

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 119  
ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**



**Г. САМАРА**

***Активизация родительского  
участия в проживании  
дошкольного детства как  
залог успешного  
индивидуально-личностного  
развития дошкольника***

# **ФГОС ДО** **ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЯЗАНА:**

**«Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности...»**

*(ФГОС ДО п.3.1-6)*

**«Вовлечь семьи ... в образовательную деятельность, т.ч. посредством создания образовательных проектов с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»**

*(ФГОС ДО п.3.2.5-5, п. 3.2.1-8)*

**«Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентностей родителей...»**

*(ФГОС ДО п.1.6-9)*

**«Оказывать помощь родителям в воспитании детей... развитии индивидуальных способностей»**

*(статья 44 закона «Об образовании РФ»)*

# **ФГОС ДО** **ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»»**

## **РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ПРАВО**

**«принимать участие в управлении образовательной организацией, в форме, определяемой уставом организации»**

**(статья 44 закона «Об образовании РФ»)**

## **«РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ПРАВО**

**на обучение, воспитание детей...Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка»**

**(статья 44 закона «Об образовании РФ»)**



РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —  
два берега одной реки



# МЫ РАЗНЫЕ – МЫ РАВНЫЕ

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ  
СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

СОПРОВОЖДЕНИЕ: ВРАЧ- ОФТАЛЬМОЛОГ, МЕДСЕСТРА КАБИНЕТА  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, УЧИТЕЛЬ-  
ЛОГОПЕД, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

ОПЫТ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ БОЛЕЕ 40 ЛЕТ

СОВРЕМЕННОЕ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



# МЫ РАЗНЫЕ – МЫ РАВНЫЕ

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:**

**ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, РДА.**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, ТЬЮТОР, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ**





Исследование в рамках деятельности  
экспериментальной площадки

# **ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЯ**

**РОДИТЕЛЬ – ЗАНЯТЫЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМ ВРЕМЕННЫМ  
РЕСУРСОМ**

**РОДИТЕЛЬ – ТРЕБОВАТЕЛЬНЫЙ**

**РОДИТЕЛЬ – ЗНАЮЩИЙ СВОИ  
ПРАВА**

**КАК?**

**СЕМЬЯ**

**ДОУ**





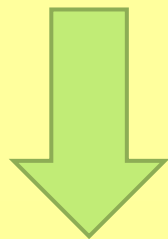
# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

**РЕСУРС  
СЕМЬИ**

**МЕХАНИЗМ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
РЕСУРСА В  
ДОУ**

**ЕДИНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО**

**Детский сад хорошо знает потенциал и особенности каждой семьи**



**Раскрывает возможности родительского потенциала для развития своего ребёнка**



**Использует возможности семьи для развития воспитанников детского сада**

## І ЭТАП



ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НАЛИЧИЕМ РЕСУРСА И РЕЗУЛЬТАТОМ, ВЗАИМООБОГАЩЕНИЕ, ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

## III ЭТАП



---

**ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВЫХ РЕСУРСОВ, ВЗАИМООБОГАЩЕНИЕ РЕСУРСАМИ В РОДИТЕЛЬСКОМ СООБЩЕСТВЕ, ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА РЕБЁНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Электронное портфолио  
как эффективное  
средство вовлечения  
семьи в образовательный  
процесс



Детский сад  
№ 119  
ОАО «РЖД»

# ПОРТФОЛИО

Партнёрские отношения с родителями

**II Любимая книжка ребёнка**

Родитель – ассистент в вопросах индивидуализации

Уважение права выбора ребёнка

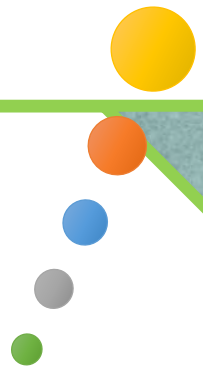
**I Электронный носитель**



Воздействие на родителя через интерес ребёнка

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

# Структура портфолио



## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

- Нормативно-правовые документы
- Особенности развития детей определённого возраста
- Информация об учреждении

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК:

- Полный пакет изучения ресурсов семьи;
- Пакет регистрации наблюдений за ребёнком дома и ДОУ;
- Пакет предпочтений ребёнка.

