

*Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»*



**Опыт реализации авторской  
программы**  
по коррекции общего недоразвития  
речи у детей старшего дошкольного  
возраста с нарушением зрения

**«Взгляд в будущее»**

Автор – разработчик программы:  
Учитель-логопед: Сафонова Т.Д.

## Тип программы:

- коррекционно-развивающая, предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста

## Цель программы:

- оказание комплексной помощи детям с нарушением зрения по коррекции речи в единстве с развитием зрительного восприятия

# Задачи:

1. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного осуществления работы по коррекции речи и развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
2. Формировать все компоненты устной речи (лексико-грамматические категории, связную речь, фонематический слух и звукопроизношение) в единстве с развитием зрительного восприятия.
3. Осуществлять профилактическую работу по предупреждению у обучающихся дисграфии и дислексии через формирование тонких акустико-артикуляционных дифференцировок.

# Принципы

## Общие методические принципы

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической значимости.
- Единство коррекционных, профилактических, развивающих и обучающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции,
- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Доступность и последовательность изучаемого
- Принцип адекватности
- Принцип комплексного воздействия
- Принцип неразрывной взаимосвязи мышления и речи со всеми ее компонентами

## Специфические принципы

- Учет специфических индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения, дифференцированный подход к детям
- Учет создания офтальмо-гигиенических условий
- Учет специфических индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения, дифференцированный подход к детям

