

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки»



*Представление опыта по реализации проекта
Организация общения и развитие словесной вежливости
у детей с нарушениями зрения*

Автор-составитель:
Михель Ираида Федоровна
воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск 2021 г

Общение – это основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Формирование культуры речевого общения – важнейшая часть воспитания детей дошкольного возраста, потому что именно в это время ребенок формируется как личность, обладающая определенными нравственными качествами.

Актуальность этой проблемы в наше время определяется и тем, что современный ребенок испытывает сильную психическую нагрузку, так как число его контактов с миром сверстников все увеличивается: семья, детский сад, магазины, транспорт, дворовое сообщество и т. д. И ребенок в разных жизненных ситуациях должен уметь правильно вести себя, а это значит владеть основами культуры речи.

Современный подход к ребенку как ЛИЧНОСТИ, нуждающейся в понимании, в уважении ее интересов и прав, делает проблему воспитания вежливости особенно актуальной. Поэтому очень важно, чтобы "этикетными" способами установления контактов с людьми владели в полном объеме все, кто причастен к воспитанию дошкольников – родители и педагоги. Необходимо воспитывать у детей интерес к языку, внимание к языковым явлениям, к собственной речи, учить владеть словом.

Культура речевого общения – проблема нравственная. Нравственный мир личности, как в зеркале, отражается в общении с людьми.

Таким образом, умение общаться, умение владеть красивой – правильной, ясной, образцовой, убедительной речью, открывает ребенку многообразие жизненных путей. Как не сложится судьба ребенка, хороший рассказчик, интересный собеседник всегда ценится в обществе. Поэтому и начинать эту работу необходимо в дошкольные годы, когда ребенок особенно восприимчив к родной речи, к ее изобразительным средствам, что соответствует образности его мышления.

Цель проекта: формирование системных знаний по развитию словесной вежливости и культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Задачи проекта:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования культуры речевого общения и коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

2. Разработать и внедрить в образовательный процесс проект по формированию культуры речевого общения и словесной вежливости;

3. Определить показатели, критерии, уровни сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

4. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах особенностей развития и воспитания у детей культуры общения и правил этикета.

Инновационная направленность проекта

Инновационная направленность опыта состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса. Проектно-исследовательская деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Разработанная система применения проектного метода оказывает положительное влияние на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к культуре речевого общения и словесной вежливости, помогает разумно и доброжелательно строить отношения с взрослыми и детьми, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию позитивной психологической атмосферы.

Проблематика данного проекта требует повседневного взаимодействия с детьми, что доступно воспитателю. Приобщая детей к культуре общения, мы развиваем личность.

Образовательная деятельность, реализуемая в рамках проекта, построена с соблюдением следующих **принципов**:

«Позитивный центризм» (отбор, наиболее актуальных для ребенка данного возраста знаний);

Активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске эффективных методов.

Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Этапы реализации системы работы

I этап

Планово-прогностический

- Выделение проблемного поля
- Актуализация проблемы
- Подбор, изучение, анализ научно-методической литературы
- Прогнозирование положительных результатов
- Расчет ресурсного обеспечения

II этап

Организационно -исполнительский

- Обследование детей
- Изучение и анализ полученных стартовых результатов
- Разработка, апробирование и внедрение системы работы (проекта)

III этап

Описательно-итоговый

- Мониторинг уровня сформированности навыков культуры общения
- Анализ результативности
- Оформление и описание хода и результатов эксперимента
- самоанализ проделанной работы, внесение корректив и планирование перспективы

Механизм реализации проекта

Реализация проекта включает ряд последовательных и взаимообусловленных этапов, которые представляют собой единую систему, направленную на решение задач и достижения целей проекта. Внутри каждого из этих этапов, в свою очередь, выделяются определенные процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий.

I этап – планово-прогностический

Проведение детальной и комплексной оценки сложившейся ситуации, выделение и анализ проблем, актуализацию проблемы, четкое определение стратегических целей и задач, разработка концепции, позволяющей придать правильное направление проекту и заложить базу для реализации всех этапов, прогнозирование положительных результатов, расчет ресурсного обеспечения, определение критериев оценки и способов мониторинга проекта.

II этап – организационно - исполнительский

Обследование детей по определению уровня сформированности навыков культуры общения, словесной вежливости, правил этикета и коммуникативных возможностей.

