятельные и привлекательные».	Оформление семейных газет «Мы – мамыны помощники».	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
3.	Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех!» (совместный игровой досуг).	Приглашение, подарки.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.
4.	27 марта - день театра. Проект «Сказка для всех».	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

АПРЕЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	<u>День смеха</u>	От детей «Смешная газета», «Смешинки от детей».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т.д. Родительский форум на доске гласности «Ваше мнение».
2.	Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!».	Статья «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма).	Развивать у родителей желание участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.
3.	Недельная акция «Зачем человеку детство?»: - устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов; - выставка «Наши таланты»; - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия;	Видеоролики из жизни детей группы, например, фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности. Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста. Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение» Записи в тетради отзывов.
4.	День открытых дверей для родителей.	Статья «Как предупредить весенний авитаминоз». Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательн о–образовательному процессу.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

МАЙ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Статьи «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей». «Летний санбиллютень».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.
2.	«День именинника» (к 15 мая, <u>Дню семьи</u>).	Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие золотые рыбки».	На совместном развлечении сплотить коллектив группы, поздравить всех именинников. Получить положительные эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.
3.	Поход «Семейное путешествие».	Статьи «Живой» отдых», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?».	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус.
4.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи «Наши зелёные друзья», «Клумбы «радости», «Зелёный уголок у дома».	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д.

Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя с родителями воспитанников старшего (5-6 лет) дошкольного возраста

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году.	<p>«Визитка старшей группы «Золотая рыбка», <u>портфолио</u> группы. «Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий). «Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Здоровье начинается со стопы», «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в садик?», «Нужные прививки...»)</p> <p>Папка «Советы старшего воспитателя (имя)» («Ваши помощники в детском саду», «Игротека в кругу семьи»).</p> <p>Папки «Рекомендации учителя-логопеда», «Консультации педагога-психолога» (по возрасту).</p> <p>Папка «Советы музыкального руководителя и инструктора по физкультуре (имена специалистов)».</p> <p>Статья «Старший дошкольный возраст» (характеристика).</p> <p>Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности...).</p> <p>«Календарь профессий» (пополняемый речевой материал).</p>	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.	<p>Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями (Тетрадь взаимодействия).</p> <p>Советы родителям по подготовке детей к учебному году.</p> <p>Сбор родительского комитета с отчётом по ремонту и планированием дел на полугодие.</p>

2.	<p>Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»</p> <p>Чайный вечер летних воспоминаний в группе.</p>	<p>Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях. Приглашение родителей на вечернее мероприятие.</p> <p>Пословицы: «Каковы встречи, таковы и речи. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Людских речей не переслушаешь».</p>	<p>Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях.</p> <p><i>Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ</i> и желание семей общаться друг с другом.</p>	<p>Рекомендации родителям и детям по оформлению фоторепортажей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным.</p>
3.	<p>27 сентября - <u>День воспитателя</u> и всех дошкольных работников.</p>	<p>Поздравление–стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников.</p> <p>Девиз дня: «Люди, каждодневно несущие праздник детям, теперь отмечают и свой день!»</p> <p>Информационный лист «История общенационального праздника».</p>	<p>Познакомить с историей общенационального праздника.</p> <p>Привлечь родителей и детей к поздравлению работников детского сада.</p>	<p>Договориться с родительским комитетом о помощи в оформлении с детьми стенгазеты–поздравления «В подарок воспитателю!»</p>
4.	<p>Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума-ума»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития ребенка 5-6 лет, - задачи нового учебного года, - ознакомление с Конвенцией о правах ребенка (мультимедиа), - вопросы и комментарии специалиста: «Обойдёмся без наказаний?». 	<p>Задачи воспитания и обучения в старшей группе.</p> <p>Декларация о правах ребёнка (информационный листок).</p> <p>Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>Статья «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).</p> <p>Интернет-странички на тему о правах ребёнка.«Доска гласности» (лист ватмана, фломастеры, мнение родителей об услышанном на собрании).</p> <p>Папка «Для развития речи детей» : статья «Творческие речевые игры для домашнего занятия» (дополняется статьями по развитию речи детей в течение года).</p>	<p>Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 5-6 лет.</p> <p>Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе.</p> <p>Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросам собрания.</p> <p>Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители».</p> <p>Рекомендации психолога по проблемным вопросам (запись в тетради взаимодействия).</p>

ОКТЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Традиционная благотворительная ярмарка «Дары осени». Концерт к <u>Дню пожилых людей</u> (1 октября).	Приглашение на концерт пожилых людей. Объявление о проведении выставки– ярмарки осеннего урожая. Фотогазета «Осень идёт - «добро» нам несёт!». Сборник «Народные рецепты». Пословицы, загадки об осени. Папка логопеда: «Логопедические домашние задания по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи» (пополняется с октября весь учебный год), «Для правильного звукопроизношения!» (после диагностики).	Организовать и провести общесадовую благотворительную выставку– ярмарку урожая для сплочения людей разных поколений. Удивить всех осенним урожаем и <u>творческими работами</u> . Порадовать пожилых людей концертом.	Советы к творческому оформлению урожая на выставку–ярмарку. Договорённость с родительским комитетом об организации участников– «продавцов». Личные приглашения дедушек и бабушек.
2.	4 октября - День защиты животных. Экологические дни. Арт-проект «Братья наши меньшие» (возможность проведения проекта на параллельных группах). Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).	Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его, люди! Спасём живой мир вместе!». Аншлаг мероприятий. Тетрадь отзывов. Папка «Природа в поэзии» (осень). Высказывания выдающихся людей о природе. Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных. Папка со статьями «Бросовый материал нам в помощь», «Кормушки бывают разные», «Удобные кормушки для птиц своими руками». Пословицы о труде, заботе: «Коли есть забота, легка любая работа», « Без волнения, без заботы не жди радости от работы».	Привлечь детей и родителей к Всемирному дню защиты животных. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. Показать окружающим своё отношение к проблеме. Научить детей своими руками, с помощью родителей и педагогов, делать кормушки из бросового материала. Дать почувствовать всем необходимость	Беседы по осмыслению и вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми по проекту. Решение вопроса участия желающих родителей в разных мероприятиях проекта. Согласование вариантов кормушек с родителями для доступного изготовления с детьми. Договорённость об обеспечении бросовым материалом.

		Организация родителей на вечернее мероприятие.	происходящего при совместном изготовлении, развешивании и кормлении птиц.	
3.	Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).	Папка «Плакаты, притягивающие внимания» (образцы). Название выставки. Выставка в холле детского сада. Лист согласия неравнодушных людей. Организация родителей на вечернее мероприятие.	Дать возможность детям и родителям сформировать свою гражданскую позицию по проблеме и оповестить её окружающим в виде плаката. Предоставить участникам проекта возможность, обрести единомышленников. Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом.	Договорённость с родителями о совместной подготовке материала для мероприятия. Организация выставки родительским комитетом.
4.	Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным». - рассказывание сочинений, - экологические знаки, - дидактические игры, - ребусы, - «Лесные правила», - «зверобика» и т.д. (совместное вечернее мероприятие, подведение итогов проекта).	Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы») Подборка книг, мультфильмов о животных. Приглашение родителей на вечернее мероприятие. Пословицы: «Хорошую речь хорошо и слушать», «Умей сказать многое в немногих словах», «Можно много сказать и в короткой речи», «По речам узнают человека». <u>Загадки о природных явлениях.</u> Выставки детских рисунков, плакатов, фотографий, чтение сочинений. Памятка «Как вести себя в гостях у природы».	Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта. Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и умениями в уходе и помощи животным. Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. Развивать связную речь детей. В заключение проекта написание в группе экологического соглашения.	Советы по оформлению и составлению мини-рассказов с детьми. Подготовка вечера и экологического соглашения с родительским комитетом. Сбор подписей всех семей.

НОЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	<p>Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома». Проект «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!».</p>	<p>Папка со статьями «Здоровье каждого человека - это его богатство», «Арттерапия», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?», «Что такое динамическая пауза?». Папка «Советы старшего воспитателя»: «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду». Аншлаг мероприятий по проекту. Картотеки физкультминуток; гимнастик для глаз, пальчиков, дыхательная; релаксации. 7 ноября - День согласия и примирения. Приглашение родителей.</p>	<p>Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей.</p>	<p>Показ упражнений и гимнастик. Беседа с медиком об особенностях здоровья ребёнка, его противопоказаниях. Анкетирование родителей и опрос детей «Секреты здоровья ребёнка».</p>
2.	<p>КВН «В здоровом теле - здоровый смех!» (к неделе здоровья). 8 ноября - Всемирный день КВН.</p>	<p>Аншлаг недели. Выставка книг «Кладовая здоровья». Девиз недели здоровья: «Здоровому все здорово!». Рассказывание из личного опыта «Я и дома, и в саду с физкультурой дружу!». Приглашения на мероприятия недели. Пословицы о ЗОЖ. Выставка детских рисунков. Статьи «Красивая осанка - залог здоровья», «Лечим плоскостопие</p>	<p>Укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ. Объединить семьи группы в совместной весёлой познавательной-речевой игре и общем желании беречь здоровье своё и окружающих. Обогащать словарь; развивать связную речь детей.</p>	<p>Работа с родительским комитетом (организация развлечения, подарки, подбор реквизита к игре). Придумывание и заучивание речёвок для команды родителей. Привлечение родителей, нарушающих ЗОЖ.</p>

		игрой». 12 ноября - Синичкин праздник. 17 ноября - Всемирный день отказа от курения.		
3.	«Час скакалки» (совместная вечерняя деятельность - скипинг).	Картотека «Игры со скакалкой или веревкой». Приглашение на вечерние игры. 20 ноября - <u>Всемирный день ребенка</u> . Папка «Как правильно выбрать длину скакалки!», «Уличные игры детей на скакалке», «Скипинг, или Упражнения со скакалкой», «Способы прыжков для детей». Организация родителей.	Заинтересовать детей и родителей скакалкой. Познакомить с её историей, разновидностями, играми и упражнениями с ней, разным видам прыжков. Развить желание пользоваться спортивным инвентарём. Укрепить здоровье и физическое развитие членов семей.	Научить стихотворению А. Барто: «Я и прямо, я и боком, С поворотом и с прискоком, И с разбега, и на месте, И двумя ногами вместе». Беседы с медиками о противопоказаниях. Отработка техники движения запястьем с гимнастической лентой.
4.	Операция «Румяные щёчки» (совместное мероприятие на улице). 21 ноября - Всемирный день приветствия. (Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения.)	Сообщение с призывом участия в мероприятии. Фоторепортаж с места действия. Пословицы о спорте, здоровье. Высказывания выдающихся людей о подвижных играх, спорте, прогулках. Обратная связь: «Какой я румяный!» (самоанализ, оценка операции). «Доска гласности» о проекте. Последнее воскресенье ноября - <u>День матери</u> .	Привить детям и родителям желание к ежедневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе. Подарит всем семьям группы возможность попробовать себя в разных видах спорта, возможных в детском саду. Дать осмыслить важность проведённой операции для своей семьи, оценить свою активность через оценочную шкалу (обратная связь).	Договорённость с малоактивными родителями о помощи в организации мероприятия, проведении игр.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Консультация–практикум «Как понять детский рисунок» (показ мультимедиа).	Выставка детских рисунков «Моя семья». Творческие рассказы детей под запись «Мой дом». Пословицы, высказывания о семье знаменитых людей, стихи. Приглашение родителей. «Доска гласности». Папка «Природа в поэзии» (зима).	Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок. Воспитывать желание быть равнодушным к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе.	Семья – источник вдохновения, Где рядом взрослые и дети, В семье от всех невзгод спасение, Здесь друг за друга все в ответе. (О. Токмакова) Беседы по вопросам темы.
2.	Презентация + мастер–класс «Мир увлечений моей семьи!» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями). Персональные выставки семей. Мультвикторина «Вечер добрых мультфильмов для ребят».	Видеосъемка в копилку семейного опыта «Семейный интерес». Организация родителей. Статьи «Досуг семьи. Место ребенка в нём», «Вот и подарок своими руками!», «Занятия для детей. Как выбрать свое увлечение?», «Коллекции в вашем доме». Высказывания выдающихся людей: «Счастлив тот, кто счастлив дома» (Л.Н. Толстой). 11 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Статья от старшего воспитателя «Ребенок и телевизор - держите дистанцию!», «Осторожно, мультфильмы!», «Роль отечественной мультипликации в воспитании ребенка».	Узнать тенденции семейного воспитания каждой семьи. Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи, изготовления своими руками подарков к празднику. Представить значимость семейных увлечений в развитии одаренности каждого ребенка. Призвать не забывать о наших маленьких телезрителях, их телепрограммах. Дать возможность родителям вспомнить о том, что и они когда-то были детьми. Развивать диалогическую речь детей. Договориться о контроле просмотров	Получить сведения о семейных интересах. Договориться о презентации семьи своего интереса: изотворчество, оригами, квиллинг (бумагокручение), бисероплетение, вышивка, коллекции, поделки из пластилина, фотовернисаж и т.д. Техническое оснащение, организация вечера (загадки, куклы, песни, мультфильмы, общение, сюрпризы).

