

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №17 «ЛАДУШКИ»**

Принято: педагогическим советом № 2
протокол № 2 от 30.12. 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
Я.В. Полятыкина
Приказ № 1070 от 30.12.2019 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Положение по организации инклюзивного образования

СТРУКТУРА ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Общие положения.
2. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организационная схема по созданию условий инклюзивного образования детей-инвалидов.
4. Функции МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» по организации инклюзивного образования детей-инвалидов.
5. Функции органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.
6. Функции базового образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования, обеспечивающего совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.
7. Функции специального (коррекционного) образовательного учреждения, выполняющей роль ресурсного центра по оказанию методической помощи педагогам, работающим с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №17 «Ладушки» (далее МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»).

1.1. Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» проводится в рамках мероприятий целевой

программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 июля 2010 года № 160-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года», целевой программы «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства ХМАО - Югры от 23.12.2011 N 507-п "О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда" на 2012 - 2015 годы", целевых муниципальных программ «Формирование беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры», «Доступная среда» и др., утвержденных в муниципальных образованиях.

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими создание условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов в МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Пункт.27 ст.2 «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», (Часть 3 ст.55 «Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»);

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- настоящее Положение и иные нормативные правовые акты.

1.3. В своей деятельности коллектив учреждения руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, настоящим положением, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Инклюзивное образование, обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в одной группе с детьми, не имеющими нарушения развития, инициировано на федеральном уровне и внедрен в порядке эксперимента в образовательном учреждении субъектов Российской Федерации, а также может быть рекомендован в Ханты Мансийском автономном округе – Югре.

2. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение

- общедоступного качественного общего образования для включения в традиционно организованный учебный процесс;
- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
 - создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
 - создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития;
 - готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Организационная схема по созданию условий инклюзивного образования детей-инвалидов

- 3.1. Для создания условий инклюзивного образования детей-инвалидов в МАДОУ ДС № 17 «Ладушки» создается следующая организационная схема:
- Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее - Департамент) осуществляет координацию и мониторинг организации инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в Департаменте назначается ответственное лицо (куратор);
 - автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» организует и проводит курсы повышения квалификации для педагогов по работе с детьми - инвалидами в рамках инклюзивного образования в соответствии с запросами муниципальных образовательных учреждений, для выполнения данной задачи назначается ответственное лицо.
 - специальные (коррекционные) образовательные учреждения, имеющие достаточную материально-техническую базу и кадровый состав, определяются выполнять роль ресурсного центра по оказанию методической помощи учителям, работающим с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях.
 - в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: назначаются лица, ответственные за организацию инклюзивного образования (кураторы);
 - определяются базовые образовательные учреждения, реализующие образовательные программы общего образования, обеспечивающие совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
 - организуются и проводятся мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - оснащению базовых образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - координируется работа по выявлению потребности в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования;

- в базовом образовательном учреждении, реализующем образовательные программы общего образования, обеспечивающем совместное обучение инвалидов, детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития:

приказом директора назначается ответственное лицо (куратор) за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов;

- в ресурсных центрах, роль которых выполняют специальные (коррекционные) образовательные учреждения, приказом директора утверждается ответственное лицо и регламент по оказанию методической помощи учителям муниципальных образовательных учреждений по инклюзивному образованию детей-инвалидов.

4. Функции МАДОУ ДС №17 «Ладушки» по организации инклюзивного образования детей-инвалидов

4.1. МАДОУ ДС № 17 «Ладушки»:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования в автономном округе;

- координирует взаимодействие ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов;

- осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, ресурсными центрами и с базовыми общеобразовательными учреждениями, реализующими образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;

- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации инклюзивного образования в регионе.

5. Функции органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

5.1. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов в муниципальном образовании;

- осуществляют контроль и координацию за организацией и проведением мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов; оснащению базовых образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- осуществляют контроль и координацию за организацией и проведением мероприятий по приведению в соответствие зданий образовательных учреждений строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

- осуществляет методическую поддержку и сопровождение администрации и педагогических кадров в рамках развития инклюзивного образования;
- инициирует проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям-инвалидам в образовательных учреждениях.

6. Функции базового образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования, обеспечивающая совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития

6.1. При организации инклюзивного образования базовое образовательное учреждение руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, настоящего положения, Устава образовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства. Для организации инклюзивного образования необходимо наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

6.2. Зачисление детей-инвалидов в группу осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения (далее – ПМПК).

6.3. Организация обучения ребенка-инвалида определяется индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно.

6.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и согласовывается педагогическим консилиумом базисного образовательного учреждения на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

6.5. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в группе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек.

6.6. Назначенные в общеобразовательных учреждениях лица, ответственные за организацию инклюзивного образования (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения) – кураторы;

- осуществляет контроль за работой специалистов по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);

- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам в образовательном учреждении;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов; оснащению базовых образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным,

компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- обеспечивает соблюдение прав ребенка – инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- готовят предложения администрации образовательного учреждения по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования,
- готовят предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс в рамках инклюзивного образования;
- заключают договор со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, выполняющим роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.

7. Функции специального (коррекционного) образовательного учреждения, выполняющего роль ресурсного центра по оказанию методической помощи педагогам, работающим с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях

7.1. Руководителем специального (коррекционного) образовательного учреждения обеспечивается разработка и утверждение положения и других локальных актов по деятельности ресурсного центра в рамках развития инклюзивного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

7.2. Назначенные в специальном (коррекционном) образовательном учреждении лица, ответственные за оказание методической помощи учителям, работающим с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования:

- заключают договор с образовательным учреждением, обеспечивающим совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования;
- разрабатывают и проводят мониторинг потребности оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования в соответствии с заключенными договорами с образовательным учреждением;
- составляют план работы оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования по запросам образовательного учреждения по результатам проведенного мониторинга;
- организует проведение мероприятий по оказанию методической помощи по вопросам инклюзивного образования;
- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов, оказывающих методическую помощь в рамках инклюзивного образования;
- организуют и проводят обучающие семинары, вебинары, круглые столы, открытые уроки и др. мероприятия по оказанию методической помощи в рамках сопровождения инклюзивного образования;
- организуют предоставление информационно-методического материала на сайте ресурсного центра по запросу образовательных учреждений по вопросам инклюзивного образования;
- оказывают содействие в разработке учебных планов, подборе инструментария при оценке знаний обучающихся и по другим запросам образовательного учреждения, обеспечивающего совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития.