

## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ

### С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

На первом году жизни ребенка происходит стремительное становление ориентировочно-исследовательских реакций, а постоянное воздействие различных раздражителей окружающей среды способствуют формированию активного познавательного интереса ко всему новому, особенно к действиям и речи взрослого. Очень важно создавать условия для овладения ребенком исследовательскими действиями, с помощью которых он может познать окружающие его предметы, пользуясь различными органами чувств – зрением, слухом, осязанием.

Родители должны помочь своему ребенку познавать окружающий мир и играть вместе с ним в различные развивающие игры. Игры и занятия должны знакомить малыша со свойствами и возможностями предметов. Количество и продолжительность специально



организованных занятий на первом году жизни должны быть небольшими (по несколько минут несколько раз в день). На занятиях необходимо показывать и помогать освоить ребенку новые действия с игрушками, так как самостоятельно он не в состоянии их осуществить. Занятия нужно проводить в привычной для

ребенка обстановке в игровой, занимательной форме.

Обязательным условием является хорошее самочувствие и отсутствие неудовлетворенных физиологических потребностей малыша (в еде, чистоте, отдыхе).

Даже несколько минут могут быть использованы для занятий: рассматривание лиц близких взрослых, игрушек; захват ручками различных предметов; прослушивание колыбельных песен.

Необходимо помогать ребенку осваивать новое, совершая совместные действия, обучать его методом рука в руку, постоянно закреплять достигнутое, повторять пройденное. Малыш вскоре порадует родителей своими успехами. Переучивать ребенка всегда сложнее, чем сразу научить правильно. Новые умения могут проявиться не сразу, а спустя какое-то время.

Малыши легко отвлекаются и им трудно сосредоточить свое внимание надолго. Следует исключить воздействие посторонних раздражителей (во время занятий в поле зрения не должно быть одновременно нескольких ярких игрушек).

Взрослому следует чередовать и организовывать разнообразные игры, придумывать упражнения для ребенка. Важно следить за реакциями малыша, в случае изменения настроения и появления признаков утомления прекращать занятие. Окружающее пространство должно быть лишено опасных и запретных вещей, следует убрать острые и хрупкие предметы подальше от ребенка.

Малышу важно испытывать чувство безопасности и комфорта, любовь и заботу близких, получать их одобрение и поддержку. Следует быть внимательным к сигналам ребенка:

занятия нужно прекращать вовремя, не допуская переутомления. Уставший ребенок не воспринимает информацию, поступающую из внешней среды.

Очень важным в развитии и обучении ребенка является правильный выбор *игрушек и развивающих пособий*. При подборе оборудования для игр и занятий важно учитывать определенные факторы и *требования*:

- *безопасность и прочность* самих игрушек и материалов, из которых они изготовлены, отсутствие острых и мелких деталей в них (малыш ощупывает, берет в рот, бросает, стучит ими по окружающим предметам);
- *яркость и привлекательность* (внешний вид игрушек должен способствовать появлению эмоциональных и ориентировочных реакций);
- *контрастность цвета* (игрушки должны быть окрашены в яркие цвета; предпочтительны красный, желтый, зеленый, синий, потому что именно эти цвета ребенок учится различать первыми);
- *развивающий потенциал* (игрушка должна стимулировать и развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции, а также двигательные функции – хватание, манипуляции).

Игрушки должны быть красочными, яркими, привлекательными, изготовленными из различных материалов (дерева, пластмассы, резины, ткани) и разной фактуры. Наиболее гигиеничными и легко поддающимися чистке являются игрушки из резины, невоспламеняющихся пластмасс, поролона. Критериями выбора является как возраст малыша, так и задачи, которые будут решаться с их помощью. Игрушки должны быть соответствующего размера (удобного для захвата) и веса; звук игрушки должен быть приятным, не очень резким, иметь разный характер звучания; цвет ярким, игрушка должна быть объемной. Игрушка не должна иметь резкого запаха.



Игрушки и упражнения должны соответствовать возрасту ребенка. Для психоречевого и двигательного развития детей младенческого возраста необходимо подбирать игрушки, которые помогут ему овладеть новыми умениями, будут способствовать развитию малыша.

