

ДОМАШНЯЯ АКАДЕМИЯ

ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ С РЕБЕНКОМ 5 - 6 ЛЕТ

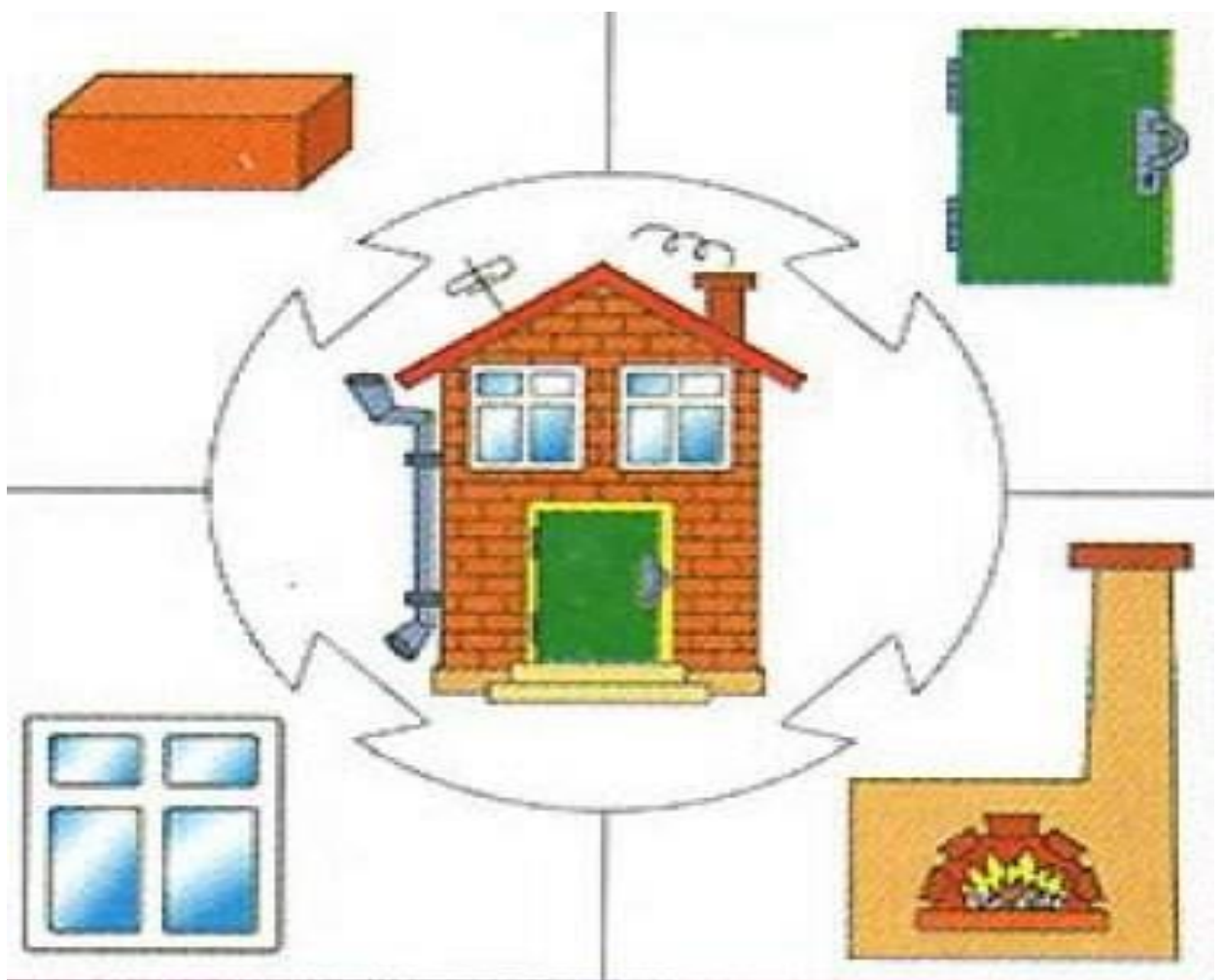
Главная задача взрослых, воспитывающих детей с нарушением зрения - помочь ребенку адаптироваться к окружающей его реальной действительности, сформировав первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Ребенку крайне необходимо накапливать знания