## БЛОК СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- Общие методические рекомендации;
  - Индивидуальные методические рекомендации;
- для выстраивания маршрута развития ребёнка;
- Консультативный раздел

## ЛЮБИМАЯ КНИЖКА РЕБЁНКА

1. Познакомьтесь со мной
2. Я расту («Я умею», «Мне трудно», «Я учусь», «Я научился» (заполняется педагогами и родителями)
- 3..... по запросам родителей и педагогов (любые другие разделы: «Моя семья», «Праздники»)

**ЭЛЕКТРОННАЯ ЧАСТЬ**

**ПАПКА**

# Технология портфолио позволяет:

- ❑ оптимизировать временной ресурс и охватить большее количество семей;
- ❑ иметь комплексную картину спектра способностей, склонностей, интересов ребёнка, ресурсного потенциала семьи;
- ❑ выстраивать индивидуальный маршрут развития ребёнка с учётом его индивидуально-личностных особенностей совместно с родителями.
- ❑ осуществлять преемственность при переходе ребёнка из группы раннего возраста в младшую группу
- ❑ побудить родителей к действию через реализацию интересов детей



# ДЕТСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

## НОЯБРЬ



Для содействия развитию ребёнка 4–5 лет



**РОДИТЕЛЯМ И  
ПЕДАГОГАМ О  
КАЛЕНДАРЯХ**



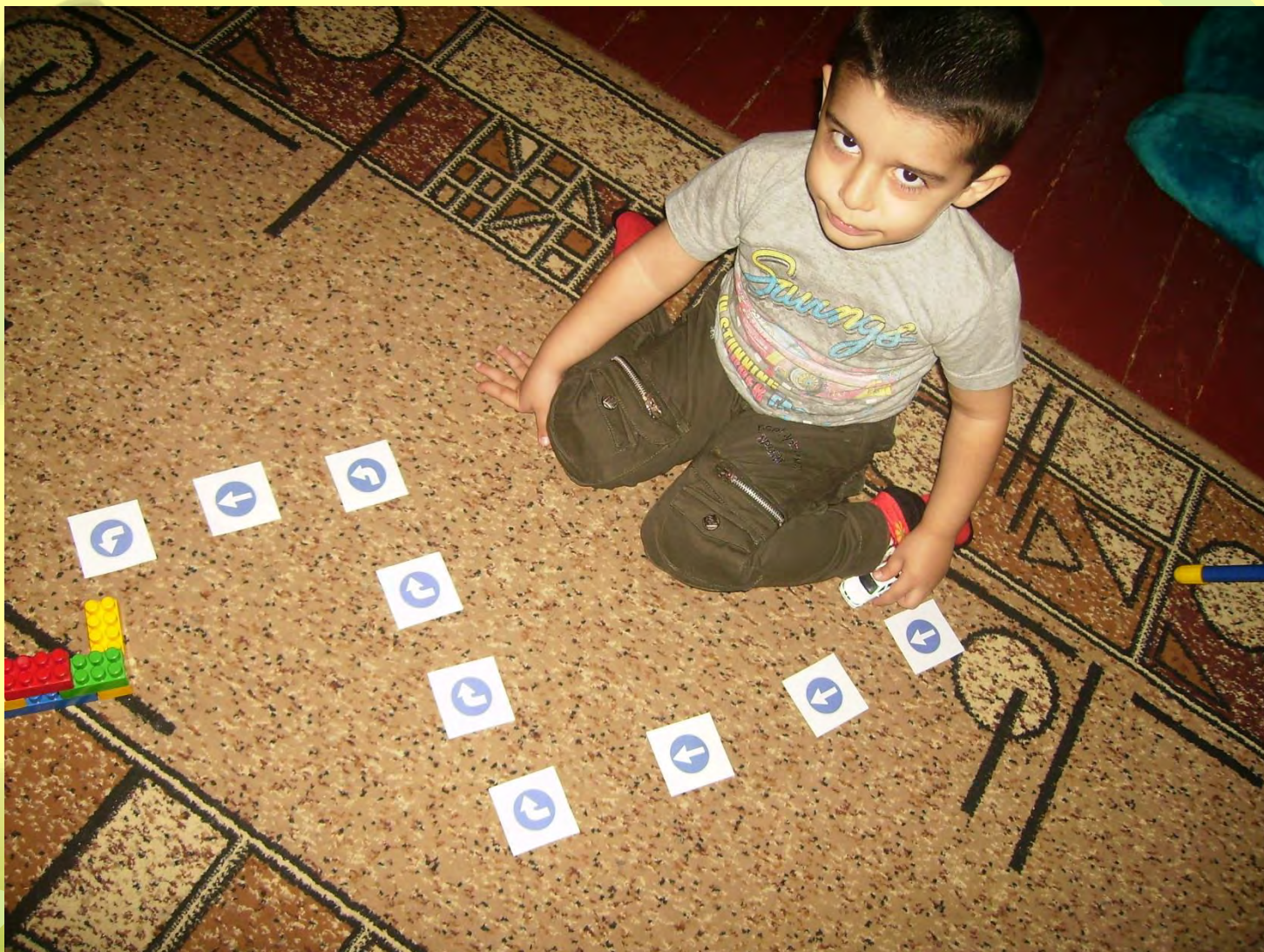
**Вот так птица, ой-ой-ой!  
Познакомимся с тобой!  
Папа про неё расскажет  
И картинки мне покажет**





