

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

*Организация общения и развитие словесной вежливости
у детей с нарушениями зрения*

Автор-составитель:
Михель Ираида Федоровна
воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск 2021 г

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Организация общения и развитие словесной вежливости у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
Автор проекта	Михель Ираида Федоровна, воспитатель высшей квалификационной категории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада № 17 «Ладушки»
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»
Адрес организации исполнителя, телефон/факс	г. Нижневартовск, ул. Пермская 17, телефон служ. 45 – 78 – 84
География	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»
Целевые группы	15 детей старшего дошкольного возраста
Тип проекта	Практико - ориентированный
Сроки реализации	2года
Цель	Формирование системных знаний по развитию словесной вежливости и культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования культуры речевого общения и коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. 2.Разработать и внедрить в образовательный процесс проект по формированию культуры речевого общения и словесной вежливости; 3.Определить показатели, критерии, уровни сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. 4.Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах особенностей развития и воспитания у детей культуры общения и правил этикета.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокий уровень сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения детей составит 82%. 2.Сформируются навыки доброжелательного отношения с взрослыми и детьми, расширятся их коммуникативные возможности. 3.Удовлетворенность родителей качеством образовательных

Пояснительная записка

Общение – это основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Формирование культуры речевого общения – важнейшая часть воспитания детей дошкольного возраста, потому что именно в это время ребенок формируется как личность, обладающая определенными нравственными качествами.

Общение - актуальная проблема, волнующая умы человечества, исследованием которой занимались А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов.

Актуальность этой проблемы в наше время определяется и тем, что современный ребенок испытывает сильную психическую нагрузку, так как число его контактов с миром сверстников все увеличивается: семья, детский сад, магазины, транспорт, дворовое сообщество и т. д. И ребенок в разных жизненных ситуациях должен уметь правильно вести себя, а это значит владеть основами культуры речи.

Современный подход к ребенку как ЛИЧНОСТИ, нуждающейся в понимании, в уважении ее интересов и прав, делает проблему воспитания вежливости особенно актуальной. Поэтому очень важно, чтобы "этикетными" способами установления контактов с людьми владели в полном объеме все, кто причастен к воспитанию дошкольников – родители и педагоги. Необходимо воспитывать у детей интерес к языку, внимание к языковым явлениям, к собственной речи, учить владеть словом.

Культура речевого общения – проблема нравственная. Нравственный мир личности, как в зеркале, отражается в общении с людьми.

Таким образом, умение общаться, умение владеть красивой – правильной, ясной, образцовой, убедительной речью, открывает ребенку

многообразии жизненных путей. Как не сложится судьба ребенка, хороший рассказчик, интересный собеседник всегда ценится в обществе. Поэтому и начинать эту работу необходимо в дошкольные годы, когда ребенок особенно восприимчив к родной речи, к ее изобразительным средствам, что соответствует образности его мышления.

Цель проекта: формирование системных знаний по развитию словесной вежливости и культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Задачи проекта:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования культуры речевого общения и коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Разработать и внедрить в образовательный процесс проект по формированию культуры речевого общения и словесной вежливости;
3. Определить показатели, критерии, уровни сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах особенностей развития и воспитания у детей культуры общения и правил этикета.

Объект: знания и умения детей с нарушениями зрения о культуре речевого общения и словесной вежливости.

Предмет: педагогические условия, способствующие формированию знаний детей с нарушениями зрения о культуре речевого общения и словесной вежливости.

Гипотеза проекта: если в процессе расширения и обобщения знаний детей с патологией зрения о культуре речевого общения и словесной вежливости целенаправленно и систематически использовать различные формы обучения, то это приведет:

- к повышению уровня знаний детей о культуре речевого общения, об искусстве человеческих взаимоотношений и активизации сохранных анализаторов;
- совершенствованию ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения;
- пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- выработке у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Инновационная направленность проекта

Инновационная направленность опыта состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса. Проектно-исследовательская деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Разработанная система применения проектного метода оказывает положительное влияние на развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к культуре речевого общения и словесной вежливости, помогает разумно и доброжелательно строить отношения с взрослыми и детьми, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию позитивной психологической атмосферы.

