

## *Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.*

5-6 лет – возраст активного развития познавательных и физических способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

### *В этом возрасте ваш ребенок:*

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формирует ответы или создает версии.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственное «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность границ, выставленных другими взрослыми, желая заполучить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему интересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

### *Вам как его родителям важно:*

- **С уважением относиться к его фантазиям и версиям.** Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
- **Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению,** позволяя развиваться его талантам и способностям. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

- **Быть внимательным к желаниям ребенка**, но уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. И важно помнить, что не стоит ставить границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

- **Обеспечить ребенку возможность общения со сверстниками**, помогая ребенку только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

- **Обеспечивать общение с близкими**, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

- **Постепенно снижать контроль и опеку**, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

- Помните, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок **будет охотнее откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование или обязанность**. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.

- По возможности не пугаться и не уваливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. **Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя**. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

- На вопросы о **смерти отвечать по возможности честно** в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помните, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

- **Помогать ребенку (вне зависимости от пола) справляться со страхами**, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойство и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно представлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.