**Листик новый оторву.  
В руки бережно возьму!**





**Я построил новый путь,  
Езду без правил позабудь!**



**ЗВУКА!**



**ТРАДИЦИОННЫЕ «  
КВАРТАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ  
ПО МАТЕРИАЛАМ «ДЕТСКОГО  
КАЛЕНДАРЯ»**



**ОСЕНЬ НОЯБРЬ**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ  
ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

# ОСЕНЬ

. Хмурая, холодная, ветреная, расписная.

**РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ  
МАТЕРИАЛОМ КАЛЕНДАРЯ**





**РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ  
МАТЕРИАЛОМ КАЛЕНДАРЯ**



**РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ  
МАТЕРИАЛОМ КАЛЕНДАРЯ**



**ЗНАЮТ ЛИ РОДИТЕЛИ  
МАТЕРИАЛ КАЛЕНДАРЯ?**



**ВОТ ТАК МЫ НАУЧИЛИСЬ  
ВЯЗАТЬ УЗЛЫ**



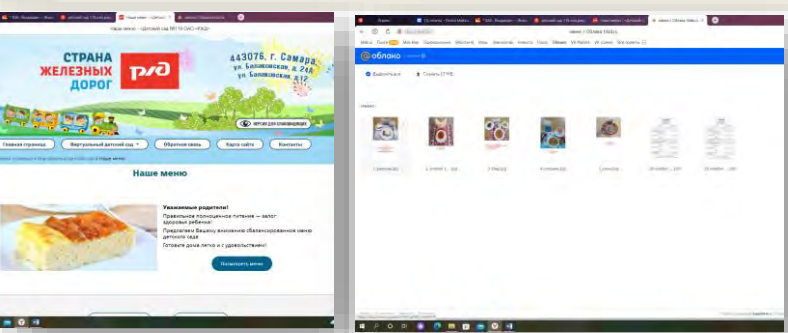
**НАГРАДА ПОБЕДИТЕЛЯМ**



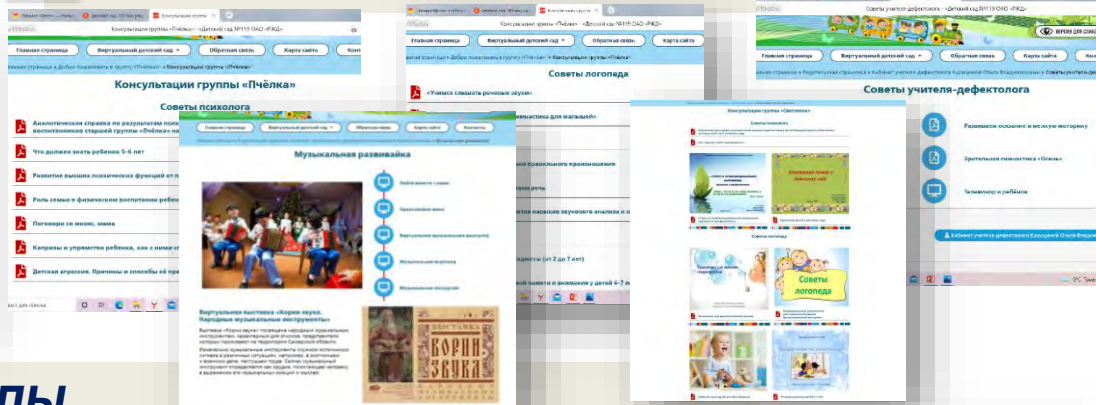
# ВИРТУАЛЬНЫЙ детский сад

## ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА:

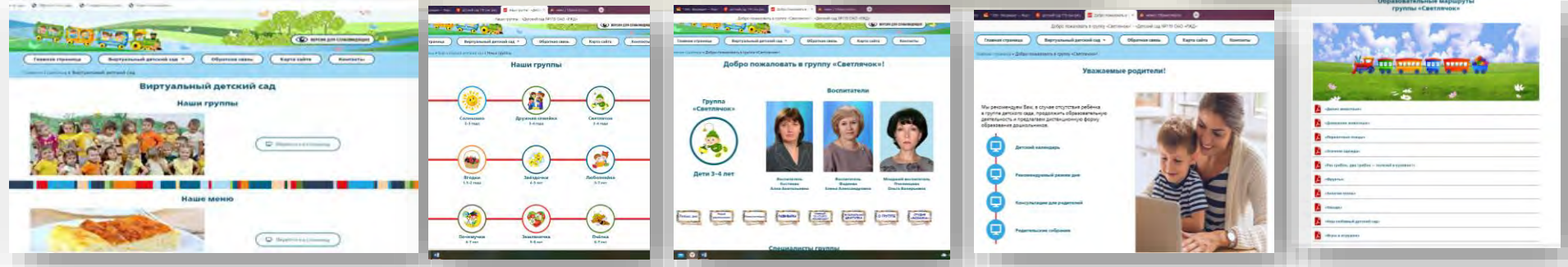