Проблематика данного проекта требует повседневного взаимодействия с детьми, что доступно воспитателю. Приобщая детей к культуре общения, мы развиваем личность.

Теоретическая значимость опыта заключается в обосновании профессиональной логики включения использования различных форм

обучения как средства формирования культуры речевого общения у детей с нарушением зрения.

Практическая значимость:

1) Разработана система работы, которая предполагает системный анализ, отбор, конструирование и контроль всех управляемых компонентов педагогического процесса и их взаимосвязи с целью достижения педагогических результатов.

2) Созданы эффективные условия для формирования культуры речевого общения и словесной вежливости у детей с нарушениями зрения посредством использования различных форм обучения.

3) Значительно расширены знания по развитию словесной вежливости и культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

4) Созданы условия для эффективного усвоения детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения норм речевого этикета и поведенческой культуры.

5) Достигнуты положительные результаты по формированию и воспитанию культуры речевого общения и словесной вежливости у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Новизна

Проект ориентирован на вступившие в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и объединение задач по развитию культуры речевого общения в отдельную образовательную область, направленную на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, на развитие навыков культуры общения и коррекцию возникающих трудностей.

Психологическая целесообразность педагогического опыта.

Одним из компонентов общения выступает культура речевого общения. Исследования М.И. Лисиной, Л.И. Островской, С.В. Петериной, Н.И. Формановской установили, что воспитание культуры речевого общения определяет: формирование у детей знаний норм и правил общения; умение общаться с окружающими; желание ребенка вступать в контакт, предупреждает негуманное проявление эмоций. Речевой этикет как компонент культуры общения рассматривается в ряде работ, посвященных воспитанию культуры общения у детей в дошкольном детстве. Проблемой обучения общению в педагогике и психологии занимались А.В. Мудрик, Л.А. Петровская, Т.А. Репина, Л.А. Шустова, Д.Б. Эльконин и другие.

Основными субъектами реализации педагогического проекта являются дети, родители и воспитатели. Следует отметить, что результат проекта ориентирован главным образом на интересы самих участников (детей, родителей). Представлена структура действий воспитателя, родителей для реализации поставленных задач, с определением функций каждого участника, так как взаимодействие субъектов является необходимой составляющей реализации педагогического проекта.

Проект разработан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, позволяет проводить работу по изучению учебного материала от более общего к более частному, от более лёгкого к более трудному, от близкого к далекому; не обременяет дошкольников чрезмерным количеством изучаемого материала, способствует тому, чтобы содержание обучения отвечало детским возможностям, их любознательности. Культура речевого общения, правила этикета помогают детям разумно и доброжелательно строить отношения с взрослыми и сверстниками, расширяют их коммуникативные возможности, способствуют созданию позитивной психологической атмосферы. Целевой аудиторией педагогического опыта являются дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Основной формой работы являлась совместная деятельность воспитателя с детьми, беседы проводимые малым групповым составом (7 – 8 чел.), экскурсии, просмотр презентаций, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, дидактические игры, тренинги, театрализованная деятельность.

Концептуально-методологические основы.

М.И. Лисина писала: "Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий, с целью достижения общего результата". С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Л.А. Фролова и М.И. Ситкин в своей статье "Развитие личности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте в процессе речевой деятельности" указывали, насколько велико значение речи в жизни человека: "... это средство общения, выражения мыслей и чувств, средство познания".

Л.А. Малетина отмечала: "Частью национальной языковой культуры считается речевой этикет, предусматривающий словесную реализацию функции вежливости.

Запросы общества по выделенной проблеме находят свое отражение в Концепции дошкольного воспитания. В настоящее время вопросы воспитания культуры речевого общения рассматриваются в работах З.С. Смелковой, Н.Е. Богуславской, Е.О. Смирновой, О.М. Казарцевой, Н. Малетиной, Л.М. Шипицыной, О.В. Защириной, других авторов. Образовательная деятельность, реализуемая в рамках проекта, построена с соблюдением следующих **принципов**:

«Позитивный центризм» (отбор, наиболее актуальных для ребенка данного возраста знаний);

Активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске эффективных методов.

Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.



Механизм реализации проекта

Реализация проекта включает ряд последовательных и взаимообусловленных этапов, которые представляют собой единую систему, направленную на решение задач и достижения целей проекта. Внутри каждого из этих этапов, в свою очередь, выделяются определенные

процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий.

I этап – планово-прогностический

Проведение детальной и комплексной оценки сложившейся ситуации, выделение и анализ проблем, актуализацию проблемы, четкое определение стратегических целей и задач, разработка концепции, позволяющей придать правильное направление проекту и заложить базу для реализации всех этапов, прогнозирование положительных результатов, расчет ресурсного обеспечения, определение критериев оценки и способов мониторинга проекта.

II этап – организационно - исполнительский

Обследование детей по определению уровня сформированности навыков культуры общения, словесной вежливости, правил этикета и коммуникативных возможностей.

Модель реализации проекта

Предлагаемая система работы по формированию культуры речевого общения и словесной вежливости детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения через различные формы обучения состоит из нескольких модулей взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Целевой модуль

Цель: Формирование культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Задачи:

- введение достаточного количества этических формул в речь детей, используемых при общении с взрослыми и сверстниками, объяснение их значения;
- формирование умения внимательно выслушивать собеседника, устанавливать с ним контакт с помощью различных средств общения.
- формирование знаний норм и правил общения.

Содержательный модуль

1 блок – организованная деятельность;

2 блок – совместная с воспитателем деятельность детей;

3 блок – создание развивающей среды для организации самостоятельной деятельности детей, направленная на усвоение детьми правил культуры речевого общения;

4 блок – повышение компетентности родителей.

Процессуально–деятельностный модуль

Участники образовательного процесса: дети (15 человек), педагог – психолог, логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители.

Формы работы с дошкольниками:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- дидактические игры;
- изобразительная деятельность;
- экскурсии;
- праздники и развлечения;
- театральные представления;
- выступления перед родителями;
- индивидуально – творческая деятельность;
- работа в микроцентрах: «Книжкин дом», «Театральная страна», «Игротека», «Родительский клуб».

Методы и приёмы: -

- беседа,
- чтение художественной литературы,
- решение проблемных ситуаций и задач (ТРИЗ),
- наблюдения,
- вопросы,
- объяснение,
- указания,

- рассматривание картин, иллюстраций, плакатов.

Средства обучения:

- технические средства обучения: мультимедиа, использование видеоматериалов;
- наглядно-дидактический материал;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- комплекты наглядного дидактического материала;

С родителями:

- анкетирование;
- беседы;
- консультации;
- выступления на родительских собраниях;
- участие родителей в праздниках;
- совместное оформление детских работ.
- мастер-классы,
- круглые столы

Последовательность

1. Диагностика исходного уровня сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Внедрение трехэтапной системы работы по формированию у детей знаний норм и правил общения.
3. Выявление уровня сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения после обучения.
4. Выявление уровня компетентности родителей.

Результативный модуль

Ожидаемый результат:

- Высокий уровень сформированности навыков культуры общения у детей

старшего дошкольного возраста с нарушением зрения детей составит 82%.

- Сформируются навыки доброжелательного отношения с взрослыми и детьми, расширятся их коммуникативные возможности.
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составит 94%.

Механизм мониторинга результативности проекта

Критерии оценки эффективности проекта:

показатели уровня сформированности навыков культуры общения и словесной вежливости у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

- Имеют интерес к умению общаться с окружающими, с взрослыми и сверстниками;
- сформирован необходимый минимум знаний о нормах и правилах культуры общения и словесной вежливости;
- сформировано умение анализировать поведение на основе определенных правил взаимоотношений, уточнять связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей;
- сформированы положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Характеристика условий реализации проекта (ресурсы)

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Конспекты непосредственно – образовательной деятельности.
2. Группа, мини-уголки, зимний сад, территория дошкольного учреждения.
3. Тематический план занятий, беседы.
4. Подбор художественной литературы.
5. Наглядно – демонстрационный материал с использованием ИКТ.
6. Подбор методической литературы.

