



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»**  
ул. Пермская, 17, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ –  
Югра, Тюменская область, 628617  
Телефоны: 45-69-29, 45-78-84, тел/факс (3466) 43-41-52, электронная почта: [mbdoy\\_17@mail.ru](mailto:mbdoy_17@mail.ru)

---

**ПРОТОКОЛ № 3**  
заседания семинара  
региональной инновационной площадки  
«Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования»  
на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»  
по направлению «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования для  
детей с ОВЗ»

**Дата, время проведения:** 29.04.2022 г., 10.00 -11.30

**Формат проведения:** видеоконференция

**Тема заседания:**

**Семинар «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования»**

**Руководитель региональной инновационной площадки:**

Бабкова Оксана Михайловна, исполняющий обязанности заведующего МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»

**Категория участников:** заместители руководителя по воспитательно- методической работе, методисты и педагоги дошкольных образовательных учреждений

Место проведения: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», ул. Пермская, д.17 (заседание в формате «Видеоконференцсвязь», по ссылке <https://pride1.edu-nv.ru/b/17t-a1v-iim-8p8> )

Присутствовали (общее количество участников заседания): 49

Категория участников:

–Руководители (11 человек)

–заместитель руководителя (7 человек);

–воспитатели ДОУ (29 человек);

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Реализация практико-ориентированного проекта «Речевая лесенка» по работе с неговорящими детьми младшего дошкольного возраста
2. Организация образовательного процесса, в рамках реализации программы по коррекции общего недоразвития речи у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста «Взгляд в будущее»
3. Дидактические игры как средство развития компенсаторных возможностей у детей с косоглазием и амблиопией через стимуляцию сохранных анализаторов Сетевое взаимодействие, как механизм повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
4. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с амблиопией и косоглазием
5. Нейропсихология и кинезиология в работе с детьми ОВЗ

6. Организация дополнительной образовательной деятельности по физическому развитию детей с нарушением зрения в рамках реализации программы дополнительного образования дополнительного образования «ЗДОРОВЕЙ-КА»

7. Особенности работы с воспитанниками МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» с нарушением зрения на занятиях в бассейне, через реализацию адаптированной программы по плаванию

8. Активизация родительского участия в проживании дошкольного детства как залог успешного индивидуально личностного развития дошкольников с ОВЗ

СЛУШАЛИ:

1.	<p><b>Бабкова Оксана Михайловна</b>, исполняющий обязанности заведующего по воспитательно-методической работе, МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»</p>	<p><b>Оксана Михайловна</b> приветствовала участников заседания, ознакомила с планом проведения заседания региональной площадки на тему: <b>«Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования»</b>, пожелала участникам заседания активной, плодотворной деятельности по обмену опытом работы среди работников образовательных организаций по актуальному направлению развития дошкольного образования городов ХМАО –Югры и Самарской области</p>
2.	<p><b>Иванова Софья Ильдаровна</b>, заведующий, МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»</p>	<p><b>«Реализация практико-ориентированного проекта «Речевая лесенка» по работе с неговорящими детьми младшего дошкольного возраста»</b></p> <p><b>Софья Ильдаровна</b> ознакомила участников семинара с проектированием коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий по стимулированию речевой активности и речевого общения у неговорящих детей младшего дошкольного возраста, коррекцию речевых нарушений у детей в совместной деятельности, через объединение усилий педагогов и родителей. Ознакомил с</p> <p>Представленный опыт показал способы создания атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, стимулирование детей и родителей на совместную деятельность.</p>
3.	<p>г. Ханты-Мансийск <b>Сафонова Татьяна Дмитриевна</b>, учитель - логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 20 «Сказка»</p>	<p><b>«Организация образовательного процесса, в рамках реализации программы по коррекции общего недоразвития речи у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста «Взгляд в будущее»</b></p> <p><b>Татьяна Дмитриевна</b>, презентовала опыт дошкольного учреждения по организации занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста</p>
4.	<p>г. Тольятти (Самарская обл.) <b>Зорина Ирина Борисовна</b>, учитель – дефектолог</p>	<p><b>«Дидактические игры, как средство развития компенсаторных возможностей у детей с косоглазием и амблиопией через стимуляцию сохранных анализаторов»</b>,</p>