Игрушки для занятий с малышом следует часто чередовать. Желательно поделить игрушки на те, которыми ребенок может играть в любое время и те, которые взрослый достает только во время целенаправленных занятий. Следует периодически убирать те или иные игрушки, чтобы ребенок их забыл и соскучился, через некоторое время он будет радоваться им как новым. При длительном предъявлении одной и той же игрушки ориентировочная реакция малыша быстро угасает, а значит, этот раздражитель перестает способствовать его психическому развитию. При проведении развивающих игр-занятий также лучше

использовать игрушки, которыми ребенок еще никогда не играл или редко видит – это повысит его познавательный интерес.

Желательно не давать ребенку игрушки во время кормления и при высаживании на горшок, иначе формирование социальных навыков у него будет задерживаться.

Для развития самостоятельных действий с предметами следует размещать игрушки в различных местах и положениях, постепенно добавляя к знакомым игрушкам новые.

### **Игрушки для детей до 6 месяцев**

- погремушки-грохотушки (различные по громкости, цвету и величине, захвату);
- подвески со зрительными и шумовыми эффектами;
- бубенчики;
- разноцветные ленточки и флажки;
- резиновые пищальные игрушки;
- куклы-неваляшки;
- фигурки животных из разных материалов;
- игрушки-прорезыватели для кусания, жевания и сосания.

### **Игрушки для детей 6–9 месяцев**

- куклы-неваляшки и другие красочные, но простые куклы из пластмассы, резины, ткани;
- игрушечные чашки, миски разного цвета и формы диаметром 7–12 см;
- кубики из разных материалов (тканевые, резиновые, деревянные, пластмассовые);
- детская посуда высотой около 20 см с легко открывающимися крышками: кастрюля, бидон и т. д.;
- сюжетно-транспортные игрушки: машины простой формы, каталки и т. п.;
- заводные механические игрушки – клюющая курочка, лающая собачка, часы-кукушка и др.;
- шарики и мячи разных размеров, фактуры, величины и материалов для катания, бросания, массажа рук.

### **Игрушки для детей 9–12 месяцев**

- куклы из разных материалов (пластмассы, резины, ткани) размером от 10 до 40 см, у которых есть основные особенности облика человека – крупные яркие глаза, носик, рот, подвижные руки и ноги, в том числе куклы в красочной одежде, изображающие детей;
- пирамидки с крупными кольцами;
- фигуры животных и птиц (мягко-набивные, пластмассовые, резиновые и др.);
- сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины простой формы из пластмассы размером около 15 см, тележки, каталки;

- звучащие игрушки с кнопками или клавишами, легкими для нажатия самим ребенком;
- заводные механические игрушки (паровозики, машинки);
- музыкальные игрушки (металлофон, гармошка, барабан);
- игрушки, отображающие некоторые предметы быта (чашки, ложки, тарелки);
- шарики и мячи разных размеров (резиновые, деревянные и полиэтиленовые, тканевые);
- вкладыши – основные геометрические формы (куб, шар, призма) и фигуры (треугольник, круг, квадрат);
- строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и т. п.).

### **Игрушки для детей от 1 года до 3 лет**

Детская игрушка должна быть художественно и технически качественно сделана, воспроизводить оригинал по форме, пропорциям, окраске, давать правдивый, реальный образ изображаемого предмета. Не следует давать ребенку «страшные» игрушки, малыш в этом возрасте легко напугать. Если какая-то, даже самая безобидная на вид игрушка пугает ребенка, лучше сразу убрать ее. Чаще всего это случается с заводными и электронными игрушками, слишком большими или слишком яркими и издающими резкие и громкие звуки.

Следует выбирать не слишком маленькие, но и не слишком большие игрушки. Для многих заданий используются парные игрушки как одного, так и разного размера (куклы, машинки, мячи и др.). Для выполнения заданий ребенок не должен прилагать значительных физических усилий, элементы оборудования должны быть выполнены качественно, подходить и дополнять друг друга.

Даже самая полезная для развития игрушка без участия взрослых в ее изучении и игре с ней теряет значительную часть своей привлекательности. Полезно иметь разные наборы игрушек и пособий – для свободного пользования и игр, а также для дидактических занятий совместно со взрослым.

Необходимо обеспечить ребенку его собственное пространство дома. Это может быть часть комнаты или целая детская комната, но это пространство должно быть логично и функционально организовано. У каждой вещи должно быть свое место. Хорошо и удобно группировать игрушки в коробках, ящиках, корзинах и контейнерах по определенной тематике: машинки, конструктор, куклы, наборы для творчества и т. д. Со многими игрушками ребенку удобно играть на полу, поэтому стоит позаботиться о ковре и свободном пространстве. Для действий с другими игрушками понадобится детский стол и стульчик. Важно не пропустить благоприятный период для того, чтобы приучать ребенка к аккуратности, порядку (убирать игрушки и вещи на место). Собираание игрушек можно обыграть и сделать интересным для ребенка, постепенно это станет хорошей привычкой.