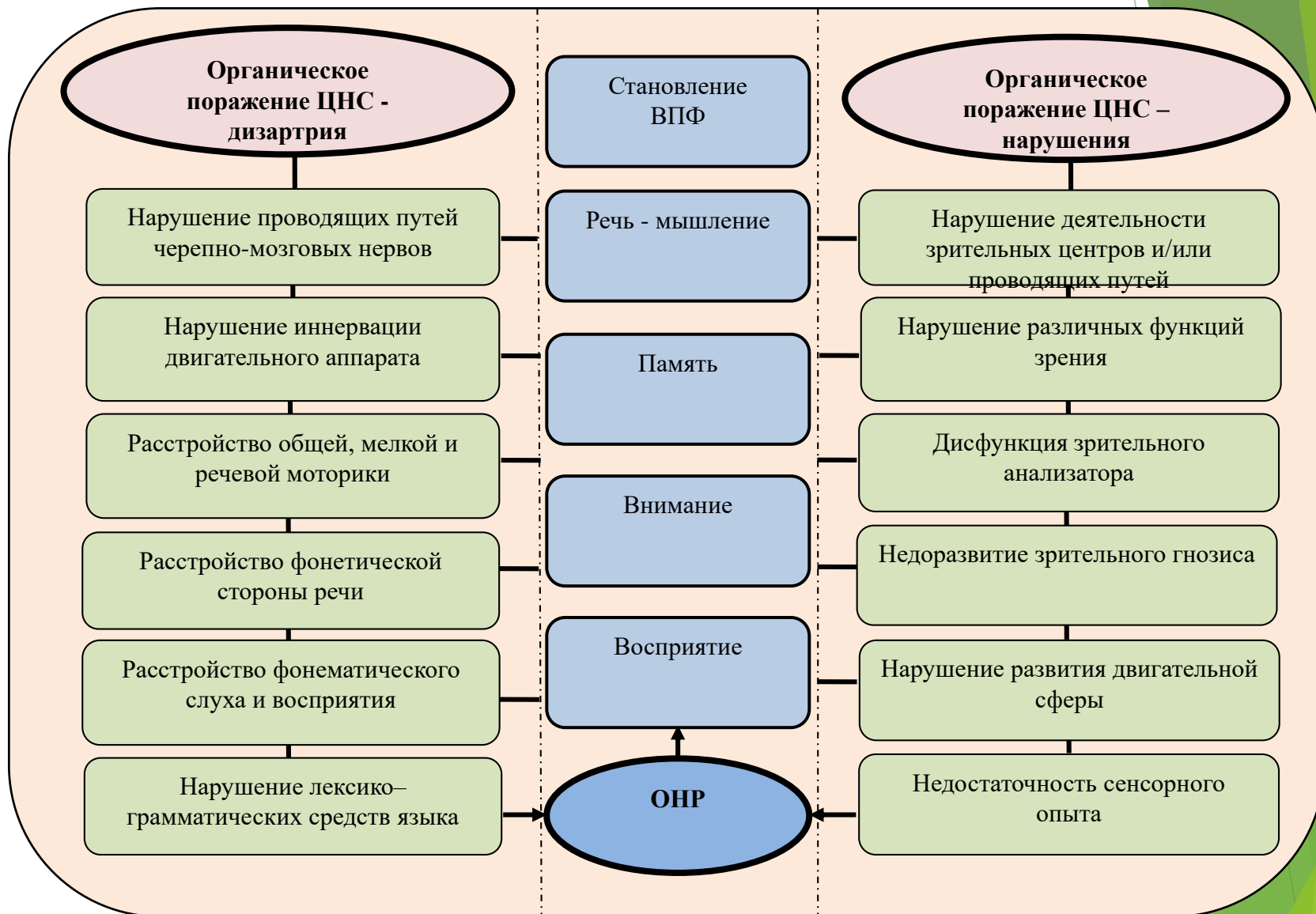
# Новизна программы

- состоит во включении в коррекционно-образовательный процесс развития речи (занятия по лексико-грамматическим категориям и связной речи, обучение грамоте, задания для совместного выполнения с родителями) игр, упражнений и заданий, направленных на развитие зрительного восприятия.

## Практическая значимость

- подбор и апробация комплекса заданий и упражнений, современных образовательных и педагогических технологий, направленных на развитие речи в единстве с развитием зрительного восприятия

# Сравнительная характеристика причин нарушения речи вследствие органического поражения ЦНС у детей с нарушением проводящих путей черепно-мозговых нервов и детей с нарушения деятельности зрительных центров



# Диагностическая работа

## ДИАГНОСТИКА

Речевого развития

(методика Нищевой Н.В)

Зрительного  
восприятия

(методика А.Л.Сиротюк)

# Формы, методы и технологии коррекционной работы

## Традиционные формы и методы

- праздников и развлечений
- Разучивание стихов, загадок о буквах
- Украшение и печатанье букв
- Дидактические игры и упражнения
- Чтение рассказов о буквах «Букварик» Юдина

## Нетрадиционные формы и методы

- Придумывание сказок о буквах
- Создания индивидуального альбома « Буквы бывают разные»
- Конструирование букв нетрадиционными методиками
- Печатанье букв на манке
- Преобразование букв с помощью зеркал
- Проведение праздников и развлечений с интеграцией образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»: «Наум-грамотник», «Речевой фестиваль», «Буквы бывают разными», «Зазеркалье».
- Просмотр видеотеки: «Веселая фасоль»
- Экскурсии в детскую библиотеку

## Здоровьесберегающие технологии

- *с обязательным включением глазодвигательных упражнений, применяемых в работе со слабовидящими детьми с ОНР*
- **технологии сохранения и стимулирования здоровья:**
- динамические паузы
- подвижные игры
- релаксация, гимнастика пальчиковая
- гимнастика для глаз
- гимнастика дыхательная
- **технологии обучения здоровому образу жизни:**
- игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж
- игровой массаж для снятия мышечного тонуса, умственного напряжения, напряжения глаз

## Инновационные технологии

- Моделирование для развития пространственного праксиса и генезиса.
- Информационно-коммуникационные технологии (игры, выполненные в формате презентаций, сайт Мерсибо «Волшебное зелье» - игры на соотношение звука и буквы, «Педагогическая шкатулка» диск, куда включены 36 игр, на изучение букв, слогов и т.п.).



# Блоки по развитию речи детей с нарушением зрения

Включение телесно-ориентированных методик и упражнений (нейроигры, сенсорная коррекция, кинезология...)

## 1 БЛОК

Формирование лексической стороны речи в единстве с развитием предметного гнозиса

## 2 БЛОК

Формирование грамматического строя речи в единстве с развитием оптико-пространственного гнозиса

## 3 БЛОК

Формирование фонематического слуха и профилактика дисграфии и дислексии в единстве с развитием буквенного гнозиса

Сентябрь

3 неделя

Тема « Фрукты, Овощи»