Программно-методическое обеспечение:

- Комплексная «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой;
- используемая рабочая учебная программа по реализации основной общеобразовательной программы «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой;
- наглядно – демонстрационный материал по развитию словесной вежливости и культуры общения с использованием ИКТ;
- цикл этических бесед по развитию культуры речевого общения;
- перспективный план по воспитанию культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Нормативно-правовые ресурсы:

1. Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989г.).
2. Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.12
3. Постановление от 15.03.2013 г. № 26 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 - 13».
4. Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65,23-16.
5. Региональная (окружная) программа развития образования Ханты-Мансийского автономного округа.
6. Целевая программа «Развитие системы образования города Нижневартовска» на 2021-2023 годы
7. Программа Развития дошкольного образовательного учреждения 2021-2023 годы.

Материально-техническое обеспечение: групповая комната разделена на функциональные зоны: игровую, речевую, художественно -

творческую, релаксационную, предметно-развивающую, театральную. Имеются в наличии необходимые информационно – технические средства, пособия, игрушки, изобразительные материалы.

Кадровое обеспечение характеризуется: уровень собственной квалификации для реализации заявленного проекта, считаю достаточным: высшая квалификационная категория; среднее – специальное образование, Слободское педагогическое училище, 1979 год, воспитатель детского сада; высшее педагогическое образование, Уральский государственный педагогический университет, 2005 год, учитель – логопед; повышение квалификации: курсы повышения квалификации «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» 2020 г, удостоверение № 3671.

Партнеры партнерами в реализации настоящего педагогического проекта являются учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, родители (законные представители).

Целевой аудиторией педагогического опыта являются 15 воспитанников детского сада компенсирующего вида № 17 «Ладушки», посещающие дошкольное образовательное учреждение на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Нижневартовска.

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Итоговый продукт
I этап: плано-прогностический		
Задачи: детальная и комплексная оценка ситуации, выработка концепции		
1.1 Изучение нормативно-правовой документации	Сентябрь 2021	Пакет нормативно-правовых документов
1.2 Изучение методической и специальной литературы по проблеме воспитания и развития культуры общения и словесной вежливости детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения	Сентябрь 2021	выводы о степени разработанности и особенностях применения различных методов и приемов и их рационального сочетания в образовательной работе

1.3 Разработка концепции применения системы работы по формированию навыков культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.	Сентябрь 2021	Педагогический проект
1.4 Анализ условий реализации проекта	Сентябрь	Ресурсная база проекта
1.5 Определение критериев оценки и способов мониторинга	Сентябрь	Механизм мониторинга реализации проекта
II этап: организационно-исполнительский		
Задачи: изучить уровень сформированности культуры речевого общения, словесной вежливости, разработать и апробировать систему работы по формированию норм и правил общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
2.1 Обследование детей, диагностика уровня сформированности культуры речевого общения	Сентябрь	Результаты обследования
2.2 Фиксация результатов обследования в протоколах	Сентябрь	Протоколы обследования
2.3 Определение количественных показателей уровня сформированности навыков культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь	Графики, диаграммы
2.4 Разработка системы работы по формированию норм и правил общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
Этап-подготовительный: Формирование у воспитанников: ➤ умения внимательно выслушивать собеседника, устанавливать с ним контакт с помощью различных средств общения. ➤ формирование знаний норм и правил общения.	Сентябрь-ноябрь 2021	Введение системы работы проводилось поэтапно, от решения простых задач к более сложным. В течение года во всех видах деятельности систематически и целенаправленно мною проводилась работа по развитию у детей культуры речевого общения и