Своевременное познавательное и речевое развитие ребенка раннего возраста возможно лишь в процессе его взаимодействия со взрослыми, которое должно включать не только повседневное общение, но и специально организованные дидактические игры и занятия.

Многие родители воспринимают развитие детей как нечто само собой разумеющееся и не понимают всей важности целенаправленного формирования потенциальных возможностей ребенка, создания условий для его интеллектуального и личностного развития. Они нередко полагают, что все это – исключительно работа педагогов, однако это мнение ошибочно. Сами родители могут внести огромный вклад в развитие своего ребенка, что особенно важно в первые годы жизни, когда закладывается основной фундамент для формирования всех психологических новообразований и черт личности.

В раннем возрасте приоритетным для интеллектуального развития является сенсорное воспитание, обогащение чувственного опыта, формирование представлений о свойствах предметов. Жажда познания окружающего мира в сочетании с потребностью в эмоциональном общении со взрослым определяет поведение ребенка первых лет жизни. Обучение возможно и необходимо не только в дошкольных образовательных учреждениях, где ребенок находится в группе сверстников и где с ним проводятся регулярные систематические развивающие занятия. Очень многому его могут и должны научить родители и другие члены семьи в повседневных бытовых ситуациях, во время выполнения режимных моментов.

Когда ребенок овладевает способностью самостоятельно активно передвигаться, он начинает все полнее и шире познавать окружающий мир, изучать и исследовать объекты,



которые находятся в пределах его досягаемости – игрушки и предметы домашнего обихода. Ребенок наблюдает за тем, как взрослые действуют с теми или иными предметами, выполняют работу по дому, он усваивает этот опыт, старается подражать.

В игре ребенок познает окружающий мир, знакомится с различными свойствами предметов. В процессе предметной и игровой деятельности формируются восприятие, мышление, речь, внимание, память, воображение ребенка. Именно в игре закладываются основы положительного взаимодействия со

сверстниками.

Занятия с ребенком, в отличие от его самостоятельной предметной и игровой деятельности, направлены на целенаправленное формирование у него тех умений и навыков, которые имеют наибольшее значение для его развития, но без специального обучающего воздействия появиться не могут. Занятия способствуют развитию высших психических процессов и самой способности обучаться – умению воспринимать, понимать, запоминать и воспроизводить. Регулярные занятия помогают формировать у ребенка целенаправленность, произвольность, организованность и другие качества, которые будут так необходимы ему на последующих возрастных этапах.

Методика проведения игр и занятий с детьми первых лет жизни имеет свою специфику, которая связана с особенностями развития и поведения детей этого возраста. В раннем возрасте у детей преобладает непроизвольное внимание и эмоциональное восприятие окружающей действительности, поэтому при планировании игр и занятий нужно помнить о том, что первостепенное значение имеет степень их увлекательности для ребенка. Игровая форма обучения является ведущей в этом периоде. Занятия должны вызывать позитивные эмоции и интерес у ребенка, только тогда они будут продуктивными.

Игрушки лучше всего показывать в действии, со звуковым сопровождением (кукла танцует, кошка мяукает, заводная игрушка прыгает, колокольчик звенит и т. д.). Можно использовать прием неожиданного появления игрушек и другие элементы сюрпризности. Однако при этом необходимо соблюдать чувство меры. Игру и обучение надо сочетать так, чтобы одно другому не мешало, а помогало. Решающую роль в этом играет эмоциональность поведения и речи взрослого, а также положительное отношение к ребенку. Стремление детей к самостоятельной деятельности следует поощрять, так как ребенок упражняется в тех новых умениях, которые он получает от взрослого.

Не менее важна эмоциональность взрослого, выразительность и интонированность его речи. С детьми раннего возраста нельзя общаться сухо, сдержанно и монотонно, такое поведение не принесет успеха и хорошего результата в занятиях. Но при этом высказывания и инструкции взрослого должны быть краткими и лаконичными; длинную сложную фразу ребенок может не понять. Как педагогам, так и родителям следует тщательно готовиться к занятиям, заранее продумывать все их элементы, наизусть выучивать стихи, потешки, не допускать больших пауз, во время которых ребенок может отвлечься. В этот период у детей наблюдается стремление добиваться видимых результатов выполняемого действия. Положительное решение задачи вызывает у ребенка удовлетворение, желание повторять усвоенное действие или новое слово, которое он научился произносить. Ребенок получит особенное удовольствие от достигнутого результата, если его усилия вознаграждаются (например, когда он построит лесенку, ему дадут игрушку, которая пойдет по ступенькам).

