

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Рябинка»

Тема: Сообщение «Направления и содержание коррекционной работы педагога-психолога с ребенком с РАС»

Подготовила: Султанова Рита Сафиулловна, педагог-психолог

Дата выступления: 5 апреля 2023 г.

Расстройства аутистического спектра представляют собой неоднородную группу. Степень выраженности тех или иных нарушений варьируется от относительно незначительных до грубых, которые приводят к тяжелым проблемам адаптации. Специальные условия, которые необходимо создать в детском саду для ребенка с РАС для проведения коррекционной работы и их направления работы определяет ПМПК.

К специальным условиям для детей с ОВЗ относятся:

-адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС,

- специальные методы обучения в соответствии с программой;
- специальные учебные пособия в соответствии с программой;
- организация пространства;
- тьюторское сопровождение обучающихся.

Модель сопровождения детей с РАС в детском саду педагога - психолога выглядит следующим образом:

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития когнитивной, личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;• коррекционно-развивающая и профилактическая работа;• создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическое просвещение родителей;• индивидуальное консультирование родителей;• психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическое просвещение педагогов• Психологическое сопровождение педагогической деятельности;• индивидуальное консультирование педагогов

Целью коррекционной работы педагога-психолога с детьми с РАС являются: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройством аутистического спектра, создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности, через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками.

Задачи коррекционной работы с детьми с РАС:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие познавательных процессов.

Перед началом обучения у каждого ребенка определяется зона актуального развития каждой функциональной сферы.

Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка проводится в свободной деятельности, в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий. Все данные заносятся в протокольные бланки с целью анализа результатов обследования. Используется протокол обследования детей с расстройствами аутистического спектра под редакцией Хаустова А.В., Красносельской Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова, тестовые задания, наглядный материал методического пособия «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Стребелевой Е.А.

После анализа результатов диагностического обследования составляется социально-психологическая характеристика на ребенка с РАС и разрабаты-

вается индивидуальный образовательный маршрут развития, который реализуется в течение учебного года. Разрабатывается также адаптированная образовательная программа.

Обучение ребенка с аутизмом осуществляется в процессе регулярных занятий, они проводятся 2 раза в неделю по 20-30 минут в зависимости от состояния ребенка.

На начальном этапе педагог-психолог в группе налаживает эмоциональный, телесный контакт с ребенком. Закрепляет элементарные навыки приветствия (рукопожатие, «обнимашки», на прощание помахать рукой и т.д.). После того как с ребенком выстроены доверительные отношения, ребенка можно водить на занятия в кабинет.

Структура коррекционно-развивающих занятий состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Цель которой настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная. В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональное восприятие, формирование игровой деятельности.

Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

В практической деятельности используется комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик» для детей от 3 до 7 лет авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.

В работе с детьми с РАС используются игровые технологии, здоровьесберегающие, индивидуально-ориентированные.

В ДОУ создана материально-техническая база для обучения детей-аутистов.

В игровой комнате педагога-психолога имеются наборы игр:

- игровые наборы Монтессори (главный метод Монтессори — это «свободная работа» детей в «подготовленной среде» при ограничении прямого воздействия педагога);

- игровые наборы «Дары Фрёбеля». Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» способствуют развитию игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развитие свободного общения со взрослыми и детьми);

- сенсорные контейнеры с различным наполнением, их можно не только смотреть, но и трогать, мять, прятать, искать, перекладывать. В процессе игры детские пальчики активно работают, развивается мелкая моторика рук, координация движений, усидчивость и внимательность у детей;

- настольные дидактические игры;

- наборы для сюжетно - ролевых игр.

Для повышения познавательного интереса детей с РАС в игровой комнате установлена интерактивная развивающая система Эдуквест. Она рассчитана для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) и направлена на развитие мышления, творческих способностей. Эдуквест включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также дидактические материалы и детальные планы уроков. Здесь можно вести работу как индивидуально, так и в

паре. Данное оборудование установлено не давно, поэтому нам предстоит его еще освоить.

В ДОУ оборудована сенсорная комната, она наполнена различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств человека. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняет и укрепляет здоровье детей.

Работа с родителями ребенка с РАС строится с учетом понимания тех трудностей, с которыми сталкивается семья, и на понимании специфики конкретного варианта аутистического расстройства.

На начальном этапе работы с родителями проводится большая предварительная работа по принятию ситуации. После прохождения ТПМПК с родителями обсуждается реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО и дополнительная (вне ее стен) помощи, в том числе и медицинской.

Работа с родителями проводится в три этапа: диагностический, просветительский и этап совместной коррекционно-развивающей работы.

На диагностическом этапе работы с родителями для определения детско-родительских отношений и стиля воспитания в семье проводится опрос по методикам:

Методика	Цель
Опросник Е.И. Захаровой — для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Выявить степень выраженности характеристик эмоционального взаимодействия родителей с ребенком
Опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель — ребенок»	Оценить качество взаимодействия родителя и ребенка
Тест-опросник родительского отношения (ОРО)	Диагностика родительского отношения, чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов

С родителями был проведен тренинг-занятие «Мы родители особого ребенка», цель которого способствовать осознания родителями необходимости создания единой стратегии развития семьи, которая воспитывает ребенка с ОВЗ или инвалидностью. По запросу родителей был проведен тренинг по раскрытию внутренних ресурсов и их активизации и оптимизации «К себе навстречу» для родителей детей с ОВЗ». В течение учебного года запланировано проведение совместных занятий родителей с детьми.

Для родителей подготовлены консультации и памятки:

- Психологическое развитие детей 4 лет;
- Памятка «Кризис 3-х лет»;
- Памятка для родителей «Как воспитывать ребенка с аутизмом»;
- Памятка для родителей 10 способов достучаться;
- Рекомендации родителям детей с РАС;
- Консультация по развитию навыков мелкой моторики у детей с расстройствами аутистического спектра;
- Консультация «Коммуникативные игры для детей с РАС».

В ДОУ проводится работа педагога-психолога по повышению уровня компетенции педагогов по вопросу воспитания и развития детей с РАС.

В этом учебном году был проведен семинар-практикум с элементами тренинга «Ребенок с расстройствами аутичного спектра». Цель, которого формирование у педагогов психолого-педагогической компетенции для работы с детьми с аутизмом, психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Были подготовлены консультации, памятки:

- «Правила общения с людьми с особенностями психофизического развития»;
- «Особенности с детей с РАС, которые должен знать воспитатель»;
- памятка воспитателю по работе с аутистами;
- «Аутизм симптомы и лечение»;

- «Особенности и образовательные потребности детей-аутистов. Что важно знать воспитателю?»).

Осуществляется взаимодействие с Бюджетным Учреждением «Радужинским реабилитационным центром» целью, которой является комплексная, поэтапная медико-социальная, психолого-педагогическая реабилитация детей, взаимодействие специалистов ДООУ и специалистов реабилитационного центра.

В ДООУ проводится работа по межведомственному взаимодействию реабилитации и абилитации детей с расстройствами аутистического спектра по реализации (ИПРА).

Результаты проведенной работы на конец учебного года положительные:

- дети с РАС имеют положительную динамику развития;
- с родителями созданы благоприятные, конструктивные отношения;
- уровень удовлетворенности родителей психолого-педагогическим сопровождением детей с РАС составляет 91%.
- ведется активная работа с социальными институтами города;
- повышается уровень профессиональной подготовки специалистов