<p>2 этап – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование необходимого минимума знаний о нормах и правилах культуры общения и словесной вежливости; ➤ умение анализировать поведение на основе определенных правил взаимоотношений, уточнять связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей; ➤ формирование положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения. 	<p>Ноябрь-апрель 2021-2022</p> <p>Сентябрь-апрель 2022-2023</p>	<p>словесной вежливости. Пополнялся словарный запас этого "фонда" через пример взрослых, или через усвоение моделей поведения. А также я использовала просмотр спектакля по стихотворной сказке Э. Мошковской "Волшебное слово". Там некоторые звери забывают эти слова, а дети за них должны при просмотре спектакля напомнить невежам. Еще детям понравилось составлять маленькие сценарии про разных персонажей, у которых не было в речи "волшебных слов", и потому им плохо приходилось в жизни. Завели мы с детьми "волшебный сундучок", где лежат карточки с красивыми цветами, и написали "Волшебные слова". Сундучок пополняется. Еще один компонент словесной вежливости – комплименты. И я стараюсь как можно чаще употреблять их в своей речи. Я обучала "словесному бою" тех, кто дразнится, обзывается. Стоит "вооружать" детей защитной фразой: "Кто обзывается, тот сам так называется", необходимо убедить, что расстраиваться не надо уже потому, что "обзывальщику" это только в радость, он этого и хотел. В моей работе помогали "Письма". Дети могли</p>
--	---	--

		<p>получить письмо от "незнакомца", который был в детском саду и, услышав клички, не мог не написать. Или его обрадовало чье-то поведение, он хочет поблагодарить. Мы сами пишем письма, чтобы научиться словесно выражать свои чувства, описывать их. Вот еще некоторые приемы из моей практики. В числе бесед с детьми у нас есть такая "Как можно сделать приятное другому". Кто-то получает задание "взять интервью" и с микрофоном задает вопрос: "Когда вам делали приятное? Что это такое?". А потом все обсуждаем, как можно сделать приятное. Любовь детей к кукольному театру, к сюжетно-ролевым играм дала мне возможность проследить, как эта новая лексика пригодилась для обыгрывания прочитанного или увиденного. В группе с детьми мы сделали детское телевидение. Теперь у нас появились дикторы и передачи. Мы с детьми стремимся к такому девизу: "Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья".</p>
--	--	--

III этап: описательно-итоговый

Задачи: произвести анализ и систематизацию полученных результатов

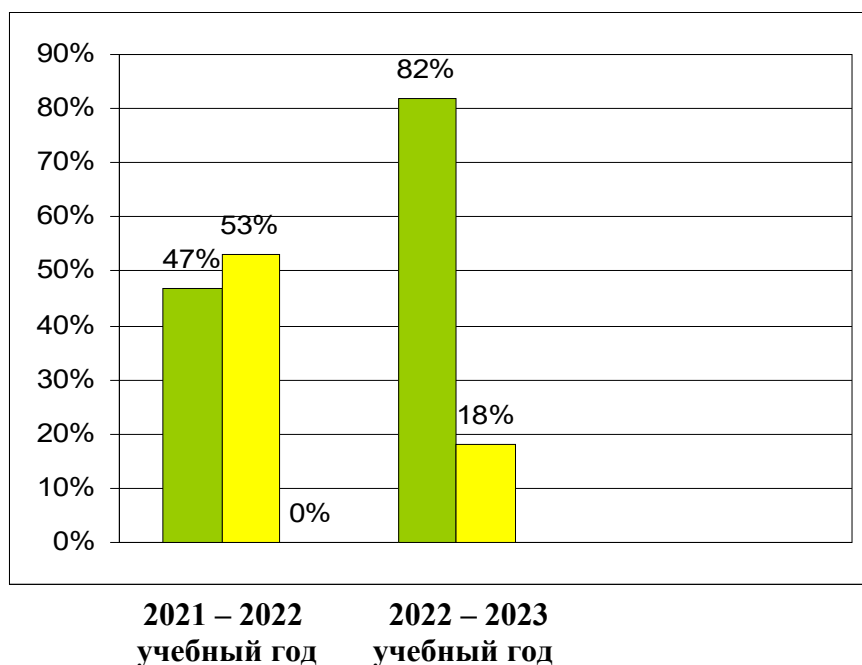
3.1 Мониторинг уровня сформированности навыков культуры общения	Май 2022 Сентябрь 2022	Результаты обследования с фиксацией в протоколах обследования.
3.2 Итоговая оценка	Май 2023	

3.2 Анализ полученных данных, их сопоставление с прогнозируемыми результатами	Май 2023	Графическое отображение
3.3 Оформление и описание хода и результатов эксперимента	Май 2023	Аналитическая справка, педагогический проект

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Анализ сравнительных результатов сформированности навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в период реализации проекта с 2021-2023 г. позволяет говорить о позитивной тенденции в их формировании.