			телепередач детьми по времени и теме.	
3.	Семейный совет «Гениев не может быть слишком много!»: - портфолио ребёнка «Мир увлечений нашего ребёнка», - творческий конкурс «Вот какой он, Дед Мороз!».	Принципы гениальных людей, притчи. Статьи «Учите детей сравнивать!», «Вырастить гения легко!», «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?», «Мифы о гениальности», «О талантах ребенка: как их распознать?», «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии». Доска гласности для оценок. Папка «Умелые ручки». Выставка изотворчества о Дедушке Морозе. Приглашение родителей.	Научить понимать и осознавать одарённость своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для поощрения таланта, учиться терпению, тактичной помощи. Дать возможность реализовать творческие изобразительные способности детям и родителям. Научиться считать себя самым счастливым из родителей. Цель теста: получить представление о том, достаточно ли терпения и упорства у родителей в воспитании ребенка-гения. Есть ли понимание особенностей его характера.	Тест для родителей «Взаимоотношение детей и родителей». Работа с родительским комитетом: призы, оформление выставки, подведением итогов конкурса (призы: диски с мультфильмами о Дедушке Морозе, ёлочные украшения, новогодние наклейки).
4.	Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».	Приглашение. Ёлка с детскими поделками, в которых родителям <u>сюрприз - новогоднее пожелание</u> . Подарки каждой семье. Украшенная группа. Поздравительная открытка. Статьи «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!». Аншлаг каникул: «Место встречи – наша горка!»	Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.	Работа с родительским комитетом (подарки, костюмы, реквизит, организация сюрпризов). Советы по заучиванию стихов, песен. Приобщение родителей к играм и сценкам.

ЯНВАРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Недельная кампания «Место встречи – наша горка!» (с заданиями на каждый день).	Фоторепортаж с места встреч. Доска объявлений и заданий на улице. Основная игра «Тайное место».	Заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке детского сада, подвижными, творческими, познавательными играми со снегом, цветной водой, льдинками, бросовым материалом, спортивным инвентарём.	Договорённость с родителями о встречах, подготовке выносного материала и организации игр.
2.	«Мандариновые выдумки». День «Спасибо» в детском саду. «Приглашаем в гости старуху Шапокляк».	Выставка изотворчества детей и родителей. Фотосъемка в копилку семейного опыта. 13 января - День российской печати. 11 января - Всемирный день «Спасибо». Приглашение родителей. Папка «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки).	Дать возможность всей семье дома проявить творчество, выдумку. Объединить в каникулы всю семью за общим делом. Узнать о происхождении и роли слов благодарности, закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности. Формировать ПКП. Обогащать словарь детей.	Показать варианты работ, подсказать особенности работы с мандариновой кожурой. Заучивание стихов и пословиц о вежливости. Секреты воспитания в помощь родителям для домашнего применения.
3.	Родительское собрание «А как речь–то говорит, словно реченька журчит!» - Особенности развития речи детей шестого года	Пословицы о языке, речи, словах... Информация о проекте. Памятка для родителей «Об организации познавательного общения в семье». Картотека игр по развитию речи. «Доска гласности».	Приобщить родителей к развитию познавательно–речевых знаний и умений у детей. Развивать желание у каждого родителя решать	Консультации по правилам написания синквейна. Советы логопеда (тетрадь взаимодействия). Вопросник для

	<p>жизни. - Тема «Развитие связной и выразительности речи у ребенка». - Видеопокказ «Занятие по развитию речи». - Детско-родительский проект «Доброе слово для доброго дела» * Поучительный синквейн (пояснение родителям и детям, примеры, пробное задание родителям и детям).</p>	<p>Папка «Маленький языковед» (задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на словоизменение, на подбор рифмы к заданному слову). Папка «Для развития речи детей»: статья «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста». Фотообзор «Ах, как хорошо в садике живётся!». Организация родителей.</p>	<p>речевые проблемы своего ребёнка. Научить эффективному методу развития у детей образной речи и выражения своей мысли - синквейну. Дать возможность реализовать творческие способности и познавательно-речевую активность детям и родителям.</p>	<p>воспитателей по теме. Обыгрывание-обучение «Домашняя игротека» (игры с мячом для развития речи, игровые упражнения на закрепление различных речевых навыков).</p>
4.	<p>Посиделки «У царевны Несмеяны» (вечер малых фольклорных форм, мини-музей «Старинные вещи»).</p> <p>Предварительная работа с детьми и родителями: занятия по развитию речи «В тереме расписном я живу, к себе в избу всех гостей приглашу...»</p>	<p>Папка «Что такое фольклор?», статьи «Роль фольклора в развитии детского словесного творчества», «Рассказывание и пересказывание», «Фольклор в познавательном развитии детей», «Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста». Приглашение родителей. Стендовая консультация «Баю-баюшки-баю» (как укладывать ребенка спать).</p>	<p>Осваивать богатство родного языка всей семьёй: учить слышать красоту русской речи, ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику, сочинять собственные загадки, составлять сказку с завязкой, кульминацией, развязкой.</p>	<p>Анкета для родителей «Малые формы фольклора». Работа по разучиванию потешек, <u>частушек</u>, <u>пословиц</u>, считалок, прибауток, закличек, <u>загадок</u>, скороговорок.</p>

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Тематическая неделя «Чудеса конструктора». Слёт–конкурс «Изобретатели - я и папа!». (возможность проведения проекта в параллельных группах)	Статьи «Выбираем конструктор для ребёнка», «Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка». 8 февраля - День Российской науки. Фотосъемка в копилку семейного опыта. Памятка «Конструктивно – творческий план». Выставка в зале. Организация родителей	Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Учиться вместе с ребёнком разрабатывать и выполнять конструктивно–творческий план работы (этапы), рассказывать о замысле и выполнении. Воспитывать желание совместно проявлять творчество, пытливость, познавательную активность.	Советы, рекомендации по разработке и выполнению конструктивно–творческих планов своей работы. Работа с родительским комитетом по организации, оформлению конкурса, поощрению конкурсантов.
2.	Выпуск газеты «Доброе слово». Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!».	Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок «Нашей армии - салют!», загадки о папе, пословицы об армии, смелости, верности. Эпиграф к газете: «И недаром мы решили с мамой, Что мой папа добрый самый-самый, Что нигде другого вот такого Просто не найти!».	Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Развивать умение сочинять синквейн, детский словарь, делать выводы и кратко формулировать своё мнение. Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.	Помощь мамам и детям в сочинении синквейн–стихов о папе. Содействие мам в оформлении газеты, выставки.
3.	«Час игр по русскому языку» (совместная	21 февраля - Международный день родного языка.	Совместно развивать и обучать детей русскому	Упражнения «Речевые кубы».

	вечерняя деятельность с детьми и родителями).	Папка «Игры нам в помощь!». Логопедический буклет (в помощь родителям по преодолению речевых проблем).	языку: фонематический слух и звуковой анализ, словарь, состав слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.	Консультации логопеда
4.	Эстафета «Мы играем в паповоз...».	Приглашение родителей. Девиз: «Тепло рук – сердцу!». Подарки папам. Сувениры девочек для мальчиков. Статьи «В какие игры можно играть дома?», «Семейный досуг без телевизора!», «Традиционным подвижным играм - ДА!».	Объединить родителей и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы.	Спортивная одежда, подбор спортивного инвентаря, музыки, украшение помещения. Питьё. Сбор команды пап. Речёвка: «Команда наша супер-класс! Не обыграть сегодня нас!».

МАРТ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Выпуск газеты «Доброе слово». К 8 марта выпуск газеты «Мамулечка!».	Папка «Природа в поэзии» (весна). Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме. Эпиграф к газете: «Мама... Простое, казалось бы, слово, а сколько в нем нежности, ласки, тепла!».	Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Продолжать развивать умение сочинять синквейн, кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.	Помощь папам и детям в сочинении синквейн–стихов о маме. Содействие пап в оформлении газеты, выставки.
2.	Дружеская встреча «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!».	Сувениры мальчиков для девочек. Подарки мамам. Статьи «Половое воспитание дошкольников», «Занятая мама - это хорошо или плохо?», «Интерактивные игры для дошкольников». Приглашение родителей.	Развивать желание радовать мам своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями, стихами. Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме.	Заучивание стихов, сценки, подбор реквизита к конкурсам, сюрпризы, оформление зала.
3.	Устный журнал «Наглядное моделирование для активной речевой деятельности детей».	20 марта - Всемирный день астрологии. 21 марта - День весеннего равноденствия. 22 марта - Всемирный день воды, День балтийского моря. Приглашение родителей. Статьи в речевую папку «Презентации для развития речи и фантазии ребенка»,	Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей.	Практические занятия. Посещение открытых занятий логопеда.

		«Простые упражнения для развития речи дошкольников», «Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы, для развития речемыслительной деятельности у детей».		
4.	27 марта - День театра (и 1 апреля - День смеха). Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Организация родителей. 27 марта - Международный день театра. Девиз вечера: «Ха-ха-хи-хи, веселые стихи!». Видеосъемка в копилку семейного опыта. Статьи «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов».	Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию и выразительному чтению стихотворений.	Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений. Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха. Работа с родительским комитетом по организации вечера. Рекомендации «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».

АПРЕЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	<p>Акция книголюбов «День чтения вслух».</p> <p>2 апреля - Международный день детской книги.</p> <p>- «Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух)</p> <p>- «Познакомь с новой книгой!» (презентация ребёнком своей книги)</p> <p>- Посещение библиотеки, запись в библиотеку.</p> <p>- Коррекция зрения дошкольников</p>	<p>Девиз: ««Звучащее слово может изменить мир». Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении. «Река времени» книги. Выставка художественной литературы «Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях: В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы). Девиз: «Я с детства с книгами дружу, по строчкам пальчиком вожу, и целый мир за это мне выдает секреты!».</p> <p>Игровые странички «Незнайкин список сказочных книжек». Папка старшего воспитателя: «Покупка детских книг - дело непростое», «Научите ребенка любить книгу!». Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме». 1 апреля - Международный день птиц.</p>	<p>Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.</p>	<p>Консультации по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания. Работа с родительским комитетом (поощрение ребят, оформление выставки книг, презентация новых книг для группы). Опрос «Лучшая книга – любимая книга».</p>
2.	<p>7 апреля - Всемирный день здоровья. Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма».</p> <p>Час здоровья «Пейте чай на здоровье!».</p>	<p>Девиз года. Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. Приглашение родителей на цикл занятий, встреч. Папка «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!».</p> <p>Фотопрогулка «Город в луже». Семейный сборник рецептов «Травяной</p>	<p>Дать представления о роли и сохранении важных для человека органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Анкетирование «Режим дня». Договорённость об организации чаепития, подборе рецептов, приготовлении сладостей. Организация экскурсий.</p>

		чай для здоровья». 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе. Посещение космических выставок в художественной школе, библиотеке.	Познакомиться с информацией о пользе чая, истории, семейных чайных традициях заваривания чая, какие сладкие выпечки делают к чаю. Уметь вести беседу.	
3.	Консультация-практикум «Шустрики и скромники». « Здоровье воспитанников в наших руках»	Папка психолога: статьи «Характеристика гиперактивных и гипоактивных детей», «Игры в помощь!», «Советы для вас». Приглашение родителей. «Доска гласности!» 22 апреля - День земли. Загадки о саде, огороде. Папка «Растим в старшей группе», «Паспорта растений», «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков), пословицы о труде, земледелии. Дневник наблюдений за рассадой.	Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных. Научиться в совместной деятельности из бросового материала и самоклеющейся бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать.	Анкетирование. Рекомендации и упражнения с психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад. Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений.
4.	День самоуправления родителей.	Фотоотчёт «По таланту и успехи!». Организация родителей. Аншлаг недели. Выставки детского изотворчества. 29 апреля - Международный день танца.	Дать возможность родителям участвовать в воспитательно-образовательном процессе. Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

МАЙ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	<p>Родительское собрание «Воспитание любви к родному городу, семье».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр группового портфолио. - Детские портфолио. - Задание «Семейный герб». - Итоги года. - Организация детской экскурсии по городу. 	<p>Статьи «Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Чтоб чудесно было лето», «Летний санбиллутень». Папка «Природа в поэзии» (лето). Сборник: «Наш город». Пословицы о семье («Семьей дорожить — счастливым быть» и т.д.). 3 мая - День Солнца.</p>	<p>Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях. Активизация родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей. Подвести итоги совместной работы. Развивать связную речь детей, умение понимать и объяснить символику семейного герба.</p>	<p>Проводится традиционное анкетирование «Родитель – ребенок – детский сад». Организация детской экскурсии по городу.</p>
2.	<p>Час общения «9 мая – День Победы».</p>	<p>Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Аншлаг городских праздничных мероприятий. Приглашение родителей. Выставка в методическом кабинете «Взгляни и запомни!» Время совместного посещения мемориала памяти в городе.</p>	<p>Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.</p>
3.	<p>Час караоке «Музицируйте семейно!». 15 мая – День семьи.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья». Статьи «Семейное музицирование», «Семья и художественное воспитание детей», «Научите ребенка искусству слышать музыку», «Музыкальные игры</p>	<p>Привлекать к совместному отдыху все семьи группы. Учиться быть активными, проявлять способности, инициативу. Воспитывать</p>	<p>Работа с родительским комитетом по организации, оформлению, техническом оснащении встречи.</p>

		для всей семьи».	дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	Работа по организации всех семей группы.
4.	<p>Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уборка присадичной территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников). - Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройстве детского участка. 	<p>Статьи «Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления», «Как устроить цветник», «Цветники и клумбы».</p> <p>Фотообзоры «Идеи для детской площадки», «Огород на клумбе», «Уютный сад».</p> <p>31 мая - День отказа от табакокурения.</p>	<p>Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.</p>	<p>Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, огорода с подоконника на улицу. Покраска участка, изготовление новых необычных цветников.</p>

Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя с родителями воспитанников старшего (6-7 лет) дошкольного возраста

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году. Коррекция зрения в старшем дошкольном возрасте.	. «Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий). «Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Здоровье начинается со стопы», «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в садик?», «Зрительные нагрузки», «Нужные прививки»...) Папк («Ваши помощники в детском саду», «Игротека в кругу семьи»). Папки «Рекомендации учителя-логопеда», «Консультации педагога-психолога» (по возрасту). Консультации врача офтальмолога. Папка «Советы музыкального руководителя и инструктора по физкультуре (имена специалистов)». Статья «Старший дошкольный возраст» (характеристика). Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности...).	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.	Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями (Тетрадь взаимодействия). Советы родителям по подготовке детей к учебному году. Сбор родительского комитета с отчетом по ремонту и планированием дел на полугодие.
2.	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях.	Поделиться с помощью фотографий и описательных	Рекомендации родителям и детям по оформлению

	Чайный вечер летних воспоминаний в группе.	Описательные рассказы детей и родителей о летних днях. Приглашение родителей на вечернее мероприятие. Пословицы: «Каковы встречи, таковы и речи. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Людских речей не переслушаешь».	рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. <i>Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ</i> и желание семей общаться друг с другом.	фоторепортажей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным.
3.	27 сентября - <u>День воспитателя</u> и всех дошкольных работников.	Поздравление–стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников. Девиз дня: «Люди, каждодневно несущие праздник детям, теперь отмечают и свой день!» Информационный лист «История общенационального праздника».	Познакомить с историей общенационального праздника. Привлечь родителей и детей к поздравлению работников детского сада.	Договориться с родительским комитетом о помощи в оформлении с детьми стенгазеты–поздравления «В подарок воспитателю!»
4.	Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума-ума»: <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития ребенка 5-6 лет, - задачи нового учебного года, - ознакомление с Конвенцией о правах ребенка (мультимедиа), - вопросы и комментарии специалиста: «Обойдёмся без наказаний?». 	Задачи воспитания и обучения в старшей группе. Декларация о правах ребёнка (информационный листок). Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Статья «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах). Интернет-странички на тему о правах ребёнка. «Что должен знать и уметь дошкольник» Папка «Для развития речи детей» : статья «Творческие речевые игры для домашнего занятия» (дополняется статьями по развитию речи детей в течение года).	Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 5-6 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам собрания. Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители». Рекомендации психолога по проблемным вопросам (запись в тетради взаимодействия).

ОКТЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Традиционная благотворительная ярмарка «Дары осени». Концерт к <u>Дню пожилых людей</u> (1 октября).	Объявление о проведении выставки– ярмарки осеннего урожая. Фотогазета «Осень идёт - «добро» нам несёт!». Сборник «Народные рецепты». Пословицы, загадки об осени. Папка логопеда: «Логопедические домашние задания по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи» (пополняется с октября весь учебный год), «Для правильного звукопроизношения!».	Организовать и провести общесадовую благотворительную выставку– ярмарку урожая для сплочения людей разных поколений. Удивить всех осенним урожаем и <u>творческими работами</u> . Выставка «Золотая осень»	Советы к творческому оформлению урожая на выставку. Личные приглашения дедушек и бабушек.
2.	4 октября - День защиты животных. Экологические дни. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).	Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его, люди! Спасём живой мир вместе!". Аншлаг мероприятий. Тетрадь отзывов. Папка «Природа в поэзии» (осень). Высказывания выдающихся людей о природе. Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных. Папка со статьями «Бросовый материал нам в помощь», «Кормушки бывают разные», «Удобные кормушки для птиц своими руками». Пословицы о труде, заботе: «Коли есть забота, легка любая работа», « Без волнения, без заботы не жди радости от работы». Организация родителей на вечернее мероприятие.	Привлечь детей и родителей к Всемирному дню защиты животных. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. Показать окружающим своё отношение к проблеме. Научить детей своими руками, с помощью родителей и педагогов, делать кормушки из бросового материала. Дать почувствовать всем необходимость происходящего при совместном изготовлении,	Беседы по осмыслению и вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми по работе «Зрительные гимнастики» Согласование вариантов кормушек с родителями для доступного изготовления с детьми. Договорённость об обеспечении бросовым материалом.

			развешивании и кормлении птиц.	
3.	Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).	Папка «Плакаты, привлекающие внимания» (образцы). Название выставки. Выставка в холле детского сада. Лист согласия неравнодушных людей. Организация родителей на вечернее мероприятие.	Дать возможность детям и родителям сформировать свою гражданскую позицию по проблеме и оповестить её окружающим в виде плаката. Предоставить участникам проекта возможность, обрести единомышленников. Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом.	Договорённость с родителями о совместной подготовке материала для мероприятия. Организация выставки родительским комитетом.
4.	Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: Семейный час «Береги природу!»: - рассказывание сочинений, - экологические знаки, - дидактические игры, - ребусы, - «Лесные правила», - «зверобика» и т.д.	Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы»). Подборка книг, мультфильмов о животных. Приглашение родителей на вечернее мероприятие. Пословицы: «Хорошую речь хорошо и слушать», «Умей сказать многое в немногих словах», «Можно много сказать и в короткой речи», «По речам узнают человека». <u>Загадки о природных явлениях.</u> Выставки детских рисунков, плакатов, фотографий, чтение сочинений. Памятка «Как вести себя в гостях у природы». «Доска гласности» о проекте.	Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта. Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и умениями в уходе и помощи животным. Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. Развивать связную речь детей. В заключение проекта написание в группе экологического соглашения.	Советы по оформлению и составлению мини-рассказов с детьми.

НОЯБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	<p>Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома». Проект «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!».</p>	<p>Папка со статьями «Здоровье каждого человека - это его богатство», «Арттерапия», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?», «Что такое динамическая пауза?». Папка «Советы старшего воспитателя»: «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду». Аншлаг мероприятий по проекту. Картотеки физкультминуток; гимнастик для глаз, пальчиков, дыхательная; релаксации. 7 ноября - День согласия и примирения. Приглашение родителей.</p>	<p>Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей.</p>	<p>Показ упражнений и гимнастик. Беседа с медиком об особенностях здоровья ребёнка, его противопоказаниях. Анкетирование родителей и опрос детей «Секреты здоровья ребёнка».</p>
2.	<p>КВН «В здоровом теле - здоровый смех!» (к неделе здоровья). Заботимся о здоровье детей.</p>	<p>Аншлаг недели. Выставка книг «Кладовая здоровья». Девиз недели здоровья: «Здоровому все здорово!». Рассказывание из личного опыта «Я и дома, и в саду с физкультурой дружу!». Приглашения на мероприятия недели. Пословицы о ЗОЖ. Выставка детских рисунков. Статьи «Красивая осанка - залог здоровья», «Лечим плоскостопие</p>	<p>Укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ. Объединить семьи группы в совместной весёлой познавательной-речевой игре и общем желании беречь здоровье своё и окружающих. Обогащать словарь; развивать связную речь детей.</p>	<p>Работа с родительским комитетом (организация развлечения, подарки, подбор реквизита к игре). Придумывание и заучивание речёвок для команды родителей. Привлечение родителей, нарушающих ЗОЖ.</p>

