

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»
(МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»)

Принято: педагогическим советом №3
протокол №3 от 14.02.2021 г.

Регистрационный № 42
от 14.12.2021 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
Я.В. Полятыкина
Приказ № 971 от 14.12.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о психологическом сопровождении образовательной деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детского сада № 17 «Ладушки».

1. Общие положения.

- 1.1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 17 "Ладушки" осуществляется педагогом-психологом образовательного учреждения, который в свою очередь находится в подчинении заведующего МАДОУ и Департамента образования г. Нижневартовска ХМАО – Югры.
- 1.2. Деятельность педагога – психолога направлена на обеспечение психологического развития детей, развитие их способностей, склонностей, реализации их потенциала, профилактики возможных отклонений.
- 1.3. Работа педагога - психолога основывается на соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. Педагог - психолог руководствуется законом ФЗ - №271 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, приказами, инструкциями МО РФ, Департамента образования г. Нижневартовска, уставом и локальными документами МАДОУ города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», положением о службе практической психологии в системе МО РФ.
- 1.4. Педагог – психолог действует в тесном контакте с администрацией ДОУ, педагогами, родителями воспитанников ДОУ.

2. Основные задачи и содержание работы педагога- психолога.

2.1. Функции педагога – психолога ДОУ.

- Профилактическая:
 - создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе,
 - оптимизация условий взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Аналитическая:
 - индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого – педагогического изучения,
 - психологический анализ образовательной среды, образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия особенностям детей ДОУ.
 - Просветительно – консультативная:
 - психологическая помощь педагогам и родителям,
 - индивидуальная психолого- методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с конкретными детьми,
 - повышение психологической культуры педагогов и родителей,
 - распространение опыта работы.
 - Проектирование:
 - проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов, экспертиза их психологической адекватности и эффективности,
 - технологическая поддержка деятельности педагогов,
 - обобщение психолого – педагогического опыта.
 - Координирующая:
 - координация работы всех специалистов ДОУ для компетентного подхода к развитию детей.
 - диспетчерская.
 - Коррекционная:
 - профилактика и преодоление трудностей в образовании детей.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога

- 3.1. Психопрофилактика и психодиагностика, остальные виды деятельности, такие как

развитие и коррекция, консультирование осуществляются в дополнение к основным и изменяются в зависимости от ситуации.

3.2. Профилактическая работа

Ведущими видами деятельности психолога в рамках данного направления являются:

➤ социопсихологический мониторинг, проводится при поступлении детей в ДОУ (сентябрь — октябрь) и при выпуске из него (март — май) для отслеживания эффективности проводимой работы, «проблемных» сфер в развитии детей. Знание об особенностях развития детей ДОУ дает возможность оказать помощь педагогам по реализации потенциальных возможностей ребенка, самого педагога, родителей, предупредить возможные нарушения в становлении личности и интеллекта детей;

➤ консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики. В большинстве случаев это разовые консультации;

➤ психологическое просвещение родителей и педагогов носит систематический плановый характер или организуется по запросу педагогов, родителей или администрации в связи с актуальными проблемами. Проводится преимущественно в форме групповых консультаций (для педагогов и родителей), выступлений на педагогических советах, проектировочных семинарах, семинарах-практикумах для отработки практических навыков педагогов по разным проблемам развития детей, родительских собраниях;

Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

3.3 Психодиагностическая работа

Это направление деятельности позволяет психологу реализовывать аналитическую функцию. Деятельность психолога:

➤ психолого-педагогическая диагностика, которая проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды (по выбору), а также в связи с мониторингами экспериментальных или инновационных образовательных программ. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативную или коррекционно-развивающую работу, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем детей. Может проводиться и диагностика родителей, педагогов; при этом используются анкеты, диагностические методики, подобранные для изучения определенной сферы развития, индивидуального стиля общения с детьми;

➤ диспетчерская деятельность реализуется в ситуациях, требующих уточнения причин тех или иных проблем в развитии ребенка (в интеллектуальной и эмоциональной сферах), психолог дает направление к узкому специалисту (логопеду, невропатологу, психоневрологу) или рекомендует родителям пройти ППк.

➤ наблюдение за деятельностью педагогов и детей позволяет выделить первопричины проблем в группе.