Уровни развития год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021 – 2022 год	47%	53%	-
2022 – 2023 год	82%	18%	-



Конкретные результаты обследования детей старшего дошкольного возраста говорят о повышении уровня сформированности навыков культуры общения на 35%, что в общем, составило 82% высокого уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о существенном увеличении числа детей с высоким и средним уровнем сформированности навыков культуры общения и словесной вежливости.

Все поставленные задачи выполнены в ходе реализации проекта.

- Имеют интерес к умению общаться с окружающими, с взрослыми и сверстниками;
- сформирован необходимый минимум знаний о нормах и правилах культуры общения и словесной вежливости;
- сформировано умение анализировать поведение на основе определенных правил взаимоотношений, уточнять связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей;
- сформированы положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Социальный эффект проекта:

1. Подобранные и систематизированные средства, методы и приемы формирования навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения способствовали;

- развитию мотивационной готовности к занятиям;
- развитию работоспособности и сохранению продуктивной деятельности на протяжении всего занятия.

2. Разработана и реализована технология формирования навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

3. В ходе целенаправленного, системного педагогического воздействия удалось добиться положительной динамики в формировании навыков культуры общения и словесной вежливости у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Практическая значимость проекта заключается в разработке и реализации педагогической системы работы по формированию навыков культуры общения и словесной вежливости у детей старшего дошкольного

возраста с нарушением зрения, а также в разработке и внедрении в практику работы ДОУ диагностической методики по определению уровня сформированности навыков культуры общения и словесной вежливости.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

В дальнейшей своей работе предполагаю разработать тетрадь для индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения «О хороших манерах и этикете». Планирую систематизировать полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал и организовать практико-ориентированный семинар на тему: «Организация общения и развитие словесной вежливости у детей с нарушениями зрения».

Список литературы:

1. Л.М. Бородич. Методика Развития речи. 1981 г.
2. Т.Г. Винокур. Культура речевого общения. 1987 г.
3. М.А. Васильева. Программа воспитания и общения в детском саду. 1985 г.
4. А.М. Виноградова. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. 1989 г.
5. Л. Каплан. Поговорим о красноречии. Дошкольное воспитание №7 1991 г.
6. Г. Любина. Обучение дошкольников "языку чувств". Дошкольное воспитание №2 1996 г.
7. Н.С. Малетина (руководитель зав. кафедрой дошкольного факультета НПИ). Материалы семинара по развитию речи.
8. Л. Островская. Культура речевого общения. Дошкольное воспитание №3 1988 г.
9. С.В. Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. 1986 г.
10. Е. Смирнова. Вежливость – первая и самая приятная добродетель. Дошкольное воспитание №3 1994 г.
11. Словарь поэтики. М., 1975 г.
12. Л.Б. Фесюкова. От трех до семи. Санкт-Петербург, 1996 г.
13. Ребенок в детском саду №2, №3 2003 г.
14. Ребенок в детском саду №2 2004 г.
15. Л.И. Плаксина. Программа коррекционной работы в детском саду.
16. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. Азбука общения. Санкт-Петербург 2004 г.
17. О.Н. Пахомова. Добрые сказки. 2004 г.
18. Т.А. Шарыгина. Вежливые сказки. 2004 г.
19. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Под ред. Л.И. Плаксиной. 1998 г

20. И.Н. Курочкина. Этикет для дошкольников. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М., 2007.
21. Т.А. Ткаченко. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. М., 2005.
22. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2004.
23. Е.А. Лапп. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения. М., 2006.