В этом возрасте предпочтительными являются индивидуальные занятия. Если же занятие проводится с малой группой детей, то нужно следить, чтобы одни дети не мешали другим, нельзя допускать длительного бездействия кого-либо из малышей. На некоторых занятиях полезно организовать общение детей разных возрастов и разного уровня развития, что будет способствовать положительному влиянию детей друг на друга. На коллективных занятиях взрослый должен быть внимателен к каждому ребенку, наблюдать, как он осваивает предлагаемый материал, своевременно помогать и подбадривать. Индивидуальный подход осуществляется прежде всего в форме обращения взрослого к детям – внимательного, участливого. Внимание и интерес ребенка возрастают, когда в художественном тексте, который ему читают, отвлеченное слово или местоимение заменяют его именем.

Детям второго года жизни требуется активная, действенная помощь взрослого. В этом возрасте формируется понимание речи окружающих, однако оно пока не совершенно, и дети не сразу способны понять, что от них требуется. Ребенок может отказываться выполнять предложенное задание, хотя и проявлять при этом признаки заинтересованности. Полезно в таких случаях вместе с ним проделать то, что требуется, а потом предложить повторить то же самое самостоятельно. У каждого ребенка следует поддерживать бодрое настроение, желание довести дело до конца, прийти ему на помощь, не допуская, чтобы его усилия остались бесплодными.

Регулярность, систематичность и последовательность занятий очень важны для достижения положительного результата. Темпы овладения различными умениями и навыками у детей могут варьировать. При планировании занятий следует соблюдать четкую последовательность и поэтапность. Например, при формировании представлений и сенсорных свойств предметов (цвет, форма, величина) сначала ребенка учат сличать предметы по одному из признаков, затем учат выделять их по слову взрослого и только потом – самостоятельно называть их. Также следует дозировать информацию, не

перегружать ребенка новыми сведениями и впечатлениями, постепенно усложнять и расширять объем знаний. Один и тот же игровой и дидактический материал может использоваться в самых разнообразных заданиях и с совершенно различными целями и задачами.

Для того чтобы приобретенные знания или умения закрепились в опыте ребенка, следует неоднократно повторять пройденное, причем постараться вносить в каждое повторение что-то новое, чтобы интерес ребенка к его выполнению не пропадал или снижался. Усвоенное с помощью взрослого действие, умение, слово ребенок с удовольствием многократно повторяет. Успешное усвоение новых знаний требует повторных занятий. Не все намеченные программные задачи могут быть усвоены детьми на одном занятии, так как одни дети быстро реагируют на всякое внешнее воздействие и обучение, а другим для этого требуется более длительный срок. Нужно стараться, чтобы знания и умения, получаемые на занятиях, были достаточно прочными и устойчивыми, чтобы дети применяли их в самостоятельной деятельности и играх. Повторяемость можно осуществлять в разных вариантах. Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять знания и умения, особенно когда успешное выполнение поставленной задачи зависит от правильных движений и действий детей с предметом или когда повторение помогает им преодолеть затруднение (например, при произнесении звука, слова). Вместе с тем точное воспроизведение предыдущего занятия может привести к снижению заинтересованности детей, к механическому усвоению материала. Поэтому при повторении занятий с применением нескольких предметов или игрушек, сохраняя одно и то же содержание, следует привлекать новый материал дополнительно к уже известному.

Нецелесообразно на занятии решать одновременно несколько дидактических задач, так как в раннем возрасте дети способны сосредоточиться только на чем-нибудь одном (например, после общего ознакомления с предметом внимание ребенка следует привлекать сначала к его величине, а затем к цвету и другим признакам).

