

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 49 «Родничок»**

Тема выступления:

**Интеллект-карта - инновационный метод развития познавательной
активности детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель высшей категории
Фролова Елена Александровна

СЛАЙД 1

В последние годы в российской системе образования произошли позитивные перемены - обновляется содержание образования и воспитания детей. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение задачи обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и подчеркивает необходимость поиска новых средств, а именно применение современных образовательных технологий и методик, в том числе технологий развивающего обучения.

СЛАЙД 2

При подготовке детей к обучению в школе стоит проблема развития креативности, логического мышления, и школа хочет видеть выпускника детского сада, умеющего мыслить, рассуждать, доказывать, анализировать, обобщать, абстрагировать.

На протяжении нескольких лет я работаю в группе для детей с нарушениями речи, однако, несмотря на отклонения в здоровье мои выпускники учатся в школе успешно. Мне, как педагогу, приходится искать вспомогательные средства и формы обучения, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний.

СЛАЙД 3

Одним из методов выступают интеллект-карты. Данный метод был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзенем. Этот метод используется в разных сферах деятельности, а также и в образовании, но в дошкольном образовании применяется редко. Я адаптировала метод интеллект - карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

СЛАЙД 4

Интеллект - карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Данный метод особенно эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит произвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше словесного. Метод интеллект - карт помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия, предложение, текст, научиться работать с ними.

СЛАЙД 5

С целями и задачами, которые я поставила перед собой вы можете ознакомиться на слайде.

СЛАЙД 6

Работа проводилась в три этапа.

Прежде, чем начать использовать в работе данный метод я изучила литературу по данной теме и провела мониторинг в начале года с целью

выявить уровень речевого и познавательного развития детей. За инструментарий для проведения диагностики взята методика А.А. Венгер, Р.С. Немова, О.Н. Усановой, рекомендованная рабочей учебной программой.

На 2 этапе я составила план и апробировала метод интеллект-карт в работу с дошкольниками. Мы начали составлять И-К в старшей группе. Сначала это были небольшие по содержанию карты, отражающие одну тему. Дети справлялись с заданием на классификации, заинтересованно и вовлечено включались в работу, но проблемы возникали при определении ассоциаций и взаимосвязей. Дети не готовы были высказывать свои суждения и доказывать причинно-следственные связи. Воспитанники лишь с помощью педагога могли построить полное предложение и с трудом составляли рассказ по И-К. Чаще всего на линиях первого порядка встречались слова, относящиеся к внешнему виду, питанию, образу жизни, среде обитания.

Апробация этого метода дала замечательные результаты: дети с нетерпением ждали новых занятий, с удовольствием включались в деятельность, возросла их познавательная активность и творческий потенциал.

СЛАЙД 7, 8

В своей практике я применяю интеллект - карты следующим по следующим **направлениям:**

1 направление - Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным лексическим темам. Выполняя данное задание, дети учатся выделить главную мысль, пополняется словарь. Эта работа проводится, как индивидуально, так и фронтально. Далее при приобретении новых знаний по теме дети самостоятельно (всю лексическую неделю) вносят дополнения в карту. В конце недели подводят итог работы (рассказ), с опорой на карту.

Последовательность работы описана в буклете и также представлена на слайде

2 направление Развитие связной речи

Составление рассказов по интеллект - карте. Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен.

Интеллект – карты особенно эффективны при разучивании стихотворений: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Последовательность работы описана в буклете и также представлена на слайде

То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала. По картам дети учатся не только пользоваться определенными

словами и словосочетаниями, но и приобретают средство, позволяющее самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

СЛАЙД 9

На 3 этапе определила эффективность данной методики в работе с детьми. Практическая значимость результатов исследования заключается в следующем: разработана и апробирована методика составления интеллект - карт для детей старшего дошкольного возраста, которая показала, что использование метода интеллект-карт в процессе работы с детьми даёт возможность воспитателю учитывать уровень развития воспитанников и формировать у них познавательные процессы, такие как:

- поиск и выделение необходимой информации;
- мышление - структурирование имеющихся знаний;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- представление информации в виде графических схем, таблиц.

СЛАЙД 10

Я провела **сравнительный анализ** уровней познавательного и речевого развития детей, в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями, получила хорошие результаты. Моя работа принесла пользу для общего развития каждого ребенка. На конец года в старшей группе результаты изменились следующим образом:

Познавательное развитие: низкий уровень снизился на 20% и составил 15%, средний уровень вырос на 5% и составил 70%, высокий уровень увеличился на 15% .

Речевое развитие: низкий уровень снизился на 25% и составил 20%, средний уровень вырос на 15% и составил 70%, высокий уровень увеличился на 10% .
В летний период я продолжала использовать в работе с детьми.

СЛАЙД 11,12

План работы по лексической теме строится в следующей последовательности.

СЛАЙД 13

В заключение можно сделать вывод о том, что применение интеллект-карт в процессе обучения способствует познавательному и речевому развитию ребёнка. В условиях реализации ФГОС использование интеллект - карты позволяет осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация. Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения,

творческих способностей и развитию речи. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Тем и ценен этот метод, что является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

СЛАЙД 14

«Мастер-класс» по составлению интеллект-карт.

Уважаемые педагоги, сейчас я предлагаю вам взять листы бумаги, цветные карандаши и нарисовать И-К к объекту «помидор»

Располагаем в центре объект, какие ассоциации у вас возникают со словом «помидор»? Какие основные признаки мы можем выделить (цвет, форма, вкус, место произрастания), определяем сколько веток будем рисовать. Обозначить область применения (сок, консервирование и т.д.)

Предложить одному из педагогов составить рассказ с помощью И-К.
Далее рассмотреть И-К к понятию «одежда».