

«ЛЕКОТЕКА, КАК ОДНА ИЗ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ».

1 СЛАЙД

Поиск и внедрение вариативных организованных форм дошкольного образования в настоящее время является одним из приоритетных направлений в образовательной системе. И большое внимание в связи с этим обращено на детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и социализации.

2 СЛАЙД

Обеспечить такое сопровождение возможно благодаря организации на базе дошкольных учреждений Лекотеки, как одной из форм инклюзии для оказания образовательной услуги семьям детей с ОВЗ и детей – инвалидов дошкольного возраста, которые не имеют возможность посещать дошкольную группу в режиме полного дня.

3 СЛАЙД

На базе Центра развития ребенка – детского сада №19, Борисоглебского городского округа Лекотека функционирует с 2014 года. На сегодняшний день Лекотекой охвачено 10 детей с 3-х до 8-ми лет., имеющие различные заболевания. Обязательным условием комплектования воспитанников Лекотеки является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет уровень развития ребенка, дает рекомендации по созданию определенных условий для реализации адаптированной образовательной программы и дальнейшему образовательному маршруту.

4 СЛАЙД

В условиях Лекотеки предусматривается **гибкий режим** посещения в зависимости от возраста ребенка, состояния его здоровья, периода включения в деятельность, возможностей родителей по транспортировке ребенка, оздоровительных процедур во внешних организациях.

Каждый ребенок приходит к нам 2 раза в неделю и посещает 5 занятий в день, длительность которых составляет от 20 до 30 мин. В команду специалистов Лекотеки входят: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и арт-педагог.

5 СЛАЙД

Модель организации деятельности Лекотеки включает в себя следующие блоки:

- личностное развитие ребенка, направленное на развитие «Я-системы», эмоционально-волевой сферы, уверенности в себе, представления об окружающих и способы социального взаимодействия;
- предпосылки учебной деятельности: включающую развитие сенсомоторной координации, сферы познания, коммуникативной, и ориентировочно-исследовательской деятельности.

- коррекция, психокоррекция и психопрофилактика, направленный на коррекцию неконструктивного и проблемного поведения, аффективных расстройств;
- взаимодействие с семьей, направленный на адресную помощь родителям, на включение их в процесс комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

6 СЛАЙД

Реализация данной модели в отношении каждого ребенка, определяется индивидуальными образовательными маршрутами, которые разрабатываются на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Такие маршруты составляются в начале каждого учебного года, имеют стандартную форму и формируются в специальной компьютерной программе КИМП (конструктор индивидуального маршрута и программы для ребенка с ОВЗ) Эта программа содержит электронный макет маршрута, состоящий из множества разделов и модулей. Эти разделы заполняются основными сведениями о ребенке, вносятся заключение и рекомендации ТПМПК, вносятся сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения и с помощью электронного конструктора мы получаем готовый индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка по всем образовательным областям .

7 СЛАЙД

Занятия с каждым специалистом проходят в виде игровых сеансов и осуществляются через организованные формы работы. Т.е. все это игры, которые имеют определенную направленность.

- диагностические игровые сеансы;
- игровые психокоррекционные сеансы;
- игровые обучающие сеансы;
- игровые терапевтические сеансы с использованием методов и технологий коррекции; (здоровьесберегающие технологии, арт-терапия, сказкатерапия, хромотерапия, музыка-терапия, релаксация, пескотерапия и т.п.);
- а также игровые сеансы с использованием информационно-коммуникативных технологий , интерактивных развивающих игр, которые входят в комплекс компьютерных программ для детей с ОВЗ .

8 СЛАЙД

В зависимости от нозологии, возрастных и индивидуально-психических особенностей практикуются различные формы организации и сопровождения детей: индивидуальные, подгрупповые и групповые, которые предусматривают объединение детей с одинаковыми стартовыми возможностями. При работе с детьми с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно

одновременное участие в игровом сеансе двух разных специалистов и их родителей.

9 СЛАЙД

В виду того, что Лекотеку посещают дети со сложными дефектами, говорить о полной инклюзии не представляется возможным, но варианты частичной и точечной инклюзии мы успешно реализуем, когда воспитанники Лекотеки присутствуют на тематических праздниках, театрализованных представлениях, включаются в игры на прогулках, а также включаются во взаимодействие с норматипичными детьми в режиме кратковременного пребывания.

Такая интеграция способствует обогащению социального опыта наших воспитанников, а также позволяет специалистам Лекотеки оценить динамику психологических изменений и адаптационных возможностей ребенка.

10 слайд

Доброй традицией в детском саду стало проведение благотворительных концертов силами родителей и воспитанников ДОО. Вырученные средства от которых, мы направляем детям Лекотеки на прохождение реабилитации, ежегодные благотворительные акции по сбору подарков к Новому году детям Лекотеки и акций по сбору наборов школьных принадлежностей выпускникам Лекотеки.», что свидетельствует о комфортном психологическом климате в ДОО в отношении этой категории воспитанников и их родителей.

