



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №66 «Забавушка»

Организация экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Устюгова Н.В.,
воспитатель

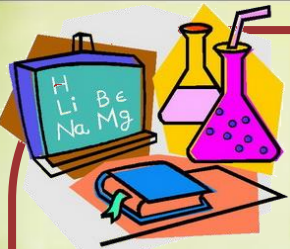




**«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать и я пойму».**

Экспериментирование является основным видом ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.





Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей в развитии:

- снижена познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов);
- ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов);
- низкая речевая активность;
- не сформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат.





Основные виды исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников



инициированные
ребенком



организованные
взрослым





Классификация наблюдений и экспериментов

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте

2. По месту проведения опытов

3. По количеству детей

4. По причине их проведения

5. По характеру включения в педагогический процесс

6. По продолжительности

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом

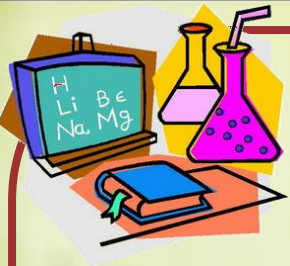
8. По месту в цикле

9. По характеру мыслительных операций

10. По характеру познавательной деятельности детей

11. По способу применения в аудитории



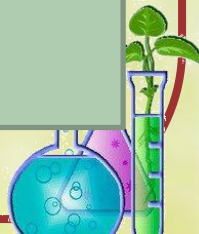


Методические требования к подготовке и проведению наблюдений и экспериментов

Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Но при этом воспитатель должен обладать немалыми биологическими познаниями.

Плановые наблюдения и эксперименты. Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям,

Эксперименты как ответ на детские вопросы. Помимо запланированных и случайных экспериментов, существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.





Структура проводимой работы в процессе детского экспериментирования:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

4. Создание предпосылок формирования у дошкольников практических и умственных действий.





Реализация проекта «Вода – водица»

Вид проекта: исследовательско – творческий

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитатели, дети 5-6 лет, родители.

Цель: формирование у детей бережного отношения к воде, о роли воды в жизни человека и для всего живого.







Знакомство со свойствами воды