Остановимся на таком важном моменте, как сочетание наглядности со словом. Все, что предъявляется ребенку, должно сопровождаться словом взрослого. Постепенно, при регулярном повторении и показе, у него сформируется связь между предметом и словом, его обозначающим (сначала ребенок учится действовать с тем или иным предметом, далее – выделять его из ряда других по слову, искать и показывать по просьбе взрослого, а затем произносить его самостоятельно). Без пояснения и объяснения взрослого ребенку очень трудно освоиться в предметном мире и получить верное представление об окружающем. Слово взрослого необходимо для расширения и уточнения тех сведений, которые ребенок получил путем самостоятельного наблюдения и изучения. Речь взрослого помогает ребенку сосредоточиться, направить его внимание в нужное русло, побудить к действию. При этом восприятие ребенком предметов и действий становится более точным, конкретным, так как своим словом взрослый направляет его внимание на те свойства и качества предмета или явления, которые он считает нужным подчеркнуть. Только после двух лет представляется возможность говорить с детьми о том, чего они в данный момент не наблюдают, но что им уже знакомо из личного опыта.

Для постепенного ухода от наглядности и развития слухового восприятия можно следовать такому плану: при чтении потешки можно сначала сопровождать описанные в ней действия их выполнением игрушкой (зайка прыгает); в этом случае преобладает воздействие зрительного впечатления, а словесное сопровождение играет второстепенную роль. На

повторном занятии при чтении текста той же потешки детям опять показывают игрушку, но никаких движений она не совершает; конкретный образ персонажа – перед глазами, а о его действиях говорится в тексте. В этом случае сила зрительного впечатления ослаблена, что активизирует слуховое. Разные сочетания наглядности и слова зависят прежде всего от задачи того или иного занятия: в одних случаях ведущую роль играет наглядность, в других – слово. Имеют значение также возрастные возможности детей: чем младше ребенок, тем больше он нуждается в наглядно-действенном подкреплении слова, так как его опыт и запас представлений об окружающем еще невелик.

Положительный результат отмечается при использовании реальных предметов, с которыми ребенок ежедневно сталкивается в быту; на улице можно знакомиться с животными, птицами, явлениями природы. Для того чтобы лучше узнать предмет, ребенок должен его всесторонне изучить – осмотреть, ощупать, совершить с ним те или иные действия. Особенно это касается качеств предметов и накопления прилагательных в речи (круглый, квадратный, мягкий, твердый, холодный, горячий и т. д.). Рассматривание живых объектов вызывает у детей большой интерес и яркие эмоции. Исключение составляют только отдельные дети, которые в первые минуты испытывают легкий испуг. Живые объекты привлекают малышей тем, что они подвижны, деятельны. Игрушки и предметы, которые используются в занятиях, также по возможности стоит показывать в действии, движении. Это особенно важно при овладении глагольным словарем.

Для детей раннего возраста характерна слабость нервных процессов и быстрая утомляемость, поэтому необходима частая смена видов деятельности, чередование умственной, речевой и двигательной активности. Занятие с уставшим ребенком, внимание которого рассеяно, а интерес к сотрудничеству отсутствует, будет малопродуктивным; лучше провести интенсивное и насыщенное, но непродолжительное занятие, чем мучить ребенка, заставляя его «отсиживать» положенное время.

У детей раннего возраста способность сосредоточиться, внимательно слушать только начинает еще формироваться. В силу свойственной детям подвижности им трудно длительное время сидеть спокойно, не отвлекаясь, однообразие их утомляет и с этим необходимо считаться.

Длительность занятий зависит от характера детской активности на занятии и от эмоционального состояния ребенка. Если по ходу занятия ребенок имеет возможность подвигаться, например, встать со стульчика и принести требуемый предмет, занятие может продолжаться 8–10 минут. Чтение стихотворения с показом игрушек, картинок требует от малыша относительной неподвижности, поэтому он быстро отвлекается.

Занятия и дидактические игры проходят успешно при условии правильной их организации. Важным фактором результативности занятия и обучения в целом является время суток, в которое оно проводится. Для проведения занятий, игр отводится специальное время в режиме дня: утренние часы после завтрака, во время прогулки, после дневного сна и еды. В указанное время дня дети бодры, спокойны и деятельны. Помещение перед занятием следует проветрить, при необходимости убрать лишнюю мебель, игрушки и другие предметы.

В процессе развивающей работы с детьми раннего возраста применяются различные виды игр и занятий: игры и занятия по социальному развитию; по ознакомлению с окружающим; по сенсорному развитию; игры и занятия на развитие предметной и предметно-игровой действий; с сюжетными игрушками; с применением вспомогательных предметоорудий;



игры и занятия по формированию предпосылок к продуктивным видам деятельности; с природными материалами (песком, водой); занятия с использованием картинного материала; игры и занятия по двигательному развитию.