		игрой». 12 ноября - Синичкин праздник. 17 ноября - Всемирный день отказа от курения.		
3.	Посещение мастер класса «Совместное творчество родителей с детьми»	Картотека «Игры со скакалкой или веревкой». Приглашение на вечерние игры. 20 ноября - <u>Всемирный день ребенка</u> . Папка «Как правильно выбрать длину скакалки!», «Уличные игры детей на скакалке», «Скипинг, или Упражнения со скакалкой», «Способы прыжков для детей». Организация родителей.	Заинтересовать детей и родителей скакалкой. Познакомить с её историей, разновидностями, играми и упражнениями с ней, разным видам прыжков. Развить желание пользоваться спортивным инвентарём. Укрепить здоровье и физическое развитие членов семей.	Научить стихотворению А. Барто: «Я и прямо, я и боком, С поворотом и с прискоком, И с разбега, и на месте, И двумя ногами вместе». Беседы с медиками о противопоказаниях.
4.	Операция «Румяные щёчки» (совместное мероприятие на улице). 21 ноября - Всемирный день приветствия. (Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения.)	Сообщение с призывом участия в мероприятии. Фоторепортаж с места действия. Пословицы о спорте, здоровье. Высказывания выдающихся людей о подвижных играх, спорте, прогулках. Обратная связь: «Какой я румяный!» (самоанализ, оценка операции). «Доска гласности» о проекте. Последнее воскресенье ноября - <u>День матери</u> .	Привить детям и родителям желание к ежедневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе. Подарит всем семьям группы возможность попробовать себя в разных видах спорта, возможных в детском саду. Дать осмыслить важность проведённой операции для своей семьи, оценить свою активность через оценочную шкалу (обратная связь).	Договорённость с малоактивными родителями о помощи в организации мероприятия, проведении игр.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Консультация–практикум «Как понять детский рисунок» (показ мультимедиа).	Выставка детских рисунков «Моя семья». Творческие рассказы детей под запись «Мой дом». Пословицы, высказывания о семье знаменитых людей, стихи. Приглашение родителей. «Доска гласности». Папка «Природа в поэзии» (зима).	Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок. Воспитывать желание быть равнодушным к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе.	Семья – источник вдохновения, Где рядом взрослые и дети, В семье от всех невзгод спасение, Здесь друг за друга все в ответе. (О. Токмакова) Беседы по вопросам темы.
2.	Презентация + мастер–класс «Мир увлечений моей семьи!» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями). Персональные выставки семей. Мультвикторина «Вечер добрых мультфильмов для ребят».	Видеосъемка в копилку семейного опыта «Семейный интерес». Организация родителей. Статьи «Досуг семьи. Место ребенка в нём», «Вот и подарок своими руками!», «Занятия для детей. Как выбрать свое увлечение?», «Коллекции в вашем доме». Высказывания выдающихся людей: «Счастлив тот, кто счастлив дома» (Л.Н. Толстой). 11 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Статья от старшего воспитателя «Ребенок и телевизор - держите дистанцию!», «Осторожно, мультфильмы!», «Роль отечественной мультипликации в воспитании ребенка».	Узнать тенденции семейного воспитания каждой семьи. Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи, изготовления своими руками подарков к празднику. Представить значимость семейных увлечений в развитии одаренности каждого ребенка. Призвать не забывать о наших маленьких телезрителях, их телепрограммах. Дать возможность родителям вспомнить о том, что и они когда-то были детьми. Развивать диалогическую речь детей. Договориться о контроле просмотров	Получить сведения о семейных интересах. Договориться о презентации семьи своего интереса: изотворчество, оригами, квиллинг (бумагокручение), бисероплетение, вышивка, коллекции, поделки из пластилина, фотовернисаж и т.д. Техническое оснащение, организация вечера (загадки, куклы, песни, мультфильмы, общение, сюрпризы).

			телепередач детьми по времени и теме.	
3.	Семейный совет «Гениев не может быть слишком много!»: - портфолио ребёнка «Мир увлечений нашего ребёнка», - творческий конкурс «Вот какой он, Дед Мороз!».	Принципы гениальных людей, притчи. Статьи «Учите детей сравнивать!», «Вырастить гения легко!», «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?», «Мифы о гениальности», «О талантах ребенка: как их распознать?», «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии». Доска гласности для оценок. Папка «Умелые ручки». Выставка изотворчества о Дедушке Морозе. Приглашение родителей.	Научить понимать и осознавать одарённость своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для поощрения таланта, учиться терпению, тактичной помощи. Дать возможность реализовать творческие изобразительные способности детям и родителям. Научиться считать себя самым счастливым из родителей. Цель теста: получить представление о том, достаточно ли терпения и упорства у родителей в воспитании ребенка-гения. Есть ли понимание особенностей его характера.	Тест для родителей «Взаимоотношение детей и родителей». Работа с родительским комитетом: призы, оформление выставки, подведением итогов конкурса (призы: диски с мультфильмами о Дедушке Морозе, ёлочные украшения, новогодние наклейки).
4.	Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».	Приглашение. Ёлка с детскими самоделками, в которых родителям <u>сюрприз - новогоднее пожелание</u> . Подарки каждой семье. Украшенная группа. Поздравительная открытка. Статьи «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!». Аншлаг каникул: «Место встречи – наша горка!»	Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.	Работа с родительским комитетом (подарки, костюмы, реквизит, организация сюрпризов). Советы по заучиванию стихов, песен. Приобщение родителей к играм и сценкам.

ЯНВАРЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Недельная кампания «Место встречи – наша горка!» (с заданиями на каждый день).	Фоторепортаж с места встреч. Доска объявлений и заданий на улице. Основная игра «Тайное место».	Заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке детского сада, подвижными, творческими, познавательными играми со снегом, цветной водой, льдинками, бросовым материалом, спортивным инвентарём.	Договорённость с родителями о встречах, подготовке выносного материала и организации игр.
2.	«Мандариновые выдумки». День «Спасибо» в детском саду. «Приглашаем в гости старуху Шапокляк».	Выставка изотворчества детей и родителей. Фотосъемка в копилку семейного опыта. 13 января - День российской печати. 11 января - Всемирный день «Спасибо». Приглашение родителей. Папка «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки).	Дать возможность всей семье дома проявить творчество, выдумку. Объединить в каникулы всю семью за общим делом. Узнать о происхождении и роли слов благодарности, закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности. Формировать ПКП. Обогащать словарь детей.	Показать варианты работ, подсказать особенности работы с мандариновой кожурой. Заучивание стихов и пословиц о вежливости. Секреты воспитания в помощь родителям для домашнего применения.
3.	Родительское собрание «А как речь–то говорит, словно реченька журчит!» - Особенности развития речи детей шестого года	Пословицы о языке, речи, словах... Информация о проекте. Памятка для родителей «Об организации познавательного общения в семье». Картотека игр по развитию речи. «Доска гласности».	Приобщить родителей к развитию познавательно–речевых знаний и умений у детей. Развивать желание у каждого родителя решать	Консультации по правилам написания синквейна. Советы логопеда (тетрадь взаимодействия). Вопросник для

	<p>жизни. - Тема «Развитие связной и выразительности речи у ребенка». - Видеопоказ «Занятие по развитию речи». - Детско-родительский проект «Доброе слово для доброго дела»</p>	<p>Папка «Маленький языковед» (задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на словоизменение, на подбор рифмы к заданному слову). Папка «Для развития речи детей»: статья «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста». Фотообзор «Ах, как хорошо в садике живётся!». Организация родителей.</p>	<p>речевые проблемы своего ребёнка. Научить эффективному методу развития у детей образной речи и выражения своей мысли - синквейну. Дать возможность реализовать творческие способности и познавательно-речевую активность детям и родителям.</p>	<p>воспитателей по теме. Обыгрывание-обучение «Домашняя игротка» (игры с мячом для развития речи, игровые упражнения на закрепление различных речевых навыков).</p>
4.	<p>Посиделки «У царевны Несмеяны» (вечер малых фольклорных форм, мини-музей «Старинные вещи»).</p> <p>Предварительная работа с детьми и родителями: занятия по развитию речи «В тереме расписном я живу, к себе в избу всех гостей приглашу...»</p>	<p>Папка «Что такое фольклор?», статьи «Роль фольклора в развитии детского словесного творчества», «Рассказывание и пересказывание», «Фольклор в познавательном развитии детей», «Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста». Приглашение родителей. Стендовая консультация «Баю-баюшки-баю» (как укладывать ребенка спать).</p>	<p>Осваивать богатство родного языка всей семьёй: учить слышать красоту русской речи, ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику, сочинять собственные загадки, составлять сказку с завязкой, кульминацией, развязкой.</p>	<p>Анкета для родителей «Малые формы фольклора». Работа по разучиванию потешек, <u>частушек</u>, <u>пословиц</u>, считалок, прибауток, закличек, <u>загадок</u>, скороговорок.</p>

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Тематическая неделя «Чудеса конструктора». Конкурс «Изобретатели - я и папа!». (возможность проведения проекта в параллельных группах)	Статьи «Выбираем конструктор для ребёнка», «Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка». 8 февраля - День Российской науки. Фотосъемка в копилку семейного опыта. Памятка «Конструктивно – творческий план». Выставка в зале. Организация родителей	Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Учиться вместе с ребёнком разрабатывать и выполнять конструктивно-творческий план работы (этапы), рассказывать о замысле и выполнении. Воспитывать желание совместно проявлять творчество, пытливость, познавательную активность.	Советы, рекомендации по разработке и выполнению конструктивно-творческих планов своей работы. Работа с родительским комитетом по организации, оформлению конкурса.
2.	Выпуск газеты «Доброе слово». Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!».	Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок «Нашей армии - салют!», загадки о папе, пословицы об армии, смелости, верности. Эпиграф к газете: «И недаром мы решили с мамой, Что мой папа добрый самый-самый, Что нигде другого вот такого Просто не найти!».	Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Развивать умение сочинять синквейн, детский словарь, делать выводы и кратко формулировать своё мнение. Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.	Помощь мамам и детям в сочинении синквейн-стихов о папе. Содействие мам в оформлении газеты, выставки.
3.	«Час игр по русскому языку» (совместная	21 февраля - Международный день родного языка.	Совместно развивать и обучать детей русскому	Упражнения «Речевые кубы».

	вечерняя деятельность с детьми и родителями).	Папка «Игры нам в помощь!». Логопедический буклет (в помощь родителям по преодолению речевых проблем).	языку: фонематический слух и звуковой анализ, словарь, состав слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.	Консультации логопеда
4.	Эстафета «Мы играем в паповоз...».	Приглашение родителей. Девиз: «Тепло рук – сердцу!». Подарки папам. Сувениры девочек для мальчиков. Статьи «В какие игры можно играть дома?», «Семейный досуг без телевизора!», «Традиционным подвижным играм - ДА!».	Объединить родителей и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы.	Спортивная одежда, подбор спортивного инвентаря, музыки, украшение помещения. Питьё. Сбор команды пап. Речёвка: «Команда наша супер-класс! Не обыграть сегодня нас!».

МАРТ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Выпуск газеты «Доброе слово». К 8 марта выпуск газеты «Мамулечка!».	Папка «Природа в поэзии» (весна). Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме. Эпиграф к газете: «Мама... Простое, казалось бы, слово, а сколько в нем нежности, ласки, тепла!».	Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Продолжать развивать умение сочинять синквейн, кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.	Помощь папам и детям в сочинении синквейн–стихов о маме. Содействие пап в оформлении газеты, выставки.
2.	Дружеская встреча «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!».	Сувениры мальчиков для девочек. Подарки мамам. Статьи «Половое воспитание дошкольников», «Занятая мама - это хорошо или плохо?», «Интерактивные игры для дошкольников». Приглашение родителей.	Развивать желание радовать мам своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями, стихами. Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме.	Заучивание стихов, сценки, подбор реквизита к конкурсам, сюрпризы, оформление зала.
3.	Устный журнал «Наглядное моделирование для активной речевой деятельности детей».	20 марта - Всемирный день астрологии. 21 марта - День весеннего равноденствия. 22 марта - Всемирный день воды, День балтийского моря. Приглашение родителей. Статьи в речевую папку «Презентации для развития речи и фантазии ребенка»,	Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей.	Практические занятия. Посещение открытых занятий в группе.

		«Простые упражнения для развития речи дошкольников», «Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы, для развития речемыслительной деятельности у детей».		
4.	27 марта - День театра (и 1 апреля - День смеха). Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Организация родителей. 27 марта - Международный день театра. Девиз вечера: «Ха-ха-хи-хи, веселые стихи!». Видеосъемка в копилку семейного опыта. Статьи «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов».	Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию и выразительному чтению стихотворений.	Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений. Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха. Работа с родительским комитетом по организации вечера. Рекомендации «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».