➤ анализ документации (педагогической, медицинской), программ, реализуемых в ДОУ, позволяет выделить сферы, работа над которыми недостаточно реализуется через учебно-воспитательный процесс, а также увидеть, с какими категориями детей нам предстоит работать. Исходя из этого, выстраивается дальнейшая индивидуальная или групповая коррекционная работа;

➤ психолого-педагогические консилиумы. На первом этапе идет обсуждение особенностей развития «проблемных» детей или групп, выявляются причины тех или иных нарушений, составляется заключение. Могут быть задействованы узкие специалисты, медики (в случае индивидуальной работы), а также весь остальной педагогический коллектив (в случае, если проблема касается всех групп) либо педагоги отдельной возрастной группы (если проблема определилась только в ней). На третьем этапе таких консилиумов сравнивают результаты развития детей в начале и конце учебного года, делается вывод о качестве работы, намечаются дальнейшие перспективы (если работу

необходимо продолжить).

Данное направление деятельности психолога осуществляется преимущественно по запросу (педагогов, родителей, администрации ДОУ), либо вытекает из результатов входной диагностики детей и осуществляется во взаимосвязи со всеми субъектами образовательного процесса: родителями, педагогами, детьми. В зависимости от результатов диагностики строится дальнейшая работа, которая может носить либо консультативную (в случае отсутствия нарушений в развитии), либо коррекционно-развивающую направленность (в случае, если результаты диагностики показывают нарушения).

3.4. Коррекционная работа

1. Психолого-педагогические консилиумы. Они позволяют разработать содержание сопровождающей и консультативной деятельности, предпочтительные формы для решения проблем; определить сроки проведения и обозначить участников коррекционной работы. На консилиумах разрабатываются индивидуальные программы или планы коррекционных мероприятий.

2. Методическая работа по созданию групповых коррекционных программ (с детьми, педагогами). Под выбранные формы работ педагогами под руководством психолога создаются коррекционно-развивающие программы или перспективные планы.

3. Коррекционно-развивающая работа осуществляется психологом (во взаимосвязи с педагогами) в двух случаях:

➤ индивидуальная профилактическая коррекция – дополнительная работа по интеллектуальному развитию детей, имеющих серьезные проблемы в этой сфере и коррекция эмоционально-личностных проблем детей, проведение которой невозможно в групповом режиме с другими детьми;

➤ с детьми, имеющими сходные эмоционально-личностные проблемы в сфере общения, поведения. Опираясь на запросы, полученные от педагогов и родителей, результаты психологического исследования, формируются подгруппы, состоящие из 6-8 детей (в основном старшего дошкольного возраста), эти группы носят статичный характер до конца работы в учебном году.

В случаях выделения «проблемных» групп (когда более 30% детей имеют сходные проблемы развития) профилактическую коррекцию осуществляют под руководством психолога педагоги ДОУ, так как в этой ситуации для эффективности воздействий достаточно изменить социальную ситуацию развития детей (проблемы детей в данном случае лишь следствие проблем педагогов).

4. Анализ документации (перспективных и календарных планов) педагогов. Психолог анализирует основные направления в работе, дает рекомендации для дальнейшего планирования.

5. Посещение занятий. Данный вид деятельности служит для психологического сопровождения реализуемой педагогами ДОУ профилактической коррекционной работы с детьми.

6. Диспетчерская работа. Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб (медицинской, социальной).

3.5. Просветительно-консультационная работа

Этот вид работы дополняет перечисленные и является либо составляющей (в психопрофилактике), либо вытекающей (в психодиагностике) деятельностью.

Документация педагога-психолога:

➤ Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

➤ Положение о психологическом сопровождении образовательного процесса в ДОУ;

➤ Циклограмма рабочего времени педагога-психолога;

➤ Список детей с ОВЗ, закрепленных за педагогом-психологом;

➤ Рабочая программа педагога-психолога;

- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение. Данные карты могут храниться или у председателя ППк, или у педагога-психолога;
- Журнал консультаций педагога-психолога
- Анализ работы за год;
- Журнал учета групповых (индивидуальных) форм работы.
- Журнал учета консультаций для родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения.

Положение подготовила:

педагог-психолог Охременко А.А.