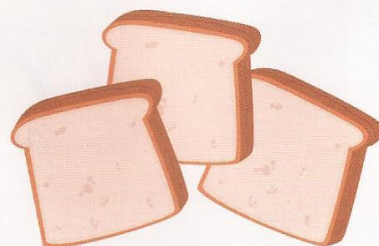
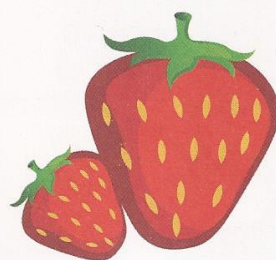
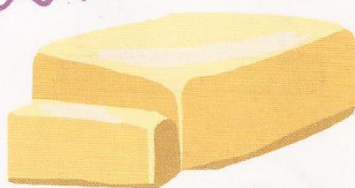
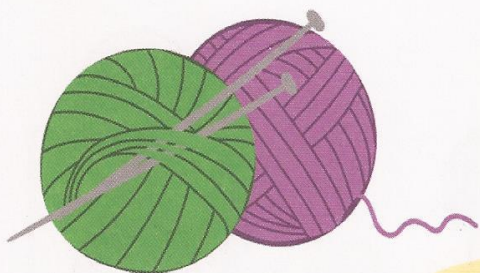
о различных сферах жизнедеятельности человека, о том, для чего существуют в мире столько разных и интересных вещей, что люди делают и зачем, что нас всех окружает и почему. Ребенку нужно усвоить, почему этот мир устроен именно так, а не по-другому. Вокруг него всего столько неизведанного и интересного. Эту познавательную активность нам, взрослым, очень важно развивать и подкреплять. Именно на ней будет строиться вся «база данных» ребенка об окружающем мире, которая будет в процессе жизни совершенствоваться и развиваться. Но все должно идти по порядку, шаг за шагом, в естественных условиях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка, тем более имеющего какие-либо особенности в развитии.

В первую очередь, необходимо формировать у ребенка представления о предметах, которые его окружают, учить правильно пользоваться ими и понимать назначение каждого из них.

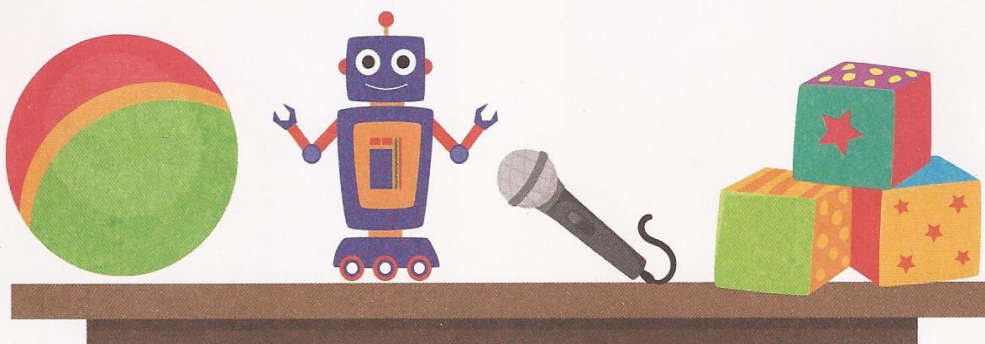
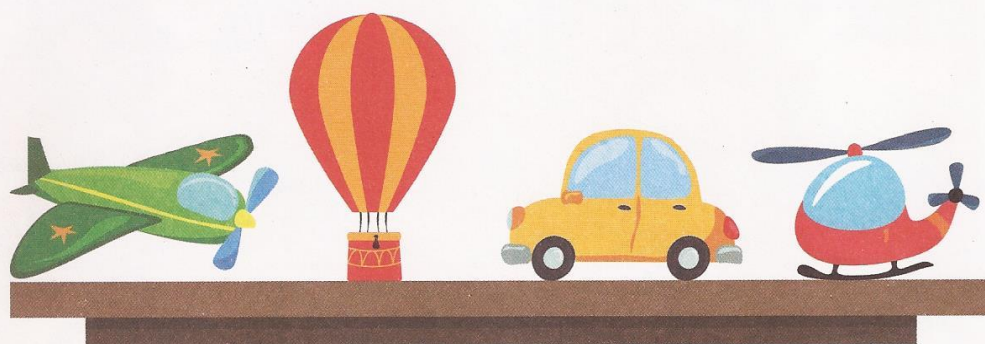
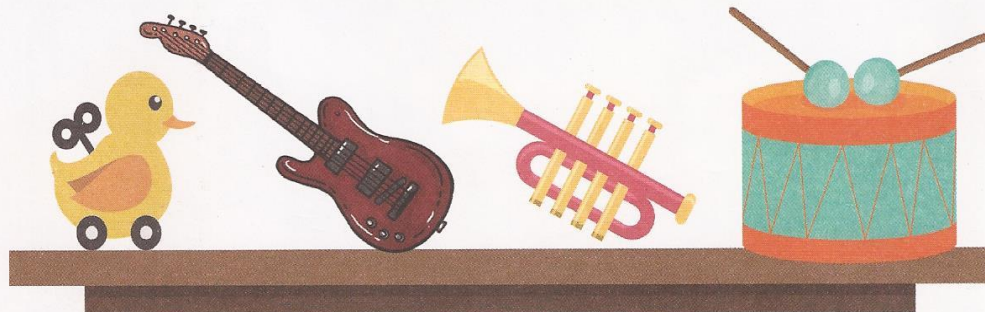
Задания могут быть следующими:



Соедини линиями предметы и материалы,
из которых они изготовлены.



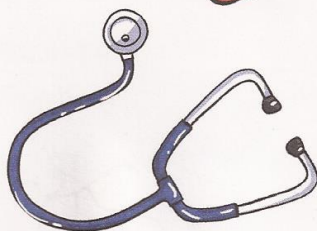
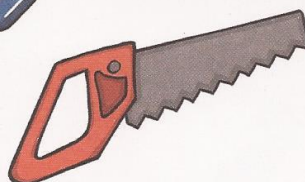
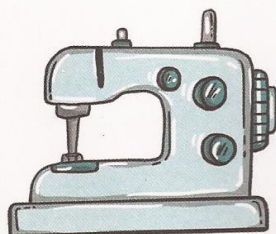
Посмотри внимательно на картинки в каждой группе. Какой предмет лишний? Зачеркни его и объясни, почему он лишний.



Не забывайте, при выполнении задания, помогать ребенку, если он в этом нуждается. Задавайте стимулирующие вопросы, ненавязчиво подводите его к правильному и логичному ответу или выполнению задания. После того, как задание будет выполнено, обязательно поговорите с ребенком по данной теме, проигrajте какие-либо проблемные ситуации, которые уже случались или могли бы случиться.

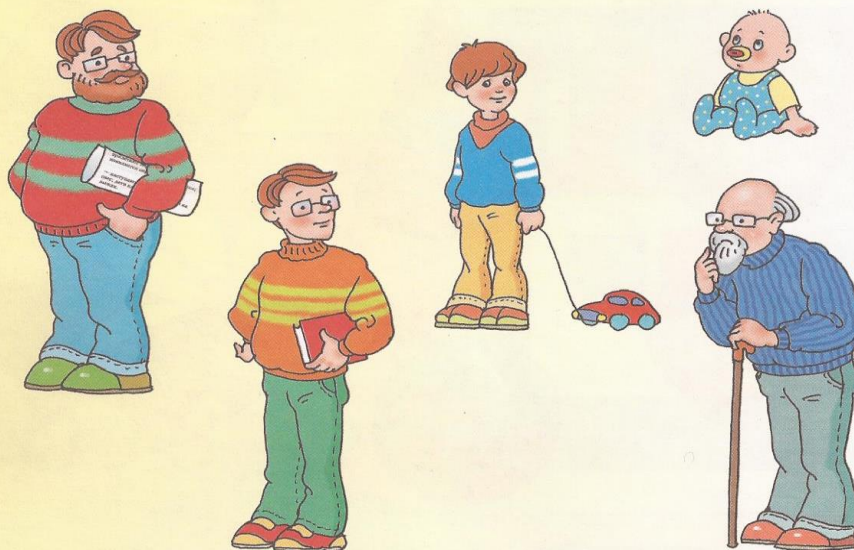
Также нужно накапливать знания ребенка о бытовом и профессиональном труде людей, орудиях труда, трудовых действиях и, главное, о пользе и необходимости такого труда.

Какие профессии ты знаешь? Соедини каждого специалиста с тем предметом, который необходим ему в работе.