Направления работы	1 занятие	2 занятие	3 занятие
Развитие фонематического слуха	<p>«Угадай как звучит?»  <b>Нейроигра с ложками</b> (барабанит дождь громко отбиваем ритмический рисунок 00-0, тихо 00-0. Цель: Различение громких и контрастных звуков</p>	<p>«Угадай что звучит?»                      Выставляется баночка 2-3 предметов, при постукивании о которых можно услышать разные звуки, ребенок улавливает характер звука( металл, дерево)</p>	<p>«Угадай что звучит?» Выставляется баночка 4-5 предметов, при постукивании о которых можно услышать разные звук ребенок улавливает характер звука (пластмасса, стекло металл, дерево)</p>
Дыхание и просодика	<p>«Капуста растет»                      И.п.: сидя на корточках. 1 — медленно подниматься (вдох); 2 — на выдохе произносить: «О-о-о-х!». Повторить 3—4 раза.</p>	<p>«Щечки-яблочки»                      И.п.: о.с. 1 — вдох ртом, задержать дыхание на 2—3 с, надуть обе щеки; 2 — спокойно выдохнуть. Повторить 3—4 раза.</p>	<p><i>сесомоторное коррекция</i>  <b>дыхание: «Ароматное яблоко»</b> Дыхан только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрыт правой ноздри используют большой пал правой руки, остальные пальцы смотр вверх, а для закрытия левой нозд применяют мизинец правой рук Дыхание медленное, глубокое. Дыхан только через левую ноздрю активизиру работу правого полушария головнс мозга, способствует успокоению релаксации. Дыхание только через праву ноздрю активизирует работу лево полушария головного мозга, способству развитию логического мышления.</p>
Моторика и практико телесное ориентирование + (моторные дорожки)	<p><b>Самомассаж или хождение по сенсорной дорожки</b> руки вверх хлопок на фрукт, руки вытянуть вперед на овощ.</p>	<p><b>Узнай на ощупь</b> (правая-левая рука) фрукт, овощ и соотнеси с картинкой (теневое отражение)</p>	<p><b>Какие фрукты спрятались на картини</b> называем фрукт звоним в синий звонок, называем овощ, в красный , <b>обведи овощи синим, фрукты красным .</b></p>

<p><b>Развитие зрительного восприятия</b></p>	<p>«Какие овощи спрятались на картинке» (найди овощи в зашумованной картинке)</p>	<p><b>нейроигра «Раз, два, три- назови»</b> Цель: Закреплять умение узнавать сенсорные признаки предметов, развивать зрительное внимание, ориентировку в микро-пространстве. Ход игры: Дети шагают по кругу под счет раз, два, три. Потом педагог говорит: «Раз, два, три- цвет предмета назови» и показывает какой-нибудь предмет. Дети называют цвет предмета. Снова шагают по кругу и на слова «раз, два, три-форму предмета назови», называют форму показываемого предмета. Можно называть объемную форму предметов, величину двух предметов, цвет, оттенки цвета.</p>	<p><b>«Скажи, что где растет?»</b> Закрепление пространственной ориентировки <b>(ребенок расставляет овощи и фрукты</b> проговаривая: «Яблоко растет на яблоне, морковка растет на грядке...»</p>
<p>Лексико-грамматические упражнения по лексической теме</p>	<p>«Скажи, какой, -ая, -ое?» Яблоко – большое, спелое, сочное, круглое, румяное ...; огурец – спелый, длинный, зеленый, сочный, соленый ... и т.д.</p>	<p>«Один много» Одно - яблоко; много - яблоч...</p>	<p>«Исправь Незнайку» Сливовое варенье из яблоч...</p>
<p>Связная речь</p>	<p>«Составь предложение» (составление предложения с маленьким словом А). Помидор круглый, а морковка... Редиска мелкая, а редька... Кабачок большой, а тыква ...</p>	<p>Рассказывание по схеме «Мой любимый фрукт»</p>	<p>Придумай загадку по образцу Опиши фрукт, не называя его</p>

# Направления по осуществлению коррекционной работы



# Взаимодействие с педагогами

- Консультации для педагогов
- Семинар –практикум
- Размещение информации на интернет-сайтах
- Совместное проведение интегрированных коррекционных занятий и развлечений
- Печатные публикации
- Посещение вебинаров «Архипова»
- Открытые мероприятия для педагогов города Ханты-Мансийска и студентов ТПК



# Взаимодействие с семьей

- ❑ Выполнение рекомендаций учителя-логопеда для закрепления полученных навыков в домашних условиях
- ❑ Участие и посещение родителями праздников и развлечений, интегрированных занятий

Сотрудничество в коррекционно-образовательном процессе по развитию зрительного восприятия:

- ❑ Совместная творческая деятельность детей («Сочиняем сказки про букву», «Наряжаем, украшаем букву»)
- ❑ Консультации, собрания
- ❑ Наглядное информирование:
  - Стендовая информация
  - Буклеты



# Взаимодействие с социумом

## ТПМПк

(комплектование группы для детей с нарушением зрения, определение образовательного маршрута)

ПМПк с целью контроля динамики

Руководитель образовательного учреждения

## Учитель-логопед

(разработка индивидуального маршрута, оказание коррекционной помощи ребенку; организация работы по взаимодействию с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями ребенка; оформление документации в ТПМПк; участие в работе ПМПк)

