

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Рябинка»

Тема: «Основные направления и содержание коррекционной работы учителя - логопеда с ребенком с РАС»

Докладчик: Толмачева А. А., учитель-логопед

Дата выступления: 5 апреля 2023г.

Цель: – научить ребёнка с РАС активно пользоваться речью.

Задачи:

Образовательные:

- формирование понимание речи, дифференциация речевых нарушений
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности.

Развивающие:

- развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи, речевого общения.

Воспитательные:

- воспитание внимательного отношения к собственной речи.

В структуру каждого занятия входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов.

В логопедической работе учитываются принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная.

Соблюдаются дидактические принципы системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методы и приемы логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)

Обучение проводится:

- а) на простых движениях,
- б) с предметами,
- в) по картинкам.

Основные направления и содержание коррекционной работы.

Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.

На логопедических занятиях мы развиваем внимание к неречевым звукам. Развиваем слуховое внимание при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Развитие импрессивной речи.

Развиваем пассивной словарь существительных. Понимание глагольного словаря. Дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.

Развитие просодической стороны речи.

Формируем правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепляем навык мягкого голосоуправления. Воспитываем умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развиваем ритмичность речи, ее интонационную выразительность.

Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез).

Учимся различать на слух гласных и согласных звуки. Формируем навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Звукопроизношение.

Закрепляем правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизируем движения речевого аппарата, готовим его к формированию звуков всех групп.

Слоговая структура слова.

Формируем слова с правильным воспроизведением ударного слога. Развиваем фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза. Формируем произносительных навыки.

Словарный запас.

Расширяем словарь существительных. Формируем глагольный словарь. Пополняем активный словарь за счет прилагательных. Вводим в речь местоимения, наречие, числительных, предлогов, союзов.

Перспектива работы

Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Грамматический строй речи.

Обеспечиваем дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласовываем прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.

Связная речь.

Воспитываем активное произвольное внимание к речи, совершенствуем умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствуем умение вести диалог.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- побуждение к речевой деятельности;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- многократного возвращения к изученному материалу.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- использует невербальные формы коммуникации;
- проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывает об окружающем;

- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.