	(тифлопедагог) МБУ детский сад «Филиппок» №5	<b>Ирина Борисовна</b> поделилась особенностями организации работы с детьми с ОВЗ, представила систему использования дидактических игр компенсаторных возможностей, как средство у детей с косоглазием и амблиопией Проведен мастер-класс по применению дидактических игр для профилактики нарушения зрения.
5.	Новокуйбышевск (Самарская обл.) <b>Чайкивская Марина Александровна</b> , учитель – дефектолог (тифлопедагог), структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ №15 г.	<b>«Система работы по развитию мелкой моторики у детей с амблиопией и косоглазием (Из опыта работы)»</b> , <b>Марина Александровна</b> представила опыт работы по формированию навыков осязания и мелкой моторики в различных видах предметно-практической деятельности у детей с амблиопией и косоглазием. Система коррекционно– педагогической работы направлена на формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действий руки и глаза в различных видах деятельности
6.	г. Когалым. <b>Деревягина Елена Викторовна</b> , педагог – психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик»	<b>«Нейропсихология и кинезиология в работе с детьми ОВЗ» -</b> <b>Елена Викторовна</b> <b>ознакомила</b> с методом кинезиология и нейропсихологии для развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения. И именно они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.
7.	г. Ханты-Мансийск <b>Кононова Елена Алексеевна</b> , инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 20 «Сказка»	<b>«Организация дополнительной образовательной деятельности по физическому развитию детей с нарушением зрения в рамках реализации программы дополнительного образования дополнительного образования «ЗДОРОВЕЙ-КА»</b> , <b>Елена Алексеевна</b> презентовала реализацию программы физического воспитания дошкольников в дополнительного образования дополнительного образования «ЗДОРОВЕЙ-КА» в системе дошкольного образовательного учреждения, через которую решаются оздоровительные задачи, для воспитанников группы компенсирующей направленности с нарушением зрения. Так как именно эти дети особенно нуждаются в укреплении и сохранении здоровья. Развитие инклюзивной модели образования обеспечивает возможность большинству детей данной категории обучаться и развиваться в общеобразовательном учреждении, где с одной стороны, учитываются их реальные возможности, а с другой, удовлетворяются специфические образовательные потребности.
8.	Г. Нижневартовск <b>Прокопьева Наталья Владимировна</b> , инструктор по физической культуре муниципального автономного	<b>Особенности работы с воспитанниками МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» с нарушением зрения на занятиях в бассейне, через реализацию адаптированной программы по плаванию</b> Наталья Владимировна представила опыт по созданию

	дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»	благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств обучающихся старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в процессе обучения плаванию в дошкольном учреждении.
9.	г. Самара <b>Курицина Ольга Владимировна</b> , учитель – дефектолог (тифлопедагог), Частное дошкольное образовательное учреждение «детский сад 119 открытого акционерного общества Российские железные дороги»	<b>«Активизация родительского участия в проживании дошкольного детства как залог успешной индивидуально личностного развития дошкольников с ОВЗ»</b> , <b>Ольга Владимировна</b> ознакомила с современными подходами в создании благоприятных условий для активизация родительского участия в проживании дошкольного детства детей с ОВЗ, позволяющие вовлечь их в воспитание и осознание проблем ребенка. Представленный опыт позволяет создать благоприятную среду и ведет к взаимодействию, формированию благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР.
10.	<b>Бабкова Оксана Михайловна</b> заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»	Подведение итогов работы

#### РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию по социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

2. Рекомендовать к использованию представленный опыт:

– Реализация практико-ориентированного проекта «Речевая лесенка» по работе с неговорящими детьми младшего дошкольного возраста, **Иванова С. И.**, заведующий, МАДОУ г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»

– Организация образовательного процесса, в рамках реализации программы по коррекции общего недоразвития речи у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста «Взгляд в будущее», **Сафонова Т. Д.**, учитель -логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 20 «Сказка»

– Дидактические игры как средство развития компенсаторных возможностей у детей с косоглазием и амблиопией через стимуляцию сохранных анализаторов», **Зорина И. Б.**, учитель – дефектолог (тифлопедагог), МБУ детский сад «Филиппок» №5

– Система работы по развитию мелкой моторики у детей с амблиопией и косоглазием (Из опыта работы), **Чайкивская М. А.**, учитель – дефектолог (тифлопедагог), структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ№15 г.

– Нейропсихология и кинезиология в работе с детьми ОВЗ, **Деревягина Е. В.**, педагог – психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик»

– Организация дополнительной образовательной деятельности по физическому развития детей с нарушением зрения в рамках реализации программы дополнительного образования

дополнительного образования «ЗДОРОВЕЙ-КА», **Кононова Е. А.**, инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 20 «Сказка»

– Особенности работы с воспитанниками МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» с нарушением зрения на занятиях в бассейне, через реализацию адаптированной программы по плаванию, **Прокопьева Н. В.**, инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

– Активизация родительского участия в проживании дошкольного детства как залог успешной индивидуально личностного развития дошкольников с ОВЗ, **Курицина О.В.**, учитель – дефектолог (тифлопедагог), Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 119 открытого акционерного общества Российские железные дороги»

ГОЛОСОВАЛИ:

за	<u>49</u>
против	<u>нет</u>
воздержались	<u>нет</u>

Председатель  
Секретарь

Бабкова О.М.  
Олексюк О.В.