11 СЛАЙД

Практически все воспитанники Лекотеки получают адресную помощь во внешних организациях не только нашего города, но и по стране в целом. Это реабилитационные центры различных профилей, санаторные лечебные учреждения, учреждения коррекционно-развивающей помощи различной направленности. В связи с этим нашими специалистами создана база таких учреждений, изучается специфика их деятельности. И на основе отзывов родителей после посещения и положительной динамики в развитии ребенка, мы даем рекомендации и делимся адресами помощи с другими родителями.

12 СЛАЙД

Реализация любой инклюзивной практики подразумевает наличие и организацию доступной среды . В связи с этим:

- вся территория ДОО имеет ровное, не скользкое асфальтированное покрытие;
- прогулочные площадки, спортивная площадка оснащены спортивными и детскими игровыми комплексами, имеют безопасное покрытие на основе резиновой крошки;
- 2 входа в здание оборудованы пандусами;
- для инвалидов на колясках установлен уличный подъемник;
- подъем на второй этаж осуществляется с помощью адаптированного лифта;
- входные группы оснащены табличками со шрифтом Брайля;

- 2 помещения санитарно-гигиенического назначения оборудованы универсальными кабинами.

13 слайд

Развивающая предметно-пространственная среда представлена:

- зоной развития и коррекции нарушений познавательной и коммуникативной сферы, расположена в кабинетах психолога и логопеда, она оснащена современным игровым оборудованием для развития тактильного, слухового восприятия, развития речи, мышления;

14 слайд

- зоной сенсорики и мелкой моторики, расположенной в холлах, со свободным беспрепятственным доступам к ним детей. Здесь дети занимаются и со специалистами Лекотеки, а также могут здесь находиться с родителями.

15 слайд

- зоной развития и коррекции опорно-двигательных навыков, представлена спортивным залом, оснащенным многообразием физкультурного оборудования, специально предназначенного для занятий с воспитанниками с определенными нарушениями здоровья. Малый тренажерный зал, с детскими тренажерами, с мягкими модулями, тактильными, массажными дорожками и настенными панелями; а также различными локациями, для двигательной активности, расположенными в коридорном пространстве общего доступа.

16 слайд

- зоной коррекции психо-эмоционального состояния и развития, представлена сенсорной комнатой, а также комнатой «Белая комната» для проведения игровых терапевтических сеансов с использованием всякого рода терапии (хромотерапия, светотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия.);

17 слайд

- интерактивное игровое пространство, представлено игровыми комплексами с программным обеспечением для работы с детьми с ОВЗ.; Это интерактивный пол Магикум, с технологией дополненной реальности, это интерактивная песочница, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран». Все это оборудование адаптировано для работы с детьми с ОВЗ и активно используется нашими специалистами Лекотеки.

18 слайд

- зона художественно-эстетического творчества представлена ИЗО- студией, которая расположена в холле, рядом с лифтом, имеет удобный доступ для воспитанников Лекотеки. Здесь проходят занятия с арт-педагогами. Здесь организуются творческие мастер-классы и для родителей наших воспитанников, а также выставки детских работ.

19 СЛАЙД

За время функционирования структурного подразделения Лекотека, на базе нашего ДОУ, коррекционную помощь получили 36 детей. Об эффективности деятельности Лекотеки свидетельствует положительная динамика развития и адаптации наших воспитанников. На сегодняшний день мы имеем следующие результаты:

6 воспитанников нашей Лекотеки на данный момент посещают дошкольные группы общеразвивающей направленности в режиме полного дня. Это вариант «полной инклюзии»

17 детей- успешно обучаются в начальных классах общеобразовательных школ города;

4 ребенка – являются учащимися ресурсного класса на базе общеобразовательной школы;

5 детей находятся на домашнем обучении

В этом учебном году наша лекотека выпустит 4 ребенка, которые продолжат свое обучение в образовательных организаций нашего города. На сегодняшний момент, анализируя динамику психологических изменений и адаптационных возможностей этих детей, мы можем предполагать, что они смогут успешно обучаться и развиваться в среде своих сверстников, при условии организации для этого учебно-развивающей среды, соответствующей их стартовым возможностям.

20 СЛАЙД

Таким образом, мы считаем, что Лекотека, имеет неоспоримую ценность в силу адресности и уникальности помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста.

Как бы мы этого не желали, воспитанников нашей Лекотеки меньше не становится. И если на момент открытия Лекотеки мы сами выявляли таких детей и осуществляли подворовый обход, чтобы привлечь их к нам, то сейчас они приходят сами, приводят своих знакомых, которые также столкнулись с проблемой воспитания детей с ОВЗ. Это свидетельствует что такие структуры как лекотеки востребованы, и мы будем работать дальше, совершенствоваться в этом направлении, и создавать условия для формирования личной успешности каждого нашего воспитанника.