АПРЕЛЬ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	<p>Акция книголюбов «День чтения вслух».</p> <p>2 апреля - Международный день детской книги.</p> <p>- «Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух)</p> <p>- «Познакомь с новой книгой!» (презентация ребёнком своей книги)</p> <p>- Посещение библиотеки, запись в библиотеку.</p> <p>- Коррекция зрения дошкольников</p>	<p>Девиз: ««Звучащее слово может изменить мир». Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении. «Река времени» книги. Выставка художественной литературы «Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях: В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы).</p> <p>Девиз: «Я с детства с книгами дружу, по строчкам пальчиком вожу, и целый мир за это мне выдает секреты!».</p> <p>Игровые странички «Незнайкин список сказочных книжек». Папка старшего воспитателя: «Покупка детских книг - дело непростое», «Научите ребенка любить книгу!» . Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме». 1 апреля - Международный день птиц.</p>	<p>Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.</p>	<p>Консультации по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания. Работа с родительским комитетом (поощрение ребят, оформление выставки книг, презентация новых книг для группы). Опрос «Лучшая книга – любимая книга».</p>
2.	<p>7 апреля - Всемирный день здоровья.</p> <p>Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма».</p> <p>Час здоровья «Пейте чай на здоровье!».</p>	<p>Девиз года. Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. Приглашение родителей на цикл занятий, встреч. Папка «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!». Фотопрогулка «Город в луже». Семейный сборник рецептов «Травяной чай для здоровья». 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе. Посещение космических выставок в художественной</p>	<p>Дать представления о роли и сохранении важных для человека органах зрения, слуха, обоняния, осязания. Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Познакомиться с информацией о пользе чая, истории,</p>	<p>Анкетирование «Режим дня». Договорённость об организации чаепития, подборе рецептов, приготовлении сладостей. Организация экскурсий.</p>

		школе, библиотеке.	семейных чайных традициях заваривания чая, какие сладкие выпечки делают к чаю. Уметь вести беседу.	
3.	Консультация-практикум «Шустрики и скромники». «Здоровье воспитанников в наших руках»	Папка психолога: статьи «Характеристика гиперактивных и гипоактивных детей», «Игры в помощь!», «Советы для вас». Приглашение родителей. «Доска гласности!» 22 апреля - День земли. Загадки о саде, огороде. Папка «Растим в старшей группе», «Паспорта растений», «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков), пословицы о труде, земледелии.	Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных. Научиться в совместной деятельности из бросового материала и самоклеющейся бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать.	Анкетирование. Рекомендации и упражнения с психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад.
4.	День самоуправления родителей.	Фотоотчёт «По таланту и успехи!». Организация родителей. Аншлаг недели. Выставки детского изотворчества. 29 апреля - Международный день танца.	Дать возможность родителям участвовать в воспитательно-образовательном процессе. Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

МАЙ

Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Родительское собрание «Воспитание любви к родному городу, семье». - Просмотр группового портфолио. - Детские портфолио. - Задание «Семейный герб». - Итоги года. - Организация детской экскурсии по городу.	Статьи «Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Чтоб чудесно было лето», «Летний санбиллютень». Папка «Природа в поэзии» (лето). Сборник: «Наш город». Пословицы о семье («Семьей дорожить — счастливым быть» и т.д.). 3 мая - День Солнца.	Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях. Активизация родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей. Подвести итоги совместной работы. Развивать связную речь детей, умение понимать и объяснить символику семейного герба.	Проводится традиционное анкетирование «Родитель – ребенок – детский сад». Организация детской экскурсии по городу.
2.	Час общения «9 мая – День Победы».	Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Аншлаг городских праздничных мероприятий. Приглашение родителей. Выставка в методическом кабинете «Взгляни и запомни!» Время совместного посещения мемориала памяти в городе.	Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.	Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.
3.	Час караоке «Музицируйте семейно!». 15 мая – День семьи.	Выставка рисунков «Моя семья». Статьи «Семейное музицирование», «Семья и художественное воспитание детей», «Научите ребенка искусству слышать музыку», «Музыкальные игры для всей семьи».	Привлекать к совместному отдыху все семьи группы. Учиться быть активными, проявлять способности, инициативу. Воспитывать дружеские отношения	Работа с родительским комитетом по организации, оформлению, техническом оснащении встречи. Работа по организации

			между детьми и родителями, воспитателями.	всех семей группы.
4.	<p>Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уборка присадиной территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников). - Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройстве детского участка. 	<p>Статьи «Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления», «Как устроить цветник», «Цветники и клумбы».</p> <p>Фотообзоры «Идеи для детской площадки», «Огород на клумбе», «Уютный сад».</p> <p>31 мая - День отказа от табакокурения.</p>	<p>Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.</p>	<p>Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, огорода с подоконника на улицу. Покраска участка, изготовление новых необычных цветников.</p>

Блок III «Взаимодействие профильных специалистов с родителями»

Работа с родителями педагога-психолога

При осуществлении психологического сопровождения ребенка специалисту очень важно добиться взаимопонимания с его родителями, наладить взаимодействие с ними. Это возможно лишь в том случае, если он сам проявит живую заинтересованность и желание помочь своему подопечному, его маме и папе, а не станет просто поучать их. Ведь для родителей ребенок все равно остается самым лучшим, и вряд ли они допустят, чтобы их ребенка критиковали, а тем более чтобы их учили, как его воспитывать.

Взрослым необходимо обеспечить оптимальное психологическое сопровождение ребенка, поддерживающее стремление к самореализации, становление целостной, активно саморазвивающейся личности. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Деятельность родителей, педагогов и психолога в интересах ребенка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Рассматривая работу с родителями выделим две области взаимодействия с родителями: групповую и индивидуальную.

Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Консультация для группы раннего возраста: «Тревога при расставании. Умейте расставаться без особого сожаления».	Родительское собрание	Сентябрь-октябрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.
Консультация для группы раннего и младшего дошкольного возраста: «Проблемы адаптации в дошкольных учреждениях».	Родительское собрание	Сентябрь-октябрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.
Выступления на групповых родительских собраниях по возрастным	Родительское собрание	Октябрь - ноябрь	Повышение психологических знаний родителей в организации

психофизиологическим особенностям развития дошкольников.			воспитательного взаимодействия с детьми
Выступление на групповых родительских собраниях с использованием практических приемов «Общаться с ребенком КАК?»	Родительское собрание	По запросу	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.
Консультация: «Психическое здоровье ребёнка»	Семинар-практикум	По запросу	Психопросвещение родителей. Профилактика неврозов у детей.
Анкетирование: «ВРР» - детско - родительские отношения	Анкетирование	Январь	Справка.
Анкетирование родителей групп старшего возраста: «Насколько ваш ребенок готов к школе», «Насколько вы готовы быть родителями школьника», «Не переутомляется ли ваш ребенок».	Анкетирование	Февраль	Сбор информации о готовности родителей к новому возрастному этапу их ребенка.
Консультация: «Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению»	Родительское собрание	Март-май	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.
Анкетирование: «Удовлетворенность родителей степенью вовлеченности их общественным управлением ДОУ», «Удовлетворенность родителей качеством и количеством образовательных услуг ДОУ».	Анкетирование	Апрель	Сбор информации об удовлетворенности родителей качеством и количеством образовательных услуг ДОУ, удовлетворенности родителей степенью вовлеченности их общественным управлением ДОУ
Тематические консультации для	Текстовые	В течение года	Повышение психологических

<p>родителей: «Кризис раннего возраста». «Если ребенку трудно подружиться» «Почему дети ссорятся» «Нужен ли ребенку детский сад?» «Как победить страх». «Если малыш плохо ест» «О родительской любви» Памятка «Слышали ли вы в детстве от родителей «я люблю тебя» «Твои права, малыш». «Послушный ребенок. Какой он?» «Как правильно наказывать детей» Памятка от ребенка родителям «Секреты воспитания» «Что может подсказать ложь ребенка» «Переутомление как одна из причин плохого поведения» «Леворукий ребенок» «Как избавит ребенка от вредной привычки» «Тревожные дети» «Истоки агрессии»</p>	<p>оформления</p>		<p>знаний родителей.</p>
<p>Индивидуальное консультирование по запросу (согласно циклограмме)</p>	<p>Индивидуальная консультация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.</p>

Работа с родителями учителя-дефектолога.

Цель работы с родителями - работа с родителями чрезвычайно важна для успешной помощи детям со смешанными специфическими расстройствами психологического развития. Знакомство родителей с условиями обучения в коррекционно-развивающей группе, со всем комплексом лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление их детьми трудностей в развитии и приобретение полноценных возможностей овладения в дальнейшем школьной программой, нередко позволяет убедить их в правильности выбора такой формы развития и обучения для их ребенка. Для выполнения данной цели учитель – дефектолог намечает следующие **задачи**:

Ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний и характеристикой развития личности ребенка, с рассмотрением причин тех или иных проблем в его развитии.

Включение семьи в процесс коррекционно-педагогической работы с ребенком на основе разработанной индивидуальной программы;

Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;

Психолого-педагогическая поддержка родителей и других членов семьи;

Просветительские формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- информационный стенды, папки – раскладушки, буклеты;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- беседы с детьми и родителями;
- круглый стол: ответы на вопросы из «почтового ящика»

Практические формы работы:

- семинар-практикум;
- тренинги;
- рекомендации;
- День открытых дверей;
- фотоматериалы, презентации.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Знаете ли вы своего ребёнка?».	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность
	Буклет для родителей	«Возрастные закономерности речевого и психологического развития ребенка коррекционной группы»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи и психических функций старшего дошкольника
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Проинформировать родителей о результатах обследования детей и индивидуальным маршрутом развития
	Тренинг для родителей	«Как выполнять рекомендации дефектолога дома»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий

Октябрь	Открытые индивидуальные занятия	«Сказка о веселом язычке» «Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями.
	Индивидуальные беседы	«Ваш вопрос - наш ответ»	Ответить на полученные вопросы из «почтового ящика»
	Родительское собрание	Задачи и содержание работы с детьми коррекционной группы.	Познакомить родителей с задачами коррекционно – образовательной работы с детьми на учебный год
	Консультация	Какие они, дети с ЗПР.	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
Ноябрь	Педагогический всеобуч	Преимущества детского сада и семьи в успешной коррекции нарушений у ребенка	Формирование единого подхода педагогов и родителей по устранению имеющихся нарушений у их детей в детском саду и дома
	Оформление информационного стенда	«Дефектолог и Я»	Отразить содержание основных моментов лого – коррекционного обучения
	Открытое занятие	« Я теперь совсем большой»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения
	Выставка игрового материала	Какие игры нужны детям.	Познакомить родителей с играми и, которые помогут им корректировать развитие ребенка
Декабрь	Папка - раскладушка	«Играем вместе с детьми»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	Индивидуальные беседы	Результаты лого – коррекционной работы с детьми за 1-е учебное полугодие »	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Родительское собрание	Формирование мыслительной деятельности у старших	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в

		дошкольников с ЗПР	вопросах развития детей
	Рекомендации	Какие игры нужны детям	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику, развивать творческие способности своих детей.
Январь	Буклет для родителей	«Играем пальчиками – развиваем речь»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии дошкольника
	Индивидуальные беседы	«Ваш вопрос - наш ответ»	Ответить на полученные вопросы из «почтового ящика»
	Консультация	Домашняя игротека: «Создание предметно – развивающей среды для ребенка дома»	Познакомить родителей с развивающими играми для коррекции психических процессов и речевого развития ребенка
Февраль	Выставка детских книг	«Книжка неделя». Умные книжки	Познакомить родителей с книгами, которые помогут им корректировать развитие ребенка
	Круглый стол	Играем вместе с ребенком	Предложить родителям поделиться опытом о совместном времяпровождении с ребенком дома
	Семинар – практикум с участием детей	Необходимость преодоления несовершенств детской речи	Познакомить родителей с практическими приемами по формированию фонематического слуха
	Тематическая консультация	Профилактика и коррекция недостатков познавательной деятельности у детей	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития детей.
Март	Оформление информационного стенда	Что должен знать уметь будущий первоклассник	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
	Презентация развивающей тетради	Игровая школа мышления	Познакомить родителей с содержанием и приемами работы с данным пособием