Модель реализации проекта

Предлагаемая система работы по формированию культуры речевого общения и словесной вежливости детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения через различные формы обучения состоит из нескольких модулей взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Целевой модуль
Содержательный модуль
Процессуально–деятельностный модуль
Результативный модуль
Ожидаемый результат: <ul style="list-style-type: none">➤ Высокий уровень сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения детей составит 82%.➤ Сформируются навыки доброжелательного отношения с взрослыми и детьми, расширятся их коммуникативные возможности.➤ Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составит 94%.

Механизм мониторинга результативности проекта

Критерии оценки эффективности проекта:

показатели уровня сформированности навыков культуры общения и словесной вежливости у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

➤ Имеют интерес к умению общаться с окружающими, с взрослыми и сверстниками;

- сформирован необходимый минимум знаний о нормах и правилах культуры общения и словесной вежливости;
- сформировано умение анализировать поведение на основе определенных правил взаимоотношений, уточнять связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей;
- сформированы положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Характеристика условий реализации проекта (ресурсы)

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Конспекты непосредственно – образовательной деятельности.
2. Группа, мини-уголки, зимний сад, территория дошкольного учреждения.
3. Тематический план занятий, беседы.
4. Подбор художественной литературы.
5. Наглядно – демонстрационный материал с использованием ИКТ.
6. Подбор методической литературы.

Материально-техническое обеспечение: групповая комната разделена на функциональные зоны: игровую, речевую, художественно - творческую, релаксационную, предметно-развивающую, театральную. Имеются в наличии необходимые информационно – технические средства, пособия, игрушки, изобразительные материалы.

Кадровое обеспечение характеризуется: уровень собственной квалификации для реализации заявленного проекта, считаю достаточным: высшая квалификационная категория; среднее – специальное образование, Слободское педагогическое училище, 1979 год, воспитатель детского сада; высшее педагогическое образование, Уральский государственный педагогический университет, 2005 год, учитель – логопед; повышение квалификации: курсы повышения квалификации «Организационная деятельность воспитателя коррекционных групп» 2021 г, удостоверение №3579.

Партнеры партнерами в реализации настоящего педагогического проекта являются учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, родители (законные представители).

Целевой аудиторией педагогического опыта являются 15 воспитанников детского сада компенсирующего вида № 17 «Ладушки», посещающие дошкольное образовательное учреждение на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Нижневартовска.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Анализ сравнительных результатов сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в период реализации проекта с 2021-2023 г. позволяет говорить о позитивной тенденции в их формировании.

Конкретные результаты обследования детей старшего дошкольного возраста говорят о повышении уровня сформированности навыков культуры общения на 35%, что в общем, составило 82% высокого уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о существенном увеличении числа детей с высоким и средним уровнем сформированности навыков культуры общения и словесной вежливости.

Все поставленные задачи выполнены в ходе реализации проекта.

➤ Имеют интерес к умению общаться с окружающими, с взрослыми и сверстниками;

➤ сформирован необходимый минимум знаний о нормах и правилах культуры общения и словесной вежливости;

➤ сформировано умение анализировать поведение на основе определенных правил взаимоотношений, уточнять связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей;

➤ сформированы положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Социальный эффект проекта:

1. Подобранные и систематизированные средства, методы и приемы формирования навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения способствовали;

➤ развитию мотивационной готовности к занятиям;

➤ развитию работоспособности и сохранению продуктивной деятельности на протяжении всего занятия.

2. Разработана и реализована технология формирования навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

3. В ходе целенаправленного, системного педагогического воздействия удалось добиться положительной динамики в формировании навыков культуры общения и словесной вежливости у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

В дальнейшей своей работе предполагаю разработать тетрадь для индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения «О хороших манерах и этикете». Планирую систематизировать полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал и организовать практико-ориентированный семинар на тему: «Организация общения и развитие словесной вежливости у детей с нарушениями зрения».

Таким образом практическая значимость проекта заключается в разработке и реализации педагогической системы работы по формированию навыков культуры общения и словесной вежливости у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, а также в разработке и внедрении в практику работы ДОУ диагностической методики по определению уровня сформированности навыков культуры общения и словесной вежливости.