

Текст к семинару на тему:

Развитие словаря – важная сторона развития дошкольников

Яцишин М.Н.

Речевая готовность к школьному обучению - сформированность всех речевых компетенций:

2 слайд Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребенка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходима формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка. Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

3 слайд Одна из главных составляющих речевого недоразвития детей дошкольного возраста – бедность словарного запаса

4 слайд В дошкольном детстве важно:

Познакомить ребёнка со словарным богатством языка

Воспитать языковое чутьё

Научить излагать свои мысли и выражать эмоциональное состояние

5 слайд **Словарный запас** – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которые использует человек. Выделяют активный и пассивный словарь ребенка. **Пассивный словарь** – это то, что ребенок понимает, но не использует в своей речи. **Активный словарь** – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребенка. На каждом возрастном этапе понимание ребенком значения слова имеет определенные особенности. В течение дошкольного детства осознание ребенком смысла слова проходит длительный путь. Словарная работа в детском саду — это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

6 слайд **развивать мышление ребёнка**

Мышление – способность человека рассуждать логически, понимать реальный окружающий мир в понятиях и суждениях. Его развитие у младших школьников осуществляется с помощью специальных игр и упражнений.

активно знакомить ребёнка с новыми предметами, явлениями, их признаками и действиями

обязательно сопровождать любые действия с ребёнком речью

7 слайд **Основные направления развития словаря**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование

4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

8 слайд Развитие объёма и уточнение значений слов различных частей речи:

Существительных

Прилагательных

Глаголов

9 слайд Словарь существительных

Демонстрационный материал по всем лексическим темам

Игры, позволяющие в практической деятельности закреплять в речи употребление новых слов

Игры и задания на словообразование

Например такие игры: Найди картинку на заданный звук, Подбери соответствующие картинки Кто? Что?, Он, она, они, оно; Назови предмета которые ты запомнил. И тд

11 слайд Глагольный словарь

Расширение словаря действий при изучении всех лексических тем

Введение в речь приставочных глаголов: Расскажи по картинке кто что делает? Кого вы видите на картинках, что они делают? ; Согласование существительных с глаголами- например Маша играет в мяч и тд.

13 слайд Словарь прилагательных

Расширение словаря признаков при изучении всех лексических тем

Закрепление в речи умения образовывать притяжательные и относительные прилагательные

Формирование умения образовывать и использовать в речи сложные прилагательные

Прилагательные характеризующие свойства и качества предметов например какое яблоко – красное, большое, круглое, вкусное и тд, Какой сварили суп? Какое варенье из груши? И тд.

Чей хвост? Чьё ухо?; Назови прилагательные противоположном значении. И др.

16 слайд Предметно - развивающая среда «В пустых стенах ребенок не заговорит...» Е.И. Тихеева

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, движении и в общении. Группы должны быть оснащены современным игровым оборудованием, которое включает наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Предметно развивающая среда не должна создавать только внешнюю красоту, она должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно – развивающая среда несет в себе огромные возможности воздействия на ребенка, она воспитывает и развивает его.

17 слайд Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников

Мнемотехника – это техника развития памяти. Слово происходит от греческого «mnemotikhon» -искусство запоминания. Мнемотехника представляет собой совокупность методов и приёмов, облегчающих запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Мнемотаблицы используются:

- для обогащения словарного запаса
- при обучении составлению рассказов
- при пересказах художественной литературы
- при заучивании стихов
- при отгадывании и загадывании загадок

18 слайд Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста

Театрализованная деятельность:• помогает усвоению богатства родного языка, его выразительных средств• появляется живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению• совершенствует артикуляционный аппарат• формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь•улучшается усвоение содержания произведения, логика и последовательность событий• дети получают эмоциональный подъём•способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса• позволяет формировать опыт социального поведения• стимулирует активную речь

19 слайд Художественное творчество и развитие речи

Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирования, оригами) являются одним из способов, позволяющих развивать мелкую моторику пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга. Деятельность с бумагой, красками, карандашами, пластилином – отражает и углубляет представления детей об окружающих предметах, способствует проявлению умственной и речевой активности. Занятия с разными видами художественного творчества активизируют сенсорное развитие ребенка, его моторику, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи.

20 слайд Подвижные игры в речевом развитии

Подвижные игры воспитывают у детей: самостоятельность, инициативу, выдержку, решительность, чувство товарищества; развитие фразовой речи, автоматизацию звуков в тексте, развитие темпа и ритма речи. Под воздействием взрослого, подвижная игра, как и любая дидактическая, направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Проведение игр, сопровождающихся движением, позволяет снять нагрузку, связанную с долгим пребыванием в неудобной позе, повышает работоспособность, улучшает качество усвоения знаний.

21 слайд Пальчиковые игры как способ развития речи детей дошкольного возраста
Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают малышей и приносят им радость. Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст.

22 слайд Сюжетно-ролевая игра

Сюжетно-ролевая игра способствует развитию речевых навыков и умений. Дети в игре разговаривают с игрушками, подражают голосам зверей, героям произведений, гудению самолета, поезда и т.д. Все это позволяет развивать речевую активность: овладеть навыками монологической и диалогической речи, развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи.

23 слайд Музыкальные занятия и развитие речи

У музыки и речи существует немало общих основ. Одна из них заключается в том, что и музыкальное искусство, и речь имеют общее начало – звук. Музыкальные звуки, также как и речь, воспринимаются слухом. Музыка и речь имеют интонационную природу. Интонации порой выражают больше, чем слова. А выразительность музыки напрямую зависит от музыкальных интонаций.

Вывод: Достаточно богатый и разнообразный словарь - это основа развития связной речи, состоящей из правильно составленных предложений. Бедность

словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.