

Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.

Слайд 1. Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я представлю опыт работы по использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста.

Слайд 2. Зрение – это самый мощный источник знаний об окружающем мире. Дети с нарушением зрения испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к закомплексованности.

Слайд 3. Задача взрослых (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель – психолог, инструктор по физической культуре.): сделать процесс обучения, игровые процессы максимально полезными и эффективными для профилактики нарушения зрения.

Слайд 4. Наше дошкольное учреждение единственное в городе, которое посещают дети с нарушением зрения. В детском саду 30 воспитанника со следующей зрительной патологией: миопия, амблиопия, сходящееся и расходящееся косоглазие.

Слайд 5. Вся основная работа строится по двум направлениям: лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая.

Лечебно-восстановительная работа осуществляется медицинским персоналом. Врач-офтальмолог назначает лечение и зрительные нагрузки с учетом возраста, степени нарушения зрительных функций ребенка. Дети получают лечение в специально организованном ортоптическом кабинете, с помощью современной лечебно-медицинской аппаратуры.

Коррекционно-педагогическая работа строится как многоуровневая система и осуществляется на специальных занятиях дефектолога, на общеобразовательных занятиях.

Слайд 6. Коррекционная работа выстраивается в соответствии «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной (2003г).

Слайд 7;8. В детском саду имеется офтальмологический кабинет, оснащённый современным медицинским оборудованием: синоптофор, амблиокор-01, электростимулятор офтальмологический микропроцессорный, наборы пробных линз, аппараты для тренировки аккомодации глаз, бивизотренер, аппарат «АТОС», периметрический офтальмологический тренажер, игровые компьютерные программы, такие как Крестики, Тир, Лыдинка, Паучок, Еуе, Цветок, Клинок и другие. Из плеоптических методов нами используется прямая окклюзия, метод лечения частотно-контрастными стимулами на приборе «Иллюзион», цветоцветостимуляция на приборе АМО-АТОС с приставкой АМБЛИО, магнитотерапия, лазерстимуляция, электростимуляция.

Слайд 9. Медицинское обслуживание обучающихся организовано Бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Когалымская городская больница» в соответствии с договором «О медицинском обслуживании воспитанников», с договором « О безвозмездном временном пользовании имущества» (в составе:

1- врач офтальмолога, 2- медсестры ортоптики).

Слайд 10. В дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности. Педагоги дошкольной организации активно изучают и применяют на практике здоровьесберегающие технологии доктора В. Ф. Базарного.

Слайд 11. К основным методам и приемам, используемым в здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного относятся:

- Режим динамической смены поз.
- Упражнения на зрительную координацию.
- Зрительно-координаторные тренажеры, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (офтальмотренажеры).
- Упражнения на мышечно-телесную координацию.

Слайд 12. Режим динамической смены поз:

«Не усади!» – заповедь Базарного.

Слайд 13. Обучение воспитанников в режиме постоянного движения позволяет развивать зрительно - моторную реакцию, в частности ориентацию в пространстве, создать условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Слайд 14. За основу системы В.Ф. Базарного принят режим меняющихся поз, в частности перевод детей из позы «сидя» в позу «стоя». **Слайд 15.** Дети могут стоять на массажных ковриках в носочках и в это время стоя послушать загадки, рассказ, сказку, участвовать в устном счете, решить логическую задачу, при этом ребенок должен сам решать, когда ему поменять позу.

Слайд 16. Данный режим оказывает благотворное влияние на следующие факторы:

- развивается координация всех органов (зрительно-ручной, телесно-координаторной, психо-эмоциональной).

Слайд 17. Упражнения на зрительную координацию.

«Никакой преграды глазу!» - еще один принцип В. Ф. Базарного.

Слайд 18. «Сенсорные кресты»

Представляют собой приспособление для крепления наглядного материала. Дидактический материал подвешивается на сенсорно – дидактическом кресте к потолку, чем обеспечивает колебательные движения наглядности, что создает повышенную эффективность зрительного восприятия. На «сенсорных крестах» закрепляются различные объекты: картинки в соответствии с тематическим планированием и возрастом, объемные и плоские геометрические фигуры и т.д

Слайд 19. Сенсорно-координаторные тренажи, с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов «Четыре угла».