ПМПк

# Коррекционная работа с детьми



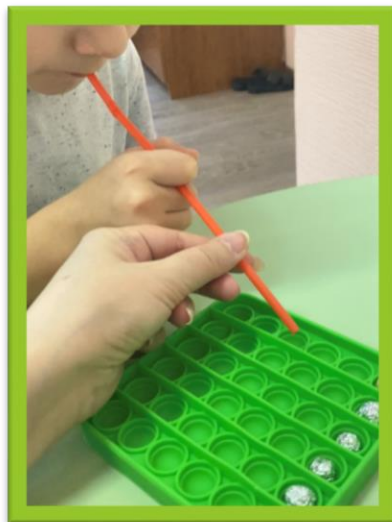




# Развивающая предметно-пространственная среда



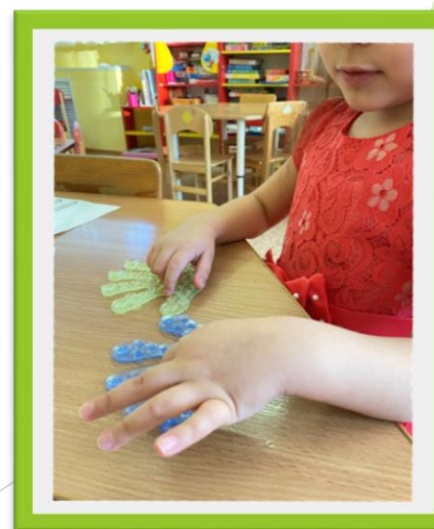




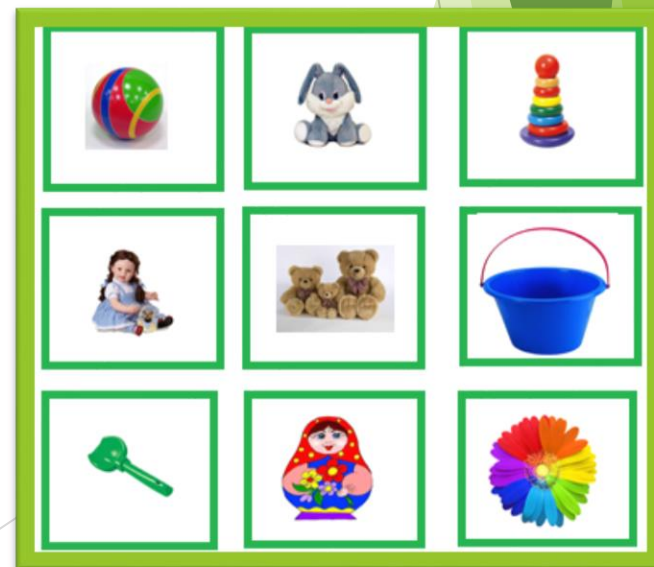
## Игры с МАССАЖНЫМИ КОВРИКАМИ

Цель: Стимуляция речевой активности+ отработка моторной программы+ развитие тактильных ощущений

Возможно проговаривание звуков слогов, слов с обрабатываемыми звуками с использованием моторного планирования.

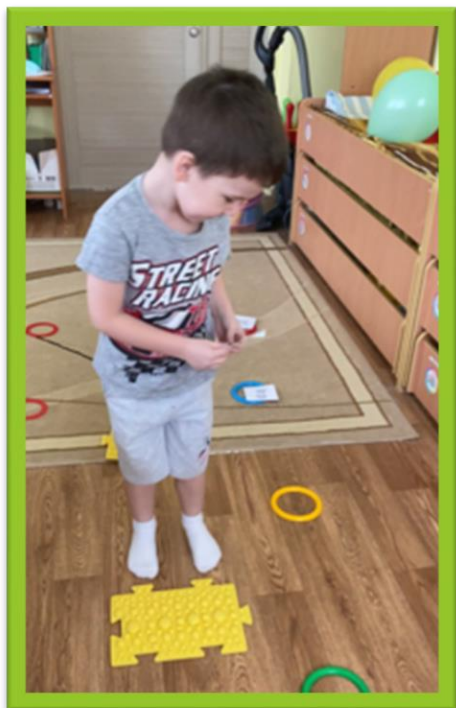


# Тренажеры для зрения и развития зрительного восприятия



# ИГРЫ НА МОТОРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и ИГРЫ С ЖЕСТАМИ

Цель: Развитие моторных программ + координация движений + кинезиологические упражнения и речевая стимуляция



***Благодарю за внимание!***