### НАШЕ МЕНЮ



### КАБИНЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



### НАШИ ГРУППЫ



## РЕЗУЛЬТАТЫ

Желают продолжить работу с ДК и ППТ-

90%

Регулярно выполняют задания ДК и ППТ –

82%

Дети самостоятельно предлагают

родителям выполнить задания – 82%

Отмечают положительный эффект от  
работы с ДК и ППТ- 87%





## РЕЗУЛЬТАТЫ

Быстрее схватывают инструкцию

Умеют планировать свои действия

Наличие эпизодического контроля

Анализ конечного результата



# **РОДИТЕЛИ - НАШИ ПАРТНЁРЫ**

**РОДИТЕЛЬ - ИНИЦИАТОР**

**РОДИТЕЛЬ - РАЗРАБОТЧИК**

**РОДИТЕЛЬ - ОРГАНИЗАТОР**

**РОДИТЕЛЬ -  
ПОЛНОПРАВНЫЙ  
УЧАСТНИК**



# МЫ ГОРДИМСЯ НАШИМИ ВЫПУСКНИКАМИ

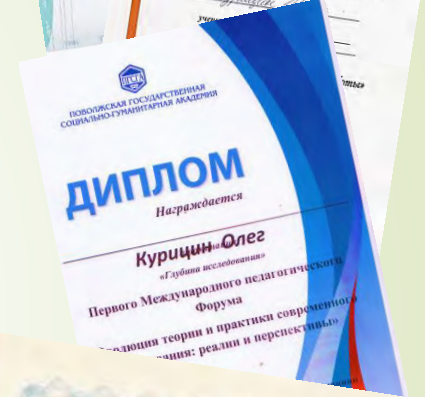


**Дипломанты III степени в Российской  
олимпиаде по Теории решения  
изобретательских задач**

**Победители городских  
Кирилло-Мефодиевских чтений**

**Победители спортивно-оздоровительного  
фестиваля «Президентские состязания»**

**Победители научной конференции 2Первые  
шаги в науку**



# ВМЕСТЕ МЫ - СИЛА



ПАПА, МАМА, ДЕТСКИЙ САД И Я - ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!