	«Развивай-ка»		
	Педагогический всеобуч	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития детей.
	Открытые индивидуальные занятия	«Ребенок и компьютер»	Познакомить родителей с использованием развивающих игр на СД, практические занятия с участием родителей и детей
Апрель	проведение тренингов с участием детско-родительских пар	«Готовим руку дошкольника к письму».	Познакомить родителей с разнообразием пособий по данной теме
	Открытое занятие	«Умники и умницы»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
	Родительское собрание	Результаты коррекционно – образовательной работы с детьми.	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить всестороннюю готовность детей к школе
	Индивидуальные беседы	«Леворукий ребенок»	Повышение педагогической культуры родителей.
Май	Папка-раскладушка, буклет	«Здравствуй школа!»	Рекомендовать родителям проверьте готовность своего ребенка к школе
	Фотовернисаж, презентация	«Наши достижения» «Вот и стали мы на год взрослей»	Наглядно познакомить родителей с работой, которая проводится с детьми в группе
	Индивидуальные рекомендации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям на летний период

Работа логопедов с родителями воспитанников дошкольного учреждения.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Информационные издания, стенды, папки (бюллетень «Полезная книга для родителей», ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи», фотогазета «В мире детей», стенд «Ступеньки к школе»)
- Индивидуальные беседы
- Информационная корзина «Шкатулка вопросов»
- Консультации – всеобучи

Практические формы работы:

- Рекомендации по закреплению знаний (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетрадь)
- Семинары – практикумы с участием детей
- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его

Сентябрь			речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Родительское собрание	«ОНР- причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи»	«Речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника
	Бюллетень «Полезная книга для родителей»	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год
	Оформление фотогазеты	«В мире детей»	Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе
	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны
	Оформление информационного стенда	«Ступеньки к школе»	Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
	Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи»	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями.
		«Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений

Октябрь	Семинар – практикум с участием детей	<p>артикуляционной гимнастики при дизартрии</p> <p>2. Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок»</p> <p>3. Практическое задание «Придумать с ребенком свою сказку про язычок»</p>	
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Консультация-всеобуч	<p>«Как заниматься с детьми дома»</p> <p>1.Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи</p> <p>2.Обмен опытом</p> <p>3.Выставка «Логопедические игры»</p>	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Ноябрь	Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи»	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Семинар – практикум	<p>«Как наши пальцы помогают нам говорить»</p> <p>1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее</p>	Познакомить родителей с видами, способами

	с участием детей	связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми пальчиковой гимнастики (по карточкам) 3.Практическое задание «Придумайте с ребенком пальчиковую гимнастику»	выполнения пальчиковой гимнастики
	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Декабрь	Открытое занятие	«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения
	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи»	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
Январь	Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи»	«7 правил по обучению чтению»	Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе
	Консультация-всеобуч	«Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3.Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать

	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Февраль	Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи»	«Фонематический слух - основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3.Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи»	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
	Консультация-всеобуч	«Скоро в школу» 1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР

Апрель		др.) 3.Обмен опытом 4.Выставка «Буквари», тетради детей	
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали - отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
Май	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность

Работа музыкального руководителя с родителями

В детском саду осуществляется работа по музыкальному воспитанию дошкольников. Чтобы установить взаимосвязь детского сада и семьи, проводится знакомство одновременно с группой детей, поступивших вновь, с их родителями, обстановкой, в которой воспитывается ребенок. Для этого используются разнообразные методы, а именно наблюдения, индивидуальные беседы, выборочные посещения семей, анкетный опрос. Выявляется, что одна группа родителей интересуется вопросами музыкального воспитания, но испытывает определенные трудности, другая – большое внимание уделяет созданию материальных условий, а целенаправленность отсутствует, третья не учитывает возрастные возможности. Есть семьи, которые по разным причинам не занимаются музыкальным воспитанием детей. Задача педагога вооружать родителей знаниями о значении музыки в воспитании и развитии детей. Родители на консультациях получают общие знания основ музыкального воспитания и развития ребенка, а на собраниях знакомятся с возрастными особенностями, уровнем развития и задачами воспитания на данном этапе.

На консультациях, в личных беседах, в доступной форме рассказываем о том, какое значение имеет музыкальное искусство в умственном, нравственном, эстетическом и физическом воспитании детей. Слушание музыки дома убеждает родителей в том, что необходим уголок для ребенка, где бы он мог играть и заниматься. Ненавязчиво даются советы, как лучше наладить быт, как устроить уголок, создать домашнюю фонотеку, какие покупать музыкальные игрушки, инструменты и как преподнести их ребенку. Отмечается, какое значение для развития детей имеют телепередачи, проводится разъяснение, как надо их слушать и смотреть, какие детские спектакли, музыкальные фильмы доступны для восприятия ребенка дошкольного возраста. Приходится говорить о том, какое влияние оказывает музыка на моральные качества и принципы поведения человека, что воздействие музыки подчас бывает более сильным, чем другие средства воспитания. В процессе работы выясняется, что многих родителей интересует, что такое музыкальные способности, есть ли они у ребенка, как он занимается, надо ли учить музыке. Родители узнают о влиянии музыки на физическое развитие детей и о музыкально – ритмических движениях как одном из видов деятельности. Каждое собрание, консультация, индивидуальная беседа требует тщательной подготовки. Определяется содержание выступления, формы работы с семьей, затем подбираются примеры из занятий, литературных источников, оформляются наглядные пособия, разрабатываются рекомендации. Весь материал утверждается заведующей и старшим воспитателем детского сада. Чтобы за короткий срок дать наибольшую информацию родителям, используются разнообразные формы, работа строится на конкретном материале.

Цель работы с родителями - вовлечение родителей в музыкально-образовательное пространство ДОО. Для этого родителям предлагаются следующие формы работы:

- Подготовка и проведение досугов и праздников, открытых мероприятий, конкурсов и т.п.
- Подготовка материалов и оборудования, декораций, масок, костюмов к досугам и праздникам;
- Консультации, беседы по запросам родителей;
- Индивидуальные беседы;
- Выступление на групповых родительских собраниях.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Ребенок и музыка»	Выявление условий музыкального развития ребенка в семье, музыкальных предпочтений
	Родительское собрание	«Музыка в жизни ребенка. Цель и задачи музыкального воспитания»	Познакомить родителей с задачами музыкального развития детей, с требованиями к внешнему виду детей на музыкальных занятиях
	Консультация	«Что такое музыкальность»	Дать представление о музыкальности детей, о творческом развитии
	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Октябрь	Информационный бюллетень	Дополнительное музыкальное образование (студии, кружки, клубы, школы города)»	Познакомить родителей с местами, где можно продолжить культурное образование детей

	Консультация	«Малыш и музыка»	Научить подбирать музыкальный материал для детей младшего возраста
	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Ноябрь	Консультация	«Как играть с тишиной и для чего это нужно?»	Познакомить родителей с музыкально-дидактическими играми, которые возможно использовать в домашних условиях
	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Декабрь	Консультация	«Гигиена голосового аппарата детей»	Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями
	Консультация	Костюмирование, изготовление декораций, атрибутов, масок к Новогоднему празднику и «Рождественским встречам»	Помочь родителям в выборе костюмов и изготовлении атрибутов к празднику
	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Январь	Консультация	«Десять причин, по которым ребенок должен заниматься музыкой»	Помочь родителям понять, какое влияние музыка оказывает на развитие гармоничной личности

	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Февраль	Консультация	«Почему с ребенком необходимо петь?»	Рассказать о влиянии колыбельной на становление ребенка
	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Март	Консультация	«Советы тем, кто хочет научиться петь»	Дать практические советы для тех, кто хочет научиться петь
	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Апрель	Консультация	«Праздник в вашем доме»	Научить родителей организовывать праздники и развлечения в домашних условиях
	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Май	Открытое занятие	День открытых дверей	Познакомить родителей с формами работы на музыкальных занятиях
	Индивидуальные беседы	«Вопрос - ответ»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине

Раздел 2. «Физкультурно-оздоровительная и лечебно-коррекционная работа».

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

С целью полной реабилитации ребенка и укрепления его здоровья необходимо, чтобы оздоровительные мероприятия проводились не только в ДОО, но и в домашних условиях, поскольку положительной динамики здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей. Поэтому центральное место в оздоровлении детей мы уделяем и работе с родителями. Ежегодно в начале и в конце учебного года для родителей проводится «Круглый стол», где обсуждаются вопросы организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы в ДОО.

С целью создания единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья» в ДОО ведется целенаправленная работа по формированию ЗОЖ. Родители ежемесячно встречаются с педагогами и медицинскими работниками ДО, повышают свою педагогическую культуру, получают практические знания об оздоровлении и

воспитании детей с разными заболеваниями. Чтоб увидеть реальные достижения каждого ребенка в оздоровлении и обучении, проводим «Дни открытых дверей», консультации по темам: «Организация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы в ДОУ», «Праздники, как форма оздоровления детей» и др. Родители посещают занятия у воспитателей и узких специалистов, оздоровительные и профилактические мероприятия, спортивные развлечения, проводимые отдельно с каждой группой детей.

Воспитатели ежемесячно получают от медицинских работников рекомендации по оздоровлению детей своей группы. Доводят соответствующие информации до родителей, приглашают их для беседы с врачами. Особым направлением в работе воспитателей с родителями воспитанников является, как разъяснительная, так и практически значимая пропаганда здорового образа жизни, создания надлежащих гигиенических условий в семье, коррекционно-оздоровительных мероприятий, осуществляемых в ДОО.

Воспитатели проводят разъяснительную работу с родителями по вопросам правильного питания, лечения, ухода, воспитания ребенка, формируя у них ответственность за восстановление здоровья больного ребенка. Кроме лечебных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, проводимых в ДОО, мы стали ежемесячно проводить интересные и полезные детям, и взрослым праздники «День Здоровья» на свежем воздухе, где принимают участие дети, родители и сотрудники. В этот день воспитатели и медицинский персонал проводят беседы с детьми о здоровье; для родителей подбирают статьи по ЗОЖ и проводят анкетирование. По саду развешиваются шарики, плакаты с высказываниями о здоровье, что способствует поднятию эмоционального настроения и развитию эстетического вкуса у детей. Такие праздники способствуют не только физическому развитию детей, но и их нравственному воспитанию, умению корректно вести себя с соперником, сопереживать за товарищей по команде, радоваться и огорчаться за удачи и промахи, формируют положительные эмоции, объединяют взрослых и детей общими целями. Взаимоотношения детей, воспитателей и родителей стали более близкими, теплыми, дружескими. И у родителей появилась заинтересованность, гордость за своих детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для органов дыхания, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, пальчиковые игры.

Таким образом, в детском саду сложилась своя система оздоровления дошкольников.

месяц	форма работы	тема	цель
Ежедневно	План работы	«Что мы делали сегодня»	Ознакомление родителей с образовательной деятельностью «Физическая культура»
Еженедельно вторник 17.00-17.30	Консультация	«В чем трудности»	Индивидуальные консультации по запросу
Сентябрь	Консультация:	«Утренняя зарядка»	Для чего нужна зарядка
		«Красивая осанка»	Познакомить родителей, дети которых страдают нарушением осанки с простейшими упражнениями по профилактике нарушения осанки
Октябрь	Беседа	«Зарядка "пончикам"»	Какие упражнения нужны детям с лишним весом
	Выступление на родительском собрании	«Физическое развитие детей 3-7 лет»	«Чему ребенок должен научиться к концу года по физическому развитию».
Ноябрь	Консультация:	«Парень хочешь подрасти?»	Влияние спортивного комплекса на рост ребенка
		«Спортивный комплекс дома»	
Декабрь.	Консультация	«Плоские стопы нам не нужны»	Познакомить родителей, дети которых страдают плоскостопием с простейшими упражнениями по профилактике плоскостопия
	Беседа	«Пальчиковая зарядка для ног»	
	Консультация:	«Коньки и лыжи»	Познакомить родителей как можно обучить ребенка кататься на коньках и лыжах

Январь	Консультация:	«Графика письма и физическая культура»	Как влияет физическая культура на графику письма
Февраль	Консультация:	«Спортивные игры с нестандартным оборудованием»	Что можно сделать из бросового материала
		«Парают»	Как можно использовать старый зонт
	Развлечение: (совместно с родителями)	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Приобщение родителей к совместной деятельности
		«День открытых дверей».	Познакомить родителей, чему научились дети.
Март	Консультация:	«Алфавит - телодвижений»	Изучаем алфавит при помощи упражнений
		«Дворовые игры» «Фольклор в физическом воспитании»	Познакомить родителей с играми прошлого
Апрель	Консультация:	«Волейбол на столе» и «Баскетбол на столе»	Как можно поиграть на столе в игры
	Фотомонтаж	«Сильные, ловкие, смелые».	Оформление стенда
Май	Консультация:	«Не забывайте народные игры»	Во что играли наши бабушки
	Консультация:	«Мой веселый звонкий мяч»	В какие игры можно играть с мячом
	Консультация:	«Летние игры»	Как и чем занять своего ребенка летом

Лечебно-коррекционная работа.