В четырех углах группы фиксируются яркие изображения: картинки, схемы, пейзажи и т.д. Все упражнения выполняются в позе свободного стояния: дети совершают координированные движения головой, глазами и туловищем продолжительностью 1,5 – 2 минуты.

Слайд 20. Влияние таких упражнений:

- оказывает благоприятное влияние на развитие зрительно-моторной реакции,
- развивается зрительно-двигательная поисковая активность, а так же зрительно-ручная и телесная координация.

Слайд 21. Зрительно-координаторные тренажеры, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (Офтальмотренажер).

Слайд 22. Особую роль в профилактике зрительного утомления играет работа со зрительным тренажером Базарного, расположенного обычно на потолке или одной из стен групповой комнаты.

Слайд 23. Каждый цвет выполняет определенную функцию

Красный - активизирует психический процесс.

Зеленый - цвет гармонии, равновесия, успокаивает.

Желтый (коричневый) - цвет радости, оптимизма; активизирует все функциональные процессы.

Синий - тормозит все физиологические процессы, но активизирует химические.

Слайд 24. Методика работы с офтальмотренажером

Детям предлагается проследить глазами по указанному направлению. Стрелками на схеме указаны направления, вдоль которых нужно перемещать взгляд при выполнении упражнения.

Слайд 25. Важно: упражнения с тренажером Базарного выполняются только стоя.

Слайд 26. «Обход» взглядом фигур на тренажере можно производить в двух режимах:

-только глазами при неподвижной голове и туловище;

-с помощью движений головы и туловища в нужном направлении, когда глаза неподвижно зафиксированы в глазницах.

Рекомендуется делать до 10-12 движений по каждой траектории.

Слайд 27. Настенные тренажеры (диаграммы): «Бабочка», «Цветок», «Птицы».

Слайд 28. В данных диаграммах дети прослеживают путь от одного предмета к другому. Это прекрасно снимает напряжение с глаз, снижает психологическую утомляемость.

Слайд 29. Офтальмотренажер «Бегущие огоньки».

Офтальмотренажер используется для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции.

Слайд 30. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем. Результатами таких упражнений являются развитие общей и зрительной координации, развитие зрительно-моторной реакции. Продолжительность упражнения не более 3-4 –х минут.

Слайд 31. Упражнения на мышечно-телесную координацию

Всевозможные карточки могут оказаться в любой точке группы. Дети ищут их, тем самым переключают зрение с ближнего на дальнее расстояние и наоборот.

В соответствии с методикой В. Базарного в дошкольной организации были разработаны характеристики зрительных нагрузок для каждой возрастной категории воспитанников и примерный комплекс игр и упражнений в зависимости от зрительных функций, вида косоглазия, остроты зрения.

Примерный комплекс предусматривает взаимосвязь офтальмологического кабинета и возрастные группы доу. Лечебный и педагогический процессы существуют не столько параллельно, сколько проникают один в другой.

Содержит следующий комплекс упражнений: **Слайд 32,33,34,35,36,37,38.**

-упражнения на расслабление конвергенции (*в офтальмологии это одновременное движение внутрь обоих глаз друг к другу, как правило, в целях поддержания единого бинокулярного зрения при просмотре объектов*);

- упражнения на усиление аккомодации (*приспособление глаза к изменению внешних условий*);

- упражнения на стереоприборах, игрушки стереоскопического типа (*изображения, вызывающие иллюзию объема*).

Слайд 39,40. Гимнастика для глаз

Гимнастика для глаз полезна воспитанникам в целях профилактики нарушений зрения.

Эффективность лечения косоглазия и амблиопии в специализированных дошкольных учреждениях выше, чем в глазных кабинетах поликлиник, кабинетах охраны зрения. Во - первых, не нарушается обычный режим жизни ребенка, во-вторых, есть возможность проведения частых и длительных процедур, общих оздоровительных мероприятий, а также полного комплекса коррекционно-педагогических мероприятий.