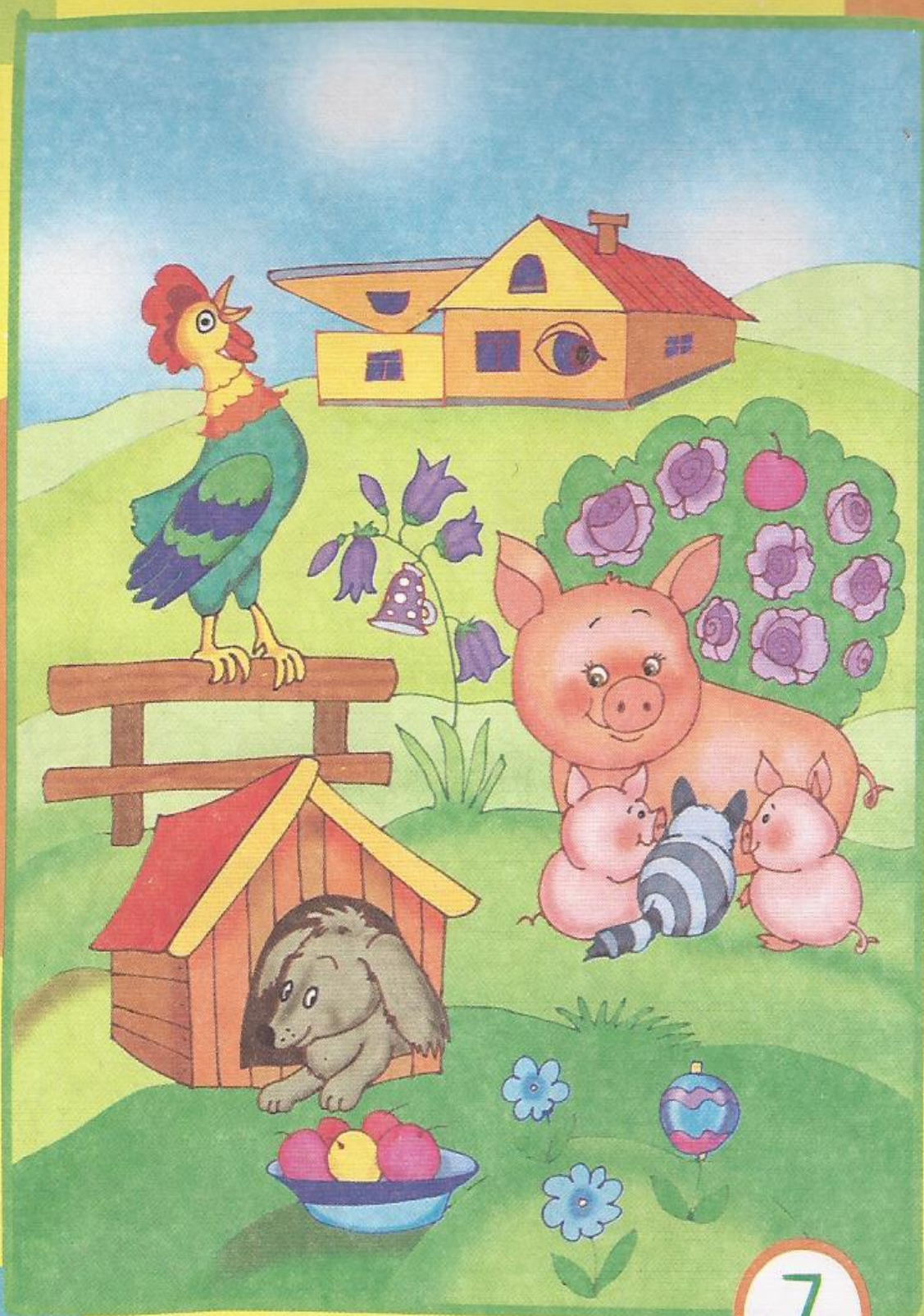


Общаясь со взрослым, наблюдая за ним, ребенок учится понимать, как устроен этот мир, какие нормы общественного поведения существуют, проще говоря, «что такое хорошо, а что такое плохо» и почему, какие последствия могут произойти если эти условия не соблюдать, почему какие-либо явления происходят именно так, а не иначе и т.д.

Что должно быть сначала, а что потом?
Соедини рисунки последовательно.



Найди восемь ошибок художника.



7

Большое место в разделе социально-бытового ориентироваться занимает понимание ребенком времени, временных категорий, природных явлений с этим связанных.