Приоритетным направлением деятельности нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, именно поэтому особое внимание мы уделяем лечебным и коррекционным компьютерным программам, направленным на укрепление здоровья.

Ведущая роль в обучении дошкольников с нарушениями зрения с использованием компьютерных игр и программ принадлежит педагогу в комплексе взаимодействия: воспитатель – компьютер – ребенок, однако решение поставленных задач осуществляет ребенок. Игровой принцип обучения позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и решать на практике дидактические требования доступности компьютерного средства обучения. В нашем детском саду реализуются несколько видов компьютерных программ и технологий, а именно: «Клинок», «БОС – офтальмология», «БОС – дыхание», «Охота», «Карусель», СИРС»,

Лечебно – диагностическая программа «Клинок» предназначена для дифференцированной диагностики и количественной оценки нарушений бинокулярного зрения у детей, начиная с 4-5 летнего возраста, а также для коррекции и развития бинокулярных функций. Программа построена по принципу имитации соответствующих процедур, но позволяет расширить их временной и скоростной диапазон и использовать ряд новых режимов стимуляции. Диагностический блок программы обеспечивает количественную оценку состояния бинокулярных функций: определение характера зрения, гетерофории, функциональной скотомы, угла косоглазия и фузионных способностей. Лечебно-тренировочный блок программы содержит упражнения, предназначенные для ликвидации скотомы, устранения косоглазия и расширения фузионных резервов.



Одна из инновационных технологий, которая используется в нашем дошкольном учреждении - это **БОС – технология (биологически обратная связь)**.



В детском саду данная технология ведется в двух направлениях: это **БОС – дыхание** и **БОС – офтальмология**. Коррекционную деятельность с воспитанниками проводит педагог, прошедший курсовую подготовку в данном направлении. Занятия по **БОС – дыханию** способствуют улучшению мозгового и периферического кровообращения; синхронизации дыхания и частоты сердечных сокращений, а также устранению избыточного, психоэмоционального и мышечного напряжения во время речи и вне;

коррекции синдрома гиперактивности; улучшению работы речеобразующего аппарата: дыхания и артикуляции.

«БОС- офтальмология» - это принципиально новый способ объективного контроля и немедикаментозной коррекции нарушенных зрительных функций. Эффект основан на стабильном снижении (при миопии) или усилении (при гиперметропии) уровня возбуждения нейронов зрительной системы мозга. Это достигается путем формирования инструментального условного рефлекса с помощью технологии биологической мотивационной обратной связи. Во время лечебных занятий ребенок вырабатывает навык наиболее оптимального зрения, позволяющего снять зрительное утомление, повысить остроту зрения, научиться концентрировать зрительное внимание, тем самым, обеспечивая высокую эффективность лечения различных форм зрительной патологии.

Мы убеждены, что **технология БОС – здоровье** наилучшим образом подходит для массового оздоровления детей. Но эта работа не должна быть одномоментной кампанией, она должна реализовываться в преемственности соответствующих программ, которые должны внедряться и в школе.

Для коррекционной работы с воспитанниками мы используем компьютерные программы «Охота», «Карусель», «СИРС». Программы «Охота» и «Карусель» разработаны Институтом коррекционной педагогики Москвы Российской Академии Наук, при участии высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики. Применение данных коррекционных программ способствуют развитию кратковременной зрительной памяти и ориентировке в микропространстве, а так же эти игры многофункциональное средство, стимулирующее высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности.



В детском саду оборудован компьютерный класс, оснащенный 12 компьютерами и ноутбуками. Мебель кабинета подобрана в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и согласно требованиям СанПина.

Коррекционная компьютерная программа, применяемая в нашем дошкольном учреждении – это **компьютерная программа СИРС (система интенсивного развития способностей)**. С помощью данной программы у воспитанников

происходит развитие потенциала интеллектуальных и творческих (креативных) способностей, что способствует получению максимальных жизненных достижений, а так же позволяет эффективно обеспечивать коррекционно - развивающую поддержку дошкольников «группы риска».

Работа проводится воспитателями в системе, на всех группах имеется программный материал и методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение зрения. Во всех возрастных группах созданы коррекционные уголки, где имеется разнообразный материал по развитию у детей зрительного восприятия, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, во всех помещениях ДОО имеются зрительные ориентиры, в групповых помещениях - коррекционные метки.

Педагоги детского сада постоянно пополняют коррекционный материал: тифлопособиями (таблицами для зрительной гимнастики, «Стрелоплан» и пр.) конструкторами, специальными блоками Дьенеша, палочками Кюзенера, "Тактильными кубиками".

За многолетний опыт работы дошкольного учреждения, коллективом были разработаны коррекционно-развивающие игры и упражнения («Прозрачный квадрат»,

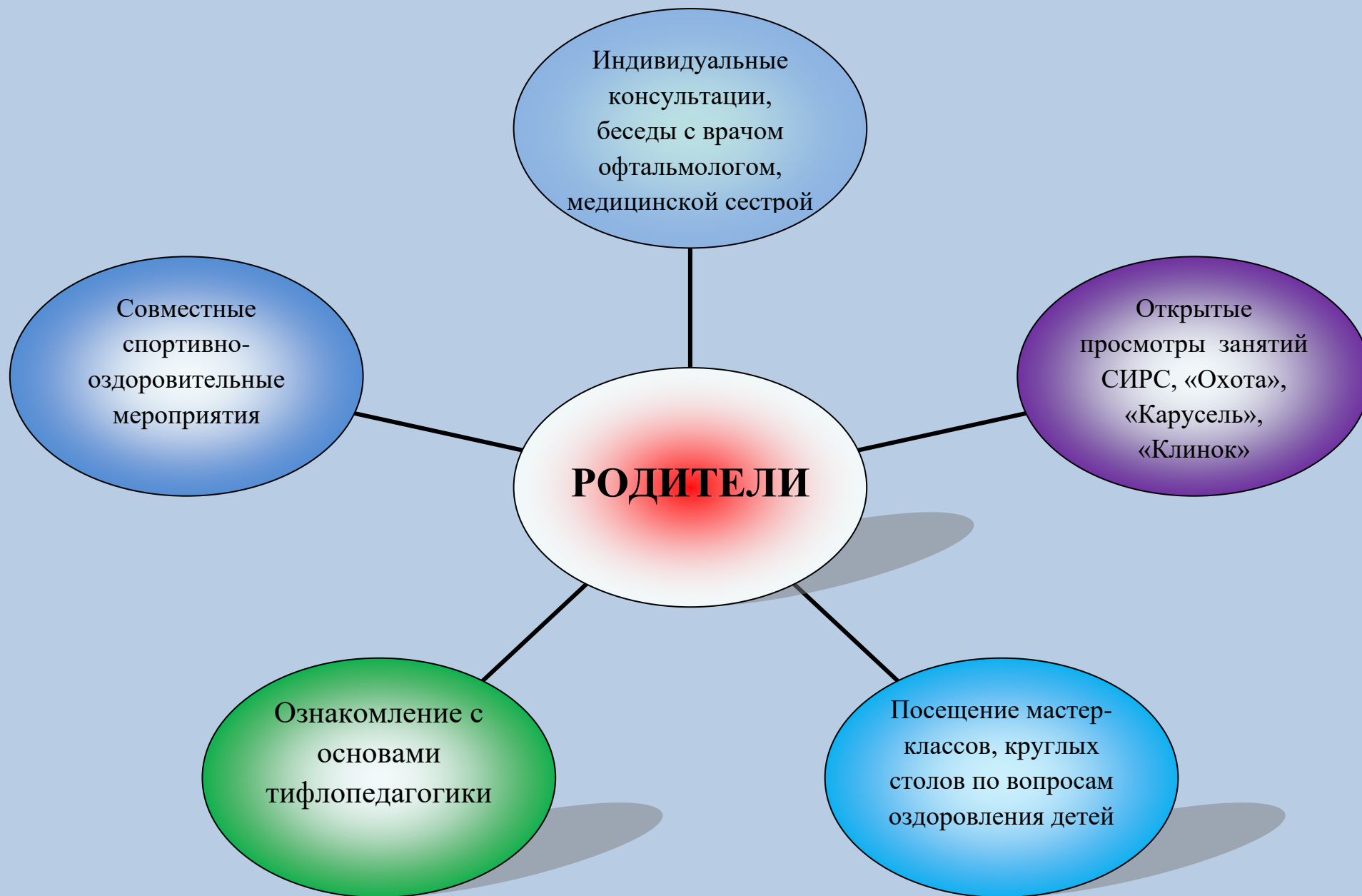


«Разноцветный урожай», «Определи расстояние», «Аэродром», «Лабиринт», «Закрой фишку», «Найди по цвету», «Как пройти к Зайке», «Идем в гости» и многое другое), которые позволяют проводить их с детьми в долечебный период, и направлены на формирование у детей адекватных зрительных представлений, образного мышления, навыков обобщения и выделения.

Значимость таких упражнений видим в том, что в процессе зрительного анализа и контроля выполнения движений формируются зрительно-двигательные связи, которые у наших детей отстают в развитии. Данные коррекционно-развивающие игры и упражнения, способствуют не только лечению, но и профилактике нарушений зрения. Кроме того, применяя в работе с детьми разнообразные игровые упражнения и задания, педагоги в

занимательной доступной форме восполняют пробелы в знаниях детей, компенсируют сенсорную недостаточность, обусловленную зрительными нарушениями.

Лечебно-коррекционная работа имеет положительные результаты в оздоровлении дошкольников только при тесном взаимодействии учреждения с родителями, при точном выполнении рекомендаций медицинских работников. Формы работы с родителями в данном направлении следующие:



РАЗДЕЛ III «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА»

**В детском саду работает консультационный пункт
для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения.**

У нас Вы можете получить информацию:

По адаптации детей к детскому саду;

По особенностям развития ребенка;

По вопросам оздоровления и физического воспитания;

По развитию творческих, интеллектуальных способностей.

Специалисты консультационного пункта могут провести диагностику по речевому и интеллектуальному развитию ребенка.

Высококвалифицированные специалисты – воспитатели, учителя-логопеды, психологи будут рады оказать помощь однократно и повторно Вам и Вашему ребенку.

Режим работы консультационного пункта: вторник, четверг с 12.00 до 13.00

Дополнительно могут быть внесены изменения в режим работы консультационного пункта, исходя из запросов родителей.

