



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Низневартровский государственный университет»

Подготовка будущих специалистов образования к работе в инклюзивной образовательной среде: анализ программ бакалавриата

Салаватова Асиль Магомедовна
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и
педагогического и социального образования

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5). Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Дисциплина «Инклюзивное образование»

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование» являются:

освоение теоретических основ психолого-педагогических знаний, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования, формирование умений реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Требования к планируемым результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности; психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания и составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>

Дисциплина «Инклюзивное образование»

Наименование тем и их содержание

Тема 1. Развитие системы инклюзивного образования в РФ

Основные понятия дисциплины. Эволюция отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Развитие системы инклюзивного образования в РФ. Принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Основные нормативно-правовые документы, регулирующие право на получение образования детьми с особыми образовательными потребностями. Требования ФГОС в части учета особых образовательных потребностей ребенка. Адаптированная образовательная программа. Содержание раздела «Инклюзивное образование» сайта образовательной организации.



Наименование тем и их содержание

Тема 1.3. Особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями интеллектуальной сферы, задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с сенсорными нарушениями, с нарушениями речи, с аутизмом. Особенности развития и воспитания детей с признаками одаренности, детей из семей мигрантов и др. Типы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, по стилю воспитания ребенка. Проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология и особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Индивидуально-образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями. Содержание деятельности тьютора в образовательной организации.

ИТОГО: 72 часа



Дисциплина «Инклюзивное образование»

Задание: на основе психолого-педагогической характеристики на ребенка с особыми образовательными потребностями составьте проект индивидуально-образовательного маршрута на учебный год.

1. Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.
2. Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.
3. Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.

Специалист	Формы работы с ребёнком	Формы работы с родителями	Формы работы со специалистами
Психолог			
Педагоги			
...			

4. Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка (на учебный год).

Период	Направление работы		Результаты
	с ребёнком	с родителями	
...			

5. Выводы и рекомендации.



Дисциплина «Инклюзивное образование»

Задание: Решить кейс-задачи

Ребенок 6 лет, диагноз ранний детский аутизм, посещает дошкольное образовательное учреждение вместе с другими воспитанниками. Ребенок не вступает в контакт с другими детьми, не использует речь в процессе общения, избирательно выполняет инструкции педагогов.

На утреннике в саду по случаю празднования 8 марта ребенок вместе с мамой выходят в центр зала рассказать стихотворение. В момент, когда ребенок читает первую строчку, в зале раздается громкий смех детей. «Он умеет говорить?» - восклицает одноклассник. Педагог делает строгое замечание детям. С поддержкой мамы мальчик снова начинает рассказывать стихотворение. По окончании рассказа в зале прозвучали аплодисменты. Мама с сыном спешно покидают зал, не дождавсь финала утренника.

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогическую проблему, с которой столкнулся педагог?
2. Как может развиваться дальше ситуация?
3. Сформулируйте свои позиции по этой проблеме, аргументируйте примерами из практики.
4. Предложите решение ситуации



Практика

Технологическая практика 4 семестр

Задание. Изучение условий организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технологическая (проектно-технологическая) практика 5 семестр

Задание. Составить проект индивидуально-образовательного маршрута.

Педагогическая практика 6, 7 семестры

Задание. Помощь в разработке адаптированной образовательной программе.



Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. п. 28 ст. 2.



Спасибо за внимание!



**НИЖНЕВАРТОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**