Отметь, что можно сделать за одну секунду:

- чихнуть
- выгладить брюки
- нарисовать картинку
- подпрыгнуть
- собрать портфель
- сходить в магазин
- перелистнуть страницу книги



Отметь, что бывает часто, а что редко:

- день рождения
- обед
- приём гостей
- прогулка
- сон
- рисование
- телепередачи
- рассвет
- умывание
- поход в лес

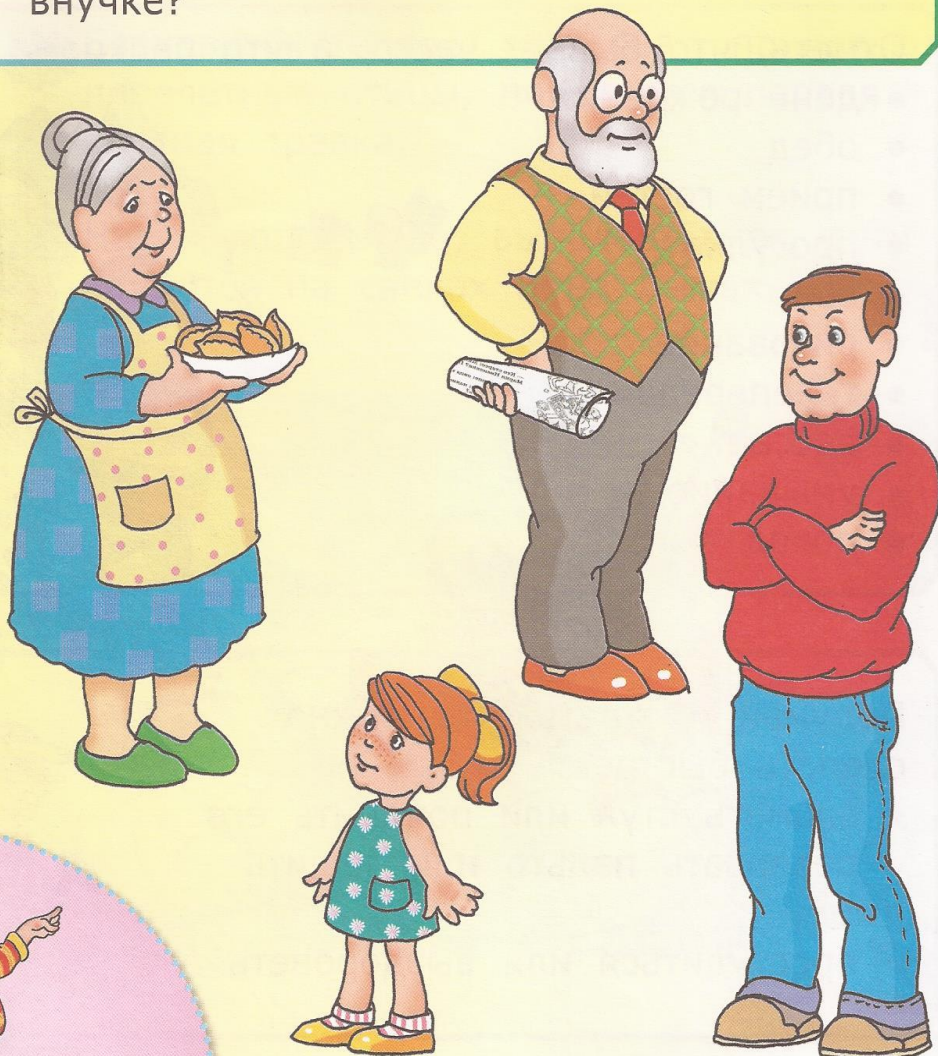


Подумай и ответь, что можно сделать быстрее:

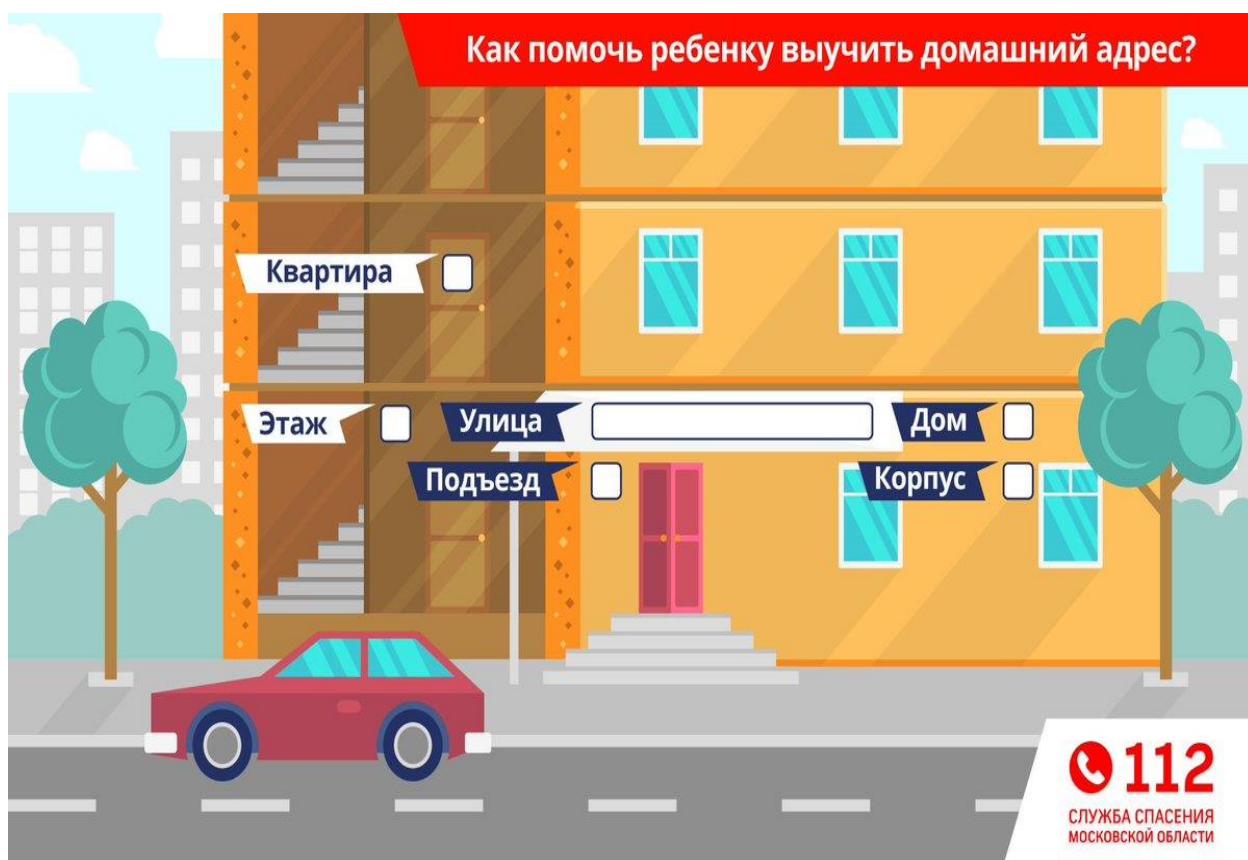
- сломать стул или починить его
- разорвать пальто или зашить дырку
- простудиться или выздороветь



- Кто старше: Машенька или Мария Ивановна? Почему?
- Кто старше: овца или ягнёнок?
- Что займёт больше времени: вырастить дерево или срубить его?
- Что займёт больше времени: выучить стихотворение или рассказать его?
- Кто старше: твой папа или твой дедушка?
- Кому больше лет: бабушке или внучке?



Кроме этого, немаловажно дать ребенку представление о его большой и малой Родине (страна, столица, область, город), месте проживания в ней (район, улица, номер дома и квартиры), Российской символике (флаг, герб, гимн). Ведь всем нам необходимо понимать во всех смыслах к чему мы относимся – по половому признаку, возрастному, месту проживания, национальности и т.д. и т.п. Очень важно для каждого из нас, а тем более ребенку, только начинающему осознавать себя в этом мире, идентифицировать себя и как отдельную уникальную личность, и как часть чего-то целого и большого. Таким образом, он будет чувствовать себя неодиноким, защищенным, нужным и, в тоже время, единственным, непохожим на других в комплексе своих особенностей, возможностей и талантов.



Для того, чтобы Ваш ребенок с интересом, планомерно и наиболее полно усваивал всю информацию, которая к нему приходит, очень важно подкреплять свои рассказы и беседы с ним наглядными изображениями или, еще лучше, реальными предметами того, о чем Вы говорите. Нарушения зрения, к

сожалению, ограничивают ребенка в полноценном обследовании предметов и окружающего мира. Поэтому необходимо на этом делать особый акцент, позволять ребенку подольше рассматривать, трогать руками, послушать, почувствовать запах, вкус, если это возможно, т.е. узнать объект со всех сторон через все виды чувств. Тогда эта информация, его ощущения и представления останутся у ребенка на всю жизнь, произойдет полное понимание и принятие тех вещей, которые происходят и существуют вокруг него в таком большом и разнообразном мире. Ребенок будет чувствовать, что все вокруг него для него доступно в любой момент и мы, взрослые, всегда готовы ему в этом помочь.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!