Психолого-педагогическая служба способствует обеспечению психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников, осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации и создает благоприятные условия для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическая служба включает два блока :

психологический (психологи, логопеды, дефектолог)

педагогический (муз. руководитель, физ.инструктор, воспитатели)

Основные задачи консультационного пункта:

- содействие развитию и сохранению психологического здоровья детей;
- проведение диагностических обследований эмоциональной и познавательной сферы с целью выявления нарушений;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- подбор психологической литературы для самообразования родителей;

План работы консультационного пункта для родителей

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	1. Организация индивидуальной психолого - педагогической работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания.	психолог
	2. Адаптация в условиях ДОУ.	психолог
Октябрь	1. Особенности развития детей раннего возраста.	психолог

	2. Психическое развитие ребенка второго года жизни.	психолог
Ноябрь	1.Правила организации режимных процессов дома. 2. Психологическая безопасность ребёнка.	воспитатель психолог
Декабрь	1.Влияние развития моторики на развитие речи детей. 2.Сенсорное развитие детей раннего возраста. Развивающие игры и упражнения.	учитель -логопед воспитатель
Январь	1.Роль игры в процессе воспитания. 2.Как научить ребёнка играть.	психолог психолог
Февраль	1.Эмоциональное развитие детей раннего возраста. 2.Поём с мамой вместе. Домашнее музицирование.	психолог музыкальный руководитель
Март	1.Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. 2.Физическое развитие детей раннего возраста	психолог инструктор по физической культуре
Апрель	1.Развитие речи детей второго и третьего года жизни. 2.Особенности адаптации малыша к детскому саду.	Учитель - логопед Психолог
Май	1.Критерии готовности ребёнка к поступлению в ДОУ. 2.Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям ДОУ.	Психолог психолог

Внутренняя оценка качества образования по программе

Критерии	Показатели на конец года в % соотношении				
	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021 г.	2021-1022г.
<i>Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО.</i>					
<i>Уровень компетентности родителей в вопросах воспитания.</i>					
<i>Уровень удовлетворенности родителей физкультурно-оздоровительной работой.</i>					
<i>Уровень удовлетворенности родителей организацией лечебно-коррекционной работой</i>					
<i>Уровень вовлечения родителей в мероприятия ДОО (собрания, дни открытых дверей и прочее)</i>					
<i>Качественный показатель участия родителей в конкурсах различного уровня.</i>					
<i>Количественный показатель участия родителей в конкурсах различного уровня.</i>					
<i>Уровень удовлетворённости родителей дополнительными образовательными услугами.</i>					

* анализ внутренней оценки качества образования по программе основывается на результатах анкетирования родителей (приложение 1).

Используемая литература:

1. Дронь А.В, Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 год.
2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДООУ. – М.: АРКТИ, 2004г.
4. Содержание, формы и методы работы с родителями: Методические рекомендации в помощь организаторам работы с родителями. – Тамбов, 1993г.
5. Давыдова, О.И., Богословец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. - М.:ТЦ Сфера, 2005. – 144с.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Часто ли, на Ваш взгляд, болеет Ваш ребенок?

2. Причина болезни:

- недостаточное физическое развитие, воспитание ребенка в детском саду;
- недостаточное физическое воспитание в семье;
- и то, и другое;
- наследственность, предрасположенность.

3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можете следить за правильным развитием Вашего ребенка?

Да, частично, нет.

1. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка ?

- соблюдение режима;
- рациональное, калорийное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на свежем воздухе;
- благоприятная психологическая атмосфера;
- наличие спортивных и детских площадок;
- физкультурные занятия;
- закаливающие мероприятия.

5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка?

- облегченная форма одежды для прогулок;
- облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав);
- обливание ног водой контрастной температуры;
- хождение босиком;
- систематическое проветривание группы;
- прогулка в любую погоду;
- полоскание горла комнатной температуры и ниже;
- умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка ?

Да, частично, нет.

7. Нужна ли Вам помощь детского сада ?

Да, частично, нет.

Анкета " Компетентность родителей в вопросах воспитания"

Вопрос	Ответы	
Откуда Вы берёте информацию о воспитании ребёнка	Своя интуиция	
	Педагогическая и психологическая литература	
	Воспитатель д\с	
	Учитель-дефектолог д\с	
	Личный опыт и то, как их воспитывали в детстве	
	Прочее	
Что бы Вы хотели получить от детского сада?	Максимально полную информацию о ребёнке	
	Педагогические советы по общению с ним	
	Психологические консультации	
	Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать	
	Возможность большего общения с родителями других детей	
	Участвовать в самодеятельности д\с	
	Прочее	
Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста	Ребёнок плохо ест	
	Не слушается родителей	
	Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребёнка	
	Не знаете чем занять ребёнка	

	дома	
	Прочее	
Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?	Да	
	Нет	
Если нет, то почему не обращались	Не придаёте особого значения этим трудностям	
	Считаете это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога	
	Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада	
	Считаете, что справитесь сами	
	Затрудняетесь ответить	

Анкета «Удовлетворенность работой воспитателей»

№п/п	Основные показатели	да	нет	иногда
1.	Воспитатели внимательны, доброжелательны к детям и родителям			
2.	Педагоги раскрывают перед родителями возрастные и индивидуальные особенности развития детей			
3.	Воспитатели дают советы по развитию и воспитанию детей			
4.	Педагоги организуют совместные дела и отдых детей и родителей			
5.	Воспитатели посещают семью с целью изучения			

	условий жизни, морального климата, консультируют родителей			
6.	Педагоги обладают широким кругозором и профессиональными умениями			
7.	Ваш ребёнок любит свой детский сад			

АНКЕТА

« Об оказании дополнительных платных образовательных услуг»

В нашем саду организуется работа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Работа кружков и студий будет осуществляться во второй половине дня. Для определения ваших запросов, интересов и пожеланий просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Сколько лет вашему ребенку _____

3. Считаете ли Вы необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте? _____

4. Что Вас привлекает в дополнительных занятиях ребенка в детском саду?

5. Какое дополнительное направление развития Вы выбрали бы для своего ребенка (отметьте нужное)

- Физкультурно – спортивное
- Художественно – эстетическое
- Интеллектуальное (обучение грамоте, логике...)
- Музыкальное
- Коррекционное (исправление недостатков речи, внимания, памяти...?)

6. За какие услуги Вы готовы платить дополнительно (отметьте нужное)

- Спортивные танцы (ритмика)
- Занятия в спортивных секциях
 - шашки
 - шахматы
- Обучение игре на музыкальных инструментах
- Развитие вокальных способностей ребенка

- Занятие в детской театральной студии
- Обучение грамоте, математике, логике
- Занятия в «творческой мастерской» (изодетельность, скульптура)
- Индивидуальная коррекция недостатков речевого развития
- Индивидуальная коррекция недостатков психического развития (память, воображение, внимание...)
- Группы выходного дня
- Ваши варианты? _____

7. Как часто, на Ваш взгляд, должны проходить дополнительные занятия?

8. Какое время кружков для Вас наиболее удобно? _____

9. Какую оплату за дополнительный услуги Вы считаете приемлемой?

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА « По результатам года»

Дорогие мамы, папы, бабушки и дедушки!

Заканчивается учебный год. Наступает время подводить итоги и строить планы на будущее. Нам очень важно знать ваше мнение о работе коллектива детского сада с семьей в этом году.

1. Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?
2. Хорошо ли относятся педагоги группы к Вашему ребенку?
3. Как Ваш ребенок посещает детский сад (отметьте нужное)
 - С удовольствием
 - Посещает, но не очень охотно
 - Не любит ходить в детский сад
 - Часто болеет, поэтому мало посещает детский сад.
4. Получали ли вы подробную информацию о жизни ребенка в детском саду?
5. Какие мероприятия в детском саду Вам больше всего запомнились?
6. Какие причины не позволили Вам посетить все мероприятия?

7. Какие темы, интересующие Вас, остались незатронутыми педагогом в этом году?
8. Какие формы работы с семьей показались Вам самыми интересными?
9. Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем.

Благодарим за ответы и надеемся на сотрудничество в новом учебном году!

АНКЕТА

« Качество питания в детском саду»

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Анкета анонимная. Просим вас откровенно ответить на следующие вопросы:

1. Удовлетворяет ли Вас в целом питание Вашего ребенка в детском саду?
2. Интересуетесь ли Вы информацией о питании ?
3. Как отзывается ребенок о питании в детском саду?
4. Какие блюда из меню детского сада с удовольствием ест Ваш ребенок, что категорически не любит?
5. Какие блюда Вы бы исключили из меню детского сада?
6. Что на Ваш взгляд, необходимо добавить в меню?
7. Соблюдается ли в питании детей учет сезонности (свежие овощи, фрукты, соки...)
8. Знакомо ли Вам понятие «натуральные нормы детского питания»?
9. Какие навыки культурного питания Вы прививаете ребенку в семье?
10. Оцените питание в детском саду по пятибалльной шкале.

Благодарим за откровенные ответы!

« Педагогический рейтинг»

Уважаемые родители!

Нам очень интересно узнать ваше мнение о работе воспитателей с вашими детьми. Ваши ответы и пожелания мы используем для улучшения работы педагогов с детьми. Ответы могут быть анонимными, но обязательно правдивыми. По результатам анкетирования лучшие педагоги будут отмечены на педагогическом совете по итогам работы за год.

Ваше мнение	ФИО воспитателей	
Хорошо ли относится воспитатель к Вашему ребенку?		
С удовольствием ли идет ребенок в детский сад, если утром там работает этот педагог?		
Как воспитатель обращается к Вашему ребенку?		
Интересуется ли воспитатель тем, как Ваш ребенок проводит выходные дни, чем увлекается?		
Удовлетворены ли Вы отношением воспитателя к Вашему ребенку?		
Рассказывает ли Вам воспитатель о достижениях и успехах Вашего ребенка или чаще обращается с жалобами на плохое поведение?		
Интересуется ли воспитатель Вашими педагогическими потребностями?		
Предлагает ли воспитатель в случае необходимости варианты решения педагогической ситуации или рекомендует обратиться к психологу?		
Пользуется ли воспитатель авторитетом среди других родителей Вашей группы?		
Оцените работу воспитателя по пятибалльной шкале.		

Благодарим за сотрудничество!

Уважаемый родитель!

Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны.

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы.
2. Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности.
3. В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.
4. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.
5. Я имею возможность в любое время по присутствовать в группе.
6. Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка.
7. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

1. Как вы считаете? Наш детский сад
 - пользуется авторитетом в микрорайоне;
 - не пользуется авторитетом:
 - о нем вообще не говорят;
 - затрудняюсь ответить.
2. Ваш ребенок ходит в детский сад
 - с удовольствием;
 - через силу;
 - чаще с удовольствием;
 - редко с желанием.
3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?
 - устраивает полностью;
 - устраивает частично;

- не устраивает совсем.

4. Как Вы считаете? Дети в детском саду

- получают интересные знания и навыки культурного поведения;
- получают, но недостаточно;
- не получаю ничего нового;
- получают вредную информацию;
- затрудняюсь ответить.

5. Ваша осведомленность о работе детском сада

- полная;
- частичная;
- вообще не имеете информации;
- предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает.

6. Информацию о детском саду Вы приобретаете

- из наглядной агитации детского сада;
- со слов других родителей;
- от воспитателя;
- на собраниях;
- от заведующей;
- не получаете.

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

- да;
- нет;
- частично.

8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилась материальная база;
- повысилась этика быта;
- изменилось отношение к детям;
- возникло уважение к родителям;
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- проводилась бы интересная работа с родителями;
- чаще устраивалась бы интересная работа с родителями;
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом;
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Сотрудники ДООУ просят Вас ответить на вопросы и заполнить анкету. Анкета анонимная.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

Предполагаем выбор ответа: «Да», «Нет», «Не знаю» или произвольная запись ответа.

1. Как долго Ваш ребенок посещает наше дошкольное учреждение?

а) менее 6 месяцев; б) от 6 мес. и до года; в) от 1 года и до 2 лет; г) более 2-х лет.

2. Сколько лет Вашему ребенку?

.....

3. Получаете ли Вы от детского сада информацию?

а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;

б) о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);

в) о питании детей (меню).

4. Известно ли Вам: в ДООУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе

в первые дни посещения ребенком детского сада и т.д.)?

а) да; б) нет; в) не знаю.

5. Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?

а) да; б) нет; в) не знаю.

6. Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад, информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.

(информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. Информированы ли Вы воспитателями о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?

а) да; б) нет; в) не знаю.

1. Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДООУ (не реже 1-го раза в год) успехи детей?

а) да; б) нет; в) не знаю.

10. Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)?

а) да; б) нет; в) не знаю.

11. Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?

а) да; б) нет; в) не знаю.

12. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

а) да; б) нет; в) не знаю.

По желанию Вы можете добавить любые комментарии.

Благодарим за участие!